

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных
основ государственной службы
Протокол от «25» августа 2016г.
№ 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Б1.Б.1

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Авторы-составители:

старший преподаватель кафедры международных отношений и международного сотрудничества Д.П. Шульга

доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества В.В. Демидов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
6.1. Основная литература.	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	22
6.4 Нормативные правовые документы.....	22
6.5. Интернет-ресурсы.....	22
6.6. Иные источники.....	22
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.1 «История» обеспечивает овладение следующей компетенцией студентами всех форм обучения:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.1	Способность к применению критического анализа информации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов всех форм обучения должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 1	УК ОС – 1.1	На уровне знаний: - закономерности развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; основ современных научных теорий общественного развития; - социально и лично значимых философских проблем; - принципы системного подхода к действительности; - основ современных научных теорий общественного развития
		На уровне умений: - критически оценивать и анализировать информацию в области истории; - применять понятийный и категориальный аппарата истории.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.1 «История» составляет 4 зачетных единицы.

Общее количество академических часов: 144; из них выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения: 64 ч., из них: практических занятий – 48 ч., занятий лекционного типа – 16 ч.; 35 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся.

Для заочной формы обучения и заочной с применением ЭО и ДОТ на контактную

работу выделено 16 час., из них: 10 час. лекций и 6 час. практических занятий; 119 час. - на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.1 История изучается студентами 1 курса в 1 семестре по всем формам обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Введение в историческое	50	8		24		18	
Тема 1.1	Методология исторической науки	25	4		12		9	УО
Тема 1.2	Древние культуры и феодализм	25	4		12		9	УО
Раздел 2	Новая и новейшая истории	49	8		24		17	
Тема 2.1	История нового времени	25	4		12		9	Т
Тема 2.2	Основные тенденции исторического развития в XXв.	24	4		12		8	УО,КР
Промежуточная аттестация		45				45		Экзамен
Всего:		144	16		48	45	35	ак.ч.
		4						з.е.
		108						астр.ч.

Таблица 3.2

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Введение в историческое знание	78	5		4		69	
Тема 1.1	Методология исторической науки	37	3		4		30	ПО
Тема 1.2	Древние культуры и феодализм	41	2				39	УО
Раздел 2	Новая и новейшая истории	57	5		2		50	Комплексное задание по вопросам раздела

¹Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Тема 2.1	История нового времени	30	3		2		25	УО, Т
Тема 2.2	Основные тенденции исторического развития в XXв.	27	2				25	КР
Промежуточная аттестация		9				9		экзамен
Всего:		144	10		6	9	119	ак.ч.
		4						з.е.
		108						астр.ч.

Таблица 3.3

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ								
Раздел 1	Введение в историческое	78	5		4		69	ЭС
Тема 1.1	Методология исторической науки	37	3		4		30	
Тема 1.2	Древние культуры и феодализм	41	2				39	
Раздел 2	Новая и новейшая истории	57	5		2		50	ЭС
Тема 2.1	История нового времени	30	3		2		25	
Тема 2.2	Основные тенденции исторического развития в XXв.	27	2				25	
Промежуточная аттестация		9				9		экзамен
Всего:		144	10		6	9	119	ак.ч.
		4						з.е.
		108						астр.ч.

Содержание дисциплины

Тема 1.1. Методология исторической науки.

Историческое сознание и историческая память. Историческая память и забвение. Историческая память и истолкование прошлого. Историческая память и исторический факт. Историческое сознание и историческая наука. История и социальная теория. Исторический источник. Событие и факт. Хронология и периодизация. Античное историческое сознание и историописание. Христианская концепция истории. Средневековая концепция исторического времени. Секуляризация исторического сознания и приемы исторической критики. Научная революция и историческое знание XVII в. Теории прогресса и исторических циклов. Позитивизм и научная история. Относительность исторического знания. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. История как проблема. «Новая историческая наука». Социальная история и историческая антропология. «Новая локальная история» и микроистории. От социальной истории к истории социокультурной. Что такое гендерная история. Историческая биография и «новая биографическая история». Интеллектуальная история сегодня: проблемы и

перспективы.

Тема 1.2. Древние культуры и феодализм.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока. Основные черты цивилизаций «великих рек». Древний Египет и Месопотамия. Роль коллективного труда в формировании древнейших цивилизаций. Религия и экономика в древнем мире. Античная Греция. Эллинистическая эпоха. Античный Рим. Великое переселение народов в III – VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские королевства. Византия. Крестовые походы. Формирование феодальных отношений: княжеская власть, сословия, земельная собственность. Феодализм Западной Европы. Социально-политическое развитие франкского общества в VIII в. Рост крупной земельной собственности, светского и церковного землевладения. Основание династии Каролингов. Завоевания Карла Великого и провозглашение империи. Военная реформа и процесс феодализации. Политическая карта Европы в IX–XI вв. Представление об имперском единстве и политика разделов. Верденский договор. Этнические процессы и образование раннефеодальных монархий. Раннесредневековые города. Развитие экономики: агрикультура, ремесло и торговля. Экспансия викингов. Период феодальной раздробленности. Коммунальные движения в Северной Франции и Фландрии. Основные этапы Столетней войны.

Тема 2.1. История нового времени.

Великие географические открытия. Этапы складывания колониальной системы. Особенности испанской и португальской колонизации. Образование колониальных империй. Роль государства в процессе колонизации. Экономический фактор. Роль религиозного фактора. Зарождение капиталистических отношений в странах Западной Европы. . Процесс «первоначального накопления капитала» и его особенности в различных европейских странах. Формирование торговых компаний, их роль в складывании колониальной системы европейских стран. Становление банковского дела. Оформление государственной торговой политики (протекционизм). Складывание общенациональных рынков. Республика Соединенных провинций. Малая промышленная революция в Англии XVI—XVII вв. Колониальная экспансия. Английская буржуазная революция 1640—1660 гг. Война за независимость северо-американских колоний. Великая Французская революция, её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны. Венский конгресс и создание «Священного союза» - системы общеевропейского порядка. Завершение формирования европейских наций и рост национального самосознания. Германский союз. Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Развитие колониальных империй в XIX в. Политическая карта мира на рубеже XIX—XX вв.: важнейшие узлы противоречий. Складывание военно-политических блоков.

Тема 2.2. Основные тенденции исторического развития в XXв.

Процесс «этатизации» и варианты выхода из кризиса. От аншлюса к Мюнхенскому сговору. Причины, цели и характер второй мировой войны. Агрессия Германии в Европе (1939-1941гг.). Вторая мировая война Послевоенное мирное урегулирование. Создание ООН и ее роль в международной жизни. Нюрнбергский и Токийский процессы над военными преступниками Второй мировой войны. Геополитические изменения в мире после второй мировой войны. Формирование двухполюсного мира. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением оружия массового поражения. Развитие мировой экономики. Создание международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Стагнация в экономике СССР в конце 70-х – начале 80-х гг. Попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.1 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
раздел 1	Введение в историческое знание	
Тема 1.1	Методология исторической науки	Устный опрос
Тема 1.2.	Древние культуры и феодализм	Устный опрос
раздел 2	Новая и новейшая истории	
Тема 2.1	История нового времени	Тестирование
Тема 2.2.	Основные тенденции исторического развития в XXв.	Устный опрос, контрольная работа

Для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
раздел 1	Введение в историческое знание	
Тема 1.1	Методология исторической науки	Письменный опрос
Тема 1.2.	Древние культуры и феодализм	Устный опрос
раздел 2	Новая и новейшая истории	
Тема 2.1	История нового времени	Устный опрос, тестирование
Тема 2.2.	Основные тенденции исторического развития в XXв.	Контрольная работа

Для заочной формы обучения с применением ЭО ДОТ

Таблица 4.3

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
раздел 1	Введение в историческое знание	
Тема 1.1	Методология исторической науки	Электронный семинар 1
Тема 1.2.	Древние культуры и феодализм	
раздел 2	Новая и новейшая истории	
Тема 2.1	История нового времени	Электронный семинар 2
Тема 2.2.	Основные тенденции исторического	

	развития в XXв.	

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация для студентов заочной формы обучения с применением ЭО ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы для устного (письменного) опроса

Тема 1.1. Методология исторической науки

1. В чем заключается неокантианская критика позитивистской парадигмы истории?
2. В чем заключается конфликт социальной памяти и исторического сознания?
3. В чем сущность микроисторической методологии?
4. К чему сводятся положения неомарксистской трактовки исторического процесса?

Тема 1.2. Древние культуры и феодализм

1. Что такое неолитическая революция?
2. В чем отличие генезиса древних культур Востока от генезиса культуры античности?
3. Перечислите особенности мировоззрения человека средневековья?

Тема 2.1. История нового времени

1. В чем сущность эпохи модерна?
2. Какова роль революций в становлении Нового времени?
3. Каково значение становления Венской систем международных отношений?
4. Назовите основные этапы объединения Германии.

Тема 2.2. Основные тенденции исторического развития в XXв.

1. Каковы предпосылки 2МВ?
2. Охарактеризуйте основные факторы становления биполярно системы международных отношений?
3. Охарактеризуйте основные тенденции мирового развития после распада СССР?

Типовые темы контрольных работ

1. Международные отношения после Второй мировой войны.
2. Разногласия в антифашистской коалиции.
3. Образование ООН.
4. Процессы над главными военными преступниками.
5. Мирные договоры с союзниками Германии в Европе.
6. Проблема мирных договоров с Германией и Австрией.
7. Мирное урегулирование отношений с Японией.
8. Сан-Францисский договор.
9. Биполярная система международных отношений.
10. Фактор силы в международных отношениях.
11. Холодная война, ее причины и основные формы.
12. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав.
13. Доктрина Трумэна.
14. План Маршалла.

Типовые вопросы и задания для электронного семинара 1:

1. причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;

2. русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье;
3. причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.

Типовые вопросы и задания для электронного семинара 2:

1. роль Ивана IV Грозного в российской истории;
2. попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;
3. присоединение Украины к России (причины и последствия).

Типовые тестовые задания:

Столица Древнерусского государства - ...

Новгород

Владимир

*Киев

Москва

Первый писанный свод законов Русского государства - ...

«Повесть временных лет»

Судебник

«Конституция»

*«Русская правда»

Полюдь – это...

княжеский суд над общинниками

собрание княжеской дружины

ополчение, состоявшее из всех мужчин племени

*сбор князем дани с подвластных ему земель

Основателем династии, к которой принадлежали русские князья и московские цари был ...

*Рюрик

Олег

Игорь

Святослав

Соответствие русских князей и событий:

крещение Руси	Владимир Святославович
разгром Хазарии	Святослав Игоревич
введение «уроков» и «погостов»	Княгиня Ольга
завоевание Киева	Князь Олег

У славян народное собрание, на котором обсуждались важнейшие вопросы, называлось...

*вече

сходка

стрелка

демос

Установите соответствие между датами и событиями:

1223 г.	Битва на р. Калке
1242 г.	«Ледовое побоище»
988 г.	Крещение Руси

862 г	Призвание варягов

Князь Святослав наиболее известен как:

выдающийся дипломат

*талантливый военачальник

писатель

градостроитель

Верьвь - это название ...

*соседской общины восточных славян

древнеславянской богини плодородия

одного из финно-угорских племен

младшей дружины князя

Поляне, двевляне, дряговичи, родимичи - это названия ...

*союзов славянских племен

славянских племен

княжеских династий

Основатель Владимиро-Суздальского княжества:

Александр Невский

Роман Мстиславович

*Юрий Долгорукий

Даниил Галицкий

Русский князь, принявший титул короля:

Александр Невский

Андрей Боголюбский

*Даниил Галицкий

Юрий Всеволодович

Первый правитель единого Русского государства - ...

Дмитрий Донской

Иван Калита

*Иван III

Петр I

Противостояние русских княжеств с Ордой характеризуется:

Ледовым побоищем

*Битвой на реке Воже

Грюнвальдской битвой

Битвой на р. Шелонь

*Стоянием на р. Угре

*Куликовской битвой

Типовые тестовые задания (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.)

Белоруссия была освобождена от фашистских войск в результате операции:

*Багратион

Потсдаме

Ялте

Вопрос открытия второго фронта обсуждался на конференции в:

Потсдаме

Ялте

Гааге

*Тегеране

Какие из названных явлений были связаны с нэпом:

продразверстка

*свободная торговля на рынке

уравнительный принцип распределения продуктов

*передача в аренду государственных предприятий

В годы «военного коммунизма» в Советской России существовали ...

*продразверстка

оплата труда рабочих в денежной форме

*запрет частной торговли

плата за коммунальные услуги и жилье

Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:

*национализацию всей земли

повсеместное создание колхозов

обязательный роспуск крестьянской общины

наделение крестьян землей по потребности

Какие из названных явлений были связаны с политикой «военного коммунизма»:

продразверстка

свободная торговля на рынке

*уравнительный принцип распределения продуктов

передача в аренду государственных предприятий

*национализация всей промышленности

концессии

На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение о ...

ропуске Учредительного собрания

предоставлении независимости Финляндии и Польше

расстреле царской семьи

*провозглашении Советской власти

Для обозначения границы между «западным» и «восточным» («капиталистическим» и «социалистическим») блоками использовалось название ...

«невидимый фронт»

*«железный занавес»

«прозрачная граница»

«ядерный щит»

Карибский кризис произошел в:

1959

*1961

1964

1977

Экономическая реформа 1965 г. подразумевала:

Введение территориального принципа управления

Переход к рыночным отношениям

Приватизацию и либерализацию цен

*Введение принципов хозрасчета

В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступали в должность в результате ...

избрания Государственной Думой
назначения Федеральным Собранием
назначения Конституционным судом
*всенародных выборов

Индустриализация в СССР осуществлялась в 30-е гг. за счет:

кредитов, полученных от стран Запада
*средств, полученных в результате коллективизации сельского хозяйства
высокой рентабельности советской промышленности
средств, полученных за счет экспорта за границу нефти и природного газа

Основной результат освоения целины в 1950-х гг.:

*временное увеличение сбора зерна
передача земли в собственность крестьянам
появление высокоприбыльных фермерских хозяйств
увеличение экспорта зерна за границу

Советские войска в 1980-е годы участвовали в боевых действиях в ...

Венгрии
*Афганистане
Корее
Вьетнаме

Какое событие произошло в СССР в период «оттепели»?

открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
строительство Днепрогэса
*осуществление первого полета человека в космос
строительство Магнитогорского металлургического комбината

Переход от «военного коммунизма» к нэпу произошел в ...

1917 г.
1920 г.
*1921 г.
1924 г.

Выборный представительный орган, разогнанный большевиками в январе 1918 г., назывался ...

Государственной Думой
Всероссийским центральным исполнительным комитетом
III Всероссийским съездом Советов
*Учредительным собранием

«Культурная революция» 1920 – 1930-х гг. характеризуется ...

введением обязательного десятилетнего образования
ликвидацией цензурных ограничений
*борьбой за ликвидацию неграмотности
отказом от государственного и партийного руководства культурой

Последствиям победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе явилось ...

утверждение внутрипартийной демократии
критика со стороны руководства ленинского наследия

раскол партии на большевиков и меньшевиков
 *установление в партии и стране культа личности

Одной из причин перехода СССР и стран Запада от союзнических отношений к «холодной войне» был ...
 отказ СССР от сокращения армии после окончания Второй мировой войны
 *расхождение интересов бывших союзников в борьбе за усиление влияния в мире
 создание Организации Варшавского договора
 начало Корейской войны

Общественно-политическая жизнь в России в 1990-х гг. характеризовалась ...
 борьбой за свободу выезда из страны
 подпольным распространением запрещенных литературных произведений
 проведением безальтернативных выборов
 *идеологическим плюрализмом

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.1	способность к применению критического анализа информации

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.1 Способность к применению критического анализа информации	Находит, анализирует и критически обрабатывает информацию, полученную из различных источников. Самостоятельно выявляет причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.	Проведен поиск и критический анализ исторической информации. Самостоятельно выявлены причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые задания для подготовки к экзамену

1. Как характеризуется предмет истории как науки, структура и специфика исторического знания?
2. В чем заключаются особенности исторических источников?
3. Как соотносятся основные концепции исторического развития?
4. Охарактеризуйте Неолитическую революцию и её последствия.
5. В чем заключаются проблемы изучения Восточных деспотий.
6. Сравните Афины и Спарту — два типа древнегреческого полиса.
7. Каково историческое значение реформ Солона, Клисфена и Ликурга?
8. В чем заключаются особенности государственного устройства Древнего Рима в эпоху республики.
9. Римская империя: эпоха принципата и домината как научная проблема.
10. В чем заключаются причины кризиса и падения Древнего Рима?
11. Охарактеризуйте особенности государственного устройства и управления в Византийской империи.
12. Какова экономическая основа, социальная структура и организация власти европейского средневековья?
13. Охарактеризуйте этапы и результаты борьбы горожан с феодалными сеньорами в Европе. Коммунальная революция.
14. Охарактеризуйте формирование абсолютизма: на примере Англии, Франции, Германии.
15. В чем заключается историческое значение реформации и «контрреформация»?
16. Какова роль великих географических открытий и начала колониальных захватов в становлении капитализма.
17. Охарактеризуйте причины, этапы и результаты Английской революции 17 века.
18. Каково историческое значение борьбы североамериканских колоний за независимость и образования США?
19. Охарактеризуйте исторические последствия Французской буржуазной революции.
20. Каково историческое значение объединения германских земель и создания II-ой Германской империи в XIX в.
21. Революция-реставрация Мэйдзи как научная проблема. Буржуазные реформы в Японии в 70 - 80 – е гг. XIX в., их результаты.
22. Каково историческое значение «опиумных» войн в Китае?
23. Охарактеризуйте причины Первой мировой войны.
24. Проведите сравнительную характеристику германского и итальянского фашизма.
25. В чем заключаются причины и итоги Второй мировой войны?
26. Каковы результаты «холодной войны»?
27. В чем особенности развития СССР и стран «социалистического содружества» в 1950—1960-е гг.?
28. Охарактеризуйте создание Китайской Народной Республики. Политика «большого скачка». «Культурная революция».
29. Каково историческое значение распада СССР?
30. Каковы роль и место стран СНГ на мировой арене?
31. Современная глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства как научная проблема.

Типовое письменное контрольное задание (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.)

Задание 1.

Что такое исторический факт? Какое место проблема исторического факта занимает в методологии исторической науки?

Задание 2.

Объясните, чем были вызваны реформы Петра I? Как Вы оцениваете результаты этих реформ?

Задание 3.

Объясните содержание двух первых декретов советской власти («О мире», «О земле») и их историческое значение.

Задание 4.

Дайте характеристику НЭПу, покажите, какие задачи были решены в результате проведения этой политики, какие проблемы возникли при её реализации.

Задание 5.

Перечислите основные источники победы СССР в Великой Отечественной войне.

Полный перечень заданий находится в УМК-Д.

Шкала оценивания

Таблица 6.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Этап компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Не понимает как искать в различных источниках и анализировать информацию. Не выявляет причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.
3 (51-64)	Этап компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Понимает, как искать в различных источниках и анализировать информацию. Понимает причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.
4 (64-84)	Этап компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Находит, анализирует и обрабатывает информацию, полученную из различных источников. Понимает причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.
5 (85-100)	Этап компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Находит, анализирует и критически обрабатывает информацию, полученную из различных источников. Самостоятельно выявляет причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в форме устного (или письменного) экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменационные билеты включают задания, позволяющие оценить сформированную компетенцию по дисциплине.

Для студентов, обучающихся по очной форме экзамен проводится в устной форме. По решению преподавателя экзамен для обучающихся по заочной форме может быть проведен в письменной форме, в том числе в виде тестирования.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам выполнения заданий контрольной работы (письменного контрольного задания) и теста.

Выполнение контрольной работы (письменного контрольного задания) осуществляется в рамках текущего контроля по дисциплине.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы.

Методические указания для очной формы обучения

Реализация компетентного подхода в рамках курса «История» предусматривает использование в учебном процессе занятий в форме диалога, дискуссий, с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено как по общетеоретическим проблемам истории, так и по современным вопросам, затрагивающих современный мировой порядок. В лекционном курсе раскрываются основные подходы к анализу исторических отношений, дается характеристика социальных отношений, основных задач, стоящих перед ключевыми игроками на исторической арене, а также формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний, умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков

аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа политической литературы;
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов внешней политики и общемировых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении исторической проблематики.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы современных ученых-историков. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных основным разделам курса.

Навыки критического отношения к аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо научного тезиса, развития либо опровержения той или иной политической позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной информационно-политической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-зачете), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

На практических занятиях предусмотрены следующие формы проведения:

- написание эссе;
- выполнение тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных

библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Амелина, В. В. История : учеб. пособие для дистанц. обучения студентов / В. В. Амелина, Д. А. Михайлов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 250 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru/UMM_1/3099/History_UP.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Всемирная история : учеб. для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2012. - 866 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). – Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10494>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.
3. История для бакалавров : учеб. для студентов вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 573 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 576 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60416>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
5. Олыштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учеб. пособие / Л. И. Олыштынский. - Москва : Логос, 2012. - 407 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/9091>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Амелина, В. В. История [Электронный ресурс] : электронное учеб. пособие для дистанц. обучения студентов по направлениям Государственное и муниципальное управление; Экономика; Управление персоналом / В. В. Амелина, Д. А. Михайлов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. – Электрон. дан. - Новосибирск : СИУ РАНХиГС, 2016. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т

- упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://siu.ranepa.ru/UMM_1/3099/index.htm, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Великие империи мира [Электронный ресурс] / сост. Т. Б. Царева, Ю. А. Матюхина. - Электрон. дан. – Москва : Рипол Классик, 2011. - 464 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58233>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/38029>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.
 3. Ермачкова, Е. П. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. П. Ермачкова. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. Доступ из ЭБС «Унив. Б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
 4. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электрон. ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Захарова ; Том. гос. ун-т Систем Упр. и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Электрон. дан. - Томск : Эль Контент, 2012. - 146 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). – Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13884>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
 5. Зиновьева, В. И. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Электрон. дан. - Томск : Эль Контент, 2012. - 162 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13894>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
 6. Зубов, В. Е. История мировых цивилизаций : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / В. Е. Зубов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 203 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 16.03.16). – Загл. с экрана.
 7. Ивашко, М. И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс] : учеб. пособие (схемы, табл., коммент.) / М. И. Ивашко. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. ун-т правосудия, 2014. — 560 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34554>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
 8. История : практикум для студентов очной формы обучения / сост. В. В. Амелина ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 198 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru/UMM_1/3099/History_UP.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
 9. История [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Н. И. Дмитриев. - Электрон. дан. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275715&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
 10. История мировых цивилизаций : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / Н. Л. Клименко [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2016. – То же

- [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт» - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/0EB0FC7E-BC25-4E71-B2D1-A1D0CBDFE8B1>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
11. История России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
 12. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2016. — 665 с. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
 13. Куренышева, Е. П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Е. П. Куренышева. — Электрон. дан. — Москва : Прометей, 2013. — 80 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/58136>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.
 14. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Л. И. Ольштынский [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ИТРК, 2012. — 656 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27932>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.
 15. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. — Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
 16. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Павленко. — Электрон. дан. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21954>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.
 17. Пономарев, М. В. Современная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Пономарев. — Электрон. дан. — Москва : Прометей, 2013. — 190 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24027>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212100&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
 18. Россия в многообразии цивилизаций : [монография] / [Н. П. Шмелев и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т Европы. - Москва : Весь Мир, 2011. - 889 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
 19. Сафразьян, А. Л. История России [Электронный ресурс] : конспект лекций / А. Л. Сафразьян. - Электрон. дан. - Москва : Проспект, 2014. - 95 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276993>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
 20. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : в 4 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Сахаров. – Электрон. дан. - Москва :

Директ-Медиа, 2014. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

21. Шнайдер, В. Г. Социально-политические циклы в истории России: природа и механика [Электронный ресурс] / В. Г. Шнайдер. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 51 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276544>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. История с древнейших времен до XIV века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. И. Е. Котов. — Электрон. дан. — Волгоград : Волгогр. ин-т бизнеса, Вуз. образование, 2009. — 126 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11324>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). - Загл. с экрана.

6.4 Нормативные правовые документы

Не предусмотрено

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.bibliotekar.ru/>- универсальная электронная библиотека (учебники, документы, монографии, справочники).
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/ - историческая библиотека (Гумер)
3. <http://historydoc.edu.ru/> - Российский образовательный портал
4. <http://www.world-history.ru/> - Всемирная история: Этот день в истории. События. Личности. Регионы. Страны. Народы.
5. <http://www.hrono.ru/> - Всемирная история.
6. <http://historic.ru/> - Всемирная история.
7. <http://www.family-history.ru/map/> - портал по истории и генеалогии (биографии, исторические портреты).
8. <http://www.hist.msu.ru/ER> - электронная библиотека исторического факультета МГУ – подборка текстов источников по разным периодам истории.
9. <http://militera.lib.ru/> - военная литература (наиболее полно представлена литература по истории Великой Отечественной войны).
10. <http://old-rus.narod.ru/index.html> - источники и публикации по истории России до XVII в.
11. <http://www.historia.ru/> - Мир истории – российский электронный журнал.
12. <http://www.istrodina.com/>-Родина.

6.6. Иные источники

Не предусмотрено

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для изучения учебной дисциплины «История» необходимо наличие аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием и компьютерных классов с выходом в Интернет, доступ к правовой системе «Консультант Плюс».

Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм, финансовых и математических функций и т.д., MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Библиотека: (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Библиотека: 16 компьютеров с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья.
<i>Видеостудия для вебинаров (</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья, аудиторные столы.
<i>Компьютерный класс для преподавателей</i>	Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная
<i>Кафедры</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.

Программное обеспечение заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ

- пакет MS Office;
- Microsoft Windows;
- сайт филиала;
- СДО Прометей;
- корпоративные базы данных;
- iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных
основ государственной службы
Протокол от «25» августа 2016г. № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЛОСОФИЯ

Б1.Б.2

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Автор-составитель:

кандидат философских наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества О.А. Береговая

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества, доктор исторических наук, профессор В.В. Демидов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	7
3. Содержание и структура дисциплины	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	34
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	37
6.1. Основная литература.	37
6.2. Дополнительная литература.	38
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	39
6.4. Нормативные правовые документы.	39
6.5. Интернет-ресурсы.	39
6.6. Иные источники.....	39
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.2 Философия обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.1

Для очной формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.2	Способность к применению системного подхода для обоснования собственной мировоззренческой позиции.
УК ОС- 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС- 6.2	Способность к непрерывному выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Таблица 1.2

Для заочной формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой	УК ОС-1.2	Способность к обоснованию собственной гражданской позиции на основе системного подхода и способности критического мышления

	позиции.		
УК ОС- 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС- 6.2	Способность к непрерывному выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Таблица 1.3.

Для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.1	Способность к применению критического анализа и системного подхода для обоснования собственной мировоззренческой позиции.
УК ОС- 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС- 6.1	Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.1

для очной формы обучения

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.2	на уровне знаний: понятийного и категориального аппарата философии; закономерностей развития

	Способность к применению системного подхода для обоснования собственной мировоззренческой позиции	природы, общества и мышления; способов аргументации собственной мировоззренческой позиции. на уровне умений: критически оценивать и анализировать информацию в области философии; применять понятийный и категориальный аппарат философии; апеллировать к законам и закономерностям развития природы, общества и мышления при обосновании собственной мировоззренческой позиции.
	УК ОС- 6.2 Способность к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	на уровне знаний: приемов организации собственной познавательной деятельности; на уровне умений: применять принципы, законы и методы философии при решении ситуационных задач;

Таблица 2.2

для заочной формы обучения

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.2 Способность к обоснованию собственной гражданской позиции на основе системного подхода и способности критического мышления	на уровне знаний: понятийного и категориального аппарата философии; закономерностей развития природы, общества и мышления; способов аргументации собственной мировоззренческой позиции. на уровне умений: критически оценивать и анализировать информацию в области философии; применять понятийный и категориальный аппарат философии; апеллировать к законам и закономерностям развития природы, общества и мышления при обосновании собственной мировоззренческой позиции.
	УК ОС- 6.2 Способность к непрерывному выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	на уровне знаний: приемов организации собственной познавательной деятельности; на уровне умений: применять принципы, законы и методы философии при решении ситуационных задач;

Таблица 2.3

Для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1 Способность к применению критического анализа и системного подхода для обоснования собственной мировоззренческой позиции.	на уровне знаний: понятийного и категориального аппарата философии; законов и закономерностей развития природы, общества и мышления; основных свойств систем, принципов системного подхода; способов аргументации собственной мировоззренческой и гражданской позиции; методов и приемов критического мышления; на уровне умений: критически оценивать и анализировать информацию в области философии; применять понятийный и категориальный аппарата философии; применять системный подход; апеллировать к законам и закономерностям развития природы, общества и мышления при обосновании собственной мировоззренческой и гражданской позиции.
	УК ОС- 6.1 Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни	на уровне знаний: принципов, законов и методов, понятийного и категориального аппарата философии; приемов организации собственной познавательной деятельности; на уровне умений: применять принципы, законы и методы философии при решении профессиональных задач; отбирать необходимую для усвоения информацию; организовывать собственную познавательную деятельность.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы;
- по очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, 44 час. (22 часа – лекций, 22 часа – практических занятий), 64 часа на самостоятельную работу.
- по заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, 14 час. (4 часа – лекций, 10 часов – практических занятий), 90 часов на самостоятельную работу.
- по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, выделено 14 час. (4 часа – лекций, 10 часов – практических занятий), 90 часов на самостоятельную работу.

Место дисциплины:

- дисциплина Б1.Б.2 Философия, осваивается в соответствии с учебным планом студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре, заочной формы обучения и студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ на 1 курсе.

– дисциплины, изучается после изучения следующих дисциплин:
на очной форме обучения Б1.Б.1История, Б1.Б.7Психология

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	Природа философского знания	11	3		2		6	Д ₁
Тема1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	3	1				2	
Тема 1.2.	Специфика философского знания	4	1		1		2	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	4	1		1		2	
Раздел 2	История философии	55	11		8		36	О ₁
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	7	2		1		4	
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	5			1		4	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	6	1		1		4	Д ₂
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	6	1		1		4	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	5	1				4	УД ₁
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	7	2		1		4	

¹Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД).

Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	5			1		4	УД ₂
Тема 2.8.	Русская философия XIX– XX вв.	7	2		1		4	О ₂
Тема 2.9.	Современная западная философия	7	2		1		4	
Раздел3.	Онтология. Теория познания. Философия науки.	22	4		6		12	
Тема 3.1.	Онтология	8	2		2		4	Т ₁
Тема 3.2.	Теория познания	8	2		2		4	ПО ₁
Тема 3.3.	Философия науки	6			2		4	О ₃
Раздел 4.	Социальная философия. Философская антропология	20	4		6		10	
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	6	2		2		2	УД ₃
Тема 4.2.	Философская антропология.	8	2		2		4	Э ₁
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	6			2		4	КР ₁
Промежуточная аттестация							4	Зачет
Всего:		108	22		22		64	ак.ч.
		3						з.е.
		81						ас.ч

Таблица 3.2

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1.	Природа философского знания	19	2		2		15	О ₁
Тема1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	5					5	
Тема 1.2.	Специфика философского знания	8	1		2		5	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	6	1				5	
Раздел 2	История философии	45					45	КР ₁
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	5					5	
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	5					5	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	5					5	
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	5					5	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	5					5	
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	5					5	
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	5					5	
Тема 2.8.	Русская философия XIX– XX вв.	5					5	
Тема 2.9.	Современная западная философия	5					5	
Раздел3.	Онтология. Теория познания. Философия науки.	19	2		2		15	

²Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД).

Тема 3.1.	Онтология	7			2		5	Т ₁
Тема 3.2.	Теория познания	6	1				5	
Тема 3.3.	Философия науки	6	1				5	
Раздел 4.	Социальная философия. Философская антропология	21			6		15	
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	7			2		5	УД ₁
Тема 4.2.	Философская антропология.	7			2		5	
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	7			2		5	
Промежуточная аттестация						4		зачет
Всего:		108	4		10	4	90	ак.чс
		3						з.е.
		81						ас.ч

Таблица 3.3

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот ⁴	лр/эо, дот	пз/эо, дот	КСР		
Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ								
Раздел 1.	Природа философского знания	17			2		15	Электронный семинар ¹
Тема1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	5					5	
Тема 1.2.	Специфика философского знания	7			2		5	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	5					5	
Раздел 2	История философии	49	4				45	

³Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД).

⁴ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	7	2				5	Электронный семинар 1
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	5					5	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	5					5	
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	5					5	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	5					5	
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	5					5	
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	5					5	
Тема 2.8.	Русская философия XIX– XX вв.	7	2				5	
Тема 2.9.	Современная западная философия	5					5	
Раздел 3.	Онтология. Теория познания. Философия науки.	17			2		15	
Тема 3.1.	Онтология	7			2		5	Электронный семинар 1
Тема 3.2.	Теория познания	5					5	
Тема 3.3.	Философия науки	5					5	
Раздел 4.	Социальная философия. Философская антропология	21			6		15	
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	7			2		5	Электронный семинар 2
Тема 4.2.	Философская антропология.	7			2		5	
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	7			2		5	
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
Всего:		108	4		10	4	90	ак.ч.
		3						з.е.
		81						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Природа философского знания

Тема 1.1. Возникновение философии. От мифа к Логосу

Особенности мифологического мировоззрения. Возникновение философии в контексте общей интеллектуальной деятельности: поэзия, научные знания, полисная организация. Возникновение философии как сомнение во всем традиционно-мифологическом. Оправдание философии как нового типа мышления, особого способа описания и объяснения мира через религию. Античные философы о Боге.

Тема 1.2. Специфика философского знания

Универсальность философского знания. Философия занимается «первыми причинами и началами» (Аристотель). Рефлексивная природа человеческого сознания. Рефлексивность философского знания. Философия как знание о знании, как рефлексия над основаниями культуры. Экзистенциальность философского знания. Аксиологический характер философского знания, его направленность на выяснение смысла жизни. Философское знание как знание не только о сущем, но и о должном. Критический характер философского знания.

Тема 1.3. Предмет философии и ее функции

Предмет философии, специфика философского знания. Функции философии: мировоззренческая, критическая, прогностическая, аксиологическая, методологическая. Основные разделы философского знания. Соотношение философии, науки, искусства, религии. Мировоззрение. Соотношение философии и мифа, мифа и религии. Значение мифа в становлении философии. Проблемное поле философии.

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Ранняя, средняя и высокая греческая классика

Космологизм ранней греческой философии, стремление понять сущность природы, космоса, мира в целом. Решение проблемы единого и многого, отсутствие постановки основного вопроса о противопоставлении природы и духа. Проблема первоначала в милетской школе. Учение Гераклита о противоположностях и становлении. Элейская школа философии: Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс. Апоории Зенона и их смысл. Атомизм Демокрита. Философия Платона (учение об идеях, учение о душе, представления об идеальном государстве). Соотношение онтологических, гносеологических, социальных аспектов. «Теория припоминания» Платона. Соотношение материи и формы в философии Аристотеля. Виды причинности (материальная, формальная, активная, целевая).

Тема 2.2. Философия эллинизма и римского периодов

Эллинистический этап развития, представляемый различными школами и направлениями (стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники), были поставлены этические и моральные вопросы.

Тема 2.3. Философия европейского средневековья

Исторические условия средневековой философии. Средневековая философия делится на два больших этапа: патристика и схоластика. Патристика (II-VII вв.). Августин Блаженный и Фома Аквинский. Полемика между номиналистами и реалистами. Спор об универсалиях (А. Кентерберийский, П. Абеляр). Теория двойственности истины (концепция двух истин Ф. Аквинского). У. Оккам ("бритва Оккама"). Проблемы соотношения души и тела, свободы воли, разума и веры, философии и религии. Проблема универсалий в средневековой философии. Фома Аквинский - основатель томизма. Фома Аквинский как представитель позднего средневековья. Учение об эссенции и экзистенции. Доказательства бытия Бога в философской системе Ф. Аквинского.

Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения

Исторические условия эпохи Возрождения. От теоцентризма через божественную сущность человека к идеалу человека-творца. Антропоцентризм. Итальянский гуманизм. Гуманизм эпохи Возрождения и проблема уникальной личности. Апофеоз искусства и

культ художника-творца. Антропоцентризм. Реформация. Эразм Роттердамский. Мишель Монтень. Философия природы (натурфилософия). Николай Кузанский. Учение Н. Кузанского о совпадении противоположностей. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Бесконечная Вселенная Н. Коперника. Гелиоцентризм. Философские взгляды Дж. Бруно. Галилео Галилей. Появление социальных учений. Утопический социализм.

Тема 2.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Новое время - эпоха социальной активности, научной и промышленной революций, просвещения. Проблема метода, формирование идеала, норм и ценностей научного знания, сближение философии и конкретных наук в Новое время. Эмпиризм и рационализм - два подхода к решению назревших познавательно-методологических проблем. И.Ньютон. Методология Фр.Бекона. Правила метода и проблема существования в философии Р.Декарта. Номинализм и реализм Т.Гоббса. Основные идеи и "Этика" Б.Спинозы. Теория познания Дж.Локка. Основные идеи Лейбница. Монадология. Проблема существования в философии Беркли. Д.Юм о процессе познания. Философия Просвещения. Основные принципы Просвещения. Энциклопедисты Д.Дидро, Д.Аламбер. Механистический материализм. Ламетри, Гольбах.

Тема 2.6. Немецкая классическая философия

Обращение к представителям немецкой классической философии: Канту, Фихте, Шеллингу, Гегелю. Социально-историческая и философская ситуация. Критическая философия И. Канта. Философия Г. В. Ф.Гегеля. Абсолютный идеализм Гегеля. Законы диалектики Гегеля.И. Фихте. Ф.Шеллинг.Л. Фейербах. Философия марксизма. Философия и практика. Основные положения материалистического понимания истории.

Тема 2.7. Постклассическая философия XIX -начала XX вв.

Позитивизм. «Первый позитивизм». Социокультурные предпосылки возникновения позитивизма. Программа «позитивной» философии О. Конта. Философия и наука. Предмет философии. Классификация наук. «Второй позитивизм», эмпириокритицизм. Феноменалистская теория познания. Иррационализм и философия жизни. Критика классической философии. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора, А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Метафизика морали. Философский пессимизм. Философия Ф. Ницше. Критика классического рационализма. Проблема предназначения человека. Идея сверхчеловека. Ницше о «смерти» Бога.

Тема 2.8. Русская философия XIX – XX вв.

Основные этапы развития русской философии. Особенности русской философии XIX-XX вв. Славянофилы. Киреевский, Хомяков. Западники. Чаадаев. Станкевич. Белинский. Герцен. Русские материалисты 60-х гг. Нигилизм. Бакунин. Чернышевский. Писарев. Предшественники В.Соловьева. Вл.Соловьев. Жизнь и взгляды. Метафизика всеединства В.Соловьева. Изменения в умонастроениях русской интеллигенции в начале XX в. Философия Русского Зарубежья. Русский религиозно-философский ренессанс. Русская идея. Бердяев. Жизнь и творчество. Флоренский. Булгаков. Лосский. Шестов. В.Розанов. Русский космизм (Н.Федоров, В.Вернадский, К.Циолковский, Н.Чижевский). Характерные черты русской философии. "Серебряный век" русской культуры и расцвет русской философии. Характерные черты русской философии: внимание к целостности мира, его положительному всеединству; этический персонализм, соборность, интуитивность и праведность, ориентация на смысложизненные проблемы.

Тема 2.9. Современная западная философия

Сциентизм и антисциентизм. Морфология культуры и основные идеи философии истории О.Шпенглера. Экзистенциализм: светский (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю) и религиозный (К.Ясперс). Современная западная философия: главные проблемы и тенденции. Американский прагматизм: Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи. Феноменология. Философская герменевтика. Истолкование Хайдеггером понимания как языковой интерпретации. Постмодернизм и постмодернистское мышление.

Раздел 3. Онтология. Теория познания. Философия науки.

Тема 3.1. Онтология

Онтология — учение о бытии. Основные формы бытия. Бытие мира и бытие человека. Проблема субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Религиозно-идеалистическое понимание субстанции. Исторические этапы развития представлений о материи (античность, средневековье, Новое время).

Понятия «пространство», «движение», «время», «субстанция». Классификация форм движения. Пространство и время как всеобщие формы существования мира. Абсолютность и относительность пространства и времени. Понятие «сознание», значение практики в познании.

Тема 3.2. Теория познания

Основные проблемы теории познания (гносеологии) следующие: Что есть знание? Как оно возможно? Каковы пути получения знания? Что есть истина и каковы ее критерии?

Взаимодействие чувственного опыта и рационального мышления. Научные и ненаучные типы мышления, их взаимодействие. Развитие взглядов на природу истины (оптимизм, скептицизм, агностицизм). Главный критерий истины – практика. В истине есть субъективная и объективная стороны. Абсолютная и относительная истина.

Тема 3.3. Философия науки

Сознательное и бессознательное в научном творчестве. Этапы творческого процесса познания. Эвристика. Применение общих методов научного поиска в конкретных науках. Философское осмысление некоторых проблем естествознания. Сциентизм и антисциентизм. Антигуманистические тенденции развития науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Раздел 4. Социальная философия. Философская антропология

Тема 4.1. Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества

Философские концепции общества. Социальная философия исследует объективные законы и тенденции развития общества. Ценностная сторона социального познания. Задача социальной философии выявление сущности и закономерностей развития социальной жизни.

Социальная жизнь общества как совместное бытие людей. Оно включает материальные и духовные явления общественной жизни в их взаимодействии. Социальное действие – всегда результат взаимодействия многих общественных факторов.

Тема 4.2. Философская антропология.

Проблема антропогенеза в философии, соотношение социального и биологического в человеке, мораль и религия. Человек как существо биосоциальное. Генезис антропологических концепций. Космоцентрический вариант антропологии (Тейяр де Шарден, Н.Ф. Фёдоров, В.И. Вернадский). Марксистская версия генезиса человека (соотношение антропологического и социального). Фрейдизм и неопрейдизм (франкфуртская школа философии). Социологизаторские и биологизаторские концепции человека.

Исторический характер взаимоотношения личности и общества. Человек как творец общества. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Диалектика исторической необходимости и свободы личности как критерий общественного прогресса. Возрастание свободы личности как критерий общественного прогресса. Проблема прав личности, ее ответственности. Деиндивидуализация личности. Личность как субъект исторического действия. Роль исторических личностей.

Тема 4.3. Проблема общественного прогресса в социальной философии.

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Цивилизационные концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, Л.Н. Гумилева. Глобальные проблемы современности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б2 Философия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся (заочная и очная формы обучения) ответы на вопросы и ситуационное задание письменно или устно.

Для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Природа философского знания		
Тема 1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 1.2.	Специфика философского знания	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	
Раздел 2 История философии		
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	Устный ответ на вопросы
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	
Тема 2.8.	Русская философия XIX– XX вв.	Устный ответ на вопросы
Тема 2.9.	Современная западная философия	
Раздел 3. Онтология. Теория познания. Философия науки.		
Тема 3.1.	Онтология	Тестирование
Тема 3.2.	Теория познания	
Тема 3.3.	Философия науки	
Раздел 4. Социальная философия. Философская антропология		
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 4.2.	Философская антропология.	Написание эссе с предоставлением в электронном виде
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в	Выполнение контрольной работы

	социальной философии.	с предоставлением в электронном виде

Для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Природа философского знания	Устный ответ на вопросы
Тема 1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	
Тема 1.2.	Специфика философского знания	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	
Раздел 2	История философии	Выполнение заданий контрольной работы с предоставлением в электронном виде
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	
Тема 2.8.	Русская философия XIX– XX вв.	
Тема 2.9.	Современная западная философия	
Раздел 3.	Онтология. Теория познания. Философия науки.	Тестирование
Тема 3.1.	Онтология	
Тема 3.2.	Теория познания	
Тема 3.3.	Философия науки	
Раздел 4.	Социальная философия. Философская антропология	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	
Тема 4.2.	Философская антропология.	
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	

Для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Таблица 4.2

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Природа философского знания		Выполнение заданий электронного семинара
Тема 1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	
Тема 1.2.	Специфика философского знания	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	
Раздел 2 История философии		Выполнение заданий электронного семинара
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи	

	Просвещения	
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	
Тема 2.8.	Русская философия XIX– XX вв.	
Тема 2.9.	Современная западная философия	
Раздел 3. Онтология. Теория познания. Философия науки.		
Тема 3.1.	Онтология	Выполнение заданий электронного семинара
Тема 3.2.	Теория познания	
Тема 3.3.	Философия науки	
Раздел 4. Социальная философия. Философская антропология		
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	Выполнение заданий электронного семинара
Тема 4.2.	Философская антропология.	
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- ответы на вопросы обучающихся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы и задания билета.

Зачет для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ) состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре международных отношений и международного сотрудничества.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Тема 1.1. Возникновение философии. От мифа к Логосу (Д₁)

1. Какова природа мифа? Сформулируйте свою точку зрения.
2. В чем состоят особенности мифологического мировоззрения? Чем оно отличается от религиозного и философского?
3. Проанализируйте возникновение философии в контексте общей интеллектуальной деятельности: поэзия, научные знания, политическая организация в Древней Греции.
4. В чем состоит специфика философского знания?
5. Чем философия отличается от искусства?
6. В чем ошибочность утверждения: «философия господствует над всеми науками, является наукой наук»?
7. В чем смысл определения философии в качестве «духовной квинтэссенции своего времени» (К. Маркс)?

Тема 2.3., 2.4. Философия европейского средневековья и эпохи Возрождения: сравнительный анализ (Д₂)

1. Согласны ли Вы с утверждением, что в эпоху средневековья философия была «служанкой богословия»?

2. Философия, - писал Н.А. Бердяев, - всегда ставила и решала те же вопросы, которые ставила и решала теология. Поэтому теологи всегда утесняли философов, нередко преследовали их и даже сжигали!». Приведите два-три примера.

3. В чем отличие патристики от схоластики?

4. В чем состоял спор об универсалиях?

5. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить».

6. В чем смысл слова «Возрождение»?

7. Почему в эпоху Возрождения возникли пантеистические идеи?

8. Проведите сравнительный анализ основных мировоззренческих принципов эпохи средних веков и эпохи Возрождения.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 2.1. Ранняя, средняя и высокая греческая классика (О₁)

1. В чем отличие учения элеатов от атомистов?

2. Утверждают ли апории Зенона, что реального, эмпирически наличного движения не существует?

3. Какую роль играла сократовская ирония в его способе познания истины?

Тема 2.2. Философия эллинизма и римского периодов (О₁)

1. Какие наслаждения Эпикур считает достойными и ведущими к счастью?

2. Как стоики различают добродетельную и недобродетельную жизнь?

3. Почему в обыденной общественной жизни скептики считали правильным поведением политическую деятельность?

Тема 2.8. Русская философия XIX–XX вв. (О₂)

1. Что означает философская категория всеединства?

2. Что означает категория Соборности у славянофилов?

3. К какому времени можно отнести возникновение русской философской традиции?

Тема 2.9. Современная западная философия (О₂)

1. Какие проблемы отразил прагматизм?

2. «Никакой независимой от человека универсальной истины нет. Истин много», — утверждает У. Джеймс. Так ли это?

3. Критерием познания в прагматизме Ч. С. Пирса признается практический успех. Согласны ли вы с этим утверждением?

4. Что такое экзистенция? В чем, согласно экзистенциализму, отличие человеческого существования от существования вещей, животных?

5. Прав ли Ж.-П. Сартр, когда полагает, что экзистенциализм — это гуманизм?

6. Можно ли согласиться с выводом Ж.-П. Сартра о том, что человек всегда абсолютно свободен и сам выбирает свое настоящее и будущее?

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Тема 2.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (УД₁)

1. Эмпиризм и рационализм

2. Сравнительный анализ учения Ф. Бэкона и Р. Декарта

3. Эволюция концепции общественного договора

Тема 2.6. Немецкая классическая философия (УД₁)

1. «Критика чистого разума» И. Канта

2. Категорический императив И. Канта

3. Материалистическое понимание истории К. Маркса

Тема 2.7. Постклассическая философия XIX-начала XX вв. (УД₂)

1. А. Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости»

2. С. Кьеркегор «Страх и трепет»

3. Ф. Ницше «По ту сторону добра и зла»

4. 3. Фрейд «Я и Оно»

Тема 4.1. Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества (УД₃)

1. Ф. Фукуяма Конец истории
2. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций
3. Данилевский Н.Я. Россия и Европа
4. Тоффлер Э. Шок от будущего

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 4.2. Философская антропология(Э₁)

1. Свобода и ответственность человека
2. Кто такой пост-человек
3. Возможен ли конец истории
4. Сравнительный анализ взглядов двух философов (на выбор)

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ⁵

Тема 3.1. Онтология(Т₁)

1. Какая философская школа впервые поставила исходный философский вопрос о природе всего («Откуда все произошло?») а) софисты б) пифагорейцы в) Милетская школа г) Элейская школа.

2. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит и в основе всего сущего, это: а) порядок; б) Бог; в) разум; г) число.

3. Познание – это: а) высшая форма отражения действительности в образах; б) получение знаний человеком; в) способность различных существ понимать суть мира; г) специфическая способность человека, которая отличает его от животных.

4. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является: а) вода; б) огонь; в) земля; г) дерево.

5. Философские школы, решающие вопрос о количестве начал мира: а) монизм и дуализм; б) диалектика и метафизика; в) материализм и идеализм; г) гностицизм и агностицизм.

6. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них а) субстанция; б) субстрат; в) материя; г) сознание.

Тема 3.2. Теория познания(Т₁)

1. По мнению большинства историков философии Ф.Бэкон является родоначальником: а) идеализма б) скептицизма в) эмпиризма г) позитивизма.

2. По Р. Декарту, дедукция – это: а) опыт, опирающийся на эксперимент; б) движение ума от частного к общему; в) движение ума от общего к частному; г) мыслительный образ вещи.

3. Что означает понятие «рационализм»: а) метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум; б) метод, согласно которому основой познания и действия людей является опыт; в) метод, согласно которому основой познания и действия людей является чувственное познание

4. Область философии, рассматривающая проблемы познания:
а) онтология; б) натурфилософия; в) социальная философия; г) гносеология; д) философия человека.

5. В философии «агностицизм» понимается как: а) рассмотрение процесса познания; б) рассмотрение объектов познания; в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; г) сомнение в возможности познания.

Тема 3.3. Философская антропология(Т₁)

⁵ Правильные ответы в тесте подчеркнуты.

1. «Что есть человек? Что он может знать? Что он может делать? На что он может надеяться?» – это главные философские вопросы о мире, утверждал: а) Платон; б) К.Маркс; в) Августин; г) В.И. Ленин д) И.Кант

2. Приспособление человека к социальной среде называется:

а) социализация; б) адаптация; в) интернализация; г) конформизация.

3. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

1. Природа – органическая часть космоса	а) средние века
2. Природа создана Богом по его проекту	б) Возрождение
3. Бог и природа – одно и то же	г) Новое время
4. Природа – сила, противостоящая человеку. Человек должен подчинить ее себе	в) античность
5. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности	д) современность

1-в, 2-а, 3-б, 4-г, 5-д

4. Учение, возвышающее ценность человека:

а) персонализм; б) социологизм; в) биологизм; г) историзм.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Типы концепций общественно-исторического развития.
2. Перспективы решения глобальных проблем человечества в рамках концепции устойчивого развития.
3. Происхождение и функции морали.
4. Нравственное сознание. Его уровни. Нравственные идеи, нормы и принципы, нравственные чувства.
5. Соотношение морали и экономики, морали и политики, морали и права.
6. Этическое учение И.Канта.
7. Проблема свободы и ответственности человека.
8. Предмет гносеологии. Субъект и объект познания.
9. Познавательные способности человека (чувства, рассудок, разум).
10. Соотношение чувственного и рационального в познании.
11. Роль интуиции в познании мира.
12. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
13. Проблема человека в философии Сократа и Аристотеля.
14. Развитие и саморазвитие как форма существования сложных систем. Прогресс и регресс.
15. Основные категории диалектики.
16. Общие диалектические закономерности развития мира.
17. Основные формы движения материи. Движение и развитие.
18. Концепции пространства и времени в современной философии и науке.
19. Этапы развития представлений о материи в истории философии.
20. Наиболее существенные особенности мифологических, религиозных и философских представлений о мире.
21. Различия между монизмом и дуализмом как субстанциональной основе мира.
22. Основные подразделения философского знания, их тематические и функциональные характеристики.

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА 1

(По разделам 1 Природа философского знания и 2 История философии дисциплины)

1. Возможно ли философию определить как специфическую форму духовной культуры, несводимую ни к одной из других ее форм? Попробуйте сформулировать свое определение философии.

2. Что называет Августин земным градом и что – небесным (Божьим)? Какие принципы с его точки зрения лежат в основе существования первого и второго градов?

3. Расскажите о происхождении терминов «философия» и «философ». Какие вопросы ставит перед собой философия? Возможно ли утверждать, что на них в принципе не может быть ответов? (35 баллов)

4. Какая идея заключена в следующем рассуждении Джордано Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа..., и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

5. Каким образом представлен Бог в учении Николая Кузанского? Как соотносятся в нем понятия Бог и природа? Что представляет собой тезис Николая Кузанского о совпадении противоположностей? Какими примерами он его иллюстрирует?

6. Почему Древняя Греция ассоциируется в памяти человечества с «золотым веком» всемирной истории? Что такое античность и античная философия? В чем заключается роль и значение греческой мысли в мировой истории философии? Расскажите о периодизации греческой философии.

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОВОГО ОТВЕТА ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА 2

(По разделам 3 Онтология. Теория познания. Философия науки и 4 Социальная философия. Философская антропология дисциплины)

1. Что означают в философии понятия «материальное» и «идеальное»? В чем смысл материалистического и идеалистического объяснений мира? Почему неизменным спутником материализма является атеизм? Что говорят материалисты о познании мира? Почему можно утверждать, что идеалистические воззрения близки к религиозным? Что говорят идеалисты о познании мира?

2. Какие проблемы современного человека поднимает в своем высказывании А. Камю: «Бывает, что привычные декорации рушатся. Подъем, трамвай, четыре часа в конторе или на заводе, обед, трамвай, четыре часа работы, ужин, сон; понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, все в том же ритме – вот путь, по которому легко идти день за днем. Но однажды встает вопрос «зачем?»...? К какому направлению философии он относится и почему?

3. Что такое *научные революции*, и какова их функция в развитии науки? Дайте ответ с позиции Т. Куна.

4. Каково соотношение биологического и социального в человеке? Приведите примеры соответствующих концепций человека? С какими Вы согласны, а с какими нет? Ответ обоснуйте.

5. В чем состоят проблемы отчуждения личности в современном обществе?

6. Почему к обществу необходим системный подход? Ответ должен быть с примерами.

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (По разделам 1 Природа философского знания и 2 История философии дисциплины)

1. Какой исторический тип мировоззрения пытается объяснить мир на основе разума и знаний? А) философия; б) мифология; в) мистика; г) религия.

2. В философии «агностицизм» понимается как: а) рассмотрение процесса познания; б) рассмотрение объектов познания; в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; г) сомнение в возможности познания.

3. Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания:

1. Онтология	а) учение о человеке
2. Гносеология	б) учение о бытии
3. Философская антропология	в) учение о познании
4. Социальная философия	г) учение о практике
5. Праксеология	д) учение об обществе

1-б, 2-в, 3-а, 4-д, 5-г

4. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества являются: а) онтология; б) метафизика; в) социальная философия г) антропология.

5. Какие исторические типы мировоззрения известны? а) Религия б) Искусство в) Мифология г) Философия

6. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...» (продолжите фразу)

- а) знать все и невозможно; б) знания увеличивают скорбь;
в) знать что-то вовсе и не нужно; г) многие не знают и этого.

7. Майевтика – это:

- а) ироничное подтрунивание; б) форма назидания; в) легкая беседа «ни о чем»;
г) общение с собеседником с целью обретения им истины.

8. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит и в основе всего сущего, это:

- а) порядок; б) Бог; в) разум; г) число.

9. Главной проблемой философии Возрождения является:

- а) познаваемость мира б) доказательство бытия Бога в) поиски субстанции мира г) человеческая личность

10. Спорили о месте России в мировой цивилизации:

- а) консерваторы и радикалы б) славянофилы и западники; в) революционеры и реформисты г) патриоты и интернационалисты.

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (По разделам 3 Онтология. Теория познания. Философия науки и 4 Социальная философия. Философская антропология дисциплины)

1. Какие из перечисленных законов являются законами диалектики?

- А) закон борьбы и единства противоположностей; Б) закон сохранения массы;
В) закон количественных и качественных изменений; Г) закон отрицания отрицания.

2. По Р. Декарту, дедукция – это:

- а) опыт, опирающийся на эксперимент
б) движение ума от частного к общему
в) движение ума от общего к частному
г) мыслительный образ вещи

3. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

1. Природа – органическая часть космоса	а) средние века
2. Природа создана Богом по его проекту	б) Возрождение
3. Бог и природа – одно и то же	г) Новое время
4. Природа – сила, противостоящая человеку. Человек должен подчинить ее себе	в) античность
5. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности	д) современность

1-в, 2-а, 3-б, 4-г, 5-д

4. «Что есть человек? Что он может знать? Что он может делать? На что он может надеяться?» – это главные философские вопросы о мире, утверждал: а) Платон; б) К.Маркс; в) Августин; г) В.И. Ленин д) И.Кант

5. Приспособление человека к социальной среде называется:

- а) социализация; б) адаптация; в) интернализация; г) конформизация.

6. Учение, возвышающее ценность человека:
 а) персонализм; б) социологизм; в) биологизм; г) историзм.
7. Познание – это:
 а) высшая форма отражения действительности в образах;
б) получение знаний человеком;
 в) способность различных существ понимать суть мира;
 г) специфическая способность человека, которая отличает его от животных.
8. Сторонники эмпиризма утверждали, что
а) основным источником достоверного знания о мире являются ощущения и опыт человека
 б) основным источником достоверного знания является разум
9. Диалектика – это учение о законах: а) развития мира и человека в нем б) существования мира и человека в нем в) изменения мира и человека в нем г) прогрессивного развития мира и человека в нем
10. Что означает понятие «рационализм»
а) метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум
 б) метод, согласно которому основой познания и действия людей является опыт
 в) метод, согласно которому основой познания и действия людей является чувственное познание

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 5.1

Для очной формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.2	Способность к применению системного подхода для обоснования собственной мировоззренческой позиции.
УК ОС- 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	УК ОС- 6.2	Способность к непрерывному выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

	всей жизни.		

Таблица 5.2

Для заочной формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.2	Способность к обоснованию собственной гражданской позиции на основе системного подхода и способности критического мышления
УК ОС- 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС- 6.2	Способность к непрерывному выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Таблица 5.3

Для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.1	Способность к применению критического анализа и системного подхода для обоснования собственной мировоззренческой позиции.

УК ОС- 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС- 6.1	Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни

Таблица 6.1

Для очной формы

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.2 Способность к применению системного подхода для обоснования собственной мировоззренческой позиции	Проводит всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Грамотно использует аргументацию и понятийный аппарат философии. Применяет принципы, законы и методы философии для обоснования собственной мировоззренческой позиции	Проведен всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Сформированы понятийный аппарат и навыки аргументации. Применены принципы, законы и методы философии для обоснования собственной мировоззренческой позиции
УК ОС – 6.2 Способность к непрерывному выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Аргументировано обосновывает принятые решения при выборе целей и установлении приоритетов при выборе способов обучения, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности. Применяет принципы, законы и методы философии при решении профессиональных задач. Владеет методами и приемами отбора необходимой информации. Применяет знания	Обоснованы принятые решения при выборе целей и установлении приоритетов при выборе способов обучения, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности. Сформировано умение применять принципы, законы и методы философии при решении профессиональных задач. Самостоятельно отбирает необходимую информацию.

	принципов образования в течение всей жизни. Владеет приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития.	Сформирован понятийный аппарат.

Для заочной формы обучения

Таблица 6.2

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.2 Способность к обоснованию собственной гражданской позиции на основе системного подхода и способности критического мышления	Проводит анализ информации. Формирует критическую точку зрения на политические процессы и события. Обосновывает собственную гражданскую позицию.	Проведен анализ информации с использованием принципов, методов гуманитарных наук. Сформирована критическая точка зрения на политические процессы и события. Обоснована собственная гражданская позиция.
УК ОС – 6.2 Способность к непрерывному выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Аргументировано обосновывает принятые решения при выборе целей и устанавливании приоритетов при выборе способов обучения, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности. Владеет методами и приемами отбора необходимой информации. Применяет знания принципов образования в течение всей жизни. Владеет приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального	Обоснованы принятые решения при выборе целей и устанавливании приоритетов при выборе способов обучения, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности. Самостоятельно отбирает необходимую информацию. Сформирован понятийный аппарат.

	развития.	

Таблица 6.3

Для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.1 Способность к применению критического анализа информации и системного подхода для обоснования собственной мировоззренческой позиции	Находит, анализирует и критически обрабатывает информацию, полученную из различных источников. Самостоятельно выявляет причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений. Проводит всесторонний системный анализ социально и личностно значимых мировоззренческих проблем. Грамотно использует аргументацию и понятийный аппарат. Применяет принципы, методы гуманитарных наук для обоснования собственной мировоззренческой позиции	Проведен поиск и критический анализ исторической информации. Самостоятельно выявлены причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений. Проведен всесторонний системный анализ социально и личностно значимых мировоззренческих проблем. Сформирован понятийный аппарат и применена аргументация. Применены принципы, методы гуманитарных наук для обоснования собственной мировоззренческой позиции
УК ОС – 6.1 Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни	Самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач. Владеет технологиями и приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Продemonстрировано владение информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач. Продemonстрировано владение приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре гуманитарных основ госслужбы.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Обозначьте основные проблемы Милетской школы
2. В чем состоят предмет и объект философского знания, функции философии?
3. Назовите разделы философского знания. В чем их специфика?
4. Какова структура мировоззрения? Сравните исторические типы мировоззрения: мифологию, религию и философию. Какова роль философии в становлении мировоззрения?
5. В чем особенности диалектики как учения о развитии и как методологии? Назовите категории, принципы, законы диалектики.
6. Назовите виды и способы научного познания (наблюдение, эксперимент, аналогия, моделирование, индукция, дедукция) и приведите примеры.
7. Что изучает гносеология? Какие ее основные проблемы? Назовите типы знания.
8. Как решается в философии проблема истины?
9. Дайте оценку цивилизационным вариантам социальной философии (на материале Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, Л.В. Гумилева)
10. В чем состояли основные проблемы досократовской философии (милетцы, Гераклит, пифагорейцы)?
11. Определите суть древнегреческого атомизма (Демокрит, Левкипп, Анаксагор).
12. Как решалась проблема бытия в философии элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон)?
13. Почему философию Сократа связывают с антропологическим поворотом в античной философии?
14. В чем состоит философское наследие Сократа, особенности его метода?
15. В чем состоит онтологическая проблематика философии Платона (учение об идеях)?
16. Какова теория познания Платона?
17. В чем сильные и слабые стороны идеального государства Платона: социальная структура, управление?
18. Каковы онтологические проблемы философии Аристотеля (учение о формах, движении, душе)?
19. Какие социально-философские и этические идеи Аристотеля актуальны?
20. Стоики и эпикурейцы: сравнительный анализ.
21. В чем состояла специфика средневековой философии?
22. Патристика и схоластика: в чем суть?
23. Номинализм и реализм: в чем суть спора?
24. Почему философии эпохи Возрождения присущи натурфилософия и космоцентризм?
25. Назовите представителей и основные идеи философии Возрождения. В чем смысл слова "Возрождение"?
26. Дайте характеристику эмпиризма Ф.Бэкона и рационализма Р.Декарта. Проведите их сравнительный анализ.
27. В чем суть учения Спинозы о природе, атрибутах и модусах?
28. Что собой представляла монадология Лейбница?
29. Назовите представителей английского эмпиризма. В чем состоял смысл концепции общественного договора?
30. Охарактеризуйте философию И. Канта как родоначальника немецкой классической философии.
31. Дайте общую характеристику объективного идеализма Гегеля.

32. В чем суть учения об общественно-экономических формациях К.Маркса. Что такое материалистическое понимание истории. Как происходит развитие истории по Марксу?
33. В чем состоял антропологический аспект немецкой классической философии (на примере Л. Фейербаха и К. Маркса)?
34. В чем состояла специфика русской философии (на примере одного из ее представителей по выбору)?
35. Почему возникла феноменология в европейской философии XX века (на примере Э. Гуссерля)?
36. Какие положения экзистенциализма актуальны?
37. Какова специфика неопрецидизма в европейской философии (Э. Фромм, Г. Маркузе)? Кто такое «одномерный человек»?
38. Причины появления постмодернизма в европейской философии
39. В чем состояла полемика славянофилов с западниками?
40. Какие проблемы решала философия русского космизма (В.И. Вернадский, Н.Ф. Фёдоров)?
41. Согласны ли вы с основными положениями философии свободы Н.А. Бердяева?
42. Почему к обществу применим системный подход? Как он действует?
43. Каковы общественные отношения и их природа?
44. Философские категории «культура» и «цивилизация», их единство и отличие.
45. Сравните типы цивилизаций: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная.
46. Охарактеризуйте глобальные проблемы современности: определение, причины их возникновения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Каковы пути решения современных глобальных проблем?. Иерархия глобальных проблем: что положено в ее основу?
47. В чем специфика и перспективы развития постиндустриального общества?
48. Человек как философская проблема. Биологическое и социальное в бытии человека.
49. Типологизируйте основные подходы к феномену человека.
50. Личность как философская проблема. Личность и индивид. Личность и общество, проблема отчуждения.
51. Историческая необходимость и свобода личности. В чем смысл жизни индивида?
52. Как соотносятся природа и общество?
53. Проблема антропогенеза: основные подходы.
54. Каковы проблемы гражданского общества? Каковы демократические ценности и идеалы?
55. В чем состоит философское учение о бытии?
56. Каковы основные формы бытия?
57. В чем состоит специфика человеческого бытия?
58. Назовите основные этапы развития представлений о материи.
59. Почему движение есть способ существования материи?
60. Охарактеризуйте категории пространства и времени. Приведите примеры их свойств.
61. Каковы основные проблемы, направления гносеологии?
62. В чем состоит специфика научного познания, его отличие от обыденного?

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

1. Выберите один правильный ответ:

Суждение «Философ – мыслящий человек»:

истинно

ложно

*не поддаётся подобной оценке

2. Выберите один правильный ответ:

Теология – это:

учение о Земле

*учение о Боге

учение о бытии

теория принятия решений

3. Выберите один правильный ответ:

Основные проблемы онтологии – это:

проблемы сознания

проблемы религии

формы и законы мышления

*проблемы бытия

4. Вставьте пропущенное слово:

_____ это - философская категория, обозначающая объективную реальность, данную в ощущениях

Материя

5. Выберите один правильный ответ:

Собственно философскими являются вопросы:

расширяется ли Вселенная?

*что такое свобода?

в чем сущность гравитации?

каковы пути разрешения экологического кризиса?

*проблема понимания

6. Выберите один правильный ответ:

Число доказательств бытия Божьего у Фомы Аквинского:

три

*пять

шесть

одиннадцать

7. Выберите один правильный ответ:

Учение о «призраках» (идолах) познания принадлежит:

Д.Локку

Р.Декарту

*Ф.Бэкону

Л.Фейербаху

К.Марксу

8. Выберите один правильный ответ:

Суждением: «Мир абсурден, и все-таки жизнь даже в ситуации абсурда — ценность, равной которой у человека нет» выражена позиция:

постмодернизма

аналитической философии (неопозитивизм)

*экзистенциализма

неотомизма

9. Соотнесите проблематику и раздел философского знания:

учение о бытии	онтология
учение о ценностях	аксиология
теория познания	гносеология
философское учение о человеке	философская антропология

10. Выберите один правильный ответ:

Принцип, согласно которому общественное бытие определяет общественное сознание, принадлежит:

А.Камю

*К.Марксу

В.Ленину

Н.Бердяеву

11. Выберите один правильный ответ:

Автором работы «Истоки и смысл русского коммунизма» является:

В.И.Ленин

*Н.А.Бердяев

Н.Л.Данилевский

П.А.Кропоткин

12. Выберите один правильный ответ:

Антропологический поворот» античной философии наиболее отчётливые черты приобрёл у:

Пифагора

Платона

*Сократа

Аристотеля

Диогена

13. Выберите один правильный ответ:

Понятие «парадигма» в концепции развития науки Т.Куна означает:

определенный тип высказываний

границы научного знания

*признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу

14. Выберите один правильный ответ:

Математические методы анализа применяются:

*только в науке

только в философии

и в науке и в философии

15. Выберите один правильный ответ:

М.Хайдеггер писал: «Сущность техники не есть что-то техническое». Сущность техники, таким образом, заключается:

в науке

в человеке

в общественных отношениях

*в человеческой деятельности

(для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

№ задания	Формулировка задания
1	Какова структура мировоззрения? Сравните исторические типы мировоззрения: мифологию, религию и философию. Какова роль философии в становлении мировоззрения?
2	Назовите виды и способы научного познания (наблюдение, эксперимент, аналогия, моделирование, индукция, дедукция) и приведи примеры.
3	В чем суть учения об общественно-экономических формациях К. Маркса? Что такое материалистическое понимание истории. Как происходит развитие истории по Марксу?
4	Что такое научные революции, и какова их функция в развитии науки? Дайте ответ с позиции Т. Куна
5	Каковы особенности русской философии? Попытайтесь привести примеры русских (российских) писателей, поэтов, драматургов, чьи произведения в художественной форме выразили те или иные философские идеи?

Шкала оценивания.

зачет	Критерии оценки
незачет (0-50)	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата философии, закономерностей развития природы, общества и мышления и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и анализа информации в области философии, в самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован.
зачет (51-100)	Компетенции, предусмотренные ОП, сформированы достаточно. Проведен всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Способность к апеллированию к законам и закономерностям развития природы, общества и мышления при обосновании собственной мировоззренческой позиции самостоятельном нестандартном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык самостоятельной познавательной деятельности сформирован достаточно.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы и задания билета. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать понятийный аппарат, основываясь на изученных философских учениях, прочитанных текстах философских произведений, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

Билет 1

Вопрос 1: В чем состоит философское наследие Сократа, особенности его метода?

Вопрос 2: В чем специфика и перспективы развития постиндустриального общества?

Задание: Проведите философский анализ ответа Ж.П. Сартра на вопрос его ученика: уйти ли ему на войну с фашистами, оставив дома мать или остаться с матерью и тем самым нарушить гражданский долг? Ж.П. Сартр ответил, что оба решения этой конфликтной ситуации в нравственном отношении равноценны.

Билет 2

Вопрос 1: Согласны ли вы с основными положениями философии свободы Н.А. Бердяева?

Вопрос 2: Как соотносятся природа и общество?

Задание: Дайте оценку суждению: наука сама себе философия. В русле какой философской традиции сложилось такое суждение? Ответ обоснуйте.

Билет 3.

Вопрос 1: В чем состояла специфика средневековой философии?

Вопрос 2: Сравните типы цивилизаций: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная.

Задание: Можно ли констатировать присутствие мифологического сознания в суждении одного из первых греческих философов – Фалеса: «Магнесийский камень (магнит) имеет душу, так как он движет железом»? Ответ обоснуйте.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Философия» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на

наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ философов, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать философские тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем

Методические указания по работе с текстом философского произведения и опросу.

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над философскими источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре философских школ и направлений и уметь отвечать на вопросы к ним.

Знакомясь с учениями различных философов, студент должен обращать внимание не столько на исторические особенности этих учений, сколько на общефилософское значение выработанных в этих учениях идей.

Методические указания по написанию эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На

занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Антипов, Г. А. Философия : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Г. А. Антипов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 219 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон.изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52306>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Батулин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батулин. - Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Сабиров, В. Ш. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 330 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

5. Спиркин, А. Г. Философия : учеб. для бакалавров, для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. - 828 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/7F3CB830-D4A8-4F05-BEB3-8FA9E79E1D99>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Алексеев, П. В. Философия : учеб.по курсу "Философия" для студентов вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2010. - 588 с.
2. Асмус, В. Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус. - 3-е изд. - Москва : Высш. шк., 2003. - 400 с.
3. Бердяев, Н. А. Смысл истории [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. - Электрон.дан. – Москва : Директ-Медиа, 2012. - 253 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42200>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Грядовой, Д. И. История философии : учеб.для студентов вузов : в 3 кн. / Д. И. Грядовой. - Москва : ЮНИТИ, 2012. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Канке, В. А. Философия для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Канке. — Электрон.дан. — Москва : Омега-Л, 2013. — 256 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5523, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
6. Кравченко, Л. Г. Философия. Курс интенсивной подготовки [Электронный ресурс] / Л. Г. Кравченко. - Электрон.данные. - 4-е изд., перераб. - Минск : Тетра Системс, 2012. - 304 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136270>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
7. Лавриненко, В. Н. Философия: в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин ; под ред. В. Н. Лавриненко. - Электрон.дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
8. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней : [пер. с англ. : в 3 кн.] / Б. Рассел ; [науч. ред. В. В. Целищев]. - Изд. 6-е, стер. - Москва : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2008. - 1003 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
9. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество [Электронный ресурс] / П. А. Сорокин. - Электрон.дан. – Москва : Директ-Медиа, 2007. - 1463 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36167>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
10. Философия : учебник / Рос.акад. гос. службы при Президенте РФ ; под общ. ред. Л. Н. Москвичева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Изд-во РАГС, 2006. - 648 с.
11. Философия [Электронный ресурс] : учеб.пособие / под ред. Ч. С. Кирвель. - 2-е изд., дораб. - Электрон.дан. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 528 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
12. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм ; [пер. с англ. Г. Ф. Швейника, Г. А. Новичковой]. - Москва : Акад. проект, 2008. - 253 с.- То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39248>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

13. Царегородцев, Г. И. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - Электрон.дан. - Москва : Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Антипов, Г. А. Философия : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Г. А. Антипов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 219 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс] / Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. — М.: Мысль, 2000—2001. — ISBN 5-244-00961-3. 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9. – Электрон.дан. – Москва. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm> – Загл. с экрана.
2. Институт философии Российской Академии Наук- электронная библиотека [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib.htm> — (дата обращения - 22.02.16) – Загл. с экрана.
3. Библиотека Максима Мошкова [Электронный ресурс] / — Электрон.дан. — Москва. — режим доступа: <http://www.lib.ru/FILOSOF>. – Загл. с экрана.
4. Цифровая библиотека по философии – электронная библиотека [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа:<http://filosof.historic.ru/> – Загл. с экрана.
5. БиблиотекаГумер – электронная библиотека по философии [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php – Загл. с экрана.
6. Бесплатная библиотека по философии [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: <http://filosofia.ru/>(дата обращения – Загл. с экрана.

6.6. Иные источники Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, MicrosoftWindows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpringFree Cam8.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Мультимедийный проектор, Экран проекционный, Принтер, ПК, с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Центр интернет-ресурсов	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).

<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Кафедры</i>	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой иностранных языков

Протокол от «25» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)**

Б1.Б.3

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Авторы–составители:

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков

М.И. Ковалева

старший преподаватель кафедры иностранных языков Е.А. Терехова

преподаватель кафедры иностранных языков С.П. Зубков

ассистент кафедры иностранных языков А.К. Рузавина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	41
6.1 Основная литература	41
6.2 Дополнительная литература.....	41
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	43
6.4. Нормативные правовые документы.....	43
6.5 Интернет-ресурсы.....	43
6.6. Иные источники.....	43
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.3. «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

для очной и заочной формы с применением ЭО ДОТ

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС – 4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.2	Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.3	Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудио - визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.

для заочной формы обучения

Таблица 1.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС – 4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.2	Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 4.1	на уровне знаний: - знает связи между различными лингвистическими и коммуникативными понятиями.
		на уровне умений: - оценивает собственный коммуникативный опыт и опыт других.

		на уровне навыков: - способен строить устную и письменную речь с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм.
	УК ОС – 4.2	на уровне знаний: - обладает знанием основных способов создания текстов разных стилей и жанров.
		на уровне умений: - умеет воспроизводить основные положения лингвистических и коммуникативных учений
		на уровне навыков: - способен подготовить устные и письменные высказывания (тексты) различных стилей речей, статей, контрактов, докладов, заявок и заявлений на государственном и иностранном языках
	УК ОС – 4.3	на уровне знаний: - знает особенности делового стиля общения в устной и письменной форме.
		на уровне умений: - умеет строить грамотные монологические высказывания с соответствующим лексическим, грамматическим, фонетическим и стилистическим оформлением в профессиональной сфере
		на уровне навыков: - имеет навык общения и публичных выступлений на государственном и иностранном языке

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.;
- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на очной форме обучения - 84 часа (практических (семинарских) занятий), на самостоятельную работу обучающихся – 96 часов.
- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на заочной форме обучения - 62 часа (практических (семинарских) занятий), на самостоятельную работу обучающихся – 141 часа.
- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ - 62 часа (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 132 час.

Место дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.3) изучается студентами очной формы обучения в 1, 2, 3 семестрах. Студентами заочной формы обучения, в том числе с применением ЭО, ДОТ дисциплина изучается на 1-2 курсах.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	Л	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Work and Study	27			16		11	
Тема 1.1	Self-Presentation				5		3	ПТ1
Тема 1.2	Work and Jobs				5		3	УС1
Тема 1.3	Higher Education				6		5	ЛГТ1
Раздел 2	Business Communication	27			16		11	
Тема 2.1	Business Meeting				5		3	ПТ2
Тема 2.2	Telephoning				5		3	УС2
Тема 2.3	Business Correspondence				6		5	ЛГТ2
Промежуточная аттестация								зачет
Раздел 3	Looking for a Job	36			11		25	
Тема 3.1	Applying for a job				3		8	П1
Тема 3.2	CV and Cover Letter				3		8	УС3
Тема 3.3	Interview				5		9	ЛГТ3
Раздел 4	State and Society	36			11		25	
Тема 4.1	Countries and Cities				3		8	П2
Тема 4.2	Politics				3		8	УС4
Тема 4.3	Bureaucracy				5		9	ЛГТ4
Промежуточная аттестация		18				18		экзамен
Раздел 5	Companies	27			15		12	
Тема 5.1	Forms of Business Organizations				5		4	П3
Тема 5.2	Organizational Structure				5		4	УС5
Тема 5.3	Company’s History				5		4	ЛГТ5
Раздел 6	Management	27			15		12	
Тема.6.1	Managers				5		4	П4
Тема 6.2	The Management				5		4	УС6
Тема 6.3	Management Skills				5		4	ЛГТ6
Промежуточная аттестация		18				18		экзамен
Всего:		216			84	36	96	ак.час
		6			2,3	1	2,6	з.е.
		162			63	27	72	ас.час

1 Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	Л	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Work and Study	18			8		10	
Тема 1.1	Self-Presentation				2		3	ПТ1
Тема 1.2	Work and Jobs				2		3	УС1
Тема 1.3	Higher Education				4		4	ЛГТ1
Раздел 2	Business Communication	18			8		10	
Тема 2.1	Business Meeting				2		3	ПТ2
Тема 2.2	Telephoning				2		3	УС2
Тема 2.3	Business Correspondence				4		4	ЛГТ2
Раздел 3	Looking for a Job	34			7		27	
Тема 3.1	Applying for a job				2		9	П1
Тема 3.2	CV and Cover Letter				2		9	УС3
Тема 3.3	Interview				3		9	ЛГТ3
Раздел 4	State and Society	34			7		27	
Тема 4.1	Countries and Cities				2		9	П2
Тема 4.2	Politics				2		9	УС4
Тема 4.3	Bureaucracy				3		9	ЛГТ4
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
Раздел 5	Companies	49			16		33	
Тема 5.1	Forms of Business Organizations				5		11	ПЗ
Тема 5.2	Organizational Structure				5		11	УС5
Тема 5.3	Company’s History				6		11	ЛГТ5
Раздел 6	Management	50			16		34	
Тема.6.1	Managers				5		11	П4
Тема 6.2	The Management				5		11	УС6
Тема 6.3	Management Skills				6		12	ЛГТ6
Промежуточная аттестация		9				9		экзамен
Всего:		216			62	13	141	ак.час
		6			1,7	0,4	4	з.е.
		162			46.5	9.75	105.75	ас.час

2 Формы текущего контроля успеваемости для обучения с ЭОТ, ДО: Электронный семинар (ЭС), тестирование (Т)

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	Л	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ								
Раздел 1	Work and Study	52			15		37	ЭС1
Тема 1.1	Self-Presentation				5		12	
Тема 1.2	Work and Jobs				5		12	
Тема 1.3	Higher Education				5		13	
Раздел 2	Business Communication	52			15		37	ЭС2
Тема 2.1	Business Meeting				5		12	
Тема 2.2	Telephoning				5		12	
Тема 2.3	Business Correspondence				5		13	
Промежуточная аттестация								зачет
Раздел 3	Looking for a Job	25			10		15	ЭС3
Тема 3.1	Applying for a job				3		5	
Тема 3.2	CV and Cover Letter				3		5	
Тема 3.3	Interview				4		5	
Раздел 4	State and Society	25			10		15	ЭС4
Тема 4.1	Countries and Cities.				3		5	
Тема 4.2	Politics				3		5	
Тема 4.3	Bureaucracy				4		5	
Промежуточная аттестация			4				4	экзамен
Раздел 5	Companies	20			6		14	ЭС5
Тема 5.1	Forms of Business Organizations				2		4	
Тема 5.2	Organizational Structure				2		4	
Тема 5.3	Company's History				2		6	
Раздел 6	Management	30			6		24	ЭС6
Тема.6.1	Managers				2		8	
Тема 6.2	The Management				2		8	
Тема 6.3	Management Skills				2		8	
Промежуточная аттестация						22		экзамен
Всего:		216			62	22	132	ак.час
		6			1,7	0,6	3,7	з.е.
		162			46.5	16.5	99	ас.час

3 Формы текущего контроля успеваемости: Электронный семинар (ЭС), письменная контрольная работа (ПКЗ)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Work and Study

Тема 1.1. Self-presentation. Изучение лексики по теме «О себе». Выполнение грамматических упражнений по темам: местоимения, глаголы to be, to have, оборот there is/are.

Тема 1.2. Work and Jobs. Изучение лексики по теме «Работа и профессии». Выполнение грамматических упражнений по теме: настоящее простое время (Present Simple).

Тема 1.3. Higher Education. Изучение лексики по теме «Высшее образование». Выполнение грамматических упражнений по теме: настоящее длительное время (Present Continuous).

Раздел 2. Business Communication.

Тема 2.1. Business Meetings. Изучение лексики по теме «Деловая встреча». Выполнение грамматических упражнений по темам: настоящее простое время (Present Simple) и настоящее длительное время (Present Continuous).

Тема 2.2. Telephoning. Изучение лексики по теме «Разговор по телефону». Выполнение грамматических упражнений по темам: модальные глаголы can, could, and would для выражения просьбы, разрешения и высказывания предложения.

Тема 2.3. Business Correspondence. Изучение лексики по теме «Деловая переписка». Выполнение грамматических упражнений на способы выражения будущего: конструкция to be going to, настоящее длительное время (Present Continuous), будущее простое время (Future Simple).

Раздел 3. Looking for a Job.

Тема 3.1. Applying for a job. Изучение лексики по теме «Устройство на работу». Выполнение грамматических упражнений по темам: модальные глаголы: must, have to, should.

Тема 3.2. CV and Cover Letter. Изучение лексики по теме «Резюме и сопроводительное письмо». Выполнение грамматических упражнений на времена: прошедшее простое время (The Past Simple), прошедшее длительное время (The Past Continuous).

Тема 3.3. Interview. Изучение лексики по теме «Собеседование». Выполнение грамматических упражнений на времена: настоящее завершённое время (The Present Perfect), прошедшее завершённое время (The Past Perfect), настоящее длительное завершённое время (The Present Perfect Continuous).

Раздел 4. State and Society

Тема 4.1. Countries and Cities. Изучение лексики по теме «Страны и города». Выполнение грамматических упражнений по теме: сравнительная степень прилагательных и наречий.

Тема 4.2. Politics. Изучение лексики по теме «Политическое устройство». Выполнение грамматических упражнений по теме: условные предложения первого типа (The First Conditional).

Тема 4.3. Bureaucrasy. Изучение лексики по теме «Бюрократический аппарат». Выполнение грамматических упражнений по теме: условные предложения второго типа (The Second Conditional).

Раздел 5. Companies

Тема 5.1. Forms of Business Organizations. Изучение лексики по теме «Формы деловой организации». Выполнение грамматических упражнений по теме: времена в страдательном залоге (Tenses in Passive Voice).

Тема 5.2. Organizational Structure. Изучение лексики по теме «организационная структура». Выполнение грамматических упражнений по теме: времена в страдательном

залоге (Tenses in Passive Voice).

Тема 5.3. Company's History. Изучение лексики по теме «История компании». Выполнение грамматических упражнений по теме: времена в страдательном залоге (Tenses in Passive Voice).

Раздел 6. Management

Тема 6.1. Managers. Изучение лексики по теме «Менеджеры». Выполнение грамматических упражнений по теме: времена в действительном и страдательном залоге (Tenses in Active and Passive Voice).

Тема 6.2. The Management Process. Изучение лексики по теме «Процесс управления». Выполнение грамматических упражнений по теме: времена в действительном и страдательном залоге (Tenses in Active and Passive Voice).

Тема 6.3. Management Skills. Изучение лексики по теме «Навыки управления». Выполнение грамматических упражнений по теме: времена в действительном и страдательном залоге (Tenses in Active and Passive Voice).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.3 «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной и заочной форм обучения

Таблица 4.1

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Work and Study	
Тема 1.1	Self-Presentation.	Перевод текста
Тема 1.2	Work and Jobs.	Устное собеседование на заданную тему
Тема 1.3	Higher Education.	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 2	Business Communication.	
Тема 2.1	Business Meeting.	Перевод текста
Тема 2.2	Telephoning.	Устное собеседование на заданную тему
Тема 2.3	Business Correspondence.	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 3	Looking for a Job	
Тема 3.1	Applying for a job	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 3.2	CV and Cover Letter	Устное собеседование на заданную тему
Тема 3.3	Interview	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 4	State and Society	
Тема 4.1	Countries and Cities.	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 4.2	Politics	Устное собеседование на заданную тему
Тема 4.3	Bureaucracy	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 5	Companies	
Тема 5.1	Forms of Business	Выступление с презентацией на заданную тему

	Organizations	
Тема 5.2	Organizational Structure	Устное собеседование на заданную тему
Тема 5.3	Company's History	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 6	Management	
Тема.6.1	Managers	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 6.2	The Management Process	Устное собеседование на заданную тему
Тема 6.3	Management Skills	Письменное выполнение лексико-грамматического теста

Для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Таблица 4.2

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Work and Study	
Тема 1.1	Self-Presentation.	Письменный ответ на задания электронного семинара
Тема 1.2	Work and Jobs.	
Тема 1.3	Higher Education.	
Раздел 2	Business Communication.	
Тема 2.1	Business Meeting.	Письменный ответ на задания электронного семинара
Тема 2.2	Telephoning.	
Тема 2.3	Business Correspondence.	
Раздел 3	Looking for a Job	
Тема 3.1	Applying for a job	Письменный ответ на задания электронного семинара
Тема 3.2	CV and Cover Letter	
Тема 3.3	Interview	
Раздел 4	State and Society	
Тема 4.1	Countries and Cities.	Письменный ответ на задания электронного семинара
Тема 4.2	Politics	
Тема 4.3	Bureaucracy	
Раздел 5	Companies	
Тема 5.1	Forms of Business Organizations	Письменный ответ на задания электронного семинара
Тема 5.2	Organizational Structure	
Тема 5.3	Company's History	
Раздел 6	Management	
Тема.6.1	Managers	Письменный ответ на задания электронного семинара
Тема 6.2	The Management Process	
Тема 6.3	Management Skills	

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и двух экзаменов для очной формы обучения и заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ. Для заочной формы обучения промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена. Для очной формы обучения зачет проводится в конце 1 семестра первого курса, экзамены проводятся в конце 2 семестра первого курса и в конце 1 семестра второго курса. Для заочной формы обучения зачет проводится в конце 2 семестра первого курса, экзамен проводится в конце 1 семестра второго курса. Для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ зачет проводится в конце 1 семестра первого курса, экзамены

проводятся в конце 2 семестра первого курса и в конце 1 семестра второго курса. Для очной и заочной форм обучения зачет и экзамены проводятся в устной форме. Для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ зачет и экзамен состоят из письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные средства по теме 1.1.

Translate the text with a dictionary

Self -presentation

It is very hard for anyone to become master in oration because speaking about any person or about oneself is a very difficult task. So whenever you need to speak in front of a lot of people, you need to be yourself completely. If they ask you to introduce yourself in an event or in any class, and the time you start your introduction with words "I am..." you will see that your audience can be bored. Thus, you need a start that can grab the attention and hold the interest of your audience. Here are some points that can help you create an effective start:

- Share an incident that has influenced your life in a positive way.
- Share your interests and hobbies.
- Mention your life goals and ambitions
- Mention your qualities which distinguish you from others and show your individuality.

Перевод:

Самопрезентация

Стать хорошим оратором весьма непросто, ведь говорить о ком-то или о себе – задача не из легких. Поэтому, когда вам приходится говорить перед большим количеством людей, вам нужно быть полностью самим собой. Вас могут попросят представиться на каком-либо мероприятии или на занятии, и когда вы начнете свой рассказ со слов «Я ...», вы увидите, что вашей аудитории может быть скучно. Таким образом, вам нужен старт, который может привлечь внимание и удержать интерес вашей аудитории. Вот несколько моментов, которые могут помочь вам сделать эффектное начало:

- Поделитесь случаем, который положительно повлиял на вашу жизнь.
- Поделитесь своими интересами и увлечениями.
- Упомяните свои жизненные цели и стремления
- Упомяните те свои качества, которые отличают вас от других и демонстрируют вашу индивидуальность.

Типовые оценочные средства по теме 1.2.

Answer the questions:

1. What are the working hours for most of the jobs?
2. What professions often involve shiftwork?
3. Why do people have to work overtime?
4. What is flexitime?
5. What is your dream job?

Типовые оценочные средства по теме 1.3.

1. Complete this table of words

Verb	Noun	Person
to apply	(1)	(2)

to train	Training	(3)
to retire	Retirement	(4)
to resign	(5)	resigned

2. Complete the sentences with the words from the box.

job an applicant the resume unemployment qualified people

- 1) When you applied for the _____ you told us you had 5 years' experience.
- 2) _____ was filling in a job application.
- 3) You always list the jobs, the years you worked in _____.
- 4) _____ can be long-term or short-term.
- 5) It sometimes happens that the most _____ don't always get the job.

3. Complete the sentences with the correct form of the word from the brackets.

- 1) When I _____ (filled in / was filling in) the application form, I saw my previous employer.
- 2) You _____ (should / need) be carefully dressed for the interview.
- 3) The secretary _____ (read / was reading) the cover letter, when the telephone rang.
- 4) You _____ (shouldn't / mustn't) be late for the meeting.
- 5) In 2008 I _____ (worked / has worked) for an American company.

Ответы:

- 1) Application 2) applicant 3) trainer/trainee 4) retired/retiree 5) resignation.
- 6) Job 7) an applicant 8) the resume 9) unemployment 10) qualified people.
- 11) Was filling in 12) should 13) was reading 14) mustn't 15) worked.

Типовые оценочные средства по теме 2.1.

Translate the text with a dictionary.

Деловые письма

Написание писем – необходимая часть делового общения. Чек, контракт или любой другой деловой документ должен всегда сопровождаться письмом. В письме говорится, что посылается, чтобы адресат точно знал, что вы намереваетесь послать.

Сегодня все больше и больше соглашений заключается на английском языке, потому что английский является универсальным языком бизнеса. Соглашения совместных предприятий, банковские займы и лицензии на торговые марки часто пишутся на английском. С появлением электронной почты, голосовой почты и факсов умение писать письма теряет свою важность. Хорошо составленное письмо окажет более хорошее впечатление на читателя, таким образом, хорошие письма дают нам хороших партнеров.

Перевод:

Business letters

Letter writing is an essential part of business communication. A check, a contract or any other business paper sent by mail should always be accompanied by a letter. The letter says what is being sent, that the addressee should know exactly what you intended to send. In a typical business letter called "routine".

Nowadays more and more agreements are made in English, for English is a universal business language. Joint ventures agreements, bank loans, and trademark licenses are frequently written in English. With the appearance of electronic mail, voice mail, and faxes, good letter writing is losing its importance. And yet, a well-written business letter can help a lot in your business relationships. A well arranged letter will make a better impression on the reader, thus good letters make good business partners.

Типовые оценочные средства по теме 2.2.

Answer the questions:

- 1) How often do you have to answer the phone?

- 2) Should you be polite when talking on the phone?
- 3) Do you stop your conversation to answer the phone?
- 4) What should you do if someone calls you during the meeting?
- 5) Is it true that different nationalities greet people differently on the phone?

Типовые оценочные средства по теме 2.3.

1. Look at the recommended sequence of points below. Then order the message appropriately.

- a) I'm afraid I may not be able to make the 8:00 start. The train connections can be very difficult at that time of day.
- b) Would it be possible to start at 9:00? It means we would finish at 17:00 instead of 16:00. Please let me know if that's a problem for you.
- c) Hello, Ili
- d) Best regards, Jacqui
- e) You asked me to send the feasibility report and I am attaching it here. Please note that this is not yet in final draft and there may be some mistakes.
- f) Thanks for sending the agenda for our meeting.
- g) I'm looking forward very much to seeing you next week.

Recommended sequence of points

1. Friendly greeting.
2. Thanks or reference to previous contract.
3. Most important point / problem.
4. Important request.
5. Less important points.
6. Reference to future contact.
7. Ending.

2. Match the tenses with their meaning.

8. Jack works as a manager.
9. He is taking part at the meeting with his foreign colleagues.
10. He is staying in Moscow at present.
11. He is going to Lion on Sunday.
12. His flight leaves tomorrow morning.
13. He likes his job.

- a) temporary situations,
- b) schedule actions (timetables),
- c) future arrangements,
- d) actions happening now,
- e) likes and dislikes,
- f) permanent states.

3. Put the words in the correct order.

14. usually / week / all / work / the / hard / I;
15. coming / delegation / is / A / French;
16. prices / to discuss / meet / the / We / week / can / later;
17. the / please / line / Hold;
18. colleague / trip / a / your / business / is going on;
19. Mr Brown / have / with / an / I / appointment.

Ответы:

1-c, 2-f, 3-a, 4-b, 5-e, 6-g 7-d; 8-f, 9-a, 10-d, 11-c, 12-b, 13-e; 14. I usually work hard all the week 15. A French delegation is coming. 16. We can meet later to discuss the prices. 17. Hold the line please. 18. Your colleague is going on a business trip. 19. I have an appointment with Mr. Brown.

Типовые оценочные средства по теме 3.1.

Choose one topic for your presentation.

- 1) Stages of applying for a job.
- 2) Sources of finding a job.
- 3) CV and Cover Letter.
- 4) Job Descriptions.

Типовые оценочные средства по теме 3.2.

Answer the questions:

- 1) What is a CV?
- 2) What is a cover letter?
- 3) What does cover letter consist of?
- 4) What are the main parts of a CV?
- 5) Is it important to mention your interests and hobbies?

Типовые оценочные средства по теме 3.3.

1. Put the verb into the Past Simple or Present Perfect Tense.

- 1) I ____ (not call) her yesterday because I was busy.
- 2) ____ you ever (eat) Thai food?
- 3) Technology ____ (influence) the way we live now.
- 4) He ____ (stop) running when he got tired.
- 5) We ____ (not see) each other since Easter.

2. Put the verbs in the brackets in the correct tense.

- 1) I felt sick. Later, I realized I ____ (eat) some bad food.
- 2) She didn't know the area because she ____ (not live) there since she was a child.
- 3) First, I spoke to Sam. Then, I ____ (meet) Jo.
- 4) I was sad when I heard that my old teacher ____ (die) two years earlier.
- 5) We arrived at 8.00 but he ____ already (leave).

3. Read the text and answer the questions.

William James was an American psychologist and philosopher. He wrote books on the young science of psychology, educational psychology, psychology of religious experience, the philosophy of pragmatism. He was the brother of novelist Henry James.

William James was born in New York City. He was well acquainted with the literary and intellectual elites of his day

William James received an eclectic education, developing fluency in both German and French. The family made two trips to Europe while William James was still a child. Later he made thirteen more European journeys during his life.

In his early adulthood, James suffered from a variety of physical ailments (болезни), including those of the eyes, back, stomach, and skin. He was also deaf. He had periods of depression during which he thought of suicide. James spent almost his entire academic career at Harvard. He was appointed instructor in physiology for the spring 1873 term, instructor in anatomy and physiology in 1873, assistant professor of psychology in 1876, assistant professor of philosophy in 1881, full professor in 1885, endowed chair in psychology in 1889, return to philosophy in 1897, and professor of philosophy in 1907.

James studied medicine, physiology, and biology, and began to teach in those subjects, but was drawn to the scientific study of the human mind at a time when psychology was constituting itself as a science

Following his January, 1907 retirement from Harvard, James continued to write and lecture, publishing *Pragmatism*, *A Pluralistic Universe*, and *The Meaning of Truth*. He was a founder of the American Society for Psychical Research

- 1) In what fields did W. James work?
- 2) How many trips did he make to Europe?
- 3) What languages did he know?
- 4) Was he a healthy person?
- 5) Where did he work almost all his life?

Ответы:

1. did not call, 2) have you ever eaten, 3) has influenced, 4) stopped, 5) have not seen, 6) had eaten, 7) has not lived, 8) met, 9) had died, 10) had left; 11) W. James worked in the field of psychology and philosophy. 12) He made two trips to Europe as a child and thirteen more trips during his life. 13) He knew German and French. 14) No, he wasn't. He suffered from a variety of ailments and he was deaf. 15) Almost all his life he worked in Harvard.

Типовые оценочные средства по теме 4.1.

Choose one topic for your presentation.

- 1) Best cities to live in.
- 2) Asia and Europe: cultural differences.
- 3) My favorite foreign country.
- 4) English-speaking countries.

Типовые оценочные средства по теме 4.2.

Answer the questions:

- 1) What is your political position?
- 2) Do you take part in elections?
- 3) Do you belong to any political party?
- 4) Do you approve the government policy?
- 5) What types of government do you know?

Типовые оценочные средства по теме 4.3.

Complete the sentences with a suitable word.

- 1) Will you need to a visa if you go to the United States?
- 2) Every four/six years, people a new president.
- 3) The government have policies to the country.
- 4) Could you fill in the ?
- 5) I was surprised that nobody my passport when we arrived in Germany.

2. Underline the correct word in brackets

6 If he wins the elections, he'll become a ____ (lawyer / president).

7 Don't forget to ____ (correct / sign) your application form underneath.

8 If my visa ran out I would ____ (throw / renew) it.

- 9 The city has 50 _____ (people/nationalities) with populations of more than 10,000.
 10 Prime Minister runs the economic and foreign (politics/policies) in the country.
 11 Where is your birth _____ (card/certificate)?
 12 At the _____ (elections/ Parliament) people vote for the political party.
 13 I am looking for a job, so I've sent them an _____ (registration/ application) form.
 14 Elections _____ (have / take) place every five years.
 15 Policemen often _____ (sign /check) your driving license.

3. Write the last three letters in each word.

- 16 **Bureaucr...** is the rules used by officials (or bureaucrats) to control an organization or country.
 17 **Driving lice,..** is the official document which permits you to drive on public roads.
 18 **Dictators...** is a system of government in which one person rules the country.
 19 **Ident... card** is a card with your name, date of birth and photo to show who you are.
 20 **Monar...** is a state ruled by a king or queen.

Ответы:

- 1) Renew 2) elect 3) run 4) form 5) checked. 6) President 7) sign 8) renew 9) nationalities 10) policies 11) certificate 12) elections 13) application 14) take 15) check 16) Bureaucracy 17) driving license 18) dictatorship 19) identity card 20) monarchy.

Типовые оценочные средства по теме 5.1

Choose one topic for your presentation.

- 1) Forms of business organizations.
- 2) Sole Proprietorship.
- 3) Types of partnership.
- 4) Corporation and its structure.

Типовые оценочные средства по теме 5.2.

Answer the questions:

1. What does a usual company structure look like?
2. What departments can you find in a company?
3. Are CEO and MD the same notions?
4. Who are blue and white collars?
5. What's the function of board of directors?

Типовые оценочные средства по теме 5.3.

1. Choose the right variant

1. The headquarters.... by the end of the year.
 - a) will have been reconstructed
 - b) will be reconstructed
 - c) is being reconstructed
2. This is a large conference hall. Many meetings..... here.
 - a) are held
 - b) are being held
 - c) has been held
3. The office..... later.
 - a) has been cleaned
 - b) will be cleaned
 - c) will clean
4. The annual report..... a week ago.
 - a) has published

- b) published
- c) was published

5. Not much..... about the accident since that time.
- a) has been said
 - b) said
 - c) has said

2. Choose the most appropriate word to be used in each sentence.

6. Put your money in a savings account, so it will
- a) make a profit b) earn money c) invest money
7. A..... is a legal agreement between two people or companies.
- a) reduction b) flight c) contract
8. Large British companies generally have a of the board of directors.
- a) chairman b) manager c) superman
9. The owners of corporation are its
- a) employers b) shareholders c) applicants
10. Bic's was a combination of simplicity of production and reliability.
- a) winning formula b) success c) failure

3. Translate the sentences into English.

- 11. Основная цель коммерческого предприятия — получение прибыли.
- 12. Оборот компании позволяет ей заниматься деловыми операциями данного типа.
- 13. Предприятие покупает сырье и материалы, производит продукцию, а затем продает ее.
- 14. Новая модель телефона была разработана нашим отделом исследований.
- 15. В прошлом году компания IBM построила штаб- квартиру в Париже.

Ответы:

- 1)a 2)a 3)b 4)c 5)a 6)a 7)c 8)a 9)b 10)a 11) The main goal of a commercial enterprise is to gain profit 12) Company's turnover allows her to perform operations of this type 13) The company buys raw materials, makes products and then sell them 14) A new telephone model has been developed by our R&D department 15) Last year, the IBM company built its headquarters in Paris

Типовые оценочные средства по теме 6.1

Choose one topic for your presentation.

- 1. Management and its functions.
- 2. Management and leadership.
- 3. Types of management.
- 4. Qualities of a successful manager.

Типовые оценочные средства по теме 6.2.

Answer the questions:

- 1. What are the main functions of management?
- 2. What qualities should a good manager have?
- 3. What's the difference between programmed and non-programmed decisions?

4. Do you think the role of manager is necessary?
5. "Managers are superiors, and subordinates at one and the same time", what does it mean?

Типовые оценочные средства теста по теме 6.3.

1. Put the following sentences into the Passive Voice.

1. They sent them well-written reports before the deadline.
2. Managers give orders and their subordinates carry them on.
3. They will send Nick to Moscow next week.
4. He gave the definition of management in the 19th century.
5. Have they finished this meeting?

2. Translate into Russian.

1. Financial management in a small firm doesn't differ from that of a large corporation.
2. Before, leaders were distant and remote, not easy to get to know or communicate with.
3. Young managers come from business schools armed with big ideas.
4. When a problem exists a manager has to make a decision to solve it.
5. In all organizations there are people carrying out the work of a manager although they do not have that title.

3. Translate into English.

1. Всех пригласили в большой зал.
2. Эти письма написаны вчера.
3. Вас всех соберут в кабинете директора и расскажут обо всех изменениях.
4. Этот доклад уже переведен на пять языков.
5. Меня ждут?

Ответы:

- 1) The well-written reports were sent to them before the deadline
- 2) Orders are given by Managers and carried on by their subordinates
- 3) Nick will be sent to Moscow next week
- 4) The definition of management was given by him in the 19th century
- 5) Has this meeting been finished?
- 6) Финансовый менеджмент малого предприятия и большой корпорации не различаются
- 7) Раньше, лидеры были отдаленными, их было трудно узнать поближе и поговорить с ними
- 8) Молодые менеджеры приходят на работу из бизнес школ, вооруженные большими идеями
- 9) Если появляется проблема, то менеджер должен принять решение, чтобы устранить ее
- 10) Во всех организациях есть люди выполняющие работу менеджера, хотя и не всегда носят его звание
- 11) Everyone has been invited to the large hall
- 12) These letters were written yesterday
- 13) You all will be gathered in the principal's office and be told of all the changes
- 14) This report has already been translated into 5 languages
- 15) Am I being waited for?

Материалы для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ:

Типовые оценочные средства электронного семинара 1.

1. What are the main aspects that you should mention in your self-presentation?
2. What hours can people work? Name several jobs for each type of working hours.
3. What does higher education involve? Describe the life of a modern student.

Типовой вариант тестовых заданий 1.

1. You _____ to clean your apartment, do you?
has
don't have
doesn't have
2. Why is he always speaking at the top of his voice, almost shouting? He _____ to shout. We are not deaf.
has
don't have
doesn't have
3. I am out of money, so I think I will _____ to sell my car.
have
has
doesn't have
4. You ... use somebody else's passport, it is against the law.
must
mustn't
can't
5. Обобщающим понятием для слов: fine, rainy, foggy, terrible, sunny является:
seasons
weather
year
6. Обобщающим понятием для слов: monument, church, memorial, cathedral, square является:
design
sightseeing
building
7. Антонимом к слову «small» является:
comfortable
large
fine
8. Антонимом к слову «beautiful» является:
ugly
tall
nice
9. Антонимом к слову «single» является:
nervous
healthy
married
10. Антонимом к слову «short» является:
tall
heavy
slim

Ответы:

1. don't have 2. doesn't have 3. have 4. mustn't 5. weather 6. sightseeing 7. large 8. ugly 9. married 10. tall

Типовые оценочные средства электронного семинара 2.

1. What are the necessary things to do at the first business meeting?
2. Is telephone important in business communication? What are the universal rules of using it?
3. What types of letters do you know? What parts should a business letter contain?

Типовой вариант тестовых заданий 2.

1. I'd like to _____ myself.

arrive

introduce

meet

2. I'm _____ .

of course

thank you

all right

3. Предлогом, который пропустили в предложении: Who's that a picture _____ ?

является

with

for

of

4. Предлогом, который пропустили в предложении: This is a map _____ Canada.

является

of

from

for

5. Предлогом, который пропустили в предложении: Where's Mr. Alvares _____ ?

является

for

from

with

6. Обобщающим понятием для слов: secretary, manager, driver, journalist, banker

является

relatives

professions

college

7. I'm glad to _____ you.

having meet

meeting

meet

8. Предлогом, который пропустили в предложении: My car is _____ garage.

является

on

in

for

9. Предлогом, который пропустили в предложении: One coffee _____ cream,

please. является

with

of

from

10. Snow is very rare in Britain. It usually snows in the North where the climate is mountainous. In the South snow melts very quickly in 2 or 3 hours. Children use this opportunity to play snowballs or go sledging. Winter is often windy and rainy like autumn. The average winter temperature is from + 5 to 0 degrees Celsius.

Ответом на вопрос: Where does it usually snow in Great Britain? Является

in the East

in the South

in the North

Ответы:

1. introduce 2. all right 3. of 4. of 5. from 6. professions 7. meet 8. in 9. with 10. In the North

Типовые оценочные средства электронного семинара 3.

1. When can you start looking for a job? What steps should you make?
2. What is a CV/resume? What should it consist of?
3. What is a cover letter? How is it different from a CV? What parts should it have?

Типовой вариант тестовых заданий 3.

1. Did he stay in the hotel 'Novosibirsk'? - No, he _____.
wasn't
didn't
weren't
2. Did you get up early yesterday? - No, I _____.
wasn't
didn't
weren't
3. Was that the correct address? - No, it _____.
isn't
wasn't
weren't
4. Did you type the letters? - Yes, I _____.
did
was
were
5. Many students _____ take a snack from home – a sandwich, a drink or some fruit.
have to
has to
don't have
6. Janet _____ to get up at 6.30 in the morning as she lives a long way from her office.
have to
has to
doesn't have to
7. Why _____ I answer this silly question? I don't want to.
must
mustn't
can
8. Tell him he _____ come at once, it is urgent.
must
mustn't
can't
9. You _____ to clean your apartment, do you?
have
has
don't have
10. I can't understand why he _____ to go on business trip so often.
have to

has to
Has

Ответы:

1. didn't 2. didn't 3. wasn't 4. did 5. have to 6. has to 7. must 8. must 9. don't have 10.
has to

Типовые оценочные средства электронного семинара 4.

1. What English-speaking countries do you know? What is your favorite country?
2. What types of government can you name? How do elections take place in the UK?
3. What is bureaucracy? Name the most important documents that we use in our lives.

Типовой вариант тестовых заданий 4.

1. Предложением с правильным порядком слов является:

May your book I take?

I may take your book?

May I take your book?

2. Предложением с правильным порядком слов является:

Must you fill in the application form.

You must fill in the application form.

The application form you must fill in.

3. Предложением с правильным порядком слов является:

Your letter today we can't answer.

We can't answer your letter today.

Today your letter we can't answer.

4. Valery dances _____ than Ann.

better

well

the best

5. George is as _____ as John.

taller

tall

the tallest

6. Mark is _____ student in the group.

good

the goodest

the best

7. She is much taller _____ than me.

than

as

then

8. Словосочетание «не такой большой» на английский язык переводится:

not so small

not so large

not so little

9. Словосочетание «немного дороже» на английский язык переводится:

more expensive

much expensive

a bit more expensive

10. Словосочетание «более красивый, чем» на английский язык переводится:
 more handsome than
 more ugly than
 more beautiful than

Ответы:

1. May I take your book? 2. You must fill in the application form 3. We can't answer your letter today 4. better 5. tall 6. The best 7. than 8. Not so large 9. A bit more expensive 10. more handsome than

Типовые оценочные средства электронного семинара 5.

1. How many types of companies are there? Name the main ones.
2. What does a usual company structure look like? What departments can you name?
3. Are CEO and MD the same notions? What's the function of board of directors?

Типовой вариант тестовых заданий 5.

1. Правильным переводом фразы «годовой отчет» является
 year's report
 annual report
 anniversary report
2. Правильным переводом фразы «совет директоров» является
 board of directors
 meeting of directors
 device of directors
3. Правильным переводом фразы «проводить нашу конференцию в Испании» является
 to spend our conference in Spain
 to happen our conference in Spain
 to hold our conference in Spain
4. The owners of corporation are its _____.
 colleagues
 managers
 shareholders
5. Large British companies generally have _____ of the board of directors.
 a chairman
 a judge
 stockholder
6. Обобщающим понятием для следующих слов «the sole proprietorship, the partnership, the corporation» является
 forms of business organization
 suppliers
 board of directors
7. Обобщающим понятием для следующих слов «buying, selling, marketing and production» является
 business sectors
 business activities
 business plans
8. Обобщающим понятием для следующих слов «finance, financial statements analysis and financial reporting» является
 financial performance
 financial ideas
 financial mistakes

9. Обобщающим понятием для следующих слов «profit, donation, investment» является income
money that people put in
salary

10. Companies often include details about their history in their marketing literature, their _____ and company presentations.
annual reports
turnover
balance sheet

Ответы:

1. annual report 2. Board of directors 3. to hold our conference in Spain 4. shareholders 5. A chairman 6. forms of business organization 7. business activities 8. financial performance 9. money that people put in 10. annual reports

Типовые оценочные средства электронного семинара 6.

1. What does the manager's work involve? Is it possible to learn to be a manager?
2. Is the manager's role important within a company? Can a company exist without one?
3. What is decision-making? What does problem-solving mean?

Типовой вариант тестовых заданий 6.

1. Правильным переводом фразы «board of directors» является:

съезд директоров

совет директоров

доходы директоров

2. Правильным переводом фразы «structural component» является:

элемент конструкции

рекламный компонент

структурная компания

3. Антонимом к слову «earning» является:

spending

booking

delivering

4. Антонимом к слову «aggressive» является:

peaceful

active

bad

5. Правильным переводом глагола в предложении «Встреча **проводится** в конференц-зале в настоящий момент.» является:

* is being held

was not held

will not held

6. They have a son. _____ name is Robbie.

He

His

Him

7. Mr. Williams is speaking to _____ secretary, Kathy.

his

him

her

8. This isn't Daniela's address book. _____ is blue.

she

hers

its

9. Stan is reading. _____ newspaper.

he

his

him

10. Jane and Pete are coming to the party with _____ children.

their

her

our

Ответы:

1. совет директоров 2. элемент конструкции 3. spending 4. peaceful 5. tall 6. His 7. His 8. hers 9. his 10. their

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования для очной и заочной формы с применением ЭО ДОТ

Таблица 5.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС – 4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.2	Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.3	Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудио - визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.

для заочной формы обучения

Таблица 5.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС – 4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.2	Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.

для очной и заочной формы с применением ЭО ДОТ

Таблица 6.1

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 4.1 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.	Способен анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением. Способен осуществлять деловое общение в устной и письменной форме. Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения.	Использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей. Владеет деловой перепиской, жанрами устного делового общения. Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы и задает их при необходимости.
УК ОС – 4.2 Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.	Способен поддержать беседу на иностранном языке на бытовые темы с использованием корректных грамматических, лексических и фонетических единиц. Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения на иностранном языке.	Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы о культурном наследии стран изучаемого языка и задает их при необходимости, речь грамотная без (или с незначительным количеством) грамматических, лексических и фонетических ошибок.
УК ОС – 4.3 Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудио -визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.	Подбирает исходный материал по заданной тематике; Составляет план выступления; Создает корректное аудиовизуальное сопровождение; Соблюдает требования к языку деловой презентации и требования по оформлению деловой презентации; Выступает с соблюдением правил делового этикета.	Использует материал, соответствующий заданной тематике; Выступление четко выстроено, аудиовизуальное сопровождение отвечает требованиям к оформлению деловой презентации; Соблюдает особенности языка деловой презентации и делового этикета стран изучаемых языков.

для заочной формы обучения

Таблица 6.2

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 4.1 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении	Способен анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением. Способен осуществлять деловое общение в устной и письменной форме. Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения.	Использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей. Владеет деловой перепиской, жанрами устного делового общения. Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы и задает их при необходимости.
УК ОС – 4.2 Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.	Способен поддержать беседу на иностранном языке на бытовые темы с использованием корректных грамматических, лексических и фонетических единиц. Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения на иностранном языке.	Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы о культурном наследии стран изучаемого языка и задает их при необходимости, речь грамотная без (или с незначительным количеством) грамматических, лексических и фонетических ошибок.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к зачёту

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: Higher Education Today. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Translate the text from English into Russian.
4. Listen to the text and do the tasks.
5. Speak on the given topic: My Future Profession. Be ready to discuss it with the teacher.
6. Translate the text from English into Russian.

Типовые вопросы к экзамену

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: Business Meetings. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Do the presentation on the chosen topic.
4. Listen to the text and do the tasks.
5. Speak on the given topic: World Politics. Be ready to discuss it with the teacher.
6. Do the presentation on the chosen topic.

Шкала оценивания.

Таблица 9

Зачет	Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки

незачтено	2	Этапы компетенции не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. Письменная работа по переводу текста выполнена неграмотно.
зачтено	3	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины и практические навыки владения речью сформированы на минимальном уровне. Задание на аудирование выполнено удовлетворительно. Устный ответ (менее 20 предложений) содержит умеренное количество ошибок в грамматике, лексике и фонетике. Запас тематической лексики недостаточный, используются простые и однотипные грамматические структуры. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. В публичном выступлении присутствует умеренное количество фонетических ошибок, темп речи средний. Графические материалы присутствуют и соответствуют теме выступления.
	4	Этапы компетенции сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала с отдельными элементами творчества. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Тема раскрыта почти полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Отмечается естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. В публичном выступлении практически отсутствуют фонетические ошибки, темп речи умеренный. Графические материалы присутствуют и полностью соответствуют теме выступления, дополняют ее.
	5	Этапы компетенции сформированы на высоком уровне. Свободное владение языковым материалом. Практические навыки речевой деятельности сформированы на высоком уровне. Аудирование выполнено практически без ошибок. Устный ответ фонетически, лексически и грамматически правильно оформлен, тема раскрыта полностью. Отмечается естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Обучающийся демонстрирует богатый лексический запас и использует разнообразные грамматические структуры и клише. Публичное выступление проходит без явных фонетических нарушений, тем речи беглый. Графические материалы присутствуют и полностью соответствуют теме выступления, дополняют ее.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и двух экзаменов для очной формы обучения и заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ. Для заочной формы обучения промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет выставляется по результатам работы в 1 семестре первого курса для студентов очной формы обучения и во 2 семестре первого курса для студентов заочной формы обучения и студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: аудирование, беседа по теме и перевод текста.

При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 1,5 минуты, включающей 5 % незнакомой

лексики).

Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объем предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.

Задание на перевод текста предполагает, что студент должен прочитать и перевести текст со словарем. Время выполнения задания по переводу со словарем – 30 минут. Перевод текста с английского языка на русский должен быть точным и адекватным.

Экзамены по дисциплине служат для оценки работы студента в течение всего первого курса и 1 семестра второго курса для студентов очной формы обучения. Для студентов заочной формы обучения экзамен проводится в 1 семестре второго курса. Для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ экзамены проводятся в конце 1 и 2 семестров второго курса. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении коммуникативных задач.

По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, беседа по теме и публичное выступление с использованием презентации*.

При выполнении *аудирования* студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 2 минуты, включающей 3 % незнакомой лексики).

Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объем предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.

В рамках публичного выступления студент должен представить подготовленную презентацию на ранее выбранную тему. Выбор темы согласуется с преподавателем и остальными студентами. Презентация является устным выступлением, которое проводится с использованием визуально-графических средств MS Power Point. Рекомендуемое количество слайдов для презентации – 7-10. Время, выделенное на выступление – 5 минут. Публичное выступление с использованием презентации помогает проверить насколько логично студент умеет структурировать информацию и в какой мере владеет необходимыми устными навыками делового общения.

Для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ, промежуточная аттестация (зачет, экзамен) состоит из выполнения *письменного контрольного задания и электронного тестирования* с применением специального программного обеспечения.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по

дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

Выполнение *письменного контрольного задания* позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью *тестовых заданий*. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Типовые вопросы для задания №1 на зачете (аудирование)

Listen to the phone calls and do the tasks.

1. Underline the correct phrases in italics in the call. Then listen to the phone call and check your answers.

RECEPTION (1) Tell me / Good morning. AIC computing.

JOH Sales, please.

RECEPTION One moment.

SALES (2) Ready / Hello. Sales. (3) Can I help you? / What do you want?

JOHN Yes. (4) Give me / Can I speak to Vitale Marini, please?

SALES Certainly. One moment.

VITALE Vitale Marini (5) speaking / talking.

JOHN Hi Vitale. (6) I am / It's John Peterson here.

VITALE Oh John. How are you?

2. Listen to it again and add words from the first phrase in bold to complete the second friendly and polite phrase.

1 What's your name?

Sorry, could I have your name _____ ?

2 Who do you want to speak to?

Who would you like _____ ?

3 She's in a meeting.

I'm afraid _____ .

4 He's talking to someone.

One moment. He's just _____ .

5 Do you want to wait?

Would _____ like _____ hold?

6 What's it about?

Can I ask _____ it's in connection with?

7 Wait! I need to find a pen.

Sorry, I'm just looking for _____ .

Типовые темы для задания №2 на зачете (беседа по заданной теме)

Speak on the given topic. Be ready to discuss it with the teacher.

1. Self-Presentation.
2. Work and Jobs.
3. Higher Education.
4. Business Meetings.
5. Looking for a Job.
6. Countries and Cities

Типовой текст для задания №3 на зачете (перевод текста)

**Translate the text with a dictionary.
Improving Business Communication Skills**

Good relations among members of a business are critical for success. Good communication skills are an important element for the development of good relationships. Poor communications starve a relationship while good communications nourish it. This is true regardless of whether you are a member of a committee looking at starting a business or a member of a team operating a business. So, improving communication skills is important for success. But this doesn't just happen. Both the receiver and the sender must work at developing verbal and listening skills.

Do not allow ridicule, punishment or lecturing in business discussions. Encourage listening, understanding, finding alternatives, commitment to action, and support for one another. Listen not only to what the other person is saying, but also to what he/she is feeling. Being respectful of all team members is important at all times.

When we are under pressure we become frustrated and may verbally attack the behavior of someone we work with. The other person feels hurt by our comments and counterattacks. This system of attack and counterattack continues until someone withdraws from the conversation. Instead of counterattacking, the other person may hold their feelings and the situation will not escalate. However, the other person will harbor these feelings and the emotions may be vented later.

**Перевод:
Совершенствование навыков делового общения**

Хорошие отношения между коллегами по бизнесу имеют решающее значение для успеха. Хорошие навыки общения являются важным элементом для развития хороших отношений. Плохое общение истощает отношения, в то время как хорошее, его питает. Это справедливо независимо от того, являетесь ли вы членом комитета, который собирается начать бизнес или членом команды, управляющей бизнесом. Таким образом, улучшение навыков общения очень важно для успеха. Но это не так просто. Оба участника коммуникации должны работать над развитием грамотной речи и умения слушать.

Не допускайте насмешек, суровых высказываний или поучительства в деловых дискуссиях. Поощряйте тех, кто слушает, понимает, ищет альтернативы, выражает приверженность работе и оказывает поддержку. Слушайте не только то, что говорит другой человек, но и то, что он чувствует. Уважение ко всем членам команды важно в любое время.

Когда мы находимся под давлением, мы можем сорваться и накричать на коллегу, если его поведение чем-то нас не устраивает. И тогда этот человек может обидеться на наши замечания и контратаки. Эта система атак и контратак будет продолжаться до тех пор, пока кто-то не закончит разговор. Вместо контратаки, другой человек может сдерживать свои чувства, и ситуация не будет усугублена. Тем не менее, такой человек будет скрывать эти чувства, и в какой-то момент, эти эмоции могут быть выпущены наружу.

Типовые вопросы для задания №1 на экзамене (аудирование)

1. Listen to Steven talking about his job. Complete the sentences from the interview with words from the box. Then change the sentences using *he* instead of *I*.

don't have to, have to, had to, Do you have to, didn't have

1. I _____ work very long hours.
2. _____ work at the weekend?
3. I _____ do the washing-up.
4. We _____ learn the basics.
5. I _____ wait too long to get a job.

2. Use these phrases to make past simple questions. Then listen to the interview and put the questions in the correct order.

1) leave your last job?	4) be your first job?
2) go to school?	5) be born?
3) grow up?	6) join your present company?

Work experience

Why _____?

When _____?

What _____?

Personal history

Where _____? ____

Where _____? ____

Where _____? ____

3. Listen to the interview again. Are these sentences true (T) or false (F)?

1	He wasn't born in New York	
2	He didn't grow up in Manhattan	
3	He didn't go to Harvard	
4	He didn't get a job as a consultant	
5	He didn't join his present company in 2002	
6	He didn't like the long hours at McKinsey	

Типовые темы топигов к заданию №2 на экзамене (беседа по заданной теме)

Speak on the given topic. Be ready to discuss it with the teacher.

1. Forms of Business Organizations
2. Organizational Structure
3. Company's History
4. Managers
5. The Management Process
6. Management Skills

Типовые темы для задания №3 на экзамене (публичное выступление с использованием презентации)

Make a presentation on one of the topics.

1. Types of companies
2. Management vs. Leadership
3. Types of management
4. Structure of a corporation
5. Types of partnership

Типовые варианты тестовых заданий (для заочной формы обучения с применением эо, дот.)

1. If it snows, we _____ a snowman today.
make
will make
makes
2. If he _____ younger, he _____ that beautiful woman.
were ...would marry
was ... married
would be ... married
3. If he _____ that textbook, he _____ the exam.
would read ... passed
read ... would pass
read ... passed
4. I _____ in Russia, if I _____ a good job.
stayed ... got
stayed ... would get
would stay ... got
5. If you _____ your passport, you _____ at the police station now.
showed ... would not be
showed ...were not
would show ... were not
6. Предложением с правильным порядком слов является:
I can tell you to my trip about Egypt.
I can tell you about my trip to Egypt.
About my trip to Egypt I can tell you.
7. Предложением с правильным порядком слов является:
You needn't stay for us and wait.
You needn't stay and wait for us.
For you needn't stay and wait us.
8. Предложением с правильным порядком слов является:
At home small alone children mustn't stay.
Small children mustn't stay alone at home.
Children mustn't stay small alone at home
9. Предложением с правильным порядком слов является:
Office workers with their clients polite must be.
Office workers must be polite with their clients.
With their clients must office workers be polite.
10. Предложением с правильным порядком слов является:
What do you have to do at your working place?
What you do have to do at your working place?
What to do you have do at your working place?
11. If I meet him, I ... him to our party.
invite
will invite
invites
12. If Andy_____ better, we will visit him.
will feel
feels
feel
13. If we are hungry, we _____ to a restaurant.

go
will go
goes

14. If the weather ____ good, we will go to a picnic.

is
will be
are

15. If it rains, we ____ at home.

stay
will stay
stayed

Ответы:

1. will make 2. were ... would marry 3. read ... would pass 4. would stay ... got 5. showed ... would not be 6. I can tell you about my trip to Egypt 7. You needn't stay and wait for us 8. Small children mustn't stay alone at home 9. Office workers must be polite with their clients 10. What do you have to do at your working place? 11. will invite 12. feels 13. Will go 14. Is 15. Will stay

Типовое письменное контрольное задание (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.)

1. Choose the correct word from a, b or c. (20 баллов)

1 Brian ____ me since March.

a. has not phoned b. have not phoned c. have phoned

2 Employees ____ bad language at work.

a. mustn't use b. must use c. must to use

3 What ____ in your job exactly?

a. have you to do b. do you have to do c. do you have do

4 ____ the boss about our mistakes?

a. we must tell b. do we must tell c. Must we tell

5 I ____ work very long hours.

a. not have to b. doesn't have to c. don't have to

6 Moscow is ____ than Novosibirsk.

a. bigger b. big c. the biggest

7 ____ CV with a cover letter?

a. I should send b. Should I send c. Do I should send

8 Cambridge is one of ____ cities in Europe.

a. old b. older than c. the oldest

9 You ____ the advice of your parents and friends.

a. should not ignore b. should ignore c. should to ignore

10 Madrid is ____ Rome.

a. expensive than b. more expensive than c. most expensive than

2. Put down the missing words. (20 баллов)

1 I don't want a full-time job. I prefer to work ____ .

2 Diana wants to go on another training ____ .

3 At the middle of his career Tom ____ a café.

4. My grandma ____ at the age of 55.

5 A company may ask candidates to complete an ____ form.

6 I can't find your phone number. – You ____ put it down in your notebook.

7 Do you vote in the ____ every six years?

8 Prime Minister runs the economic and foreign ____ in the country.

9 ____ is a card with your name, date of birth and photo to show who you are.

10 When you pass your exams you'll get an_____ .

3. Answer the questions. (10 баллов)

- 1 Have you ever filled in any forms? What are they?
- 2 Is it easy for young people to find jobs nowadays?
- 3 Do you use an online job-search site to look for a job?
- 4 Have you ever written a CV or a cover letter?
- 5 What is the purpose of a job interview?

4. Put the verb into the right form. (30 баллов)

- 1 We sometimes ____ (have to) work at night last month.
- 2 When you are applying for a job you ____ (should/look through) a lot of advertisements.
- 3 What ____ last evening? (you/do)
- 4 ____ (you/hear) about Bob? – No, I haven't. Where is he?
- 5 ____ (you/have to) work at weekends?
- 6 While I ____ (travel) to work, I ____ (get) stuck in traffic jam.
- 7 I ____ (read) your e-mail when I ____ (arrive) in the evening.
- 8 You ____ (have to) call him tomorrow.
- 9 If you ____ (ask) them, they ____ (help) you.
- 10 I ____ (go) to Los-Angeles, if I ____ (get) a visa.
- 11 If I ____ (be) you I ____ (go to) the interview.
- 12 When I ____ (arrive) at work yesterday, my boss ____ (speak) to someone on the phone.
- 13 Steve ____ (work) for the same company for five years.
- 14 I ____ (take) the magazine back to the library when I ____ (read) it.
- 15 You look tired. ____ (you/work) hard?

5. Read the text about the people coming to retirement. Mark if the statements below are true or false. (20 баллов)

Retirement – surely it's a golden age when you can escape the daily grind of work and spend your time doing gardening, taking holidays and chatting with friends? Not for everyone. Some people love their work so much that they stay on into their 70s, 80s and 90s.

The factory worker

Dorothy Beckett, 93, has been working in a cake factory in Yorkshire, UK for more than 56 years. She works a 40-hour week, putting cakes in boxes, together with people who are 70 years younger than her. In 1945, aged 36, Dorothy set up the factory with her husband, Fred. Now, the business has a £4m annual turnover. "I've never wanted to retire," she says. "It would be the end of me".

The car dealer

William Spencer wanted to be a lawyer. But when he discovered that he didn't have the right qualifications, he studied accountancy at night school instead and got job in a car sales showroom. That was 72 years ago, and he is still there today! "I'm paid for my experience," explains William, 91. "I help the young ones to sell. I advise the staff, introduce customers, arrange special deals, deal with problems, and make sure everyone is happy."

The banker

"In the past year I've travelled to London, Paris and Milan for work," says Gerald Lilley, sitting with a poetry book on his knee in his apartment in New York. "I've been to London three times, to Japan twice and to China, well, lots of times. When I'm not travelling, I like to be in the office every day at about 9.30. And I tend to leave at around 4.00 p.m. Mr Lilley is 94, and is senior advisor at one of the big investment banks. He finds the flights more tiring nowadays, especially after long days in meetings. "I suppose it's my age," he says, "but I have my evening to relax, have a drink and read German, French and English poetry."

- 1 All people stop working after 70.
- 2 Dorothy has been working with 70-year old men and women.
- 3 Dorothy wants to retire and do gardening.
- 4 He has been working for more than 70 years.
- 5 William is a car dealer in a car sales showroom.
- 6 William likes helping young colleagues.
- 7 William had studied Law and Accountancy before he got this job..
- 8 Gerald is still travelling a lot.
- 9 Gerald retired last year.
- 10 Gerald likes reading poetry.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации процесса освоения дисциплины

Английский язык играет важную роль в подготовке студентов в сфере экономики, поэтому студенты должны иметь четкое представление о том, как наиболее эффективно изучать данную дисциплину. Главный принцип освоения иностранного языка заключается в систематичности занятий. Полезно заниматься иностранным языком ежедневно хотя бы 30 минут. Это более эффективно, чем заниматься подолгу, но не систематически.

Основные требования к изучению дисциплины выдвигает преподаватель. При условии выполнения данных требований обучающиеся, как правило, успешно осваивают соответствующий курс. Если имеются пробелы или какие-то грамматические темы забылись, необходимо приложить дополнительные усилия и обратиться к грамматическому справочнику или учебному пособию из списка дополнительной литературы, прилагаемому к основному пособию. В настоящее время все больше внимания уделяется самостоятельной работе. Поэтому изучающие иностранный язык должны дисциплинировать себя и правильно подойти к выполнению домашних заданий. Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

На многих направлениях произошло уменьшение количества аудиторных занятий, поэтому важно правильно организовать самостоятельную работу дома по выполнению заданий преподавателя. Простого заучивания лексики и грамматики недостаточно, т.к. языковой материал – всего лишь база, на которой идет освоение иностранной речи. Необходимо учиться говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух, т.е. важно приобретать как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить. Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше слушать. Корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка. Если к учебному пособию прилагается аудиокурс, важно регулярно слушать его во время подготовки домашнего задания.

Обучающимся, которые хотели бы совершенствовать владение языком, рекомендуется смотреть фильмы и лекции на английском языке, использовать специализированные сайты. Преподаватель посоветует вам, какие именно сайты больше подходят для вашего уровня и специальности (направления). При необходимости в процессе работы над заданием обучающийся может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Различают аудиторную самостоятельную работу студентов, которая представляет собой выполнение обучаемыми различных заданий в аудитории под руководством

преподавателя (в том числе КСР) и внеаудиторную самостоятельную работу. Организация СРС должна обеспечивать: высокую мотивацию студентов, осознание познавательной задачи, знание алгоритма выполнения самостоятельных заданий, знание сроков, формы отчетности и критериев оценки и др.

Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучению самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал; выделять главное; делать выводы; аргументировать свою позицию и др. В более широком смысле самостоятельная работа студентов способствует развитию внутренней и внешней самоорганизации, активно-преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение некоторых тем, проработку аутентичных текстов на английском языке по темам программы, поиск и изучение материалов интернет - ресурсов, выполнение индивидуальных заданий, подготовку сочинений, рефератов, проектов, презентаций, ролевых игр, подготовку к зачету и экзамену и пр. Контроль самостоятельной работы может проходить в виде проверки перевода и упражнений, обсуждения заданных текстов, а также в виде тестов, контрольных и проверочных работ и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по английскому языку происходит в процессе:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;
- изучения иностранной литературы при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- выполнения контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- изучения материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
- работы с материалами прошедшего практического занятия;
- поиска и изучения материалов интернет – ресурсов;
- подготовки к экзамену и т.п.
- Самостоятельная работа, выполненная студентами, должна отвечать определенным требованиям. Она должна быть:
- выполнена студентом самостоятельно;
- сделана в полном объеме;
- правильно оформлена;
- сдана для проверки в срок.

Методические рекомендации к устному собеседованию

Устное собеседование на иностранном языке ориентировано на освещение и представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала.

Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;

- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к лексико-грамматическому тесту

При выполнении лексико-грамматического теста студент должен:

- выбрать из предложенных трех вариантов соответствующий глагол или правильную форму глагола в зависимости от типа предложения на основе пройденного грамматического материала.
- выбрать подходящее по смыслу слово или словосочетание из трех предложенных вариантов, включающих активную лексику курса;
- заполнить пропуски словами, данными в таблице.

Время выполнения лексико-грамматического задания – 60 минут.

Критерии оценки лексико-грамматического задания.

Оценка «отлично» ставится при наличии одной-двух ошибок (100% - 85% правильно выполненных заданий).

Оценка «хорошо» ставится при наличии трех-шести ошибок (84% -65% правильно выполненных заданий).

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии семи-десяти ошибок (64% -51% правильно выполненных заданий).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии 11 и более ошибок и более (менее 50% правильно выполненных заданий).

Методические указания по подготовке к аудированию

Суть процедуры аудирования заключается в восприятии устной иностранной речи и выполнении соответствующих письменных заданий:

1. Определите, какие из приведенных утверждений верные и неверные.
2. Письменно ответьте на вопросы.
3. Заполните таблицу.
4. Выберите правильный вариант из предложенных.

Аудиозапись воспроизводится дважды, с промежутком в одну минуту, для внесения студентами ответов. После второго воспроизведения студентам дается время на внесение окончательных ответов.

Методические указания по подготовке к публичному выступлению с презентацией

Публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на освещение, представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала. Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. В конце каждого модуля студентам следует подготовить презентацию или ответ по устной теме. Чтобы работа над темой и выступление действительно принесли пользу и служили развитию навыков монологической речи, необходимо серьезно подготовиться. Сама тема составляется таким образом, чтобы предложения не были слишком длинными и соответствовали нормам устной речи. Недопустимо переписывать абзацы из текста без необходимой переработки текста. Желательно в конце раскрытия темы высказать свою точку зрения. После того как текст для выступления готов, преподаватель обычно

проверяет его. Если такая проверка не происходит, можете попросить преподавателя проверить сложные предложения. Только после этого можно приступать к заучиванию текста. Рекомендуется несколько раз «прорепетировать» выступление дома вслух, чтобы добиться беглости.

На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

Методические указания к письменному переводу текста

Для каждого языка характерны свои особенности в построении предложений. Порядок слов и оформление одной и той же мысли в английском и русском языках очень часто не совпадают. Поэтому не следует переводить дословно, слепо придерживаясь порядка слов английского предложения. Следует также избегать и другой крайности – замены перевода вольным пересказом содержания предложения (текста) на русском языке.

Общеизвестно, что любой перевод с одного языка на другой невозможен без внимательного и тщательного грамматического анализа переводимой фразы. Одно из основных требований, предъявляемых к переводу, заключается в том, что он должен быть точным.

Однако, не следует путать понятия «точный» и «буквальный». Буквальный перевод сводится к механической подстановке русского слова взамен английского, а также слепому сохранению конструкции английского предложения, что приводит к бессмыслице.

Начинают перевод с заглавия текста, так как оно, как правило, выражает основную тему данного текста. Если же перевод заглавия вызывает затруднения, его можно осуществить после перевода всего текста. Прежде чем приступить к переводу, необходимо внимательно прочитать весь оригинальный текст. В процессе чтения можно отметить карандашом на полях непонятные и сомнительные места. Для их уточнения следует обратиться к преподавателю.

Первоначальный перевод может быть почти дословным, облегчающим понимание основного смысла текста. Потом подбираются слова и словосочетания, наиболее чётко передающие мысль переводимого материала, устанавливается грамматическая связь слов в предложении. По окончании работы необходимо внимательно прочитать весь перевод целиком, внести стилистические поправки, устранить пропуски и неточности.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы

можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

Для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС расположены «Методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые можно найти по ссылке - <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Миловидов, В. А. Новый английский для экономистов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Миловидов. — Электрон. дан.— Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 617 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426553>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Практический курс английского языка = Practical Course of English for Students of Economics [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов экон. специальностей вузов / Л. В. Бедрицкая [и др.]. — Электрон. дан. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 368 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/28198>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Розанова, Н. М. English for Economics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. М. Розанова. — Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114564>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 296 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24770.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. Шуваева, А. М. Иностранный язык (английский) : учеб. пособие для студентов очной, заоч. и дистанц. форм обучения по направлениям : 081100.62 - Гос. и муницип. упр. ; 080400.62 - Упр. персоналом ; 030900.62 - Юриспруденция ; 080100.62 - Экономика / А. М. Шуваева, Н. О. Шпак, Е. А. Крутько ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 302 с. + 1 электрон. опт. диск (аудио CD-ROM). — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. — филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Английский язык для студентов экономических факультетов университетов = Professional English in Economics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. Г.

И. Коротких ; науч. ред. В. А. Шабашев. - Электрон. дан. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 243 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278896>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Английский язык для экономистов : для самостоятельной работы студентов экономических факультетов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Иванова [и др.] ; Оренбург. гос. ун-т». - Электрон. дан. - Оренбург : Изд-во ОГУ, 2013. - 198 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259186>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Бурова, З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов [Электронный ресурс] / З. И. Бурова. - 8-е изд. - Электрон. дан. — Москва : АЙРИС-пресс, 2011. - 563 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

4. Дмитренко, Н. А. Английский язык. Практическая грамматика для экономистов и менеджеров [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Дмитренко, Т. А. Грехова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург, 2014. — 133 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/65785.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. Литвинова, Ю. А. The English Language for Economists and Accountants in Texts and Grammar Exercises = Английский язык для экономистов и бухгалтеров с текстами и грамматическими упражнениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Литвинова, Л. А. Литвинова. — Электрон. дан. — Воронеж : Воронеж. гос. лесотехн. акад., 2010. - 76 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142459>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6. Митрошкина, Т. В. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов вузов экон. профиля / Т. В. Митрошкина. — Электрон. дан. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 304 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/28068>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

7. Назарова, Н. Б. An English Course in Practical Taxation [Электронный ресурс] : учеб.-практич. пособие / Н. Б. Назарова, Е. В. Коробова. — Электрон. дан. — Москва : Евраз. открытый ин-т, 2011. - 160 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90385>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

8. Сребная, Н. М. English for Managers : учеб.-метод. пособие по развитию навыков уст. речи, чтения и пер. / Н. М. Сребная, С. В. Малыгина ; СибАГС. – Новосибирск, 2001. – 116 с.

9. Татьянченко, Н. П. Английский язык в бухгалтерском учете и финансах компаний = English in accounting and company finance [Электронный ресурс] : практикум / Н. П. Татьянченко. — Электрон. дан. — Москва : ВЛАДОС, 2015. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429782>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

10. Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Л. Утевская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Антология, 2012. — 480 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/42358>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

11. Barrall, I. Intelligent business: Workbook / I. Barrall, N. Barrall. – Edinburgh: Longman, 2008. – 96 p. +1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Pre-Intermediate Business English).

12. Johnson, C. Intelligent Business: Coursebook / C. Johnson. – Edinburgh: Longman, 2008. – 176 p. + 1 br. (31 p.) – (Pre-Intermediate Business English).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Байков, В. Д. Англо-русский, русско-английский словарь : соврем. лексика, идиомы, разговор. выражения, американизмы, сленг : более 40 000 слов и словосочетаний / В. Д. Байков, Д. Хинтон. – Москва : Эксмо, 2009. - 621 с.
2. Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб. пособие / А. А. Караванов. - Москва : Инфра-М, 2011. - 211 с.
3. Трофимова, З. С. Словарь новых слов и значений в английском языке = Dictionary of New Words and Meanings : более 1 000 слов. ст. / З. С. Трофимова. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2006. - 302 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы не используется

6.5 Интернет-ресурсы

1. Дубовский Ю. А. Основы английской фонетики: учебное пособие - Москва: Флинта, 2009. - 344 с. // Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Кожаева М. Г. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие - Москва: Флинта, 2010. - 59 с. // Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>).
3. www.collinslanguage.com
4. www.cambridge.org/elt/englishforthemedia
5. www.dictionary.cambridge.org
6. www.google.com
7. www.ldoceonline.com
8. www.macmillandictionaries.com
9. www.oxforddictionaries.com
10. www.wikipedia.org и др.

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кабинеты для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием)	Телевизор, видеопроигрыватель, информационные плакаты, словари, журналы, карты, грамматические и лексические наглядные материалы, доска с магнитами, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная,

	ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы. Библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i>	компьютеры с выходом в Интернет., автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Видеостудия для проведения вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Кафедры</i>	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Программное обеспечение заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ

- Пакет MS Office
- Microsoft Windows
- Сайт филиала
- СДО Прометей
- Корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой иностранных языков
Протокол от «25» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(немецкий)**

Б1.Б.3

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Авторы – составители:

старший преподаватель кафедры иностранных языков О.В. Семенюк

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков

М.И. Ковалева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	40
6.1 Список основной литературы	40
6.2 Список дополнительной литературы.....	41
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	42
6.4 Нормативные правовые документы.....	42
6.5 Интернет-ресурсы.....	42
6.6. Иные источники.....	42
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	42

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.3. «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС – 4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.2	Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.3	Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудио - визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 4.1	на уровне знаний: - знает связи между различными лингвистическими и коммуникативными понятиями.
		на уровне умений: - оценивает собственный коммуникативный опыт и опыт других.
		на уровне навыков: - способен строить устную и письменную речь с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм.
	УК ОС – 4.2	на уровне знаний: - Обладает знанием основных способов создания текстов разных стилей и жанров.
		на уровне умений: - умеет воспроизводить основные положения лингвистических и коммуникативных учений
		на уровне навыков: - Способен подготовить устные и письменные

		высказывания (тексты) различных стилей речей, статей, контрактов, докладов, заявок и заявлений на государственном и иностранном языках
	УК ОС – 4.3	на уровне знаний: - знает особенности делового стиля общения в устной и письменной форме.
		на уровне умений: - умеет строить грамотные монологические высказывания с соответствующим лексическим, грамматическим, фонетическим и стилистическим оформлением в профессиональной сфере
		на уровне навыков: - имеет навык общения и публичных выступлений на государственном и иностранном языке

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.;
- Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **очной форме обучения** - 84 часа (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 96 часов.
- Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **заочной форме обучения** - 62 часа (практических (семинарских) занятий); На самостоятельную работу обучающихся – 141 часа.
- Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ** - 62 часа (практических (семинарских) занятий); На самостоятельную работу обучающихся – 132 час.

Место дисциплины

- Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.3) изучается студентами очной и заочной форм обучения на 1 и 2 семестрах 1 курса и на 1 семестре 2 курса в соответствии с учебным планом. Студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ дисциплина изучается на 2 семестре 1 курса и на 1 и 2 семестрах 2 курса.
- Освоение дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области иностранного языка, а также на приобретенные ранее умения и навыки образовательной программы среднего (полного) общего образования, в дальнейшем продолжается в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	л	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Selbstpräsentation	27			16		11	
Тема 1.1	Meine Familie				5		3	ПТ1
Тема 1.2	Mein Arbeitstag				5		3	УС1
Тема 1.3	Mein Heimatort				6		5	ЛГТ1
Раздел 2	Alltag	27			16		11	
Тема 2.1	Mein Studium				5		3	ПТ2
Тема 2.2	Essen und Trinken				5		3	УС2
Тема 2.3	Wohnen				6		5	ЛГТ2
Промежуточная аттестация								
Раздел 3	Hobbys und	36			11		25	
Тема 3.1	Hobbys: Literatur,				3		8	П1
Тема 3.2	Rund ums Geld: Einkäufe				3		8	УС3
Тема 3.3	Kleidung und				5		9	ЛГТ3
Раздел 4	Reisen und Ferien	36			11		25	
Тема 4.1	Unterwegs in einer fremden				3		8	П2
Тема 4.2	Urlaub und Reisen				3		8	УС4
Тема 4.3	Feste feiern				5		9	ЛГТ4
Промежуточная аттестация		18					18	экзамен
Раздел 5	Mensch	27			15		12	
Тема 5.1	Rund um den Körper				5		4	П3
Тема 5.2	Gesunde Lebensweise				5		4	УС5
Тема 5.3	Der Mensch: das				5		4	ЛГТ5
Раздел 6	Wissenschaft und	27			15		12	
Тема.6.1	Wissenschaft und				5		4	П4
Тема 6.2	Computer: pro				5		4	УС6
Тема 6.3	Umweltschutz				5		4	ЛГТ6
Промежуточная аттестация		18				18		экзамен
Всего:		216			84	36	96	ак.час
		6						з.е.
		162						ас.час

¹ Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	Л	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Selbstpräsentation	18			8		10	
Тема 1.1	Meine Familie				2		3	ПТ1
Тема 1.2	Mein Arbeitstag				2		3	УС1
Тема 1.3	Mein Heimatort				4		4	ЛГТ1
Раздел 2	Alltag	18			8		10	
Тема 2.1	Mein Studium				2		3	ПТ2
Тема 2.2	Essen und Trinken				2		3	УС2
Тема 2.3	Wohnen				4		4	ЛГТ2
Раздел 3	Hobbys und	34			7		27	
Тема 3.1	Hobbys: Literatur, Musik, Film, Sport				2		9	П1
Тема 3.2	Rund ums Geld: Einkäufe				2		9	УС3
Тема 3.3	Kleidung und				3		9	ЛГТ3
Раздел 4	Reisen und Ferien	34			7		27	
Тема 4.1	Unterwegs in einer fremden				2		9	П2
Тема 4.2	Urlaub und Reisen				2		9	УС4
Тема 4.3	Feste feiern				3		9	ЛГТ4
Промежуточная аттестация						4		зачет
Раздел 5	Mensch	43			16		27	
Тема 5.1	Rund um den Körper				5		9	П3
Тема 5.2	Gesunde Lebensweise				5		9	УС5
Тема 5.3	Der Mensch: das				6		9	ЛГТ5
Раздел 6	Wissenschaft und	43			16		27	
Тема.6.1	Wissenschaft und				5		9	П4
Тема 6.2	Computer: pro				5		9	УС6
Тема 6.3	Umweltschutz				6		9	ЛГТ6
Промежуточная аттестация		9				9		экзамен
Всего:		216			62	13	141	ак.час
		6						з.е.
		162						ас.час

² Формы текущего контроля успеваемости для обучения с ЭОТ, ДО: Электронный семинар (ЭС), тестирование (Т)

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	Л	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ								
Раздел 1	Selbstpräsentation	52			15		37	ЭС1 Т1
Тема 1.1	Meine Familie				5		12	
Тема 1.2	Mein Arbeitstag				5		12	
Тема 1.3	Mein Heimatort				5		13	
Раздел 2	Alltag	52			15		37	ЭС2 Т2
Тема 2.1	Mein Studium				5		12	
Тема 2.2	Essen und Trinken				5		12	
Тема 2.3	Wohnen				5		13	
Промежуточная аттестация								зачет
Раздел 3	Hobbys und	25			10		15	ЭС3 Т3
Тема 3.1	Hobbys: Literatur, Musik, Film, Internet				3		5	
Тема 3.2	Rund ums Geld: Einkäufe				3		5	
Тема 3.3	Kleidung und				4		5	
Раздел 4	Reisen und Ferien	25			10		15	ЭС4 Т4
Тема 4.1	Unterwegs in einer fremden				3		5	
Тема 4.2	Urlaub und Reisen				3		5	
Тема 4.3	Feste feiern				4		5	
Промежуточная аттестация							4	экзамен
Раздел 5	Mensch	20			6		14	ЭС5 Т5
Тема 5.1	Rund um den Körper				2		4	
Тема 5.2	Gesunde Lebensweise				2		4	
Тема 5.3	Der Mensch: das				2		6	
Раздел 6	Wissenschaft und	20			6		14	ЭС6 Т6
Тема.6.1	Wissenschaft und				2		4	
Тема 6.2	Computer: pro				2		4	
Тема 6.3	Umweltschutz				2		6	
Промежуточная аттестация		18					18	экзамен
Всего:		216			62	22	132	ак. час
		6						з.е.
		162						ас. час

Содержание дисциплины

Раздел 1. Selbstpräsentation

³ Формы текущего контроля успеваемости: Электронный семинар (ЭС), письменная контрольная работа (ПКЗ)

Тема 1.1. Ich und Meine Familie. Изучение лексики по теме «О себе и своей семье». Выполнение грамматических упражнений по темам: местоимения, глаголы haben, sein, werden, конструкция Das ist / das sind.

Тема 1.2. Mein Arbeitstag und meine Freizeit. Изучение лексики по теме «Рабочий день и свободное время». Выполнение грамматических упражнений по теме: настоящее время (Präsens).

Тема 1.3. Mein Heimatort. Изучение лексики по теме «Моя родина». Выполнение грамматических упражнений по теме: настоящее время сильных глаголов (Präsens).

Раздел 2. Alltag

Тема 2.1. Mein Studium . Изучение лексики по теме «Моя учеба». Выполнение грамматических упражнений по темам: настоящее время (Präsens).

Тема 2.2. Essen und Trinken. Изучение лексики по теме «Еда». Выполнение грамматических упражнений по теме настоящее время (Präsens).

Тема 2.3. Wohnen. Изучение лексики по теме «Жилье». Выполнение грамматических упражнений на настоящее время (Präsens).

Раздел 3. Hobbys und Konsum

Тема 3.1. Hobbys: Literatur, Musik, Filmkunst. Изучение лексики по теме «Хобби: литература, музыка, искусство». Выполнение грамматических упражнений по теме настоящее время (Präsens).

Тема 3.2. Rund ums Geld: Einkäufe. Изучение лексики по теме «Деньги: покупки». Выполнение грамматических упражнений по теме настоящее время (Präsens).

Тема 3.3. Kleidung und Mode. Изучение лексики по теме «Одежда и мода». Выполнение грамматических упражнений по теме настоящее время (Präsens).

Раздел 4. Reisen und Ferien

Тема 4.1. Unterwegs in einer fremden Stadt. Изучение лексики по теме «Ориентирование в чужом городе». Выполнение грамматических упражнений по теме: сравнительная степень прилагательных и наречий.

Тема 4.2. Urlaub und Reisen. Изучение лексики по теме «Отпуск и путешествия». Выполнение грамматических упражнений по теме: склонение прилагательных.

Тема 4.3. Feste feiern. Изучение лексики по теме «Празднование праздников». Выполнение грамматических упражнений по теме: склонение прилагательных.

Раздел 5. Mensch

Тема 5.1. Rund um den Körper. Изучение лексики по теме «Тело человека». Выполнение грамматических упражнений по теме: повелительное наклонение.

Тема 5.2. Gesunde Lebensweise. Изучение лексики по теме «Здоровый образ жизни». Выполнение грамматических упражнений по теме: модальные глаголы в простом прошедшем времени (Präteritum).

Тема 5.3. Der Mensch: das Äußere und Charaktereigenschaften. Изучение лексики по теме «Внешность человека и характер». Выполнение грамматических упражнений по теме: глаголы с управлением в винительном и дательном падежах.

Раздел 6. Wissenschaft und Umwelt

Тема 6.1. Wissenschaft und Technik. Erfinder und Erfindungen. Изучение лексики по теме «Наука и техника. Изобретатели и изобретения». Выполнение грамматических упражнений по теме: глаголы с предлогами.

Тема 6.2. Computer: pro und contra. Изучение лексики по теме «Компьютер: за и против». Выполнение грамматических упражнений по теме: предлоги винительного падежа.

Тема 6.3. Umweltschutz. Изучение лексики по теме «Навыки управления». Выполнение грамматических упражнений по теме: предлоги дательного падежа.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.3 «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной и заочной форм обучения

Таблица 6

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Selbstpräsentation	
Тема 1.1	Meine Familie	Перевод текста
Тема 1.2	Mein Arbeitstag und meine Freizeit	Устное собеседование на заданную тему
Тема 1.3	Mein Heimatort	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 2	Alltag	
Тема 2.1	Mein Studium	Перевод текста
Тема 2.2	Essen und Trinken	Устное собеседование на заданную тему
Тема 2.3	Wohnen	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 3	Hobbys und Konsum	
Тема 3.1	Hobbys: Literatur, Musik, Filmkunst	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 3.2	Rund ums Geld: Einkäufe	Устное собеседование на заданную тему
Тема 3.3	Kleidung und Mode	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 4	Reisen und Ferien	
Тема 4.1	Unterwegs in einer fremden Stadt	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 4.2	Urlaub und Reisen	Устное собеседование на заданную тему
Тема 4.3	Feste feiern	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 5	Mensch	
Тема 5.1	Rund um den Körper	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 5.2	Gesunde Lebensweise	Устное собеседование на заданную тему
Тема 5.3	Der Mensch: das Äußere und Charaktereigenschaften	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 6	Wissenschaft und Umwelt	
Тема 6.1	Wissenschaft und Technik. Erfinder und Erfindungen	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 6.2	Computer: pro und contra	Устное собеседование на заданную тему
Тема 6.3	Umweltschutz	Письменное выполнение лексико-грамматического теста

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Selbstpräsentation	
Тема 1.1	Meine Familie	Письменный ответ на задания электронного семинара Электронное тестирование с использованием специализированного ПО
Тема 1.2	Mein Arbeitstag und	
Тема 1.3	Mein Heimatort	
Раздел 2	Alltag	
Тема 2.1	Mein Studium	Письменный ответ на задания электронного семинара Электронное тестирование с использованием специализированного ПО
Тема 2.2	Essen und Trinken	
Тема 2.3	Wohnen	
Раздел 3	Hobbys und Konsum	
Тема 3.1	Hobbys: Literatur, Musik,	Письменный ответ на задания электронного семинара Электронное тестирование с использованием специализированного ПО
Тема 3.2	Rund ums Geld: Einkäufe	
Тема 3.3	Kleidung und Mode	
Раздел 4	Reisen und Ferien	
Тема 4.1	Unterwegs in einer	Письменный ответ на задания электронного семинара Электронное тестирование с использованием специализированного ПО
Тема 4.2	Urlaub und Reisen	
Тема 4.3	Feste feiern	
Раздел 5	Mensch	
Тема 5.1	Rund um den Körper	Письменный ответ на задания электронного семинара Электронное тестирование с использованием специализированного ПО
Тема 5.2	Gesunde Lebensweise	
Тема 5.3	Der Mensch: das Äußere und Charaktereigenschaften	
Раздел 6	Wissenschaft und Umwelt	
Тема 6.1	Wissenschaft und	Письменный ответ на задания электронного семинара Электронное тестирование с использованием специализированного ПО
Тема 6.2	Computer: pro und contra	
Тема 6.3	Umweltschutz	

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и двух экзаменов для очной формы обучения и заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ. Для заочной формы обучения промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена. Для очной формы обучения зачет проводится в конце 1 семестра первого курса, экзамены проводятся в конце 2 семестра первого курса и в конце 1 семестра второго курса. Для заочной формы обучения зачет проводится в конце 2 семестра первого курса, экзамен проводится в конце 1 семестра второго курса. Для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ зачет проводится в конце 1 семестра первого курса, экзамены проводятся в конце 2 семестра первого курса и в конце 1 семестра второго курса. Для очной и заочной форм обучения зачет и экзамены проводятся в устной форме. Для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ зачет и экзамен состоят из письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 1.1.

Übersetzen Sie ins Russische

Meine Familie (meine Familienangehörigen)

Meine Familie ist nicht groß und nicht klein. Wir wohnen zuviert. Meine Familie besteht aus meinen Eltern (meiner Mutter und meinem Vater) und meiner Schwester.

Mein Vater ist vierzig Jahre alt. Meine Mutter ist vierunddreißig Jahre alt. Ich und meine Schwester sind Zwillinge. Vor kurzem haben wir unseren zehnten Geburtstag gefeiert.

Ich und meine Schwester gehen in die vierte Klasse einer Schule mit erweitertem Deutschunterricht. Wir lernen Deutsch ab erster Klasse. Die Deutschunterrichte machen uns viel Spass und wir können schon gut Deutsch sprechen. Im vorigen Jahr waren wir mit unseren Eltern in Deutschland bei unseren Freunden. Diese Ferienreise war sehr angenehm und interessant.

Unsere Elternarbeiten sehr viel. Unsere Mutter ist Schwimmlehrerin. Sie arbeitet in einer Sportschule, die über eine große Schwimmhalle verfügt. Am Wochenende gehen alle Familienangehörigen in die Schwimmhalle, weil wir alle sehr gerne schwimmen. Unser Vater ist Kinderarzt. Er arbeitet in einer modernen Kinderklinik. Er hat viel zu tun und kommt oft spät nach Hause zurück.

Перевод:

Моя семья (члены моей семьи)

Моя семья не является ни большой, ни маленькой. Мы живем вчетвером. Моя семья состоит из моих родителей (моей матери и моего отца) и моей сестры.

Моему отцу сорок лет. Моей матери тридцать четыре года. Мы с моей сестрой – близнецы. Недавно мы отметили день рождения – нам исполнилось по десять лет.

Мы с сестрой ходим в четвертый класс школы с углубленным изучением немецкого языка. Мы учим немецкий, начиная с первого класса. Уроки немецкого языка доставляют нам много удовольствия, и мы уже можем хорошо говорить по-немецки. В прошлом году мы с нашими родителями гостили у наших друзей в Германии. Эта поездка(отпуск, каникулы) была очень приятной и интересной.

Наши родители много работают. Наша мама – тренер по плаванию. Она работает в спортивной школе, у которой имеется в распоряжении большой бассейн. По выходным все члены нашей семьи ходят в бассейн, потому что мы все очень любим плавать. Наш отец – детский врач (педиатр). Он работает в современной детской больнице. У него очень много работы, и он часто возвращается домой поздно.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 1.2.

Beantworten Sie die Fragen:

1. Erwachen Sie sich von selbst?
2. Beeilen Sie sich am Morgen?
3. Frühstückten Sie immer?
4. Wann beginnt der Unterricht? Wann ist er zu Ende?
5. Wohnen Sie weit von der Uni? Gehen Sie zum Unterricht zu Fuß? Oder fahren Sie mit dem Bus?
6. Was machen Sie werktags am Abend?
7. Bemühen Sie sich die Freizeit interessant zu gestalten?
8. Haben Sie ein Hobby? Sind Sie für Hobby?
9. Welche Möglichkeiten hat man in Nowosibirsk/in Ihrer Uni für die sinnvolle Freizeitgestaltung?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 1.3.

I Setzen Sie das Verb in der richtigen Form ein.

- 1) Sie hat den Text nicht (übersetzen)
- 2) ... er alle Vokabeln gelernt? (haben)
- 3) Habt ihr heute an der Grammatik ... ? (arbeiten)
- 4) Die Studenten haben alle Fehler (korrigieren)
- 5) Sie hat den Text mehrmals (lesen)
- 6) Hat euch der Film gut ... ? (gefallen)
- 7) Ich habe heute einen Brief (schreiben)
- 8) Wann ... du heute aufgestanden? (sein)

II Übersetzen Sie die in Klammern stehenden Wörter:

- 19) (В свое свободное время) treibt er Sport.
- 20) Sein Hobby ist (коллекционирование).
- 21) (По субботам) beginnt mein Unterricht um 10 Uhr.
- 22) (Эта премьера) rief meine Begeisterung hervor.
- 23) In diesem Film spielt (мой любимый актер).
- 24) Ich stelle die Sessel (в гостиную).

III Setzen Sie das passende Wort aus dem Kasten in der richtigen Form ein!

sehen können empfehlen passen klatschen erwachen sein

- 25) Ich ... noch nicht genug Deutsch.
- 26) Die Zuschauer ... lange Beifall.
- 27) Manchmal ... er mit seinen Freunden einen Film.
- 28) Der Verkäufer ... mir einen schwarzen Anzug.
- 29) Der Rock ... zu dieser Bluse herrlich.
- 30) Morgens ... er um 8 Uhr.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 2.1.

Übersetzen Sie ins Russische anhand des Wörterbuches.

Mein Studium

1. Ich bin schon Student. Ich bin Direkt-Student und studiere am Institut für Verwaltung. Mit dem Studium habe ich vorläufig keine Probleme. Wir haben im ersten Semester verschiedene Fächer. Das sind: Geschichte, Mathematik, Russisch, Fremdsprachen (Englisch, Deutsch, Französisch oder Chinesisch) und Sport. Ich studiere Englisch und Deutsch.
2. Wir haben jeden Tag drei bis vier Doppelstunden Unterricht. Das sind praktischer Unterricht, Seminare und Vorlesungen. Den Unterricht erteilen bekannte Professoren und Dozenten. Sie halten auch Vorlesungen. Das Studium an der Uni fällt mir leicht und gefällt mir sehr.
3. Unsere Universität ist eine große Hochschule. An der Uni studieren über 10 000 Direkt-, und Fernstudenten. Sie hat fünf Fakultäten, ein Zentrum für die Fort- und Weiterbildung, eine Aspirantur und eine große Bibliothek.
4. Die Fakultäten sind: Staats- und Stadtverwaltung, Politik und internationale Beziehungen, Wirtschaft, Jura und die Fakultät für Fern- und Distanzstudium.
5. Meine Fakultät ist die Fakultät für Politik und internationale Beziehungen. Mein Studium werde ich in vier Jahren abschließen. Ich werde die diplomierte Fachkraft im Bereich Politik und internationale Beziehungen.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 2.2.

Beantworten Sie die Fragen:

1. Was sind typische Lebensmittel für Russland bzw. für Deutschland?

- Was essen normalerweise Russen bzw. Deutsche zum Frühstück, zu Mittag und zu Abend?
- Welche Essangewohnheiten haben Sie persönlich zum Frühstück, zum Mittagessen und zum Abendessen?
- Welche Essangewohnheiten halten Sie persönlich als gesund / ungesund? Warum?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 2.3.

1a Wo ist das? Ordnen Sie zu (A–H).

C das Schlafzimmer ____ das Badezimmer ____ die Küche ____ das Wohnzimmer
F das Dachgeschoss ____ 1. Stock ____ das Erdgeschoss ____ das Arbeitszimmer



1b Wie heißen die Möbel auf dem Bild? Schreiben Sie die Wörter mit Artikel.

2 Farben. Sehen Sie sich das Bild im Arbeitsbuch auf Seite 23 an. Welche Farbe haben die Sachen? Ergänzen Sie.

Der Kugelschreiber ist _____. Das Papier ist _____. Die Lampe ist _____.
 Die Tafel ist _____. Das Lineal ist _____. Der Tisch ist _____.
 Der Stuhl ist _____. Die Tasche ist _____. Der Radiergummi ist _____.



3a Wie wohnen Sie? Kreuzen Sie an.

Ich wohne ...	Meine Wohnung ist ...	Die Umgebung ist ...
im Erdgeschoss	groß	ruhig
im ersten Stock	klein	laut
im zweiten Stock	hell	schön
im dritten Stock	dunkel	hässlich
im Dachgeschoss	warm	langweilig
mit Garten	kalt	toll
mit Balkon	teuer	ganz schön
	billig	nicht schlecht
	modern	

3b Schreiben Sie, wie Sie wohnen. Beschreiben Sie ein Zimmer genau: Welche Möbel stehen dort? Welche Farben haben sie?

Ответы:

1a

C das Schlafzimmer B das Badezimmer D die Küche E das Wohnzimmer
F das Dachgeschoss G 1. Stock H das Erdgeschoss A das Arbeitszimmer

1b

1. die Lampe	5. der Computer	9. die Spüle	13. das Sofa
2. das Regal	6. das Waschbecken	10. der Herd	14. der Sessel
3. der Stuhl	7. das Bett	11. der Kühlschrank	15. der Teppich
4. der Tisch	8. der Schrank	12. die Waschmaschine	16. das Bild

Der Kugelschreiber ist gelb.	Das Papier ist weiß.	Die Lampe ist rot.
Die Tafel ist grün.	Das Lineal ist grau.	Der Tisch ist braun.
Der Stuhl ist braun.	Der Radiergummi ist blau.	Die Tasche ist schwarz.

3b

Beispiel:

Ich wohne im Erdgeschoss. Meine Wohnung ist 80 qm² groß. Sie ist sehr hell und modern. Wir haben eine Küche, ein Wohnzimmer, ein Badezimmer und ein Schlafzimmer. Das Schlafzimmer hat einen kleinen Balkon. Im Wohnzimmer ist ein Sofa, ein Regal und ein Fernseher. Das Sofa ist grün. Wir brauchen noch einen Teppich und eine Lampe. Ich finde das Wohnzimmer sehr gemütlich.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 3.1.

Wählen Sie ein Thema zur Präsentation aus.

1. Aktivitäten in der Freizeit.
2. Meine Freizeit während des Studiums.
3. Meine Ferien.
4. Meine Hobbys in der Freizeit.
5. Meine Hobbys während der Ferien.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 3.2.

Beantworten Sie die Fragen:

1. Wofür geben Sie Ihr Geld normalerweise aus?
2. Welche Geschäfte sind typisch für Russland?
3. Welche typischen Geschäfte kennen Sie in Deutschland?
4. Was für Waren kann man dort kaufen?
5. Wie oft kaufen Sie ein?
6. Was kaufen Sie am häufigsten ein?
7. Wann und warum kaufen Sie ein?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 3.3.

1. Hören Sie den Hörtext und wählen Sie die richtige Variante.

1. Wie alt ist Magdalene Biermann?
 - a) Sie ist 25 Jahre alt.
 - b) Sie ist 34 Jahre alt.
 - c) Sie ist 52 Jahre alt.
2. Was studiert Amin Herting?
 - a) Er studiert Englisch, Französisch, Deutsch.
 - b) Er studiert Englisch, Italienisch, Deutsch.
 - c) Er studiert Spanisch, Französisch, Deutsch.
3. Was ist Susanne Scherer von Beruf?
 - a) Lehrerin
 - b) Verkäuferin
 - c) Ärztin
4. Susanne Scherer trägt am liebsten
 - a) Röcke.
 - b) Lederhosen.
 - c) Kleider.
5. Welche Fremdsprache unterrichtet Elen Martinese?
 - a) Deutsch

- b) Französisch
- c) Englisch
- 6. Was ist die Lieblingsfarbe von Michael König?
- a) grau
- b) schwarz
- c) rot
- 7. Wer trägt eine gelbe Tasche?
- a) Michael König
- b) Elen Martinese
- c) Amin Herting
- 8. Wer trägt gern Krawatten?
- a) Magdalene Biermann
- b) Susanne Scherer
- c) Michael König

Ответы:

1 c; 2 a; 3 a; 4 b; 5 b; 6 a; 7 b; 8 c

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 4.1.

Wählen Sie ein Thema zur Präsentation aus.

1. Beliebteste Reiseziele für Deutsche.
2. Beliebteste Reiseziele für Russen.
3. Gefragte Reiseziele innerhalb von Deutschland.
4. Reisevorbereitungen je nach dem Reiseziel.
5. Die von Ihnen bevorzugten Verkehrsmittel.
6. Reiseplanung.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 4.2.

Beantworten Sie die Fragen:

1. Welche Typen von Reisen ziehen Sie vor?
2. Für welche Reise entscheiden Sie sich und warum?
3. Wie bereiten Sie sich auf eine Reise vor?
4. Wenn Sie in ein Reisebüro gehen, welche Informationen über Reise interessiert Sie am meisten?
5. Welche Reiseziele ziehen Sie vor?
6. Was erwarten Sie normalerweise von einer Reise?
7. Welche Dinge können Sie unterwegs im Urlaub ärgern?
8. Was Sehenswertes könnten Sie in unserer Stadt einem Fremden empfehlen?
9. Was bedeutet für Sie eine Traumreise?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 4.3.

Wählen Sie die richtige Variante.

1. Man feiert Weihnachten in der BRD...
A) im Dezember. B) im Januar. C) im Februar.
2. Weihnachten wird als ... gefeiert.
A) Tag des Neuen Jahres B) Tag der Christi Geburt C) Tag der Ankunft des Heiligen Geistes
3. Am Nikolaustag stellen die Kinder ... vor die Tür und finden dort am nächsten Tag kleine Geschenke.
A) ihre Schuhe B) ein Tannenbaum C) ihre Schultaschen
4. Das Oktoberfest feiert man ...
A) in München. B) in ganz Europa. C) in Bremen.
5. Die Ostersymbole in Deutschland sind ...

- A) Kulitsch und Pascha. B) Eier und Hase. C) Kirchen.
6. Fasching heißt noch ...
A) Fastnacht. B) Butterwoche. C) Pfingsten.
7. Die Jugendweihe ist ein Feiertag, an dem die Jugendlichen ...
A) die Schule absolvieren. B) in die Gemeinschaft der Erwachsenen aufgenommen werden. C) den Tag der Studenten feiern.
8. Die Zeit, wenn die Menschen in Deutschland verkehrte Welt spielen, heißt ...
A) die Narrenzeit. B) das Puppentheater. C) das Theaterstück.
9. „An Ostern iss ..., dann bist du das ganze Jahr gesund.“
A) Obst und Gemüse B) Salat C) Eier
10. Der mythische Versammlungsort der Hexen in der Walpurgisnacht ist ...
A) die Zugspitze. B) der Brocken. C) der Watzmann.
11. Die Woche vor Ostern heißt ...
A) Advent. B) die heilige Woche. C) die Narrenzeit.
12. Ein Maibaum wird zu ... geschmückt.
A) dem Tag der Arbeit B) der Pfingsten C) Ostern
13. Das Fest am 31. Dezember heißt Silvester, weil...
A) diese Wort mit dem Jahresende verbunden ist. B) der Papst Silvester 1 an diesem Tag starb. C) der Papst Silvester 1 an diesem Tag geboren wurde.
14. Im Süden wird ein Maibaum ... aufgestellt und man tanzt.
A) am 1. Mai B) am 12. Mai C) am 31. Mai
15. In Köln und Düsseldorf gibt es am Rosenmontag ...
A) viele Rosen überall. B) Umzüge mit Narren und Maskierten. C) Kinderumzüge mit selbst gebastelten Laternen.
16. Der Fischerkönig ist ...
A) der größte Fisch. B) der Mensch, der den größten Fisch im Stadtbach fängt. C) das bekannte deutsche Märchenheld.
17. Die Sitte, Kindern zu Ostern Eier zu verstecken und ihnen zu sagen, das wäre Osterhase, kommt aus ...
A) 13. Jahrhundert. B) 17. Jahrhundert C) 19. Jahrhundert.
18. Die Sternsinger singen vor den Häusern ... und werden mit Geld oder Süßigkeiten belohnt.
A) am Dreikönigstag B) am 1. Mai C) zu Sonnwend
19. Am ersten Schultag bekommen die Kinder als Geschenk ...
A) eine Schultasche. B) Blumen. C) eine Tüte mit Süßigkeiten.
20. Man feiert den Muttertag in Deutschland ...
A) am 8. März. B) am 29. November. C) am 2. Sonntag im Mai.
21. Man feiert Pfingsten am ...
A) 1. Tag nach Silvester. B) 50. Tag nach Ostern. C) 10. Tag nach Pfingstsonntag.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 5.1

Wählen Sie ein Thema zur Präsentation aus.

1. Gesundheitliche Störungen von Menschen.
2. Ein typischer Arzttermin.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 5.2.

Beantworten Sie die Fragen:

1. Was sind Ihrer Meinung nach die wichtigsten Ursachen von Krankheiten?
2. Was ist für Sie gesunde Lebensweise?
3. Ernähren Sie sich gesund?
4. Welche Folgen könnte ungesunde Ernährungsweise auf eine junge Person haben?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 5.3.

1. Finden Sie das richtige Wort für jeden Satz.

arrogant • desorganisiert • finanziell
konfus • kreativ • künstlerisch • motiviert
nervös • ungeduldig • unzufrieden

1. ich habe viel Motivation; ich bin

2. ich glaube, dass ich besser als alle anderen bin; ich bin

3. meine Projekte sind immer neu und originell; ich bin sehr

4. morgen habe ich ein Interview; heute bin ich sehr

5. nichts ist hier in Ordnung -- alles ist

6. ich habe viel Geld; _____ bin ich in einer guten Situation

7. ich kann nicht gut warten; ich bin

8. ich bin mit meiner Arbeit nicht glücklich; ich bin

9. ich kann es nicht verstehen, weil es sehr kompliziert ist; ich bin

10. ich kann gut malen, und bin auch musikalisch; ich bin sehr

2. Finden Sie das richtige Wort für jeden Satz.

abwechslungsreich • engagiert • erfahren
gründlich • hilfsbereit • kollegial • organisiert
qualifiziert • selbständig • unterbezahlt

1. ich habe gute Qualifikationen; ich bin

2. ich kann gut allein arbeiten; ich bin

3. ich habe alles in Ordnung; ich bin

4. ich arbeite und bin gern mit anderen Leuten zusammen; ich bin

5. ich habe schon oft mit diesen Sachen gearbeitet; ich bin

6. ich interessiere mich und habe viel Energie für meine Arbeit; ich bin

7. ich mache jeden Tag etwas anderes; mein Job ist

8. ich bekomme nicht genug Geld für meine Arbeit; ich bin

9. ich denke an alle Details und denke alles durch; ich bin

10. ich helfe anderen Leuten gern; ich bin

3. Wie muss er/sie sein? Schreiben Sie ein Adjektiv in jede Lücke, um zu beschreiben, wie die Person sein soll.

1. Ein Künstler muss _____ sein.
2. Eine Buchhalterin soll _____ sein.
3. Ein Arzt soll _____ sein.
4. Eine Professorin soll _____ sein.
5. Ein Feuerwehrmann muss _____ sein.
6. Eine Kellnerin soll _____ sein.
7. Ein Fußballspieler soll _____ sein.

4. Wie soll er/sie NICHT sein? Schreiben Sie ein Adjektiv in jede Lücke, um zu beschreiben, wie die Person NICHT sein soll.

1. Eine Sekretärin soll nicht _____ sein.
2. Ein Krankenpfleger soll nicht _____ sein.
3. Eine Tierärztin soll nicht _____ sein.
4. Ein Chemiker soll nicht _____ sein.

5. Gegenteile. Finden Sie für jedes Wort sein Gegenteil.

- _____ 1. Passiv a. flexibel
- _____ 2. müde b. pünktlich
- _____ 3. spät c. aufgeregt
- _____ 4. kontaktfreudig d. hellwach
- _____ 5. monoton e. aggressiv
- _____ 6. fest f. schüchtern
- _____ 7. ruhig g. abwechslungsreich

6. Synonyme. Finden Sie für jedes Wort ein Synonym.

- _____ 1. unabhängig a. zuverlässig
- _____ 2. monoton b. begabt
- _____ 3. kollegial c. zufrieden
- _____ 4. Verantwortlich d. kontaktfreudig
- _____ 5. vorher e. bereit
- _____ 6. glücklich f. selbständig
- _____ 7. talentiert g. früher
- _____ 8. fertig h. langweilig

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 6.1

Wählen Sie ein Thema zur Präsentation aus.

1. Die Verschwendung von Naturressourcen.
2. Quellen der Müllproduktion.
3. Entwicklung des umweltfreundlichen Denkens.
4. Bekannte deutsche Wissenschaftler.
5. Bedeutende deutsche Erfindungen.
6. Deutsche Nobelpreisträger.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 6.2.

Beantworten Sie die Fragen:

1. Welche Erfindung halte Sie als für die wichtigste Erfindung des 20. Jahrhunderts?
2. Welche technischen Geräte benutzen Sie im Alltag?
3. Wozu werden diese Geräte gebraucht?

4. Wie gut ist Ihr Technikverständnis?
5. Was stört Sie am häufigsten im Umgang mit Technik?
6. Sind Sie für oder gegen den täglichen Einsatz von Computern zu Hause? Begründen Sie Ihre Meinung.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 6.3.

1. Welches Verb passt?

1. Jeder Mensch muss am Naturschutz [a) wissen, b) sorgen, c) teilnehmen]
2. Nicht alle ... sich um den Naturschutz. [a) kümmern, b) interessieren, c) retten]
3. Es ist gefährlich, die verschmutzte Luft. [a) einzuatmen, b) atmen, c) einatmen]
4. Tiere und Pflanzen ... in Gefahr. [a) gehen, b) kommen, c) rennen]
5. Wir können unseren Planeten Erde [a) sorgen, b) schützen, c) vermeiden]
6. Heute haben wir im Hof einen großen Haufen Müll.... [a) gesammelt, b) sammeln, c) sammelt]
7. Das Recycling hilft die Luft [a) vermeiden, b) verwenden, c) sauber halten]
8. Man muss den Müll.... [a) erhalten, b) erwerben, c) wegräumen]
9. Wir müssen Wasser [a) sparen, b) verwenden, c) verbrauchen]
10. Die Menschen können sich selbst vor Ökologischen Katastrophe.... [a) sorgen, b) retten, c) kümmern]

2. Setzen Sie die unten gegebenen Wörter in der richtigen Form ein.

1. Saurer Regen ... das Trinkwasser. 2. Viele Fabriken, Verkehrsmittel bringen ... und ... Gase in die Luft. 3. Es ist wichtig, die Luft sauber zu halten, denn wir ... sie. 4. Das Grundwasser ist durch gefährliche ... und ... verschmutzt. 5. ... ist für uns wichtig, denn sie hält die schädliche Sonnenstrahlen zurück. 6. Wenn Tiere und Vögel keine Nahrung und Ruhe haben, ... sie ganz.... 7. Die Menschen können ... selbst... und sich um die Umwelt... . 8. Zum Müll gehören und andere Sachen. 9. Wir werfen alles in ... weg. 10. Es ist wichtig, den Wald zu ..., weil er die grünen ... des Landes bildet. 11. Viele schädliche Stoffe ... die Umwelt,

[1) sich kümmern, 2) die Ozonschicht, 3) Öl, 4) verschmutzen, 5) Kunstdünger, 6) atmen, 7) giftig, 8) aussterben, 9) schädlich, 10) sich retten, 11) Büchsen, 12) Insektengifte, 13) Becher, 14) zerstören, 15) Alufolie, 16) die Mülltonne, 17) Lungen, 18) schützen]

Материалы для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ:

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА 1.

1. Wie groß ist Ihre Familie?
2. Aus wie vielen Personen besteht Ihre Familie?
3. Wie alt sind sie?
4. Womit beschäftigen sich Ihre Familienmitglieder in der Freizeit und beruflich?
5. Haben Sie Ihr gemeinsames Familienhobby?

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1.

I Setzen Sie das Verb in der richtigen Form ein.

- 1) Sie hat den Text nicht (übersetzen)
- 2) ... er alle Vokabeln gelernt? (haben)
- 3) Habt ihr heute an der Grammatik ... ? (arbeiten)
- 4) Die Studenten haben alle Fehler (korrigieren)
- 5) Sie hat den Text mehrmals (lesen)
- 6) Hat euch der Film gut ... ? (gefallen)

- 7) Ich habe heute einen Brief ... (schreiben)
- 8) Wann ... du heute aufgestanden? (sein)

II Übersetzen Sie die in Klammern stehenden Wörter:

- 19) (В свое свободное время) treibt er Sport.
- 20) Sein Hobby ist (коллекционирование).
- 21) (По субботам) beginnt mein Unterricht um 10 Uhr.
- 22) (Эта премьера) rief meine Begeisterung hervor.
- 23) In diesem Film spielt (мой любимый актер).
- 24) Ich stelle die Sessel (в гостиную).

III Setzen Sie das passende Wort aus dem Kasten in der richtigen Form ein!

sehen können	empfehlen	passen	klatschen	erwachen	sein

- 25) Ich ... noch nicht genug Deutsch.
- 26) Die Zuschauer ... lange Beifall.
- 27) Manchmal ... er mit seinen Freunden einen Film.
- 28) Der Verkäufer ... mir einen schwarzen Anzug.
- 29) Der Rock ... zu dieser Bluse herrlich.
- 30) Morgens ... er um 8 Uhr.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА 2.

1. Erwachen Sie sich von selbst?
2. Beeilen Sie sich am Morgen?
3. Frühstückten Sie immer?
4. Wann beginnt der Unterricht? Wann ist er zu Ende?
5. Wohnen Sie weit von der Uni? Gehen Sie zum Unterricht zu Fuß? Oder fahren Sie mit dem Bus?
6. Was machen Sie werktags am Abend?
7. Bemühen Sie sich die Freizeit interessant zu gestalten?
8. Haben Sie ein Hobby? Sind Sie für Hobby?
9. Welche Möglichkeiten hat man in Nowosibirsk/in Ihrer Uni für die sinnvolle Freizeitgestaltung?

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2.

Übersetzen Sie ins Russische anhand des Wörterbuches.

Mein Studium

1. Ich bin schon Student. Ich bin Direkt-Student und studiere am Institut für Verwaltung. Mit dem Studium habe ich vorläufig keine Probleme. Wir haben im ersten Semester verschiedene Fächer. Das sind: Geschichte, Mathematik, Russisch, Fremdsprachen (Englisch, Deutsch, Französisch oder Chinesisch) und Sport. Ich studiere Englisch und Deutsch.
2. Wir haben jeden Tag drei bis vier Doppelstunden Unterricht. Das sind praktischer Unterricht, Seminare und Vorlesungen. Den Unterricht erteilen bekannte Professoren und Dozenten. Sie halten auch Vorlesungen. Das Studium an der Uni fällt mir leicht und gefällt mir sehr.
3. Unsere Universität ist eine große Hochschule. An der Uni studieren über 10 000 Direkt-, und Fernstudenten. Sie hat fünf Fakultäten, ein Zentrum für die Fort- und Weiterbildung, eine Aspirantur und eine große Bibliothek.
4. Die Fakultäten sind: Staats- und Stadtverwaltung, Politik und internationale Beziehungen, Wirtschaft, Jura und die Fakultät für Fern- und Distanzstudium.

5. Meine Fakultät ist die Fakultät für Politik und internationale Beziehungen. Mein Studium werde ich in vier Jahren abschließen. Ich werde die diplomierte Fachkraft im Bereich Politik und internationale Beziehungen.

**ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА
ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА 3.**

1. Was sind typische Lebensmittel für Russland bzw. für Deutschland?
2. Was essen normalerweise Russen bzw. Deutsche zum Frühstück, zu Mittag und zu Abend?
3. Welche Essangewohnheiten haben Sie persönlich zum Frühstück, zum Mittagessen und zum Abendessen?
4. Welche Essangewohnheiten halten Sie persönlich als gesund / ungesund? Warum?

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3.

1a Wo ist das? Ordnen Sie zu (A–H).

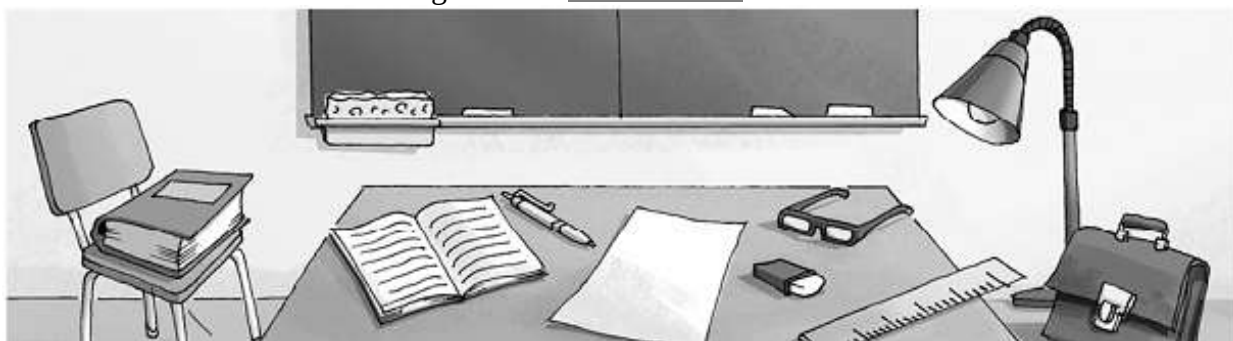
C das Schlafzimmer ___ das Badezimmer ___ die Küche ___ das Wohnzimmer
F das Dachgeschoss ___ 1. Stock ___ das Erdgeschoss ___ das Arbeitszimmer



1b Wie heißen die Möbel auf dem Bild? Schreiben Sie die Wörter mit Artikel.

2 Farben. Sehen Sie sich das Bild im Arbeitsbuch auf Seite 23 an. Welche Farbe haben die Sachen? Ergänzen Sie.

Der Kugelschreiber ist _____. Das Papier ist _____. Die Lampe ist _____.
Die Tafel ist _____. Das Lineal ist _____. Der Tisch ist _____.
Der Stuhl ist _____. Die Tasche ist _____. Der Radiergummi ist _____.



3a Wie wohnen Sie? Kreuzen Sie an.

Ich wohne ...	Meine Wohnung ist ...	Die Umgebung ist ...
im Erdgeschoss	groß	ruhig
im ersten Stock	klein	laut
im zweiten Stock	hell	schön
im dritten Stock	dunkel	hässlich
im Dachgeschoss	warm	langweilig
mit Garten	kalt	toll
mit Balkon	teuer	ganz schön
	billig	nicht schlecht
	modern	

3b Schreiben Sie, wie Sie wohnen. Beschreiben Sie ein Zimmer genau: Welche Möbel stehen dort? Welche Farben haben sie?

Antworten:

1a

C das Schlafzimmer B das Badezimmer D die Küche E das Wohnzimmer
F das Dachgeschoss G 1. Stock H das Erdgeschoss A das Arbeitszimmer

1b

1. die Lampe	5. der Computer	9. die Spüle	13. das Sofa
2. das Regal	6. das Waschbecken	10. der Herd	14. der Sessel
3. der Stuhl	7. das Bett	11. der Kühlschrank	15. der Teppich
4. der Tisch	8. der Schrank	12. die Waschmaschine	16. das Bild

2

Der Kugelschreiber ist gelb. Das Papier ist weiß. Die Lampe ist rot.
 Die Tafel ist grün. Das Lineal ist grau. Der Tisch ist braun.
 Der Stuhl ist braun. Der Radiergummi ist blau. Die Tasche ist schwarz.

3b

Beispiel:

Ich wohne im Erdgeschoss. Meine Wohnung ist 80 qm² groß. Sie ist sehr hell und modern. Wir haben eine Küche, ein Wohnzimmer, ein Badezimmer und ein Schlafzimmer. Das Schlafzimmer hat einen kleinen Balkon. Im Wohnzimmer ist ein Sofa, ein Regal und ein Fernseher. Das Sofa ist grün. Wir brauchen noch einen Teppich und eine Lampe. Ich finde das Wohnzimmer sehr gemütlich.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА 4.

1. Wofür geben Sie Ihr Geld normalerweise aus?
2. Welche Geschäfte sind typisch für Russland?
3. Welche typischen Geschäfte kennen Sie in Deutschland?
4. Was für Waren kann man dort kaufen?
5. Wie oft kaufen Sie ein?
6. Was kaufen Sie am häufigsten ein?
7. Wann und warum kaufen Sie ein?

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 4.

1. Hören Sie den Hörtext und wählen Sie die richtige Variante.

1. Wie alt ist Magdalene Biermann?
 a) Sie ist 25 Jahre alt.
 b) Sie ist 34 Jahre alt.
 c) Sie ist 52 Jahre alt.
2. Was studiert Amin Herting?
 a) Er studiert Englisch, Französisch, Deutsch.
 b) Er studiert Englisch, Italienisch, Deutsch.
 c) Er studiert Spanisch, Französisch, Deutsch.
3. Was ist Susanne Scherer von Beruf?
 a) Lehrerin
 b) Verkäuferin
 c) Ärztin
4. Susanne Scherer trägt am liebsten
 a) Röcke.
 b) Lederhosen.
 c) Kleider.
5. Welche Fremdsprache unterrichtet Elen Martinese?
 a) Deutsch
 b) Französisch

- c) Englisch
- 6. Was ist die Lieblingsfarbe von Michael König?
 - a) grau
 - b) schwarz
 - c) rot
- 7. Wer trägt eine gelbe Tasche?
 - a) Michael König
 - b) Elen Martinese
 - c) Amin Herting
- 8. Wer trägt gern Krawatten?
 - a) Magdalene Biermann
 - b) Susanne Scherer
 - c) Michael König

Ответы:

1 c; 2 a; 3 a; 4 b; 5 b; 6 a; 7 b; 8 c

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА 5.

1. Welche Typen von Reisen ziehen Sie vor?
2. Für welche Reise entscheiden Sie sich und warum?
3. Wie bereiten Sie sich auf eine Reise vor?
4. Wenn Sie in ein Reisebüro gehen, welche Informationen über Reise interessiert Sie am meisten?
5. Welche Reiseziele ziehen Sie vor?
6. Was erwarten Sie normalerweise von einer Reise?
7. Welche Dinge können Sie unterwegs im Urlaub ärgern?
8. Was Sehenswertes könnten Sie in unserer Stadt einem Fremden empfehlen?
9. Was bedeutet für Sie eine Traumreise?

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 5.

Wählen Sie die richtige Variante.

1. Man feiert Weihnachten in der BRD...
 - A) im Dezember. B) im Januar. C) im Februar.
2. Weihnachten wird als ... gefeiert.
 - A) Tag des Neuen Jahres B) Tag der Christi Geburt C) Tag der Ankunft des Heiligen Geistes
3. Am Nikolaustag stellen die Kinder ... vor die Tür und finden dort am nächsten Tag kleine Geschenke.
 - A) ihre Schuhe B) ein Tannenbaum C) ihre Schultaschen
4. Das Oktoberfest feiert man ...
 - A) in München. B) in ganz Europa. C) in Bremen.
5. Die Ostersymbole in Deutschland sind ...
 - A) Kulitsch und Pascha. B) Eier und Hase. C) Kirchen.
6. Fasching heißt noch ...
 - A) Fastnacht. B) Butterwoche. C) Pfingsten.
7. Die Jugendweihe ist ein Feiertag, an dem die Jugendlichen ...
 - A) die Schule absolvieren. B) in die Gemeinschaft der Erwachsenen aufgenommen werden. C) den Tag der Studenten feiern.
8. Die Zeit, wenn die Menschen in Deutschland verkehrte Welt spielen, heißt ...
 - A) die Narrenzeit. B) das Puppentheater. C) das Theaterstück.
9. „An Ostern iss ..., dann bist du das ganze Jahr gesund.“
 - A) Obst und Gemüse B) Salat C) Eier

10. Der mythische Versammlungsort der Hexen in der Walpurgisnacht ist ...
A) die Zugspitze. B) der Brocken. C) der Watzmann.
11. Die Woche vor Ostern heißt ...
A) Advent. B) die heilige Woche. C) die Narrenzeit.
12. Ein Maibaum wird zu ... geschmückt.
A) dem Tag der Arbeit B) der Pfingsten C) Ostern
13. Das Fest am 31. Dezember heißt Silvester, weil...
A) diese Wort mit dem Jahresende verbunden ist. B) der Papst Silvester 1 an diesem Tag starb.
C) der Papst Silvester 1 an diesem Tag geboren wurde.
14. Im Süden wird ein Maibaum ... aufgestellt und man tanzt.
A) am 1. Mai B) am 12. Mai C) am 31. Mai
15. In Köln und Düsseldorf gibt es am Rosenmontag ...
A) viele Rosen überall. B) Umzüge mit Narren und Maskierten. C) Kinderumzüge mit selbst gebastelten Laternen.
16. Der Fischerkönig ist ...
A) der größte Fisch. B) der Mensch, der den größten Fisch im Stadtbach fängt. C) das bekannte deutsche Märchenheld.
17. Die Sitte, Kindern zu Ostern Eier zu verstecken und ihnen zu sagen, das wäre Osterhase, kommt aus ...
A) 13. Jahrhundert. B) 17. Jahrhundert C) 19. Jahrhundert.
18. Die Sternsinger singen vor den Häusern ... und werden mit Geld oder Süßigkeiten belohnt.
A) am Dreikönigstag B) am 1. Mai C) zu Sonnwend
19. Am ersten Schultag bekommen die Kinder als Geschenk ...
A) eine Schultasche. B) Blumen. C) eine Tüte mit Süßigkeiten.
- 20.. Man feiert den Muttertag in Deutschland ...
A) am 8. März. B) am 29. November. C) am 2. Sonntag im Mai.
21. Man feiert Pfingsten am ...
A) 1. Tag nach Silvester. B) 50. Tag nach Ostern. C) 10. Tag nach Pfingstsonntag.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА 6.

5. Was sind Ihrer Meinung nach die wichtigsten Ursachen von Krankheiten?
6. Was ist für Sie gesunde Lebensweise?
7. Ernähren Sie sich gesund?
8. Welche Folgen könnte ungesunde Ernährungsweise auf eine junge Person haben?

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 6.

1. Finden Sie das richtige Wort für jeden Satz.

arrogant • desorganisiert • finanziell
konfus • kreativ • künstlerisch • motiviert
nervös • ungeduldig • unzufrieden

1. ich habe viel Motivation; ich bin

2. ich glaube, dass ich besser als alle anderen bin; ich bin

3. meine Projekte sind immer neu und originell; ich bin sehr

4. morgen habe ich ein Interview; heute bin ich sehr

5. nichts ist hier in Ordnung -- alles ist

6. ich habe viel Geld; _____ bin ich in einer guten Situation

7. ich kann nicht gut warten; ich bin _____

8. ich bin mit meiner Arbeit nicht glücklich; ich bin _____

9. ich kann es nicht verstehen, weil es sehr kompliziert ist; ich bin _____

10. ich kann gut malen, und bin auch musikalisch; ich bin sehr _____

2. Finden Sie das richtige Wort für jeden Satz.

abwechslungsreich • engagiert • erfahren

gründlich • hilfsbereit • kollegial • organisiert

qualifiziert • selbständig • unterbezahlt

1. ich habe gute Qualifikationen; ich bin _____

2. ich kann gut allein arbeiten; ich bin _____

3. ich habe alles in Ordnung; ich bin _____

4. ich arbeite und bin gern mit anderen Leuten zusammen; ich bin _____

5. ich habe schon oft mit diesen Sachen gearbeitet; ich bin _____

6. ich interessiere mich und habe viel Energie für meine Arbeit; ich bin _____

7. ich mache jeden Tag etwas anderes; mein Job ist _____

8. ich bekomme nicht genug Geld für meine Arbeit; ich bin _____

9. ich denke an alle Details und denke alles durch; ich bin _____

10. ich helfe anderen Leuten gern; ich bin _____

3. Wie muss er/sie sein? Schreiben Sie ein Adjektiv in jede Lücke, um zu beschreiben, wie die Person sein soll.

1. Ein Künstler muss _____ sein.

2. Eine Buchhalterin soll _____ sein.

3. Ein Arzt soll _____ sein.

4. Eine Professorin soll _____ sein.

5. Ein Feuerwehrmann muss _____ sein.

6. Eine Kellnerin soll _____ sein.

7. Ein Fußballspieler soll _____ sein.

4. Wie soll er/sie NICHT sein? Schreiben Sie ein Adjektiv in jede Lücke, um zu beschreiben, wie die Person NICHT sein soll.

1. Eine Sekretärin soll nicht _____ sein.

2. Ein Krankenpfleger soll nicht _____ sein.

3. Eine Tierärztin soll nicht _____ sein.

4. Ein Chemiker soll nicht _____ sein.

5. Gegenteile. Finden Sie für jedes Wort sein Gegenteil.

- _____ 1. Passiv a. flexibel
- _____ 2. müde b. pünktlich
- _____ 3. spät c. aufgeregt
- _____ 4. kontaktfreudig d. hellwach
- _____ 5. monoton e. aggressiv
- _____ 6. fest f. schüchtern
- _____ 7. ruhig g. abwechslungsreich

6. Synonyme. Finden Sie für jedes Wort ein Synonym.

- _____ 1. unabhängig a. zuverlässig
- _____ 2. monoton b. begabt
- _____ 3. kollegial c. zufrieden
- _____ 4. Verantwortlich d. kontaktfreudig
- _____ 5. vorher e. bereit
- _____ 6. glücklich f. selbständig
- _____ 7. talentiert g. früher
- _____ 8. fertig h. langweilig

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 8

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС – 4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.2	Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.3	Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудио - визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.

Таблица 9.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 4.1 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.	Способен анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением. Способен осуществлять деловое общение в устной и письменной форме. Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения.	Использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей. Владеет деловой перепиской, жанрами устного делового общения. Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы и задает их при необходимости.
УК ОС – 4.2 Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.	Способен поддержать беседу на иностранном языке на бытовые темы с использованием корректных грамматических, лексических и фонетических единиц. Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения на иностранном языке.	Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы о культурном наследии стран изучаемого языка и задает их при необходимости, речь грамотная без (или с незначительным количеством) грамматических, лексических и фонетических ошибок.
УК ОС – 4.3 Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудио - визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.	Подбирает исходный материал по заданной тематике; Составляет план выступления; Создает корректное аудиовизуальное сопровождение; Соблюдает требования к языку деловой презентации и требования по оформлению деловой презентации; Выступает с соблюдением правил делового этикета.	Использует материал, соответствующий заданной тематике; Выступление четко выстроено, аудиовизуальное сопровождение отвечает требованиям к оформлению деловой презентации; Соблюдает особенности языка деловой презентации и делового этикета стран изучаемых языков.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые билеты к зачёту

Билет 1.

1. Hören Sie den Hörtext und machen Sie die Aufgaben.
2. Sprechen Sie zu einem Thema und reagieren Sie auf die Fragen der Lehrerin bzw. diskutieren Sie darüber.
3. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn ins Russische.

Билет 2.

1. Hören Sie den Hörtext und machen Sie die Aufgaben.
2. Sprechen Sie zu einem Thema und reagieren Sie auf die Fragen der Lehrerin bzw. diskutieren Sie darüber.
3. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn ins Russische.

Типовые билеты к экзамену

Билет 1.

1. Hören Sie den Hörtext und machen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn ins Russische.
3. Sprechen Sie zu einem Thema und diskutieren Sie darüber mit Ihrer Lehrerin.

Билет 2.

1. Hören Sie den Hörtext und machen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn ins Russische.
3. Sprechen Sie zu einem Thema und diskutieren Sie darüber mit Ihrer Lehrerin.

Шкала оценивания.

Таблица 9

Зачет	Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
не зачтено	2	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. Письменная работа по переводу текста выполнена неграмотно.
зачтено	3	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины и практические навыки владения речью сформированы на минимальном уровне. Задание на аудирование выполнено удовлетворительно. Устный ответ (менее 20 предложений) содержит умеренное количество ошибок в грамматике, лексике и фонетике. Запас тематической лексики недостаточный, используются простые и однотипные грамматические структуры. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. В публичном выступлении присутствует умеренное количество фонетических ошибок, темп речи средний. Графические материалы присутствуют и соответствуют теме выступления.

4	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала с отдельными элементами творчества. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Тема раскрыта почти полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Отмечается естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. В публичном выступлении практически отсутствуют фонетические ошибки, темп речи умеренный. Графические материалы присутствуют и полностью соответствуют теме выступления, дополняют ее.
5	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение языковым материалом. Практические навыки речевой деятельности сформированы на высоком уровне. Аудирование выполнено практически без ошибок. Устный ответ фонетически, лексически и грамматически правильно оформлен, тема раскрыта полностью. Отмечается естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Обучающийся демонстрирует богатый лексический запас и использует разнообразные грамматические структуры и клише. Публичное выступление проходит без явных фонетических нарушений, темп речи беглый. Графические материалы присутствуют и полностью соответствуют теме выступления, дополняют ее.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и двух экзаменов для очной формы обучения и заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ. Для заочной формы обучения промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет выставляется по результатам работы в 1 семестре первого курса для студентов очной формы обучения и во 2 семестре первого курса для студентов заочной формы обучения и студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: аудирование, беседа по теме и перевод текста.

При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 1,5 минуты, включающей 5 % незнакомой лексики).

Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объём предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.

Задание на перевод текста предполагает, что студент должен прочитать и перевести текст со словарем. Время выполнения задания по переводу со словарем – 30 минут. Перевод текста с немецкого языка на русский должен быть точным и адекватным.

Экзамены по дисциплине служат для оценки работы студента в течение всего первого курса и 1 семестра второго курса для студентов очной формы обучения. Для студентов заочной формы обучения экзамен проводится в 1 семестре второго курса. Для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ экзамены проводятся в

конце 1 и 2 семестров второго курса. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении коммуникативных задач.

По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, беседа по теме и публичное выступление с использованием презентации*.

При выполнении *аудирования* студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 2 минуты, включающей 3 % незнакомой лексики).

Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объем предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.

В рамках *публичного выступления* студент должен представить подготовленную *презентацию* на ранее выбранную тему. Выбор темы согласуется с преподавателем и остальными студентами. Презентация является устным выступлением, которое проводится с использованием визуально-графических средств MS Power Point. Рекомендуемое количество слайдов для презентации – 7-10. Время, выделенное на выступление – 5 минут. Публичное выступление с использованием презентации помогает проверить насколько логично студент умеет структурировать информацию и в какой мере владеет необходимыми устными навыками делового общения.

Для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ, промежуточная аттестация (зачет, экзамен) состоит из выполнения *письменного контрольного задания* и *электронного тестирования* с применением специального программного обеспечения.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 64 баллов – «удовлетворительно»;

65 – 84 балла – «хорошо»;

85 и более баллов – «отлично».

Выполнение *письменного контрольного задания* позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью *тестовых заданий*. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЗАЧЕТЕ (АУДИРОВАНИЕ)

Wählen Sie eine richtige Variante.

1. Guten Tag! Ich ... Daniel Schmidt.
a) heißen b) heißt c) heiße d) heißest
2. Ich komme ... Deutschland.
a) bei b) mit c) aus d) für
3. Meine Familie besteht ... 4 Personen.
a) von b) aus c) in d) auf
4. Mein Vater ... Ingenieur von Beruf.
a) seid b) ist c) bist d) bin
5. Meine Mutter ... Ärztin.
a) ist b) bin c) sein d) bist
6. Ich habe eine ... Schwester.
a) größer b) größere c) am größten d) groß
7. Meine Schwester ... Anna.
a) heißt b) heißen c) heiße d) heißet
8. Anna ... eine große Familie.
a) haben b) hast c) hat d) habe
9. ... ist Lehrerin.
a) Daniels Schwester b) Daniel Schwester c) Schwester Daniels d) Schwester Daniel
10. Unsere Großeltern ... nicht.
a) arbeite b) arbeiten c) arbeitet d) arbeitest
11. Daniel ... seine Großeltern toll.
a) findet b) findt c) findest d) finden
12. Seine Verwandten erholen ... im Sommer an der Nordsee.
a) uns b) euch c) sich d) dich
13. Mein Mann arbeitet ... Programmierer.
a) als b) von c) auf d) nach
14. „Er ist berufstätig“ das heißt:
a) er arbeitet b) er arbeitet nicht c) er hat viel Arbeit d) er hat ein Geschäft
15. Daniel geht noch ... Schule.
a) zur b) nach der c) an die d) für die
16. ... (ero) Lieblingsfächer sind Mathematik und Physik.
a) ihre b) unsere c) seine d) eure
17. Er interessiert sich auch ... Fremdsprachen.
a) von b) an c) mit d) für

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №2 НА ЗАЧЕТЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)

Sprechen Sie zu einem Thema und reagieren Sie auf die Fragen der Lehrerin bzw. diskutieren Sie darüber.

1. Meine Familie
2. Mein Arbeitstag und meine Freizeit
3. Mein Heimatort
4. Mein Studium
5. Essen und Trinken
6. Wohnen
7. Hobbys: Literatur, Musik, Filmkunst
8. Rund ums Geld: Einkäufe

9. Kleidung und Mode

ТИПОВОЙ ТЕКСТ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЗАЧЕТЕ

Lesen und übersetzen Sie den Text. Füllen Sie die Lücken mit folgenden Wörtern aus:

- 1) Jahre alt
- 2) lernt
- 3) geboren
- 4) interessiere
- 5) Fahrer
- 6) die Verwandten
- 7) meine Familie
- 8) spielt
- 9) arbeitet
- 10) heißt

MEINE FAMILIE

Ich heiße Oleg. Ich möchte Ihnen ____ (a) ____ vorstellen. Sie besteht aus fünf Personen. Das sind mein Vater, meine Mutter, Geschwister und ich.

Mein Vater ist in einem Dorf bei Nowosibirsk ____ (b) _____. Er ____ (c) ____ Fjodor. Er ist 43 Jahre alt. Er lebte bei Nowosibirsk so lange, bis er meine Mutter kennenlernte. Meine Mutter arbeitete in diesem Dorf damals. Sie heißt Tatjana. Sie ist jetzt 37 ____ (d) _____. Zur Zeit wohnen wir im Dorf Iwanowka bei Nowosibirsk. Mein Vater ist ____ (e) ____ von Beruf. Er ist groß von Wuchs. Mein Vater hat braune Augen und schwarzes Haar.

Meine Mutter ____ (f) ____ in der Schule. Sie ist Lehrerin von Beruf. Meine Mutter ist mittelgroß und schlank. Ihre Augen sind blau und sie ist blond.

Wie gesagt, habe ich eine Schwester und einen Bruder. Meine kleinere Schwester heißt Olga. Sie ist 13 Jahre alt. Sie besucht die Schule und ____ (g) ____ in der 8.ten Klasse. Ihr Hobby ist das Nähen. Mein Bruder heißt Andrej. Er ist 8 Jahre alt und lernt in der 3.ten Klasse. Er ____ (h) ____ Fußball und Hockey gern. Ich bin am 10. Februar 1979 geboren. In diesem Jahr beendete ich die Schule. Ich ____ (i) ____ mich für Deutsch und Autos.

Ich will Dolmetscher werden. In unserem Dorf leben ____ (j) ____ mütterlicherseits. Das sind meine Onkel, Tanten und Cousins. Wir besuchen sie oft. Wir vertragen uns gut.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЭКЗАМЕНЕ (АУДИРОВАНИЕ)

Beim Arzt in der Sprechstunde. Hören Sie zu und beantworten Sie die Fragen.

- a) Was für Schmerzen hat Herr Heidemann?
- b) Isst Herr Heidemann viel?
- c) Muss er viel arbeiten?
- d) Trinkt er Bier oder Wein?
- e) Trinkt er viel Kaffee?
- f) Raucht er?
- g) Nimmt er Tabletten?
- h) Was sagt die Ärztin: Welche Krankheit hat Herr Heidemann?
- i) Was soll Herr Heidemann jetzt tun?
- j) Wie oft soll er das Medikament nehmen?

ТИПОВОЙ ТЕКСТ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №2 НА ЭКЗАМЕНЕ (ПЕРЕВОД ТЕКСТА И ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ К НЕМУ)

Lesen und übersetzen Sie den Text.

Wolfgang Amadeus Mozart

In Österreich, am Nordrand der Alpen, liegt die schöne Stadt Salzburg. Hier wurde am 27. Januar 1756 Wolfgang Amadeus Mozart geboren.

Als Wolfgang drei Jahre alt war, saß er oft stundenlang am Klavier und suchte Töne, die schön zusammenklangen. Der Vater wurde bald auf das große Talent seines Sohnes aufmerksam und gab ihm nun täglich Klavierunterricht. Schon mit vier Jahren versuchte Wolfgang, ein Klavierkonzert zu schreiben, mit fünf Jahren komponierte er Menuette. Eines Tages spielte er Geige, und niemand konnte sagen, wann er es eigentlich gelernt hatte.

Mit dem sechsjährigen Jungen und seiner neunjährigen Schwester unternahm Leopold Mozart die ersten Konzertreisen. Zehn Jahre lang eilte er mit seinen Kindern von Konzert zu Konzert in Österreich, Deutschland, England. Begeistert sprach man überall von dem Wunderkind. Als Wolfgang sieben war, erschien in Paris seine erste Sonate, bald darauf entstand die erste Sinfonie.

Die mühevollen Reisen und Konzerte schadeten Wolfgans Gesundheit. Er brauchte endlich Ruhe, und der Vater kehrte mit ihm nach Salzburg zurück. Hier wurde Wolfgang bald Kapellmeister. Doch diese Tätigkeit machte ihm wenig Freude. 1782 zog Mozart nach Wien. Und nun entstanden seine schönsten Werke.

Er war nun berühmt aber arm. Er lebte in großer Not und seine Gesundheit verschlechterte sich von Tag zu Tag.

1791 starb Mozart im Alter von 35 Jahren.

Auf welche Fragen (1-6) kann man die Antwort im Text finden? (6 Punkte)

1. Wo liegt Salzburg?
2. Wann wurde Wolfgang Amadeus Mozart geboren?
3. Besuchte Mozart die Schule?
4. Hatte er Geschwister?
5. War Mozart verheiratet?
6. Wo starb Wolfgang Amadeus Mozart?

Entscheiden Sie, welche der Aussagen (1-6) falsch oder richtig sind. (6 Punkte)

1. Die Mutter lehrte den Sohn Klavier spielen.
2. Mit 6 Jahren machte Mozart die erste Konzertreise.
3. Niemand kannte das Wunderkind.
4. Mozart arbeitete in Salzburg als Kapellmeister.
5. Er war ein berühmter und reicher Musiker.
6. Wolfgang Amadeus Mozart starb, als er sehr alt war.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ТОПИКОВ К ЗАДАНИЮ №3 НА ЭКЗАМЕНЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)

Sprechen Sie zu einem Thema und diskutieren Sie darüber mit Ihrer Lehrerin.

1. Unterwegs in einer fremden Stadt
2. Urlaub und Reisen
3. Feste feiern
4. Rund um den Körper
5. Gesunde Lebensweise
6. Der Mensch: das Äußere und Charaktereigenschaften
7. Wissenschaft und Technik. Erfinder und Erfindungen
8. Computer: pro und contra
9. Umweltschutz

ТИПОВОЕ ПИСЬМЕННОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ (ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО, ДОТ.)

Wählen Sie die richtige Variante.

1. Man feiert Weihnachten in der BRD...
A) im Dezember. B) im Januar. C) im Februar.
2. Weihnachten wird als ... gefeiert.
A) Tag des Neuen Jahres B) Tag der Christi Geburt C) Tag der Ankunft des Heiligen Geistes
3. Am Nikolaustag stellen die Kinder ... vor die Tür und finden dort am nächsten Tag kleine Geschenke.
A) ihre Schuhe B) ein Tannenbaum C) ihre Schultaschen
4. Das Oktoberfest feiert man ...
A) in München. B) in ganz Europa. C) in Bremen.
5. Die Ostersymbole in Deutschland sind ...
A) Kulitsch und Pascha. B) Eier und Hase. C) Kirchen.
6. Fasching heißt noch ...
A) Fastnacht. B) Butterwoche. C) Pfingsten.
7. Die Jugendweihe ist ein Feiertag, an dem die Jugendlichen ...
A) die Schule absolvieren. B) in die Gemeinschaft der Erwachsenen aufgenommen werden. C) den Tag der Studenten feiern.
8. Die Zeit, wenn die Menschen in Deutschland verkehrte Welt spielen, heißt ...
A) die Narrenzeit. B) das Puppentheater. C) das Theaterstück.
9. „An Ostern iss ..., dann bist du das ganze Jahr gesund.“
A) Obst und Gemüse B) Salat C) Eier
10. Der mythische Versammlungsort der Hexen in der Walpurgisnacht ist ...
A) die Zugspitze. B) der Brocken. C) der Watzmann.
11. Die Woche vor Ostern heißt ...
A) Advent. B) die heilige Woche. C) die Narrenzeit.
12. Ein Maibaum wird zu ... geschmückt.
A) dem Tag der Arbeit B) der Pfingsten C) Ostern
13. Das Fest am 31. Dezember heißt Silvester, weil...
A) diese Wort mit dem Jahresende verbunden ist. B) der Papst Silvester 1 an diesem Tag starb.
C) der Papst Silvester 1 an diesem Tag geboren wurde.
14. Im Süden wird ein Maibaum ... aufgestellt und man tanzt.
A) am 1. Mai B) am 12. Mai C) am 31. Mai
15. In Köln und Düsseldorf gibt es am Rosenmontag ...
A) viele Rosen überall. B) Umzüge mit Narren und Maskierten. C) Kinderumzüge mit selbst gebastelten Laternen.
16. Der Fischerkönig ist ...
A) der größte Fisch. B) der Mensch, der den größten Fisch im Stadtbach fängt. C) das bekannte deutsche Märchenheld.
17. Die Sitte, Kindern zu Ostern Eier zu verstecken und ihnen zu sagen, das wäre Osterhase, kommt aus ...
A) 13. Jahrhundert. B) 17. Jahrhundert C) 19. Jahrhundert.
18. Die Sternsinger singen vor den Häusern ... und werden mit Geld oder Süßigkeiten belohnt.
A) am Dreikönigstag B) am 1. Mai C) zu Sonnwend
19. Am ersten Schultag bekommen die Kinder als Geschenk ...
A) eine Schultasche. B) Blumen. C) eine Tüte mit Süßigkeiten.
- 20.. Man feiert den Muttertag in Deutschland ...
A) am 8. März. B) am 29. November. C) am 2. Sonntag im Mai.
21. Man feiert Pfingsten am ...
A) 1. Tag nach Silvester. B) 50. Tag nach Ostern. C) 10. Tag nach Pfingstsonntag.

Lesen und übersetzen Sie den Text.

Wolfgang Amadeus Mozart

In Österreich, am Nordrand der Alpen, liegt die schöne Stadt Salzburg. Hier wurde am 27. Januar 1756 Wolfgang Amadeus Mozart geboren.

Als Wolfgang drei Jahre alt war, saß er oft stundenlang am Klavier und suchte Töne, die schön zusammenklangen. Der Vater wurde bald auf das große Talent seines Sohnes aufmerksam und gab ihm nun täglich Klavierunterricht. Schon mit vier Jahren versuchte Wolfgang, ein Klavierkonzert zu schreiben, mit fünf Jahren komponierte er Menuette. Eines Tages spielte er Geige, und niemand konnte sagen, wann er es eigentlich gelernt hatte.

Mit dem sechsjährigen Jungen und seiner neunjährigen Schwester unternahm Leopold Mozart die ersten Konzertreisen. Zehn Jahre lang eilte er mit seinen Kindern von Konzert zu Konzert in Österreich, Deutschland, England. Begeistert sprach man überall von dem Wunderkind. Als Wolfgang sieben war, erschien in Paris seine erste Sonate, bald darauf entstand die erste Sinfonie.

Die mühevollen Reisen und Konzerte schädeten Wolfgans Gesundheit. Er brauchte endlich Ruhe, und der Vater kehrte mit ihm nach Salzburg zurück. Hier wurde Wolfgang bald Kapellmeister. Doch diese Tätigkeit machte ihm wenig Freude. 1782 zog Mozart nach Wien. Und nun entstanden seine schönsten Werke.

Er war nun berühmt aber arm. Er lebte in großer Not und seine Gesundheit verschlechterte sich von Tag zu Tag.

1791 starb Mozart im Alter von 35 Jahren.

Auf welche Fragen (1-6) kann man die Antwort im Text finden? (6 Punkte)

7. Wo liegt Salzburg?
8. Wann wurde Wolfgang Amadeus Mozart geboren?
9. Besuchte Mozart die Schule?
10. Hatte er Geschwister?
11. War Mozart verheiratet?
12. Wo starb Wolfgang Amadeus Mozart?

Entscheiden Sie, welche der Aussagen (1-6) falsch oder richtig sind. (6 Punkte)

7. Die Mutter lehrte den Sohn Klavier spielen.
8. Mit 6 Jahren machte Mozart die erste Konzertreise.
9. Niemand kannte das Wunderkind.
10. Mozart arbeitete in Salzburg als Kapellmeister.
11. Er war ein berühmter und reicher Musiker.
12. Wolfgang Amadeus Mozart starb, als er sehr alt war.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации процесса освоения дисциплины

Немецкий язык играет важную роль в подготовке студентов в сфере экономики, поэтому студенты должны иметь четкое представление о том, как наиболее эффективно изучать данную дисциплину. Главный принцип освоения иностранного языка заключается в систематичности занятий. Полезно заниматься иностранным языком ежедневно хотя бы 30 минут. Это более эффективно, чем заниматься подолгу, но не систематически.

Основные требования к изучению дисциплины выдвигает преподаватель. При условии выполнения данных требований обучающиеся, как правило, успешно осваивают соответствующий курс. Если имеются пробелы или какие-то грамматические темы забылись, необходимо приложить дополнительные усилия и обратиться к грамматическому справочнику или учебному пособию из списка дополнительной литературы, прилагаемому к основному пособию. В настоящее время все больше

внимания уделяется самостоятельной работе. Поэтому изучающие иностранный язык должны дисциплинировать себя и правильно подойти к выполнению домашних заданий. Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

На многих направлениях произошло уменьшение количества аудиторных занятий, поэтому важно правильно организовать самостоятельную работу дома по выполнению заданий преподавателя. Простого заучивания лексики и грамматики недостаточно, т.к. языковой материал – всего лишь база, на которой идет освоение иностранной речи. Необходимо учиться говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух, т.е. важно приобретать как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить. Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше слушать. Корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка. Если к учебному пособию прилагается аудиокурс, важно регулярно слушать его во время подготовки домашнего задания.

Обучающимся, которые хотели бы совершенствовать владение языком, рекомендуется смотреть фильмы и лекции на немецком языке, использовать специализированные сайты. Преподаватель посоветует вам, какие именно сайты больше подходят для вашего уровня и специальности (направления). При необходимости в процессе работы над заданием обучающийся может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Различают аудиторную самостоятельную работу студентов, которая представляет собой выполнение обучаемыми различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР) и внеаудиторную самостоятельную работу. Организация СРС должна обеспечивать: высокую мотивацию студентов, осознание познавательной задачи, знание алгоритма выполнения самостоятельных заданий, знание сроков, формы отчетности и критериев оценки и др.

Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучению самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал; выделять главное; делать выводы; аргументировать свою позицию и др. В более широком смысле самостоятельная работа студентов способствует развитию внутренней и внешней самоорганизации, активно-преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение некоторых тем, проработку аутентичных текстов на немецком языке по темам программы, поиск и изучение материалов интернет - ресурсов, выполнение индивидуальных заданий, подготовку сочинений, рефератов, проектов, презентаций, ролевых игр, подготовку к зачету и экзамену и пр. Контроль самостоятельной работы может проходить в виде проверки перевода и упражнений, обсуждения заданных текстов, а также в виде тестов, контрольных и проверочных работ и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по немецкому языку происходит в процессе:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;
- изучения иностранной литературы при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;

- выполнения контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- изучения материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
- работы с материалами прошедшего практического занятия;
- поиска и изучения материалов интернет – ресурсов;
- подготовки к экзамену и т.п.

Самостоятельная работа, выполненная студентами, должна отвечать определенным требованиям. Она должна быть:

- выполнена студентом самостоятельно;
- сделана в полном объеме;
- правильно оформлена;
- сдана для проверки в срок.

Методические рекомендации к устному собеседованию

Устное собеседование на иностранном языке ориентировано на освещение и представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала.

Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к лексико-грамматическому тесту

При выполнении лексико-грамматического теста студент должен:

- выбрать из предложенных трех вариантов соответствующий глагол или правильную форму глагола в зависимости от типа предложения на основе пройденного грамматического материала.
- выбрать подходящее по смыслу слово или словосочетание из трех предложенных вариантов, включающих активную лексику курса;
- заполнить пропуски словами, данными в таблице.

Время выполнения лексико-грамматического задания – 60 минут.

Критерии оценки лексико-грамматического задания.

Оценка «отлично» ставится при наличии одной-двух ошибок (100% - 8% правильно выполненных заданий).

Оценка «хорошо» ставится при наличии трех-шести ошибок (84% -65% правильно выполненных заданий).

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии семи-десяти ошибок (64% -51% правильно выполненных заданий).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии 11 и более ошибок и более (менее 50% правильно выполненных заданий).

Методические указания по подготовке к аудированию

Суть процедуры аудирования заключается в восприятии устной иностранной речи и выполнении соответствующих письменных заданий:

1. Определите, какие из приведенных утверждений верные и неверные.
2. Письменно ответьте на вопросы.
3. Заполните таблицу.
4. Выберите правильный вариант из предложенных.

Аудиозапись воспроизводится дважды, с промежутком в одну минуту, для внесения студентами ответов. После второго воспроизведения студентам дается время на внесение окончательных ответов.

Методические указания по подготовке к публичному выступлению с презентацией

Публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на освещение, представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала. Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. В конце каждого модуля студентам следует подготовить презентацию или ответ по устной теме. Чтобы работа над темой и выступление действительно принесли пользу и служили развитию навыков монологической речи, необходимо серьезно подготовиться. Сама тема составляется таким образом, чтобы предложения не были слишком длинными и соответствовали нормам устной речи. Недопустимо переписывать абзацы из текста без необходимой переработки текста. Желательно в конце раскрытия темы высказать свою точку зрения. После того как текст для выступления готов, преподаватель обычно проверяет его. Если такая проверка не происходит, можете попросить преподавателя проверить сложные предложения. Только после этого можно приступить к заучиванию текста. Рекомендуется несколько раз «прорепетировать» выступление дома вслух, чтобы добиться беглости.

На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

Методические указания к письменному переводу текста

Для каждого языка характерны свои особенности в построении предложений. Порядок слов и оформление одной и той же мысли в немецком и русском языках очень часто не совпадают. Поэтому не следует переводить дословно, слепо придерживаясь порядка слов немецкого предложения. Следует также избегать и другой крайности – замены перевода вольным пересказом содержания предложения (текста) на русском языке.

Общеизвестно, что любой перевод с одного языка на другой невозможен без внимательного и тщательного грамматического анализа переводимой фразы. Одно из основных требований, предъявляемых к переводу, заключается в том, что он должен быть точным.

Однако, не следует путать понятия «точный» и «буквальный». Буквальный перевод сводится к механической подстановке русского слова взамен немецкого, а также слепому сохранению конструкции немецкого предложения, что приводит к бессмыслице.

Начинают перевод с заглавия текста, так как оно, как правило, выражает основную тему данного текста. Если же перевод заглавия вызывает затруднения, его можно осуществить после перевода всего текста. Прежде чем приступить к переводу, необходимо внимательно прочитать весь оригинальный текст. В процессе чтения можно отметить карандашом на полях непонятные и сомнительные места. Для их уточнения следует обратиться к преподавателю.

Первоначальный перевод может быть почти дословным, облегчающим понимание основного смысла текста. Потом подбираются слова и словосочетания, наиболее чётко передающие мысль переводимого материала, устанавливается грамматическая связь слов в предложении. По окончании работы необходимо внимательно прочитать весь перевод целиком, внести стилистические поправки, устранить пропуски и неточности.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Список основной литературы

1. Животрева, А.Ю. Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов всех форм обучения (авт. редакция) / А. Ю. Животрева; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. – Электрон. текстовые данные. - Новосибирск, 2014. – 156 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.12.2015). - Загл. с экрана.

2. Лысакова, Л. А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей. [Электронный ресурс] : учебник / Л. А. Лысакова, Е. Н. Лесная, Г. С. Завгородняя. – Электрон. текстовые данные. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 373 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>, требуется авторизация (дата обращения 07.11.2013). - Загл. с экрана.

3. Мишаткина, М.В. Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий) : учеб. пособие / М. В. Мишаткина, М. А. Морозова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 147 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 11.11.2015). - Загл. с экрана.

4. Нарустратг, Е. В. Übungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Нарустратг. - Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 272 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213295>, требуется авторизация (дата обращения 07.11.2013). - Загл. с экрана.

5. Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики = Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennen lernen wollen [Электронный ресурс] / Е.А. Тинякова. - Электрон. данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270464>, требуется авторизация (дата обращения: 14.11.2015). - Загл. с экрана.

6.2 Список дополнительной литературы

1. Бархатова, Т.И. Немецкий язык: Германия и мир: политика, общество, культура = Deutschland und die Welt: sozial, politisch, kulturell [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс: уровни В2—В2+ / Т.И. Бархатова, Е.М. Игнатова, Е.В. Пивоварова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО(Ун-т), 2011. — 202 с. - Доступ из ЭБС издательства «Лань». — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46225, требуется авторизация (дата обращения: 24.02.2016). — Загл. с экрана.

2. Животрева, А.Ю. Немецкий язык: пособие по развитию навыков чтения для студентов всех форм обучения по специальностям : 080504.65 "Гос. и муницип. упр.", 080505.65 "Упр. персоналом", 080105.65 "Финансы и кредит", 080103.65 "Нац. экономика", 030501.65 "Юриспруденция". Ч. 1 / А. Ю. Животрева, М. В. Мишаткина, М. А. Морозова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 72 с. . – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 11.11.2015). - Загл. с экрана.

3. Животрева, А.Ю. Немецкий язык : учеб. пособие для дистанц. обучения и самостоят. работы студентов / А. Ю. Животрева, М. В. Мишаткина ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2009. - 166 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 11.11.2015). - Загл. с экрана.

4. Падалко, О. Н. Деловая корреспонденция (немецкий язык) [Электронный ресурс] : учеб.-практич. пособие / О. Н. Падалко. – Электрон. текстовые данные. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 198 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93266>, требуется авторизация (дата обращения 07.11.2013). - Загл. с экрана.

5. Раевская, Л.В. Курс немецкого языка в сфере профессиональной коммуникации = Deutsch im Bereich der Fachkommunikation : [учеб. пособие] / Л. В. Раевская, Л. Е. Улитина ; Сев.- Зап. акад. гос. службы. – Санкт-Петербург : Изд-во СЗАГС, 2011. - 263 с.

6 Ясенко, М.М. Знаете ли вы Германию? : тесты по страноведению на нем. яз. / М. М. Ясенко. - 2-е изд. - Москва : КДУ, 2012. - 66 с.

7. Buscha, A./ Szita S. Begegnungen: Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau A2. - Leipzig : Schubert-Verlag, 2013. – 265 S.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов всех форм обучения (авт. редакция) / А. Ю. Животрева; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. – Электрон. текстовые данные. - Новосибирск, 2014. – 156 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.12.2015). - Загл. с экрана.

2. Лысакова, Л. А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей. [Электронный ресурс] : учебник / Л. А. Лысакова, Е. Н. Лесная, Г. С. Завгородняя. – Электрон. текстовые данные. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 373 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>, требуется авторизация (дата обращения 07.11.2013). - Загл. с экрана.

3. Мишаткина, М.В. Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий) : учеб. пособие / М. В. Мишаткина, М. А. Морозова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 147 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 11.11.2015). - Загл. с экрана.

6.4 Нормативные правовые документы

Не предусмотрено

6.5 Интернет-ресурсы

1. [Goethe-Institut Deutschland](https://www.goethe.de/ins/de/ru/index.htm)[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.goethe.de/ins/de/ru/index.htm>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
2. [bpb: Bundeszentrale für politische Bildung](https://www.bpb.de/). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bpb.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
3. Deutscher Bundestag[Электронный ресурс].]. Режим доступа: <http://www.bundestag.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
4. SpiegelOnline[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.spiegel.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
5. Vitamin de, Journal für junge Deutschlerner [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vitaminde.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
6. Schubert-Verlag: Online-Aufgaben und Übungen [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)

6.6. Иные источники

Не предусмотрено

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1	Кабинеты для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием)	Телевизор, видеопроектор, информационные плакаты, словари, журналы, карты, грамматические и лексические наглядные материалы, доска с магнитами, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная
2.	Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы. Библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	20 компьютеров с выходом в Интернет., автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
4.	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
5.	Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
6.	Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).

Программное обеспечение заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ

- Пакет MS Office

- Microsoft Windows
- Сайт филиала
- СДО Прометей
- Корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой иностранных языков

Протокол от «25» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ЭКОНОМИКЕ
(немецкий)**

Б1.Б.4

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Авторы – составители:

преподаватель кафедры иностранных языков О.В. Семенюк

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков

М.И. Ковалева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	43
6.1 Список основной литературы	43
6.2 Список дополнительной литературы.....	43
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	44
6.4 Нормативные правовые документы.....	45
6.5 Интернет-ресурсы.....	45
6.6. Иные источники.....	45
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	45

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.4 «Иностранный язык в профессиональной сфере» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС – 4.4	Способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы профессиональной направленности для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранных языках.
		УК ОС – 4.5	Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной и письменной форме на широкий круг тем профессиональной направленности, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.
		УК ОС – 4.5	Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной и письменной форме/
		УК ОС - 4.6	Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной и письменной форме на широкий круг тем профессиональной направленности, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.
		УК ОС – 4.7	Способность применять государственный и иностранный язык в рамках делового общения и научно-исследовательской деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 4.4	на уровне знаний: - знает особенности делового стиля общения в устной и письменной форме.
		на уровне умений: - воспринимает и понимает основное содержание речевых отрезков (диалогической и монологической речи) в профессиональной сфере, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи
		на уровне навыков: - имеет навык перевода аутентичных текстов делового и публицистического стиля с русского языка на иностранный и с иностранного на русский, как в письменной форме, так и в устной (последовательный перевод)
	УК ОС – 4.5	на уровне знаний: - обладает набором устойчивых выражений соответствующей тематики и характерных для делового стиля стран изучаемых (иностраннных) языков.
		на уровне умений: - умеет строить грамотные монологические высказывания с соответствующим лексическим, грамматическим, фонетическим и стилистическим оформлением в профессиональной сфере
		на уровне навыков: - способен подготовить устные и письменные высказывания (тексты) различных стилей речей, статей, контрактов, докладов, заявок и заявлений на государственном и иностранном языках
	УК ОС – 4.6	на уровне умений: - умеет работать с аудио и видеоматериалами, выделять необходимую информацию аутентичных аудио- и видеоматериалов, используя специфическую лексику высокого уровня сложности
		на уровне навыков: - способен понять и критически проанализировать содержание аудио- и видеоматериалов и составить собственное мнение об услышанном с использованием специфической лексики высокого уровня сложности
	УК ОС 4.7	на уровне умений: - умеет осуществлять общение в устной и письменной форме по взаимодействию с организациями, предприятиями и учреждениями государственной власти на иностранном языке
		на уровне навыков: - способен понимать текст деловой и профессиональной направленности и участвовать в деловом общении на государственном и иностранном языке

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

–общая трудоемкость дисциплины составляет 180ч./5 з.е.

– количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **очной форме обучения** - 90 часов (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 72 часа.

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **заочной форме обучения** - 44 часа (практических (семинарских) занятий); На самостоятельную работу обучающихся – 123 часа.

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ** – 44 часа (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 123 часа.

Место дисциплины

– Дисциплина «Иностранный язык в экономике» (Б1.Б.4) изучается студентами очной формы обучения во 2 семестре первого курса и в 1 семестре третьего курса. Студентами заочной формы обучения, дисциплина изучается во 2 семестре второго курса и на протяжении всего третьего курса. Студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ, дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах третьего курса.

– Освоение дисциплины «Иностранный язык в экономике» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области иностранного языка, а также на приобретенные ранее умения и навыки образовательной программы в рамках дисциплины «Иностранный язык».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Wirtschaft in	36			21		15	
Тема 1.1	Wirtschaftssektore				7		5	УС1
Тема 1.2	Die größten				7		5	Э1
Тема 1.3	Rechtsformen der Unternehmen				7		5	ЛГТ1
Раздел 2	Marketing und	36			21		15	
Тема 2.1	Marketing				7		5	УС2
Тема 2.2	Werbung				7		5	ПТ1
Тема 2.3	Messen und				7		5	ЛГТ2
Промежуточная аттестация								
Раздел 3	Standort Deutschland	45			24		21	
Тема 3.1	Struktur der				8		7	УС3
Тема 3.2	Freie Marktwirtschaft				8		7	П1
Тема 3.3	Soziale Marktwirtschaft				8		7	ЛГТ3
Раздел 4	Finanzwesen	45			24		21	
Тема 4.1	Bankwesen				8		7	УС4
Тема 4.2	Geldwesen				8		7	П2
Тема 4.3	Steuersystem.				8		7	ЛГТ4
Промежуточная аттестация		18	18			18		
Всего		180			90	18	72	ак.ч.
		5						з.е.
		135						астр.ч.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ), эссе (Э)

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Wirtschaft in	54			14		40	
Тема 1.1	Wirtschaftssektore				4		13	УС1
Тема 1.2	Die größten				4		13	Э1
Тема 1.3	Rechtsformen der Unternehmen				6		14	ЛГТ1
Раздел 2	Marketing und	55			14		41	
Тема 2.1	Marketing				4		13	УС2
Тема 2.2	Werbung				4		13	ПТ1
Тема 2.3	Messen und				6		15	ЛГТ2
Промежуточная аттестация			4				4	
Раздел 3	Standort	29			8		21	
Тема 3.1	Struktur der				2		7	УС3
Тема 3.2	Freie Marktwirtschaft				2		7	П1
Тема 3.3	Soziale Marktwirtschaft				4		7	ЛГТ3
Раздел 4	Finanzwesen	29			8		21	
Тема 4.1	Bankwesen				2		7	УС4
Тема 4.2	Geldwesen				2		7	П2
Тема 4.3	Steuersystem.				4		7	ЛГТ4
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего		180			44	13	123	ак.ч.
		5						з.е.
		135						астр.ч.

² Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ), эссе (Э)

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения с частичным применением ЭО, ДОТ								
Раздел 1	Wirtschaft in	25			5		20	ЭС1 Т1
Тема 1.1	Wirtschaftssektore				1		6	
Тема 1.2	Die größten				1		6	
Тема 1.3	Rechtsformen der Unternehmen				3		8	
Раздел 2	Marketing und	25			5		20	ЭС2 Т2
Тема 2.1	Marketing				1		6	
Тема 2.2	Werbung				1		6	
Тема 2.3	Messen und				3		8	
Промежуточная аттестация								
Раздел 3	Standort	58			17		41	ЭС3 Т3
Тема 3.1	Struktur der				5		13	
Тема 3.2	Freie Marktwirtschaft				5		13	
Тема 3.3	Soziale Marktwirtschaft				7		15	
Раздел 4	Finanzwesen	59			17		42	ЭС4 Т4
Тема 4.1	Bankwesen				5		14	
Тема 4.2	Geldwesen				5		14	
Тема 4.3	Steuersystem.				7		14	
Промежуточная аттестация		13				13		Экзамен
Всего		180			44	13	123	ак.ч.
		5						з.е.
		135						астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1 Wirtschaft in Deutschland

Тема 1.1 Wirtschaftssektoren «Секторы экономика» Lesen, Grammatik: Aktiv und Passiv, Sprechen, Hörverstehen, Schreiben;

Тема 1.2. Die größten Unternehmen «Крупнейшие предприятия ФРГ» Lesen, Grammatik: Aktiv und Passiv, Sprechen, Hörverstehen, Schreiben;

Тема 1.3. Rechtsformen der Unternehmen «Правовые формы предприятий». Lesen, Grammatik: Aktiv und Passiv, Sprechen, Hörverstehen, Schreiben;

Раздел 2 Marketing und Marketinginstrumente

Тема 2.1. Marketing: «Маркетинг». Lesen, Grammatik: Infinitivgruppen, Sprechen, Hörverstehen, Schreiben;

Тема 2.2 Werbung «Реклама». Lesen, Grammatik: Infinitivgruppen, Sprechen, Hörverstehen,

³ Формы текущего контроля успеваемости: электронный семинар (ЭС), письменное контрольное задание (ПКЗ)

Schreiben;

Тема 2.3 Messen und Ausstellungen «Ярмарки и выставки». Lesen, Grammatik: Infinitivgruppen, Sprechen, Hörverstehen, Schreiben;

Раздел 3 Standort Deutschland

Тема 3.1 Struktur der deutschen Wirtschaft «Структура экономики ФРГ», Lesen, Grammatik: Kausal-, Bedingung- und Konzessivsätze, Sprechen, Hörverstehen, Schreiben;

Тема 3.2 Freie Marktwirtschaft und Planwirtschaft «Свободная рыночная экономика и плановое хозяйство», Lesen, Grammatik: Kausal-, Bedingung- und Konzessivsätze, Sprechen, Hörverstehen, Schreiben;

Тема 3.3 Soziale Marktwirtschaft und soziale Sicherheit «Социальная рыночная экономика и социальное обеспечение», Lesen, Grammatik: Kausal-, Bedingung- und Konzessivsätze, Sprechen, Hörverstehen, Schreiben;

Раздел 4 Finanzwesen

Тема 4.1 Bankwesen «Банковское дело», Lesen, Grammatik: Attribut- und Temporalsätze, Sprechen, Hörverstehen, Schreiben;

Тема 4.2 Geldwesen «Система денежного обращения», Lesen, Grammatik: Attribut- und Temporalsätze, Sprechen, Hörverstehen, Schreiben;

Тема 4.3 Steuersystem. Haushaltsplan «Система налогообложения. Бюджет государства», Lesen, Grammatik: Attribut- und Temporalsätze, Sprechen, Hörverstehen, Schreiben;

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.4 «Иностранный язык в экономике» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Очная и заочная формы обучения

Таблица 6

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Wirtschaft in Deutschland	
Тема 1.1	Wirtschaftssektoren	Устное собеседование на заданную тему
Тема 1.2	Die größten Unternehmen	Написание эссе
Тема 1.3	Rechtsformen der Unternehmen	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 2	Marketing und	
Тема 2.1	Marketing	Устное собеседование на заданную тему
Тема 2.2	Werbung	Перевод текста
Тема 2.3	Messen und Ausstellungen	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 3	Standort Deutschland	
Тема 3.1	Struktur der deutschen Wirtschaft	Устное собеседование на заданную тему
Тема 3.2	Freie Marktwirtschaft und Planwirtschaft	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 3.3	Soziale Marktwirtschaft und soziale Sicherheit	Письменное выполнение лексико-грамматического теста

Раздел 4	Finanzwesen	
Тема 4.1	Bankwesen	Устное собеседование на заданную тему
Тема 4.2	Geldwesen	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 4.3	Steuersystem. Haushaltsplan	Письменное выполнение лексико-грамматического теста

Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ

Таблица 7

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Wirtschaft in Deutschland	
Тема 1.1	Wirtschaftssektoren	Письменный ответ на задания электронного семинара Электронное тестирование с использованием специализированного ПО
Тема 1.2	Die größten Unternehmen	
Тема 1.3	Rechtsformen der Unternehmen	
Раздел 2	Marketing und	
Тема 2.1	Marketing	Письменный ответ на задания электронного семинара Электронное тестирование с использованием специализированного ПО
Тема 2.2	Werbung	
Тема 2.3	Messen und Ausstellungen	
Раздел 3	Standort Deutschland	
Тема 3.1	Struktur der deutschen Wirtschaft	Письменный ответ на задания электронного семинара Электронное тестирование с использованием специализированного ПО
Тема 3.2	Freie Marktwirtschaft und Planwirtschaft	
Тема 3.3	Soziale Marktwirtschaft und soziale Sicherheit	
Раздел 4	Finanzwesen	
Тема 4.1	Bankwesen	Письменный ответ на задания электронного семинара Электронное тестирование с использованием специализированного ПО
Тема 4.2	Geldwesen	
Тема 4.3	Steuersystem. Haushaltsplan	

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена для очной, заочной и заочной, с применением ЭО, ДОТ, форм обучения. Для очной формы обучения зачет проводится во 2 семестре второго курса, экзамен проводится в 1 семестре третьего курса. Для заочной формы обучения и заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ зачет проводится в конце 1 семестра третьего курса, экзамен проводится в конце 2 семестра третьего курса. Для очной и заочной форм обучения зачет и экзамен проводятся в устной форме. Для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ зачет и экзамен состоят из письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 1.1.

Beantworten Sie die Fragen:

1. Erläutern Sie den Begriff „Wirtschaft“.
2. Was bedeutet Makro- und Mikrowirtschaft?
3. Wer sind die bekanntesten Persönlichkeiten auf dem Gebiet der Wirtschaft?

4. Auf welche Sektoren ist die deutsche Wirtschaft aufgeteilt?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 1.2.

Schreiben Sie anhand der folgenden Fragen einen Aufsatz.

1. Wie heißt die von Ihnen ausgewählte Firma?
2. Welche Firma ist das: ein großer Konzern; ein mittelständisches Unternehmen oder eine kleine Firma.
3. Wie groß ist der Umsatz, der Auslandsanteil, die Mitarbeiterzahl dieser Firma? Warum steigen oder fallen sie?
4. Wie ist die Firma strukturiert?
5. Was stellt die Firma her: Produkte oder Dienstleistungen? In welcher Industriebranche?
6. Welche Anforderungen werden an Bewerber in dieser Firma gestellt? Welche Position möchten Sie in der Firma haben? Usw.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 1.3.

I. Lexikalische Aufgaben

Bitte kreuzen Sie die richtige Lösung an. (Es ist nur eine Lösung richtig)

- 1 Bei welcher der folgenden Unternehmensformen handelt es sich nicht um eine Kapitalgesellschaft ?
 - a) GmbH ☐
 - b) OHG ☐
 - c) AG ☐
 - d) KGaA ☐
- 2 Wie wird der mit seinem ganzen Vermögen (also unbeschränkt haftende) Gesellschafter einer Kommanditgesellschaft bezeichnet?
 - a) Kommilitone ☐
 - b) Komplementär ☐
 - c) Kommandeur ☐
 - d) Kommanditist ☐
- 3 Wie lautet die Bezeichnung für das Mindestkapital einer GmbH?
 - a) Risikokapital ☐
 - b) Grundkapital ☐
 - c) Stammkapital ☐
 - d) Sicherheitskapital ☐
- 4 Wie nennt man eine Person, die sich an einem Handelsgewerbe, das ein anderer betreibt, nur mit einer Vermögenseinlage beteiligt und nach außen hin nicht in Erscheinung tritt.
 - a) stummer Mithäftling ☐
 - b) beschränkter Partner ☐
 - c) stiller Gesellschafter ☐
 - d) feiger Geselle ☐
- 5 Es gibt zu wenig Menschen, die den Mut haben, sich selbstständig zu machen und ein eigenes Unternehmen zu
 - a) gründen ☐
 - b) bauen ☐
 - c) eröffnen ☐
 - d) entwickeln ☐
- 6 Die neue GmbH wird beim Amtsgericht in das eingetragen.
 - a) Handelsregister ☐
 - b) Handelslexikon ☐

- c) Handelsblatt ☐
- d) Handelsbuch ☐
- 7 Welche Wortkombination ist unsinnig? ☐
- a) Kapital beschaffen ☐
- b) die Haftung übernehmen ☐
- c) ein Gewerbe anmelden ☐
- d) Gewinne vertreiben ☐
- 8 Wie heißt der gesetzliche Vertreter und verantwortliche Leiter einer GmbH? ☐
- a) Manager ☐
- b) Geschäftsführer ☐
- c) Präsident ☐
- d) Prokurist ☐
- 9 Was ist kein rechtliches Organ einer Aktiengesellschaft? ☐
- a) der Vorstand ☐
- b) der Arbeitgeberverband ☐
- c) der Aufsichtsrat ☐
- d) die Hauptversammlung ☐
10. Die Finanzmittel und Sachleistungen, mit denen sich ein Gesellschafter an einer Handelsgesellschaft beteiligt, nennt man ... ☐
- a) Beilage ☐
- b) Zulage ☐
- c) Umlage ☐
- d) Einlage ☐

Punkte: ___ / 10

ОТВЕТЫ: 1 B – 2 B – 3 C – 4 C – 5 A – 6 A – 7 D – 8 B – 9 B – 10 D

1. Ergänzen Sie die Sätze.

Anteil Gewinn Verlust Volkswirtschaft Handwerk liefern Umsatz Wirtschaftsfaktor Konsum
leiten Versicherungen erbringen Aufsichtsrat

1. Das kontrollierende Organ einer AG heißt der
2. Dem Dienstleistungssektor gehören Handel, Logistik, ... an.
3. Soziale Dienstleistungen werden durch den Staat
4. Der Industrieproduktion steht das ... gegenüber.
5. Die Urproduktion ... zumeist die Rohstoffe.
6. In den industriellen Ländern ist der ... der Beschäftigten im primären Sektor nicht besonders hoch.
7. Der Sekundärsektor umfasst das produzierende Gewerbe einer
8. In der postindustriellen Gesellschaft stehen der ... und die Produktion im Vordergrund.
9. In einer OHG sind alle Gesellschafter am ... oder ... beteiligt.
10. Die IKT sind zu einem bedeutenden ... geworden.
11. Die Firma wird meistens von einem oder mehreren Geschäftsführern
12. Die Größe eines Unternehmens bestimmt man nach dem ... und der Anzahl der Mitarbeiter.

2. Synonyme.

- a) der Wirtschaftssektor →
- b) zuordnen →
- c) produzieren →
- d) Erwerbstätige Pl. →
- e) der Konsument →
- f) der mittlere Betrieb →

- g) verantwortlich sein *für Akk.* →
- h) sich beteiligen *an Dat.* →
- i) der Profit →
- j) die Niederlassung →

II. Grammatische Aufgaben

3. Gebrauchen Sie die Verben im Passiv.

1. Ich ...wieder von keinem ... (verstehen). *Präteritum*
2. Dieses Unternehmen ... Mitte des 20. Jahrhunderts(gründen). *Perfekt*
3. Der Streik kann heute Morgen nach tagelangen Verhandlungen(beenden).*Modalverb +InfinitivPassiv*
4. Die Autoproduktion ...immer mehr ...(automatisieren).*Präsens*
5. Für die Produkte dieser Firma gibt es keinen Bedarf mehr, deshalb ...die Produktion ...(umprofilieren).*Präsens*

4. Fragen Sie im Passiv.

1. gründen/ die Firma/ wann/ (Präteritum)
2. sprechen/in der Schweiz/welche Sprachen (Präsens)
3. bauen/der Betrieb/wann (Perfekt)
4. leiten/eine AG/von wem (Präsens)
5. die Büroräume/ renovieren/ wann (Futurum)

5. Bilden Sie Sätze im Passiv. Beachten Sie die Zeitform.

1. Was für Produkte stellt die Firma Siemens her?
2. Deutschland exportiert immer mehr Waren nach China.
3. Arbeitnehmer und Arbeitgeber müssen einen Arbeitsvertrag unterschreiben.
4. Die Opposition organisierte viele Meetings.
5. Man muss in Russland mehr gute Autos produzieren.

6. Übersetzen Sie ins Deutsche. Gebrauchen Sie die Passivformen.

1. Кем была основана фирма АМНИ?
2. На собрании акционеров решаются все важные вопросы.
3. В марте в Новосибирске будет проведена/организована специализированная ярмарка(dieFachmesse).
4. Китай ввозит товары из Германии.
5. Работа служащего хорошо оплачивается (besolden).

III. Leseverstehen

1. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

Wir sind ein mittelständischer Betrieb in der Textilbranche und existieren seit 1965. In unserer Fabrik hier in Reinighausen stellen wir Sport- und Freizeitbekleidung her. Seit der Gründung der Firma ist der Umsatz kontinuierlich gewachsen und beträgt heute rund 23 Millionen Euro. Insgesamt beschäftigen wir 145 Mitarbeiter.

Wir sind vor allem daran interessiert, die jungen Kunden zu erreichen. Unser Ziel ist, den Kunden modische und gleichzeitig preiswerte Qualitätsartikel anzubieten. Unsere Marke „Weekender“ ist unter Teenagern besonders beliebt.

Natürlich hoffen wir, unseren Geschäftserfolg nicht nur zu erhalten, sondern auch zu erweitern. Wir beabsichtigen, eine Filiale in Osteuropa zu eröffnen, entweder in Polen oder in Ungarn.

- a) Was für eine Firma ist das?
- b) Wann wurde die Firma gegründet?
- c) Wie viele Beschäftigte arbeiten bei dieser Firma?
- d) Wie hoch ist der Umsatz der Firma?
- e) Was produziert das Unternehmen?
- f) Für welche Zielgruppe arbeitet die Firma?
- g) Was für Pläne hat die Firma für das nächste Jahr?
- h) Wo beabsichtigt sie eine Niederlassung zu eröffnen?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 2.1.

Beantworten Sie die Fragen:

Erläutern Sie den Begriff „Management“.

Über welche sozialen Kompetenzen sollte ein Manager verfügen?

Wie können seine Fähigkeiten beurteilt?

Welche Kriterien für die Führung sind heute relevant?

Welche modernen Anforderungen werden an die Führungskräfte gestellt?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 2.2.

Lesen und übersetzen Sie den Text und machen Sie die Aufgabe.

Die Mannesmann AG

Unternehmensbereich "Röhren" im Salzgitter-Konzern mit zahlreichen Tochter- und Beteiligungsgesellschaften, die in vier Kontinenten geschweißte und nahtlose Stahlrohre aller Art herstellen. Die Unternehmen sind auf unterschiedliche Rohrerzeugnisse spezialisiert, die weltweit für die verschiedensten Einsatzzwecke geliefert werden.

Am 16. Juli 1890 wurden die Röhrenwerke in der Deutsch-Österreichische Mannesmannröhren-Werke AG mit Sitz in Berlin zusammengefasst. Dieses Datum gilt als Gründungsdatum des Mannesmann-Konzerns. 1893 verlegte das Unternehmen seine Verwaltung und später auch seinen Sitz nach Düsseldorf, damals das Zentrum der deutschen Stahlröhrenindustrie. Die Tochter- und Beteiligungsgesellschaften sind so unterschiedlich in den Produkten, so einig in den Zielen: weltweit anerkannte Kompetenz in allen Stahlrohr-Fragen, hohes Qualitätsniveau der Erzeugnisse, zuverlässige Dienstleistungen und schließlich zufriedene Kunden. Mannesmann gehört zu den herausragenden Marken der deutschen Industriegeschichte – zu den „Marken des Jahrhunderts“.

Das Grundkapital von Mannesmann in Höhe von 1,2 Milliarden Euro halten 140 000 Aktionäre, davon rund 50 000 aktive und ehemalige Mitarbeiter. 30 % des Grundkapitals sind in den Händen von Privatpersonen, 70 % besitzen institutionelle Anleger. Obwohl sich Anteil der ausländischen Investoren in den letzten Jahren ständig erhöht hat, stellen die deutschen Anleger mit 38 % des Aktienkapitals nach wie vor die größte Aktionärsgruppe.

Wählen Sie die richtige Variante:

1. Salzgitter-Konzern mit zahlreichen Tochter- und Beteiligungsgesellschaften stellt ... her.
a) geschweißte und nahtlose Stahlrohre b) nur geschweißte Stahlrohre

c) nur nahtlose Stahlrohre

2. Salzgitter-Konzern mit zahlreichen Tochter- und Beteiligungsgesellschaften stellt ihre Erzeugnisse in ... her.

a) in ganz Europa b) vier Kontinenten c) drei Kontinenten

3. Die Unternehmen sind auf unterschiedliche ... spezialisiert.

a) Spielzeuge b) Dienstleistungen c) Rohrerzeugnisse

4. Die Firma Mannesmann befindet sich in

a) Berlin b) Hamburg c) Düsseldorf

5. Die Firma existiert seit

a) 1893 b) 1890 c) 1899

6. Düsseldorf war damals das Zentrum

a) der deutschen Stahlröhrenindustrie b) der deutschen Nahrungsindustrie
c) der deutschen Beteiligungsgesellschaften

7. Mannesmann gehört zu den herausragenden ... der deutschen Industriegeschichte.

a) Banken b) Marken c) Märkten

8. Das Grundkapital von Mannesmann beträgt Euro halten.

a) 1,3 Milliarden b) 1,2 Millionen c) 1,2 Milliarden

9. ... % des Grundkapitals sind in den Händen von Privatpersonen.

a) 30 b) 70 c) 38

10. Die deutschen Anleger stellen mit ... % des Aktienkapitals die größte Aktionärsgruppe.

a) 30 b) 70 c) 38

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 2.3.

I. Lexikalische Aufgaben.

1. Welches Wort passt?

Ein Angestellter ... im Monat etwa 2000 Euro.

a) gibt
b) arbeitet
c) verdient

2. Finden Sie in der rechten Spalte Synonyme oder sinnverwandte Wörter und Wendungen:

garantieren	das Geld anlegen
produzieren	sichern
importieren	eingeführen
investieren	herstellen

2. Welches Wort passt?

Der Dienstleistungssektor gewinnt immer mehr an

a) Rolle
b) Bedeutung

c) Ausbildung

3. Welches Wort passt?

Deutschland ist nicht besonders reich an Rohstoffen und muss sie... .

- a) einführen
- b) produzieren
- c) verkaufen

4. Finden Sie in der rechten Spalte sinnverwandte und Wendungen:

Ich bin der Besitzer dieser Firma.

Der Besitzer dieser Firma reduziert die Arbeitsplätze.

Diese Firma bietet viele Dienste an.

Das ist ein Dienstleistungsbetrieb.

Diese Firma gehört mir.

Der Arbeitgeber entlässt viele Arbeiter.

Füllen Sie die Lücken aus:

durchführen verbinden stattfinden Branche kennen lernen

- 1. Man unterscheidet verschiedene ...: Chemie, Textilindustrie, Automobilindustrie und andere mehr.
- 2. Ich habe meinen Chef auf der Messe in Leipzig
- 3. Die Besprechung ... um 14.00 Uhr im Raum 134
- 4. Jeden Winter ... wir eine Fachmesse
- 5. Sekretärin: „Ich ... Sie mit dem Abteilungsleiter.“

II. Grammatische Aufgaben

7. Schreiben Sie Infinitivsätze mit zu, ohne zu oder mit um zu.

- a) Wir hoffen, ...(bald von Ihnen hören).
- b) Ich rufe Sie an,.....(einen Termin vereinbaren).
- c) Wir planen, ...(an der Messe teilnehmen).
- d) Wir sollten uns.....(an der Messe beteiligen).
- e) Wir stellen hier aus, ...(den Markt testen) .

2. Mit zu oder ohne zu? Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

- a) Es ist nicht leicht, diese Prüfung erfolgreich ... ablegen.
- b) Wir versuchen dieses Problem möglichst schnell ... lösen.
- c) Sein Traumwunsch an einer deutschen Uni ... studieren ist Wirklichkeit geworden.
- d) Als Delegationsleiter haben Sie das Verhandlungsdatum mit unseren Partnern persönlich ... vereinbaren.
- e) Mein Studienkollege ging an mir vorbei, ohne mir ein Wort ... sagen.
- f) Könntest du bitte alles Gesagte kurz ... zusammenfassen?
- g) Statt sich auf das Seminar gut ... vorbereiten, telefoniert sie stundenlang mit ihren Kolleginnen.
- h) Der letzte Punkt des Kaufvertrages ist noch ... besprechen.
- i) Ich lasse meinen Wagen immer hier ... parken.
- j) Sie haben diese Nachricht mit elektronischer Post ... absenden, damit unsere Geschäftspartner sie so bald wie möglich ... bekommen.
- k) Hast du keine Lust, an solchen Veranstaltungen ... teilnehmen?
- l) Parken ist hier ... verboten.
- m) Er hat vor Betriebswirt ... werden.
- n) Diese Punkte sind bei der Planung der Werbekampagne ... berücksichtigen.

o) Wir haben ... feststellen, welche Finanzmittel in dieses Projekt investiert werden können.

III. Leseverstehen

3. Lesen Sie den Text und suchen Sie drei Beispiele für irreführende Reklame.

Irreführende Werbung¹: Ein Produkt - viele Preise

Eines der wohl wichtigsten Instrumente zur Steigerung der Attraktivität eines Produkts beim Kunden ist die Preisgestaltung, welche grundsätzlich im Ermessen² des Unternehmers liegt. So kann er beispielsweise an unterschiedlichen Orten oder Regionen unterschiedliche Preise für die gleichen Waren und Dienstleistungen verlangen, wobei der ausgewiesene Preis nicht einmal³ dem objektiven Marktwert entsprechen muss.

Von einer irreführenden Werbung ist dann auszugehen, wenn die gleiche Ware im selben Geschäft oder auch auf den verschiedenen Seiten eines Online-Shops mit unterschiedlichen Preisen versehen ist.

Ein weiterer Fall der irreführenden Werbung mittels Preisgestaltung ist dann gegeben, wenn Unterschiede zwischen der Preisankündigung - etwa in einer Zeitung - und dem tatsächlichen Preis im Geschäft oder im Online-Shop vorliegen. Wird beispielsweise in einer Zeitungsanzeige ein niedriger Preis für ein Produkt angegeben, im jeweiligen Geschäft oder Online-Shop dieses aber zu einem höheren Preis verkauft, so muss der Preis in der Werbeaussage als irreführend bezeichnet werden.

Texterläuterungen

¹irreführende Werbung реклама, вводящая в заблуждение

²im Ermessen liegen по усмотрению

³ nicht einmal даже не

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 3.1

Beantworten Sie die Fragen:

1. Wie ist die Wirtschaft der BRD vorwiegend strukturiert?
2. Welchen Platz nimmt die BRD in der Welt ihrer wirtschaftlichen Gesamtleistungen nach?
3. Was ist für das gesamte Wirtschaftssystem typisch?
4. Welche Gremien wirken an der Koordinierung der Wirtschafts- und Finanzpolitik mit?
5. Nennen Sie die wichtigsten Industriezweige der BRD.
6. Welche Industriezweige gehören zum Besitz der öffentlichen Hand?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 3.2.

Wählen Sie einen Punkt zum Thema Ihrer Präsentation:

1. Lenkung der Wirtschaft: bei der Marktwirtschaft und bei der Planwirtschaft
2. Wirtschaftliche Initiative / Produktionsentscheidung: bei der Marktwirtschaft und bei der Planwirtschaft
3. Besitz der Produktionsmittel: bei der Marktwirtschaft und bei der Planwirtschaft
4. Wirtschaftliche Ziele: bei der Marktwirtschaft und bei der Planwirtschaft
5. Preisbildung: bei der Marktwirtschaft und bei der Planwirtschaft
6. Lohnbildung: bei der Marktwirtschaft und bei der Planwirtschaft

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 3.3.

Was ist eins der wirtschaftspolitischen Ziele?

- ☐ Dafür zu sorgen, dass der Wettbewerb auf dem Markt funktioniert
- ☐ Außenwirtschaftliches Gleichgewicht
- ☐ Das die Arbeitslosigkeit sinkt

Welche Rolle spielt der Staat bei der sozialen Marktwirtschaft?

- ☐ Aufgaben zu übernehmen, die über den Markt nicht oder unzureichend angeboten werden
- ☐ Leuten bei Demonstrationen zu helfen
- ☐ Wettbewerbe zu organisieren

Welche Marktformen gibt es?

- ☐ Monopol
- ☐ Oligopol
- ☐ Polopol

Wie heißen die vier Punkte des „magischen Vierecks“?

- ☐ Hoher Beschäftigungsstand, Umweltschutz, gerechtes Einkommen, Wirtschaftswachstum
- ☐ Vollbeschäftigung, außenwirtschaftliches Gleichgewicht, Angemessenes Wirtschaftswachstum, stabiles Preisniveau
- ☐ Wachstum des realen BIP, langfristiger Wachstumstrend, Hochkonjunktur, Konjunkturtief

Wer hat die soziale Marktwirtschaft als „dritte Form“ benannt?

- ☐ Angela Merkel
- ☐ Joachim Gauck
- ☐ Alfred Müller-Armack

Wie wird der Konjunkturabschwung noch bezeichnet?

- ☐ Rezessiv
- ☐ Depression
- ☐ Expansion

Was heißt Depression?

- ☐ Absatzschwierigkeiten
- ☐ Konjunkturtief
- ☐ Erhöhung

Wie ist die Abkürzung von Bruttoinlandsprodukt?

- ☐ BIP
- ☐ BLP
- ☐ BIP

Was bekommt der Staat von privaten Haushalten?

- ☐ Staatsaufträge und Subventionen
- ☐ Einkommen und Sozialleistungen
- ☐ Steuern und Sozialabgaben

Was beginnt nach dem „unteren Wendepunkt“?

- ☐ Hochkonjunktur/Boom
- ☐ Abschwung/Rezessiv
- ☐ Aufschwung/Expansion
- Was bekommen die privaten Haushalte von den Unternehmen?
- ☐ Einkommen
- ☐ Konsumausgaben
- ☐ Steuern
- Wer finanziert den Sozialstaat?
- ☐ Unternehmen
- ☐ Ausland
- ☐ Banken
- Wie viel ALG bekommt eine alleinstehende erwachsene Person?
- ☐ 200
- ☐ 399
- ☐ 550
- Was sind Vorteile der Zentralwirtschaft?
- ☐ Individuelle Freiheit und Eigenverantwortung
- ☐ Preisstabilität
- ☐ Konjunkturanfälligkeit
- Was sind Nachteile der freien Marktwirtschaft?
- ☐ Konzentrationsbestrebungen
- ☐ Keine Leistungsanreize
- ☐ Misswirtschaft und Versorgungsengpässe
- Wie viel Kindergeld bekommt man?
- ☐ 184
- ☐ 240
- ☐ 50
- Was ist die Abkürzung von Arbeitslosengeld 2?
- ☐ ALG2
- ☐ AL2
- ☐ AG2
- Nach was wird das ALG1 berechnet?
- ☐ Nach dem Kindergeld
- ☐ Nach dem Durchschnittseinkommen
- ☐ Nach dem Leistungsendgeld
- Wie viel Prozent erhält der Arbeitslose wenn er Kinder hat?
- ☐ 50%
- ☐ 67%

☐	60%
☐	Was bekommt der Staat von den Unternehmen?
☐	Einkommen
☐	Steuern
☐	Kredite

Ответы:

Was ist eins der wirtschaftspolitischen Ziele?
Außenwirtschaftliches Gleichgewicht
Welche Rolle spielt der Staat bei der sozialen Marktwirtschaft?
Aufgaben zu übernehmen, die über den Markt nicht oder unzureichend angeboten werden
Welche Marktformen gibt es?
Monopol
Wie heißen die vier Punkte des „magischen Vierecks“?
Vollbeschäftigung, außenwirtschaftliches Gleichgewicht, Angemessenes Wirtschaftswachstum, stabiles Preisniveau
Wer hat die soziale Marktwirtschaft als „dritte Form“ benannt?
Alfred Müller-Armack
Wie wird der Konjunkturabschwung noch bezeichnet?
Rezessiv
Was heißt Depression?
Konjunkturtief
Wie ist die Abkürzung von Bruttoinlandsprodukt?
BIP
Was bekommt der Staat von privaten Haushalten?
Steuern und Sozialabgaben
Was beginnt nach dem „unteren Wendepunkt“?
Aufschwung/Expansion
Was bekommen die privaten Haushalte von den Unternehmen?
Einkommen
Wer finanziert den Sozialstaat?
Unternehmen
Wie viel ALG bekommt eine alleinstehende erwachsene Person?
399
Was sind Vorteile der Zentralwirtschaft?
Preisstabilität
Was sind Nachteile der freien Marktwirtschaft?
Konzentrationsbestrebungen
Wie viel Kindergeld bekommt man?
184
Was ist die Abkürzung von Arbeitslosengeld 2?
ALG2
Nach was wird das ALG1 berechnet?
Nach dem Durchschnittseinkommen
Wie viel Prozent erhält der Arbeitslose wenn er Kinder hat?
67%
Was bekommt der Staat von den Unternehmen?
Steuern

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 4.1.

Beantworten Sie die Fragen:

1. Aus welchen Bankinstitutionen besteht das Banksystem der BRD?
2. Welche Rechtsform haben die Banken?
3. Welches Amt überwacht die Tätigkeit aller Kreditinstitute in der BRD?
4. Erläutern Sie die wichtigsten Aufgaben einer Bank
5. Was für ein Unternehmen ist die Deutsche Bundesbank?
6. Wo ist der Sitz der Deutschen Bank?
7. Welche Tätigkeiten hat die Deutsche Bundesbank?
8. Wem gehört das Grundkapital der Bank?
9. Welche Organe hat die Bundesbank?
1. Welche Aufgaben haben diese Organe?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 4.2.

Wählen Sie einen Punkt zum Thema Ihrer Präsentation:

1. Geld. Währung.
2. Zahlungsformen. Zahlungsmittel.
3. Zahlungsformen. Kredite.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 4.3.

I. Lexikalische Aufgaben

1. Welches Wort passt nicht?

die Währung, die Devisen, der Verkehr, der Kredit, die Zinsen

2. Finden Sie den Oberbegriff für folgende Wörter:

bargeldlos, die Wertpapiere, der Einleger, Zinsen zahlen, die Währung

- a) im Geschäft
- b) an der Zollkontrolle
- c) in der Bank

3. Finden Sie das passende Wort:

Der Euro ist die einheitliche europäische

- a) Währung
- a) Versicherung
- b) Wirtschaft

4. Finden Sie das passende Wort:

Für diesen Kredit muss ich 7% ... zahlen.

- a) Steuern
- b) Schulden
- c) Zinsen

5. Finden Sie das passende Wort:

Die Banken handeln mit

- a) Rohstoffen
- b) Wertpapieren
- c) Wohngeld

1. Finden Sie das passende Wort:

Die Arbeitslosigkeit ist ein ... Problem der modernen Welt.

- a) akutes
- b) neues
- c) intelligentes

7. Finden Sie russische Äquivalente:

das Angebot	пенсионное страхование
die Beschäftigung	предложение (на рынке)
die Rentenversicherung	внешняя торговля
der Außenhandel	занятость

8. Ergänzen Sie die Lücken mit den Wörtern unten.

Tauschmittel Arbeitslosenversicherung Bau Drei-Säulen-System indirekte

- a) In Deutschland gibt es fünf Versicherungsarten: Rentenversicherung, Krankenversicherung, Unfallversicherung, Pflegeversicherung und
 - b) Man unterscheidet direkte und ... Steuern.
 - c) Die Hypothekenbanken vergeben langfristige Darlehen zur Finanzierung von
 - d) Das Bankwesen in Deutschland wird als ... bezeichnet.
 - e) Geld ist in erster Linie ein

II. Grammatische Aufgaben.

1. „als“, „wenn“ oder „wann“?

- Was habt ihr eigentlich gemacht,... ihr in Berlin wart? - Wir haben Veronika besucht.
- ... darf ich fernsehen? - ... du deine Hausaufgaben gemacht hast.
- ... hast du Maria das letzte Mal gesehen? - Gestern, ... wir zusammen nach Hause gingen.
- Du spielst sehr gut Klavier. ... hast du das gelernt? - Ich habe angefangen, ... ich sieben war.
- ... fliegst nach Amsterdam? - ... ich genügend Geld habe.

1. Setzen Sie das entsprechende Relativpronomen ein.

- a) Die Arbeiter, ... Betrieb schließen musste, wurden plötzlich arbeitslos.
- b) Der Unternehmer, ... die Bank keinen Kredit geben wollte, musste viele Beschäftigte entlassen.
- c) In unserer Abteilung arbeiten zwei Sekretärinnen, mit ... die Geschäftsführung unzufrieden ist.
- d) Die deutschen Geschäftspartner, auf ... wir warten, müssen interessante Angebote und Muster der Waren mitbringen.
- e) Die Frage, ... wir heute besprechen sollen, ist mit Haushaltsplan verbunden.

III. Leseverstehen.

Betriebsrat

Der Betriebsrat ist das gesetzlich berufene Vertretungsorgan der Arbeitnehmer eines Unternehmens. Im Rahmen der Betriebsverfassung ist der Betriebsrat der hauptsächliche Träger

der Mitbestimmungs- und Mitwirkungsrechte der Arbeitnehmer. Der Betriebsrat ist die gemeinsame Vertretung der Arbeiter und Angestellten.

Das Betriebsverfassungsgesetz bestimmt, dass in allen Betrieben mit mindestens fünf ständigen Arbeitnehmern, Betriebsrat zu bilden ist. Der Betriebsrat wird in geheimer und unmittelbarer Wahl von den Arbeitnehmern des Betriebes gewählt. Die Anzahl der Mitglieder richtet sich nach der Größe der Beschäftigten. Der Betriebsrat hat darüber zu wachen, dass die zugunsten der Arbeitnehmer geltenden Gesetze, Verordnungen, Tarifverträge und Betriebsvereinbarungen durchgeführt werden.

Aufgaben zum Text

Lesen Sie den Text und bestimmen Sie, welche Aussagen richtig/falsch sind.

- a) Der Betriebsrat vertritt die Interessen der Arbeitgeber.
- b) Der Betriebsrat muss kontrollieren, ob Tarifverträge und Vereinbarungen durchgeführt werden.
- c) Der Betriebsrat muss in allen Betrieben mit mindestens fünf ständigen Arbeitnehmern gebildet werden.
- d) Zum Betriebsrat gehören nur Angestellte.

Материалы для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ:

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА 1.

- 1. Erläutern Sie den Begriff „Wirtschaft“.
- 2. Was bedeutet Makro- und Mikrowirtschaft?
- 3. Wer sind die bekanntesten Persönlichkeiten auf dem Gebiet der Wirtschaft?
- 4. Auf welche Sektoren ist die deutsche Wirtschaft aufgeteilt?

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1.

Kreuzen Sie die richtige Lösung an. (Es ist nur eine Lösung richtig)

- 1 Bei welcher der folgenden Unternehmensformen handelt es sich nicht um eine Kapitalgesellschaft ?
 - a) GmbH ☐
 - b) OHG ☐
 - c) AG ☐
 - d) KGaA ☐
- 2 Wie wird der mit seinem ganzen Vermögen (also unbeschränkt haftende) Gesellschafter einer Kommanditgesellschaft bezeichnet?
 - a) Kommilitone ☐
 - b) Komplementär ☐
 - c) Kommandeur ☐
 - d) Kommanditist ☐
- 3 Wie lautet die Bezeichnung für das Mindestkapital einer GmbH?
 - a) Risikokapital ☐
 - b) Grundkapital ☐
 - c) Stammkapital ☐
 - d) Sicherheitskapital ☐
- 4 Wie nennt man eine Person, die sich an einem Handelsgewerbe, das ein anderer betreibt, nur mit einer Vermögenseinlage beteiligt und nach außen hin nicht in Erscheinung tritt.

a) stummer Mithäftling	☐
b) beschränkter Partner	☐
c) stiller Gesellschafter	☐
d) feiger Geselle	☐
5 Es gibt zu wenig Menschen, die den Mut haben, sich selbstständig zu machen und ein eigenes Unternehmen zu	
a) gründen	☐
b) bauen	☐
c) eröffnen	☐
d) entwickeln	☐
6 Die neue GmbH wird beim Amtsgericht in das eingetragen.	
a) Handelsregister	☐
b) Handelslexikon	☐
c) Handelsblatt	☐
d) Handelsbuch	☐
7 Welche Wortkombination ist unsinnig?	
a) Kapital beschaffen	☐
b) die Haftung übernehmen	☐
c) ein Gewerbe anmelden	☐
d) Gewinne vertreiben	☐
8 Wie heißt der gesetzliche Vertreter und verantwortliche Leiter einer GmbH?	
a) Manager	☐
b) Geschäftsführer	☐
c) Präsident	☐
d) Prokurist	☐
9 Was ist kein rechtliches Organ einer Aktiengesellschaft?	
a) der Vorstand	☐
b) der Arbeitgeberverband	☐
c) der Aufsichtsrat	☐
d) die Hauptversammlung	☐
10. Die Finanzmittel und Sachleistungen, mit denen sich ein Gesellschafter an einer Handelsgesellschaft beteiligt, nennt man ...	
a) Beilage	☐
b) Zulage	☐
c) Umlage	☐
d) Einlage	☐

Punkte: ___ / 10

Ответы: 1 B – 2 B – 3 C – 4 C – 5 A – 6 A – 7 D – 8 B – 9 B – 10 D

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА 2.

1. Erläutern Sie den Begriff "Marketing".
2. Über welche Kompetenzen sollte eine Fachkraft im Bereich Marketing verfügen?
3. Wie können seine Fähigkeiten beurteilt?
4. Welche Kriterien für die Führung sind heute relevant?
5. Welche modernen Anforderungen werden an die Führungskräfte gestellt?

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2.

2. Ergänzen Sie die Sätze.

Anteil Gewinn Verlust Volkswirtschaft Handwerk liefern Umsatz Wirtschaftsfaktor Konsum
leiten Versicherungen erbringen Aufsichtsrat

1. Das kontrollierende Organ einer AG heißt der
2. Dem Dienstleistungssektor gehören Handel, Logistik, ... an.
3. Soziale Dienstleistungen werden durch den Staat
4. Der Industrieproduktion steht das ... gegenüber.
5. Die Urproduktion ... zumeist die Rohstoffe.
6. In den industriellen Ländern ist der ... der Beschäftigten im primären Sektor nicht besonders hoch.
7. Der Sekundärsektor umfasst das produzierende Gewerbe einer
8. In der postindustriellen Gesellschaft stehen der ... und die Produktion im Vordergrund.
9. In einer OHG sind alle Gesellschafter am ... oder ... beteiligt.
10. Die IKT sind zu einem bedeutenden ... geworden.
11. Die Firma wird meistens von einem oder mehreren Geschäftsführern
12. Die Größe eines Unternehmens bestimmt man nach dem ... und der Anzahl der Mitarbeiter.

2. Synonyme.

- a) der Wirtschaftssektor →
- b) zuordnen →
- c) produzieren →
- d) Erwerbstätige *Pl.* →
- e) der Konsument →
- f) der mittlere Betrieb →
- g) verantwortlich sein *für Akk.* →
- h) sich beteiligen *an Dat.* →
- i) der Profit →
- j) die Niederlassung →

II. Grammatische Aufgaben

3. Gebrauchen Sie die Verben im Passiv.

1. Ich ...wieder von keinem ... (verstehen). *Präteritum*
2. Dieses Unternehmen ... Mitte des 20. Jahrhunderts(gründen). *Perfekt*
3. Der Streik kann heute Morgen nach tagelangen Verhandlungen(beenden).*Modalverb +InfinitivPassiv*
4. Die Autoproduktion ...immer mehr ...(automatisieren).*Präsens*
5. Für die Produkte dieser Firma gibt es keinen Bedarf mehr, deshalb ...die Produktion ...(umprofilieren).*Präsens*

4. Fragen Sie im Passiv.

1. gründen/ die Firma/ wann/ (Präteritum)
2. sprechen/in der Schweiz/welche Sprachen (Präsens)
3. bauen/der Betrieb/wann (Perfekt)
4. leiten/eine AG/von wem (Präsens)
5. die Büroräume/ renovieren/ wann (Futurum)

5. Bilden Sie Sätze im Passiv. Beachten Sie die Zeitform.

1. Was für Produkte stellt die Firma Siemens her?
2. Deutschland exportiert immer mehr Waren nach China.

3. Arbeitnehmer und Arbeitgeber müssen einen Arbeitsvertrag unterschreiben.
4. Die Opposition organisierte viele Meetings.
5. Man muss in Russland mehr gute Autos produzieren.

6. Übersetzen Sie ins Deutsche. Gebrauchen Sie die Passivformen.

1. Кем была основана фирма АМНИ?
2. На собрании акционеров решаются все важные вопросы.
3. В марте в Новосибирске будет проведена/организована специализированная ярмарка(dieFachmesse).
4. Китай ввозит товары из Германии.
5. Работа служащего хорошо оплачивается (besolden).

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА 3.

1. In welche Sektoren wird die deutsche Wirtschaft geteilt?
2. Welche größten deutschen Firmen kennen Sie, die in diesen Branchen tätig sind?
3. Worin besteht der Unterschied zwischen der freien Marktwirtschaft und Planwirtschaft?
4. Auf welche Weise werden verschiedene soziale Schichten durch den Staat gesichert?

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3.

1. Welches Wort passt?

Ein Angestellter ... im Monat etwa 2000 Euro.

- a) gibt
- b) arbeitet
- c) verdient

2. Finden Sie in der rechten Spalte Synonyme oder sinnverwandte Wörter und Wendungen:

garantieren	das Geld anlegen
produzieren	sichern
importieren	einführen
investieren	herstellen

2. Welches Wort passt?

Der Dienstleistungssektor gewinnt immer mehr an

- a) Rolle
- b) Bedeutung
- c) Ausbildung

3. Welches Wort passt?

Deutschland ist nicht besonders reich an Rohstoffen und muss sie... .

- a) einführen
- b) produzieren
- c) verkaufen

4. Finden Sie in der rechten Spalte sinnverwandte und Wendungen:

Ich bin der Besitzer dieser Firma.	Das ist ein Dienstleistungsbetrieb.
Der Besitzer dieser Firma reduziert die	Diese Firma gehört mir.

Arbeitsplätze.
Diese Firma bietet viele Dienste an.

Der Arbeitgeber entlässt viele Arbeiter.

Füllen Sie die Lücken aus:

durchführen verbinden stattfinden Branche kennen lernen

1. Man unterscheidet verschiedene ...: Chemie, Textilindustrie, Automobilindustrie und andere mehr.
2. Ich habe meinen Chef auf der Messe in Leipzig
3. Die Besprechung ... um 14.00 Uhr im Raum 134
4. Jeden Winter ... wir eine Fachmesse
5. Sekretärin: „Ich ... Sie mit dem Abteilungsleiter.“

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА 4.

1. Aus welchen Bankinstitutionen besteht das Banksystem der BRD?
2. Welche Rechtsform haben die Banken?
3. Welches Amt überwacht die Tätigkeit aller Kreditinstitute in der BRD?
4. Erläutern Sie die wichtigsten Aufgaben einer Bank
5. Was für ein Unternehmen ist die Deutsche Bundesbank?
6. Wo ist der Sitz der Deutschen Bank?
7. Welche Tätigkeiten hat die Deutsche Bundesbank?
8. Wem gehört das Grundkapital der Bank?
9. Welche Organe hat die Bundesbank?
10. Welche Aufgaben haben diese Organe?

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 4.

I. Lexikalische Aufgaben

1. Welches Wort passt nicht?

die Währung, die Devisen, der Verkehr, der Kredit, die Zinsen

2. Finden Sie den Oberbegriff für folgende Wörter:

bargeldlos, die Wertpapiere, der Einleger, Zinsen zahlen, die Währung

- d) im Geschäft
- e) an der Zollkontrolle
- f) in der Bank

3. Finden Sie das passende Wort:

Der Euro ist die einheitliche europäische

- a) Währung
- c) Versicherung
- d) Wirtschaft

4. Finden Sie das passende Wort:

Für diesen Kredit muss ich 7% ... zahlen.

- d) Steuern
- e) Schulden
- f) Zinsen

5. Finden Sie das passende Wort:

- Die Banken handeln mit
- d) Rohstoffen
 - e) Wertpapieren
 - f) Wohngeld

Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 8

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС – 4.4	Способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы профессиональной направленности для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранных языках.
		УК ОС – 4.5	Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной и письменной форме на широкий круг тем профессиональной направленности, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.
		УК ОС – 4.5	Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной и письменной форме/
		УК ОС - 4.6	Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной и письменной форме на широкий круг тем профессиональной направленности, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.
		УК ОС – 4.7	Способность применять государственный и иностранный язык в рамках делового общения и

			научно-исследовательской деятельности.

Таблица 9

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 4.4 Способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы профессиональной направленности для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранных языках.	Способен выступить с докладом на профессиональную тему, презентацией по предложенным профессиональным темам; поддержать беседу; провести переговоры; разработать маркетинговую стратегию, составить деловое письмо или др. документацию на иностранных языках.	Выполняет все перечисленные виды деятельности сознательно, самостоятельно, используя четкий план и соответствующие лексические, стилистические и грамматические особенности языка профессиональной коммуникации стран изучаемых языков.
УК ОС – 4.5 Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной и письменной форме/	Способен понять и критически проанализировать содержание аутентичных видео и аудио материалов; способен составить свое мнение об увиденном\услышанном и выразить его в устной (презентация, обсуждение) \письменной (эссе, сообщение) форме	Понимает общее содержание и необходимые для дальнейшего анализа детали аутентичных аудио и видео материалов после двукратного предъявления; самостоятельно формулирует свое мнение об услышанном\увиденном на иностранном языке в устной и письменной
УК ОС – 4.6 Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной и	Способен понять и критически проанализировать содержание аутентичных видео и аудио материалов; способен составить свое мнение об увиденном\услышанном и выразить его в устной (презентация, обсуждение) \письменной (эссе, сообщение) форме, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.	Понимает общее содержание и необходимые для дальнейшего анализа детали аутентичных аудио и видео материалов после двукратного предъявления; самостоятельно формулирует свое мнение об услышанном\увиденном на иностранном языке в устной и

письменной форме на широкий круг тем профессиональной направленности, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.		письменной форме с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.
УК ОС – 4.7 Способность применять государственный и иностранный язык в рамках делового общения и научно-исследовательской деятельности.	Способен понимать текст деловой и профессиональной направленности, участвовать в деловом общении на государственном и иностранном языке.	Осуществляет общение в устной и письменной форме по взаимодействию с организациями, предприятиями, учреждениями, органами государственной (муниципальной) власти с возможностью дальнейшего проведения научного исследования.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Зачет выставляется по результатам работы во 2 семестре второго курса для студентов очной формы обучения. Для заочной формы обучения и заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ зачет проводится в конце 1 семестра третьего курса. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: *аудирование, беседа по теме и письменный перевод текста.*

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение 2 семестра второго курса и 1 семестра 3 курса для студентов очной формы обучения, и всего 3 курса для заочной и заочной с применением ЭО, ДОТ форм обучения. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, обсуждение темы и публичное выступление с использованием презентации.*

Для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ, промежуточная аттестация (зачет, экзамен) состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

Типовые билеты к зачёту

Билет 1.

1. Hören Sie den Hörtext und machen Sie die Aufgaben.
2. Sprechen Sie zu einem Thema und reagieren Sie auf die Fragen der Lehrerin bzw. diskutieren Sie darüber.
3. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn ins Russische.

Билет 2.

1. Hören Sie den Hörtext und machen Sie die Aufgaben.
2. Sprechen Sie zu einem Thema und reagieren Sie auf die Fragen der Lehrerin bzw. diskutieren Sie darüber.

3. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn ins Russische.

Типовые билеты к экзамену

Билет 1.

1. Hören Sie den Hörtext und machen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn ins Russische.
3. Sprechen Sie zu einem Thema und diskutieren Sie darüber mit Ihrer Lehrerin.

Билет 2.

1. Hören Sie den Hörtext und machen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn ins Russische.
3. Sprechen Sie zu einem Thema und diskutieren Sie darüber mit Ihrer Lehrerin.

Шкала оценивания.

Таблица 9

Зачет	Экзамен (по 5- балльной шкале)	Критерии оценки
не зачтено	2	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. В публичном выступлении также присутствуют фонетические ошибки, темп речи медленный. Графические материалы отсутствуют или не соответствуют теме или номинальным требованиям.
зачтено	3	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины и практические навыки владения речью сформированы на минимальном уровне. Задание на аудирование выполнено удовлетворительно. Устный ответ (менее 20 предложений) содержит умеренное количество ошибок в грамматике, лексике и фонетике. Запас тематической лексики недостаточный, используются простые и однотипные грамматические структуры. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. В публичном выступлении присутствует умеренное количество фонетических ошибок, темп речи средний. Графические материалы присутствуют и соответствуют теме выступления.
	4	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала с отдельными элементами творчества. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Тема раскрыта почти полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Отмечается естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. В публичном выступлении практически отсутствуют фонетические ошибки, темп речи умеренный. Графические материалы присутствуют и полностью соответствуют теме

		выступления, дополняют ее.
	5	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение языковым материалом. Практические навыки речевой деятельности сформированы на высоком уровне. Аудирование выполнено практически без ошибок. Устный ответ фонетически, лексически и грамматически правильно оформлен, тема раскрыта полностью. Отмечается естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Обучающийся демонстрирует богатый лексический запас и использует разнообразные грамматические структуры и клише. Публичное выступление проходит без явных фонетических нарушений, тем речи беглый. Графические материалы присутствуют и полностью соответствуют теме выступления, дополняют ее.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводится по окончании 2 семестра второго курса и 1 семестра 3 курса в форме зачета и экзамена для студентов очной формы обучения. Для студентов заочной и заочной с применением ЭО, ДОТ форм обучения, промежуточная аттестация проводится по окончании 1 и 2 семестров третьего курса, в форме зачета и экзамена.

Зачет выставляется по результатам работы во 2 семестре второго курса для студентов очной формы обучения. Для заочной формы обучения и заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ зачет проводится в конце 1 семестра третьего курса. В ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: аудирование, беседа по теме и перевод текста.

При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 1,5 минуты, включающей 5 % незнакомой лексики).

Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объем предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.

Задание на перевод текста предполагает, что студент должен прочитать и перевести текст со словарем. Время выполнения задания по переводу со словарем – 30 минут. Перевод текста с немецкого языка на русский должен быть точным и адекватным.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение 2 семестра второго курса и 1 семестра 3 курса для студентов очной формы обучения, и всего 3 курса для заочной и заочной с применением ЭО, ДОТ форм обучения. Экзамен призван выявить

уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении коммуникативных задач.

По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, беседа по теме и публичное выступление с использованием презентации*.

При выполнении *аудирования* студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 2 минуты, включающей 3 % незнакомой лексики).

Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объем предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.

В рамках *публичного выступления* студент должен представить подготовленную *презентацию* на ранее выбранную тему. Выбор темы согласуется с преподавателем и остальными студентами. Презентация является устным выступлением, которое проводится с использованием визуально-графических средств MS Power Point. Рекомендуемое количество слайдов для презентации – 7-10. Время, выделенное на выступление – 5 минут. Публичное выступление с использованием презентации помогает проверить насколько логично студент умеет структурировать информацию и в какой мере владеет необходимыми устными навыками делового общения.

Для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ, промежуточная аттестация (зачет, экзамен) состоит из выполнения *письменного контрольного задания* и *электронного тестирования* с применением специального программного обеспечения.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 64 баллов – «удовлетворительно»;

65 – 85 балла – «хорошо»;

85 и более баллов – «отлично».

Выполнение *письменного контрольного задания* позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью *тестовых заданий*. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Hören Sie den Text und wählen Sie die richtige Variante.

- 1) Konzentrationswelle ... neue Unternehmen.
a) schliesst sich b) schafft c) findet statt
- 2) Mehr Unternehmen schliessen sich zu
a) Super-Konzernen b) Konzernen c) Mega-Konzernen
- 3) Das schafft ... für schnelle und flexible Mittelständler.
a) Platz b) Sitz c) Stand
- 4) Wir haben seit zwei Jahren
a) Konzentrationsphase b) Dezentralisationsphase c) Dekonzentrationsphase
- 5) Hermann Simon ist
a) Unternehmensberater b) Unternehmensleiter c) Unternehmensgründer
- 6) Im vergangenen Jahr wurden ... Firmen mehr gegründet.
a) 112 000 b) 111 000 c) 110 000
- 7) In grossen Konzernen müssen entbehrliche ... weg.
a) Bandbereiche b) Randbereiche c) Handbereiche
- 8) Letzlich gibt es also nicht ... Unternehmen.
a) mehr b) weniger c) grösser

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №2 НА ЗАЧЕТЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)

Sprechen Sie zu einem Thema und reagieren Sie auf die Fragen der Lehrerin bzw. diskutieren Sie darüber.

1. Wirtschaftssektoren
2. Die größten Unternehmen
3. Rechtsformen der Unternehmen
4. Marketing
5. Werbung
6. Messen und Ausstellungen

ТИПОВОЙ ТЕКСТ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЗАЧЕТЕ (ПЕРЕВОД ТЕКСТА)

Übersetzen Sie den Text mit Hilfe des Wörterbuches

Fusionen und Gründungen

Goliath hilft David: Konzentrationswelle schafft neue Unternehmen. Die Welt AG findet nicht statt: Zwar schliessen sich immer mehr Unternehmen wie Daimler und Chrysler zu Mega-Konzernen zusammen, doch gerade das schafft Platz für schnelle und flexible Mittelständler. „Wir haben seit zwei Jahren per saldo keine Konzentrations-, sondern eine Dekonzentrationsphase“, sagt der Bonner Unternehmensberater Hermann Simon. Allein im vergangenen Jahr wurden 112 000 Firmen mehr gegründet, als alte Unternehmen ihr Geschäft einstellen. Simon: „Je grösser ein Konzern wird, desto dringender müssen strategisch entbehrliche Randbereiche weg“. Diese Nischen übernehmen neue Firmen. „Letzlich gibt es also nicht weniger, sondern mehr Unternehmen.“

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЭКЗАМЕНЕ (АУДИРОВАНИЕ)

Hören Sie den Hörtext und wählen Sie eine richtige Variante.

- 1) Die Hypo-Bank veranstaltete ein Symposium zum Thema:

- a) Frauen und Internet b) Frauen und Geld c) Frauen und Krieg
- 2) Die Hypo-Bank veranstaltete ein Symposium zusammen mit:
a) 160 Bankiers b) 160 Top-Managers c) 160 Karrierefrauen
- 3) Das Symposium wurde veranstaltet, weil:
a) die Frauen besser mit Geld umgehen können. b) Frauenthemen zurzeit Hochkonjunktur haben. c) der Hypo-Bank Frauen und Geld viel wichtiger sind als Männer und Geld.
- 4) In einer Untersuchung wurde festgestellt, dass ...
a) sich die Frauen von Banken besser beraten fühlen als die Männer. b) die Frauen eventuell nicht so lang warten müssen als die Männer. c) die Frauen andere Anlagen angeboten bekommen, nämlich weniger risikoreiche.
- 5) Das Interesse der Hypo-Bank an den Frauen ist nicht ganz uneigennützlich, weil ...
a) über 50 % ihrer Kunden Frauen sind. b) die Mehrzahl der Kunden Frauen sind. c) die Hypo-Bank von einer Frau geleitet wird.
- 6) Frauen gehen mit Geld ... um.
a) verschwenderisch b) sehr vorsichtig c) sehr riskant
- 7) Wenn die Frauen Geld ausgeben, geben sie dieses Geld für ...
a) Beziehungen, Macht, Einfluss b) unnötige Sachen c) klare, konkrete Bedürfnisse
- 8) Die von Frauen geführten Betriebe verfügen in der großen Mehrzahl über eine negative bis mäßige Rentabilitätsentwicklung, weil ...
a) die Frauen davor nicht zurückschrecken, sich bei der Bank Geld zu leihen. b) die Frauen die Kreditaufnahme auf das Notwendigste begrenzen. c) die Finanzierungsvorhaben von Frauen oftmals zu groß ausfallen.
- 9) Man beschäftigte sich im Symposium unter anderem mit Themen wie:
a) „Vermögensanlage für Fortgeschrittene“. b) „Börse für Einsteigerinnen“. c) „Kurs auf den Erfolg – was fördert oder hemmt die Karriere?“
- 10) Gemeinsames Fazit der Veranstalter und der Teilnehmerinnen:
a) ein ungelungenes Symposium. b) das Symposium muss im nächsten Jahr wiederholt werden. c) ein für die Teilnehmerinnen nicht interessantes Symposium.

ТИПОВОЙ ТЕКСТ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №2 НА ЭКЗАМЕНЕ (ПЕРЕВОД ТЕКСТА И
ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ К НЕМУ)

Lesen Sie und übersetzen Sie den Text. Füllen Sie die Lücken mit folgenden Wörtern aus:

- a) Abhebung
- b) Filialen
- c) Geld
- d) Computerfehler
- e) Erklärung
- f) Auszahlungen

Panne: Australische Bankautomaten zahlten zu viel aus

Australiens Polizei hat zwei Männer festgenommen, die an einem Bankautomaten zu viel ausgezahltes _____ 1 _____ einfach eingesteckt haben.

Wie aus einer in Sydney veröffentlichten _____ 2 _____ hervorging, erhielten die beiden 18 und 21 Jahre alten Männer bei einer _____ 3 _____ am Vortag mehr Geld als angefordert und teilten dieses vor Zeugen untereinander auf. Am Dienstag hatte es wegen eines Computerfehlers an vielen Geldautomaten in Sydney überhöhte _____ 4 _____ gegeben.

Die Polizei brachte die Festnahmen zwar nicht mit dem Fehler in Verbindung, wies aber darauf hin, dass irrtümlich ausgezahltes Geld zurückgegeben werden müsse. Die Nachricht über den _____ 5 _____ bei einer Bank in Sydney hatte am Dienstag in Internetnetzwerken die Runde gemacht. Vor den _____ 6 _____ des Instituts hätten sich in kürzester Zeit lange Schlangen gebildet, berichtet die australische Tageszeitung "Daily Telegraph".

aufteilen – *делить*

einstecken – *всовывать*

die Panne – *авария*

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЭКЗАМЕНЕ (ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕЗЕНТАЦИИ)

Sprechen Sie zu einem der gegebenen Themen. Diskutieren Sie darüber mit Ihrer Lehrerin.

- 1) Struktur der deutschen Wirtschaft
- 2) Freie Marktwirtschaft und Planwirtschaft
- 3) Soziale Marktwirtschaft und soziale Sicherheit
- 4) Bankwesen
- 5) Geldwesen
- 6) Steuersystem. Haushaltsplan

ТИПОВОЕ ПИСЬМЕННОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ (ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО, ДОТ.)

6. Welches Wort passt?

Ein Angestellter ... im Monat etwa 2000 Euro.

- a) gibt
- b) arbeitet
- c) verdient

2. Finden Sie in der rechten Spalte Synonyme oder sinnverwandte Wörter und Wendungen:

garantieren	das Geld anlegen
produzieren	sichern
importieren	einführen
investieren	herstellen

7. Welches Wort passt?

Der Dienstleistungssektor gewinnt immer mehr an

- a) Rolle
- b) Bedeutung
- c) Ausbildung

8. Welches Wort passt?

Deutschland ist nicht besonders reich an Rohstoffen und muss sie... .

- a) einführen
- b) produzieren
- c) verkaufen

9. Finden Sie in der rechten Spalte sinnverwandte und Wendungen:

Ich bin der Besitzer dieser Firma.

Der Besitzer dieser Firma reduziert die Arbeitsplätze.

Diese Firma bietet viele Dienste an.

Das ist ein Dienstleistungsbetrieb.

Diese Firma gehört mir.

Der Arbeitgeber entlässt viele Arbeiter.

Füllen Sie die Lücken aus:

durchführen verbinden stattfinden Branche kennen lernen

1. Man unterscheidet verschiedene ...: Chemie, Textilindustrie, Automobilindustrie und andere mehr.

2. Ich habe meinen Chef auf der Messe in Leipzig

3. Die Besprechung ... um 14.00 Uhr im Raum 134

4. Jeden Winter ... wir eine Fachmesse

5. Sekretärin: „Ich ... Sie mit dem Abteilungsleiter.“

Lesen Sie den Text und bestimmen Sie, welche Aussagen richtig/falsch sind.

Betriebsrat

Der Betriebsrat ist das gesetzlich berufene Vertretungsorgan der Arbeitnehmer eines Unternehmens. Im Rahmen der Betriebsverfassung ist der Betriebsrat der hauptsächliche Träger der Mitbestimmungs- und Mitwirkungsrechte der Arbeitnehmer. Der Betriebsrat ist die gemeinsame Vertretung der Arbeiter und Angestellten.

Das Betriebsverfassungsgesetz bestimmt, dass in allen Betrieben mit mindestens fünf ständigen Arbeitnehmern, Betriebsrat zu bilden ist. Der Betriebsrat wird in geheimer und unmittelbarer Wahl von den Arbeitnehmern des Betriebes gewählt. Die Anzahl der Mitglieder richtet sich nach der Größe der Beschäftigten. Der Betriebsrat hat darüber zu wachen, dass die zugunsten der Arbeitnehmer geltenden Gesetze, Verordnungen, Tarifverträge und Betriebsvereinbarungen durchgeführt werden.

- a) Der Betriebsrat vertritt die Interessen der Arbeitgeber.
- b) Der Betriebsrat muss kontrollieren, ob Tarifverträge und Vereinbarungen durchgeführt werden.
- c) Der Betriebsrat muss in allen Betrieben mit mindestens fünf ständigen Arbeitnehmern gebildet werden.
- d) Zum Betriebsrat gehören nur Angestellte.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации процесса освоения дисциплины

Немецкий язык играет важную роль в подготовке студентов в сфере экономики, поэтому студенты должны иметь четкое представление о том, как наиболее эффективно изучать данную дисциплину. Главный принцип освоения иностранного языка заключается в систематичности занятий. Полезно заниматься иностранным языком ежедневно хотя бы 30 минут. Это более эффективно, чем заниматься подолгу, но не систематически.

Основные требования к изучению дисциплины выдвигает преподаватель. При условии выполнения данных требований обучающиеся, как правило, успешно осваивают соответствующий курс. Если имеются пробелы или какие-то грамматические темы забылись, необходимо приложить дополнительные усилия и обратиться к грамматическому справочнику или учебному пособию из списка дополнительной

литературы, прилагаемому к основному пособию. В настоящее время все больше внимания уделяется самостоятельной работе. Поэтому изучающие иностранный язык должны дисциплинировать себя и правильно подойти к выполнению домашних заданий. Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

На многих направлениях произошло уменьшение количества аудиторных занятий, поэтому важно правильно организовать самостоятельную работу дома по выполнению заданий преподавателя. Простого заучивания лексики и грамматики недостаточно, т.к. языковой материал – всего лишь база, на которой идет освоение иностранной речи. Необходимо учиться говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух, т.е. важно приобретать как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить. Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше слушать. Корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка. Если к учебному пособию прилагается аудиокурс, важно регулярно слушать его во время подготовки домашнего задания.

Обучающимся, которые хотели бы совершенствовать владение языком, рекомендуется смотреть фильмы и лекции на немецком языке, использовать специализированные сайты. Преподаватель посоветует вам, какие именно сайты больше подходят для вашего уровня и специальности (направления). При необходимости в процессе работы над заданием обучающийся может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Различают аудиторную самостоятельную работу студентов, которая представляет собой выполнение обучаемыми различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР) и внеаудиторную самостоятельную работу. Организация СРС должна обеспечивать: высокую мотивацию студентов, осознание познавательной задачи, знание алгоритма выполнения самостоятельных заданий, знание сроков, формы отчетности и критериев оценки и др.

Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучению самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал; выделять главное; делать выводы; аргументировать свою позицию и др. В более широком смысле самостоятельная работа студентов способствует развитию внутренней и внешней самоорганизации, активно-преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение некоторых тем, проработку аутентичных текстов на немецком языке по темам программы, поиск и изучение материалов интернет - ресурсов, выполнение индивидуальных заданий, подготовку сочинений, рефератов, проектов, презентаций, ролевых игр, подготовку к зачету и экзамену и пр. Контроль самостоятельной работы может проходить в виде проверки перевода и упражнений, обсуждения заданных текстов, а также в виде тестов, контрольных и проверочных работ и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по немецкому языку происходит в процессе:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;
- изучения иностранной литературы при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;

- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- выполнения контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- изучения материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
- работы с материалами прошедшего практического занятия;
- поиска и изучения материалов интернет – ресурсов;
- подготовки к экзамену и т.п.

Самостоятельная работа, выполненная студентами, должна отвечать определенным требованиям. Она должна быть:

- выполнена студентом самостоятельно;
- сделана в полном объёме;
- правильно оформлена;
- сдана для проверки в срок.

Методические рекомендации к устному собеседованию

Устное собеседование на иностранном языке ориентировано на освещение и представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала.

Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к написанию эссе

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

2. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

3. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию), не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации по подготовке к лексико-грамматическому тесту

При выполнении лексико-грамматического теста студент должен:

- выбрать из предложенных трех вариантов соответствующий глагол или правильную форму глагола в зависимости от типа предложения на основе пройденного грамматического материала.

- выбрать подходящее по смыслу слово или словосочетание из трех предложенных вариантов, включающих активную лексику курса;

- заполнить пропуски словами, данными в таблице.

Время выполнения лексико-грамматического задания – 60 минут.

Критерии оценки лексико-грамматического задания.

Оценка «отлично» ставится при наличии одной-двух ошибок (100% - 8% правильно выполненных заданий).

Оценка «хорошо» ставится при наличии трех-шести ошибок (84% -65% правильно выполненных заданий).

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии семи-десяти ошибок (64% -51% правильно выполненных заданий).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии 11 и более ошибок и более (менее 50% правильно выполненных заданий).

Методические указания по подготовке к аудированию

Суть процедуры аудирования заключается в восприятии устной иностранной речи и выполнении соответствующих письменных заданий:

1. Определите, какие из приведенных утверждений верные и неверные.

2. Письменно ответьте на вопросы.

3. Заполните таблицу.

4. Выберите правильный вариант из предложенных.

Аудиозапись воспроизводится дважды, с промежутком в одну минуту, для внесения студентами ответов. После второго воспроизведения студентам дается время на внесение окончательных ответов.

Методические указания по подготовке к публичному выступлению с презентацией

Публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на освещение, представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала. Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. В конце каждого модуля студентам следует подготовить презентацию или ответ по устной теме. Чтобы работа над темой и выступление действительно принесли пользу и служили развитию навыков монологической речи, необходимо серьезно подготовиться. Сама тема составляется таким образом, чтобы предложения не были слишком длинными и соответствовали нормам устной речи. Недопустимо переписывать абзацы из текста без

необходимой переработки текста. Желательно в конце раскрытия темы высказать свою точку зрения. После того как текст для выступления готов, преподаватель обычно проверяет его. Если такая проверка не происходит, можете попросить преподавателя проверить сложные предложения. Только после этого можно приступать к заучиванию текста. Рекомендуется несколько раз «прорепетировать» выступление дома вслух, чтобы добиться беглости.

На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

Методические указания к письменному переводу текста

Для каждого языка характерны свои особенности в построении предложений. Порядок слов и оформление одной и той же мысли в немецком и русском языках очень часто не совпадают. Поэтому не следует переводить дословно, слепо придерживаясь порядка слов немецкого предложения. Следует также избегать и другой крайности – замены перевода вольным пересказом содержания предложения (текста) на русском языке.

Общеизвестно, что любой перевод с одного языка на другой невозможен без внимательного и тщательного грамматического анализа переводимой фразы. Одно из основных требований, предъявляемых к переводу, заключается в том, что он должен быть точным.

Однако, не следует путать понятия «точный» и «буквальный». Буквальный перевод сводится к механической подстановке русского слова взамен немецкого, а также слепому сохранению конструкции немецкого предложения, что приводит к бессмыслице.

Начинают перевод с заглавия текста, так как оно, как правило, выражает основную тему данного текста. Если же перевод заглавия вызывает затруднения, его можно осуществить после перевода всего текста. Прежде чем приступить к переводу, необходимо внимательно прочитать весь оригинальный текст. В процессе чтения можно отметить карандашом на полях непонятные и сомнительные места. Для их уточнения следует обратиться к преподавателю.

Первоначальный перевод может быть почти дословным, облегчающим понимание основного смысла текста. Потом подбираются слова и словосочетания, наиболее чётко передающие мысль переводимого материала, устанавливается грамматическая связь слов в предложении. По окончании работы необходимо внимательно прочитать весь перевод целиком, внести стилистические поправки, устранить пропуски и неточности.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещённую в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещённых в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они

могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Список основной литературы

- 1. Животрева, А.Ю.** Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов всех форм обучения (авт. редакция) / А. Ю. Животрева; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. – Электрон. текстовые данные. - Новосибирск, 2014. – 156 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.12.2015). - Загл. с экрана.
- 2. Лысакова, Л. А.** Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей. [Электронный ресурс] : учебник / Л. А. Лысакова, Е. Н. Лесная, Г. С. Завгородняя. – Электрон. текстовые данные. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 373 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>, требуется авторизация (дата обращения 07.11.2013). - Загл. с экрана.
- 3. Мишаткина, М.В.** Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий) : учеб. пособие / М. В. Мишаткина, М. А. Морозова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 147 с. – То же [Электронный ресурс] . - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 11.11.2015). - Загл. с экрана.
- 4. Нарустранг, Е. В.** Übungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Нарустранг. - Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 272 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213295>, требуется авторизация (дата обращения 07.11.2013). - Загл. с экрана.
- 5. Тинякова, Е.А.** Учебник немецкого языка оригинальной методики = Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennen lernen wollen [Электронный ресурс] / Е.А. Тинякова. - Электрон. данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270464>, требуется авторизация (дата обращения: 14.11.2015). - Загл. с экрана.

6.2 Список дополнительной литературы

- 1. Бархатова, Т.И.** Немецкий язык: Германия и мир: политика, общество, культура = DeutschlandunddieWelt: sozial, politisch, kulturell[Электронный ресурс]: учеб.-метод.

комплекс: уровни B2—B2+ / Т.И. Бархатова, Е.М. Игнатова, Е.В. Пивоварова [и др.]. — Электрон.дан. — Москва : МГИМО(Ун-т), 2011. — 202 с. - Доступ из ЭБСиздательства «Лань». — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46225, требуется авторизация (дата обращения: 24.02.2016). — Загл. с экрана.

2. Животрева, А.Ю. Немецкий язык: пособие по развитию навыков чтения для студентов всех форм обучения по специальностям : 080504.65 "Гос. и муницип. упр.", 080505.65 "Упр. персоналом", 080105.65 "Финансы и кредит", 080103.65 "Нац. экономика", 030501.65 "Юриспруденция". Ч. 1 / А. Ю. Животрева, М. В. Мишаткина, М. А. Морозова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 72 с. . – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 11.11.2015). - Загл. с экрана.

3. Животрева, А.Ю. Немецкий язык : учеб. пособие для дистанц. обучения и самостоят. работы студентов / А. Ю. Животрева, М. В. Мишаткина ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2009. - 166 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 11.11.2015). - Загл. с экрана.

4. Падалко, О. Н. Деловая корреспонденция (немецкий язык) [Электронный ресурс] : учеб.-практич. пособие / О. Н. Падалко. – Электрон. текстовые данные. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 198 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93266>, требуется авторизация (дата обращения 07.11.2013). - Загл. с экрана.

5. Раевская, Л.В. Курс немецкого языка в сфере профессиональной коммуникации = Deutsch im Bereich der Fachkommunikation : [учеб. пособие] / Л. В. Раевская, Л. Е. Улитина ; Сев.- Зап. акад. гос. службы. – Санкт-Петербург : Изд-во СЗАГС, 2011. - 263 с.

6 Ясенко, М.М. Знаете ли вы Германию? : тесты по страноведению на нем. яз. / М. М. Ясенко. - 2-е изд. - Москва : КДУ, 2012. - 66 с.

7. Buscha, A./ Szita S. Begegnungen: Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau A2. - Leipzig : Schubert-Verlag, 2013. – 265 S.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов всех форм обучения (авт. редакция) / А. Ю. Животрева; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. – Электрон. текстовые данные. - Новосибирск, 2014. – 156 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.12.2015). - Загл. с экрана.

2. Лысакова, Л. А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей. [Электронный ресурс] : учебник / Л. А. Лысакова, Е. Н. Лесная, Г. С. Завгородняя. – Электрон. текстовые данные. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 373 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>, требуется авторизация (дата обращения 07.11.2013). - Загл. с экрана.

3. Мишаткина, М.В. Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий) : учеб. пособие / М. В. Мишаткина, М. А. Морозова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 147 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 11.11.2015). - Загл. с экрана.

6.4 Нормативные правовые документы

Не предусмотрено

6.5 Интернет-ресурсы

1. [Goethe-Institut Deutschland](https://www.goethe.de/ins/de/ru/index.htm)[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.goethe.de/ins/de/ru/index.htm>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
2. [bpb: Bundeszentrale für politische Bildung](https://www.bpb.de/). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bpb.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
3. Deutscher Bundestag [Электронный ресурс].]. Режим доступа: <http://www.bundestag.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
4. SpiegelOnline [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.spiegel.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
5. Vitamin de, Journal für junge Deutschlerner [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vitamin.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
6. Schubert-Verlag: Online-Aufgaben und Übungen [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)

6.6. Иные источники

Не предусмотрено

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 10

№п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинеты для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием)	Телевизор, видеопроектор, информационные плакаты, словари, журналы, карты, грамматические и лексические наглядные материалы, доска с магнитами, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная
2.	Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
3.	Помещения для самостоятельной	20 компьютеров с выходом в Интернет., автоматизированную библиотечную информационную

	работы обучающихся. Компьютерные классы (ауд. № 207, № 208). Библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
4.	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
5.	Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
6.	Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
7.	Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Программное обеспечение заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ

- Пакет MS Office
- Microsoft Windows
- Сайт филиала
- СДО Прометей
- Корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой иностранных языков

Протокол от «25» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ЭКОНОМИКЕ
(английский)**

Б1.Б.4

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Авторы–составители:

кандидат философских наук, доцент кафедры иностранных языков Е.А. Крутько
преподаватель кафедры иностранных языков С.П. Зубков
ассистент кафедры иностранных языков А.К. Рузавина

Заведующий кафедрой иностранных языков кандидат педагогических наук, доцент
кафедры иностранных языков М.И. Ковалева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	36
6.1 Основная литература	36
6.2. Дополнительная литература.....	36
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	38
6.4.Нормативные правовые документы.....	38
6.5. Интернет-ресурсы.....	38
6.6.Иные источники.....	38
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.4 «Иностранный язык в профессиональной сфере» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:
для очной формы и заочной с применением ЭО ДОТ

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС – 4.4	способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы профессиональной направленности для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранных языках.
		УК ОС – 4.5	способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной и письменной форме на широкий круг тем профессиональной направленности, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности

для заочной формы обучения

Таблица 1.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС – 4.3	способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудио - визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.
		УК ОС – 4.4	способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы профессиональной направленности для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранных языках.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть

Таблица 2.1

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 4.3 УК ОС – 4.4 УК ОС – 4.5	на уровне знаний: - знает особенности делового стиля общения в устной и письменной форме. обладает набором устойчивых выражений соответствующей тематики и характерных для делового стиля стран изучаемых (иностраннных) языков. на уровне умений: - воспринимает и понимает основное содержание речевых отрезков (диалогической и монологической речи) в профессиональной сфере, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи - умеет осуществлять общение в устной и письменной форме по взаимодействию с организациями, предприятиями и учреждениями государственной власти на иностранном языке на уровне навыков: - имеет навык перевода аутентичных текстов делового и публицистического стиля с русского языка на иностранный и с иностранного на русский, как в письменной форме, так и в устной (последовательный перевод)

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

– количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на очной форме обучения - 90 часов, из них 90 практического (семинарского) типа; на самостоятельную работу обучающихся – 72 часа.

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на заочной форме обучения - 44 часа, из них 44 практического (семинарского) типа; На самостоятельную работу обучающихся – 123 часа.

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ – 44 часа, из них 44 практического (семинарского) типа; на самостоятельную работу обучающихся – 123 часа.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.4 Иностранный язык в профессиональной деятельности изучается студентами очной формы обучения в 4 семестре 2 курса и в 5 семестре третьего курса. Студентами заочной формы обучения, дисциплина изучается на втором курсе и на третьем курсе. Студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ дисциплина изучается на третьем курсе.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.3 Иностранный язык, Б1.Б.5 Русский язык и культура речи.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Marketing	36			21		15	
Тема 1.1	What is Marketing?				7		5	УС1
Тема 1.2	Marketing Mix				7		5	Э1
Тема 1.3	Market Research and Marketing Research				7		5	ЛГТ1
Раздел 2	Money and Banks	36			21		15	
Тема 2.1	Money				7		5	УС2
Тема 2.2	Banks				7		5	ПТ1
Тема 2.3	Monetary Policy				7		5	ЛГТ2
Промежуточная аттестация								Зачет
Раздел 3	Taxation	45			24		21	
Тема 3.1	Taxes				8		7	УС3
Тема 3.2	Taxpayers in the USA				8		7	П1
Тема 3.3	Taxes (How to avoid Taxation)				8		7	ЛГТ3
Раздел 4	Business Ethics	45			24		21	
Тема 4.1	Ethical Standards				8		7	УС4
Тема 4.2	Business and Managerial Ethics				8		7	П2
Тема 4.3	The Enron Scandal				8		7	ЛГТ4
Промежуточная аттестация		18				18		Экзамен
Всего		180			90	18	72	ак.ч.
		5			2,5	0,5	2	з.е.
		135			67,5	13,5	54	астр.ч.

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								

1 Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ), эссе (Э)

2 Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ), эссе (Э)

Раздел 1	Marketing	54			14		40	
Тема 1.1	What is Marketing?				4		13	УС1
Тема 1.2	Marketing Mix				4		13	Э1
Тема 1.3	Market Research and Marketing Research				6		14	ЛГТ1
Раздел 2	Money and Banks	55			14		41	
Тема 2.1	Money				4		13	УС2
Тема 2.2	Banks				4		13	ПТ1
Тема 2.3	Monetary Policy				6		15	ЛГТ2
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Раздел 3	Taxation	29			8		21	
Тема 3.1	Taxes				2		7	УС3
Тема 3.2	Taxpayers in the USA				2		7	П1
Тема 3.3	Taxes (How to avoid Taxation)				4		7	ЛГТ3
Раздел 4	Business Ethics	29			8		21	
Тема 4.1	Ethical Standards				2		7	УС4
Тема 4.2	Business and Managerial Ethics				2		7	П2
Тема 4.3	The Enron Scandal				4		7	ЛГТ4
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего		180			44	13	123	ак.ч.
		5			1,2	0,4	3,4	з.е.
		135			33	9,75	92,3	астр.ч.

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения с частичным применением ЭО, ДОТ								
Раздел 1	Marketing	25			5		20	ЭС1
Тема 1.1	What is Marketing?				1		6	
Тема 1.2	Marketing Mix				1		6	
Тема 1.3	Market Research and Marketing Research				3		8	
Раздел 2	Money and Banks	25			5		20	ЭС2
Тема 2.1	Money				1		6	
Тема 2.2	Banks				1		6	
Тема 2.3	Monetary Policy				3		8	
Промежуточная аттестация								Зачет
Раздел 3	Taxation	58			17		41	

³ Формы текущего контроля успеваемости: электронный семинар (ЭС), письменное контрольное задание (ПКЗ)

Тема 3.1	Taxes				5		13	ЭСЗ
Тема 3.2	Taxpayers in the USA				5		13	
Тема 3.3	Taxes (How to avoid Taxation)				7		15	
Раздел 4	Business Ethics	59			17		42	
Тема 4.1	Ethical Standards				5		14	ЭС4
Тема 4.2	Business and Managerial Ethics				5		14	
Тема 4.3	The Enron Scandal				7		14	
Промежуточная аттестация		13					13	Экзамен
Всего		180			44	13	123	ак.ч.
		5			1,2	0,4	3,4	з.е.
		135			33	9,75	92,3	астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1 Marketing

Тема 1.1 What is Marketing? «Что такое маркетинг?» *Reading, Grammar: Active and Passive Voice revision, Listening, Writing;*

Тема 1.2. Marketing Mix «Теория (концепция) 4 Р» *Reading, Questions, Listening, Writing;*

Тема 1.3. Market Research and Marketing Research «Обобщение данных о конъюнктуре рынка и изучение конъюнктуры рынка». *Reading, Reported Questions, Listening, Writing.*

Раздел 2 Money and Banks

Тема 2.1. Money: «Деньги». *Reading, Reported Speech, Listening, Writing;*

Тема 2.2 Banks «Банки». *Reading, Reported Speech, Listening, Writing;*

Тема 2.3 Monetary Policy «Денежно-кредитная политика». *Reading, Reported Speech, Listening, Writing.*

Раздел 3 Taxation

Тема 3.1 Taxes «Налогообложение», *Reading, Conditionals, Listening, Writing;*

Тема 3. 2 Taxpayers in the USA «Налогоплательщики США», *Reading, Conditionals, Listening, Writing;*

Тема 3.3 Taxes (How to Avoid Taxation) «Налогообложение (Как избежать выплаты налогов)», *Reading, Conditionals, Listening, Writing.*

Раздел 4 Business Ethics

Тема 4.1 Ethical Standards «Этические стандарты», *Reading, The Articles, Listening, Writing;*

Тема 4.2 Business and Managerial Ethics «Нормы этики в бизнесе и на рабочем месте», *Reading, Articles, Listening, Writing;*

Тема 4.3 The Enron Scandal «Скандал в фирме Энрон», *Reading, Articles, Listening, Writing.*

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.4 «Иностранный язык в профессиональной сфере» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.1

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Marketing	
Тема 1.1	What is Marketing?	Устное собеседование на заданную тему
Тема 1.2	Marketing Mix	Написание эссе
Тема 1.3	Market Research and Marketing Research	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 2	Money and Banks	
Тема 2.1	Money	Устное собеседование на заданную тему
Тема 2.2	Banks	Перевод текста
Тема 2.3	Monetary Policy	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 3	Taxation	
Тема 3.1	Taxes	Устное собеседование на заданную тему
Тема 3.2	Taxpayers in the USA	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 3.3	Taxes (How to avoid Taxation)	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 4	Business Ethics	
Тема 4.1	Ethical Standards	Устное собеседование на заданную тему
Тема 4.2	Business and Managerial Ethics	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 4.3	The Enron Scandal	Письменное выполнение лексико-грамматического теста

для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Таблица 4.2

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Marketing	
Тема 1.1	What is Marketing?	Письменный ответ на задания электронного семинара
Тема 1.2	Marketing Mix	
Тема 1.3	Market Research and Marketing Research	
Раздел 2	Money and Banks	
Тема 2.1	Money	Письменный ответ на задания электронного семинара
Тема 2.2	Banks	
Тема 2.3	Monetary Policy	
Раздел 3	Taxation	
Тема 3.1	Taxes	Письменный ответ на задания электронного семинара
Тема 3.2	Taxpayers in the USA	
Тема 3.3	Taxes (How to avoid Taxation)	
Раздел 4	Business Ethics	
Тема 4.1	Ethical Standards	Письменный ответ на задания электронного семинара
Тема 4.2	Business and Managerial Ethics	
Тема 4.3	The Enron Scandal	

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара

4.1.2. Экзамен, зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена для очной, заочной и заочной, с применением ЭО, ДОТ, форм обучения. Для очной и заочной форм обучения зачет и экзамен проводятся в устной форме. Для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ зачет и экзамен состоят из письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные средства по теме 1.1.

Answer the questions:

1. What is marketing?
2. Is marketing the same thing as advertising?
3. Who are the essential ingredients in marketing process?
4. What is the difference between selling and marketing? Are these terms synonymous?
5. What are three main parts of the marketing concept?

Типовые оценочные средства по теме 1.2.

Choose one topic for writing your essay.

1. Explain the terms E-Commerce and E-Marketing. Which is more important? Why?
2. What are "consumer demographics?"
3. How are business consumers similar to final consumers? Different from final consumers?

Типовые оценочные средства по теме 1.3.

Task 1. Add one missing word to each sentence.

1. I should informed about all accidents in our department.
2. The project was developed the R&D department.
3. The most burning questions being discussed now.
4. Our head office situated in the prime sight in Moscow.
5. The products will delivered by the end of the year.

Task 2. Complete the sentences using one of the following words.

Delivered, vary, approach, objectives, dropped

1. Managers have to change their _____to decision-making depending on the process.
2. Managers are responsible for setting_____.
3. Your order will be _____ on Monday.
4. Our competitors_____ the prices.
5. The characteristics of management often_____according to national culture

Task 3. Translate the following sentences from English into Russian.

1. There are three groups of basic skills – human, technical, conceptual.
2. Technical skill is the ability to use specific knowledge, techniques and resources in performing work.
3. The word “supervisor” is the term meaning a member of lower management.
4. Top managers are involved in long range planning, policy making and relations of the company with the outside world.
5. He sets objectives, coordinates work, delegates authority, makes hiring, firing, evaluating and just general management.

Ответы:

1. Should BE informed 2. Developed BY 3. Questions ARE discussed 4. Office IS situated 5. Will BE delivered 6. Approach 7. Objectives 8. Delivered 9. Dropped 10. Vary 11. Существует 3 типа основных навыков – человеческие, технические и концептуальные 12. Технические навыки это способность использовать специфические знания, техники и ресурсы в работе 13. Слово «супервизор» означает представителя низшего уровня управления 14. Менеджеры высшего звена занимаются долгосрочным планированием, составлением политики компании и ее отношениями с обществом 15. Он ставит цели, координирует работу, делегирует полномочия, нанимает и увольняет персонал, оценивает его и в целом занимается управлением.

Типовые оценочные средства по теме 2.1.

Answer the questions:

1. What kinds of money do you know?
2. What is bartering?
3. What are the examples of commodity money?
4. What is liquidity of money?
5. Why do world's currencies have value?

Типовое оценочное средство по теме 2.2.

Translate the text:

Banking

What am I going to do after university? Maybe I should consider a job in the world of banking. There's a surprisingly wide range to choose from — for example, I could work for a high-street bank. Let us see what's what and who's who. If to take the roof off a high-street bank, one can reveal that lots of people work behind the scenes in banks. There's the clerical staff (sometimes called bank clerks), and their job includes sorting cheques, making sure that each customer receives a statement of his/ her account each month, keeping detailed up-to-date records of all bank's business.

The Enquiries, Desk. This is where you go if you need advice about the bank's services.

The Manager. This is the person in charge of the bank. She or he: (a) gives customers advice about their finances, (b) makes sure that the bank and its staff are working properly.

The Bank's Computer System. Modern Banks keep all their financial data in computers. This makes it possible to check and provide information at the touch of button.

The Foreign Exchange Desk. This is where you go to buy or sell foreign currency.

The Vault. Money, important documents and valuable objects (e.g. paintings, jewellery) are kept here. Vaults have very thick walls and strong, steel doors with complex locks.

The Cash Dispenser Machine. You need money but the bank's closed? No problem — use the cash dispenser machine. All you have to do is: (a) put your cash-card into the machine, (b) tap in your personal identification number and the amount of money you want. A few seconds later the money appears. Thanks to machines like these, many banks are now open 24 hours a day.

So, money is an important part of everyday life. These days, money is hi-tech (modern, well-designed and sophisticated). We have notes and coins, which are specially made. We use credit cards. Banks and stock-exchanges can move millions at a touch of a button.

So, money is universal — but why? The answer is very simple. Without it trade would be impossible, and people in any society need to exchange goods in order to survive.

Перевод:

Банковское дело

Что я собираюсь делать после университета? Возможно, мне следует подумать о работе в банковском мире. Существует удивительно широкий диапазон для выбора.

Например, я могу работать в коммерческом банке. Давайте посмотрим, что есть что и кто есть кто. Если снять занавес с коммерческого банка, можно увидеть, что большое количество людей в банках работает как бы за сценой. Имеется конторский штат (иногда называемый служащими банка), и их работа включает сортировку чеков, обеспечение того, чтобы каждый клиент получал каждый месяц финансовый отчет по своему счету, ведение подробных отчетов по бизнесу всего банка, соответствующих современным требованиям.

Информационное окно. Сюда Вы идете, если Вам нужен совет по поводу банковских услуг.

Менеджер. Это человек, ответственный за банк. Она или он: (а) дает совет клиентам относительно их финансов, (б) следит, чтобы банк и его штат работали должным образом.

Компьютерная система банка. Современные банки хранят все свои финансовые данные в компьютерах. Это делает возможным проверять и предоставлять информацию одним касанием кнопки.

Окно обмена валюты. Здесь Вы покупаете или продаете иностранную валюту.

Хранилище. Деньги, важные документы и ценные предметы (например картины, драгоценности) хранятся здесь. Хранилища имеют очень толстые стены и крепкие стальные двери со сложными замками.

Автомат для выдачи наличных (банкомат). Вам нужны деньги, а банк закрыт? Никаких проблем — воспользуйтесь автоматом для выдачи наличных. Все, что Вам нужно сделать, — это: (а) поместить вашу карточку для получения наличных в машину, (б) набрать ваш персональный идентификационный номер и сумму денег, которую Вы хотите. Через несколько секунд появятся деньги. Благодаря подобным автоматам многие банки теперь открыты 24 часа в сутки.

Таким образом, деньги — важная часть повседневной жизни. На современном этапе деньги — это высокие технологии (они современны, хорошо разработаны и сложны). Мы имеем банкноты и монеты, которые сделаны по-особому. Мы пользуемся кредитными карточками. Банки и фондовые биржи могут перемещать миллионы одним нажатием кнопки.

Таким образом, деньги универсальны, но почему? Ответ очень прост. Без них торговля была бы невозможна, а людям в любом обществе необходимо обмениваться товарами, чтобы выжить.

Типовые оценочные средства по теме 2.3.

1. Match the words with their definitions.

1. transactions, 2. data, 3. transfer, 4. withdraw, 5. loan

A. To move smth from one place to another.

B. Movement of money into or out of customer's account.

C. A fixed sum of money on which interest is paid, lent for a fixed period and usually for a specific purpose.

D. Information or facts.

E. Take money out of account.

2. Translate the sentences into English.

1. Этот банк предлагает большой выбор финансовых услуг.

2. Рубль - валюта России.

3. Как я могу снять деньги со своего банковского счета?

4. Некоторые люди предпочитают копить, а не тратить.

5. Центробанк может повлиять на количество денег в стране.

3. Use these sentences in the reported speech.

1. My friend asked: "Can you transfer your money to a deposit account?"
2. The sales manager reported: "Sales have increased from £5 m to £7 m".
3. The CEO informed the employees: "Sales now stand at £7 m".
4. The bank manager warned me: "Do not lose your credit card".
5. My sister asked me: "How can I save more money?"

Ответы:

1.b 2.d 3.a 4.e 5.c 6. This bank offers a vast choice of financial services 7. Ruble is Russian currency
 8. How can I withdraw money from this account? 9. Some people prefer collecting to spending
 10. The central bank can influence on the amount of money in the country 11. My friend asked me if I could transfer my money to a deposit account. 12. The sales manager reported that the sales had increased from £5 m to £7 m 13. The CEO informed the employees that the sales stood at £7 m by that time 14. The bank manager warned me not to lose my credit card 15. My sister asked me how she could save her money.

Типовые оценочные средства по теме 3.1

Answer the questions:

1. Can any state exist without taxes?
2. What strategical industries could you name?
3. Why are the industries like agriculture so important that the government should support it?
4. Can you name any infant domestic industries in our country?
5. Can you give an example of direct and indirect, progressive and regressive taxes?

Типовые оценочные средства по теме 3.2.

Choose one topic for your presentation

1. System of taxation in the USA
2. Types of taxes
3. How to avoid taxation
4. Taxes and business
5. Russian taxations system

Типовые оценочные средства по теме 3.3.

1. Match the words on the left with their translations on the right

1.deductions,	а)ипотека,
2.exemptions,	б)налоговая декларация,
3.expiry,	в)налоговые вычеты,
4.taxpayer,	г)иждивенец,
5.taxreturn,	д)истечение срока,
6.citizen,	е)недвижимость,
7.local,	ж)налогоплательщик,
8.mortgage,	з)местный,
9.estate,	и)гражданин,
10.dependent,	к)налоговые льготы, освобождение от налогов.

2. Complete the sentences using the right form of conditional mood

1. If you consume more than you earn ... (be broke).
2. I wouldn't resign if I ... (to be you).
3. If he had paid all his dues on time he ... (not lose the respect of his partners).
4. If a business goes bankrupt ... (all its assets to be sold out).
5. We'll lend you some money provided (that) you ... (give it back in a week).

6. She wouldn't have signed the contract if she ... (read it properly).
7. I wish you ...from them(not to borrow).
8. No one would cheat unless they ... (be tempted).
9. Even if he wanted to give something to charity he ... (not be able to)—he's broke.
10. If you had come to the first concert of your son you ... (encourage him).

Ответы:

1-в, 2-к, 3-д, 4-ж, 5-б, 6-и, 7-з, 8-а, 9-е, 10-г. 11. Are broke 12. I were you 13. Wouldn't have lost the respect of his parents 14. All its assets are sold out 15. Give it back in a week 16. Had read it properly 17. Didn't borrow 18. Are tempted 19. Wasn't able to 20. Would have encouraged him.

Типовые оценочные средства по теме 4.1.

Answer the questions:

1. What is the purpose of a business, in your opinion? Is it just to make money?
2. What do you understand by these phrases: business ethics and a code of ethics?
3. Can the ethics of a particular business be diverse? Why?
4. Do you agree that many businesses have gained a bad reputation just by being in business?

Типовые оценочные средства по теме 4.2.

Choose one topic for your presentation.

1. Ethical standards
2. Business and managerial ethics
3. How to deal with a scandal
4. Ethics and etiquette
5. Ethics and business success

Типовые оценочные средства по теме 4.3.

1. Use the following word to complete the text

Controversial, responsibility, corruption, regulation, transparency, peer pressure, threats

Companies in the oil and mining sector have been taking the issue of 1... much more seriously recently. They are worried about 2... to their reputations due to rumors of 3... and bribery. Govern-ment 4... and 5... from other companies has resulted in more 6... in the industry and less secre-cy. The aviation industry has also received attention. Senior managers have been criticized for 7... decisions regarding payments to secure contracts.

2. Choose the right variant

1. *Social responsibility/ethics* applies both to environmental issues and to a firm's relationships with customers, employees, and investors.
2. Social responsibility and ethics *effect/affect* small business.
3. Business ethics is a term often used to refer to ethical or unethical behaviors by employees of *commercial/public* organizations.
4. Managerial ethics are the standards of behavior that guide individual *managers/workers* in their work.
5. Many companies have written *codes/laws* that formally announce their intent to do business in an ethical manner.

3. Complete this article with a / an, the or a dash (-) to show no article

1. Some areas of marketing ethics (ethics of advertising and promotion) overlap with ... media ethics.
2. Media ethics is ... much larger topic.
3. In countries such as ... Switzerland profit smoothing is generally considered to be acceptable, so ... auditors will not complain, and need not be threatened.
4. Many companies publish quarterly profit figures in ... United States.
5. Societies generally adopt formal laws that reflect prevailing ... ethical standards or social norms.

Ответы:

1. Regulation 2. Threats 3. Corruption 4. Responsibility 5. Peer pressure 6. Transparency 7. Controversial 8. Ethics 9. Affect 10. Commercial 11. Managers. 12. Codes. 13. – 14. A 15. –, the 16. The 17. –.

Материалы для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ:

Типовые оценочные средства электронного семинара 1.

1. What is marketing? Is marketing the same thing as advertising?
2. What is the difference between selling and marketing? Are these terms synonymous?
3. What are three main parts of the marketing concept? What is marketing research?

Типовой вариант тестовых заданий 1.

1. Обобщающим понятием для следующих слов secretary, manager, driver, journalist, banker является:

relatives
professions
college

2. Обобщающим понятием для следующих слов Sunday, Friday, Wednesday, Tuesday является:

weekend
seasons
daytime
days of the week

3. Обобщающим понятием для следующих слов fine, rainy, foggy, terrible, sunny является

seasons
weather
year

4. Найдите обобщающее понятие для следующих слов: examination, test, lecture, lesson,

seminar
work
company
studies

5. Найдите обобщающее понятие для следующих слов: plan, organize, coordinate, decide,

communicate
management
theatre
sport

6. A person who uses their specialist knowledge of a specific market to try to explain what has happened and predict what will happen is _____.
a market analyst
a forecaster
a market broker

7. _____. is a specific promotional activity over a limited period of time.
campaign
season
trend

8. The activity of moving goods from the producer to the customer is called _____.
selling
distribution
orientation

9. The company _____ book should be kept in a safe place when not being used.
base
history
cheque

10. Each branch of the bank has its own unique sort _____.
code
bar
river

Ответы

1. professions 2. Days of the week 3. weather 4. studies 5. management 6. a market analyst 7. campaign 8. distribution 9. cheque 10. code

Типовые оценочные средства электронного семинара 2.

1. What kinds of money do you know? What is bartering?
2. What do banks do? Why world's currencies have value?
3. What is monetary policy? Who is responsible for it?

Типовой вариант тестовых заданий 2.

1. Market research provides _____ information to identify and analyze the market need, market size and competition.
boring
important
poor
expensive

2. We needed to know what _____ customers wanted.
future
sensitive
potential
gloomy

3. Market followers are in a _____ position.
innovative
effective

efficient
difficult

4. Обобщающим понятием для следующих слов head, neck, foot, back является:

figure
body
face

5. Обобщающим понятием для следующих слов tram, motorbike, trolleybus, skytrain является:

transport
traffic
engine

6. Обобщающим понятием для следующих слов pasta, bread, vegetables, rice является:

meal
breakfast
food

7. Антонимом к слову к слову «drink» является:

write
eat
cook

8. Антонимом к слову «young» является:

dark
happy
old

9. Антонимом к слову «summer» является:

north
winter
cold

10. Антонимом к слову «buy» является:

sell
make
pay

Ответы

1. important 2. potential 3. Difficult 4. Body 5. Transport 6. food 7. Eat 8. old 9. Winner 10. sell

Типовые оценочные средства электронного семинара 3.

1. What are taxes? Can any state exist without them?
2. How does USA taxation system differ from Russian?
3. What are direct and indirect, progressive and regressive taxes? Give examples.

Типовой вариант тестовых заданий 3.

1 Corruption has a big _____ on business and the economy.

impact
seduction

abstraction

2 In many countries _____ are a normal part of doing business.

chats
books
bribes

3. Companies have a variety of ways of _____ .tax on profits.

giving
avoiding
allowing

4. Ethics comes into play in _____ between the firm and its employees.

the relationship
the brotherhood
the friendship

5. Is determining or ethical behavior a _____ task in a business?

big
funny
wonderful
simple

6. Как правильно?

How are you ?

things
doing

7. Верным окончанием фразы « *This is _____ .» является*

myself
my wife

8. Верным словом в фразе « *I'd like to _____ myself.*» является:

introduce
meet

9. Верным окончанием фразы « *I'm _____ .» является:*

thank you
all right

10. Верным словом в фразе « *I'd like to _____ you to Ms Bell.*» является:

introduce
meet

Ответы:

1. impact 2. bribes 3. avoiding 4.the relationship 5. simple 6. doing 7. My wife 8. Introduce 9. All right 10. introduce

Типовые оценочные средства электронного семинара 4.

1. What is the purpose of a business, in your opinion? Is it just to make money?
2. What are business ethics and a code of ethics? Do they differ?
3. Can the ethics of a particular business be diverse? Why?

Типовой вариант тестовых заданий 4.

1. Правильным переводом фразы « государственная власть» является:

state authority
public authority
government authority

2. Правильным переводом фразы «терять доверие» является:

to enjoy confidence
to forget confidence
to lose confidence

3. Правильным переводом фразы « говорить правду» является:

to tell the truth
to say the truth
to speak the truth

4. Правильным предлогом в следующем предложении «Investors are more and more concerned _____ where their money is invested. » является:

at
about
after

5. Правильным предлогом в следующем предложении «Pressure is applied ___ industry to improve business ethics through new public initiatives and laws» является:

on
by
on

6. Правильным предлогом в следующем предложении «We look forward _____. receiving a detailed plan of the project.» является:

to
above
of

7. Правильным предлогом в следующем предложении « We must be aware _____ the attitude towards foreign investors.» является:

at
of
after

8. Правильным предлогом в следующем предложении «We are all involved _____ finding solutions to the current problems.» является:

on
by
in

9. Правильным предлогом в следующем предложении « For the site construction we will rely _____ local contractors.

on
above
of

10. Верным местоимением, заменяющим подчеркнутую фразу в предложении «Top managers not only misused corporate assets, but also they often committed the company to risky ventures in order to further personal interests. » является:

we
they
it
he
my

Ответы:

1. public authority 2. to lose confidence 3. To tell the truth 4. about 5. on 6. to 7. of 8. in 9. on 10. they

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

для очной формы и заочной с применением ЭО ДОТ

Таблица 5.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС – 4.4	способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы профессиональной направленности для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранных языках.
		УК ОС – 4.5	способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной и письменной форме на широкий круг тем профессиональной направленности, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности

для заочной формы обучения

Таблица 5.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых)	УК ОС – 4.3	способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудио - визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.

	и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС – 4.4	способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы профессиональной направленности для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранных языках.

для очной и заочной формы с ЭО ДОТ

Таблица 6.1

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 4.4 способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы профессиональной направленности для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранных языках.	способен выступить с докладом на профессиональную тему, презентацией по предложенным профессиональным темам; поддержать беседу; провести переговоры; разработать маркетинговую стратегию, составить деловое письмо или др. документацию на иностранных языках.	выполняет все перечисленные виды деятельности сознательно, самостоятельно, используя четкий план и соответствующие лексические, стилистические и грамматические особенности языка профессиональной коммуникации стран изучаемых языков.
УК ОС – 4.5 способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной и письменной форме на широкий круг тем профессиональной направленности, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.	способен понять и критически проанализировать содержание аутентичных видео и аудио материалов; способен составить свое мнение об увиденном\услышанном и выразить его в устной (презентация, обсуждение) \письменной (эссе, сообщение) форме, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.	понимает общее содержание и необходимые для дальнейшего анализа детали аутентичных аудио и видео материалов после двукратного предъявления; самостоятельно формулирует свое мнение об услышанном\увиденном на иностранном языке в устной и письменной форме с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.

для заочной формы

Таблица 6.2.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 4.3 способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудио -визуальным сопровождением (и без	подбирает исходный материал по заданной тематике; составляет план выступления; создает корректное аудиовизуальное сопровождение; соблюдает требования к языку деловой презентации и требования по оформлению деловой презентации; выступает с соблюдением правил	использует материал соответствующий заданной тематике; выступление четко выстроено, аудиовизуальное сопровождение отвечает требованиям к оформлению деловой презентации; соблюдает особенности языка деловой презентации и делового

него) на иностранных языках.	делового этикета.	этикета стран изучаемых языков.
УК ОС – 4.4 способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы профессиональной направленности для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранных языках.	способен выступить с докладом на профессиональную тему, презентацией по предложенным профессиональным темам; поддержать беседу; провести переговоры; разработать маркетинговую стратегию, составить деловое письмо или др. документацию на иностранных языках.	выполняет все перечисленные виды деятельности сознательно, самостоятельно, используя четкий план и соответствующие лексические, стилистические и грамматические особенности языка профессиональной коммуникации стран изучаемых языков.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный комплект материалов для промежуточной аттестации находится на кафедре в УМК-Д.

Типовые вопросы к зачету

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: Non-verbal etiquette. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Translate the text from English into Russian.
4. Listen to the text and do the tasks.
5. Speak on the given topic: Differences between leadership and management. Be ready to discuss it with the teacher.
6. Translate the text from English into Russian.

Типовые вопросы к экзамену

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: Business Meetings. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Do the presentation on the chosen topic.
4. Listen to the text and do the tasks.
5. Speak on the given topic: World Politics. Be ready to discuss it with the teacher.
6. Do the presentation on the chosen topic.

Шкала оценивания.

Таблица 7

<i>Зачет</i>	<i>Экзамен (по 5- балльной шкале)</i>	<i>Критерии оценки</i>
незаче но	2	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. В публичном выступлении также присутствуют фонетические ошибки, темп речи медленный. Графические материалы отсутствуют или не соответствуют теме или номинальным требованиям.

зачтено	3	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины и практические навыки владения речью сформированы на минимальном уровне. Задание на аудирование выполнено удовлетворительно. Устный ответ (менее 20 предложений) содержит умеренное количество ошибок в грамматике, лексике и фонетике. Запас тематической лексики недостаточный, используются простые и однотипные грамматические структуры. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. В публичном выступлении присутствует умеренное количество фонетических ошибок, темп речи средний. Графические материалы присутствуют и соответствуют теме выступления.
	4	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала с отдельными элементами творчества. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Тема раскрыта почти полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Отмечается естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. В публичном выступлении практически отсутствуют фонетические ошибки, темп речи умеренный. Графические материалы присутствуют и полностью соответствуют теме выступления, дополняют ее.
	5	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение языковым материалом. Практические навыки речевой деятельности сформированы на высоком уровне. Аудирование выполнено практически без ошибок. Устный ответ фонетически, лексически и грамматически правильно оформлен, тема раскрыта полностью. Отмечается естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Обучающийся демонстрирует богатый лексический запас и использует разнообразные грамматические структуры и клише. Публичное выступление проходит без явных фонетических нарушений, тем речи беглый. Графические материалы присутствуют и полностью соответствуют теме выступления, дополняют ее.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводится по окончании 2 семестра второго курса и 1 семестра 3 курса в форме зачета и экзамена для студентов очной формы обучения. Для студентов заочной и заочной с применением ЭО, ДОТ форм обучения, промежуточная аттестация проводится по окончании 1 и 2 семестров третьего курса, в форме зачета и экзамена.

Зачет выставляется по результатам работы во 2 семестре второго курса для студентов очной формы обучения. Для заочной формы обучения и заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ зачет проводится в конце 1 семестра третьего курса. В ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: аудирование, беседа по теме и перевод текста.

При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 1,5 минуты, включающей 5 % незнакомой лексики).

Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объем предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.

Задание на перевод текста предполагает, что студент должен прочитать и перевести текст со словарем. Время выполнения задания по переводу со словарем – 30 минут. Перевод текста с английского языка на русский должен быть точным и адекватным.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение 2 семестра второго курса и 1 семестра 3 курса для студентов очной формы обучения, и всего 3 курса для заочной и заочной с применением ЭО, ДОТ форм обучения. Экзамен призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении коммуникативных задач.

По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: аудирование, беседа по теме и публичное выступление с использованием презентации.

При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 2 минуты, включающей 3 % незнакомой лексики).

Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объем предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.

В рамках публичного выступления студент должен представить подготовленную презентацию на ранее выбранную тему. Выбор темы согласуется с преподавателем и остальными студентами. Презентация является устным выступлением, которое проводится с использованием визуально-графических средств MS Power Point. Рекомендуемое количество слайдов для презентации – 7-10. Время, выделенное на выступление – 5 минут. Публичное выступление с использованием презентации помогает проверить насколько логично студент умеет структурировать информацию и в какой мере владеет необходимыми устными навыками делового общения.

Для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ, промежуточная аттестация (зачет, экзамен) состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

- 0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;
- 51 – 64 баллов – «удовлетворительно»;
- 65 – 79 балла – «хорошо»;
- 80 и более баллов – «отлично».

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Типовые вопросы для задания №1 на зачете (аудирование)

1. Listen to the lecture on ethics, answer the following questions

1. What is the lecture be about?
2. What is the goal of business ethics?
3. What is the difference between stakeholders and shareholders?
4. Is determining ethical behavior a simple task in a business? Why?

2. Choose the topics discussed by the speaker

- the goals of business ethics and CSR;
- business ethics in Europe;
- the impact of corruption;
- ethical work environment;
- peculiarities of managerial business.

3. Complete the following sentences

1. A lot of people are stakeholders in ...
2. A company needs to consider ...
3. Developing a sense of corporate responsibility and ethics is ...
4. It looks like business leaders today ...
5. You've all seen the news reports of corporate ...

Типовые темы для задания №2 на зачете (беседа по заданной теме)

Speak on the given topic. Be ready to discuss it with the teacher.

1. Marketing. What is Marketing?
2. Marketing Mix
3. Market Research and Marketing Research
4. Money
5. Banks
6. Monetary Policy

Типовой текст для задания №3 на зачете (перевод текста)

Translate the text with a dictionary.

Marketing and Marketing Mix. Promoting a Product

Marketing is a process of planning, designing and distributing ideas, goods and services in order to satisfy customer`s needs and make profits.

Marketing is a complex process of goods promotion which consists of four main components, which are called 4 Ps or marketing mix. Marketing mix is the activities you have to combine successfully in order to sell your product. These components include product, price, place and promotion. Product is actually ideas or services you`d like to sell. Price is the sum of money you`d like you get for selling your product in order to cover all production expenses and get

profit. Promotion is the complex of activities you have to do to advertise your product. And place implies not only where you would like to sell your product (country, city, retail outlet), but also time (if the product meets current market situation or not). Moreover, there is one unspoken component of 4 Ps, which is packaging. Packaging is vitally important in marketing because it can make or break the whole marketing strategy of the company.

Every product has to be properly promoted so as to be profitably sold. So various methods of promotion are used by genius marketers and advertisers. They include classified advertisements in newspapers, open air hoardings, neon signs as well as display advertisements. Moreover, TV commercials are also a popular method of advertising. TV commercials can include product endorsement. Publicity can be gained by other promotional activities such as special offers, free samples, free gifts, competition with prizes, loyalty cards and cross promotion.

So if you want your product to be highly competitive and market-oriented, your company should pay a lot of attention to marketing and product promotion.

Перевод:

Маркетинг и его структура. Продвижение товара.

Маркетинг - это процесс планирования, разработки и распространения идей, товаров и услуг с целью удовлетворения потребностей покупателя и получения прибыли.

Маркетинг это сложный процесс продвижения товаров, который состоит из 4х основных компонентов, которые называются "4 Пи" или "комплекс маркетинговых мер". Комплекс маркетинговых мер - совокупность действий, которые вам следует успешно сочетать для продажи своего продукта. Эти компоненты включают: сам "продукт", "цену", "место" и "продвижение товара". "Продукт" - это то, что вы хотите продать. "Цена" - эта сумма, которую бы вы хотели получить от продажи товара, позволившая вам возместить все расходы на производство и получить прибыль. "Продвижение товара" - это все, что вы делаете, чтобы разрекламировать ваш продукт. А "место" подразумевает не только то, где вы хотите продать ваш продукт (стану, город, магазин), но и время (отвечает ли продукт текущим потребностям рынка). Кроме того, в маркетинговом миксе есть "негласный элемент" - "упаковка". Упаковка играет очень важное значение в маркетинге, так как она может решить судьбу всей маркетинговой стратегии продукта.

Для того, чтобы выгодно продать продукт, его нужно грамотно продвигать. Именно поэтому гениальными маркетологами и рекламными агентами применяются различные методы рекламы. Они включают рекламу в газетах, рекламные щиты, неоновые вывески и рекламу в интернете. Кроме того, телевизионная реклама - это один из самых популярных видов рекламы. Реклама на телевиденье может включать рекламу товаров известными людьми. Также используются и другие приемы рекламы, такие как специальное предложение, раздача подарков, конкурсы с призами, карты постоянных покупателей и перекрестный промоушен.

Таким образом, если вы хотите, чтобы ваш товар был конкурентоспособным и ориентированным на рынок, вашей компании следует уделять большое внимание маркетингу и продвижению товара.

Типовые вопросы для задания №1 на экзамене (аудирование)

1. Listen to the lecture, agree or disagree with the following statements. Prove your point of view

1. Corruption has a big impact on business and the economy.
2. The effects of corporate corruption can't go well beyond the company's immediate stakeholders.
3. A survey in 2002 found that 70 % of U. S. investors felt that concerns about corporate corruption were hurting U. S. investments a lot.
4. This lack of investments hurts only the company.
5. Scandal can't actually hurt the economy.

6. 91 % of employees believe that most corporate executives only care about doing what is best for themselves.
7. There is a strong connection between how employees view the ethics of their leaders and their own ethical behavior.
8. 3 % of employees believed their supervisors don't set good examples of integrity.
9. Corruption at the executive level can have negative effects throughout a company.

2. Listen to the lecture again and complete the sentences

1. There is the obvious impact on the stakeholders — especially the employees and shareholders who lose...
2. Entire communities can be affected when ...
People are not willing to invest their money if...
3. This lack of investment hurts not only the company, but ...
4. When potential investors question the ethics of a company, they don't ...
5. Reports of corporate corruption have led many employees to ...
6. 43 % of employees have pressure to ...
7. Promoting ethics in business is not only important for avoiding scandals, but

Типовые темы топигов к заданию №2 на экзамене (беседа по заданной теме)

Speak on the given topic. Be ready to discuss it with the teacher.

1. Taxation
2. Taxpayers in the USA
3. Taxes (How to avoid Taxation)
4. Business Ethics
5. Ethical Standards
6. Business and Managerial Ethics

Типовые темы для задания №3 на экзамене (публичное выступление с использованием презентации)

Make a presentation on one of the topics.

1. Business and managerial ethics
2. How to deal with a scandal
3. System of taxation in the USA
4. Types of taxes
5. How to avoid taxation

Типовые варианты тестовых заданий (для заочной формы обучения с применением эо, дот.)

1. They will discuss this problem ____ the meeting.

in
for
at

2. We will leave ____ work tomorrow afternoon.

for
in
at

3. Peter is going ____ London next week.

to
in
for

4. Mr. Brown will return ____ a few months.
in
after
at

5. If you don't understand anything, I ____ once more.
explain
will explain
explains

6. If he ____ us, it will take little time.
comes
will come
come

7. Прочтите текст.

Jane is going to work with children. She will explain them difficult rules. She will read and discuss with them interesting stories. The children will write dictations and Jane will correct their mistakes and give them marks. They will sing, dance and draw. They will go on excursions together. Jane will be their second mother, because children will spend most time of the day with her.

Определите профессию по описанию.
a teacher
a nurse
a doctor

8. Заполните пропуск словом said или told
He _____ that he was finding it difficult to manage people

9. Заполните пропуск словом said или told
He _____ me that he was finding it difficult to manage people

10. Заполните пропуск словом said или told
She _____ him to improve his performance

11. Заполните пропуск словом said или told
She _____ they would never agree

12. Переведите в косвенную речь
'What are you doing?' She asked him _____

13. Переведите в косвенную речь
'Will you go to the meeting?' They asked him _____

14. Переведите в косвенную речь
'Where is the nearest bank?' He wanted to know _____

15. Переведите в косвенную речь
'Can I borrow your mobile phone?' She asked me _____

Ответы:

1. at 2. for 3. to 4. in 5. Will explain 6. comes 7. A teacher 8. said 9. told 10. told 11. Said 12. What he was doing 13. if he would go to the meeting 14. where the nearest bank was 15. if she could borrow my mobile phone

Типовое письменное контрольное задание (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.)

I. Chose the right variant. (20 баллов)

1. Marketing tends to be seen as a industry, which includes advertising, distribution and selling.
a) steel b) creative c) heavy
2. Good marketing must be able to create a set of benefits for the
a) customer b) government c) manager
3. To market a product is to a plan and put it into action.
a) decide b) make c) deliver
4. The most common variables used in constructing a marketing mix are price, promotion, product and
a) field b) spot c) place
5. Marketing always results in a customer who is ready to
a) sell b) share c) buy
6. Marketing are generally concerned with the 4 P's.
a) managers b) organizations c) objectives
7. Originally marketing was meant to help avoid in industrially advanced countries.
a) overproduction b) overpopulation c) overpressure
8. All managers understand the role of marketing in business.
a) human b) exciting c) modern
9. Before selling the product you must do a lot of market first.
a) planning b) research c) coordination
10. The company with the biggest sales in the is known as the market leader.
a) sector b) shops c) USA

II. Put the right word or word combination in the gaps. (20 баллов)

market research , service, promotions , marketing plan , advertising , opportunities, training program, <u>marketing manager</u> , challenge, marketing strategies

1. To successfully market any type of business is a constant challenge, and business owners have to stay on top of the latest effective and methods that are being used in their particular industry.
2. Any small business needs to grow, and to achieve the best growth the has to be adapted to what is working at the time.

3. When you work inside of your small business day in and day out or serve as a for a company there are days you just can't think of new marketing ideas.
4. Stay in touch with customers on a consistent basis to ensure that they think of you when they need your again.
5. Most people who work in marketing will tell you it provides them with the they have always wanted.
6. Marketing offers various career....., so it's easy to choose one that reflects your interest, values, and personal style.
7. Mars does not have a specific marketing for graduates.
8. Marketing trainees will learn about, PR, consumer bonding, direct marketing and project management within their first two years.
9. Marketing has an affect on your sales, pricing, ... and your advertising strategies.
efficient.

III. Answer the following questions. (10 баллов)

1. What is marketing?
2. What is a marketing plan?
3. What is the difference between market research and marketing research?
4. Why marketing is worth the expense?
5. Why marketing research is important to your business?

IV. Grammar (20 баллов)

a) Make a new sentence from the question in brackets.

1. (Where has Tom gone?) Do you know
2. (What does this word mean?) Could you tell me
3. (Is Sue going out tonight?) I don't know
4. (How much does it cost to park here?) I can't remember
5. (Who is that woman?) I have no idea
6. (How far is it to the airport?) Can you tell me
7. (Why didn't Kate come to the party?) I don't know
8. (Did Liz get my letter?) Do you know
9. (Is there a bank near here?) Can you tell me
10. (Where is the post office?) Do you know

b) Put a question tag on the end of these statements. (10 баллов)

11. Kate won't be late, ...?
12. You're tired, ...?
13. Kate's applied for the job, ...?
14. You wouldn't tell anyone, ...?
15. He'd never met her before, ...?

V. Read the text and say whether the following statements are true or false. (30 баллов)

Direct marketing is a channel-agnostic form of advertising that allows businesses and nonprofits organizations to communicate straight to the customer, with advertising techniques that can include Cell Phone Text messaging, email, interactive consumer websites, online display ads, fliers, catalog distribution, promotional letters, and outdoor advertising.

Direct marketing messages emphasize a focus on the customer, data, and accountability. Characteristics that distinguish direct marketing are:

1. Marketing messages are addressed directly to the customer and/or customers. Direct marketing relies on being able to address the members of a target market. Addressability comes

in a variety of forms including email addresses, mobile phone numbers, Web browser cookies, fax numbers and postal addresses.

2. Direct marketing seeks to drive a specific "call to action." For example, an advertisement may ask the prospect to call a free phone number or click on a link to a website.

3. Direct marketing emphasizes trackable, measurable responses from customers — regardless of medium.

Direct marketing is practiced by businesses of all sizes — from the smallest start-up to the leaders on the Fortune 500. A well-executed direct advertising campaign can prove a positive return on investment by showing how many potential customers responded to a clear call-to-action. General advertising eschews calls-for-action in favor of messages that try to build prospects' emotional awareness or engagement with a brand. Even well-designed general advertisements rarely can prove their impact on the organization's bottom line.

1. It's not allowed to use advertising in direct marketing. TRUE/FALSE

2. Customers, data, and accountability are rarely the main targets of direct marketing. TRUE/FALSE

3. Direct marketing messages can't be sent by email. TRUE/ FALSE

4. Addressability in direct marketing is one of the most important forms of communicating the message. TRUE/ FALSE

5. Various advertising techniques are used to market a product directly. TRUE/ FALSE

6. Direct marketing is widely used by businesses of all sizes. TRUE/ FALSE

7. Direct marketing seldom gets measurable results from customers. TRUE/ FALSE

8. Direct advertising campaign can hardly prove a positive return on investment. TRUE/ FALSE

9. Building emotional awareness or engagement with a brand is not that important in direct marketing. TRUE / FALSE

10. By conducting direct advertising campaign you can find out the definite number of potential customers. TRUE / FALSE

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации процесса освоения дисциплины

Английский язык играет важную роль в подготовке студентов в сфере экономики, поэтому студенты должны иметь четкое представление о том, как наиболее эффективно изучать данную дисциплину. Главный принцип освоения иностранного языка заключается в систематичности занятий. Полезно заниматься иностранным языком ежедневно хотя бы 30 минут. Это более эффективно, чем заниматься подолгу, но не систематически.

Основные требования к изучению дисциплины выдвигает преподаватель. При условии выполнения данных требований обучающиеся, как правило, успешно осваивают соответствующий курс. Если имеются пробелы или какие-то грамматические темы забылись, необходимо приложить дополнительные усилия и обратиться к грамматическому справочнику или учебному пособию из списка дополнительной литературы, прилагаемому к основному пособию. В настоящее время все больше внимания уделяется самостоятельной работе. Поэтому изучающие иностранный язык должны дисциплинировать себя и правильно подойти к выполнению домашних заданий. Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

На многих направлениях произошло уменьшение количества аудиторных занятий, поэтому важно правильно организовать самостоятельную работу дома по выполнению заданий преподавателя. Простого заучивания лексики и грамматики недостаточно, т.к. языковой материал – всего лишь база, на которой идет освоение иностранной речи. Необходимо учиться говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на

слух, т.е. важно приобретать как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить. Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше слушать. Корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка. Если к учебному пособию прилагается аудиокурс, важно регулярно слушать его во время подготовки домашнего задания.

Обучающимся, которые хотели бы совершенствовать владение языком, рекомендуется смотреть фильмы и лекции на английском языке, использовать специализированные сайты. Преподаватель посоветует вам, какие именно сайты больше подходят для вашего уровня и специальности (направления). При необходимости в процессе работы над заданием обучающийся может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Различают аудиторную самостоятельную работу студентов, которая представляет собой выполнение обучающимися различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР) и внеаудиторную самостоятельную работу. Организация СРС должна обеспечивать: высокую мотивацию студентов, осознание познавательной задачи, знание алгоритма выполнения самостоятельных заданий, знание сроков, формы отчетности и критериев оценки и др.

Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучению самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал; выделять главное; делать выводы; аргументировать свою позицию и др. В более широком смысле самостоятельная работа студентов способствует развитию внутренней и внешней самоорганизации, активно-преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение некоторых тем, проработку аутентичных текстов на английском языке по темам программы, поиск и изучение материалов интернет - ресурсов, выполнение индивидуальных заданий, подготовку сочинений, рефератов, проектов, презентаций, ролевых игр, подготовку к зачету и экзамену и пр. Контроль самостоятельной работы может проходить в виде проверки перевода и упражнений, обсуждения заданных текстов, а также в виде тестов, контрольных и проверочных работ и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по английскому языку происходит в процессе:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;
- изучения иностранной литературы при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- выполнения контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- изучения материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
- работы с материалами прошедшего практического занятия;
- поиска и изучения материалов интернет – ресурсов;
- подготовки к экзамену и т.п.
- Самостоятельная работа, выполненная студентами, должна отвечать определенным требованиям. Она должна быть:
- выполнена студентом самостоятельно;
- сделана в полном объеме;

- правильно оформлена;
- сдана для проверки в срок.

Методические рекомендации к устному собеседованию

Устное собеседование на иностранном языке ориентировано на освещение и представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала.

Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к написанию эссе

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

2. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

3. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию), не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации по подготовке к лексико-грамматическому тесту

При выполнении лексико-грамматического теста студент должен:

- выбрать из предложенных трех вариантов соответствующий глагол или правильную форму глагола в зависимости от типа предложения на основе пройденного грамматического материала.

- выбрать подходящее по смыслу слово или словосочетание из трех предложенных вариантов, включающих активную лексику курса;

- заполнить пропуски словами, данными в таблице.

Время выполнения лексико-грамматического задания – 60 минут.

Критерии оценки лексико-грамматического задания.

Оценка «отлично» ставится при наличии одной-двух ошибок (100% - 8% правильно выполненных заданий).

Оценка «хорошо» ставится при наличии трех-шести ошибок (84% -65% правильно выполненных заданий).

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии семи-десяти ошибок (64% -51% правильно выполненных заданий).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии 11 и более ошибок и более (менее 50% правильно выполненных заданий).

Методические указания по подготовке к аудированию

Суть процедуры аудирования заключается в восприятии устной иностранной речи и выполнении соответствующих письменных заданий:

1. Определите, какие из приведенных утверждений верные и неверные.
2. Письменно ответьте на вопросы.
3. Заполните таблицу.
4. Выберите правильный вариант из предложенных.

Аудиозапись воспроизводится дважды, с промежутком в одну минуту, для внесения студентами ответов. После второго воспроизведения студентам дается время на внесение окончательных ответов.

Методические указания по подготовке к публичному выступлению с презентацией

Публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на освещение, представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала. Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. В конце каждого модуля студентам следует подготовить презентацию или ответ по устной теме. Чтобы работа над темой и выступление действительно принесли пользу и служили развитию навыков монологической речи, необходимо серьезно подготовиться. Сама тема составляется таким образом, чтобы предложения не были слишком длинными и соответствовали нормам устной речи. Недопустимо переписывать абзацы из текста без необходимой переработки текста. Желательно в конце раскрытия темы высказать свою точку зрения. После того как текст для выступления готов, преподаватель обычно проверяет его. Если такая проверка не происходит, можете попросить преподавателя проверить сложные предложения. Только после этого можно приступать к заучиванию текста. Рекомендуется несколько раз «прорепетировать» выступление дома вслух, чтобы добиться беглости.

На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;

- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

Методические указания к письменному переводу текста

Для каждого языка характерны свои особенности в построении предложений. Порядок слов и оформление одной и той же мысли в английском и русском языках очень часто не совпадают. Поэтому не следует переводить дословно, слепо придерживаясь порядка слов английского предложения. Следует также избегать и другой крайности – замены перевода вольным пересказом содержания предложения (текста) на русском языке.

Общеизвестно, что любой перевод с одного языка на другой невозможен без внимательного и тщательного грамматического анализа переводимой фразы. Одно из основных требований, предъявляемых к переводу, заключается в том, что он должен быть точным.

Однако, не следует путать понятия «точный» и «буквальный». Буквальный перевод сводится к механической подстановке русского слова взамен английского, а также слепому сохранению конструкции английского предложения, что приводит к бессмыслице.

Начинают перевод с заглавия текста, так как оно, как правило, выражает основную тему данного текста. Если же перевод заглавия вызывает затруднения, его можно осуществить после перевода всего текста. Прежде чем приступить к переводу, необходимо внимательно прочитать весь оригинальный текст. В процессе чтения можно отметить карандашом на полях непонятные и сомнительные места. Для их уточнения следует обратиться к преподавателю.

Первоначальный перевод может быть почти дословным, облегчающим понимание основного смысла текста. Потом подбираются слова и словосочетания, наиболее чётко передающие мысль переводимого материала, устанавливается грамматическая связь слов в предложении. По окончании работы необходимо внимательно прочитать весь перевод целиком, внести стилистические поправки, устранить пропуски и неточности.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что

позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский) : экономика : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 080100.62 - Экономика / Е. А. Крутько [и др.] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 115 с. + 2 электрон. опт. диска. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Миловидов, В. А. Новый английский для экономистов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Миловидов. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 617 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426553>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Практический курс английского языка = Practical Course of English for Students of Economics [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов экон. специальностей вузов / Л. В. Бедрицкая [и др.]. — Электрон. дан. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 368 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/28198>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Розанова, Н. М. English for Economics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. М. Розанова. — Электрон. дан.— Москва : Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114564>, требуется. - Загл. с экрана.

5. Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. — Электрон. дан.— Москва : Дашков и К, 2014. — 296 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24770.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Английский язык в сфере финансов = English in the Financial Sphere [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по обучению проф.-ориентир. иностр. яз. в сфере финансов (для студентов экон. факультета). — Электрон. дан. — Омск : Изд-во Ом. гос.ун-та, 2015. — 194 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/59584.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Английский язык для студентов экономических факультетов университетов = Professional English in Economics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. Г. И. Коротких ; науч. ред. В. А. Шабашев. - Электрон. дан. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 243 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278896>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Громогласова, Т. И. Globalization and international integration = [Глобализация и международная интеграция] : учеб. пособие для студентов / Т. И. Громогласова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 75 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Дмитренко, Н. А. Английский язык. Практическая грамматика для экономистов и менеджеров [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Дмитренко, Т. А. Грехова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург, 2014. — 133 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/65785.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский) : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям : 081100.62 - Гос. и муницип. упр., 080400.62 - Упр. персоналом / Е. Н. Бойко [и др.] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 205 с. + 1 электрон. опт. диск (аудио DVD-ROM). - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
6. Литвинова, Ю. А. The English Language for Economists and Accountants in Texts and Grammar Exercises = Английский язык для экономистов и бухгалтеров с текстами и грамматическими упражнениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Литвинова, Л. А. Литвинова. — Электрон. дан. — Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. лесотехн. акад., 2010. - 76 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142459>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
7. Назарова, Н. Б. An English Course in Practical Taxation [Электронный ресурс] : учеб.-практич. пособие / Н. Б. Назарова, Е. В. Коробова. — Электрон. дан. — Москва : Евраз. открытый ин-т, 2011. - 160 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90385>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
8. Першина, Е. Ю. Финансовая экономика. Английский язык для магистров [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - Электрон. дан. — Москва : Флинта, 2012. - 89 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115113>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
9. Сребная, Н. М. English for Managers : учеб.-метод. пособие по развитию навыков уст. речи, чтения и пер. / Н. М. Сребная, С. В. Малыгина ; СибАГС. – Новосибирск, 2001. – 116 с.
10. Татьянченко, Н. П. Английский язык в бухгалтерском учете и финансах компаний = English in accounting and company finance [Электронный ресурс] : практикум / Н. П. Татьянченко. — Электрон. дан. — Москва : ВЛАДОС, 2015. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429782>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
11. Украинец, И. А. Иностранный язык (английский язык) в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. А. Украинец. — Электрон. дан. — Москва : Изд-во Рос. гос. ун-та правосудия, 2015. — 48 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/45219.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
12. Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Л. Утевская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Антология, 2012. — 480 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/42358>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
13. Barrall, I. Intelligent business: Workbook / I. Barrall, N. Barrall. – Edinburgh: Longman, 2008. – 96 p. +1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Pre-Intermediate Business English).
14. Johnson, C. Intelligent Business: Coursebook / C. Johnson. – Edinburgh: Longman, 2008. – 176 p. + 1 br. (31 p.) – (Pre-Intermediate Business English).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Байков, В. Д. Англо-русский, русско-английский словарь : соврем. лексика, идиомы, разговор. выражения, американизмы, сленг : более 40 000 слов и словосочетаний / В. Д. Байков, Д. Хинтон. - Москва : Эксмо, 2009. - 621 с.
2. Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб. пособие / А. А. Караванов. - Москва : Инфра-М, 2011. - 211 с.
3. Трофимова, З. С. Словарь новых слов и значений в английском языке = Dictionary of New Words and Meanings : более 1 000 слов. ст. / З. С. Трофимова. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2006. - 302 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 31.07.1998 N 145-ФЗ (с изм. и доп.) // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2017). – Загл. с экрана.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 26.01.1996 N 14-ФЗ (с изм. и доп.) // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2017). – Загл. с экрана.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Дубовский Ю. А. Основы английской фонетики: учебное пособие - Москва: Флинта, 2009. - 344 с. // Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Кожаева М. Г. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие - Москва: Флинта, 2010. - 59 с. // Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>).
3. www.collinslanguage.com
4. www.cambridge.org/elt/englishforthemedia
5. www.dictionary.cambridge.org
6. www.google.com
7. www.ldoceonline.com
8. www.macmillandictionaries.com
9. www.oxforddictionaries.com
10. www.wikipedia.org и др.

6.6. Иные источники.

Иные источники не применяются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Кабинеты для занятий по иностранному языку (оснащенный</i>	Телевизор, видеопроигрыватель, информационные плакаты, словари, журналы, карты, грамматические и лексические наглядные материалы, доска с магнитами,

лингфонным оборудованием)	столы аудиторные, стулья, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомагнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с выходом в Интернет., автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Программное обеспечение заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ

- Пакет MS Office
- Microsoft Windows
- Сайт филиала
- СДО Прометей
- Корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных основ
государственной службы
Протокол от «25» августа 2016 г. № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Б1.Б.5

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Авторы–составители:

старший преподаватель кафедры международных отношений и международного сотрудничества Е.В. Соломина

доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	23
6.1. Основная литература.	23
6.2. Дополнительная литература.....	24
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	24
6.4. Нормативные правовые документы.....	25
6.5. Интернет-ресурсы.....	25
6.6. Иные источники.....	25
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.5 Русский язык и культура речи обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа студентами всех форм обучения:

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
УК ОС – 5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС - 5.1	способность аргументировать и выражать собственную позицию с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе в т.ч. в отношении прав людей с ограниченными возможностями здоровья

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов всех форм обучения должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4.1	на уровне знаний: связи между различными лингвистическими и коммуникативными понятиями; основных способов создания текстов разных стилей и жанров; особенностей делового стиля общения в устной и письменной форме на государственном языке; особенностей делового этикета и переписки. на уровне умений: анализировать коммуникативные процессы; оценивать собственный коммуникативный опыт и опыт других; создавать произведения разных стилей и жанров; воспроизводить основные положения лингвистических и коммуникативных учений; строить грамотные монологические высказывания с соответствующим лексическим, грамматическим, фонетическим и стилистическим оформлением в профессиональной сфере;

		на уровне навыков: коммуникаций (устной и письменной) с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм
	УК ОС – 5.1	на уровне знаний: особенностей межкультурного и межличностного взаимодействия в обществе;
		на уровне умений: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
		на уровне навыков: межличностного общения в условиях межкультурного разнообразия общества

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы;

– количество академических часов по очной форме обучения выделенных на контактную работу с преподавателем - 32 часа, из них 16 часов лекций, 16 часов практических (семинарских) занятий, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 40 часов.

– количество академических часов по заочной форме обучения, по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ выделенных на контактную работу с преподавателем 8 часов, из них 4 часа лекций, 4 часа практических (семинарских) занятий), выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.5 «Русский язык и культура речи» изучается на очной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре, на заочной форме обучения, на заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ на 1 курсе.

Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	Русский язык	32	8		8		16	
Тема 1.1.	Русский язык в современном мире	8	2		2		4	О, О-1, УД-1, ПЗ-1
Тема 1.2.	Литературный язык – основа культуры речи. Языковая норма	8	2		2		4	ПЗ
Тема 1.3.	Коммуникативные качества речи	8	2		2		4	О
Тема 1.4	Функциональные разновидности совр. русского языка	8	2		2		4	О
Раздел 2	Культура речи	32	8		8		16	
Тема 2.1.	Виды и жанры речевых произведений	8	2		2		4	ПЗ, О-2, УД-2

¹Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), устный доклад (УД), практическое задание (ПЗ) и др.

Тема 2.2.	Структура и содержание речевой деятельности	8	2		2		4	УД
Тема 2.3.	Устная речь и условия её эффективности	8	2		2		4	УД
Тема 2.4.	Диалогические жанры речи	8	2		2		4	УД
	Выполнение контрольной работы по курсу	8					8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего.		72	16		16		40	
		2						
		54						

Заочная форма обучения

Таблица 3.2

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1.	Русский язык	32	2		2		30	Комплексное задание по вопросам раздела
Тема 1.1.	Русский язык в современном мире	8					6	
Тема 1.2.	Литературный язык – основа культуры речи. Языковая норма	8					8	
Тема 1.3.	Коммуникативные качества речи	8					6	
Тема 1.4	Функциональные разновидности совр. русского языка	8					10	
Раздел 2	Культура речи	32	2		2		30	Комплексное задание по вопросам раздела
Тема 2.1.	Виды и жанры речевых произведений	8					6	
Тема 2.2.	Структура и содержание речевой деятельности	8					6	
Тема 2.3.	Устная речь и условия её эффективности	8					6	
Тема 2.4.	Диалогические жанры речи	8					6	
	Выполнение контрольной работы по курсу	8					6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего.		72	4		4	4	60	ак.час
		2						з.е.
		54						ас.час

²Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), устный доклад (УД), практическое задание (ПЗ) и др.

Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ

Таблица 3.3

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1.	Русский язык	32	2		2		30	Электронный семинар
Тема 1.1.	Русский язык в современном мире	8					6	
Тема 1.2.	Литературный язык – основа культуры речи. Языковая норма	8					8	
Тема 1.3.	Коммуникативные качества речи	8					6	
Тема 1.4	Функциональные разновидности совр. русского языка	8					10	
Раздел 2	Культура речи	32	2		2		30	
Тема 2.1.	Виды и жанры речевых произведений	8					6	
Тема 2.2.	Структура и содержание речевой деятельности	8					6	
Тема 2.3.	Устная речь и условия её эффективности	8					6	
Тема 2.4.	Диалогические жанры речи	16					12	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего.		72	4		4	4	60	ак.час
		2						з.е.
		54						ас.час

3. Содержание и структура дисциплины

Раздел 1. Русский язык**Тема 1.1.** Русский язык в современном мире

Основные понятия курса: *язык, речь, текст, общение, речевая деятельность, культура речи*; их смысл и соотношение. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры, нуждающийся в охране и правильном использовании. Национальный язык и его страты. Русский язык как универсальная знаковая система передачи информации, требующая дальнейшего совершенствования на новом этапе развития цивилизации. Другие знаковые системы, используемые в человеческом обществе в их сопоставлении с языком. Основные функции языка. Язык как средство общения, сообщения и воздействия; язык как средство познания; язык как средство хранения и передачи из поколения в поколение общественного сознания. Язык и культура. Роль языка в развитии национальной и мировой культуры и в усвоении культуры каждым членом общества. Связь языка с историей и культурой народа. Русский язык среди языков мира. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, средство межнационального воздействия и один из мировых языков. Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке.

³Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), устный доклад (УД), практическое задание (ПЗ) и др.

Тема 1.2. Литературный язык как основа культуры речи

Русский литературный язык как обработанный и нормированный вариант русского языка, обслуживающий разнообразные культурные потребности всего народа. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. Коммуникативная целесообразность нормы. Признак нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. Критерии литературной нормы. Динамичность и историческая изменчивость норм. Факторы, влияющие на изменение норм (влияние на литературный язык диалектов и просторечия, взаимодействие стилей и др.). Норма и речевой вкус. Императивные и диспозитивные нормы. Норма и вариантность языковых единиц. “Старшая” и “младшая” нормы русского литературного языка. Основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Лексические, морфологические, синтаксические нормы. Стилистические нормы как нормы выбора языковых средств в соответствии с целью, условиями общения и требованиями жанра. Норма и художественная речь. Система правил орфографии и пунктуации в письменной речи. Основные средства кодификации языковых факторов (словари, справочники, учебники русского языка, научные лингвистические исследования, образцы речи и др.). Нормативные словари и словари - справочники. Принципы работы с ними.

Тема 1.3. Коммуникативные качества речи

Характеристика коммуникативных качеств речи: правильности, чистоты, логичности, точности, выразительности, богатства, благозвучия, лаконичности. Владение коммуникативными качествами как способ формирования речевой личности профессионала и устранения коммуникативных барьеров в профессиональном общении. Уместность речи как этический показатель личности и регулятор коммуникативного процесса. Понятность, доступность, эффективность речи. Богатство словаря как условие выразительности речи. “Избыточность” и “недостаточность” как речевые погрешности. Понятие тропа. Смысловые особенности тропов, их риторические возможности и правила использования в речи. Понятие риторической фигуры. Фигуры речи и их классификация. Антитеза и ее смысловая структура. Виды градации. Разновидности и риторические функции повтора. Периодическая речь и структура периода. Риторическое восклицание, риторический вопрос и риторическое обращение. Введение чужой речи. Фигуры, создающие эмоциональный контакт с адресатом.

Тема 1.4 Функциональные разновидности современного русского литературного языка

Функциональные стили современного русского литературного языка. Разговорный, официально-деловой, научный и публицистический стили как разновидности русского литературного языка, предназначенные для использования в определенных сферах общения. Научный стиль в его устной и письменной разновидности. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ. Фиксация уже имеющегося научного знания, формулирование проблем, предлагаемые варианты их решения (гипотезы). Порождение нового знания - одна из важнейших функций научного текста. Определение понятий, аргументация, цитация и ссылки. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-коммерческих документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Требования к деловым текстам: точность и недвусмысленность выражений, запрет на употребление метафор,

использование стандартных формулировок. Органичное включение в деловой текст цифровых данных, таблиц, графиков, схем. Публицистический стиль. Отбор языковых средств в публицистическом стиле. Средства структурирования публицистического текста. Взаимодействие научного и официально-делового стиля с публицистическим. Разговорный (разговорно-обиходный) стиль в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Язык художественной литературы и употребление им всех средств литературного языка, а также элементов нелитературных вариантов русского языка.

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.1. Виды и жанры речевых произведений

Понятие о речевом жанре. Типология речевых произведений: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог. Особенности их композиции. Логические формы изложения: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Приемы изложения и объяснения: дедукция, индукция, аналогия. Жанры научной речи. Научная статья, монография, доклад и их структурно-смысловые компоненты. Тезисы статьи, доклада. Конспект, аннотация и реферат как вторичные научные тексты и их разновидности. Жанры официально-деловой речи. Заявление, служебная записка, постановление, протокол собрания, инструкция. Деловые письма и их разновидности. Биография, автобиография. Жанры - побуждения (приказ, служебное распоряжение, инструкция)

Тема 2.2. Структура и содержание речевой деятельности

Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Речевое общение как вид деятельности. Его структура. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение) и их характеристика. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Письмо как система фиксации речи с помощью графических знаков, позволяющая передавать речевую информацию на расстоянии и закреплять ее во времени. Общение. Формы и типы речевой коммуникации, выделяемые по различным признакам (условия общения, количество участников, цель общения, характер ситуации). Функции речевого общения. Основные единицы общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Понятие дискурса. Связь текста с экстралингвистическими - прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами. Принципы организации речевого взаимодействия и условия эффективности общения. Речь как продукт речевой деятельности. Ее формы: устная и письменная, разновидности: диалогическая и монологическая.

Тема 2.3. Устная речь и условия её эффективности

Отличия устной речи от письменной. Спонтанность устной речи, своеобразие синтаксического строя. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Неподготовленная, частично подготовленная, подготовленная устная речь. Приемы подготовки. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Организация начала и конца речи. Систематизация материала. Порядок слов как смыслоразличительное и стилистическое средство. Лексическая и стилистическая синонимия. Невербальные средства общения (мимика, жестикуляция). Деловой разговор как особая разновидность деловой речи: основные требования, риторический инструментарий, правила общения.

Тема 2.4. Диалогические жанры речи

Жанры – диалоги и полилоги: собрание, совещание, переговоры, интервью, беседа, дискуссия, диспут, полемика. Их цели, задачи и условия эффективной организации. Виды вопросов и ответов, способы их классификации. Дискуссия как управляемый публичный спор. Задачи дискуссии, их виды. Роль ведущего. Дискуссионные (аргументирующие) выступления, их особенности. Понятие и структура доказательства. Тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательств. Опровержение и его структура. Виды опровержений. Выражение согласия и несогласия. Корректность в споре. Правила речевого поведения вежливых партнеров. Этические параметры спора и дискуссии. Речевой этикет и пути его формирования. Этикетные формулы русского языка. Обращение, приветствие – прощание, просьба – требование, похвала – порицание. Значение речевого этикета для организации эффективного профессионального общения и формирования корпоративной культуры в современном обществе. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.5 «Русский язык и культура речи» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Русский язык	
Тема 1.1.	Русский язык в современном мире	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Литературный язык – основа культуры речи	Выполнение письменного задания на бумажном носителе
Тема 1.3.	Коммуникативные качества речи	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.4	Функциональные разновидности совр. русского языка	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 2	Культура речи	
Тема 2.1	Виды и жанры речевых произведений	Выполнение письменного задания на бумажном носителе
Тема 2.2.	Структура и содержание речевой деятельности	Устный доклад на заданную тему
Тема 2.3.	Устная речь и условия её эффективности	Устный доклад на заданную тему
Тема 2.4.	Диалогические жанры речи	Устный доклад на заданную тему

Для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Русский язык	
Тема 1.1.	Русский язык в современном мире	Комплексное задание по вопросам

Тема 1.2.	Литературный язык – основа культуры речи	раздела
Тема 1.3.	Коммуникативные качества речи	
Тема 1.4	Функциональные разновидности совр. русского языка	
Раздел 2	Культура речи	
Тема2.1	Виды и жанры речевых произведений	Комплексное задание по вопросам раздела
Тема 2.2.	Структура и содержание речевой деятельности	
Тема 2.3.	Устная речь и условия её эффективности	
Тема 2.4.	Диалогические жанры речи	

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет для студентов заочной формы обучения с применением ЭО ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре международных отношений и международного сотрудничества.

Материалы текущего контроля успеваемости для заочной формы обучения

Типовые оценочные материалы по разделу 1- Русский язык

Тема 1.1 Русский язык в современном мире

Типовые задания для опроса по теме:

1.1.1 Дайте определение понятиям *язык, русский язык, современный русский язык*.

1.1.2 Что такое государственный язык? Язык международного общения?

1.1.3 К какой языковой семье, группе и подгруппе относится русский язык?

Типовые темы контрольной работы:

1.1.1 Охарактеризуйте русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры.

1.1.2 Расскажите о языке как коммуникативной системе, требующей дальнейшего совершенствования на новом этапе развития цивилизации. Какие ещё существуют знаковые системы, используемые в человеческом обществе?

1.1.3 Расскажите, как соотносятся понятия язык и культура. Охарактеризуйте роль языка в развитии национальной и мировой культуры

Тема 1.2 Литературный язык – основа культуры речи

Типовые практические задания по теме:

1.2.1 Выполните упражнение. Найдите нелитературные элементы текста, произведите редакторскую правку там, где это необходимо.

1.2.2 Расставьте нормативные ударения в словах. При выполнении задания пользуйтесь орфоэпическим словарём.

1.2.3 Определите типы лексических ошибок в тексте. При выполнении задания пользуйтесь толковыми словарями. Произведите редакторскую правку текста.

1.2.4 Определите типы синтаксических ошибок в приведённых предложениях. Замените предложения с ошибками на соответствующие норме.

Типовые темы контрольной работы:

1.2.1 Расскажите о нормативном, коммуникативном, этическом аспектах культуры речи.

1.2.2 Объясните, почему соблюдение норм является признаком речевой культуры личности и общества. Целесообразна ли норма с коммуникативной точки зрения?

Тема 1.3 Коммуникативные качества речи

Типовые задания для опроса по теме:

1.3.1 Какой вариант языка называется литературным?

1.3.2 Дайте определение языковой нормы.

1.3.3 Опишите принципы работы со справочными материалами.

Типовые темы контрольной работы:

1.3.1 Приведите критерии литературной нормы, расскажите об их динамичности и исторической изменчивости.

1.3.2 Объясните, чем различаются императивные и диспозитивные нормы; как они связаны с вариантностью языковых единиц.

Тема 1.4 Функциональные разновидности современного русского языка

Типовые задания для опроса по теме:

1.4.1 Перечислите стили литературного русского языка.

1.4.2 Назовите основные особенности официально-делового стиля.

1.4.3 Назовите основные особенности научного стиля.

Типовые темы контрольной работы:

1.4.1 Перечислите приемы унификации языка служебных документов, приведите примеры.

1.4.2 Расскажите о языке и стиле коммерческой корреспонденции.

1.4.3 Перечислите структурно-смысловые компоненты научной статьи, монографии, доклада, приведите примеры.

1.4.4 Дайте характеристику стилю и структуре деловых писем.

Типовые оценочные материалы по разделу 2 - Культура речи

Тема 2.1 Виды и жанры речевых произведений

Типовые практические задания по теме:

2.1.1 Приведите индуктивный и дедуктивный аргументы к тезису «Каждый человек должен заниматься спортом (музыкой, танцами, живописью и т.д.)».

2.1.2 Приведите естественный аргумент к тезису «Каждый человек должен заниматься спортом (музыкой, танцами, живописью и т.д.)».

Типовые темы контрольной работы:

2.1.1 Дайте характеристику морфологических норм русского литературного языка.

2.1.2 Дайте характеристику синтаксических норм русского литературного языка.

2.1.3 Дайте характеристику стилистических норм русского литературного языка.

2.1.4 Расскажите о принципах русской орфографии и пунктуации

Тема 2.2 Структура и содержание речевой деятельности

Типовые темы для устного доклада по теме:

2.2.1 Охарактеризуйте структуру речевой деятельности

2.2.2 Охарактеризуйте содержательную сторону речевой деятельности

2.2.3 Почему общение называют социально-психологическим механизмом взаимодействия людей?

Типовые темы контрольной работы:

2.2.1 Дайте характеристику орфоэпических норм русского литературного языка.

2.2.2 Дайте характеристику лексических норм русского литературного языка.

Тема 2.3 Устная речь и условия её эффективности

Типовые темы для устного доклада по теме:

2.3.1 Опишите коммуникативный портрет конкурентоспособного специалиста

2.3.2 Расскажите о видах коммуникативных неудач

2.3.3 Перечислите способы устранения коммуникативных ошибок

Типовые темы контрольной работы:

2.3.1 Охарактеризуйте средства структурирования публицистического текста, опишите суть взаимодействия научного и официально-делового стиля с публицистическим.

2.3.2 Охарактеризуйте разговорный (разговорно-обиходный) стиль в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Тема 2.4 Диалогические жанры речи

Типовые темы для устного доклада по теме:

2.4.1 Расскажите об основных отличиях диалогических речевых жанров от монологических

2.4.2 Охарактеризуйте структуру деловых переговоров

2.4.3 Перечислите основные ошибки, совершаемые участниками деловых переговоров

Типовые темы контрольной работы:

2.4.1 Расскажите о формах речи как продукта речевой деятельности.

2.4.2 Опишите место и роль внеязыковых факторов среди условий функционирования разговорной речи.

Материалы текущего контроля успеваемости для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Типовые оценочные материалы по разделу 1 – Русский язык

Задания и вопросы электронного семинара по разделу 1:

Тема 1.1: К какой языковой семье, группе и подгруппе относится русский язык?

Тема 1.2: Какой вариант языка называется литературным?

Тема 1.3: Перечислите коммуникативные качества хорошей речи.

Тема 1.4: Перечислите стили литературного русского языка.

Тестовые задания в режиме «самопроверка» по разделу 1:

Тема 1.1:

Какое определение является корректным:

Язык – это система правил.

Язык – это система слов.

Язык – это система знаков^{4*}.

Язык – это система звуков.

Тема 1.2:

Нелитературный вариант языка, носителями которого являются недостаточно грамотные горожане:

Литературный язык

Жаргон

Просторечие*

Территориальный диалект

⁴ Правильный ответ отмечен знаком *

Тема 1.3:

Синтаксис изучает:

Звуки речи

Формы слова

Значения слов

Словосочетания и предложения*

Тема 1.4:

В каких рядах слов ударение падает на последний слог слова:

Сливовый, кухонный, несессер

Намерение, созыв, лассо

Углубить, некролог, цемент*

Засуха, приняла, статуя

Типовые оценочные материалы по разделу 2 - Культура речи**Задания и вопросы электронного семинара по разделу 2**

Тема 2.1: Назовите логические формы изложения, приведите примеры.

Тема 2.2: Дайте определение речевой ситуации, речевого события, дискурса.

Тема 2.3: Назовите этапы подготовки устного выступления.

Тема 2.4: Охарактеризуйте диалогические речевые жанры.

Тестовые задания в режиме «самопроверка» по разделу 2**Тема 2.1:**

Терминологичность присуща:

Официально-деловому стилю

Разговорному стилю

Научному стилю*

Тема 2.2:

Какие выражения имеют источником Библию:

На всю Ивановскую

Мамаево побоище

Волк в овечьей шкуре*

Бочка Данаид

Тема 2.3:

Все слова в ряду написаны правильно:

а) Двумястами пятьюдесятью, сто девяти

б) В тысяче пятнадцатом, триста восьми

в) Восьмистах сорока четырёх, сто пятый*

Тема 2.4:

Значение выражения «Вылитый Манилов» означает:

Волокита

Уродливый человек

Бесплодный мечтатель*

Скупой человек

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации**4.3.1 Формируемые компетенции**

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
УК ОС – 5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС - 5.1	способность аргументировать и выражать собственную позицию с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе в т.ч. в отношении прав людей с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 4.1 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.	Способен анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением. Способен осуществлять деловое общение в устной и письменной форме. Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения.	Использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей. Владеет деловой перепиской, жанрами устного делового общения. Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы и задает их при необходимости.
УК ОС - 5.1 Способность аргументировать и выражать собственную позицию с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе в т.ч. в отношении прав людей с ограниченными	Демонстрирует умение конструктивного общения и аргументации собственной позиции, используя коммуникативно-речевые и этические нормы по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе, в т.ч. в отношении прав людей с ограниченными возможностями здоровья.	Знает и владеет нормами современного русского литературного языка. Отстаивает свою точку зрения в ходе научных дискуссий, используя элементы научной аргументации.

ВОЗМОЖНОСТЯМИ здоровья		

4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре международных отношений и международного сотрудничества.

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачёту

1. Расскажите о языке и культуре речи. Определите основные понятия культуры речи.
2. Охарактеризуйте речевую культуру общества на современном этапе.
3. Расскажите о связи языка с историей, культурой народа, дайте определение национального языка.
4. Охарактеризуйте русский язык как государственный язык и как средство межнационального общения.
5. Расскажите о традиционных и новых сферах использования русского языка как мирового.
6. Дайте определение языка как знаковой системы, перечислите основные единицы и уровни языка.
7. Расскажите об основных функциях языка.
8. Охарактеризуйте процессы в русском языке конца XX – начала XXI века.
9. Дайте определение литературного языка как формы существования национального языка.
10. Расскажите об устной и письменной разновидностях литературного языка.
11. Раскройте понятие «языковая норма», расскажите о типах норм.
12. Расскажите о типах нормативных словарей современного русского языка.
13. Расскажите об общении как социально-психологическом механизме взаимодействия людей.
14. Перечислите типы и виды общения, назовите основные единицы общения.
15. Охарактеризуйте виды речевой деятельности.
16. Расскажите о нормативных, коммуникативных и этических аспектах устной и письменной речи.
17. Охарактеризуйте жанры речи: монолог, диалог, полилог; подготовленную и спонтанную речь.
18. Дайте определение текста как единицы речи, опишите типы текстов: описание, повествование, рассуждение, определение.
19. Расскажите об основных средствах выразительности - речевых фигурах и тропах.
20. Охарактеризуйте коммуникативные качества речи и способы их достижения.
21. Расскажите о специфике русского речевого этикета.
22. Определите стиль как разновидность языка.
23. Охарактеризуйте функциональные стили современного русского литературного языка; нейтральный стиль и экспрессивные стили.
24. Назовите основные черты научного стиля, его подстили.
25. Охарактеризуйте логическую схему научного исследования; композицию научного произведения.
26. Охарактеризуйте официально-деловой стиль речи как функционально-коммуникативную разновидность современного русского языка.
27. Назовите требования к составлению документов. Перечислите правила оформления документов.
28. Расскажите об устной деловой коммуникации, назовите функции делового общения, его языковые и экстралингвистические особенности.
29. Дайте общую характеристику публицистического стиля и его функций.

30. Расскажите об этапах подготовки речи.

31. Расскажите, в чём проявляется толерантность в сфере речевого взаимодействия.

Типовые варианты тестовых заданий для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Тема 1.1 Русский язык в современном мире

1.1.1 Какой язык не входит в число мировых языков?

Испанский

Русский

Немецкий*

Английский

1.1.2 Каким по происхождению является язык, на который Кирилл и Мефодий перевели Священное Писание?

Древнерусским

Древнеболгарским*

Древнечешским

Древнепольским

Тема 1.2 Литературный язык как основа культуры речи

1.2.1 Какой ряд содержит только старославянизмы?

Град, полон, глава

Дщерь, щадящий, низринуть*

Пресечь, хоромы, голова

1.2.2 Понятия «литературный язык» и «язык художественной литературы соотносятся как:

Синонимичные

Антонимичные

Омонимичные

Разные*

Тема 1.3 Коммуникативные качества речи

1.3.1 В каком газетном заголовке используется оксюморон?

Факультет забытых религий

Красному аристократу – 80*

Диагноз: домалишённые

Пресса прессует Россию

1.3.2 Какое качество речи не является основным коммуникативным качеством?

Точность

Логичность

Аутентичность*

Доступность

Тема 1.4 Функциональные разновидности современного русского литературного языка

1.4.1 Жанр, свойственный ОДС:

Вопросный план

Постановление*

Рассказ

1.4.2 Ограниченную сферу употребления имеют слова:

Рерайтер
Глючить*
Сюртук

Тема 2.1 Виды и жанры речевых произведений

2.1.1 В каком ряду оба слова обозначают жанр научного стиля?

Инструкция, нота
Лекция, рецензия*
Фельетон, реферат
Присяга, конспект

2.1.2 В каких жанрах реализуется устная речь?

Аннотация
Статья
Доклад*
Декрет

Тема 2.2 Структура и содержание речевой деятельности

2.2.1 Какие средства общения относятся к невербальным?

Слова
Жесты*
Предложение
Фонемы

2.2.2 Какой вид речевой деятельности называется непродуктивным?

Письмо
Слушание*
Говорение

Тема 2.3 Устная речь и условия её эффективности

2.3.1 Что соответствует понятию «этос»?

Побуждение аудитории к переживанию
Личность оратора, его нравственный облик*
Система аргументов

2.3.2 Что такое риторика в понимании М.В. Ломоносова?

Искусство доказательства любого тезиса
Искусство судебного разбирательства
Искусство убеждения*
Искусство украшения речи

Тема 2.4 Диалогические жанры речи

Оптимальная длительность делового телефонного разговора составляет:

1 мин.
2 мин.*
5 мин.
10 мин.

Типовое письменное контрольное задание (для заочной формы обучения, заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.)

Тема 1.1 Русский язык в современном мире

Охарактеризуйте место русского языка среди языков мира.

Тема 1.2 Литературный язык как основа культуры речи

Охарактеризуйте литературный и нелитературные варианты языка.

Тема 1.3 Коммуникативные качества речи

Охарактеризуйте каждое из коммуникативных качеств речи, подберите свои примеры.

Тема 1.4 Функциональные разновидности современного русского литературного языка

Составьте аннотацию и реферат научной статьи (статья по выбору студента)

Составьте текст заявления, докладной записки, резюме, доверенности, протокола произвольного содержания

Тема 2.1 Виды и жанры речевых произведений

Составьте текст делового письма (информационного, коммерческого предложения, рекламации и т.д. – по выбору студента).

Тема 2.2 Структура и содержание речевой деятельности

Охарактеризуйте структуру и содержание политической речи (по выбору студента)

Тема 2.3 Устная речь и условия её эффективности

Оцените политическое выступление (по выбору студента) с точки зрения его эффективности

Тема 2.4 Диалогические жанры речи

Оцените коммуникативное поведение участников полемики (телевизионное ток-шоу по выбору студента).

Шкала оценивания

Таблица 7.

Зачёт	Критерии оценки
не зачтено	Студент не способен анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением. Не способен осуществлять деловое общение в устной и письменной форме. Не способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения. Не способен понимать текст деловой и профессиональной направленности, участвовать в деловом общении на государственном и иностранном языке. Не демонстрирует умения конструктивного общения и аргументации собственной позиции, используя коммуникативно-речевые и этические нормы по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе, в т.ч. в отношении прав людей с ограниченными возможностями здоровья. Не демонстрирует умения анализировать информацию и выражать собственную позицию и мнения по проблемам современного общества в ходе научных дискуссий. Не способен применять социально значимую информацию для определения собственной позиции и мнения по проблемам современного общества, а также демонстрирует нетолерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
зачёт	Студент способен анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением.

	Способен осуществлять деловое общение в устной и письменной форме. Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения. Способен понимать текст деловой и профессиональной направленности, участвовать в деловом общении на государственном и иностранном языке. Демонстрирует умение конструктивного общения и аргументации собственной позиции, используя коммуникативно-речевые и этические нормы по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе, в т.ч. в отношении прав людей с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует умение анализировать информацию и выражать собственную позицию и мнения по проблемам современного общества в ходе научных дискуссий. Способен применять социально значимую информацию для определения собственной позиции и мнения по проблемам современного общества, а также демонстрирует навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачёт включает ответы на теоретические вопросы.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Для получения зачёта достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос.

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 64 баллов – «удовлетворительно»;

65 – 79 балла – «хорошо»;

80 и более баллов – «отлично».

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

5. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Материал курса «Русский язык и культура речи» усваивается в ходе лекций, практических занятий, где выполняются практические задания по темам и контрольная работа по курсу, а также самостоятельной работы с литературой.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых словарных источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения коммуникативных задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид

познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

Методические указания к выполнению контрольных работ

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений ортологии и культуры речи, изучения и анализа справочного материала выработать у студентов навыки и умения по практической реализации коммуникативных задач в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные источники.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и словарных источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованной литературы.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы рекомендуется использовать более 5 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими стандартами библиографического описания.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, норм русского литературного языка, так и на формирование умений, например, строить высказывание в конкретной речевой ситуации, давать оценку коммуникативным поступкам с точки зрения нормы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных источников литературы.

Методические указания для решения практических заданий

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения копирования результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием специальных терминов.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют языковой норме.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / И. Г. Горовая ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Электрон. дан. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 146 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2017). – Загл. с экрана.

2. Дроздецкая, Г. В. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для всех форм обучения / Г. В. Дроздецкая, Н. В. Отургашева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 185 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). – Загл. с экрана.

3. Камнева, Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Камнева, Л. В. Шевченко. - Электрон. дан. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. - 124 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208667>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Костромина, Е. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Костромина, Ю. В. Барковская. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 156 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). – Загл. с экрана.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Невежина [и др.] - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Акимова, Н. В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Акимова, Ю. А. Бессонова. - Электрон. дан. — Москва: Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>, требуется авторизация (дата обращения 02.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Р. К. Боженкова. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2011. – 608 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117533>, требуется авторизация (дата обращения 02.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Коренева, А. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Коренева. - Электрон. дан. — Москва : Флинта, 2012. - 221 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>, требуется авторизация (дата обращения 02.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Отургашева, Н. В. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для дистанц. обучения / Н. В. Отургашева ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2005. - 148 с.

5. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. В. И. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Гардарики, 2005. - 413 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Русский язык и культура речи : учебник / под ред. В. И. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Гардарики, 2005. - 413 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Грамота.ру. Справочно-информационный портал «Русский язык» [Электронный ресурс]: URL : <http://www.gramota.ru>

2. Служба русского языка [Электронный ресурс]: URL : <http://www.slovari.ru>

3. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: URL : <http://www.gramma.ru>. 4. Справочная служба русского языка. URL : <http://www.rusyaz.ru>

4. Основы культуры речи и риторики [Электронный ресурс]: URL : <http://www.mediaterra.ru>

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для изучения учебной дисциплины «Финансовое планирование и бюджетирование» необходимо наличие аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием и компьютерных классов с выходом в Интернет, доступ к правовой системе «Консультант Плюс».

Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм, финансовых и математических функций и т.д., MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций.

Таблица 4

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Класс деловых игр)</i>	Ноутбуки, выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</i> Компьютерные классы Библиотека	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные Библиотека: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>видеостудия для вебинаров</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья.
<i>видеостудия для вебинаров (</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья, аудиторные столы.
<i>кафедры</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.
<i>Компьютерный класс для преподавателей</i>	Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная

Программное обеспечение заочной форме обучения с применением ЭО ДОТ

- пакет MS Office;
- Microsoft Windows;

- сайт филиала;
- СДО Прометей;
- корпоративные базы данных;
- iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теории и истории
государства и права
Протокол от «25» августа 2016 г. № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВО

Б1.Б.6.

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор—составитель:

кандидат исторических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права
Палишева Н.В.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права, кандидат юридических
наук, доцент И.Б.Данилов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	24
6.1. Основная литература.....	24
6.2. Дополнительная литература.....	25
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	26
6.4. Нормативные правовые документы.....	26
6.5. Интернет-ресурсы.....	27
6.6. Иные источники.....	27
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.6 Право обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:
на всех формах обучения

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 10	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 10.1.	способен оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:
на всех формах обучения

Таблица 2.1

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 10.1.	на уровне знаний: о взаимосвязи государства и права, их роли в жизни современного общества; о юридической силе различных источников права и механизме их действия; об основных отраслях российского права; о содержании основных прав и свобод человека; об органах, осуществляющих государственную власть и государственное управление в РФ; об основных положениях Конституции РФ; на уровне умений: оценивать влияние законоположений на реальную жизнь с позиций морали и этики; отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию; находить и правильно выбирать законоположения, непосредственно относящиеся к тому виду деятельности, который нуждается в правовой оценке и регулировании; предвидеть последствия принятия правовых и административных решений по вопросам профессиональной деятельности; на уровне навыков: поиска информации значимой для принятия правового решения

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы;
- количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 44, из них 22 лекционного типа, 22 практического (семинарского) типа, 28 на самостоятельную работу обучающихся;

– количество академических часов по заочной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 14, из них 4 лекционного типа, 10 практического (семинарского) типа, 54 на самостоятельную работу обучающихся;

– количество академических часов по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, выделенных на контактную работу с преподавателем 14, из них 4 лекционного типа, 10 практического (семинарского) типа, 54 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Б1.Б.6 Право изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре, студентами заочной формы и заочной формы с применением ЭО и ДОТ – 2 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	Основы теории государства и права	33	12		12		9	
Тема 1.1	Государство: понятие, признаки, формы.	10	4		4		2	О - 1.1.
Тема 1.2.	Функции государства. Механизм государства	6	2		2		2	О - 1.2.
Тема 1.3	Понятие и признаки права. Источники права.	10	4		4		2	О - 1.3. Т-1.3
Тема 1.4	Правовые отношения. Реализация права.	7	2		2		3	О - 1.4.
Раздел 2	Общая характеристика отраслей российского права	29	10		10		9	
Тема 2.1	Основы конституционного права России	6	2		2		2	О - 2.1. Т-2.1
Тема 2.2.	Основы гражданского права России	6	2		2		2	О - 2.2. Т-2.2 ПЗ – 2.2.
Тема 2.3	Основы трудового права России	6	2		2		2	О - 2.3. ПЗ – 2.3
Тема 2.4	Основы семейного права России	2					2	О - 2.4. ПЗ – 2.4
Тема 2.5	Основы административного права России	1					1	О - 2.5.
Тема 2.6	Основы уголовного права России	4	2		2			О - 2.6. ПЗ – 2.6
Тема 2.7	Основы экологического права России	4	2		2			О - 2.7. ПЗ – 2.7
	Выполнение контрольной работы по курсу	10					10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	22		22		28	ак.ч.
		2						з.е.
		54						астр.ч.

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1.	Основы теории государства и права	32	2		6		24	практические задания, тестирование по темам раздела 1
Тема 1.1	Государство: понятие, признаки, формы.	10	2		2		6	
Тема 1.2.	Функции государства. Механизм государства	6					6	
Тема 1.3	Понятие и признаки права. Источники права.	8			2		6	
Тема 1.4	Правовые отношения. Реализация права.	8			2		6	
Раздел 2	Общая характеристика отраслей российского права	30	2		4		24	практические задания, тестирование по темам раздела 2
Тема 2.1	Основы конституционного права России	4	2				4	
Тема 2.2.	Основы гражданского права России	4			2		4	
Тема 2.3	Основы трудового права России	2					4	
Тема 2.4	Основы семейного права России	2					4	
Тема 2.5	Основы административного права России	2					4	
Тема 2.6	Основы уголовного права России	4			2		2	
Тема 2.7	Основы экологического права России	2					2	
	Выполнение контрольной работы по курсу	10					10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		72	4		10	4	54	ак.ч.
		2						з.е.
		54						астр.ч.

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/э, дот ¹	лр/э, дот ²	пз/э, дот ³	КС Р		
Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ								

¹ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

² При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

³ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Раздел 1.	Основы теории государства и права	32	2		6		24	Электронный семинар 1
Тема 1.1	Государство: понятие, признаки, формы.	10	2		2		6	
Тема 1.2.	Функции государства. Механизм государства	6					6	
Тема 1.3	Понятие и признаки права. Источники права.	8			2		6	
Тема 1.4	Правовые отношения. Реализация права.	8			2		6	
Раздел 2	Общая характеристика отраслей российского права	30	2		4		24	Электронный семинар 2
Тема 2.1	Основы конституционного права России	4	2				4	
Тема 2.2.	Основы гражданского права России	4			2		4	
Тема 2.3	Основы трудового права России	2					4	
Тема 2.4	Основы семейного права России	2					4	
Тема 2.5	Основы административного права России	2					4	
Тема 2.6	Основы уголовного права России	4			2		2	
Тема 2.7	Основы экологического права России	2					2	
	Выполнение контрольной работы по курсу	10					10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		72	4		10	4	54	ак.ч.
		2						з.е.
		54						астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы теории государства и права

Тема 1.1. Государство: понятие, признаки, формы. Понятие и признаки государства. Понятие формы государства. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим.

Тема 1.2. Функции государства. Механизм государства. Понятие и общая характеристика функций государства. Классификация функций государства. Формы и методы осуществления функций государства. Механизм государства, понятие, признаки и состав. Государственный аппарат, понятие, состав. Государственные органы, понятие и виды. Основные черты правового государства.

Тема 1.3. Понятие и признаки права. Источники права.

Понятие и признаки права. Право как государственный регулятор общественных отношений. Понятие и виды источников права. Юридический прецедент, нормативный договор, правовой обычай, юридическая наука. Понятие и виды нормативных правовых актов. Закон и подзаконные нормативные правовые акты. Юридическая сила нормативных правовых актов. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права. Понятие и структура системы права. Предмет и метод правового регулирования. Общая характеристика отраслей российского права. Основные правовые системы современности.

Тема 1.4. Правовые отношения. Реализация права. Понятие, виды и общая характеристика правовых отношений. Субъекты правоотношения. Понятие и характеристика физического лица: правоспособность и дееспособность, понятие правосубъектности. Понятие юридического лица. Понятие и виды объектов правоотношения. Содержание правоотношения. Основания возникновения правоотношения. Понятия и виды юридических фактов. Понятие и формы реализации права.

Раздел 2. Общая характеристика отраслей российского права

Тема 2.1 Основы конституционного права России

Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники российского конституционного права. Конституция Российской Федерации – Основной Закон Российского государства. Структура Конституции РФ и порядок ее изменения. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Защита прав и свобод человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Конституционные основы федеративного устройства Российской Федерации. Понятие государственного устройства. Правовой статус субъектов Федерации. Принципы федеративного устройства Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами власти субъектов Федерации. Система органов государственной власти в России: понятие и классификация государственных органов. Принцип разделения властей.

Тема 2.2 Основы гражданского права России Понятие гражданского права и его место в общей системе российского права. Предмет гражданского права. Метод гражданского права: понятие, признаки. Источники гражданского права. Понятие, содержание и особенности гражданско-правовых отношений. Общие положения о вещном праве: понятие и признаки вещного права. Собственность и право собственности. Понятие и содержание права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Общие положения об обязательствах: понятие, основания возникновения, виды. Стороны обязательства. Исполнение обязательств: понятие и принципы. Способы обеспечения обязательств: понятие, виды. Понятие и значение договора. Форма и содержание договора. Виды договоров. Порядок и стадии заключения гражданско-правового договора. Изменение и расторжение гражданско-правового договора: основания, порядок и последствия. Понятие и значение наследования. Законодательство о наследовании. Основания наследования. Открытие наследства. Лица, которые могут призываться к наследованию. Состав наследства. Правовые основы деятельности кадровых служб.

Тема 2.3 Основы трудового права России Предмет трудового права, основные цели и задачи трудового законодательства. Метод трудового права. Принципы трудового права. Источники и системы трудового права. Международное трудовое право. Основы социального права, касающиеся социально-трудовой сферы. Основы миграционного права, касающиеся социально-трудовой сферы. Понятие и содержание трудового договора. Стороны трудового договора. Срочный трудовой договор. Заключение, изменение и прекращение трудового договора. Меры поощрения за успехи в труде. Понятие и виды дисциплинарных взысканий. Порядок применения и снятия дисциплинарного взыскания. Понятие, виды и причины трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров. Подведомственность индивидуальных трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.

Тема 2.4 Основы семейного права России . Понятие и предмет семейного права. Источники семейного права. Принципы семейного права. Понятие брака. Порядок заключения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный

договор. Прекращение брака. Признание брака недействительным. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми. Содержание родительских прав и обязанностей. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей. Общая характеристика алиментных обязательств.

Тема 2.5 Основы административного права России Понятие административного права, его предмет, метод, источники. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти, как субъект административного права. Правовой статус государственных и муниципальных служащих. Понятие и состав административного правонарушения. Административная ответственность и виды административных наказаний.

Тема 2.6 Основы уголовного права России Понятие, предмет, метод, задачи и принципы уголовного права Российской Федерации. Понятие и виды преступлений. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовная ответственность. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Общая характеристика Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Состояние аффекта.

Тема 2.7 Основы экологического права России Предмет и метод экологического права. Источники экологического права. Объекты охраны окружающей среды. Общая характеристика правового режима использования и охраны вод, земель, животного мира, лесов. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды. Основные задачи и виды экологического контроля. Ответственность за экологические правонарушения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.6 Право используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Основы теории государства и права	
Тема 1.1. Государство: понятие, признаки, формы.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2. Функции государства. Механизм государства	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.3. Понятие и признаки права. Источники права.	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания
Тема 1.4. Правовые отношения. Реализация права.	Решение тестового задания
Раздел 2 Общая характеристика отраслей российского права	
Тема 2.1. Основы конституционного права России	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания
Тема 2.2. Основы гражданского права России	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания Устное/письменное выполнение практического задания

Тема 2.3.Основы трудового права России	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.4.Основы семейного права России	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.5.Основы административного права России.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.6.Основы уголовного права России	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.7.Основы экологического права России	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания

для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 <i>Основы теории государства и права</i>	
Тема 1.1.Государство: понятие, признаки, формы.	Практические задания, тестирование по темам раздела 1
Тема 1.2.Функции государства. Механизм государства	
Тема 1.3.Понятие и признаки права. Источники права.	
Тема 1.4.Правовые отношения. Реализация права.	
Раздел 2 <i>Общая характеристика отраслей российского права</i>	
Тема 2.1.Основы конституционного права России	Практические задания, тестирование по темам раздела 2
Тема 2.2.Основы гражданского права России	
Тема 2.3.Основы трудового права России	
Тема 2.4.Основы семейного права России	
Тема 2.5.Основы административного права России.	
Тема 2.6.Основы уголовного права России	
Тема 2.7.Основы экологического права России	

для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 4.3

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 <i>Основы теории государства и права</i>	
Тема 1.1.Государство: понятие, признаки, формы.	Электронный семинар 1
Тема 1.2.Функции государства. Механизм государства	
Тема 1.3.Понятие и признаки права. Источники права.	
Тема 1.4.Правовые отношения. Реализация права.	
Раздел 2 <i>Общая характеристика отраслей российского права</i>	
Тема 2.1.Основы конституционного права России	Электронный семинар 2
Тема 2.2.Основы гражданского права России	
Тема 2.3.Основы трудового права России	
Тема 2.4.Основы семейного права России	
Тема 2.5.Основы административного права России.	

Тема 2.6. Основы уголовного права России
Тема 2.7. Основы экологического права России

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме письменного задания. Вопросы, включаемые в задание, носят как теоретический, так и прикладной характер. Теоретические задания могут быть в форме теста.

Зачет по очной и заочной форме обучения проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и ситуационное задание. Зачет может проводиться как в устной, так и в письменной форме.

Зачет для студентов заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

На зачет выносятся задания, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный комплект материалов для текущего контроля находится на кафедре в УМК-Д.

4.2.1. Материалы текущего контроля успеваемости для очной формы обучения

Типовые вопросы и задания для проведения устного (письменного) опроса

Тема 1.1 Государство: понятие, признаки, формы. (О - 1.2)

1. Понятие государства.
2. Причины возникновения государства.
3. Признаки государства.
4. Понятие формы государства.
5. Формы государственного правления.
6. Формы государственного устройства.
7. Политический режим.

Тема 1.2. Функции государства. Механизм государства.

1. Функции государства.
2. Механизм государства: понятие.
3. Механизм государства: структура.
4. Аппарат государства.

Тема 1.3. Понятие и признаки права. Источники права.

1. Понятие норма права
2. Соотношение правовых норм и морали.
3. Источники права: понятие.
4. Виды источников права.
5. Основные источники права в РФ.

Тема 1.4. Правовые отношения. Реализация права.

1. Понятие правоотношений. Правоотношения в системе общественных отношений.
2. Виды правоотношений.
3. Реализация права: понятие
4. Виды и формы реализации права.

Тема 2.1. Основы конституционного права России

1. Конституционное право РФ: предмет правового регулирования

2. Источники конституционного права РФ
3. Основное содержание отрасли

Тема 2.2. Основы гражданского права России

1. Гражданское право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники гражданского права РФ
3. Основное содержание отрасли

Тема 2.3. Основы трудового права России

1. Трудовое право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники трудового права РФ
3. Основное содержание отрасли

Тема 2.4. Основы семейного права России

1. Семейное право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники семейного права РФ
3. Основное содержание отрасли

Тема 2.5. Основы административного права России

1. Административное право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники административного права РФ
3. Основное содержание отрасли

Тема 2.6. Основы уголовного права России

1. Уголовное право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники уголовного права РФ
3. Основное содержание отрасли

Тема 2.7. Основы экологического права России

1. Экологическое право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники экологического права РФ
3. Основное содержание отрасли

Контент тестовых заданий

Тема 1.3. Понятие и признаки права. Источники права. (Т – 1.1)

1. По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на ...
 - а. общего и ограниченного действия
 - б. законы и подзаконные акты
 - в. временные и постоянные
2. Источниками права в РФ признаётся:
 - а. нормативно-правовой акт
 - б. правовой обычай
 - в. судебный прецедент
 - г. всё вышеперечисленное
3. В современной России являются официально признанными формами права ...
 - а. судебный прецедент
 - б. договор нормативного содержания
 - в. правосознание
 - г. административный прецедент
 - д. правовой обычай

- е. юридическая наука
- ж. религиозное учение

Тема 2.1. Основы конституционного права России

1. Субъектами конституционно-правовых отношений являются ...
 - а. народ
 - б. государство
 - в. высшее учебное заведение
 - г. частный предприниматель без образования юридического лица
 - д. международные общественные организации
2. Охрана Конституции Российской Федерации возложена на ...
 - а. Президента России
 - б. Конституционный Суд Российской Федерации
 - в. Комиссию по правам человека при Президенте Российской Федерации
 - г. Верховный Суд Российской Федерации
3. Президент Российской Федерации издает ...
 - а. указы
 - б. распоряжения
 - в. законы
 - г. приказы
 - д. декреты
4. Личная неприкосновенность включает в себя ...
 - а. судебный порядок ареста человека
 - б. запрещение причинять человеку физический вред во время ареста
 - в. санкцию прокурора на арест подозреваемого
 - г. ограничение срока досудебного задержания тремя часами
 - д. запрет применять наручники

Тема 2.2. Основы гражданского права России (Т - 1.2)

1. Принципами гражданского права являются ...
 - а. равенство сторон
 - б. свобода договора
 - в. автономия воли
 - г. власти и подчинения
2. Общественная организация подлежит регистрации в ...
 - а. городской или сельской администрации
 - б. органах налоговой инспекции
 - в. регистрационной палате
 - г. органах федеральной регистрационной службы
3. . Доверенность, выдаваемая для совершения ряда однородных сделок, называется ...
 - а. специальная
 - б. генеральная
 - в. договорная
 - г. разовая
4. Недействительные сделки подразделяются на ...

- а. реальные и консенсуальные
- б. ничтожные и каузальные
- в. абстрактные и оспоримые
- г. ничтожные и оспоримые
- д.

Типовые практические задания

Тема 2.2. Основы гражданского права России

(ПЗ – 2.1)

Задание 1.

Нарисуйте схему «Классификация юридических лиц по действующему российскому законодательству», используя как минимум 2 основания для классификации и включив в схему все существующие организационно-правовые формы юридических лиц.

Используйте нормы ГК РФ и закона от 12 января 1996 года №7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Задание 2.

В администрацию города Новосибирска обратились С. и К. с заявлением о регистрации ООО «Подснежник». К заявлению прилагались все необходимые документы. В уставе говорилось, что ООО «Подснежник» создается с целью разработки фильтров для Предприятий химической промышленности, выпускающих минеральные удобрения, был указан юридический адрес ООО: г. Бердск, ул. Маркса, 12. В регистрации им отказали, при этом направили пройти регистрацию по юридическому адресу ООО.

Где должно быть зарегистрировано ООО «Подснежник»? Может ли оно быть зарегистрировано в г. Новосибирске? Дайте юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы.

Тема 2.3. Основы трудового права России

Задание 1.

Объявление о приеме на работу: «Требуется секретарь женского пола приятной наружности в возрасте не старше 25 лет, не имеющая вредных привычек, владеющая навыками работы на компьютере и двумя иностранными языками (желательно английским и французским). Обязательно наличие российского гражданства, высшего образования и прописки (регистрации) в данной местности. Необходимо представить рекомендацию от работодателя с последнего места работы и справку о доходах. Соответствуют ли требования, изложенные в объявлении законодательству РФ?

Задание 2.

Глава районной администрации своим постановлением установил административную ответственность филиалов и представительств юридических лиц, находящихся на территории района, за нарушение трудового законодательства в виде штрафа в размере пятисот рублей.

Допустил ли глава районной администрации нарушения? Если вы считаете постановление незаконным, укажите основания и порядок его обжалования (оспаривания).

Задание 3.

При рассмотрении трудового спора в суде по поводу увольнения с работы каменщика Поздьева было обнаружено, что его прием на работу не был надлежащим образом оформлен, в частности, не было приказа. Надо установить, когда именно

Позднее вступил в трудовые отношения со строительным управлением, так как от установления этого обстоятельства зависит решение ряда правовых вопросов.

Как быть в данном случае? Решите спор по существу.

Тема 2.4. Основы семейного права России

Задание 1.

Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999 года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999 года. Ответьте на следующие вопросы: Подлежит ли иск удовлетворению? В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой? При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены? Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

Задание 2.

При рассмотрении районным судом дела об усыновлении выяснилась неявка в суд по уважительным причинам прокурора. Это было связано с тем, что прокурор был в отпуске, его заместитель отбыл на совещание, а помощник находился на осмотре места происшествия. В этой связи представитель органа опеки и попечительства заявил ходатайство о привлечении к участию в деле следователя прокуратуры, который возражений по данному поводу не высказал.

Какое решение должен принять суд по заявленному ходатайству? С чьим обязательным участием рассматриваются дела об усыновлении?

Тема 2.6. Основы уголовного права России

Задание 1.

Ранее судимый за кражу Фукс узнал, что в квартире у Шалапина находятся ценные вещи, проник в нее и пробыл в ней 30 минут. Не найдя ценных для себя вещей, он вышел, ничего не забрав, но тут же был задержан.

Какое преступление он совершил?

Тема 2.7. Основы экологического права России

Задание 1.

Какая концепция собственности на природные ресурсы закреплена в Конституции Российской Федерации?

- Природные ресурсы – общенародное достояние.
- Природные ресурсы могут принадлежать только государству.
- Природные ресурсы могут находиться в частной собственности.

Типовые темы контрольных работ

1. Понятие и признаки правового государства.
2. Государство и гражданское общество.
3. Роль и значение власти в обществе.
4. Юридическая ответственность и ее виды.
5. Конституция - основной закон государства.
6. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
7. Правовая норма как программа поведения людей в обществе.
8. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.

9. Наследственное право.
10. Трудовой договор как правовой акт.
11. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
12. Трудовые споры.
13. Преступление и его признаки.
14. Уголовная ответственность за отдельные виды преступлений.
15. Брачный договор в семейных отношениях.
16. Конституционная защита материнства и детства в России.
17. и ветвями власти государства.
18. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта, его полномочия.
19. Понятие и основные признаки судебной власти.
20. Источники и содержание экологического права.
21. Право в сфере образовательной деятельности и культуры.

Типовой вариант электронного семинара по темам разделов 1, 2 (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

Ответьте теоретические вопросы, выбрав по одному вопросу из каждой темы.
 Дайте свои комментарии

Тема 1.1 Государство: понятие, признаки, формы. (О - 1.2)

1. Понятие государства.
2. Причины возникновения государства.
3. Признаки государства.
4. Понятие формы государства.
5. Формы государственного правления.
6. Формы государственного устройства.
7. Политический режим.

Тема 1.2. Функции государства. Механизм государства.

1. Функции государства.
2. Механизм государства: понятие.
3. Механизм государства: структура.
4. Аппарат государства.

Тема 1.3. Понятие и признаки права. Источники права.

1. Понятие норма права
2. Соотношение правовых норм и морали.
3. Источники права: понятие.
4. Виды источников права.
5. Основные источники права в РФ.

Тема 1.4. Правовые отношения. Реализация права.

1. Понятие правоотношений. Правоотношения в системе общественных отношений.
2. Виды правоотношений.
3. Реализация права: понятие
4. Виды и формы реализации права.

Тема 2.1. Основы конституционного права России

1. Конституционное право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники конституционного права РФ
3. Основное содержание отрасли

Тема 2.2. Основы гражданского права России

1. Гражданское право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники гражданского права РФ
3. Основное содержание отрасли
- 4.

Тема 2.3. Основы трудового права России

1. Трудовое право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники трудового права РФ
3. Основное содержание отрасли

Тема 2.4. Основы семейного права России

1. Семейное право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники семейного права РФ
3. Основное содержание отрасли

Тема 2.5. Основы административного права России

1. Административное право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники административного права РФ
3. Основное содержание отрасли

Тема 2.6. Основы уголовного права России

1. Уголовное право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники уголовного права РФ
3. Основное содержание отрасли

Тема 2.7. Основы экологического права России

1. Экологическое право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники экологического права РФ
3. Основное содержание отрасли

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**4.3.1. Формируемые компетенции**

на всех формах обучения

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 10	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 10.1.	способен оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-10.1 способен оценить реальное состояние правопорядка,	дает оценку реальному состоянию правопорядка, правосудия, руководствуясь принципами законности,	использованы валидные методы оценки и представлены адекватные результаты.

правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе	исходя из общего уровня правовой культуры в обществе.	

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект материалов для промежуточной аттестации находится на кафедре в УМК-Д.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Обозначьте понятие, признаки и сущность государства.
2. Проанализируйте известные Вам теории происхождения государства и права.
3. Раскройте суть понятия государственная власть, способы и методы ее осуществления.
4. Что такое форма государственного устройства и каковы её основные виды?
5. Опишите понятие, признаки и сущность права.
6. Раскройте понятие норма права, опишите её признаки и принципы классификации.
7. Раскройте понятие нормативно-правовой акт и опишите их виды.
8. Какова систематизация нормативных актов?
9. Выделите основные черты правовой системы Российской Федерации.
10. Определите правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений.
11. Дайте характеристику объектов правоотношений.
12. Юридические факты: понятие и классификация.
13. Раскройте понятие и этапы правотворчества.
14. Опишите формы реализации права.
15. Что такое пробелы в праве и какие способы их преодоления Вам известны?
16. Раскройте понятие и состав правонарушения.
17. Раскройте понятие и виды юридической ответственности.
18. Раскройте понятие гражданско-правовая ответственность и перечислите её виды.
19. Опишите порядок привлечения к административной ответственности.
20. Раскройте проблемы укрепления законности и правопорядка.
21. Опишите федеративное устройство России.
22. Раскройте понятие государственные органы и опишите их структуру.
23. Каково Правовое регулирование государственной и муниципальной службы?
24. Проанализируйте теорию и практику принципа разделения властей в РФ.
25. Проанализируйте проблемы функционирования исполнительной власти в РФ.
26. Перечислите особенности местного самоуправления в РФ.
27. Охарактеризуйте понятие судебная власть в РФ и выделите основные её черты.
28. Каковы основы конституционно-правового статуса человека и гражданина?
29. Перечислите известные вам организационно-правовые формы юридических лиц.
30. Раскройте формы защита права собственности.
31. Раскройте Понятие и виды гражданско-правовых договоров.
32. Опишите порядок заключения, изменения, расторжения договора.
33. Проанализируйте понятие трудовой договор и выделите его виды.
34. Каковы понятие и порядок заключения трудового договора?
35. Что такое трудовая дисциплина и каковы особенности её правового регулирования?
36. Опишите основания и порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.
37. Опишите основания и порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
38. Проанализируйте порядок разрешения трудовых споров.

39. Раскройте порядок заключения и расторжения брака.
40. Проанализируйте правовой режим имущества супругов.
41. Административно-правовые акты управления.
42. Выделите особенности административно-правовой ответственности

Типовое письменное контрольное задание (для студентов заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

Необходимо ответить на вопросы, ответ должен основываться на изученном материале и при этом отражать собственное видение проблем данного курса:

Что включает в себя термин "форма государственного устройства"? Какие виды форм государственного устройства существуют (ответ проиллюстрируйте примерами).

Назовите и охарактеризуйте конституционные права и свободы человека и гражданина. Раскройте смысловую разницу между терминами "человек" и "гражданин".

Дайте характеристику административному праву, как отрасли права, уточнив его предмет, метод и источники.

Решите задачу:

Сводин подарил внуку Феде искусно инкрустированную старинную гитару, перешедшую ему по наследству от прадеда. Договор был оформлен в письменной форме. Внук принял дар. По истечении некоторого времени Сводин стал замечать, что внук обращается с гитарой неаккуратно, после игры бросает ее куда попало, на замечания не реагирует, а однажды во время встречи Нового года ударил ею своего товарища по голове. Сводин, видя, что такое обращение с реликвией создает угрозу безвозвратной ее утраты, обратился в суд с иском, в котором попросил расторгнуть составленный им с внуком Федей договор и вернуть ему гитару. *Какое решение должен вынести суд?*

Контент тестовых заданий (для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)

1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?

- А) - это все окружающее правителя (государя);
- Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;
- В) - это единственный собственник всех средств производства.

2. Право возникло:

- А) - позже государства;
- Б) - раньше государства;
- В) - параллельно с государством.

3. Право – система норм:

- А) - установленная государством;
- Б) - одобренная народом;
- В) - предписанная свыше.

4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

- А) - гипотеза;
- Б) - диспозиция;
- В) - санкция.

5. Каково второе название конституционного права?

- А) - основное право;

- Б) - государственное право;
- В) - управленческое право.

6. Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений»?

- А) - хозяйственное право;
- Б) - сельскохозяйственное право;
- В) - земельное право.

7. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?

- А) - административное право;
- Б) - уголовное право;
- В) - гражданское право.

8. Наказание по закону следует за:

- А) - намерениями, запрещенными по закону;
- Б) - действиями, запрещенными законом;
- В) - незнанием закона.

9. Когда принята ныне действующая конституция РФ?

- А) - 13 декабря 1992 года;
- Б) - 12 декабря 1992 года;
- В) - 12 декабря 1993 года.

10. Что такое «апатрид»?

- А) - то же самое, что и космополит;
- Б) - иностранный гражданин;
- В) - лицо без гражданства.

11. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?

- А) - процветание государства;
- Б) - права человека;
- В) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

12. Сколько субъектов федерации в РФ?

- А) - 99
- Б) - 78
- В) – 83

13. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:

- А) - непосредственно;
- Б) - через своих представителей;
- В) - обоими путями.

14. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?

- А) - все;
- Б) - только республики;
- В) - только республики и области.

15. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:

- А) - косвенное действие;
 Б) - прямое действие;
 В) - обратное действие.

Шкала оценивания

Таблица 7

Зачет	Критерии оценки
не зачтено (0-50)	Студент не способен дать оценку реальному состоянию правопорядка, правосудия, руководствуясь принципами законности, исходя из общего уровня правовой культуры в обществе.
зачтено (51-100)	Дает оценку реальному состоянию правопорядка, правосудия, руководствуясь принципами законности, исходя из общего уровня правовой культуры в обществе.

4.4. Методические материалы

Дисциплина «Право» является базовой. В случае качественной работы студента в течение семестра 51 балл и выше выставляется зачет. В случае получения оценки ниже 51 балла студентом сдается зачет по вопросам ко всему курсу. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине, составляет 100 баллов.

Задания для зачета включают два теоретических вопроса, выполняются в устной форме.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, представленные в таблицах, позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу зачета всему потоку/группе.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

По заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Право» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретическим проблемам теории государства и права и отраслевым правовым наукам. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы права, формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyt, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- нормативные правовые акты (необходимо использовать их в действующей редакции, с учетом внесенных изменений);
- акты судебных инстанций (Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, арбитражные суды и т.д.);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания и состоит из трех частей: «Нормативно-правовые акты», «Акты судебной практики», «Литература».

Располагать наименования нормативных актов следует по их юридической силе и времени принятия, актов судебной практики – по уровню судов, литературу – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

Методические рекомендации по подготовке к опросам

Цель данной работы – научиться самостоятельно работать с источниками права, а также научной, учебной и справочной литературой по правовой тематике. При подготовке к опросу студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Методические рекомендации для решения практических заданий

Решение практических задач нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных умений и владений.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных правовых терминов и ссылка на статьи правового нормативного источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи правового нормативного источника.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в сфере корпоративного права, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Закревская, О. В. Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Закревская. — Электрон. дан. — Саратов : Корпорация «Диполь», 2011. — 329 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1151>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). — Загл. с экрана.

2. Мухаев, Р. Т. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. —Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.

3. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / С. С. Маилян, Н. Д. Эриашвили, А. М. Артемьев, М. Д. Давитадзе и др. ; под ред. С. С. Маилян, Н. И. Косякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н. Н. Косаренко. - 3-е изд., стереотип. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2010. - 357 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>, требуется авторизация (дата обращения : 7.08.2016). – Загл. с экрана.

5. Ряховская, Т. И. Основы права : учеб. пособие для всех форм обучения / Т. И. Ряховская, В. К. Кузнецов ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 197 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиала РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru/UMM_1/3483/pravov_up_13.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 05.08.16). – Загл. с экрана.

6. Чашин, А. Н. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Чашин. — Электрон. дан. — Саратов : Вуз. образование, 2012. — 552 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/9710>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности. История и современность [Электронный ресурс] : коллектив. монография / А. В. Дашин [и др.]. — Электрон. дан. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 185 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/25957>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.16). – Загл. с экрана.

2. Баранов, А. П. Механизм правового регулирования как процессуальная система / А. П. Баранов // История государства и права. — 2011. — № 8. — С. 41-44. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Сиб. ин-та упр. – филиала РАНХиГС (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

3. Гольцев, В. А. Основные понятия о правоведении (элементарный очерк) [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 67 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/49381>, требуется авторизация (дата обращения : 15.07.2016). — Загл. с экрана.

4. Моисеенко, О. В. Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов очной и заочной форм обучения неюридических факультетов / О. В. Моисеенко. - Электрон. дан. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 216 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232379>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). – Загл. с экрана.

5. Основы права [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств. - Электрон. дан. — Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 111 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275428>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.

6. Петрова, Е. А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Петрова. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 233 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.

7. Потапов, С. М. Научные основы права [Электронный ресурс] / С. М. Потапов. - Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Тип. А.С. Суворина, 1908. - Т. 1. Формула права, как явления действительности. - 76 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236803>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.

8. Право в условиях глобализации [Электронный ресурс] : материалы всерос. науч. конф. (Архангельск, 10 апреля 2013 г.) / Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова ; сост. и отв. ред. Т. А. Зыкина. - Электрон. дан. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 152 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436407>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). — Загл. с экрана.

9. Правоведение : учебник / Ин-т государства и права Рос. акад. наук, Саратов. фил. ; под ред. А. В. Малько. - 5-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2010. - 400 с.

10. Проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учебник / Г. Ю. Носаненко, Н. Н. Рыбушкин, А. В. Скоробогатов, А. В. Краснов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2013. - 324 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257772>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). — Загл. с экрана.

11. Рождественский, А. А. Основы общей теории права [Электронный ресурс] : курс лекций : монография / А. А. Рождественский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 154 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50497, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). — Загл. с экрана.

12. Теория государства и права : учебник / А. А. Гогин [и др.] ; под ред. А. В. Малько, Д. А. Липинского. - Москва : Проспект, 2016. - 324 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Закревская, О. В. Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Закревская. — Электрон. дан. — Саратов : Корпорация «Диполь», 2011. — 329 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1151>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). — Загл. с экрана.

2. Мухаев, Р. Т. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.

3. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / С. С. Маилян, Н. Д. Эриашвили, А. М. Артемьев, М. Д. Давитадзе и др. ; под ред. С. С. Маилян, Н. И. Косякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). — Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Рос. газ. — 2014. — № 7

2. О конституционном Суде Российской Федерации: федер. конст. закон от 21.07.1994 №1–ФКЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.— 2001.— №7.— Ст.607

3. О правительстве Российской Федерации: федер. конст. закон от 17.12.1997 г. № 2–ФКЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.— 1997.— № 51.— Ст. 5712

4. О судебной системе Российской Федерации: федер. конст. закон от 31.12.1996 №1–ФКЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—1997.— №1.— Ст.1

5. Гражданский Кодекс РФ: часть 1 от 30.11.1994 №51-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—1994.— №32.— Ст. 1301
6. Гражданский кодекс РФ: часть 2 от 26.01.1996 №14-ФЗ (в ред. от 30.01.2014) // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—1996.— №5.— Ст. 410
7. Гражданский кодекс РФ: часть 3 от 26.11.2001 №146-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—2001.— №49.— Ст. 4552
8. Гражданский кодекс РФ: часть 4 от 18.12.2006 №230-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 2006. – №52 (Часть 1). – Ст.5496.
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (в ред. от 23.03.2014) // Собр. Законодательства Рос. Федерации.— 2002.—№1.— Ст.1
10. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—1996.— №1.— Ст.16
11. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—2002.— №1.— Ст.3
12. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—1996.— №25.— Ст.2954
13. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: федер. закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.— 1999.— №42.— Ст.5005
14. Об охране окружающей среды: федер. закон от 10.01.2002 №7-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.— 2002.— №2.— Ст.13
15. О гражданстве Российской Федерации: федер. закон от 31.05. 2002 №62-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.— 2002.— №22.— Ст.2031
16. О системе государственной службы РФ: федер. закон от 27.05.2003 №58-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.— 2003.— №22— Ст.2063

6.5. Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" - www.cons-plus.ru;
2. Справочная правовая система "ГАРАНТ" - www.garant-plus.ru;
3. Сайт "Федеральные органы исполнительной власти" - www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html;
4. Сайт "Государственная Дума Российской Федерации" - www.duma.gov.ru;
5. "Конституционный суд России". Электронная версия справочника <http://www.cityline.ru/politika/ks/ksbook.html>;
6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.supcourt.ru/mainpage.php;
7. Официальный сайт Президента Российской Федерации - <http://kremlin.ru>;
8. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - <http://government.ru>.

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска

	аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
<i>Видеостудия для проведения вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Кафедры</i>	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Программное обеспечение необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине:

- пакет MS Office;
- Microsoft Windows;
- сайт филиала;
- СДО Прометей;
- корпоративные базы данных;
- iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «25» августа 2016 г. № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ

Б1.Б.7

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор—составитель:

кандидат психологических наук, доцент, кафедры психологии С.Д Юдина

Заведующий кафедрой психологии,

кандидат психологических наук, доцент И. М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
6.1. Основная литература	25
6.2. Дополнительная литература.....	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	26
6.4. Нормативные правовые документы.....	26
6.5. Интернет-ресурсы.....	26
6.6. Иные источники.....	27
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.7 Психология обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

на очной и заочной формах обучения

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни

на заочной форме обучения с применением ДОТ

Таблица 1.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	способность к непрерывному выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

на всех формах обучения

Таблица 1.3

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

	УК ОС-6.1, УК ОС-6.2.	на уровне знаний: процессов самоорганизации и самообразования; приемов саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний; принципов, законов и методов, понятийного и категориального аппарата психологии; приемов организации собственной познавательной деятельности; принципов образования в течение всей жизни; технологий и приемов целеполагания во временной перспективе; способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
		на уровне умений: применять способы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний; применять принципы, законы и методы психологии при решении профессиональных задач; отбирать необходимую для усвоения информацию; организовывать собственную познавательную деятельность; осознавать перспективы профессионального развития; переносить технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы; обосновывать выбор используемых методов и приемов
		на уровне навыков: организации собственной образовательной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.
- количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 56, из них 14 лекционного типа, 42 практического (семинарского) типа, 52 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 8, из них 4 лекционного типа, 4 практического (семинарского) типа, 96 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, выделенных на контактную работу с преподавателем 8, из них 4 лекционного типа, 4 практического (семинарского) типа, 96 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Б1.Б.7 Психология изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2

семестре, студентами заочной формы и заочной формы с применением ЭО и ДОТ – на 1 курсе.

Дисциплина реализуется по очной форме обучения, по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ после изучения дисциплины Б1.Б.2 Философия.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Познавательные процессы и психические состояния личности	46	6		20		20	
Тема 1.1	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	16	2		6		8	О, Т
Тема 1.2	Познавательные психические процессы. Интеллект	16	2		6		8	К, О
Тема 1.3	Психические состояния	12	2		8		4	К,О
Раздел 2	Психология личности и группы	62	8		22		32	
Тема 2.1	Темперамент, характер, способности	16	2		6		8	О, Т, К
Тема 2.2	Психология больших и малых групп	16	2		6		8	О, Т,
Тема 2.3	Мотивация и стимулирование персонала	16	2		6		8	О, Т
Тема 2.4	Деятельность и общение	14	2		4		8	ОТ
Промежуточная аттестация								З
Всего:		108	14		42		52	
		3						
		81						

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Познавательные процессы и психические состояния личности	46	2		2		42	
Тема 1.1	Биологические основы		2				14	К

1 Примечание: –формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание(Пз,) практическое задание для работы в малых группах (Пзмг).

	психики. Сознание и бессознательное							
Тема 1.2	Познавательные психические процессы. Интеллект				2		14	Т
Тема 1.3	Психические состояния						14	К
Раздел 2	Психология личности и группы	58	2		2		54	
Тема 2.1	Темперамент, характер, способности		2				14	К
Тема 2.2	Психология больших и малых групп						14	К
Тема 2.3	Мотивация и стимулирование персонала				2		14	Т
Тема 2.4	Деятельность и общение						12	К
Промежуточная аттестация		4				4		3
Всего:		108	4		4	4	96	
		3						
		81						

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот	лр/э, дот	пз/э, дот	КСР		
Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ								
Раздел 1	Познавательные процессы и психические состояния личности	46	2		2		42	Электронный семинар 1
Тема 1.1	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное		2				14	
Тема 1.2	Познавательные психические процессы. Интеллект				2		14	
Тема 1.3	Психические состояния						14	
Раздел 2	Психология личности и группы	58	2		2		54	Электронный семинар 2
Тема 2.1	Темперамент, характер, способности		2				14	
Тема 2.2	Психология больших и малых групп						14	
Тема 2.3	Мотивация и стимулирование персонала				2		14	
Тема 2.4	Деятельность и общение						12	К
Промежуточная аттестация		4				4		3
Всего:		108	4		4	4	96	

	3						
	81						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Познавательные процессы и психические состояния личности

Тема 1.1. Биологические основы психики. Сознательное и бессознательное.

Развитие психики человека. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Локализация психических функций. Функции правого и левого полушарий. Психика и организм. Физиологические механизмы психологических процессов и состояний. Определение сознания. Происхождение сознания. Бессознательное и его связь с сознанием. Эволюция представлений о психике.

Тема 1.2. Познавательные психические процессы. Интеллект.

Ощущение и восприятие. Классификация ощущений. Изменение и измерение ощущений. Восприятие как процесс. Представление. Восприятие пространства, движения и времени. Память. Определение памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти. Теории памяти. Законы памяти. Развитие памяти. Воображение. Природа и виды воображения. Функции и индивидуальные особенности воображения. Методы развития воображения. Мышление. Понятие, виды, операции и формы мышления. Теории мышления. Особенности творческого мышления. Психодиагностика индивидуальных особенностей мышления. Развитие мышления. Речь. Виды и функции речи. Речь как средство общения людей. Внимание. Функции, свойства и виды внимания. Диагностика основных свойств внимания. Формирование и развитие внимания. Интеллект: понятие, структура. История исследования интеллекта. Коэффициент интеллекта. Теории интеллекта. Познавательные способности. Психология интеллекта: теория М.А. Холодной. Когнитивные стили. Психодиагностика интеллекта.

Тема 1.3 Психические состояния

Эмоции и чувства. Психология переживания. Настроение. Аффекты. Воля. Природа и структура волевого действия. Роль эмоций и воли в жизнедеятельности человека. Тревожность. Агрессия. Эмоциональное выгорание. Стресс и дистресс. Саморегуляция: методы борьбы с дистрессом. Психодиагностика состояний, психическая регуляция и контроль эмоционального поведения.

Раздел 2 Психология личности и группы

Тема 2.1. Темперамент и характер, способности

Темперамент и характер. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Системный подход к проблеме личности. Социализация личности. Я-концепция личности. Рефлексия. Теории темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституциональная (Э. Кречмер), морфологическая (У. Шелдон), теория И. П. Павлова. Характер: понятие, структура, условия и факторы формирования. Типологии характеров. Проблема соотношения нормы и патологии. Теория Дж. Олджэма и Л. Морриса. Теория черт Р. Кеттелла. Акцентуации характеров К. Леонгарда. Психодиагностика свойств личности. Способности: понятие и виды способностей. Способности и задатки. Природа высших человеческих способностей. Формирование и развитие способностей. Одаренность. Талант. Гениальность. Способности: понятие и виды способностей. Способности и задатки. Природа высших человеческих способностей. Формирование и развитие способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.

Тема 2.2. Психология больших и малых групп

Классификация групп. Большие группы. Стихийные группы и массовые движения. Основные характеристики группы. Психология больших групп. Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Признаки коллектива. Личность в группе. Лидерство и руководство. Психология лидерства. Межгрупповые взаимоотношения и взаимодействия. Социометрия. Групповые феномены. Процесс принятия группового решения.

Тема 2.3. Мотивация и стимулирование персонала

Сравнительный анализ понятий: потребность, мотив, мотивировка, мотивация и стимулирование. Мотивация: понятия, виды потребностей, мотивов и методы их диагностики. Основные теории мотивации. Мотивация социального поведения человека. Нематериальные способы стимулирования.

Тема 2.4. Деятельность и общение

Виды деятельности. Психика, поведение и деятельность. Виды деятельности и их особенности. Игра. Учение. Общение. Труд и профессиональная деятельность Психология в экономической деятельности. Общественные и межличностные отношения. Общение и речь. Три стороны общения: коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (взаимодействие), перцептивная (восприятие и понимание людьми друг друга) Модель коммуникативного процесса Г Лассуэлла. Вербальная и невербальная коммуникация, ее виды и особенности. Типы взаимодействий. Роли, позиции, статусы, стили. Транзактный анализ Э.Берна. Конфликтное взаимодействие: этапы управления конфликтом и содержание управленческих действий. Типы поведения в конфликте. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.7 Психология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Познавательные процессы и психические состояния личности	
1.1. Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	опрос, тестирование
1.2. Познавательные психические процессы. Интеллект	опрос, дискуссия, практическое задание
1.3. Психические состояния	практическое задание
Раздел 2 Психология личности и группы	
2.1. Темперамент характер, способности	опрос, тестирование, практическое задание
2.2. Психология больших и малых групп	опрос, тестирование
2.3. Мотивация и стимулирование персонала	опрос, контрольная работа
2.4. Деятельность и общение	опрос, тестирование

для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Познавательные процессы и психические состояния личности	

1.1. Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	контрольная работа
1.2. Познавательные психические процессы. Интеллект	тестирование
1.3. Психические состояния	контрольная работа
Раздел 2 Психология личности и группы	
2.1. Темперамент характер, способности	контрольная работа
2.2. Психология больших и малых групп	контрольная работа
2.3. Мотивация и стимулирование персонала	тестирование
2.4. Деятельность и общение	контрольная работа

для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 4.3

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Познавательные процессы и психические состояния личности	
1.1. Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	Электронный семинар 1
1. 2. Познавательные психические процессы. Интеллект	
1.3.Психические состояния	
Раздел 2 Психология личности и группы	
2.1. Темперамент характер, способности	Электронный семинар 2
2.2. Психология больших и малых групп	
2.3.Мотивация и стимулирование персонала	
2.4.Деятельность и общение	

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов:

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы и письменного выполнения практического задания.

Вопросы, включаемые в задание, носят как теоретический, так и прикладной характер. Теоретические задания могут быть в форме теста, задания прикладного характера – ситуационные задания.

Зачет для студентов заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

На зачет выносятся задания, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный комплект материалов для текущего контроля находится на кафедре в УМК-Д.

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Биологические основы психики Сознание и бессознательное

Вопросы для опроса (О - 1.1):

- 1.1.1. Охарактеризовать взаимосвязь левого и правого полушарий головного мозга.
- 1.1.2. Раскрыть содержание психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
- 1.1.3. Раскрыть понятия психика и организм.
- 1.1.4. Охарактеризовать психологические механизмы процессов и состояний
- 1.1.5. Раскрыть сущность сознания.
- 1.1.6. Показать этапы эволюции сознания.
- 1.1.7. Дать характеристику бессознательного.
- 1.1.8. Раскрыть суть процессов сознания и бессознательного

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Познавательные психические процессы. Интеллект

Вопросы для опроса (О-1.2):

- 1.2.1. Дайте определение процессам восприятия и ощущения
- 1.2.2. Объясните как происходит восприятие пространства и времени?
- 1.2.3. Какие законы ощущений вы знаете?
- 1.2.4. Какие законы памяти выявил Г.Эббингауз?
- 1.2.5. Какова природа и виды воображения?
- 1.2.6. Какие теории мышления вы знаете?
- 1.2.7. Что такое интеллект?
- 1.2.8. Какие тесты измеряют интеллект?

Типовые оценочные материалы по теме 1.3 Психические состояния

Вопросы для опроса (О - 1.3):

- 1.3.1. Что такое эмоционально-волевая сфера человека?
- 1.3.2. Что такое настроение и аффект?
- 1.3.3. Что такое стресс и дистресс?
- 1.3.4. Какие виды тревожности вы знаете?
- 1.3.5. Что такое агрессия
- 1.3.6. Что такое эмоциональное выгорание?
- 1.3.7. Какие виды саморегуляции вы знаете?

Типовые оценочные материалы по теме 2.1 Темперамент, характер, способности

Вопросы для опроса (О - 2.1)

- 2.1.1. Объясните : конституциональную теорию темперамента Э. Кречмера.
- 2.1.2. Объясните : морфологическую теорию темперамента У. Шелдона.
- 2.1.3. Объясните теорию темперамента: по И.П. Павлову.
- 2.1.4. Назовите основные свойства темперамента.
- 2.1.5. В чем структура характера?
- 2.1.6. Каковы типы личности в норме и патологии?
- 2.1.7. Объясните акцентуации характера по К. Леонгарду.
- 2.1.8. Объясните психологию способностей: соотношение понятий одаренность, талант, гениальность.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2 Психология больших и малых групп

Вопросы для опроса (О - 2.2)

- 2.2.1. Какие классификации групп вы знаете?
 2.2.2. Назовите классификацию групп по Г.С. Андреевой
 2.2.3. Каковы признаки коллектива?
 2.2.4. Какие групповые процессы вы знаете?
 2.2.5. Как происходит процесс принятия решения в группе?
 2.2.6. Каковы признаки большой группы

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Мотивация и стимулирование персонала

Вопросы для опроса (О - 2.3)

- 2.3.1. Что такое мотивация?
 2.3.2. Какие теории мотивации вы знаете?
 2.3.3. Какие виды потребностей вам известны?
 2.3.5. Дайте определение понятиям мотив, мотивация, потребность
 2.3.6. В чем заключается мотивация поведения человека?

Типовые оценочные материалы по теме 2.4 Деятельность и общение

Вопросы для опроса (О - 2.4)

- 2.4.1. Какие виды деятельности вы знаете?
 2.4.2. В чем сущность игры?
 2.4.3. Объясните вид деятельности учение
 2.4.4. Объясните вид деятельности общение
 2.4.5. Объясните вид деятельности труд
 2.4.6. Раскройте три стороны общения
 2.4.7. Какие способы поведения в конфликте вы знаете?
 2.4.8. Что такое рефлексия и эмпатия?

Типовые тестовые задания (Т-1.2)

Выбрать один из многих

- 1.2.1. Психология как наука родилась на рубеже XVIII-XIX вв.

*во второй половине XIX века²

в середине XX века

- 1.2.2. Структурные компоненты психики³

Чувства, эмоции, переживания, настроения	состояния
Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь	процессы
Темперамент, характер	свойства

- 1.2.3. Предметом психологии являются факты, законы, закономерности и _____ психической жизнедеятельности.

*механизмы

- 1.2.4. Этапы психологического исследования⁴:

формулировка проблемы

выдвижение гипотезы

проверка гипотезы

² * означает правильный ответ

³ В вопросах на соотнесение в высылаемом варианте расставлено уже всё верно

⁴ В вопросах на определение последовательности также стоит уже правильная последовательность

интерпретация результатов проверки

Контент тестовых заданий по темам 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2., в т.ч. контент тестов 1, 2, 3, 4 «самопроверка» на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ

1. Психология как наука родилась на рубеже XVIII-XIX вв.

*во второй половине XIX века⁵

в середине XX века

2. Рождение психологии как науки началось подходом бихевиоризм

когнитивизм

*структурализм

3. Возникновение психологии как науки связано с именем

З.Фрейда

*В.Вундта

Дж.Уотсона

4. Структурные компоненты психики⁶

Чувства, эмоции, переживания, настроения	состояния
Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь	процессы
Темперамент, характер	свойства

5. Структуру психики составляют психические познавательные процессы, состояния и _____ личности.

*свойства

*индивидуальность

6. Проблема соотношения биологического и социального в человеке:

Человек представляет собой продукт воздействующих на него обстоятельств	сторонники первичной роли среды
Развитие и поведение личности объясняют врожденными задатками, конституцией человека, его генотипом	сторонники первичной роли наследственности
Человек – существо социально-генетическое	современные представления

7. Основные функции психики

Воздействия реальной действительности человек фиксирует и осмысливает, формируя в своем сознании реальную картину мира, в соответствии с которой он и действует	отражения воздействий окружающей действительности
Человек осознает мотивы и потребности, ставит перед собой цели и задачи деятельности, вырабатывает способы и приемы достижения ее результатов	регуляции поведения и деятельности людей
Психика обеспечивает адаптацию и ориентацию человека в объективном мире, гарантируя ему	осознания своего места в окружающем мире

⁵ * означает правильный ответ

⁶ В вопросах на соотнесение в высылаемом варианте расставлено уже всё верно

эффективное осмысление всех реалий этого мира и адекватное к ним отношение	

8. Уровни проявления психики

Чувства - эмоции	внутреннее - внешнее
Рефлексия - влечение	сознательное - бессознательное
Блаженство - благоприятный климат	индивидуальное - групповое

9. Предметом психологии как науки в узком значении являются психические состояния, познавательные процессы и _____ личности.

*свойства

10. Житейская психология воплощается

*в традициях, пословицах, сказках
в статьях научных журналов
в психотерапии и психокоррекции

11. Способы приобретения типов психологического знания

формируется у человека в процессе его индивидуальной жизни в результате наблюдений, самонаблюдений и размышлений	житейское
накапливается в течение длительного времени, добывается систематизированными способами, используются гипотетико-дедуктивные приемы мышления	научное
добывается опытным путем, в индивидуальной профессиональной практике психолога	практическое

12. Типы психологического знания сохраняются

в народных обрядах, поверьях, поговорках, афоризмах, песнях	житейское
в докладах и публикациях научных семинаров, конференций, симпозиумов, конгрессов	научное
в выступлениях психологов (диагностов, терапевтов) на научно-практических семинарах и конференциях, изданиях учебно-методической литературы	практическое

13. Наблюдение в типах психологического знания

обыденное, несистематичное, неформализованное	житейское
планируется, результаты фиксируются в специализированную карту, обобщаются	научное
целое, включенное, приводит к выводам и рекомендациям	практическое

14. Компоненты психической организации по З.Фрейду:

Сознательное является лишь небольшой частью психической организации; оно включает в себя только то, что мы осознаем в данный момент времени	сознательное
Инстинктивные элементы, которые никогда не осознаваемы и никогда не доступны сознанию; существует материал, который вытеснен из области сознания; этот материал не забыт и не потерян, но он никогда не вспоминается	бессознательное
Часть бессознательного, которая легко может стать сознательной; участки памяти, которые доступны	предсознательное

15. Механизмы психологической защиты:

Обеспечивает удаление из сознания неприемлемые инстинктивные стремления, мысли и представления	вытеснение
Нахождение правдоподобных причин для оправдания действий, вызванных подавленными, неприемлемыми чувствами	рационализация
Предполагает приписывание источнику трудностей различных негативных качеств как рациональную основу для его неприятия и самопринятия на этом фоне	проекция

16. Механизмы психологической защиты:

Инфантильная подмена принятия решения на действия в соответствии с новыми обстоятельствами, их игнорированием	отрицание
Предполагает возвращение в ситуации внутреннего конфликта к детским стереотипам поведения	регрессия
Индивид снимает напряжение, обращая агрессию на более слабый объект или на самого себя	замещение

17. Механизмы психологической защиты:

Страх блокируется посредством забывания его источника, а также обстоятельств, ассоциативно связанных с ним	подавление
Удовлетворение вытесненного неприемлемого чувства осуществлением социально одобряемых альтернатив	сублимация
Предназначен для сдерживания чувства печали, горя по поводу реальной или мнимой потери, утраты, недостатка, неполноценности	компенсация

18. Развитие сознания в онтогенезе

самоотношение
самооценка
самоопределение
самореализация

19. Бессознательные психические состояния:

желания
*установки
ценности
*влечения
убеждения
Вес=2

20. Восприятие входит в сферу личности:

*познавательную
эмоционально-волевую
мотивационно-потребностную

21. Длительность сохранения информации определяет виды памяти

*кратковременная
эмоциональная
*долговременная
зрительная
*оперативная
Вес = 3

22. Постигание, озарение, внезапное мгновенное осознание решения некоторой проблемы
 инстинкт
 *инсайт
 инновация

23. Психический процесс, выражающийся в построении образа средств и конечного результата предметной деятельности субъекта
 восприятие
 мышление
 *воображение
 память
 речь

24. Виды речи

Направленная на себя, носит свернутый, сокращенный характер	внутренняя
Общение между людьми при помощи разговора или различных технических средств	внешняя
Речь, при которой активны все ее участники, возникает как ответ на вопрос	диалогическая
Высказывание, объединенное одной сложной мыслью; развернутая и связная речь (доклад, лекция)	монологическая

25. Свойства внимания:

*концентрация
 апперцепция
 *переключение
 сензитивность
 *распределение

26. Феномены изучения в психологии личности:

Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида	интеллект
Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности	способности
Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении	характер

27. Любой внутренний источник, побуждающий к действию
 потребность
 *мотив
 мотивировка

28. Состояние испытывания нужды в чем-либо, необходимое для существования и развития
 *потребность
 мотив
 мотивировка

29. Объяснение субъектом причин своего поведения
 потребность
 мотив
 *мотивировка

30. Виды мотивов

Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций	направленность
Объекты, явления, их свойства, абстрактные идеи, воплощающие в себе общественные идеи, как эталон должного	ценности
Способ дифференциации объектов индивидом по их значимости	ценностные ориентации

31. Виды мотивов

Форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности	интересы
Готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им появления определенного объекта и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер проявления деятельности по отношению к данному объекту	установки
Психическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознаваемую или достаточно осознанную потребность субъекта	влечение

32. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности – это _____ .

*социализация

33. Механизм социализации: уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо – это _____ .

*идентификация

34. Личность в процессе социализации усваивает общественные функции или _____ .

*роли

35. Феномены изучения в психологии личности:

Система взглядов на окружающий мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе	мировоззрение
Осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, переживаний, действий	самосознание
Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей	самооценка

36. Рефлексия свойственна:

*только человеку

и человеку, и животным

преимущественно животным

37. Рефлексия – это

опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель

*процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний

*осмысление и переосмысление различных содержаний сознания

38. Структура характера по Р.Кеттеллу

*эмоционально-волевые особенности

организаторские способности

*интеллектуальные способности

физиологические особенности

*коммуникативные свойства и особенности межличностного взаимодействия

39. Составляющие понятия «статус»

*позиция индивида

групповые нормы

набор социальных символов

*определенное место в группе

*относительное место индивида в социальной системе

объем прав и обязанностей

40. Понимание человеком эмоционального состояния другого человека путем сопереживания, вчувствования в переживания другого человека - _____ .

*эмпатия

Типовой вариант электронного семинара по темам раздела 1 (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

Задание. Выберите по одному вопросу из каждой темы раздела. Подготовьте письменные ответы.

1.1. Биологические основы психики Сознание и бессознательное

1. Охарактеризовать взаимосвязь левого и правого полушарий головного мозга.
2. Раскрыть содержание психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
3. Раскрыть понятия психики и организм.
4. Охарактеризовать психологические механизмы процессов и состояний
5. Раскрыть сущность сознания.
6. Показать этапы эволюции сознания.
7. Дать характеристику бессознательного.
8. Раскрыть суть процессов сознания и бессознательного

1.2. Познавательные психические процессы. Интеллект

1. Дайте определение процессам восприятия и ощущения
2. Объясните как происходит восприятие пространства и времени?
3. Какие законы ощущений вы знаете?
4. Какие законы памяти выявил Г.Эббингауз?
5. Какова природа и виды воображения?
6. Какие теории мышления вы знаете?
7. Что такое интеллект?
8. Какие тесты измеряют интеллект?

1.3 Психические состояния

1. Что такое эмоционально-волевая сфера человека?
2. Что такое настроение и аффект?
3. Что такое стресс и дистресс?
4. Какие виды тревожности вы знаете?
5. Что такое агрессия
6. Что такое эмоциональное выгорание?

7. Какие виды саморегуляции вы знаете?

Типовой вариант электронного семинара по темам раздела 2 (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

Задание. Выберите по одному вопросу из каждой темы раздела. Подготовьте письменные ответы.

2.1 Темперамент, характер, способности

1. Объясните : конституциональную теорию темперамента Э. Кречмера.
2. Объясните: морфологическую теорию темперамента У. Шелдона.
3. Объясните теорию темперамента: по И.П. Павлову.
4. Назовите основные свойства темперамента.
5. В чем структура характера?
6. Каковы типы личности в норме и патологии?
7. Объясните акцентуации характера по К. Леонгарду.
8. Объясните психологию способностей: соотношение понятий одаренность, талант, гениальность.

2.2 Психология больших и малых групп

1. Какие классификации групп вы знаете?
2. Назовите классификацию групп по Г.С. Андреевой
3. Каковы признаки коллектива?
4. Какие групповые процессы вы знаете?
5. Как происходит процесс принятия решения в группе?
6. Каковы признаки большой группы

2.3. Мотивация и стимулирование персонала

1. Что такое мотивация?
2. Какие теории мотивации вы знаете?
3. Какие виды потребностей вам известны?
5. Дайте определение понятиям мотив, мотивация, потребность
6. В чем заключается мотивация поведения человека?

2.4 Деятельность и общение

1. Какие виды деятельности вы знаете?
2. В чем сущность игры?
3. Объясните вид деятельности учение
4. Объясните вид деятельности общение
5. Объясните вид деятельности труд
6. Раскройте три стороны общения
7. Какие способы поведения в конфликте вы знаете?
8. Что такое рефлексия и эмпатия?

Типовые темы контрольных работ

1. Определите предмет психологии в узком и широком значениях.
2. Каково место и роль психологии в системе научного знания?
3. Каковы атрибуты психологии как науки?
4. Объясните развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза
5. В чем связь мозга и психики ?
6. Каковы функции правого и левого полушарий Локализация психических функций.
7. В чем заключается деятельностный подход в отечественной психологии?
8. Каковы методы психологии: классификация, виды и их особенности?

9. В чем особенности психологии менеджмента и организационной психологии: разделы и задачи?
10. Каковы физиологические механизмы психологических процессов и состояний?
11. Темперамент: конституциональная теория Э. Кречмера.
12. Темперамент: морфологическая теория У. Шелдона.
13. Темперамент: типы личности по И.П. Павлову.
14. Назовите основные свойства темперамента.
15. В чем структура характера?
16. Каковы типы личности в норме и патологии?
17. Объясните акцентуации характера по К. Леонгарду.
18. Объясните психологию способностей: соотношение понятий одаренность, талант, гениальность.
19. Объясните психические познавательные процессы: Ощущение. Восприятие. Представление.
20. Объясните психические познавательные процессы: Память и ее процессы. Условия успешного запоминания.
21. Объясните психические познавательные процессы: Мышление. Воображение. Речь.
22. Объясните интеллект и когнитивные стили.
23. Объясните психические состояния: работоспособность.
24. Стресс и методы борьбы с дистрессом.
25. В чем заключаются компетенции руководителя?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

на очной и заочной формах обучения

Таблица 5.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС-6.1	способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни

на очной и заочной формах обучения

Таблица 5.2

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС – 6.1 способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни	Самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач. Владеет технологиями и приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и	Продemonстрировано владение информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач. Продemonстрировано владение приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития.

	самооценки деятельности.	

на заочной форме обучения с применением ДОТ

Таблица 6.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	способность к непрерывному выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

на заочной форме обучения с применением ДОТ

Таблица 6.2

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС – 6.2 способность к непрерывному выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Аргументировано обосновывает принятые решения при выборе целей и устанавливании приоритетов при выборе способов обучения, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности. Владеет методами и приемами отбора необходимой информации. Применяет знания принципов образования в течение всей жизни. Владеет приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития.	Обоснованы принятые решения при выборе целей и устанавливании приоритетов при выборе способов обучения, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности. Самостоятельно отбирает необходимую информацию. Сформирован понятийный аппарат.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект материалов для промежуточной аттестации находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Раскройте становление научных знаний в донаучный период
2. Определите научный период становления психологии: структурализм, функционализм, бихевиоризм
3. Научный период становления психологии: бихевиоризм, биологический подход, когнитивизм

4. Раскройте направления в психологии; когнитивизм и психоанализ
5. В чем сущность гуманистического и деятельностного подходов в психологии
6. Какие отрасли психологии вы знаете?
7. Охарактеризуйте современное состояние психологии как науки и практики
8. Какое место занимает психологии в системе наук?
9. Дайте определение предмету психологии
10. Какие существуют методы исследования в психологии?
11. Раскройте содержание понятий мозг и психика
12. В чем сущность познавательного процесса: ощущение?
13. В чем сущность познавательного процесса восприятие?
14. В чем сущность познавательного процесса память, каковы законы памяти?
15. В чем сущность познавательного процесса мышление?
16. Дайте характеристику процессу воображения и его развития, какие виды воображения вы знаете?
17. Охарактеризуйте речь и мышление
18. Какова роль внимания в жизни человека?
19. Какие психологические теории интеллекта вы знаете?
20. Дайте характеристику понятиям: индивид, личность, индивидуальность
21. Какие теории темперамента и характера вы знаете?
22. Какова структура и особенности характера?
23. Дайте определение понятиям способности, талант, одаренность, гениальность
24. Какова роль задатков в развитии способностей?
25. Раскройте сущность психологии больших и малых групп

Типовое письменное контрольное задание (для студентов заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

Письменное контрольное задание должно иметь вид реферата (объем до 12-15 страниц печатного текста в редакторе Word), содержать титульный лист, введение, основную часть, заключение, библиографический список (список используемых нормативных правовых актов и литературы).

Особую ценность будет представлять анализ результатов практических исследований в основной части задания и выраженная собственная обоснованная позиция.

Недопустимо коллективно выполнять задания. Одинаковые работы оцениваются в ноль баллов.

Тематика письменных контрольных заданий

1. Основные проблемы экономической психологии в России в текущий период
2. Межкультурные особенности потребительского поведения
3. Отношение к деньгам как компонент экономического сознания различных социальных групп
4. Психологический анализ современных явлений в сфере занятости
5. Ориентации представителей различных социальных групп на экономические ценности
6. Экономические ценности в структуре социальных представлений о благосостоянии разных возрастных групп
7. Представления о богатстве и бедности в различных социально-экономических условиях жизни: региональный аспект
8. Материальное самообеспечение личности как предмет психологического исследования
9. Социально-экономические детерминанты экономической идентичности личности
10. Личность в экономике
11. Поведение человека в экономике и его ожидания

12. Потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации человека в условиях рыночных отношений
13. Рациональное и иррациональное в экономическом поведении
14. Сознание и подсознание личности
15. Менталитет населения как экономический фактор
16. Собственность как психологический и экономический феномен

Шкала оценивания.

Таблица 7

зачет	Критерии оценки
не зачтено (0-50)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала. Практические навыки не сформированы.
зачтено (51-100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном или достаточном уровне. Наличие достаточного уровня в усвоении учебного материала. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в полной мере на достаточном уровне.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» проводится в форме зачета на всех формах обучения.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, или к инвариантным положениям дисциплины.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме в зависимости от типа и вида задания. Представляя результат выполнения задания, обучающийся демонстрирует сформированные умения и навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Возможно собеседования обучающегося и преподавателя по алгоритму выполнения задания, его практической направленности, интерпретации результатов и пр.

Оценка, полученная в результате прохождения зачета, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего контроля в течение периода изучения дисциплины.

По заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Психология» проводятся лекции в разнообразных форматах, практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами. В течение семестра обучающийся выполняет письменную контрольную работу с элементами научного исследования по наиболее актуальным проблемам современной психологии на основе официальных данных.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствуют вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающемуся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

Контрольная работа по дисциплине предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной проблемы с элементами научного исследования и подготовке письменного отчета по проведенной работе.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений психологии, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений), оформленная по ГОСТу.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Войтик, И. М. Психология: учеб. пособие для всех форм обучения / И. М. Войтик; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 242 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru/UMM_1/3154/Psy_UP_12.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Гуревич, П. С. Психология : учеб. для студентов вузов / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : Инфра-М, 2015. - 331 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и Ко, 2015. - 264 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52271>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Немов, Р. С. Психология. Общие основы психологии [Электронный ресурс] : учебник : в 3 кн. / Р. С. Немов. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 688 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Куприна, О. А. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. А. Куприна. - Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый ин-т, 2011. - 255 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Лебедев, А. Н. Психология для экономистов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / А. Н. Лебедев. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 328 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/EE3C91B5-3D56-472F-9433-0D84A32FB429>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). — Загл. с экрана.
3. Макогон, И. К. Психология. Краткий курс [Электронный ресурс] / И. К. Макогон. - Электрон. дан. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Станиславская, И. Г. Психология: Основные отрасли [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. дан. - Москва : Человек, 2014. - 323 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298274>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана
5. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 518 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24808>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Войтик, И. М. Психология : учеб. пособие для всех форм обучения по направлениям подгот. / И. М. Войтик ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 242 с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

Обзор психологических ресурсов ИНТЕРНЕТА находится на сайте:
<http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792>:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psi.webzone.ru/>
3. <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>
4. <http://azps.ru/>
5. <http://lib.ru/PSIHO/>
6. <http://bookap.info/>
7. <http://psylib.kiev.ua/>
8. <http://flogiston.ru/library> и др.

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
<i>Видеостудия для проведения вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).

Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Программное обеспечение необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине:

- пакет MS Office;
- Microsoft Windows;
- сайт филиала;
- СДО Прометей;
- корпоративные базы данных;
- iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой социологии и социального
управления

Протокол от «25» августа 2016 г. № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

СОЦИОЛОГИЯ

Б1.Б.8

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор—составитель:

кандидат социологических наук, доцент кафедры управления персоналом З.А. Шукшина

Заведующий кафедрой социологии и социального управления, доктор социологических наук, профессор Г.С. Пошевнев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
6.1. Основная литература	24
6.2. Дополнительная литература.....	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	27
6.4. Нормативные правовые документы.....	27
6.5. Интернет-ресурсы	27
6.6. Иные источники	27
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Социология» Б1.Б.8 обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	способность применять социальную информацию для формирования собственного мнения по проблемам современного общества, а также работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.2 способность применять социальную информацию для формирования собственного мнения по проблемам современного общества, а также работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	на уровне знаний: особенностей межкультурного и межличностного взаимодействия в обществе.
		на уровне умений: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; анализировать социально-значимые проблемы;
		на уровне навыков: межличностного общения в условиях межкультурного разнообразия общества.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем очная форма обучения - 44 часов (22 часа лекций, 22 часа практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 28 часов.
- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем заочная форма обучения - 18 часов (10 часа лекций, 8 часов практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 50 час.
- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ- 18 часов (10 часа лекций, 8 часов практических (семинарских) занятий), на самостоятельную работу обучающихся – 50 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО–

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) очной формы обучения; на 2 курсе заочной формы обучения; на 1 курсе заочной формы обучения, с применением ЭО и ДОТ.

На очной и заочной формах дисциплина Социология изучаются после дисциплины Б.1.В.ОД.3 Русский язык и культура речи.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущ. контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Социология как наука об обществе	20	8		10		4	
Тема 1.1.	Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе	6	2		2		2	О - 1.1. Т - 1.1.
Тема 1.2.	Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской	4	2		2		0	О – 1.2 Т – 1.2
Тема 1.3.	Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития	6	2		2		0	О – 1.3. Т-1.3.
Тема 1.4.	Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления	4	2		4		2	О – 1.4. Т-1.4.
Раздел 2	Общество как объект управления.	26	10		8		6	
Тема 2.1	Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе	8	2		2		2	О – 2.1, Т-2.1.
Тема 2.2.	Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная	6	4		2		2	О – 2.2, ПЗ-2.2.
Тема 2.3.	Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента.	6	2		2		0	О – 2.3, ПЗ-2.3.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 2.4.	Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.	6	2		2		2	О – 2.4, Т – 2.4
Раздел 3	Личность и общество	10	4		4		2	
Тема 3.1.	Личность как объект социологического анализа	6	2		2		2	О – 3.1, Т-3.1.
Тема 3.2.	Социальная типология личности	4	2		2		0	О – 3.2., ПЗ– 3.2.
Выполнение контрольной работы по курсу		8					8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		8					8	Зачет
Всего:		72	22		22		28	Ак.ч.
		2						З.е.
		54						Ас.ч.

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущ. контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			л	лр	пз			КСР
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Социология как наука об обществе	26	4		4		20	О - 1.1. - 1.2 Т – 1.1. - 1.2
Тема1.1.	Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе	8	2		0		4	
Тема 1.2.	Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.	6	0		2		6	
Тема 1.3.	Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития	6	0		0		4	О - 1.3 - 1.4. Т - 1.3. - 1.4.
Тема 1.4.	Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления	6	2		4		6	
Раздел 2	Общество как объект управления.	24	4		2		18	О - 2.1 - 2.4 Т - 2.1. - 2.4.
Тема 2.1	Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления	6	2		0		4	

2 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 2.2.	Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	6	0		2		4	
Тема 2.3.	Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента.	6	0		0		4	
Тема 2.4.	Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.	6	0		0		6	
Раздел 3	Личность и общество	10	2		2		4	
Тема 3.1.	Личность как объект социологического анализа	6	2		0		2	О – 3.1 – 3.2 Т – 3.1 – 3.2
Тема 3.2.	Социальная типология личности	4	0		2		2	
Выполнение контрольной работы по курсу		8					8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		72	10		8	4	50	Ак.ч.
		2						З.е.
		54						Ас.ч.

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущ. контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			л/эо, дот	лр/эо, дот	пз/эо, дот		
Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ							
Раздел 1	Социология как наука об обществе	26	2		2		18
Тема 1.1.	Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе	6	2		0		4
Тема 1.2.	Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.	6	0		2		4

³ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 1.3.	Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития	6	0		0		6	Электронный семинар
Тема 1.4.	Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления	8	0		0		4	
Раздел 2	Общество как объект управления.	24	2		2		26	
Тема 2.1	Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления	6	2		0		6	
Тема 2.2.	Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	6	0		2		6	
Тема 2.3.	Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента.	6	0		0		6	
Тема 2.4.	Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.	6	0		0		8	
Раздел 3	Личность и общество	10	2		2		6	
Тема 3.1.	Личность как объект социологического анализа	6	2		0		4	
Тема 3.2.	Социальная типология личности	4	0		2		2	
Промежуточная аттестация		4					4	Зачет
Всего:		72	10		8	4	50	Ак.ч.
		2						З.е.
		54						Ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Социология как наука об обществе

Тема 1.1. Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе

Социальные и научные предпосылки социологии. Буржуазные революции в Европе как исторические предпосылки становления социологии. Усложнение общественных процессов и демократизация всех сфер жизнедеятельности общества. Накопление знаний об общественных процессах и явлениях в рамках социальной философии и истории. Потребность в новом знании. О.Конт и Г.Спенсер об особенностях философского знания. О.Конт и Г.Спенсер о научном знании. Социология как наука. Объект и предмет социологии: макро- и микроуровни.

Структура и уровни социологического знания. Теоретическая и эмпирическая социология. Основные подходы в социологии: структурно-функциональный, бихевиористский, социокультурный, конфликтологический. Познавательная, информационная, совещательно-прогностическая функции социологии.

Тема 1.2. Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.

Классический период в развитии социологии. М.Вебер «Протестантская этика и дух капитализма». Вклад М.Вебера в социологию: понятие «рациональности», «социального действия», «бюрократии». Э.Дюркгейм и его теория аномии. Метод социологии Э.Дюркгейма. К. Маркс и его теория классовой борьбы. Формальная социология Г.Зиммеля. Структурный функционализм. Теории конфликтов. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П.Блау). Школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо). Чикагская социологическая школа (Р.Парк, Л.Вирт, У.Томас, Э. Берджесс). Символический интеракционизм (Дж. Г.Мид, Г.Блумер). Феноменологическая социология (А.Шюц). Социология знания (П. Бергер, Т.Лукман) и этнометодология (Г.Гарфинкель). Интегративный макро- и микроподход к социальным явлениям (теория структуризации Э. Гидденса).

Тема 1.3. Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития

Российская социология: направления и идеи. Особенности становления российской социологии: связь социологических теорий с общим философским мировоззрением, политизация, интерес к проблеме социального конфликта. Социологические школы периода становления: субъективная (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков и др.), географическая (Л.И. Мечников и др.), психологическая (В.М. Бехтерев). Основные направления русской социологии: народническая (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.), марксистская (Г.В. Плеханов, Н.И. Бухарин), социология всеединства (В.С. Соловьев, Л.П. Карсавин и др.), анархическая социология (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин и др.). Социология Питирима Сорокина. Основные идеи российской социологии XIX- начала XX в. Современные тенденции развития российской социологии.

Тема 1.4. Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления

Социологическое исследование. Классификация социологических исследований. Основные характеристики социологического исследования, его функции, виды, структура, этапы. Подготовка социологического исследования. Определение проблемы, цели, задач, объекта и предмета. Понятие программы социологического исследования, ее функций и структуры. Сбор социологической информации. Характеристика методов сбора социологической информации. Наблюдение в социологии, его функции и виды. Опрос как метод сбора социологических данных. Сущность и специфика процедуры опроса. Интервьюирование и анкетирование как основные виды опросов. Анализ документов в социологии. Особенности анализа содержания личных документов. Социальный эксперимент и возможности его использования. Возможности использования социометрических методов для изучения межличностных отношений в коллективе и межгрупповых отношений. Качественные методы: кейс-стади, метод фокус-группы, анализ личных документов и др. Подведение итогов социологического исследования. Анализ результатов исследования, их интерпретация.

Раздел 2. Общество как объект управления

Тема 2.1. Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления

Понятие «система» в социологии. Основные принципы системы. Понятие «общество» в социологии и его основные характеристики. Общество как система. Экономическая,

политическая, духовная и другие подсистемы общества. Характеристики общества: целостность, устойчивость, автономность и самодостаточность, способность к саморегуляции. Марксистская модель общества (К.Маркс). Структурно-функционалистская модель общества (Т.Парсонс). Понятие "социальный институт". Социальный институт как элемент социальной системы. Общественная потребность и социальный институт. Основные признаки социального института. Социальный институт как совокупность функций, социальных учреждений, социальных ролей и статусов, социальных норм и правил. Типы социальных институтов. Распределительные, коммуникативные, контролирующие, репродуктивные социальные институты. Семья, религия, мораль, право, государство, СМИ как социальные институты. Виды социальных общностей, классификация социальных групп.

Тема 2.2. Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность

Типология обществ. Исторические типы обществ: критерии и классификации. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Традиционное и современное общество (Ф. Теннис). Формационный подход к типологии общества (К.Маркс) и цивилизационный (Н.Я. Данилевский, П.А.Сорокин, А. Тойнби, О. Шпенглер). Западная и восточная модели обществ. Теория модернизации. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. Модернизации российского общества и переход к рынку.

Понятие социальной структуры. Основные элементы социальной структуры. Социальная дифференциация и социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Теория Э. Дюркгейма. Классовая теория К. Маркса. П. Сорокин о социальной однородности и социальной стратификации. Причины социального неравенства. М.Вебер о социальной стратификации. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности. Тенденции формирования социальной структуры современного российского общества.

Тема 2.3. Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента

Объект и предмет социологии управления. Предпосылки возникновения социологии управления. Консервативная (Г.Гегель, Ж. де Местр), либеральная (И. Кант, И. Бентам, Дж. Милль, и др.), социалистическая (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин) идеологии. Становление социологии управления. Теория и практика социального управления в XX веке. Основные школы зарубежной управленческой мысли: школа научного управления (Ф.Тейлор, Ф.Гилберт, Г.Гант), административная школа (А. Файоль, Дж.Муни), школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо). Социальное действие и теория бюрократии М. Вебера. Теории мотивации (потребностей) А. Маслоу, Д. Мак-Грегора, Ф. Херцберга. Социальное государство Л. Эрхарда. Социология управления в России. Тектология А.А. Богданова. Управление в трудовых коллективах в разработках А. Гастева, П. Керженцева. Планирование в социальном управлении. Социальный фактор в жизни современного общества.

Тема 2.4. Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.

Социальные организации. Понятие «социальная организация». Социальная организация как целевая группа Основные признаки социальной организации. Формальные и неформальные организации. Власть и контроль в организации. А. Каплан о трёх измерениях власти: 1) вес власти, 2) охват власти, 3) сфера подчинения власти. Концепция «индивидуального базиса (локуса) власти». Переменные базиса власти: зависимость и незаменяемость. Основные типы организаций. Типология Р.Килманна. Открытые и закрытые организации. Технические и социальные организации. Комбинации основных признаков организаций. Прототипы организаций Р. Килманна. Бюрократическая организация М.Вебера. Инновационная организация Р. Бранденбурга. Добровольные ассоциации. Тотальные

учреждения Э. Гоффмана. Менеджмент и организация. Профессиональная и межличностная коммуникация в организации. Конфликты в организации.

Раздел 3. Личность и общество

Тема 3.1. Личность как объект социологического анализа

Интерпретация понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность». Древнегреческие философы VI-IV вв. до н. э. (Сократ, Платон, Демокрит) об индивиде. Эпоха Возрождения (XIV-XVI вв.). Политические свободы и гражданские права человека в эпоху Просвещения (XVI-XVII вв.). Социологический подход к личности. Человек как родовое понятие. Человек как носитель социальных качеств и свойств. Биологический, психологический и социальный уровни личности. Социальная структура личности. Элементы внутренней структуры личности: потребности, интересы, цели, мотивы, ценностные ориентации, установки, диспозиции. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Диспозиция как предрасположенность личности. Диспозиционные теории личности (У. Томас, Ф. Знанецкий, В.А. Ядов). Социальная активность личности. Экономический, политический, социальный статусы личности.

Тема 3.2. Социальная типология личности

Личность и социальная среда. Концепция социальных ролей (Т.Парсонс). Социализация личности: основные теории и средства осуществления. Биологические, культурные, социальные факторы. Механизмы социализации. Личность в системе социальных взаимодействий. Социализация взрослых. Социализация и социологические концепции личности: теория «зеркального Я» (Ч.Кули), понятие «обобщенного другого» (Дж.Мид). Процесс «управления впечатлениями» (И.Гоффман); психоаналитические теории (З.Фрейд, Э.Эриксон), когнитивные (Ж.Пиаже, Кольберг и др.). Типологизация личностей. Понятие «социального типа личности». «Идеальный тип» М.Вебера. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения. Теория аномии Э.Дюркгейма. Основные типы девиации (Р.Мертон). Маргинальная личность. Личность как деятельный субъект. Общность и личность. Социальный контроль. Малые группы и коллективы. Сознание и поведение личности и групп.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социология» Б.1Б.8 используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Социология как наука об обществе	
Тема 1.1.	Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе	Устный ответ на вопросы. Предоставление эссе в устном виде.
Тема 1.2.	Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий.
Тема 1.3.	Социологическая мысль в России, особенности ее становления и	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение

	развития	практических заданий.
Тема 1.4.	Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий.
Раздел 2	Общество как объект управления	
Тема 2.1	Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий.
Тема 2.2.	Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий. Предоставление эссе в устном виде.
Тема 2.3.	Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий.
Тема 2.4.	Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий.
Раздел 3	Личность и общество	
Тема 3.1.	Личность как объект социологического анализа	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий. Предоставление эссе в устном виде.
Тема 3.2.	Социальная типология личности	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий.

для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Социология как наука об обществе	
Тема 1.1.	Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе	Устный ответ на вопросы. Письменное решение тестовых заданий.
Тема 1.2.	Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.	
Тема 1.3.	Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития	Устный ответ на вопросы. Письменное решение тестовых заданий.
Тема 1.4.	Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления	
Раздел 2	Общество как объект управления	
Тема 2.1	Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления	Устный ответ на вопросы. Письменное решение тестовых заданий.

Тема 2.2.	Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	
Тема 2.3.	Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента	
Тема 2.4.	Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.	
Раздел 3	Личность и общество	
Тема 3.1.	Личность как объект социологического анализа	Устный ответ на вопросы. Письменное решение тестовых заданий.
Тема 3.2.	Социальная типология личности	

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: письменный ответ на задания электронного семинара; письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета (очная и заочная формы обучения); письменная работа и компьютерное тестирование (заочная форма обучения с частичным применением ЭО и ДОТ).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

4.1.2. Типовые вопросы и задания для устного (письменного) опроса

Для проведения занятий по очной, заочной формам обучения

Тема 1.1. Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе

Каковы социальные и научные предпосылки возникновения социологии?

Какую роль сыграли социальная философия и история в процессе возникновения социологии?

Какую роль сыграли буржуазные революции в Европе как в становлении социологии как науки?

Какие идеи О.Конта и Г.Спенсера позволяют говорить о них как основоположниках социологии?

Сформулируйте специфику объекта и предмета социологии на макро- и микроуровнях.

Какова структура социологического знания?

Каковы основные функции социологии?

Тема 1.2. Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии.

Направления и школы американской социологии. Каков вклад М.Вебера в классическую социологию?

В чем заключается специфика взглядов Э.Дюркгейма и его теории аномии?

Классифицируйте основные направления и школы американской социологии.

В чем заключается специфика европейской и американской школ социологии?

Охарактеризуйте основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии.

Тема 1.3. Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития

Каковы основные особенности становления российской социологии?

В чем состоит специфика социологических школ периода становления: субъективной (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков и др.), географической (Л.И. Мечников и др.), психологической (В.М. Бехтерев) и др.

Каков вклад Питирима Сорокина в развитие российской и мировой социологии?

Сформулируйте современные тенденции развития российской социологии.

Тема 1.4. Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления

Каковы основные характеристики социологического исследования, его функций, видов, структуры, этапов?

В чем состоит отличие фундаментальных и прикладных социологических исследований?

Какова структура программы социологического исследования?

В чем состоит специфика применения количественных и качественных методов социологических исследований?

Как проводится анализ результатов исследования, их интерпретация. оформляются итоги социологического исследования?

Тема 2.1 Общество как социальная система.

Социальные институты, их виды и роль в системе управления?

Что такое «система» в социологии и ее основные принципы?

Охарактеризуйте основные особенности экономической, политической, духовной и подсистем общества.

Каковы основные особенности марксистской модели общества, структурно-функциональной (Т.Парсонс)?

Какова типология социальных институтов, их функции и дисфункции?

Какие виды социальных общностей и классификации социальных групп вам известны?

Тема 2.2. Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность

Каковы критерии и классификации исторических типов обществ?

В чем состоит специфика формационного подхода к типологии общества и цивилизационного?

Дайте понятие социальной структуры и охарактеризуйте ее основные элементы.

В чем отличие социальной дифференциации и социальной стратификации?

В чем состоят причины социального неравенства с точки зрения Э.Дюркгейма, М.Вебера, П.Сорокина?

Каковы тенденции формирования социальной структуры современного российского общества?

Тема 2.3. Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента

Какие основные идеи об управлении обществом возникли в древности?

Какую роль сыграли идеи абсолютизма и макиавеллизм в развитии социального управления?

Каковы место и роль социологии управления в системе социологического знания?

Как повлияли теория и практика социального управления XX века (школа научного управления (Ф.Тейлор, Ф.Гилберт, Г.Гант), административная школа (А. Файоль, Дж.Муни), школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо), теория бюрократии (М. Вебера), теории мотивации (А. Маслоу, Д. Мак-Грегора, Ф. Херцберга) на развитие социологии?

Тема 2.4. Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.

Каковы особенности понятия «социальная организация»?

Сформулируйте основные признаки социальной организации.

Какие классификации социальных организаций вам известны?

Какова роль феноменов власти и контроля в деятельности организации?

Какие положения должны учитываться при создании системы коммуникаций между управленческими подразделениями в организации?

Тема 3.1. Личность как объект социологического анализа

В чем состоит специфика интерпретации понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность»?

Какое развитие в эпоху Возрождения получило понятие личности? Охарактеризуйте биологический, психологический и социальный уровни личности.

Какова роль элементов внутренней структуры личности: потребностей, интересов, целей, мотивов, ценностных ориентаций, установок, диспозиций?

Тема 3.2. Социальная типология личности

Какова роль социальной среды в формировании личности?

Сформулируйте основные теории социализации личности с учетом влияния биологических, культурных, социальных факторов.

В чем специфика социализации детей? Взрослых?

Как соотносятся социальные нормы, установленные обществом, и отклоняющееся поведение?

Вопросы для электронного семинара по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ

Раздел 1 Социология как наука об обществе

Сформулируйте специфику объекта и предмета социологии на макро- и микроуровнях.

Какова структура социологического знания?

Каковы основные функции социологии?

Охарактеризуйте основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии.

Сформулируйте современные тенденции развития российской социологии.

Каковы основные характеристики социологического исследования, его функций, видов, структуры, этапов?

Раздел 2 Общество как объект управления

Охарактеризуйте основные особенности экономической, политической, духовной и подсистем общества как объектов управления.

Дайте понятие социальной структуры и охарактеризуйте ее основные элементы.

Как повлияли теория и практика социального управления XX века (школа научного управления, школа «человеческих отношений», теория бюрократии, теории мотивации) на развитие современной социологии?

Раздел 3 Личность и общество

Охарактеризуйте биологический, психологический и социальный уровни личности.

Какова роль элементов внутренней структуры личности: потребностей, интересов, целей, мотивов, ценностных ориентаций, установок, диспозиций?

Сформулируйте основные теории социализации личности с учетом влияния биологических, культурных, социальных факторов.

Как соотносятся социальные нормы, установленные обществом, и отклоняющееся поведение?

4.2.2. Типовые темы для эссе

Раздел 1 Социология как наука об обществе

Роль фундаментальной и прикладной социологии в современном обществе.

Раздел 2 Общество как объект управления

Модернизации российского общества: обзор концепций.

Роль экономической, политической, культурной подсистем в жизни общества.

Раздел 3 Личность и общество

Роль потребностей, интересов, мотивов, ценностных ориентаций в формировании личности современного молодого человека.

Статус маргинала в современном российском обществе с точки зрения личностного потенциала (компетенции, интересы, ценностные ориентации, мотивация).

4.2.2. Типовые задания для письменных работ

Тема 1.1. Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе

Охарактеризовать наиболее актуальные функции социологии на современном этапе развития общества (познавательная, информационная, идеологическая, функция социального контроля, совещательно-консультативная, прогностическая).

Тема 1.2. Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.

Дать характеристику и систематизировать основные направления французской, немецкой, американской, российской социологических школ.

Тема 1.3. Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития

Сформулировать современные тенденции развития российской социологии.

Тема 1.4. Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления

Классифицировать основные направления прикладных социологических исследований в России (по материалам научной периодической печати).

Проанализировать результаты социологического исследования, привести примеры их оформления.

Тема 2.1 Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления

Сформулировать основные функции и дисфункции социальных институтов образования, здравоохранения, института семьи.

Определить возможности и ограничения контроля общества над институтами власти в современной России.

Тема 2.2. Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность

Выявить основные возможности и проблемы социальной стратификации в условиях современной России.

Определить основные различия в характере социальной мобильности современных западных и восточных обществ.

Тема 3.1. Личность как объект социологического анализа

Описать специфику современной социальной активности личности с учетом влияния социокультурных факторов.

Сформулировать основные факторы, способствующие успешной/неуспешной социализации личности.

Контент тестовых заданий

Тема 1.1. Социология как наука об обществе

НАСТУПЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ БЫЛО ОБУСЛОВЛЕНО (4 ИЗ 5):

- * появлением письменности;
- * усложнением социальной структуры общества;
- * формированием профессиональной деятельности;
- * появлением хозяйственной специализации;
- возникновением человеческой речи.

ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЙ СОКРАТА МОЖНО ОБОЗНАЧИТЬ КАК:

- человек и природная среда;
- человек и божественное;
- * человек в сообществе.

АРИСТОТЕЛЬ СЧИТАЛ НАИБОЛЕЕ СОВЕРШЕННОЙ ФОРМОЙ ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ:

- род;
- племя;
- * государство.

Тема 1.2. Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.

СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ЯВЛЯЮТСЯ ПО КОНТУ ДВУМЯ:

- самостоятельными научными дисциплинами;
- частями естествознания;
- * частями социологии.

ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ ВВЕЛ В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ:

- Г.Тард;
- Г.Лебон;
- К.Маркс;
- М.Вебер;
- * Э.Дюркгейм.

ПОНЯТИЕ «ДИСФУНКЦИЯ» ВВЕЛ В СОЦИОЛОГИЮ:

- * Р. Мертон;
- Т. Парсонс
- Э.Дюркгейм

Тема 1.3. Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития

НАЧАЛО ЗНАКОМСТВА РОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ С ИДЕЯМИ О.КОНТА ОТНОСИТСЯ К:

- * 60-м годам XIX века;
- 70-м годам XIX века;

80-м годам XIX века;
90-м годам XIX века.

«ГЕНИАЛЬНЫМ СОЦИОЛОГОМ» НАЗВАЛ В.Г. БЕЛИНСКОГО:

- * Г.В. Плеханов;
- Ф.М. Достоевский;
- А.И. Герцен;
- Н.Г. Чернышевский.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА ПРЕДЛАГАЕТ:

- П.А. Сорокин;
- * М.М. Ковалевский;
- С.И. Булгаков;
- Н.И. Кареев.

1.4. Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления

ПОЗИТИВИСТСКИЙ ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВА ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДОВ:

- философии;
- * естествознания;
- точных наук;
- культурологии.

ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЙ ЧАСТЬЮ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- формулировка социальной проблемы;
- определение объекта и предмета исследования;
- определение задач исследователя;
- * обоснование методологических подходов и методических приёмов исследования.

РАБОЧИЙ ПЛАН СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖАЕТ:

- цели и задачи исследования;
- основные гипотезы;
- * основные процедурные мероприятия

Тема 2.1. Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления

«СОЦИАЛЬНОЕ» И «ОБЩЕСТВЕННОЕ» СЛЕДУЕТ РАССМАТРИВАТЬ КАК:

- синонимы;
- антонимы;
- * взаимопересекающиеся термины.

ОБЩЕСТВО — ЭТО (2 ИЗ 3):

- * стабильная, саморегулирующаяся, самовоспроизводящаяся система;
 - * сложная системная организация социального взаимодействия и социальных связей;
- объединение взаимодействующих субъектов.

ФУНКЦИИ ОБЩЕСТВА КАК СИСТЕМЫ, ПО Т. ПАРСОНСУ (3 ИЗ 4):

- * адаптации;
- регуляции;

- * целедостижения;
- * поддержания образа (интеграция)

Тема 2.4. Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.

СОЦИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ЭТО ГРУППА:

- малая первичная;
- малая вторичная;
- большая первичная;
- * большая вторичная;
- референтная.

ПОНЯТИЕ "ПЕРВИЧНАЯ ГРУППА" ВПЕРВЫЕ БЫЛО ПРИМЕНЕНО К:

- коллективу сверстников;
- * семье;
- друзьям;
- людям, имеющим общее хобби.

ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ИНДИВИДОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ - ЭТО:

- маргинализация;
- стратификация;
- дифференциация;
- * мобильность.

Тема 3.1. Личность как объект социологического анализа

ЧЕЛОВЕК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КАК СУЩЕСТВО:

- социальное;
- биологическое;
- * социальное и биологическое.

ЭГО" В ТЕОРИИ ЗИГМУНДА ФРЕЙДА - ЭТО:

- идеализированный родитель, осуществляющий оценочную функцию;
- * светофор, помогающий ориентироваться в окружающем мире;
- источник энергии, направленный на получение удовольствия.

Р. ДАРЕНДОФФ, ИСХОДЯ ИЗ ТЕРМИНА АРИСТОТЕЛЯ «homo politicus», ПРЕДЛОЖИЛ ЧЕТЫРЕ ТИПА ЛИЧНОСТИ (4 ИЗ 5):

- * homo faber – человек работающий (занятый);
- * homo consumer – современный потребитель;
- * homo universalis – человек, способный заниматься разными видами деятельности;
- * homo soveticus – человек, зависящий от государства;
- homo sapiens – человек разумный.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	направлена на	УК ОС-5.2	способность применять

самоорганизацию и самовоспитание личности в процессе межкультурной коммуникации, формирование коммуникативной культуры и компетентности, а также предотвращение и решение конфликтов, развитие в себе способности к эмпатии, толерантности.		социальную информацию для формирования собственного мнения по проблемам современного общества, а также работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 5.2 способность применять социальную информацию для формирования собственного мнения по проблемам современного общества, а также работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Демонстрирует умение анализировать информацию и выражать собственную позицию и мнения по проблемам современного общества в ходе научных дискуссий	Анализирует социально значимую информацию и умеет составлять аналитический отчет, отстаивает собственную точку зрения в ходе научных дискуссий, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4.3.1. Вопросы к зачету

1. Каковы предпосылки возникновения и развития классической социологии?
2. Сформулируйте объект и предмет социологии, ее функции и значение в современном обществе.
3. Дайте характеристику структуры социологии и социологического знания.
4. Определите место и роль социологии в системе общественных наук.
5. Каковы особенности становления российской социологии?
6. Дайте характеристику основным направлениям российской социологии.
7. Советская социология и институционализация социологии в современной России.
8. Какова роль О.Конта в развитии социологии?
9. В чем сходство и различие научных подходов О.Конта и Г.Спенсера?
10. Каков научный вклад Э.Дюркгейма в становление и развитие социологии?
11. Роль М.Вебера в становлении классической социологии.
12. Охарактеризуйте основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии.
13. Каковы особенности основных социологических подходов: структурно-функционального и классового?
14. Дайте характеристику основным видам социологических исследований.
15. Программа социологического исследования. Социологический инструментарий.
16. Методы сбора первичной социологической информации.
17. Понятие общества и его основные характеристики.
18. Основные типологии обществ.
19. Общество как социальная система. Структурно-функциональный подход Т.Парсонса.
20. Понятие и признаки социальных институтов.
21. Характеристика основных социальных институтов, их роль в системе управления.

22. Характеристика социальных общностей, социальной группы в социологии. Виды социальных групп.
23. Теории общественного развития: К.Маркса, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм. Социальный прогресс.
24. Цивилизационный (Н.Я. Данилевский, П.А.Сорокин, А. Тойнби, О. Шпенглер) и формационный подходы к типологии обществ.
25. Социальное неравенство и социальная стратификация.
26. Основные теории социальной стратификации.
27. Понятия, характеристика и роль социальной мобильности.
28. Социальная стратификация современного западного и российского общества.
29. Основные этапы становления системы социального управления и её научной базы.
30. Предпосылки возникновения социального управления.
31. Предмет социологии управления.
32. Социальное управление: сущность и факторы его обуславливающие.
33. Понятие и виды социальных организаций.
34. Охарактеризуйте идеальный тип бюрократической организации М.Вебера: эффективность и недостатки.
35. Социальные конфликты; конфликты в организации.
36. Управленческие конфликты, их причины и средства разрешения.
37. Личность как объект социологического анализа.
38. Дайте понятие и общую характеристику процесса социализации личности.
39. Основные теории социализации личности.
40. Проблема типологизации личностей.
41. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения.
42. Специфика профессиональной и межличностной коммуникации в организации.
43. В чем сходство и различие понятий «социальное развитие», «социальные изменения», «социальная стабильность»?

4.3.2. Контент тестовых заданий для зачета

1. АРИСТОТЕЛЬ СЧИТАЛ НАИБОЛЕЕ СОВЕРШЕННОЙ ФОРМОЙ ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ:

род;

племя;

* государство.

2. ТРИ КЛАССА ГРАЖДАН (КЛАСС ОЧЕНЬ ЗАЖИТОЧНЫХ, КЛАСС НЕИМУЩИХ И СРЕДНИЙ КЛАСС) В СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ ОБЩЕСТВА ВПЕРВЫЕ ВЫДЕЛИЛ:

Сократ;

Платон;

Протагор;

* Аристотель.

3. ПО МНЕНИЮ ОГЮСТА КОНТА, ПОЗИТИВНОЕ ЗНАНИЕ - ЭТО ЗНАНИЕ:

полученное с помощью интервью;

* основанное на фактах;

полученное в результате умозаключений учёного;

основанное на результатах контент-анализа.

4. ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ ВВЕЛ В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ:

Г.Тард;
 Г.Лебон;
 К.Маркс;
 М.Вебер;
 * Э.Дюркгейм.

5.ТЕОРИЮ «ЦИРКУЛЯЦИИ ЭЛИТ» ПРЕДЛОЖИЛ:

Г.Моска;
 * В.Парето;
 Б.Малиновский.

6.ПОНЯТИЕ «ДИСФУНКЦИЯ» ВВЕЛ В СОЦИОЛОГИЮ:

* Р. Мертон;
 Т. Парсонс;
 П.Сорокин

7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА ПРЕДЛАГАЕТ:

П.А. Сорокин;
 * М.М. Ковалевский;
 С.И. Булгаков;
 Н.И. Кареев.

8.СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД ПРЕДЛОЖИЛ:

Ф. Теннис;
 * Дж. Морено;
 В. Парето;
 Э. Дюркгейм.

9.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ ИЗУЧАЕТСЯ С ПОЗИЦИЙ ПОДХОДА:

конфликтологического;
 социокультурного;
 бихевиористского;
 * структурно-функционального.

10.ПРЕДСТАВИТЕЛИ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА - ЭТО:

* К.Маркс и Р.Дарендорф;
 К.Маркс и З.Фрейд;
 Р.Дарендорф и Т.Парсонс.

11.СПОСОБНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРИСПОСАБЛИВАТЬСЯ К ИЗМЕНЕНИЯМ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ФУНКЦИЮ:

стабилизационную;
 интеграционную;
 целеполагающую;
 * адаптационную.

12.ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ИНДИВИДОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ - ЭТО:

маргинализация;
 стратификация;

дифференциация;

* мобильность.

13.ВТОРИЧНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА ВОЗНИКАЕТ НА ОСНОВЕ:

тесной эмоциональной связи;

* стремления к достижению цели;
поддерживающего мотива.

14.ВИДЫ НОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

эклектическое;

* правовое;
моральное.

15.АВТОР ТЕОРИИ «ЗЕРКАЛЬНОГО Я»:

* Ч. Кули;
Р. Парк;
Ж. Пиаже.

4.3.4.Типовые варианты письменных контрольных заданий (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

- 1.Позитивизм как первое направление в социологии.
2. Специфика институционализации социологии в России.
- 3.Особенности развития социологии в США.
- 4.Психологическое направление в социологии.
- 5.Структурный функционализм как социологический подход.
- 6.Теория бюрократии в социологии.
- 7.Социологические и политологические взгляды К.Маркса.
- 8.Системный подход в управлении организацией.
9. Исследование социальных проблем (города, села, семьи, молодежи и др.) и применение социологических методов.
- 10.Разработка программы социологического исследования (на примере....).
- 11.Управление социальными институтами (на примере института семьи, образования...).
- 12.Теория социальной стратификации и социальной мобильности.
- 13.Социальные институты как механизмы социальной мобильности.
14. Образование как канал социальной мобильности.
- 15.Социология образования в современной России.
- 16.Становление рынка как социального института в России.
17. Формирование рынка труда и проблема занятости в России.
18. Адаптация населения к рынку в современном российском обществе.
- 19.Социальное самочувствие населения России в условиях модернизации.
20. Проблема формирования элит в российском обществе.
- 21.Проблема становления среднего класса в России.
22. Проблема маргинальности в современном обществе.
23. Социальные проблемы молодежи.
- 24.Проблемы современной семьи как социальной группы.
- 25.Студенчество как социальная группа.
26. Интересы, ценности, мотивы студентов как социальной группы.
- 27.Студенческая молодежь и здоровый образ жизни.
- 28.Потребности, интересы, ценности предпринимателей как социальной группы
29. Личность как объект и субъект социальных отношений.
30. Проблемы формирования социального пространства личности (на примере...).
31. Межпоколенные и внутривозрастные конфликты.

32. Государственная молодежная политика.
33. Стратегии поведения молодежи России.
34. Семья как агент социализации личности.
35. Школа как агент социализации личности.
36. Проблемы управления в социальной организации.
37. Ценностные ориентации как элемент структуры личности.
38. СМИ и власть: социологические подходы к взаимодействию.
39. Механизмы манипулирования общественным мнением.
40. Тенденции и факторы развития молодежной субкультуры.
41. Социальные конфликты в организации.
42. Формальные и неформальные коммуникации в организациях.
43. Тенденции и факторы формирования информационного общества.

Шкала оценивания

Таблица 7

Зачтено/ не зачтено	Критерии оценки
Не зачтено (0-51 баллов)	Этапы компетенций не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата (социология, объект, предмет социологии, количественные, качественные методы, социализация, социальная стратификация) и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Зачтено (51-100 баллов)	Этап компетенции УК ОС-5.2 сформирован на достаточном уровне. Анализирует социально значимую информацию и умеет составлять аналитический отчет, отстаивает собственную точку зрения в ходе научных дискуссий, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к формам текущего контроля представлены на сайте института^{4, 5}

Методические указания по освоению дисциплины студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ размещены на сайте института⁶

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Волков, Ю. Е. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов / Ю. Е. Волков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К°, 2016. - 398 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453517>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :

⁴ Методические указания по подготовке к формам текущего контроля для студентов направления «Управление персоналом»// <http://siu.ranepa.ru/Kafedra/UP/pdf>

⁵ Требования к структуре и оформлению контрольной работы для студентов направления /специальности «Управление персоналом»// http://siu.ranepa.ru/Kafedra/UP/pdf/треб_контр_раб_15-16.pdf

⁶ <http://siu.ranepa.ru/sveden./education/>

- <http://www.iprbookshop.ru/60470.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Добренъков, В. И. Социология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям социологии / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Инфра-М, 2009. - 623 с.
 3. Кравченко, А. И. Социология : учеб. для акад. бакалавриата, для студентов вузов / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 529 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
 4. Пошевнев, Г. С. Социология : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям: 38.03.04 - Гос. и муницип. упр.; 38.03.03 - Упр. персоналом; 38.03.01 - Экономика / Г. С. Пошевнев ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 206 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
 5. Социология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. К. Батурина. — Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8580>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Абрамова С. Б. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Б. Абрамова. - Электрон. дан. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2012. - 112 с. - - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239520>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата и для студентов вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 594 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Горбунова, М. Ю. Общая социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ю. Горбунова. — Электрон. дан. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8214>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Горшков, М. Российское общество и вызовы времени [Электронный ресурс] / М. Горшков ; Институт социологии РАН ; под ред. М. К. Горшкова, В. В. Петухова. - Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2015. - Книга первая. - 336 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276907>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Горшков, М. К. Российское общество как оно есть: Опыт социологической диагностики [Электронный ресурс] / М. К. Горшков. - Электрон. дан. - Москва : «Новый хронограф», 2011. - 672 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228449>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
6. Громов И. А. Западная социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — 2-е изд. - Электрон. дан. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 558 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :

- <http://www.iprbookshop.ru/6969>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). – Загл с экрана.
7. Докторов, Б. З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения [Электронный ресурс] / Б. З. Докторов. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 488 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210883>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). - Загл. с экрана.
 8. Докторов, Б. З. Современная российская социология: Историко-биографические поиски [Электронный ресурс] : в 3-х т. / Б. З. Докторов. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - Т. 1. Биографии и история. - 419 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226049>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). – Загл. с экрана.
 9. Ковалева, А. И. Общество и личность. Лекции по социологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Ковалева. — Электрон. дан. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. — 204 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8611>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). - Загл. с экрана.
 10. Кравченко, А. И. История зарубежной социологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. И. Кравченко. — Электрон. дан. — Москва : Академический Проект, Культура, 2015. — 704 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36757>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). – Загл. с экрана.
 11. Кравченко, А. И. История отечественной социологии [Электронный ресурс] / А. И. Кравченко. — Электрон. дан. — Москва : Академический Проект, 2015. — 624 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36756>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). – Загл. с экрана.
 12. Кравченко, С. А. Социология : учеб. для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 "Социология" : в 2 т / С. А. Кравченко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва : Юрайт, 2015. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/63AE6C5A-8D9B-45A6-AE8D-0933C62B1F51>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.
 13. Кузьмина, Т. В. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Кузьмина. — Электрон. дан. – Москва : Проспект, 2011. — 96 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1963>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). - Загл. с экрана.
 14. Курсков, Д. Ю. Социология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Ю. Курсков. — Электрон. дан. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 153 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
 15. Ненашев, М. И. Методы проведения социологических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов / М. И. Ненашев. — Электрон. дан. – Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 238 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6007>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.
 16. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и Ко, 2016. – 734 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks».

- Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60515.html>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.
17. Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Мягков, М. В. Григорьева, Т. И. Подсухина, И. В. Журавлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 253 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/84461>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.
 18. Шутов, В. Н. Основы современной социологии: 15 фундаментальных законов [Электронный ресурс] / В. Н. Шутов. — Электрон. дан. — Москва : Этерна, 2015. — 224 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/45968>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Абрамова С. Б. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Б. Абрамова. - Электрон. дан. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2012. - 112 с. - - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239520>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы

1. Журнал «Социология» <http://journal.socio.msu.ru/> (дата обращения: 12.01.2016).
2. «Социологический журнал» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> (дата обращения: 03.09.2016).
3. Журнал «Социологические исследования» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>,
4. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/l/library> (дата обращения: 10.12.2016).
5. Портал по общественным наукам www.socionet.ru (дата обращения: 12.09.2016).
6. Международный журнал «Проблемы теории и практики управления» <http://uptp.ru> (дата обращения: 02.03.2016).
7. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены (Информационный бюллетень) <http://www.wciom.ru/> (дата обращения: 12.09.2016).
5. Социологический форум <http://www.sociology.ru/forum/index.html> (дата обращения: 02.01.2016).
6. Интернет-портал Правительства Российской Федерации: <http://www.government.ru>
7. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ): <http://www.fom.ru> (дата обращения: 02.01.2017).
8. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru> (дата обращения: 02.09.2016).
9. Аналитический центр «Левада Центр» <http://www.levada.ru>. (дата обращения 25.12.2016).

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа): Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель,

антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Лаборатория личностного и профессионального развития: Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальные центры, видеокамера, видеоманитофоны, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: Столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная, компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы. Библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет : компьютеры с выходом в Интернет., автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Видеостудия для вебинаров: Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья.

Кафедры: Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.

Компьютерный класс для преподавателей: Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная

Программное обеспечение: Пакет MS Office, Microsoft Windows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра политических наук и технологий

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой политических наук и
технологий

Протокол от «26» августа 2016 г. № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЛИТОЛОГИЯ

Б1.Б.9

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор–составитель:

кандидат политических наук, доцент кафедры политических наук и технологий Ю.А. Пустовойт

Заведующий кафедрой политических наук и технологий,
кандидат исторических наук, доцент А.Ю. Малышев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1 Основная литература	29
6.2. Дополнительная литература.....	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	30
6.4. Нормативные правовые документы.....	30
6.5. Интернет-ресурсы.....	31
6.6. Иные источники.....	31
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.9 Политология обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

на очной форме обучения

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.3	способность к обоснованию собственной гражданской позиции на основе системного подхода и способности критического мышления

на заочной форме обучения и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 1.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.2	способность к обоснованию собственной гражданской позиции на основе системного подхода и способности критического мышления

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

на очной форме обучения

Таблица 2.1

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 1.3	на уровне знаний: основных свойств систем, принципов системного подхода; способов аргументации собственной мировоззренческой и гражданской позиции; методов и приемов критического мышления на уровне умений: критически оценивать и анализировать информацию в области политологии; применять понятийный и категориальный аппарат политологии; применять системный подход;

		на уровне навыков: поиска информации в области политологии

на заочной форме обучения и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 2.2

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 1.2	на уровне знаний: основных свойств систем, принципов системного подхода; способов аргументации собственной мировоззренческой и гражданской позиции; методов и приемов критического мышления
		на уровне умений: критически оценивать и анализировать информацию в области политологии; применять понятийный и категориальный аппарат политологии; применять системный подход;
		на уровне навыков: поиска информации в области политологии

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.
- количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 40, из них 20 лекционного типа, 20 практического (семинарского) типа, 68 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 8, из них 4 лекционного типа, 4 практического (семинарского) типа, 96 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, выделенных на контактную работу с преподавателем 8, из них 4 лекционного типа, 4 практического (семинарского) типа, 96 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Б1.Б.9 Политология изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре, студентами заочной формы и заочной формы с применением ЭО и ДОТ – на 2 курсе.

Дисциплина реализуется на всех формах обучения после изучения дисциплины Б1.Б.1 История, Б1.Б.2 Философия.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Феномен власти в зеркале политической науки	50	10		10		30	
Тема 1.1.	Политическая наука: история становления и развития	10	2		2		6	Устный опрос
Тема 1.2.	Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.	12	2		2		8	Решение заданий
Тема 1.3.	Политическая система. Политическая культура и социализация	12	2		2		8	Решение кейсов
Тема 1.4.	Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире	16	4		4		8	Дискуссия
Раздел 2	Политические институты и политические процессы в современном мире	58	10		10		38	
Тема 2.1	Государство и механизмы государственного управления	16	2		2		12	Тестирование
Тема 2.2.	Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.	21	4		4		13	Решение заданий
Тема 2.3.	Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы	21	4		4		13	Решение кейсов
Итого:		108	20		20		68	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		108	20		20		68	
		3						
		81						

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Феномен власти в зеркале политической науки	64	2		2	60		Комплексное задание
Тема 1.1.	Политическая наука: история становления и развития	19	2		2	15		
Тема 1.2.	Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.	15				15		
Тема 1.3.	Политическая система. Политическая культура и социализация	15				15		
Тема 1.4.	Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире	15				15		
Раздел 2	Политические институты и политические процессы в современном мире	40	2		2	36		Комплексное задание
Тема 2.1	Государство и механизмы государственного управления	16	2		2	12		
Тема 2.2.	Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.	12				12		
Тема 2.3.	Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы	12				12		
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
Всего		108	4		4	4	96	
		3						
		81						

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ								
Раздел 1	Феномен власти в зеркале политической науки	64	2		2	60		Электронный семинар 1
Тема 1.1.	Политическая наука: история становления и развития	19	2		2	15		
Тема 1.2.	Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.	15				15		
Тема 1.3.	Политическая система. Политическая культура и социализация	15				15		
Тема 1.4.	Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире	15				15		
Раздел 2	Политические институты и политические процессы в современном мире	40	2		2	36		Электронный семинар 2
Тема 2.1	Государство и механизмы государственного управления	16	2		2	12		
Тема 2.2.	Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.	12				12		
Тема 2.3.	Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы	12				12		
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
Всего		108	4		4	4	96	
		3						
		81						

Раздел 1. Феномен власти в зеркале политической науки

Тема 1.1 Политическая наука: история становления и развития

Политика как сфера общества и вид деятельности. Различные подходы к пониманию природы политики и политического. Политика как сфера общества, в которой происходит подготовка, выработка и принятие обязательных для всего общества решений, гарантированных ресурсами государственной власти. Свойства политики и объекты политического регулирования и управления - экономика, культура, наука, социальные, национальные отношения и пр. Специфика политологического знания. Невыделенность в качестве самостоятельной и мифологический характер политической мысли Древнего Востока. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима. Политические учения Средневековья. Обоснование теологической теории политической власти. Политические доктрины Возрождения и Нового времени. Демифологизация и десакрализация, т.е. рационализация политики. Разграничение сфер государственной и негосударственной жизни. Теории общественного договора. Обоснование принципа разделения властей. Формирование доктрины либерального государства. Становление современной политологии: теория элиты (правящего класса); социологическая теория государства и власти. Политические институты и политико-правовые нормы как основной предмет политической науки конца 19-го - начала 20-го вв. Переход от институционально-нормативного к бихевиористскому (поведенческому) анализу. Начало применения в политических исследованиях эмпирических и количественных методов, заимствованных у психологии, социологии, математики и кибернетики. Постбихевиоризм и постановка вопроса о ценностях, лежащих в основе политической науки. Теории рационального выбора. Неинституционализм. Политическая мысль России. Славянофильство – западничество, Социалистические идеи и практика революционной борьбы и построения социалистического государства. Диссиденты. Появление и современное состояние отечественной политической науки.

Тема 1.2 Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры

Власть как многомерное и многоаспектное социальное явление. Классическое определение власти. (М. Вебер). Легитимность. Понятие о силовых, экономических и символических ресурсах как средствах осуществления власти. Ресурсная типология власти и группы ими обладающие (М.Манн). Субъекты власти: групповой (элиты, группы интересов, партии); индивид – лидер, институционализированный (государство). Элиты и субэлиты: структура, рекрутация, идеология. Силовая элита (армия и полиция, как политический субъект). Бизнес элита. Бюрократия, как ядро политико-административных элит. Идеологическая элита и средства массовой информации. Особенности формирования и функционирования современной российской элиты. Идеологии как системы взглядов, идей, убеждений, ценностей и установок, выражающих интересы политических субъектов. Классические политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм и фашизм. Новые идеологии феминизм, экологизм. Заинтересованные группы. Лобби - индивиды или группы, представляющие и «продвигающие» интересы тех или иных заинтересованных групп, действуя непосредственно в структурах власти (напр. парламентское лобби). Каналы воздействия заинтересованных групп на власть - партии, СМИ, общественное мнение, неформальные и скрытые каналы воздействия. Политические партии. Признаки, функции и структура партий. Разновидности партий: партии кадровые, массовые и универсальные. Партийная система как устойчивая, воспроизводящаяся на протяжении десятилетий система распределения политических ролей, веса и статуса между партиями, характерная для данной страны. Разновидности партийных систем. Политическое лидерство. Лидерство и руководство. Типы политических лидеров

Тема 1.3 Политическая система. Политическая культура и социализация

Политическая система как устойчивая форма отношений, при помощи которой принимаются и осуществляются на практике властные решения для данного общества. Классическое понимание политической системы (предложенной Д. Истоном) как системы, преобразующие адресованные ей социальные требования в те или иные властные (политические) решения. Степень соответствия данных решений ожиданиям и требованиям общества (в первую очередь его доминирующих, лидирующих групп) как условие высокой поддержки, а, следовательно, и стабильности политической системы. Подход Г.Алмонда, выдвигавшего на первый план целевой, поведенческий аспект различных структур, входящих в политическую систему. Политическая культура как достаточно устойчивая система относительно органично взаимосвязанных между собой политических знаний, оценок, ценностей, а также стереотипов политического поведения, характерных для определенной социальной общности - национальной, территориальной, профессиональной, возрастной и т.д. Доминирующие (в рамках данной политической системы) образцы политической культуры. Политические субкультуры. Политическая культура элиты. Ориентация на политическую систему и ориентация на собственное участие в политике как два критерия классической типологизации политических культур Г.Алмонда и С.Вербы. Патриархальная, подданническая и активистская политическая культура, Культура гражданина. Политическая социализация как процесс усвоения новыми поколениями ценностей норм и ориентаций доминирующей политической культуры (и политической системы в целом. Политическая социализация и проблема формирования политически самостоятельной личности. Значение политической социализации. Субъекты, участвующие в социализации: социализант, агенты социализации, агенты социализации.

Тема 1.4. Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире

Политический режим как способ организации и функционирования государственной власти и политической системы в целом. Множественность классификаций политических режимов. Традиционно выделяемые типы политических режимов. Тоталитарный режим: мощная монополярная и радикальная по своему характеру идеология, жестко задающая ориентиры развития общества, отдельных его сфер и поведения населения; сверхэтизация, тотальный государственный контроль и государственное участие в процессах, протекающих во всех общественных сферах; массовая политическая мобилизация, фактически поголовное включение населения в политико-идеологические процессы, инициируемые режимом. Авторитарный режим: концентрация власти в руках одного человека или узкой группы; недооценка или игнорирование принципа разделения властей; строгая регламентация политических прав и поведения граждан; периодически проводимые и в той или иной мере фальсифицируемые выборы и плебисциты; относительная свобода деятельности в неполитических сферах. Демократический режим: реализация принципа разделения властей; избрание представительных органов власти и местного самоуправления путем всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании; свободная конкуренция элит и политических партий; система гарантий политических прав и свобод меньшинств в условиях правления большинства; реализация основных демократических свобод - печати, собраний, слова, союзов; реальные возможности участия заинтересованных групп и общественных инициатив в политическом процессе. Типология политических режимов Ж. Блонделя как производная трех критериев: типа политической конкуренции, уровня включенности населения в политический процесс и структуры элит. Традиционный, авторитарно-бюрократический, эгалитарно-авторитарный, авторитарно-неэгалитарный режимы, соревновательная олигархия и либеральная демократия. Формы демократии: классическая (как прямая) и либеральная (как представительная). Модели демократии: «защищающая»

демократия (Т. Гоббс); «развивающаяся» демократия (Ж.-Ж. Руссо); «модель отмирания государства» (К. Маркс); «соревновательный элитизм» (М. Вебер, Й. Шумпетер); «плюралистическая» демократия (Р. Даль); легальная демократия (Ф. Хайек). Переходы к демократии. Процесс демократизации. «Волны» демократизации. Основные условия стабильной демократии. Сформировавшаяся национальная идентичность и государственное единство как главное предварительное условие перехода к демократии. Экономика, базирующаяся на частной собственности и свободной конкуренции; отсутствие резких социальных расслоений в обществе, наличие многочисленного «среднего класса», широкое согласие по поводу основных ценностей и принципов, на которых строится общество; высока степень толерантности массового сознания и сознания элиты.

Раздел 2 . Политические институты и политические процессы в современном мире

Тема 2.1 Государство и механизмы государственного управления

Государство как территориальная монополия легитимного насилия. Узкое и широкое значение термина «государство». Механизмы возникновения государства. Появление термина «государство» (state). Роль монополии легитимного насилия и монополии символического насилия в возникновении и существовании государств. Внешние и внутренние функции государства и его прерогативы. Социальная природа государства. Типология государств по формам правления. Монархии и их разновидности. Республики и их разновидности. Типология по формам государственного устройства: унитарные государства, федерации, конфедерации. Исполнительная власть. Основные функции исполнительной власти. Разновидности исполнительной власти: конституционная и неконституционная. Понятие конституции. Глава государства, правительство, глава правительства и парламент: модели взаимоотношений. Парламенты и их основные функции. Типы парламентов. Структура парламентов. Невыборные власти. Судебная власть и ее функции. Способы обеспечения независимости судебной власти.

Тема 2.2 Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.

Избирательная система как совокупность фактических общественных отношений, возникающих в процессе организации и проведения выборов. Основные типы избирательных систем - мажоритарная и пропорциональная. «Заградительный процент». Достоинства и недостатки, плюсы и минусы мажоритарной и пропорциональной систем. Смешанные избирательные системы. Электоральный процесс. Активное и пассивное избирательное право. Избирательные цензы. Организация избирательных кампаний и общественный контроль при подведении их результатов. Юридические и административные механизмы, регулирующие электоральный процесс. Факторы, влияющие на избирательное поведение и избирательную активность граждан. Абсентеизм. Этапы электорального процесса. Роль СМИ в избирательных кампаниях. Избирательные технологии и проблемы манипуляции избирательными ориентациями граждан

Тема 2.3 Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы

Политический процесс как процесс выработки, подготовки и принятия политических решений, Институализированные и неинституализированные, формализованные и неформализованные, публичные и скрытые механизмы и процедуры принятия решений. Этапы включения политических субъектов в процесс подготовки и принятия решений: агрегация интересов; выработка политических целей; коррекция целей с учетом реальных обстоятельств и конкретной расстановки сил, определение потенциальных союзников и противников; разработка программы действий и

последующая ее коррекция в ходе политического процесса. Критерии эффективности (оптимальности) политических решений. Проблемы политической модернизации. Власть в современном мире: конфликты, кризисы и революции. Критерии состояния политической системы: стабильность, экономическое развитие, права человека, демократизация. Современная политика России в экспертных оценках.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.7 Политология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Феномен власти в зеркале политической науки		
Тема 1.1	Политическая наука: история становления и развития	Устный опрос
Тема 1.2	Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.	Устный опрос
Тема 1.3	Политическая система. Политическая культура и социализация	Тестирование
Тема 1.4	Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире	Устный опрос
Раздел 2 Политические институты и политические процессы в современном мире		
Тема 2.1	Государство и механизмы государственного управления	Тестирование
Тема 2.2	Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.	Устный опрос
Тема 2.3	Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы	Устный опрос

для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Феномен власти в зеркале политической науки		
Тема 1.1	Политическая наука: история становления и развития	комплексное задание по темам раздела
Тема 1.2	Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и	

	лидеры.	
Тема 1.3	Политическая система. Политическая культура и социализация	
Тема 1.4	Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире	
Раздел 2 Политические институты и политические процессы в современном мире		
Тема 2.1	Государство и механизмы государственного управления	комплексное задание по темам раздела
Тема 2.2	Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.	
Тема 2.3	Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы	

для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 4.2

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Феномен власти в зеркале политической науки		
Тема 1.1	Политическая наука: история становления и развития	Электронный семинар 1
Тема 1.2	Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.	
Тема 1.3	Политическая система. Политическая культура и социализация	
Тема 1.4	Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире	
Раздел 2 Политические институты и политические процессы в современном мире		
Тема 2.1	Государство и механизмы государственного управления	Электронный семинар 2
Тема 2.2	Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.	
Тема 2.3	Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы	

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов:

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы и письменного выполнения практического задания.

Вопросы, включаемые в задание, носят как теоретический, так и прикладной характер. Теоретические задания могут быть в форме теста, задания прикладного характера – ситуационные задания.

Зачет для студентов заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

На зачет выносятся задания, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный комплект материалов для текущего контроля находится на кафедре политических наук и технологий в УМК-Д.

Типовые оценочные материалы в форме комплексного задания по заочной форме обучения включают задания из типовых оценочных материалов по темам

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Политическая наука: история становления и развития

Типовые вопросы для опроса (О-1.1)

1.1.1. Дайте развернутую характеристику парадигмы как метода исследования истории политической мысли.

1.1.2. Дайте сравнительную обобщенную характеристику основных парадигм истории политической мысли.

1.1.3. Охарактеризуйте специфику античной политической мысли.

1.1.4. Сравните характеристику идеального государства у Платона и Аристотеля. Какие критерии типологизации форм правления предлагают античные мыслители?

1.1.5. Объясните, чем вызваны острая критика и неприятие демократии античными мыслителями.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.

Типовые вопросы для опроса (О-1.2)

1.2.1. Можно ли применить системный метод к отдельному объекту?

1.2.2. В чем состоит специфика системного исследования объекта?

1.2.3. В чем смысл понятия «патернализм»? Назовите важнейшие проблемы, которые нашли отражение в древнерусских летописях и трактатах.

1.2.4. Разъясните смысл концепции «Москва — Третий Рим».

1.2.5. В чем суть полемики между Иваном Грозным и А. Курбским?

1.2.6. Сформулируйте основные идеи русского консерватизма и назовите имена его наиболее ярких представителей.

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Политическая система. Политическая культура и социализация

Типовые вопросы для опроса (О-1.3)

1.3.1. Укажите, кто из мыслителей Нового времени сформулировал в современном виде принцип разделения властей и возвел его в ранг общеконституционного.

1.3.2. Сравните теории происхождения государства Т. Гоббса и Дж. Локка. Укажите, как решается вопрос о соотношении государства и личности в их теориях.

- 1.3.3. Какие теории и концепции Нового времени стали идейным основанием либерализма и консерватизма?
- 1.3.4. Укажите, кто из мыслителей Нового времени сформулировал в современном виде принцип разделения властей и возвел его в ранг общеконституционного.
- 1.3.5. Сравните теории происхождения государства Т. Гоббса и Дж. Локка. Укажите, как решается вопрос о соотношении государства и личности в их теориях.
- 1.3.6. Какие теории и концепции Нового времени стали идейным основанием либерализма и консерватизма?
- 1.3.7. Перечислите основные группы методов политических исследований.

Типовые оценочные материалы по теме 1.4. Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире

Типовые вопросы для опроса (О-1.4)

- 1.4.1. Какую идею К. П. Победоносцев считал «великой ложью»? Аргументируйте его позицию.
- 1.4.2. Что представлял собой план Сперанского? Почему М. М. Сперанского можно считать основателем русской политико-правовой традиции?
- 1.4.3. Как вы понимаете выражение «правительственный либерализм»? Кого можно отнести к его представителям?
- 1.4.4. Разъясните смысл понятия «консервативный либерализм». Прокомментируйте высказывание Б. Н. Чичерина: «Те, которые не хотят ни железного властителя, ни буйства революционных страстей, могут желать только прогресса умеренного и постепенных преобразований».

Типовые темы докладов (Д-1.4)

- 1.4.1. Каковы политические интересы современного российского студенчества?
- 1.4.2. Российская молодежь в оценках современной политики больше похожа на своих сверстников в европейских странах или своих родителей?
- 1.4.3. Кто из политических мыслителей произвел на Вас наибольшее впечатление? Почему?
- 1.4.4. Как, по Вашему, быстрее всего сделать политическую карьеру в России?

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Государство и механизмы государственного управления

Типовые вопросы для опроса (О-2.1)

- 2.1.1. Охарактеризуйте процесс политического развития России за последние два десятилетия с точки зрения основных критериев.
- 2.1.2. Проанализируйте основные кризисы модернизации. С какими из них России пришлось столкнуться в процессе политической модернизации? Раскройте содержание этих кризисов применительно к России.
- 2.1.3. Л. Даймонд, Х. Линц и С. Липсет полагают, что серьезной трудностью становления демократии является отсутствие связи между эффективностью и легитимностью власти. Режимам, обладающим низкой легитимностью, трудно быть эффективными. В то же самое время неэффективность режимов обуславливает их низкую легитимность. Возникает порочный круг. Каким образом, по вашему мнению, власть может вырваться из этого порочного круга?

Типовые темы докладов (Д-2.1)

- 2.1.1. Приведите пример распространения идеологии в литературе и кинематографе?
- 2.1.2. В чем особенность российской бюрократии?
- 2.1.3. Почему влияние военных на политический процесс в России больше чем в европейских странах и США?
- 2.1.4. Бизнес в России самостоятельный политический субъект?

- 2.1.5. «Мы не рабы?» -особенности политической культуры россиян.
 2.1.6. Перспективна ли для развития имитация демократических институтов?
 2.1.7. Возможна ли в России «Оранжевая революция»?

Типовые оценочные материалы по теме 2.2 Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.

Типовые вопросы для опроса (О-2/2)

- 2.2.1. Какие черты характера позволили ему сделать политическую карьеру? Какие мешали?
 2.2.2. Какие внешние обстоятельства способствовали реализации его планов? Какие нет?
 2.2.3. Если политик еще действует, то чем, по-Вашему, закончится его политическая карьера? Попробуйте определить его роль в жизни общества через год, пять лет, десять лет.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы

Типовые вопросы для опроса (О-2.3)

- 2.3.1. Охарактеризуйте взаимосвязь экономического развития и демократии.
 2.3.2. Сравните структурные и процедурные трактовки перехода к демократии. Найдите теоретические различия в этих подходах. Охарактеризуйте достоинства и Недостатки каждого из них.
 2.3.3. Д. А. Ростоу утверждает, что «процесс зарождения демократии не обязательно должен быть единообразным во всех точках земного шара: к демократии может вести множество дорог». Объясните, что, на ваш взгляд, имеет в виду американский политолог? Какие пути становления демократии вам известны?

Типовые тестовые задания

Тема: «Государство и механизмы государственного управления»

1. Для какого политического режима характерно проникновение государства во все сферы общественной жизни?
 А) правового;
 Б) авторитарного;
 В) *тоталитарного*;
 Г) теократического.
- 2 Назовите страну, в которой формой правления является президентская республика.
 А) Великобритания;
 Б) Германия;
 В) *США*;
 Г) Саудовская Аравия.
- 3 Одним из методов политологии является бихевиористский. В чем заключается его методологические особенности?
 А) в изучении партийных структур;
 Б) в применении к изучению политической сферы общества методов точных и естественных наук;
 В) *в исследовании политического поведения*;
 Г) в анализе локальных общественных групп на основе политологической единицы.
- 4 Политические идеологии - это
 А) *система ценностей и предпочтений людей, вовлеченных в политическое действие*

Б) внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями;

В) результат усвоения политической культуры данного общества;

Г) пропаганда и агитация со стороны политических активистов с целью заполучить голоса избирателей.

5 Выделите страну с федеративным государственным устройством.

А) Великобритания;

Б) Франция;

В) Германия;

Г) Япония.

6 Кому принадлежит право согласно Конституции РФ инициировать вопрос об отрешении Президента от должности?

А) Совету Федерации;

Б) Конституционному Суду;

В) Государственной Думе;

Г) Верховному Суду.

7 Какой взгляд на политику характерен для постмодернистской стадии развития политической мысли?

А) акцент на божественное происхождение власти;

Б) рассмотрение политики как области государственного управления подданными;

В) отождествление общественных отношений с отношениями по поводу власти;

8 «Железный закон олигархизации» сформулировал

а) Парето; б) Михельс; в) Ортега-и-Гассет; г) Липсет

9 Чем характеризуется открытая система рекрутирования элит?

А) закрытым кругом селектората;

Б) высокой конкурентностью отбора и первостепенной важностью личностных качеств;

В) большим числом институциональных фильтров;

Г) тенденцией к воспроизводству.

10 Парламентская монархия сохранилась

а) Италии; б) Саудовской Аравии; в) Великобритании; г) Франции.

11 Лоббизм – это

А) целенаправленное воздействие групп интересов на органы власти;

Б) форма активности общественно-политических движений;

В) метод борьбы политических партий;

Г) форма законодательной инициативы.

12 Партийная система России относится к

А) двухпартийной системе с одной доминирующей партией;

Б) многопартийной системе «коалиционного плюрализма»;

В) однопартийной системе;

Г) многопартийной системе, находящейся на стадии становления.

13 Какой из элементов политической системы выражает интересы определенного социального слоя или классы и ставит своей целью их реализацию путем завоевания государственной власти или участия в ее осуществлении?

А) группы интересов;

Б) общественно-политические движения;

В) политические партии;

Г) государство.

Типовые темы контрольных работ

1. Моска и Парето: формирование современных концепций элит.
2. Михельс и его анализ политических партий.

3. А. Бентли и формирование теории заинтересованных групп.
4. М. Вебер и проблемы бюрократии.
5. Веберовское понимание демократии.
6. Вебер о власти и политическом лидерстве.
7. Современная политическая система США.
8. Политическая система Великобритании.
9. Политическая система Франции.
10. Политическая система Германии
11. Политическая система Китая.
12. Политика как общественное явление.
13. Федерации и конфедерации.
14. Проблемы национально-государственного устройства современной России.
15. Утопия как исторический и политический феномен.
16. Идеологии в прошлом и настоящем.
17. Функции и прерогативы современного государства.
18. Власть как социальный феномен.
19. Психологические аспекты феномена власти.
20. Этатизм и анархизм как формы политической мысли.
21. Корпоративное государство.
22. Истоки тоталитаризма.
23. Тоталитаризм XX века и деспотические режимы прошлого.
24. Германский фашизм: исторические корни и уроки.
25. Итальянский фашизм.
26. Перспективы современного либерализма.
27. Либерализм как социально-политическая доктрина.
28. Неоконсерватизм в XX веке.
29. Альтернативные политические движения современного мира.
30. «Зеленые»: идеология и политика
31. Феминизм, как идеология
32. Глобальные проблемы и современная политика.
33. Геополитические последствия распада СССР.
34. Политическая карта современной России: конкурирующие идеологии и противоборствующие партии.
35. Популизм.
36. Политическая система как объект научного исследования.
37. Современные политические системы мира: закономерности строения и функционирования
38. Политика и экономика: модели взаимодействия.
39. Экономические и политические реформы в современном мире.
40. Проблема соотношения собственности и власти.
41. Роль государства в экономическом развитии общества.
42. Структурная и функциональная взаимообусловленность политики и экономики
43. Политика и социальная структура общества.
44. Демократия и рынок.
45. Социальная политика российского государства.
46. Социальное многообразие и политический плюрализм.
47. Взаимосвязь политики и образа жизни.
48. Роль государства в регулировании межнациональных отношений.
49. Политика и духовная сфера общества.
50. Соотношение политики и идеологии.
51. Роль средств массовой информации и коммуникации в политических процессах.
52. Место и роль государственной власти в политической системе.

53. Государство как функциональный компонент политической системы.
54. Принципы государственного устройства.
55. Федерализм как принцип и практика государственного устройства.
56. Строение и деятельность парламента
57. Формы организации правительственной власти.
58. Государственная служба в системе политических институтов.
59. Личность как субъект политики.
60. Соотношение индивидуального и коллективного в политике.
61. Факторы и условия политического отчуждения граждан.
62. Политическое лидерство как специфический вид отношений между субъектами политики.
63. Имидж политических лидеров: структура и механизмы формирования.
64. Типология лидерства в современных политологических концепциях.
65. Заинтересованные группы в системе власти.
66. Партия как институт политической системы.
67. Закономерности возникновения, развития, строения и функционирования политических партий.
68. Партийные системы современного мира.
69. Прошлое и настоящее российских партий.
70. Основные концепции политической культуры в современной политической науке.
71. Проблема политической социализации.
72. Формы политического поведения.
73. Политическое поведение российской политической элиты.
74. Конфликт в системе политического взаимодействия.
75. Роль выборов в политическом процессе.
76. Избирательные системы: достоинства и недостатки, пути совершенствования.
77. Электоральный процесс: основные этапы и закономерности.
78. Формы правления и политические режимы: соотношение и специфика.
79. Проблема классификации политических режимов.
80. Закономерности перехода от автократии к демократии.
81. Проблема преобразования и стабильности политической системы современной России.

Контент тестовых заданий на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ

1. Лоббизм – это
 - А) *целенаправленное воздействие групп интересов на органы власти;*
 - Б) форма активности общественно-политических движений;
 - В) метод борьбы политических партий;
 - Г) форма законодательной инициативы.
2. Партийная система России относится к
 - А) двухпартийной системе с одной доминирующей партией;
 - Б) многопартийной системе «коалиционного плюрализма»;
 - В) однопартийной системе;
 - Г) *многопартийной системе, находящейся на стадии становления.*
3. Одним из методов политологии является бихевиористский. В чем заключается его методологические особенности?
 - А) в изучении партийных структур;
 - Б) в применении к изучению политической сферы общества методов точных и естественных наук;

В) в исследовании политического поведения;

Г) в анализе локальных общественных групп на основе политологической единицы.

4 Политические идеологии - это

А) *система ценностей и предпочтений людей, вовлеченных в политическое действие*

Б) внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями;

В) результат усвоения политической культуры данного общества;

Г) пропаганда и агитация со стороны политических активистов с целью заполучить голоса избирателей.

5 Выделите страну с федеративным государственным устройством.

А) Великобритания;

Б) Франция;

В) *Германия*;

Г) Япония.

6 Кому принадлежит право согласно Конституции РФ инициировать вопрос об отрешении Президента от должности?

А) Совету Федерации;

Б) Конституционному Суду;

В) *Государственной Думе*;

Г) Верховному Суду.

7 Какой взгляд на политику характерен для постмодернистской стадии развития политической мысли?

А) акцент на божественное происхождение власти;

Б) рассмотрение политики как области государственного управления подданными;

В) отождествление общественных отношений с отношениями по поводу власти;

8 «Железный закон олигархизации» сформулировал

а) Парето; б) *Михельс*; в) Ортега-и-Гассет; г) Липсет

9 Чем характеризуется открытая система рекрутирования элит?

А) закрытым кругом селектората;

Б) *высокой конкурентностью отбора и первостепенной важностью личностных качеств*;

В) большим числом институциональных фильтров;

Г) тенденцией к воспроизводству.

10 Парламентская монархия сохранилась

а) Италии; б) Саудовской Аравии; в) *Великобритании*; г) Франции.

11. Для какого политического режима характерно проникновение государства во все сферы общественной жизни?

А) правового;

Б) авторитарного;

В) *тоталитарного*;

Г) теократического.

12 Назовите страну, в которой формой правления является президентская республика.

- А) Великобритания;
- Б) Германия;
- В) США;
- Г) Саудовская Аравия.

13 Какой из элементов политической системы выражает интересы определенного социального слоя или классы и ставит своей целью их реализацию путем завоевания государственной власти или участия в ее осуществлении?

- А) группы интересов;
- Б) общественно-политические движения;
- В) *политические партии*;
- Г) государство.

Типовой вариант электронного семинара по темам раздела 1 (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

Задание. Выберите по одному вопросу из каждой темы раздела. Подготовьте письменные ответы.

1.1. Политическая наука: история становления и развития

1. Дайте развернутую характеристику парадигмы как метода исследования истории политической мысли.
2. Дайте сравнительную обобщенную характеристику основных парадигм истории политической мысли.
3. Охарактеризуйте специфику античной политической мысли.
4. Сравните характеристику идеального государства у Платона и Аристотеля. Какие критерии типологизации форм правления предлагают античные мыслители?
5. Объясните, чем вызваны острая критика и неприятие демократии античными мыслителями.

1.2. Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.

1. Можно ли применить системный метод к отдельному объекту?
2. В чем состоит специфика системного исследования объекта?
3. В чем смысл понятия «патернализм»? Назовите важнейшие проблемы, которые нашли отражение в древнерусских летописях и трактатах.
4. Разъясните смысл концепции «Москва — Третий Рим».
5. В чем суть полемики между Иваном Грозным и А. Курбским?
6. Сформулируйте основные идеи русского консерватизма и назовите имена его наиболее ярких представителей.

1.3. Политическая система. Политическая культура и социализация

1. Укажите, кто из мыслителей Нового времени сформулировал в современном виде принцип разделения властей и возвел его в ранг общеконституционного.
2. Сравните теории происхождения государства Т. Гоббса и Дж. Локка. Укажите, как решается вопрос о соотношении государства и личности в их теориях.
3. Какие теории и концепции Нового времени стали идейным основанием либерализма и консерватизма?
4. Укажите, кто из мыслителей Нового времени сформулировал в современном виде принцип разделения властей и возвел его в ранг общеконституционного.
5. Сравните теории происхождения государства Т. Гоббса и Дж. Локка. Укажите, как решается вопрос о соотношении государства и личности в их теориях.

6. Какие теории и концепции Нового времени стали идейным основанием либерализма и консерватизма?
7. Перечислите основные группы методов политических исследований.

1.4. Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире

1. Какую идею К. П. Победоносцев считал «великой ложью»? Аргументируйте его позицию.
2. Что представлял собой план Сперанского? Почему М. М. Сперанского можно считать основателем русской политико-правовой традиции?
3. Как вы понимаете выражение «правительственный либерализм»? Кого можно отнести к его представителям?
4. Разъясните смысл понятия «консервативный либерализм». Прокомментируйте высказывание Б. Н. Чичерина: «Те, которые не хотят ни железного властителя, ни буйства революционных страстей, могут желать только прогресса умеренного и постепенных преобразований».

Типовой вариант электронного семинара по темам раздела 2 (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

2.1. Государство и механизмы государственного управления

1. Охарактеризуйте процесс политического развития России за последние два десятилетия с точки зрения основных критериев.
2. Проанализируйте основные кризисы модернизации. С какими из них России пришлось столкнуться в процессе политической модернизации? Раскройте содержание этих кризисов применительно к России.
3. Л. Даймонд, Х. Линц и С. Липсет полагают, что серьезной трудностью становления демократии является отсутствие связи между эффективностью и легитимностью власти. Режимам, обладающим низкой легитимностью, трудно быть эффективными. В то же самое время неэффективность режимов обуславливает их низкую легитимность. Возникает порочный круг. Каким образом, по вашему мнению, власть может вырваться из этого порочного круга?

2.2 Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.

1. Какие черты характера позволили ему сделать политическую карьеру? Какие мешали?
2. Какие внешние обстоятельства способствовали реализации его планов? Какие нет?
3. Если политик еще действует, то чем, по-Вашему, закончится его политическая карьера? Попробуйте определить его роль в жизни общества через год, пять лет, десять лет.

2.3. Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы

1. Охарактеризуйте взаимосвязь экономического развития и демократии.
2. Сравните структурные и процедурные трактовки перехода к демократии. Найдите теоретические различия в этих подходах. Охарактеризуйте достоинства и Недостатки каждого из них.
3. Д. А. Росту утверждает, что «процесс зарождения демократии не обязательно должен быть единообразным во всех точках земного шара: к демократии может вести множество дорог». Объясните, что, на ваш взгляд, имеет в виду американский политолог? Какие пути становления демократии вам известны?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

на очной форме обучения

Таблица 5.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.3	Способность к обоснованию собственной гражданской позиции на основе системного подхода и способности критического мышления

на заочной форме обучения и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 5.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.2	Способность к обоснованию собственной гражданской позиции на основе системного подхода и способности критического мышления

на очной форме обучения:

Таблица 6.1

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС – 1.3 Способность к обоснованию собственной гражданской позиции на основе системного подхода и способности критического мышления	Проводит анализ политической информации. Формирует критическую точку зрения на политические процессы и события. Обосновывает собственную гражданскую позицию.	Проведен анализ политической информации. Сформирована критическая точка зрения на политические процессы и события. Обоснована собственная гражданская позиция.

на заочной форме обучения и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ:

Таблица 6.2

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания

УК ОС – 1.2 Способность к обоснованию собственной гражданской позиции на основе системного подхода и способности критического мышления	Проводит анализ информации. Формирует критическую точку зрения на политические процессы и события. Обосновывает собственную гражданскую позицию.	Проведен анализ информации с использованием принципов, методов гуманитарных наук. Сформирована критическая точка зрения на политические процессы и события. Обоснована собственная гражданская позиция.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект материалов для промежуточной аттестации находится на кафедре политических наук и технологий в УМК-Д.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Проблемы национально-государственного устройства современной России.
2. Утопия как исторический и политический феномен.
3. Идеологии в прошлом и настоящем.
4. Функции и prerogatives современного государства.
5. Власть как социальный феномен.
6. Психологические аспекты феномена власти.
7. Этатизм и анархизм как формы политической мысли.
8. Корпоративное государство.
9. Истоки тоталитаризма.
10. Тоталитаризм XX века и деспотические режимы прошлого.
11. Германский фашизм: исторические корни и уроки.
12. Итальянский фашизм.
13. Перспективы современного либерализма.
14. Либерализм как социально-политическая доктрина.
15. Неоконсерватизм в XX веке.
16. Альтернативные политические движения современного мира.
17. «Зеленые»: идеология и политика
18. Феминизм, как идеология
19. Глобальные проблемы и современная политика.
20. Геополитические последствия распада СССР.
21. Политическая карта современной России: конкурирующие идеологии и противоборствующие партии.
22. Популизм.
23. Политическая система как объект научного исследования.
24. Современные политические системы мира: закономерности строения и функционирования
25. Политика и экономика: модели взаимодействия.
26. Экономические и политические реформы в современном мире.
27. Проблема соотношения собственности и власти.
28. Роль государства в экономическом развитии общества.
29. Структурная и функциональная взаимообусловленность политики и экономики
30. Политика и социальная структура общества.
31. Демократия и рынок.
32. Социальная политика российского государства.
33. Социальное многообразие и политический плюрализм.
34. Взаимосвязь политики и образа жизни.

35. Роль государства в регулировании межнациональных отношений.
36. Политика и духовная сфера общества.
37. Соотношение политики и идеологии.
38. Роль средств массовой информации и коммуникации в политических процессах.
39. Место и роль государственной власти в политической системе.
40. Государство как функциональный компонент политической системы.
41. Принципы государственного устройства.
42. Федерализм как принцип и практика государственного устройства.
43. Строение и деятельность парламента
44. Формы организации правительственной власти.
45. Государственная служба в системе политических институтов.
46. Личность как субъект политики.
47. Соотношение индивидуального и коллективного в политике.
48. Факторы и условия политического отчуждения граждан.
49. Политическое лидерство как специфический вид отношений между субъектами политики.
50. Имидж политических лидеров: структура и механизмы формирования.
51. Типология лидерства в современных политологических концепциях.
52. Заинтересованные группы в системе власти.
53. Партия как институт политической системы.
54. Закономерности возникновения, развития, строения и функционирования политических партий.
55. Партийные системы современного мира.
56. Прошлое и настоящее российских партий.
57. Основные концепции политической культуры в современной политической науке.
58. Проблема политической социализации.
59. Формы политического поведения.

Типовое письменное контрольное задание (для студентов заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

Вопросы:

1. Каковы критерии научности политологических исследований?
2. Какие ресурсы используются во властных отношениях и в чем специфика каждого из типов этих ресурсов?
3. В чем специфика политической системы в ряду других систем общества и какова ее основная функция?
4. Для обозначения каких характеристик политической системы используется категория «политический режим»?
5. Какую роль в возникновении государств играло установление монополии легитимного насилия?
6. В чем специфика партий как политических организаций?
7. Какие уровни можно выделить в структуре политического конфликта и каковы основные стадии его развертывания?

Практическое задание:

Охарактеризуйте одну страну* по перечисленным в таблице критериям.

Страна	
Форма правления	
Форма государственного устройства	

Политический режим	

Шкала оценивания.

Таблица 7.1

зачет	Критерии оценки
не зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала. Практические навыки не сформированы.
зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном или достаточном уровне. Наличие достаточного уровня в усвоении учебного материала. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в полной мере на достаточном уровне.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине «Политология» проводится в форме зачета на всех формах обучения.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, или к инвариантным положениям дисциплины.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме в зависимости от типа и вида задания. Представляя результат выполнения задания, обучающийся демонстрирует сформированные умения и навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Возможно собеседования обучающегося и преподавателя по алгоритму выполнения задания, его практической направленности, интерпретации результатов и пр.

Оценка, полученная в результате прохождения зачета, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего контроля в течение периода изучения дисциплины.

По заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 50 баллов – «незачет»;

51 – 100 баллов – «зачет».

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый

тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Политология» предназначена для формирования у студентов целостных и внутренне взаимосвязанных представлений о политическом маркетинге как системе теоретических представлений и технологий, используемых при продвижении политического товара на политическом рынке.

Методические рекомендации для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала студент должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Методические рекомендации при подготовке доклада.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться списками рекомендуемой литературы, а также информацией из интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с профильной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научно-практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедийными презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется

в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Краткие методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа является видом текущего контроля знаний (компетенций) студентов. Контрольная работа – самостоятельная учебная работа, имеющая целью закрепление теоретического материала, выработку навыков научно- исследовательской работы, углубленное изучение вопроса, темы, раздела дисциплины и направленная на разработку авторской концепции исследуемого явления.

Контрольная работа выполняется в виде самостоятельного исследования по темам указанным в рабочей программе. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Студент подбирает источники и дополнительную литературу по выбранной теме, знакомится с источниками и литературой. Излагать тему следует, используя всю изученную литературу и документы. Нет необходимости дословно переписывать или сканировать текст. Изложение должно быть систематизированным, логичным и самостоятельным.

Порядок выполнения контрольной работы, как правило, включает:

- выбор темы контрольной работы;
- составление плана контрольной работы;
- поиск и изучение источников информации;
- подготовка и оформление текста контрольной работы;
- представление контрольной работы руководителю;
- защита контрольной работы.

Объем работы до 15-18 страниц компьютерного текста (лист формата А4, гарнитура Times New Roman, шрифт 14, полуторный интервал).

В работе должны быть представлены следующие разделы:

- содержание, отражающее структуру работы;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список (8-10 наименований).

При цитировании обязательны постраничные ссылки на использованную литературу с точным указанием автора, названия книги, места и года издания и страницы. Работа, не имеющая научного аппарата, возвращается автору для доработки.

В содержании отражается структура работы, перечисляются названия глав и параграфов с указанием страниц.

Структурными элементами введения являются: актуальность, обзор литературы, объект, предмет, территориальные рамки исследования, хронологические рамки, цель, задачи и источники.

Основная часть должна состоять из глав, разбитых на параграфы и при необходимости на пункты. Оптимальное число глав – от 2 до 3, число параграфов в каждой главе – не менее 2. Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. Каждый параграф должен заканчиваться промежуточным выводом, в конце главы формулируется общий вывод.

Заключение представляет собой основные выводы и результаты, полученные в ходе проведения исследования. Заключение исследовательской работы необходимо тщательно проработать, опираясь на основной материал.

Библиографический список включает в себя список источников и список использованной литературы, который оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ

Вариант ПКЗ включает в себя семь теоретических вопросов (каждый из которых оценивается в 10 баллов) и практическое задание (оценивается в 30 баллов).

При выполнении ПКЗ следует формулировать свои ответы ясно и четко на поставленные вопросы. При ответе не допускается переписывание страниц учебно-методической литературы, соответствующих заданию. Следует показать умение систематизировать материал, сопоставлять, анализировать, сравнивать, аргументировать собственную позицию.

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1 Гаджиев, К. С. Политология [Электронный ресурс] : учебник / К. С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - Электрон. дан. - Москва : Логос, 2011. - 216 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84981>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

2 Козлов, С. В. Политология : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по всем специальностям / С. В. Козлов ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 199, [1] с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

3 Соловьев, А. И. Политология : полит. теория, полит. технологии : учеб. для студентов вузов / А. И. Соловьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 574 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8923>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1 Иванов В. Теория государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Иванов. — Электрон. дан. — Москва : Изд. дом Территория будущего, 2010. — 272 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7315.html>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана

2 Ильин, М. В. Власть / М. В. Ильин, А. Ю. Мельвиль // Полис. — 1997. — № 6. — С. 146–163. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из НЭБ eLibrary. ru. — Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=199181>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.

3 Категории политической науки : учебник / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т); авт. концепции проекта и рук. авт. коллектива А. Ю. Мельвиль. - Москва : РОССПЭН, 2002. - 656 с.

4 Нуриддинов, Р. Ш. Геополитика : учеб. пособие / Р. Ш. Нуриддинов. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2007. — 247 с.

5 Соловьев, А. И. Политическая идеология: логика исторической эволюции / А. И. Соловьев // Полис. — 2001. — № 2. — С. 5-23. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из НЭБ eLibrary. ru. — Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=5078458>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Козлов, С.В. Политология : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по всем специальностям / С. В. Козлов ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 199, [1] с.; То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа: <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.06.2013). - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. О порядке освещения деятельности государственных органов в государственных СМИ: федеральный закон от 13.01.1995 № 7–ФЗ // Собр. законодательства Российской Федерации. — 1995. — №3. — Ст. 170.

2. О рекламе : федеральный закон от 13.03.2006 г. № 38–ФЗ // Собр. законодательства Российской Федерации. — 2006. — №12. — Ст. 1232.

3. О средствах массовой информации : федеральный закон от 27.12.1991 г. № 2124-1 // Российская газета. — 08.02.1992. — №32.

4. Об информации, информационных технологиях и защите информации : федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ // Собр. законодательства РФ. — 2006. — № 31 (1 ч.). — Ст. 3448.

5. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: федеральный закон от 09.02.2009 №8-ФЗ // Собр. законодательства РФ. — 2009. — № 7. — Ст. 776.

6. Об обеспечении доступа к информации о деятельности Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти: Постановление правительства Российской федерации от 24.11.2009 № 953 // Собр. законодательства Российской Федерации. — 2009. — № 48. — Ст. 5832.

7. Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 28.06.2007 № 825 // Собр. законодательства Российской Федерации. — 2007. — № 27. — Ст. 3256.

8. Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов: Указ Президента РФ от 28.04.2008 № 607 // Собр. законодательства Российской Федерации. — 2008. — № 18. — Ст. 2003.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Международный пресс-клуб [Электронный ресурс] / Международный пресс-клуб. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.pressclub.host.ru/>, свободный (дата обращения 15.01.2015) – Загл. с экрана.

2. Первая российская PR-компания «Никколо М» [Электронный ресурс] / Первая российская PR-компания «Никколо М». – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://nikkolom.ru/>, свободный (дата обращения 15.01.2015) – Загл. с экрана.

3. Центр политических технологий [Электронный ресурс] / Центр политических технологий. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.cpt.ru/>, свободный (дата обращения 15.01.2015) – Загл. с экрана.

4. PR в России [Электронный ресурс] / PR в России. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.rupr.ru/>, свободный (дата обращения 15.01.2015) – Загл. с экрана.

5. PR-online [Электронный ресурс] / PR-online. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.pronline.ru/>, свободный (дата обращения 15.01.2015) – Загл. с экрана.

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель,

	мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
<i>Видеостудия для проведения вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Кафедры</i>	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Программное обеспечение необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине:

- пакет MS Office;
- Microsoft Windows;
- сайт филиала;
- СДО Прометей;
- корпоративные базы данных;
- iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и математики

Протокол от «26» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Б1.Б.10

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

заведующий кафедрой информатики и математики, кандидат физико-математических наук, доцент Е.А. Рапоцевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	22
6.1. Основная литература.	22
6.2. Дополнительная литература.....	22
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	23
6.4. Нормативные правовые документы.....	23
6.5. Интернет-ресурсы.....	23
6.6. Иные источники.....	23
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.10 «Математический анализ» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.1.	способность использовать дифференциальное и интегральное исчисление, умение решать типовые дифференциальные уравнения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3.1.	на уровне знаний: основных понятий и методов математических дисциплин;
		на уровне умений: использовать основные подходы к сбору, обработке и анализу количественных и качественных данных; применять типовые математические модели для решения экономических и социальных задач; интерпретировать полученный результат в контексте поставленной задачи;
		на уровне навыков: владения приемами математических исследований

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.
- количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 48, из них 16 лекционного типа, 32 практического (семинарского) типа, 60 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 10, из них 4 лекционного типа, 6 практического (семинарского) типа, 125 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, выделенных на контактную работу с преподавателем 10, из них 4 лекционного

типа, 6 практического (семинарского) типа, 125 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Б1.Б.10 «Математический анализ» изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре, студентами заочной формы и заочной формы с применением ЭО и ДОТ – на 2 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1. Дифференциальное исчисление		54	8		16		30	
Тема 1.1	Множества. Операции над множествами		1		2		5	ИПЗ – 1.1 О – 1.1
Тема 1.2	Функции действительных переменных		1		2		5	ИПЗ – 1.2 О – 1.2
Тема 1.3	Непрерывность функции		1		2		5	ИПЗ – 1.3 О – 1.3
Тема 1.4	Производная		1		4		5	ИПЗ – 1.4 О – 1.4
Тема 1.5	Приложения производной		2		4		5	ИПЗ – 1.5 О – 1.5
Тема 1.6	Функции от нескольких переменных		2		2		5	ИПЗ – 1.6 О – 1.6 КР – 1.6
Раздел 2. Интегральное исчисление		54	8		16		30	
Тема 2.1	Неопределенный интеграл		3		6		10	ИПЗ – 2.1 О – 2.1
Тема 2.2	Определенный интеграл		3		6		10	ИПЗ – 2.2 О – 2.2
Тема 2.3	Несобственный интеграл		1		4		10	ИПЗ – 2.3 О – 2.3 КР – 2.3
Промежуточная аттестация		36				36		Э
Всего:		144	16		32	36	60	
		4						
		108						

Таблица 3.2.

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

¹ ИПЗ – индивидуальное практическое задание, КР - контрольная работа, О – опрос, Э - экзамен.

² ИПЗ – индивидуальное практическое задание, КР - контрольная работа, О – опрос, Э - экзамен.

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Раздел 1. Дифференциальное исчисление		80	2		3		75	
Тема 1.1	Множества. Операции над множествами							практическое задание по темам раздела
Тема 1.2	Функции действительных переменных							
Тема 1.3	Непрерывность функции							
Тема 1.4	Производная							
Тема 1.5	Приложения производной							
Тема 1.6	Функции от нескольких переменных							
Раздел 2. Интегральное исчисление		55	2		3		50	
Тема 2.1	Неопределенный интеграл							практическое задание по темам раздела
Тема 2.2	Определенный интеграл							
Тема 2.3	Несобственный интеграл							
Промежуточная аттестация		9				9		Э
Всего:		144	4		6	9	125	
		4						
		108						

Таблица 3.3.

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот	лр/эо, дот	пз/эо, дот	КСР		
Заочная форма обучения с применением ЭО ДОТ								
Раздел 1. Дифференциальное исчисление		80	2		3		75	Электронный семинар
Тема 1.1	Множества. Операции над множествами							
Тема 1.2	Функции действительных переменных							
Тема 1.3	Непрерывность функции							
Тема 1.4	Производная							
Тема 1.5	Приложения производной							
Тема 1.6	Функции от нескольких переменных							Электронный семинар
Раздел 2. Интегральное исчисление		55	2		3		50	
Тема 2.1	Неопределенный интеграл							
Тема 2.2	Определенный интеграл							

³ ИПЗ – индивидуальное практическое задание, КР - контрольная работа, О – опрос, Э - экзамен.

Тема 2.3	Несобственный интеграл							
Промежуточная аттестация		9				9		9
Всего:		144	4		6	9	125	
		4						
		108						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Дифференциальное исчисление

Тема 1.1 Множества. Операции над множествами

Понятие множества. Способы задания множеств. Операции над множествами. Понятие подмножества. Основные типы подмножеств в $\mathbb{R}$.

Тема 1.2. Функции действительных переменных

Понятие отображения и функций. Область значений и область определения. Элементарные функции.

Тема 1.3. Непрерывность функции

Непрерывность функции. Разрывы и их классификация. Проверка функций на непрерывность. Поиск и анализ точек разрыва.

Тема 1.4. Производная

Понятие производной. Геометрический смысл производной. Производные от элементарных функций. Производная от сложной функции. Свойства производной. Вычисление производной.

Тема 1.5. Приложения производной

Возрастание и убывание функций. Экстремумы функций и их классификация. Теорема Ферма. Алгоритмы исследования поведения для гладкой, непрерывной и произвольной функции. Теорема Ролля. Теорема Лагранжа. Теорема Коши. Теоремы Лопиталя. Понятие дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.

Тема 1.6. Функции от нескольких переменных

Понятие функции нескольких переменных. Примеры функций нескольких переменных. Понятие непрерывности. Понятие частной производной первого и более высокого порядка. Понятие градиента и полного дифференциала.

Раздел 2. Интегральное исчисление

Тема 2.1. Неопределенный интеграл

Понятие первообразной и неопределенного интеграла Таблица неопределенных интегралов от элементарных функций. Свойство линейности интеграла. Правила интегрирования. Замена переменных и линейная подстановка в неопределенном интеграле. Формула интегрирования по частям.

Тема 2.2. Определенный интеграл

Определенный интеграл. Геометрический смысл. Свойства определенного интеграла. Интеграл как функция верхнего предела. Формула Ньютона-Лейбница. Интегрирование по частям и замена переменных в определенном интеграле. Вычисление определенных интегралов.

Тема 2.3. Несобственный интеграл

Вычисление интегралов с бесконечным пределом интегрирования (несобственный интеграл первого типа). Вычисление интегралов от функций, разрывных на отрезке интегрирования (несобственный интеграл второго типа).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.10 Математический анализ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

для очной формы обучения

Таблица 4.1.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Дифференциальное исчисление		
Тема 1.1	Множества. Операции над множествами	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.2	Функции действительных переменных	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.3	Непрерывность функции	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.4	Производная	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.5	Приложения производной	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.6	Функции от нескольких переменных	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Раздел 2 Интегральное исчисление		
Тема 2.1	Неопределенный интеграл	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Определенный интеграл	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.3	Несобственный интеграл	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания

для заочной формы обучения

Таблица 4.2.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Дифференциальное исчисление		
Тема 1.1	Множества. Операции над множествами	практическое задание по темам раздела
Тема 1.2	Функции действительных переменных	
Тема 1.3	Непрерывность функции	

Тема 1.4	Производная	
Тема 1.5	Приложения производной	
Тема 1.6	Функции от нескольких переменных	
Раздел 2 Интегральное исчисление		
Тема 2.1	Неопределенный интеграл	практическое задание по темам раздела
Тема 2.2	Определенный интеграл	
Тема 2.3	Несобственный интеграл	

для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 4.3.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Дифференциальное исчисление		
Тема 1.1	Множества. Операции над множествами	Электронный семинар
Тема 1.2	Функции действительных переменных	
Тема 1.3	Непрерывность функции	
Тема 1.4	Производная	
Тема 1.5	Приложения производной	
Тема 1.6	Функции от нескольких переменных	
Раздел 2 Интегральное исчисление		
Тема 2.1	Неопределенный интеграл	Электронный семинар
Тема 2.2	Определенный интеграл	
Тема 2.3	Несобственный интеграл	

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен по очной и заочной форме обучения проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и ситуационное задание. Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме.

Экзамен для студентов заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

На экзамен выносятся задания, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный комплект материалов для текущего контроля находится на кафедре информатики и математики в УМК-Д.

4.2.1. Материалы текущего контроля успеваемости для очной формы обучения Типовые вопросы и задания для опроса

Тема 1.1 Множества. Операции над множествами (О - 1.1)

1. Приведите несколько примеров распространенных в литературе определения понятия математика.
2. Какие аксиомы и постулаты привел Евклид в своих «Началах» в III в. до н. э.?

3. Определите основные этапы становления современной математики.
4. В чем состоят достоинства и недостатки математического языка?
5. В чем особенность математической индукции?
6. В чем заключается сущность аксиоматического метода?
7. Приведите пример квадратного уравнения, множество корней которого является пустым
8. Дайте определение понятию бинарные отношения
9. Каковы свойства отношения эквивалентности?
10. Что такое отношение толерантности?

Тема 1.2. Функции действительных переменных (О - 1.2)

11. Какая функция называется четной, а какая нечетной?
12. Какова особенность в расположении графиков четной и нечетной функций?
13. Каким образом можно получить график обратной функции?
14. Перечислите основные классы элементарных функций.

Тема 1.3. Непрерывность функции (О - 1.3)

15. Сформулируйте определение предела функции при стремлении аргумента к некоторому конечному пределу.
16. Что такое неопределенность?
17. Какие способы избавления от неопределенности вам известны?
18. Какие замечательные пределы вам известны. Опишите принципы работы с ними.

Тема 1.4. Производная (О – 1.4)

19. Что называется, производной функции в точке?
20. Как можно найти производную, используя ее определение?
21. Перечислите основные табличные производные?
22. Какие свойства вычисления производных вам известны?
23. Сформулируйте правило нахождения производной сложной функции.

Тема 1.5. Приложения производной (О - 1.5)

24. Приведите пример функции, для которой предел не существует
25. Запишите формулы дифференцирования основных элементарных функций
26. Каковы признаки возрастания и убывания функции

Тема 1.6. Функции от нескольких переменных (О - 1.6)

27. Какие функции называются функциями от нескольких переменных?
28. Сформулируйте правило нахождения частных производных функции нескольких переменных
29. Что называется, областью определения функции нескольких переменных?

Тема 2.1. Неопределенный интеграл (О - 2.1)

30. Сформулируйте основные свойства первообразной.
31. Запишите основные формулы интегрирования элементарных функций.
32. Приведите примеры «не берущихся» интегралов.

Тема 2.2. Определенный интеграл (О - 2.2)

33. Сформулируйте основные свойства определенного интеграла.
34. Какие способы вычисления определенных интегралов вам известны?
35. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?

Тема 2.3. Несобственный интеграл (О - 2.3)

36. Какой интеграл называется несобственным?
37. Какие правила вычисления несобственных интегралов вам известны?
38. Когда несобственный интеграл сходится?
39. Когда несобственный интеграл расходится?

Типовые практические задания

Тема 1.1 Множества. Операции над множествами

1. $A = (-1, 0]$, $B = [0, 2)$. Найти $A \cup B$, $B \cap A$, $A \cup \overline{B}$, $\overline{A} \cap B$, $\overline{A \cup B}$

2. В группе из 100 туристов 70 знают английский язык, 45 – французский, 23 – оба языка. Сколько туристов в группе не знают ни английского, ни французского языка?

Тема 1.2. Функции действительных переменных

3. Найти область определения следующих функции

$$y = \sqrt{x^2 + 10x + 16}; \quad y = \frac{\sqrt{25 - x^2}}{\log_5(x^2 + 4x)}; \quad y = \log_{\frac{x+1}{2x}}(3 + 5x + 2x^2).$$

Тема 1.3. Непрерывность функции

4. Найти предел функции

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{3x^2}{1 - x^2} + 2^{\frac{1}{x}} \right);$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sqrt{1 + 2x} - 1};$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} (1 - 4x)^{\frac{1-x}{x}};$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{3 - \sqrt{2x + 9}};$$

$$\lim_{n \rightarrow \infty} n(\ln(n + 3) - \ln n).$$

Тема 1.4. Производная

5. Найти производную функции

$$y = x^2 e^{-\frac{1}{x}};$$

$$y = \arccos(1 - 2x);$$

$$y = \log_2(\log_3 x).$$

Тема 1.5. Приложения производной

6. Исследовать функцию на непрерывность, классифицировать точки разрыва:

$$y = \frac{1}{3x + 1}$$

$$y = \begin{cases} x, & x < 1 \\ -x^2 + 4x + 2, & 1 \leq x < 3 \\ 4 - x, & x \geq 3 \end{cases}$$

7. Провести полное исследование поведения функции. Построить эскиз.

$$y = x^3 - 6x^2 + 9x - 4$$

8. Найти участки монотонности функции, классифицировать точки экстремума:

$$y = \frac{1 - x^2}{1 + x}.$$

Тема 1.6. Функции от нескольких переменных

9. Найти область определения функции $z = \frac{1}{4 - x^2 - y^2}$.
10. Найти частные производные от функции $z = x^y, x > 0$.
11. Найти дифференциалы заданной функции $z = \ln(x^2 + y)$.

Тема 2.1. Неопределенный интеграл

12. Вычислить неопределенный интеграл

$$\int \frac{2x^4 + 3x\sqrt{x} + x}{\sqrt{x}} dx ;$$

$$\int \frac{x^2 dx}{1 + x^6} ;$$

$$\int \frac{dx}{x^2 + 3x + 3} ;$$

$$\int \frac{dx}{\sqrt{x} + \sqrt[3]{x}} ;$$

$$\int x^2 e^x dx .$$

Тема 2.2. Определенный интеграл

13. Найти определенный интеграл

$$\int_0^{\frac{\pi}{6}} \frac{\sin^2 x}{\cos x} dx$$

14. Вычислить площадь фигур, ограниченных линиями

$$y = \frac{1}{x}, x = e, x = e^2, y = 0$$

Тема 2.3. Несобственный интеграл

15. Вычислить несобственный интеграл

$$\int_0^1 \frac{dx}{\sqrt{1-x^2}}$$

Типовые темы контрольных работ**Контрольная работа № 1**

1. Нахождение области определения функции,
2. Нахождение пределов функции,
3. Производные и их применение,
4. Исследование поведения функций и построение эскизов графиков.

Контрольная работа № 2

1. Нахождение неопределенных интегралов
2. Нахождение определенных интегралов
3. Нахождение несобственного интеграла
4. нахождение площади криволинейной трапеции

Типовое практическое задание по разделу

1. Выполнить действия над множествами (10 баллов)

 $A = (-1, 0], B = [0, 2).$ Найти $A \cup B, B \cap A, A \cup \overline{B}, \overline{A} \cap B, \overline{A \cup B}$

2. Проанализировать функцию на непрерывность и выяснить характер разрывов (15 баллов)

$$y = \frac{2x + x^2}{x}$$

3. Найти участки возрастания и убывания функции, классифицировать точки экстремума (15 баллов)

$$y = \frac{1 - x^2}{1 + x}$$

4. Найти определенный интеграл (15 баллов)

$$\int_0^{\frac{\pi}{6}} \frac{\sin^2 x}{\cos x} dx$$

Типовое задание для электронного семинара

1. Опишите виды зависимостей, с которыми вы сталкиваетесь при планировании деятельности.
2. Сформулируйте правило нахождения частных производных функции нескольких переменных
3. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.1.	способность использовать дифференциальное и интегральное исчисление, умение решать типовые дифференциальные уравнения.

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 3.3 способность использовать дифференциальное и интегральное исчисление, умение решать типовые дифференциальные	Использует основные понятия, методы и приемы математического анализа в профессиональной деятельности. Осуществляет приемы	Решил задачи следующего характера: исследование функциональных зависимостей, предельный анализ, дифференцирование, интегрирование, разложение

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
уравнения.	математических исследований.	в ряды. Использовал при решении практических задач анализ, синтез, индукцию, дедукцию.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие множества. Объединение, пересечение и дополнение множеств.
2. Определение функции. Способы задания функций. Область определения и область значения функции.
3. Определение числовой последовательности. Возрастающие и убывающие числовые последовательности.
4. Определение предела числовой последовательности. Свойства предела.
5. Бесконечно малые и бесконечно большие переменные.
6. Предел функции. Свойства предела функции.
7. Замечательные пределы.
8. Способы раскрытия неопределенностей вида $0/0$.
9. Способы раскрытия неопределенностей вида ∞ / ∞ .
10. Понятие предела функции слева и справа. Разрывы 1-го и 2-го рода.
11. Определение непрерывной функции.
12. Общий алгоритм исследования поведения непрерывной функции.
13. Определение производной функции. Геометрическая интерпретация производной.
14. Производная суммы, произведения и отношения функций.
15. Производная сложной функции.
16. Возрастание и убывание функции.
17. Понятие выпуклой функции.
18. Определение дифференциала и его геометрический смысл.
19. Теорема Ролля о существовании экстремальной точки.
20. Теорема Лагранжа о конечном приращении.
21. Теорема Коши.
22. Правило Лопиталя для раскрытия неопределенностей.
23. Необходимый признак экстремума (теорема Ферма).
24. Частная производная функции двух переменных. Полный дифференциал.
25. Понятие экстремума функции двух переменных.
26. Понятие производных высшего порядка.
27. Определение первообразной и ее свойства.
28. Определение неопределенного интеграла и его свойства.
29. Замена переменных в неопределенном интеграле.
30. Формула интегрирования по частям в неопределенном интеграле.
31. Определение определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла.
32. Формула Ньютона-Лейбница.
33. Замена переменной в определенном интеграле
34. Формула интегрирования по частям в определенном интеграле.
35. Определенный интеграл с бесконечным пределом. (Несобственный интеграл)
36. Определенный интеграл от функции, стремящейся к бесконечности в точке, расположенной на интервале интегрирования (несобственный интеграл).

Типовые ситуационные задания

- 1) Найти пределы: а) $\lim_{x \rightarrow 1,5} \frac{2x^2 - x - 3}{2x^2 - 5x + 3}$; б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sqrt{x+4} - 2}$;
- 2) Вычислить производную функции: $y = 2\sqrt[4]{x} + 9x^2\sqrt[3]{x^2} - 3x^5\sqrt{x^3}$;
- 3) Провести исследование и построить эскиз графика: $y = 2x^3 + 3x^2$
- 4) Вычислить неопределенный интеграл: а) $\int \frac{(\sqrt{x}+1)^3}{x\sqrt{x}} dx$; б) $\int \frac{dx}{(2x+1)^5}$.
- 5) Найти пределы: а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2}{2x-1} - \frac{x^2}{2x+1}$; б) $\lim_{x \rightarrow 64} \frac{\sqrt{x}-8}{4-\sqrt[3]{x}}$.
- 6) Вычислить производные функций: $y = \sqrt{x} + 2\sqrt[5]{x^3} - \frac{1}{\sqrt[4]{x}}$.
- 7) Провести исследование и построить эскиз графика: $y = \frac{1}{3}x^3 - x$.
- 8) Вычислить неопределенный интеграл: $\int \frac{x^2 - 2x + 3}{x\sqrt{x}} dx$; б) $\int \frac{2x+3}{5x-3} dx$.

Типовые письменные контрольные задания

Выполнить действия над множествами

$A = (-1, 0]$, $B = [0, 2)$. Найти $A \cup B$, $B \cap A$, $A \cup \bar{B}$, $\bar{A} \cap B$, $\overline{A \cup B}$

Решить задачи, используя теорию множеств

В группе из 100 туристов 70 знают английский язык, 45 – французский, 23 – оба языка. Сколько туристов в группе не знают ни английского, ни французского языка?

Найти область определения функции

$$y = \frac{\sqrt{25 - x^2}}{\log_5(x^2 + 4x)}$$

Проанализировать функции на непрерывность и выяснить характер разрывов

$$y = \frac{2x + x^2}{x}$$

Найти участки возрастания и убывания функций, классифицировать точки экстремума

$$y = \frac{1-x^2}{1+x}$$

Найти определенные интегралы

$$\int_0^{\frac{\pi}{6}} \frac{\sin^2 x}{\cos x} dx$$

Вычислить площадь фигур ограниченных линиями

$$y = \frac{1}{x}, x = e, x = e^2, y = 0$$

Типовые тестовые задания для подготовки к экзамену для заочной формы обучения с применением ЭО ДОТ

1. В киоске канцелярских товаров студенты покупают либо ручку, либо тетрадь, либо ручку и тетрадь. В один день было продано 57 ручек и 36 тетрадей. Сколько было покупателей, если 12 студентов купили и ручку, и тетрадь?

- b) 93
- c) 81 *
- d) 70
- e) 57

2. Какое из нижеприведенных множеств соответствует области определения функции

$$y = \ln(1-x) + \sqrt{2x+1}.$$

- a.) $(0, +\infty)$; *
- b.) $[1, 2]$;
- c.) $[-0.5, 1)$;
- d.) $(-1, 2]$.

3. Чему равен предел $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x-3}{\sqrt{x+1}-2}$?

- a.) 4; *
- b.) -1;
- c.) 0;
- d.) $+\infty$.

4. В точке $x = 3$ функция $y = \frac{\ln(x-2)}{x-3}$

- a.) непрерывна;
- b.) имеет разрыв 2-го рода;
- c.) имеет разрыв 1-го рода;
- d.) имеет разрыв 1-го рода, устранимый. *

5. Чему равна производная от функции $y = \frac{x^2-1}{x+3}$:

- a) $2x$;
- b) $\frac{2x-1}{x+3}$;

c) $1 - \frac{8}{(x+3)^2}$; *

d) $\frac{x-2}{(x+3)^2}$.

6. Чему равен неопределенный интеграл $\int \sin(3x+2)dx$

a) $3\sin(3x+2) + C$

b) $-\frac{1}{3}\cos(3x+2) + C$ *

c) $3\cos(3x+2) + C$

d) $\frac{1}{3}\cos(3x+2) + C$

7. Чему равен определенный интеграл $\int_{-1}^1 x e^{-x^2+1} dx$?

a.) e^6 ;

b.) $-e^{-2}(1-e)$;

c.) $2(e^5 - e^{-5})$;

d.) 0.

8. Вычислить несобственный интеграл $\int_1^2 \frac{dx}{x \ln x}$

a) 1

b) π

c) $\pi/2$

d) ∞ *

e)

Шкала оценивания.

Таблица 7.

Экзамен (оценка/балл)	Критерии оценки
2 - неудовлетворительно (0-50)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3 - удовлетворительно (51-64)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4 -хорошо (64-84)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в

	значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5 -отлично (85-100)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения. При решении практического задания необходимо определить тему, основную формулу в теме и записать данные задачи в терминах курса. Это позволит определить неизвестную величину и решить задачу.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа студента, которая является итоговой за экзамен.

Если среднеарифметическая оценка находится между целыми числами, то итоговая оценка округляется в пользу студента.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».

По заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, представленные в таблице 3 позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Обязательным элементом домашнего задания по дисциплине «Математический анализ» является выполнение расчетных заданий, соответствующих изучаемой теме. Рекомендуется при выполнении расчетных заданий приводить обоснование и пояснения всех своих действий письменно.

Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

Методические указания по проведению опроса

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что, а активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать задание, такое как приведение примеров по тому, или иному положению ответа.

Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими ответами помогать студенту, не показывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от темы занятия, ее сложности, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Методические указания к выполнению индивидуального практического задания

Задание оформляется в отдельной тетради.

Вариант является индивидуальным и его номер определяется преподавателем.

Индивидуальное задание позволяет студентам лучше освоить основные приемы исследования поведения функций, построения эскизов их графиков, познакомиться с основными способами вычисления неопределенных, определенных и несобственных интегралов.

Рекомендуется выполнять задание в течение всего семестра, решая задания после того, как соответствующие темы были разобраны на семинарских занятиях. Это поможет

закрепить навыки решения типовых задач, а возникающие при этом вопросы снять на последующих семинарах.

Методические указания для обучающихся по заочной форме обучения:

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа.

Рекомендации для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ изложены в «Методических рекомендациях по освоению дисциплины «Теория вероятности и математическая статистика» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно, в соответствии с предложенным ему вариантом. Варианты контрольной работы определяются преподавателем.

Перед написанием контрольной работы преподавателем проводится занятие, посвященное обобщению материала, выносимого на контрольную работу.

Для достижения положительного результата при написании контрольной работы, студенту рекомендуется внимательно изучить задание. В достаточной мере освоенный теоретический лекционный материал, навыки практических занятий, усвоение необходимых закономерностей и аналогий, выполнение самостоятельной работы позволяют получить правильное решение задач контрольной работы. Ответы должны быть подробно обоснованы и логически выдержаны.

Основная цель контрольной работы – закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях при изучении данной дисциплины.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Балдин, К. В. Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114423>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Грес, П. В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Логос, 2013. - 288 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233778>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Кузнецов, Б. Т. Математика [Электронный ресурс] : учебник / Б. Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 719 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114717>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Аникин, С. А. Математика для экономистов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Аникин, О. И. Никонов, М. А. Медведева ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Электрон. дан. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 74 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275625>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Красс, М. С. Математика для экономистов : учеб. пособие / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 464 с.
2. Практикум по математике: для студентов очной формы обучения. Ч. 1 / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич. - Новосибирск, 2006. - 136 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Практикум по математике : для студентов очной формы обучения. Ч. 2 / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич. - Новосибирск, 2007. - 136 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Практикум по математике : для студентов очной формы обучения. Ч. 3 / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич. - Новосибирск, 2008. - 76 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Сборник задач по высшей математике для экономистов : аналит. геометрия, линейная алгебра, мат. анализ, теория вероятностей, мат. статистика, линейное

программирование: учеб. пособие / Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова; под ред. В. И. Ермакова. - Москва : ИНФРА-М, 2005. - 575 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Балдин, К. В. Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукоусев. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114423>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

2. Грес, П. В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Логос, 2013. - 288 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233778>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online;
2. <http://ntb.bstu.ru/content/driveway/files/Math.html> - путеводитель по математическим ресурсам Интернет;
3. <http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет (бесплатные курсы лекций по математике, тестовые задания).
4. <http://www.mathnet.ru/> - Информационная система Math-Net.Ru — общероссийский математический портал;
5. http://www-sbras.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html - Математика на страницах WWW;
6. <http://www.allmath.ru/> - Математический портал;
7. <http://www.mathedu.ru/> - Интернет-библиотека "Математическое образование: прошлое и настоящее";
8. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - EqWorld - Мир математических уравнений;
9. <http://www.sosmath.com/> - Математика: от алгебры к дифференциальным уравнениям;
10. <http://planetmath.org/> - Математическая энциклопедия;
11. <http://ilib.mccme.ru/> - Интернет-библиотека Московского Центра непрерывного математического образования;
12. <http://mms.mathnet.ru/> - Московское математическое общество;
13. <http://www.mathsoc.spb.ru/rus/index.html> - Санкт-Петербургское математическое общество (1886–1917 гг.);

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Программное обеспечение необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине:

- пакет MS Office;
- Microsoft Windows;
- сайт филиала;
- СДО Прометей;
- корпоративные базы данных;
- iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и математики

Протокол от «26» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА

Б1.Б.11

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Авторы-составители:

кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики и математики Е.А. Рапоцевич

доцент кафедры информатики и математики Шеремет М. С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
6.1. Основная литература.	21
6.2. Дополнительная литература.....	22
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	22
6.4. Нормативные правовые документы.....	23
6.5. Интернет-ресурсы.....	23
6.6. Иные источники.....	23
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.11 Линейная алгебра обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.2.	способность осуществлять поиск решений систем однородных и неоднородных уравнений произвольной размерности, применять элементы линейной алгебры для решения экономических задач.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3.2.	на уровне знаний: основных понятий и методов математических дисциплин;
		на уровне умений: использовать основные подходы к сбору, обработке и анализу количественных и качественных данных; применять типовые математические модели для решения экономических и социальных задач; интерпретировать полученный результат в контексте поставленной задачи;
		на уровне навыков: владения приемами математических исследований

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.
- количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 66, из них 22 лекционного типа, 44 практического (семинарского) типа, 42 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 10, из них 4 лекционного типа, 6 практического (семинарского) типа, 125 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, выделенных на контактную работу с преподавателем 10, из них 4 лекционного типа, 6 практического (семинарского) типа, 125 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Б1.Б.11 «Линейная алгебра» изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре, студентами заочной формы и заочной формы с применением ЭО и ДОТ – на 2 курсе.

Дисциплина реализуется по очной форме обучения по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ после изучения дисциплины Б1.Б.10 Математический анализ.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.		50	10		20		20	
Тема 1	Алгебраическая теория чисел		2		4		4	ИПЗ-1, О-1
Тема 2	Векторная алгебра		4		6		6	ИПЗ-2, О-2
Тема 3	Матрицы и определители		4		10		10	ИПЗ-3, О-3
Выполнение контрольной работы по разделу								
Раздел 2.		58	12		24		22	
Тема 4	Системы линейных уравнений		4		10		10	ИПЗ-4, О-4
Тема 5	Собственные значения и векторы		2		4		4	ИПЗ-5, О-5
Тема 6	Квадратичные формы		2		2		2	ИПЗ-6, О-6
Тема 7	Приложения линейной алгебры		4		8		6	ИПЗ-7, О-7
Выполнение контрольной работы по разделу								
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		144	22		44	36	42	ак.ч.
		4						з.е.
		108						астр.ч.

Таблица 3.2.

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1.		72	2		2		68	
Тема 1	Алгебраическая теория чисел							практическое

¹ ИПЗ — индивидуальное практическое задание, КР — контрольная работа, О — опрос.

Тема 2	Векторная алгебра							задание по темам раздела
Тема 3	Матрицы и определители							
Раздел 2.		63	2		4		57	
Тема 4	Системы линейных уравнений							практическое задание по темам раздела
Тема 5	Собственные значения и векторы							
Тема 6	Квадратичные формы							
Тема 7	Приложения линейной алгебры							
Выполнение контрольной работы по курсу								
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		144	4		6	9	125	ак.ч.
		4						з.е.
		108						астр.ч.

Таблица 3.3.

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот	лр/эо , дот	пз/эо, дот	КСР		
Заочная форма обучения с применением ЭО ДОТ								
Раздел 1.		72	2		2		68	Электронный семинар
Тема 1	Алгебраическая теория чисел							
Тема 2	Векторная алгебра							
Тема 3	Матрицы и определители							
Раздел 2.		63	2		4		57	Электронный семинар
Тема 4	Системы линейных уравнений							
Тема 5	Собственные значения и векторы							
Тема 6	Квадратичные формы							
Тема 7	Приложения линейной алгебры							
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		144	4		6	9	125	ак.ч.
		4						з.е.
		108						астр.ч.

Содержание дисциплины

Тема 1. Алгебраическая теория чисел.

Аксиоматический метод для определения понятий поля вещественных чисел и поля комплексных чисел. Алгебраическая и тригонометрическая форма комплексного числа, понятие комплексно-сопряженного числа, геометрическая интерпретация. Формула Муавра: возведение в степень и извлечение корня из комплексного числа. Показательная форма комплексного числа.

Тема 2. Векторная алгебра.

Определение вектора как геометрического объекта. Операции над векторами. Свойства операций. Определение векторного пространства и вектора. Примеры векторных пространств. Понятие линейной зависимости и линейной независимости векторов. Ранг системы векторов. Понятие базиса векторного пространства. Определение прямолинейной и прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве.

Тема 3. Матрицы и определители.

Определение матрицы. Операции над матрицами. Классификация матриц. Определитель 2-го и 3-го порядка. Вычисление определителей. Свойства определителей. Определители высших порядков. Понятие обратной матрицы. Методы нахождения обратной матрицы. Определение ранга матрицы. Способы нахождения ранга. Свойства ранга.

Тема 4. Системы линейных уравнений.

Понятие линейного алгебраического уравнения и системы уравнений. Понятие общего и частного решений для уравнения и системы уравнений. Определение совместной, несовместной, определенной, неопределенной, однородной и неоднородной системы уравнений. Эквивалентные системы. Матрица системы и расширенная матрица системы. Метод Гаусса, метод Крамера, метод обратной матрицы. Теорема Кронекера — Капелли. Фундаментальная система решений однородной системы уравнений. Решение систем с неквадратными матрицами.

Тема 5. Собственные значения и векторы.

Понятие собственного вектора и собственного числа. Характеристическое уравнение. Алгоритм нахождения собственных чисел и векторов.

Тема 6. Квадратичные формы.

Определение квадратичной формы. Приведение к каноническому виду.

Тема 7. Приложения линейной алгебры.

Случай одного уравнения с двумя неизвестными (прямая на плоскости; общее уравнение прямой; частные случаи; каноническое уравнение прямой). Случай одного уравнения с тремя неизвестными (плоскость в пространстве; каноническое и общее уравнение плоскости в пространстве; свойства коэффициентов). Случай системы двух уравнений с тремя неизвестными (прямая в пространстве; общее и каноническое уравнение прямой в пространстве; свойства коэффициентов). Применение квадратичных форм. Общая классификация кривых второго порядка. Эллипс, гипербола, парабола. Канонические уравнения и свойства. Приведение уравнения кривой 2-го порядка к каноническому виду. Примеры применения матриц. Примеры применения систем линейных уравнений. Математическая модель межотраслевого баланса Леонтьева.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.11 Линейная алгебра используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

для очной формы обучения

Таблица 4.1.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости

Раздел 1		
Тема 1	Алгебраическая теория чисел	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2	Векторная алгебра	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 3	Матрицы и определители	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Раздел 2		
Тема 4	Системы линейных уравнений	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 5	Собственные значения и векторы	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 6	Квадратичные формы	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 7	Приложения линейной алгебры	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания

для заочной формы обучения

Таблица 4.2.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1		
Тема 1	Алгебраическая теория чисел	практическое задание по темам раздела
Тема 2	Векторная алгебра	
Тема 3	Матрицы и определители	
Раздел 2		
Тема 4	Системы линейных уравнений	практическое задание по темам раздела
Тема 5	Собственные значения и векторы	
Тема 6	Квадратичные формы	
Тема 7	Приложения линейной алгебры	

для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 4.2.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1		
Тема 1	Алгебраическая теория чисел	Электронный семинар
Тема 2	Векторная алгебра	
Тема 3	Матрицы и определители	
Раздел 2		
Тема 4	Системы линейных уравнений	Электронный семинар
Тема 5	Собственные значения и векторы	
Тема 6	Квадратичные формы	
Тема 7	Приложения линейной алгебры	

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен по очной и заочной форме обучения проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и ситуационное задание. Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме.

Экзамен для студентов заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

На экзамен выносятся задания, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный комплект материалов для текущего контроля находится на кафедре информатики и математики в УМК-Д.

4.2.1. Материалы текущего контроля успеваемости для очной формы обучения

Типовые вопросы и задания для опроса

Тема 1. *Алгебраическая теория чисел.* (О-1)

1. Что есть алгебраическая (тригонометрическая) форма комплексного числа.
2. Что есть изображение комплексного числа на комплексной плоскости.
3. Какое число будет комплексно-сопряженным к данному.
4. Для каких действий с комплексными числами применяется формула Муавра.

Тема 2. *Векторная алгебра.* (О-2)

1. Как изображается сумма (разность векторов).
2. Как выглядит пара (тройка) линейно зависимых векторов.
3. Как вычисляется скалярное произведение векторов.
4. Как вычисляется угол между векторами

Тема 3. Матрицы и определители. (О-3)

1. Как вычислить сумму/произведение матриц.
2. Что такое треугольная, диагональная, единичная матрица.
3. Какие есть способы вычисления определителей напрямую.
4. Как выполняется разложение определителя по строке/столбцу.
5. Как вычисляется минором/алгебраическое дополнение элемента матрицы.
6. Как проверяется вычисление обратной матрицы.
7. Какие есть способы вычисления ранга матрицы.

Тема 4. Системы линейных уравнений. (О-4)

1. Какие действия допустимы для метода Гаусса.
2. При каких условиях применим метод Крамера.
3. Как связаны решения однородной и неоднородной систем.
4. Какими свойствами обладает фундаментальная система решений.

Тема 5. Собственные значения и векторы. (О-5)

1. Для каких матриц собственные числа определяются без вычислений.
2. Что такое характеристический многочлен матрицы.
3. Сколько собственных чисел может иметь матрица данного порядка.
4. Какими свойствами обладают собственные числа симметричной матрицы.

Тема 6. Квадратичные формы. (О-6)

1. Как определяется канонический вид квадратичной формы.
2. Какие параметры квадратичной формы сохраняются при замене координат.
3. Как определить матрицу квадратичной формы.
4. Как изменяется матрица квадратичной формы при замене координат.

Тема 7. Приложения линейной алгебры. (О-7)

1. Какие известны частные случаи уравнения прямой на плоскости.
2. Что есть нормаль/направляющий и как их определить.
3. Какие есть варианты взаимного расположения прямых/плоскостей.
4. Как проверить параллельность/перпендикулярность прямых/плоскостей.

Типовые практические задания

Тема 1. Алгебраическая теория чисел. (ИПЗ-1)

- Для $a = 5 + i$ и $b = -4 + 3i$ вычислить $a \cdot b$ и a/b .
- Найти все корни третьей степени из числа $(-1 + \sqrt{3}i)$.

Тема 2. Векторная алгебра. (ИПЗ-2)

- Даны векторы $\vec{a}_1 = (2, 1, -3, 4)$, $\vec{a}_2 = (-4, 3, 5, -10)$, $\vec{a}_3 = (1, 3, -2, 1)$, $\vec{a}_4 = (0, -5, 1, 2)$ и $\vec{a}_5 = (-1, 7, 0, -5)$. Указать базис этой системы векторов и выразить через него оставшиеся векторы. Будет ли базис этой системы векторов базисом всего пространства?

Тема 3. Матрицы и определители. (ИПЗ-3)

- Вычислить
$$\begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & -1 & 4 \\ 2 & -3 & -1 & -5 \\ 3 & 1 & 2 & 11 \end{vmatrix}.$$

- Найти матрицу, обратную для данной $\begin{bmatrix} 1 & -2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{bmatrix}$.

Тема 4. Системы линейных уравнений. (ИПЗ-4)

- Решить систему методом Крамера $\begin{cases} 3x_1 - x_2 + 2x_3 = 5 \\ -x_1 - 8x_2 + 3x_3 = 4 \\ 3x_1 + 2x_2 + 2x_3 = -1 \end{cases}$.
- Решить систему методом Гаусса $\begin{cases} 2x_1 + 5x_2 + 4x_3 + 3x_4 = -19 \\ x_1 - x_2 + 2x_3 + x_4 = 6 \\ x_1 + x_2 + 2x_3 - 3x_4 = 10 \\ 4x_1 + 6x_2 + x_3 - 2x_4 = -12 \end{cases}$.
- Найти фундаментальную систему решений $\begin{cases} x_1 + 2x_2 - 3x_3 + x_4 + 2x_5 = 0 \\ 2x_1 - x_2 + 2x_3 + 4x_4 - x_5 = 0 \\ x_1 - 3x_2 + 6x_3 + 3x_4 - 3x_5 = 0 \\ 5x_1 - 5x_2 + 12x_3 + 11x_4 - 5x_5 = 0 \end{cases}$.

Тема 5. Собственные значения и векторы. (ИПЗ-5)

- Найти собственные числа и собственные векторы матрицы $\begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$.

Тема 6. Квадратичные формы. (ИПЗ-6)

- Приведите квадратичную форму к каноническому виду. Найдите базис, в котором квадратичная форма имеет канонический вид: $5x^2 - 4xy + 2y^2$.

Тема 7. Приложения линейной алгебры. (ИПЗ-7)

- Дан треугольник ABC : $A(-3,2)$, $B(-1,-2)$, $C(1,3)$. Найти длину стороны AB , уравнение и длину высоты CD , уравнение медианы BM , точку пересечения CD и BM , площадь ABC .

Типовое задание для электронного семинара

Тема 1. Алгебраическая теория чисел. (ЭС-1)

1. Что представляет из себя алгебраическая запись комплексного числа.
2. Что такое комплексная плоскость. Что такое модуль и аргумент комплексного числа.
3. Что представляет из себя комплексное число в тригонометрической форме
4. Какое число будет комплексно-сопряженным к данному.
5. Как изменяются модуль и аргумент комплексных чисел при операциях над ними.

Тема 2. Векторная алгебра. (ЭС -2)

1. Как вычисляются координаты сумма и разности двух векторов, вектора, умноженного на число.
2. Как выглядит пара (тройка) линейно зависимых векторов.
3. Как вычисляется скалярное произведение векторов через их координаты.

4. Как связаны угол между векторами и их скалярное произведение.

Тема 3. Матрицы и определители. (ЭС-3)

1. Какая матрица называется единичной, диагональной, треугольной.
2. Какие операции над матрицами допустимы.
3. По каким правилам вычисляется сумма/произведение матриц.
4. При каких условиях определено произведение матриц.
5. Для каких матриц имеет смысл понятие определителя.
6. Каким свойством определяется обратная матрица.
7. Какие существуют способы вычисления ранга матрицы.

Тема 4. Системы линейных уравнений. (ЭС -4)

1. С помощью каких действий осуществляется применение метода Гаусса.
2. Какие условия необходимы для применения метода Крамера.
3. Как связаны решения однородной и неоднородной систем.
4. Какими свойствами обладает фундаментальная система решений.
5. Как определяется однородная система линейных уравнений. В чем заключается основное свойство. Решений таких систем.

Тема 5. Собственные значения и векторы. (ЭС -5)

1. Для каких матриц собственные числа определяются без вычислений.
2. Какие действия необходимы для вычисления характеристического многочлена матрицы.
3. Сколько собственных чисел может иметь матрица данного порядка.
4. Какими свойствами обладают собственные числа симметричной матрицы.

Тема 6. Квадратичные формы. (ЭС -6)

1. Как выглядит квадратичная форма в каноническом виде.
2. Какие параметры квадратичной формы сохраняются при замене координат.
3. Какие элементы составляют матрицу квадратичной формы.
4. Как изменяется матрица квадратичной формы при замене координат.

Тема 7. Приложения линейной алгебры. (ЭС -7)

1. Какие есть варианты взаимного расположения двух прямых на плоскости.
2. Что есть нормаль и направляющий для прямой (плоскости) и как их определить.
3. Каким свойством обладают уравнения двух параллельных прямых на плоскости.
4. Какие есть варианты взаимного расположения двух плоскостей в пространстве.
5. Каким свойством обладают уравнения двух параллельных плоскостей в пространстве.
6. Какие есть варианты взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве.
7. Каким свойством обладают уравнения прямой и перпендикулярной ей плоскости.

Типовое практическое задание по разделу

1. Найти все корни третьей степени из числа $(-1 + \sqrt{3}i)$.
2. Даны векторы $\vec{a}_1 = (2, 1, -3, 4)$, $\vec{a}_2 = (-4, 3, 5, -10)$, $\vec{a}_3 = (1, 3, -2, 1)$, $\vec{a}_4 = (0, -5, 1, 2)$ и $\vec{a}_5 = (-1, 7, 0, -5)$. Указать базис этой системы векторов и выразить через него оставшиеся векторы. Будет ли базис этой системы векторов базисом всего пространства?

3. Найти матрицу, обратную для данной $\begin{bmatrix} 1 & -2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{bmatrix}$.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.2.	способность осуществлять поиск решений систем однородных и неоднородных уравнений произвольной размерности, применять элементы линейной алгебры для решения экономических задач.

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 3.2 способность осуществлять поиск решений систем однородных и неоднородных уравнений произвольной размерности, применять элементы линейной алгебры для решения экономических задач.	Определяет основные понятия линейной алгебры. Использует методы и приемы линейной алгебры.	Адекватно определил и использовал математический инструментарий при решении поставленных задач. Решил задачи следующего характера: (провел) исследование совокупности линейных зависимостей, исследование систем линейных уравнений в моделировании экономических процессов.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. В чем заключается сущность аксиоматического метода. Как он применяется при задании поля комплексных чисел.
2. Как определяются сложение и умножение комплексных чисел. Как вычисляется частное комплексных чисел.
3. Что подразумевается под изображением комплексных чисел на комплексной плоскости.
4. Как определяются модуль и аргумент комплексного числа, каков их геометрический смысл.
5. Каков геометрический смысл сложения и умножения комплексных чисел.

6. Как осуществляется возведение в произвольную степень и извлечение корня для комплексных чисел. Как применяется формула Муавра.
7. Как понимается равенство двух матриц. Какие операции допустимы над матрицами, как они определяются, каковы их свойства. Как осуществляется транспонирование матрицы.
8. Что такое определитель квадратной матрицы, каковы его основные свойства.
9. Какие способы вычисления определителей вам известны.
10. Как определяется обратная матрица. Приведите различные условия существования обратной матрицы.
11. Что понимается под диагональной, треугольной матрицей, что такое матрица поворота. Какими особыми свойствами эти матрицы обладают.
12. Что такое минор матрицы. Что такое алгебраическое дополнение элемента матрицы. Что понимается под разложением определителя по строке/столбцу.
13. Как определяется ранг матрицы. Какие свойства и способы вычисления ранга матрицы вы знаете.
14. Что такое система линейных алгебраических уравнений. Что понимается под совместностью и несовместностью системы. Что такое общее и частное решения системы.
15. Каким образом система записывается в матричном виде, что называется матрицей системы, расширенной матрицей системы.
16. Как и при каких условиях применяется метод Крамера для решения систем линейных алгебраических уравнений.
17. Какие существуют условия существования единственного решения систем с квадратной матрицей.
18. В чем заключается метод последовательного исключения неизвестных (метод Гаусса) для решения систем линейных алгебраических уравнений.
19. Как формулируется теорема Кронекера — Капелли.
20. Что понимается под однородной/неоднородной системой линейных алгебраических уравнений. Что есть фундаментальная система решений однородной системы.
21. Что такое квадратичная форма. Что такое матрица квадратичной формы и как изменяется она при преобразовании координат.
22. Какова общая классификация кривых второго порядка.
23. Гипербола. Каковы ее определение, каноническое уравнение, параметры и свойства.
24. Парабола. Каковы ее определение, каноническое уравнение, параметры и свойства.
25. Эллипс. Каковы его определение, каноническое уравнение, параметры и свойства.
26. Как осуществляется общая классификация кривых второго порядка.
27. Как проводится исследование уравнения кривой второго порядка, не содержащего произведения $x \cdot y$.
28. Каким уравнением задается прямая на плоскости, каков геометрический смысл коэффициентов этого уравнения. Какие важные частные случаи уравнения прямой на плоскости вам известны.
29. Как записать условия параллельности и перпендикулярности, вычислять углы и расстояния для прямых на плоскости, заданных уравнениями.
30. Каким уравнением задается плоскость в пространстве, каков геометрический смысл коэффициентов этого уравнения.
31. Как записать условия параллельности и перпендикулярности, вычислять углы и расстояния для плоскостей в пространстве, заданных уравнениями.
32. Каким уравнением (системой уравнений) задается прямая в пространстве, каков геометрический смысл коэффициентов этих уравнений. Какие способы задания прямой в пространстве вам известны.
33. Как записать условия параллельности и перпендикулярности, вычислять углы и расстояния для прямых и плоскостей в пространстве, заданных уравнениями.

Ответы на вопросы необходимо уметь иллюстрировать содержательными примерами.

Типовые практические задания

1. Вычислить: а) $\frac{2+i}{3i-1} + (2i-1)^2$, б) $\sqrt[3]{1}$, в) $\frac{1}{i^{31}} - \frac{1}{i^7} - i^{24} + i^{10}$, д) $(\sqrt{3}-i)^{27}$.

2. Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 2 & 4 & 1 & 2 \\ 7 & 2 & 2 & 1 \\ 3 & 2 & 0 & 8 \\ 2 & 1 & 3 & 4 \end{vmatrix}$, используя элементарные преобразования и разложение по третьему столбцу для определителей 3-го и 4-го порядка.

3. Вычислить AC и B^{-1} , где $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 8 & -5 \\ -7 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 3 & 4 & 6 \\ 6 & 1 & 2 \\ 5 & 2 & 1 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 5 & -1 & 3 \\ 8 & 1 & 2 \end{pmatrix}$.

4. Решить первую систему методом Гаусса, а вторую – методом Крамера.

$$\begin{cases} 5x - 5y + 4z = 3, \\ 3x - 3y + 2z = 2, \\ 4x - 5y + 2z = 1. \end{cases} \quad \begin{cases} 4x - 3y + 2z = -4, \\ 6x - 2y + 3z = -1, \\ 5x - 3y + 2z = -3. \end{cases}$$

5. Найти общее решение и фундаментальную систему решений

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + 4x_3 - 3x_4 = 0 \\ 3x_1 + 5x_2 + 6x_3 - 4x_4 = 0 \\ 4x_1 + 5x_2 - 2x_3 + 3x_4 = 0 \\ 3x_1 + 8x_2 + 24x_3 - 19x_4 = 0 \end{cases}$$

6. Найти собственные числа и собственные векторы матрицы $\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$

7. Приведите квадратичную форму к каноническому виду. Найдите базис, в котором квадратичная форма имеет канонический вид: $\Phi(x_1, x_2) = x_1^2 + 8x_1x_2 + 6x_2^2$

2. Найти уравнение перпендикуляра, проходящего через точку $A(-3, -2, 1)$ к прямой $\frac{x+2}{2} = \frac{y-2}{3} = \frac{z-3}{1}$.

8. Привести к каноническому виду кривую второго порядка и определить ее тип: $9x^2 - 4y^2 - 36x - 8y - 4 = 0$. Сделать чертеж. Найти полуоси, координаты центра симметрии и фокусы кривой.

Типовые письменные контрольные задания

1. Вычислить, используя формулу Муавра $\frac{(1-i)^5}{(\sqrt{3}-3i)^6}$.
2. При каком значении параметра y векторы $b=2a-c$ и $c=(-1,2,3)$ ортогональны, где $a=(y,-1,2)$.
3. Выполните умножение матриц $AB-1C$

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 1 \\ 2 & -4 \\ -1 & 5 \end{pmatrix};$$

$$B = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ 4 & 2 \end{pmatrix};$$

$$C = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 2 \\ -2 & 1 & 3 \end{pmatrix}$$

4. Найдите решения системы уравнений методом Крамера

$$\begin{cases} 3x + 3y + 2z = -1 \\ 2x + y - z = 3 \\ x - 2y - 3z = 4 \end{cases}$$

5. Найти собственные числа и собственные векторы матрицы

$$\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$$

6. Приведите квадратичную форму к каноническому виду.

$$\Phi(x_1, x_2) = x_1^2 + 8x_1x_2 + 6x_2^2$$

7. Заданы точки $A(5,-2,-4)$, $B(-5,-8,-1)$ и $C(-2,4,3)$. Написать уравнение диагонали BD параллелограмма $ABCD$.

Шкала оценивания.

Таблица 7.

Экзамен (оценка/балл)	Критерии оценки
2 — неудовлетворительно (0-50)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3 — удовлетворительно (51-64)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т. ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4 — хорошо (64-84)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в

	значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5 — отлично (85-100)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения. При решении практического задания необходимо определить тему, основную формулу в теме и записать данные задачи в терминах курса. Это позволит определить неизвестную величину и решить задачу.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа студента, которая является итоговой за экзамен.

Если среднеарифметическая оценка находится между целыми числами, то итоговая оценка округляется в пользу студента.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».

По заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

- 51 – 64 баллов – «удовлетворительно»;
 65 – 84 балла – «хорошо»;
 85 – 100 баллов – «отлично».

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, представленные в таблице 3 позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Обязательным элементом домашнего задания по дисциплине «Линейная алгебра» является выполнение расчетных заданий, соответствующих изучаемой теме.

Рекомендуется при выполнении расчетных заданий приводить обоснование и пояснения всех своих действий письменно.

Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

Методические указания для обучающихся по заочной форме обучения:

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы активно пользуясь Учебным пособием «Линейная алгебра».

Приведем примерные нормы времени для реализации текущей самостоятельной работы студентов. Работа над конспектом лекции 0,2 ч на одну лекцию. Подготовка к практическому занятию 1–1,5 ч. Решение контрольных работ или заданий, даваемых на дом 2–4 ч. Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы 2 ч. Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов 2–4 ч.

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно, в соответствии с предложенным ему вариантом. Варианты контрольной работы определяются преподавателем (как правило, вариант соответствует последней цифре в зачетной книжке студента, либо расположению его фамилии в списке группы).

Контрольная работа должна быть выполнена аккуратно и грамотно рукописным текстом.

Перед написанием контрольной работы преподавателем проводится занятие, посвященное обобщению материала, выносимого на контрольную работу.

Контрольная работа оценивается преподавателем в течение семи дней. Для достижения положительного результата при написании контрольной работы, студенту рекомендуется внимательно изучить задание. В достаточной мере освоенный теоретический лекционный материал, навыки практических занятий, усвоение необходимых закономерностей и аналогий, выполнение самостоятельной работы позволяют получить правильное решение задач контрольной работы. Ответы должны быть подробно обоснованы и логически выдержаны.

Основная цель контрольной работы — закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях при изучении данной дисциплины.

Методические указания по проведению устного/письменного опроса

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Опрос может проводиться также и в письменной форме. В данном случае обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя в тетради, либо на специальных листах.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что, а активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет

возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать задание, такое как приведение примеров по тому, или иному положению ответа.

Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими ответами помогать студенту, не показывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от темы занятия, ее сложности, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Методические указания к выполнению индивидуального практического задания

Задание оформляется в отдельной тетради.

Вариант является индивидуальным и его номер определяется преподавателем.

Индивидуальное задание позволяет студентам лучше освоить основные приемы исследования поведения функций, построения эскизов их графиков, познакомиться с основными способами вычисления неопределенных, определенных и несобственных интегралов.

Рекомендуется выполнять задание в течение всего семестра, решая задания после того, как соответствующие темы были разобраны на семинарских занятиях. Это поможет закрепить навыки решения типовых задач, а возникающие при этом вопросы снять на последующих семинарах.

Методические указания для обучающихся по заочной форме обучения:

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа.

Рекомендации для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ изложены в «Методических рекомендациях по освоению дисциплины «Линейная алгебра» студентами заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ», которые размещены на

сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС
<http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно, в соответствии с предложенным ему вариантом. Варианты контрольной работы определяются преподавателем.

Перед написанием контрольной работы преподавателем проводится занятие, посвященное обобщению материала, выносимого на контрольную работу.

Для достижения положительного результата при написании контрольной работы, студенту рекомендуется внимательно изучить задание. В достаточной мере освоенный теоретический лекционный материал, навыки практических занятий, усвоение необходимых закономерностей и аналогий, выполнение самостоятельной работы позволяют получить правильное решение задач контрольной работы. Ответы должны быть подробно обоснованы и логически выдержаны.

Основная цель контрольной работы – закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях при изучении данной дисциплины.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Грес, П. В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. В. Грес. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Логос, 2013. — 288 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233778>, требуется авторизация (дата обращения: 20.08.2016). — Загл. с экрана.
2. Кузнецов, Б. Т. Математика [Электронный ресурс] : учебник / Б. Т. Кузнецов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 719 с. — (Высшее

профессиональное образование: Экономика и управление). — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114717>, требуется авторизация (дата обращения 20.08.2016). — Загл. с экрана.

3. Рапоцевич, Е. А. Линейная алгебра : учеб. пособие / Е. А. Рапоцевич ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 135 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2017). - Загл. с экрана.

4. Туганбаев, А. А. Линейная алгебра [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Туганбаев. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 74 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115141>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2017). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Аникин, С. А. Математика для экономистов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Аникин, О. И. Никонов, М. А. Медведева ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Электрон. дан. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. — 74 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275625>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). — Загл. с экрана.

2. Балдин, К. В. Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев. — Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 543 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114423>, требуется авторизация (дата обращения: 20.08.2016). — Загл. с экрана.

3. Кадомцев, С. Б. Аналитическая геометрия и линейная алгебра [Электронный ресурс] / С. Б. Кадомцев. - 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Физматлит, 2011. - 168 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69319>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2017). – Загл. с экрана.

4. Кострикин, А. И. Введение в алгебру [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кострикин. - Электрон. дан. - Москва : МЦНМО, 2009. - Ч. 2. Линейная алгебра. - 368 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63144>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2017). – Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Сборник задач по высшей математике для экономистов: аналит. геометрия, линейная алгебра, мат. анализ, теория вероятностей, мат. статистика, линейное программирование: учеб. пособие / Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова; под ред. В. И. Ермакова — Москва: ИНФРА-М, 2005. — 575 с.

2. Практикум по математике: для студентов очной формы обучения. Ч. 2 / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. ин-т.; сост.: А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич. — Новосибирск, 2007. — 120 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа: <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 02.11.2016). — Загл. с экрана.

3. Высшая математика для экономического бакалавриата : учеб. и практикум : учеб. для студентов вузов / под ред. Н. Ш. Кремера. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2012. — 909 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/> — Университетская библиотека онлайн.
2. <http://www.intuit.ru/> — Национальный открытый университет (бесплатные курсы лекций по математике, тестовые задания).
3. <http://ilib.mccme.ru/> — Интернет-библиотека Московского Центра непрерывного математического образования.

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального

	демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
<i>Видеостудия для проведения вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Кафедры</i>	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Программное обеспечение необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине:

- пакет MS Office;
- Microsoft Windows;
- сайт филиала;
- СДО Прометей;
- корпоративные базы данных;
- iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и математики

Протокол от «26» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

Б1.Б.12

краткое наименование дисциплины – ТВиМС

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики и математики Е.А. Рапоцевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	28
6.1. Основная литература.	28
6.2. Дополнительная литература.....	28
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	29
6.4. Нормативные правовые документы.....	29
6.5. Интернет-ресурсы.....	29
6.6. Иные источники.....	30
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.12 «Теория вероятностей и математическая статистика» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.3.	способность применять основные методы, средства, приемы и алгоритмы теории вероятностей и математической статистики к решению типовых практических задач.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3.3.	на уровне знаний: основных понятий и методов математических дисциплин
		на уровне умений: интерпретировать полученный результат в контексте поставленной задачи
		на уровне навыков: владения приемами математических исследований

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.
- количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 58, из них 30 лекционного типа, 14 практического (лабораторного) типа, 14 практического (семинарского) типа, 77 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 12, из них 4 лекционного типа, 8 практического (семинарского) типа, 159 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, выделенных на контактную работу с преподавателем 12, из них 4 лекционного типа, 8 практического (семинарского) типа, 159 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Б1.Б.12 «Теория вероятностей и математическая статистика» изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре, студентами заочной формы и заочной формы с применением ЭО и ДОТ – на 2 курсе.

Дисциплина реализуется по очной форме обучения, по заочной форме обучения, по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ после изучения дисциплины Б1.Б.10 Математический анализ, Б1.Б.11. Линейная алгебра.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Все го	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1. Случайные события		28	6		6	2	14	
Тема 1.1	Классическое определение вероятности события		2		2		4	О - 1.1. ПЗ -1.2.
Тема 1.2	Действия над событиями							
Тема 1.3	Теорема сложения и умножения вероятностей		2		2		4	О - 1.3. ПЗ -1.3.
Тема 1.4	Формула полной вероятности и формула Байеса		2		2		4	О - 1.4. ПЗ -1.4. ПЗ -1.5.
Тема 1.5	Повторение испытаний. Формула Бернулли							
Выполнение контрольной работы по разделу 1						2	2	Контрольная работа
Раздел 2 Случайные величины и законы распределения вероятностей		38	10		8	2	18	
Тема 2.1	Дискретные случайные величины и основные законы распределения		2		2		4	О - 2.1. ПЗ -2.1.
Тема 2.2	Непрерывные случайные величины и основные законы распределения		4		2		4	О - 2.2. ПЗ -2.2.
Тема 2.3	Действия над случайными величинами и основные числовые характеристики		2		2		4	ПЗ -2.3. О - 2.3.
Тема 2.4	Неравенство Чебышева и интегральная теорема Муавра — Лапласа		2		2		4	О - 2.4.
Выполнение контрольной работы по разделу 2						2	2	Контрольная работа
Раздел 3 Введение в математическую статистику		22	4	4			14	
Тема 3.1	Вариационный ряд и статистическое распределение выборки		2	2				О - 3.1. ПЗ -3.1. О - 3.2. ПЗ -3.2.
Тема 3.2	Графическое изображение статистического распределения							
Тема 3.3	Выборочные средние и методы их расчета		2	2				О - 3.3. ПЗ -3.3.
Раздел 4 . Статистические оценки параметров распределения		24	6	6			12	
Тема 4.1	Точечные оценки		3	3			6	О - 4.1. ПЗ- 4.1.

¹ ИПЗ – индивидуальное практическое задание, КР - контрольная работа, О – опрос, Т – тестирование, Э - экзамен.

Тема 4.2	Интервальные оценки		3	3			6	О - 4.2. ПЗ- 4.2.
Раздел 5. Статистические гипотезы		23	4	4			15	
Тема 5.1	Проверка гипотезы о значении параметра нормально распределенной генеральной совокупности		2	2			7	О - 5.1. ПЗ - 5.1.
Тема 5.2	Проверка гипотезы о виде распределения генеральной совокупности		2	2			8	О - 5.2. ПЗ - 5.2.
Тема 5.3	Проверка гипотезы о доле признака							
Промежуточная аттестация		45				45		Э
Всего:		180	30	14	14	45	77	ак. ч.
		5						з.е.
		135						ас.ч.

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1. Случайные события		33	1		2		30	практическое задание по темам раздела
Тема 1.1	Классическое определение вероятности события							
Тема 1.2	Действия над событиями							
Тема 1.3	Теорема сложения и умножения вероятностей							
Тема 1.4	Формула полной вероятности и формула Байеса							
Тема 1.5	Повторение испытаний. Формула Бернулли							
Раздел 2 Случайные величины и законы распределения вероятностей		32	1		1		30	практическое задание по темам раздела
Тема 2.1	Дискретные случайные величины и основные законы распределения							
Тема 2.2	Непрерывные случайные величины и основные законы распределения							
Тема 2.3	Действия над случайными величинами и основные числовые характеристики							
Тема 2.4	Неравенство Чебышева и интегральная теорема Муавра — Лапласа							
Раздел 3 Введение в математическую статистику		32			2		30	практическое задание по темам раздела
Тема 3.1	Вариационный ряд и статистическое распределение выборки							
Тема 3.2	Графическое изображение статистического распределения							
Тема 3.3	Выборочные средние и методы							

² ИПЗ – индивидуальное практическое задание, КР - контрольная работа, О – опрос, Т – тестирование, Э - экзамен.

	их расчета						
Раздел 4 . Статистические оценки параметров распределения		33	1		2		30
Тема 4.1	Точечные оценки						практическое задание по темам раздела
Тема 4.2	Интервальные оценки						
Раздел 5. Статистические гипотезы		32	1		1		30
Тема 5.1	Проверка гипотезы о значении параметра нормально распределенной генеральной совокупности						практическое задание по темам раздела
Тема 5.2	Проверка гипотезы о виде распределения генеральной совокупности						
Тема 5.3	Проверка гипотезы о доле признака						
Выполнение контрольной работы по курсу		9					9
Промежуточная аттестация		9				9	Э
Всего:		180	4		8	9	159
		5					ак. ч.
		135					з.е.
							ас.ч.

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо ,дот	лр/э о, дот	пз/эо, дот	КСР		
Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ								
Раздел 1. Случайные события		33	1		2		30	Электронный семинар
Тема 1.1	Классическое определение вероятности события							
Тема 1.2	Действия над событиями							
Тема 1.3	Теорема сложения и умножения вероятностей							
Тема 1.4	Формула полной вероятности и формула Байеса							
Тема 1.5	Повторение испытаний. Формула Бернулли							
Раздел 2 Случайные величины и законы распределения вероятностей		32	1		1		30	
Тема 2.1	Дискретные случайные величины и основные законы распределения							Электронный семинар
Тема 2.2	Непрерывные случайные величины и основные законы распределения							
Тема 2.3	Действия над случайными величинами и основные числовые характеристики							
Тема 2.4	Неравенство Чебышева и интегральная теорема Муавра — Лапласа							

³ Формы текущего контроля успеваемости: ЭС – электронный семинар, ПКЗ – письменное контрольное задание Э - экзамен.

Раздел 3 Введение в математическую статистику		32			2		30	
Тема 3.1	Вариационный ряд и статистическое распределение выборки							Электронный семинар
Тема 3.2	Графическое изображение статистического распределения							
Тема 3.3	Выборочные средние и методы их расчета							
Раздел 4 . Статистические оценки параметров распределения		33	1		2		30	
Тема 4.1	Точечные оценки							Электронный семинар
Тема 4.2	Интервальные оценки							
Раздел 5. Статистические гипотезы		41	1		1		39	
Тема 5.1	Проверка гипотезы о значении параметра нормально распределенной генеральной совокупности							Электронный семинар
Тема 5.2	Проверка гипотезы о виде распределения генеральной совокупности							
Тема 5.3	Проверка гипотезы о доле признака							
Промежуточная аттестация		9				9		Э
Всего:		180	4		8	9	159	ак. ч.
		5						з.е.
		135						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Случайные события

Тема 1.1. Классическое определение вероятности события

Элементарные и составные события. Пространство элементарных событий. Достоверные, невозможные, противоположные и несовместные события. Алгебра событий: отношение включения, сумма (объединение), произведение (пересечение), разность. Вероятностное дискретное пространство. Классическая схема вычисления вероятностей.

Тема 1.2. Действия над событиями

Сложение событий. Умножение событий. Диаграммы Эйлера-Венна. Противоположное событие. Полная группа событий.

Тема 1.3. Теорема сложения и умножения вероятностей

Теорема сложения для совместных и несовместных событий. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Независимость событий.

Тема 1.4. Формула полной вероятности и формула Байеса

Определение гипотез. Свойства гипотез. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Тема 1.5. Повторение испытаний. Формула Бернулли

Схема испытаний Бернулли. Асимптотические случаи. Локальная теорема Лапласа. Формула Пуассона.

Раздел 2. Случайные величины и законы распределения вероятностей

Тема 2.1. Дискретные случайные величины и основные законы распределения

Дискретная случайная величина. Определение дискретной случайной величины. Способы задания дискретной случайной величины. Ряд распределения дискретной случайной

величины. Основные законы распределения дискретной случайной величины: распределение Бернулли, биномиальное распределение, распределение Пуассона, геометрическое и гипергеометрическое распределение.

Тема 2.2. Непрерывные случайные величины и основные законы распределения

Непрерывная случайная величина и основные законы распределения: равномерное распределение, нормальное распределение, χ^2 – распределение, распределение Стюдента и Фишера. Интегральная и дифференциальная функция распределения и их свойства. Использование статистических таблиц для вычисления значений функций распределения.

Тема 2.3. Действия над случайными величинами и основные числовые характеристики

Действия над случайными величинами. Основные числовые характеристики случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины и их свойства. Стандартизированная (нормированная) случайная величина. Функция Лапласа.

Тема 2.4. Неравенство Чебышева и интегральная теорема Муавра — Лапласа

Неравенство Чебышева. Центральная предельная теорема. Интегральная теорема Муавра-Лапласа.

Раздел 3. Введение в математическую статистику

Тема 3.1. Вариационный ряд и статистическое распределение выборки

Основные задачи математической статистики. Выборка и способы ее представления. Вариационный ряд и статистическое распределение выборки.

Тема 3.2. Графическое изображение статистического распределения

Графическое изображение статистического распределения. Полигон, гистограмма, эмпирическая функция распределения (функция накопленных частот).

Тема 3.3. Выборочные средние и методы их расчета

Выборочные средние и методы их расчета (выборочное среднее, дисперсия, исправленная выборочная дисперсия, мода, медиана).

Раздел 4. Статистические оценки параметров распределения

Тема 4.1. Точечные оценки

Точечные оценки. Основные виды точечных оценок. Свойства точечных оценок: несмещенность, состоятельность, эффективность.

Тема 4.2. Интервальные оценки

Интервальные оценки. Определение доверительного интервала. Построение доверительного интервала для математического ожидания и дисперсии нормально распределенной генеральной совокупности. Доверительные интервалы для оценки разности средних двух нормально распределенных генеральных совокупностей. Доверительные интервалы для оценки доли признака.

Раздел 5. Статистические гипотезы

Тема 5.1. Проверка гипотезы о значении параметра нормально распределенной генеральной совокупности

Основные понятия статистической проверки гипотез. Виды статистических гипотез. Алгоритм проверки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Проверка гипотезы о равенстве дисперсии нормально распределенной генеральной совокупности

некоторому значению. Проверка гипотезы о равенстве генеральной средней нормально распределенной генеральной совокупности некоторому значению. Проверка гипотезы о доле признака.

Тема 5.2. Проверка гипотезы о виде распределения генеральной совокупности

Проверка гипотезы о виде распределения генеральной совокупности. Примеры. Критерий Хи-квадрат.

Тема 5.3. Проверка гипотезы о доле признака

Проверка гипотезы о доле признаков. Примеры.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.12 Теория вероятностей и математическая статистика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Случайные события		
Тема 1.1	Классическое определение вероятности события	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Действия над событиями	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 1.3	Теорема сложения и умножения вероятностей	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 1.4	Формула полной вероятности и формула Байеса	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.5	Повторение испытаний. Формула Бернулли	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Выполнение контрольной работы по разделу 1		Письменное выполнение контрольной работы по разделу 1
Раздел 2 Случайные величины и законы распределения вероятностей		
Тема 2.1	Дискретные случайные величины и основные законы распределения	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Непрерывные случайные величины и основные законы распределения	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение

		практического задания
Тема 2.3	Действия над случайными величинами и основные числовые характеристики	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.4	Неравенство Чебышева и интегральная теорема Муавра — Лапласа	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Выполнение контрольной работы по разделу 2		Письменное выполнение контрольной работы по разделу 2
Раздел 3 Введение в математическую статистику		
Тема 3.1	Вариационный ряд и статистическое распределение выборки	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 3.2	Графическое изображение статистического распределения	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 3.3	Выборочные средние и методы их расчета	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Раздел 4 . Статистические оценки параметров распределения		
Тема 4.1	Точечные оценки	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 4.2	Интервальные оценки	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Раздел 5. Статистические гипотезы		
Тема 5.1	Проверка гипотезы о значении параметра нормально распределенной генеральной совокупности	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 5.2	Проверка гипотезы о виде распределения генеральной совокупности	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 5.3	Проверка гипотезы о доле признака	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Случайные события		
Тема 1.1	Классическое определение вероятности события	практическое задание по темам раздела
Тема 1.2	Действия над событиями	
Тема 1.3	Теорема сложения и умножения вероятностей	
Тема 1.4	Формула полной вероятности и формула Байеса	
Тема 1.5	Повторение испытаний. Формула Бернулли	
Раздел 2 Случайные величины и законы распределения вероятностей		
Тема 2.1	Дискретные случайные величины и основные законы распределения	практическое задание по темам раздела
Тема 2.2	Непрерывные случайные величины и основные законы распределения	
Тема 2.3	Действия над случайными величинами и основные числовые характеристики	
Тема 2.4	Неравенство Чебышева и интегральная теорема Муавра — Лапласа	
Раздел 3 Введение в математическую статистику		
Тема 3.1	Вариационный ряд и статистическое распределение выборки	практическое задание по темам раздела
Тема 3.2	Графическое изображение статистического распределения	
Тема 3.3	Выборочные средние и методы их расчета	
Раздел 4 . Статистические оценки параметров распределения		
Тема 4.1	Точечные оценки	практическое задание по темам раздела
Тема 4.2	Интервальные оценки	
Раздел 5. Статистические гипотезы		
Тема 5.1	Проверка гипотезы о значении параметра нормально распределенной генеральной совокупности	практическое задание по темам раздела
Тема 5.2	Проверка гипотезы о виде распределения генеральной совокупности	
Тема 5.3	Проверка гипотезы о доле признака	

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Случайные события		
Тема 1.1	Классическое определение вероятности события	Электронный семинар
Тема 1.2	Действия над событиями	
Тема 1.3	Теорема сложения и умножения вероятностей	
Тема 1.4	Формула полной вероятности и формула Байеса	
Тема 1.5	Повторение испытаний. Формула Бернулли	
Раздел 2 Случайные величины и законы распределения вероятностей		
Тема 2.1	Дискретные случайные величины и основные законы распределения	Электронный семинар
Тема 2.2	Непрерывные случайные величины и основные законы распределения	
Тема 2.3	Действия над случайными величинами и основные числовые характеристики	
Тема 2.4	Неравенство Чебышева и интегральная теорема Муавра — Лапласа	
Раздел 3 Введение в математическую статистику		
Тема 3.1	Вариационный ряд и статистическое распределение выборки	Электронный семинар
Тема 3.2	Графическое изображение статистического распределения	
Тема 3.3	Выборочные средние и методы их расчета	
Раздел 4 . Статистические оценки параметров распределения		
Тема 4.1	Точечные оценки	Электронный семинар
Тема 4.2	Интервальные оценки	
Раздел 5. Статистические гипотезы		
Тема 5.1	Проверка гипотезы о значении параметра нормально распределенной генеральной совокупности	Электронный семинар
Тема 5.2	Проверка гипотезы о виде распределения генеральной совокупности	
Тема 5.3	Проверка гипотезы о доле признака	

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен по очной и заочной форме обучения проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и ситуационное задание. Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме.

Экзамен для студентов заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

На экзамен выносятся задания, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный комплект материалов для текущего контроля находится на кафедре информатики и математики в УМК-Д.

4.2.1. Материалы текущего контроля успеваемости для очной формы обучения

Типовые вопросы и задания для опроса

Тема 1.1. Классическое определение вероятности события (О – 1.1)

1. Дайте определение элементарного исхода, пространства элементарных исходов и события.
2. Сформулируйте классическое определение вероятности события.
3. Приведите основные классификации событий.
4. Дайте определение совместных и несовместных, зависимых и независимых событий.
5. Дайте определение достоверного и невозможного события.

Тема 1.2. Действия над событиями (О – 1.2)

1. Определите операцию суммы и произведения событий.
2. Дайте определение противоположного события.

Тема 1.3. Теорема сложения и умножения вероятностей (О – 1.3)

1. Сформулируйте основные теоремы суммы для случаев совместных и несовместных событий.
2. Сформулируйте основные теоремы произведения для случаев зависимых и независимых событий.
3. Дайте определение условной вероятности.

Тема 1.4. Формула полной вероятности и формула Байеса (О – 1.4)

1. Дайте определение гипотезы и полной группы событий.
2. Сформулируйте формулу полной вероятности.
3. Сформулируйте формулу уточнения вероятности гипотез Байеса.

Тема 1.5. Повторение испытаний. Формула Бернулли (О – 1.5)

1. Сформулируйте основные условия схемы повторных испытаний.
2. Сформулируйте формулу Бернулли.
3. Перечислите случаи асимптотического применения формулы Бернулли.

Тема 2.1. Дискретные случайные величины и основные законы распределения (О – 2.1)

1. Дайте определение случайной величины.
2. Перечислите основные виды случайных величин.
3. Приведите основные способы задания случайных величин.
4. Перечислите основные законы распределения дискретных случайных величин.

Тема 2.2. Непрерывные случайные величины и основные законы распределения (О – 2.2)

1. Дайте определение непрерывной случайной величины.
2. Перечислите основные способы задания непрерывных случайных величин.
3. Перечислите основные законы распределения непрерывных случайных величин.

Тема 2.3. Действия над случайными величинами и основные числовые характеристики (О – 2.3)

1. Перечислите основные операции со случайными величинами.
2. Перечислите основные числовые характеристики случайных величин.
3. Сформулируйте основные свойства математического ожидания.
4. Сформулируйте основные свойства дисперсии.

Тема 2.4. Неравенство Чебышева и интегральная теорема Муавра — Лапласа (О – 2.4)

1. Сформулируйте задачу, решаемую с помощью неравенства Чебышева.
2. Какие виды неравенства Чебышева вы знаете?

3. Сформулируйте интегральную теорему Муавра — Лапласа.
4. Как интегральная теорема Муавра — Лапласа связана со схемой испытаний Бернулли?

Тема 3.1. Вариационный ряд и статистическое распределение выборки (О – 3.1)

1. Перечислите основные задачи математической статистики.
2. Дайте определение выборочного метода исследований.
3. Перечислите основные способы группировки данных.
4. Дайте определение эмпирической функции распределения.
5. Перечислите ее свойства.

Тема 3.2. Графическое изображение статистического распределения (О – 3.2)

1. Перечислите основные способы графического представления выборки.
2. Что такое полигон частот и для какого типа признака он используется?
3. Что такое гистограмма частот и для какого типа признака она используется?
4. Статистическим аналогом чего является гистограмма.
5. Как найти по объему выборки число разбиений при построении гистограммы.

Тема 3.3. Выборочные средние и методы их расчета (О – 3.3)

1. Дайте определение выборочных средних, используемых в математической статистике.
2. Статистическим аналогом каких величин теории вероятностей они являются.
3. Приведите методы расчета основных характеристик.

Тема 4.1. Точечные оценки (О – 4.1)

1. Дайте определение точечной оценки параметра распределения.
2. Перечислите основные свойства точечных оценок.
3. Какие из выборочных средних обладают свойством несмещенности?
4. Какие из выборочных средних обладают свойством эффективности?

Тема 4.2. Интервальные оценки (О – 4.2)

1. Дайте определение интервальной оценки параметра распределения.
2. Перечислите основные свойства интервальных оценок.
3. Перечислите основные типы задач на интервальные оценки.
4. Сформулируйте алгоритм построения доверительного интервала.

Тема 5.1. Проверка гипотезы о значении параметра нормально распределенной генеральной совокупности (О – 5.1)

1. Дайте определение статистической гипотезы.
2. Сформулируйте алгоритм проверки статистической гипотезы.
3. Назовите основные виды критических областей.
4. С чем связан выбор вида критической области?

Тема 5.2. Проверка гипотезы о виде распределения генеральной совокупности (О – 5.2)

1. Сформулируйте гипотезу о виде распределения.
2. Дайте определение критерию хи-квадрат.

Тема 5.3. Проверка гипотезы о доле признака (О – 5.3)

1. Сформулируйте гипотезу о доле признака.
2. Приведите пример применения гипотезы о доле признака из жизни.

Типовые практические задания

Тема 1.2. Действия над событиями (ПЗ – 1.2).

Из колоды из 36 карт вынимается одна. Событие А - красная масть, событие В-дама. Найти сумму и произведение этих событий.

Тема 1.3. Теорема сложения и умножения вероятностей (ПЗ – 1.3).

На стеллаже библиотеки в случайном порядке расставлены 15 учебников, причем пять из них в переплете. Библиотекарь берет наудачу три учебника. Найти вероятность того, что хотя бы один из взятых учебников окажется в переплете.

Тема 1.4. Формула полной вероятности и формула Байеса (ПЗ – 1.4).

В первой урне 5 белых шаров и 6 черных. Во второй урне 4 белых и 7 черных. Произвольно выбирается урна, а затем из нее извлекается шар. Какова вероятность, что шар белый?

- а) $\frac{9}{11}$; б) $\frac{20}{121}$; в) $\frac{9}{22}$; г) $\frac{1}{2}$.

Тема 1.5. Повторение испытаний. Формула Бернулли (ПЗ – 1.5).

Известно, что в среднем 55% мужчин предпочитают проводить свободное время за просмотром новостей. Выбрали наудачу пять мужчин. Какова вероятность, что они все любят смотреть новости?

Тема 2.1. Дискретные случайные величины и основные законы распределения (ПЗ – 2.1).

Задан закон распределения случайной величины:

X_i	0	1	2	3
p_i	0,5	0,3	p_4	0,08

Определить значение вероятности p_4 .

- а) 0,1; б) 1; в) 0,22; г) 0,12.

Тема 2.2. Непрерывные случайные величины и основные законы распределения (ПЗ – 2.2).

1. Случайная величина X равномерно распределена на отрезке $[1; 8]$. Найти функцию распределения $F(x)$. Найти функцию плотности вероятности.
2. Имеется случайная величина X , распределена по нормальному закону, математическое ожидание которой равно 20, среднее квадратическое отклонение равно 3. Найти симметричный относительно математического ожидания интервал, в который с вероятностью $p = 0,9972$ попадает случайная величина X .

Тема 2.3. Действия над случайными величинами и основные числовые характеристики (ПЗ – 2.3).

1. Случайная величина X принимает три значения: $-1, 0, 1$. Составить ее закон распределения, если $M(X) = 0, D(X) = 0,5$.
2. Случайная величина X задана плотностью вероятности $f(x) = \frac{x}{3}$ на интервале $(0; 3)$, вне этого интервала $f(x) = 0$. Найти математическое ожидание случайной величины X .

Тема 3.1. Вариационный ряд и статистическое распределение выборки (ПЗ – 3.1).

Учебные достижения учащихся некоторого класса по математике характеризуются данными, представленными в таблице.

Количество баллов, X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Число учащихся, n	1	1	2	3	4	4	6	5	3	3	2	1

Построить вариационный ряд.

Тема 3.2. Графическое изображение статистического распределения (ПЗ – 3.2).

Учебные достижения учащихся некоторого класса по математике характеризуются данными, представленными в таблице.

Количество баллов, X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Число учащихся, n	1	1	2	3	4	4	6	5	3	3	2	1

Построить графическое изображение вариационного ряда.

Тема 3.3. Выборочные средние и методы их расчета (ПЗ – 3.2).

Учебные достижения учащихся некоторого класса по математике характеризуются данными, представленными в таблице.

Количество баллов, X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Число учащихся, n	1	1	2	3	4	4	6	5	3	3	2	1

Определить модальное значение и медиану выборочной совокупности. Чему равен средний балл учащихся?

Тема 4.1. Точечные оценки (ПЗ – 4.1).

Учебные достижения учащихся некоторого класса по математике характеризуются данными, представленными в таблице.

Количество баллов, X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Число учащихся, n	1	1	2	3	4	4	6	5	3	3	2	1

Определить выборочное среднее, выборочную дисперсию, исправленную дисперсию.

Тема 4.2. Интервальные оценки (ПЗ – 4.2).

Построить доверительный интервал уровня доверия 99% для математического ожидания случайной величины, зная объем выборки $n=30$, выборочное среднее $\bar{x}_g=5$ и несмещенную оценку для дисперсии равную 9

Тема 5.1. Проверка гипотезы о значении параметра нормально распределенной генеральной совокупности (ПЗ – 5.1).

При обработке выборки объема $n=20$ получено значение $S_0^2 = 5$. Проверить гипотезу о том, что заданное значение $\sigma^2 = 4$ равно дисперсии случайной величины против двусторонней конкурирующей гипотезы на уровне значимости 10%.

Тема 5.2. Проверка гипотезы о виде распределения генеральной совокупности (ПЗ – 5.2).

Имеется следующая выборка из 50 вариантов:

x_i	0	1	2	3	4	5	6	8
n_i	6	18	11	7	4	1	2	1

Проверим гипотезу о соответствии выборочных данных распределению Пуассона с параметром $\lambda=2$ с помощью критерия χ^2 (хи-квадрат) на уровне значимости $\alpha = 0,05$.

Электронный семинар

Типовые вопросы электронного семинара к разделу 1

Приведите пример задачи проверки зависимости между событиями из реальной жизни.

Типовые вопросы электронного семинара к разделу 2

Приведите пример использования нормального, биномиального, равномерного распределения при решении конкретной задачи.

Типовые вопросы электронного семинара к разделу 3

Приведите пример использования гистограмм для визуализации статистических данных, связанных с вашей непосредственной деятельностью.

Типовые вопросы электронного семинара к разделу 4

Приведите конкретный пример использования интервальных оценок на практике.

Типовые вопросы электронного семинара к разделу 5

Приведите пример задачи проверки статистической гипотезы из реальной жизни, желательно связанный с вашей непосредственной деятельностью (интересует постановка задачи).

Примерные задания контрольных работ для очной формы обучения

1. На складе имеется 15 кинескопов, причем 10 из них изготовлены Львовским заводом. Найти вероятность того, что среди пяти взятых наудачу кинескопов окажутся три кинескопа Львовского завода.
2. На стеллаже библиотеки в случайном порядке расставлены 15 учебников, причем пять из них в переплете. Библиотекарь берет наудачу три учебника. Найти вероятность того, что хотя бы один из взятых учебников окажется в переплете.
3. В первой урне содержится 10 шаров, из них 8 белых; во второй урне 20 шаров, из них 4 белых. Из каждой урны наудачу извлекли по одному шару, а затем из этих двух шаров наудачу взят один шар. Найти вероятность того, что взят белый шар.
4. В семье 5 детей. Найти вероятность того, что среди этих детей а) не более двух мальчиков; в) не менее двух и не более трех мальчиков. Вероятность рождения мальчика принять равной 0,51.

Примерные задания лабораторных работ для очной формы обучения

1. Укажите значение C такое, что функция $f(x)$ служит плотностью вероятности

$$f(x) = \begin{cases} Ce^{-2x} & \text{при } x > 0 \\ 0 & \text{при } x < 0 \end{cases}$$

2. Известно, что случайная величина распределена равномерно в интервале (a, b) , причем математическое ожидание равняется дисперсии и равняется трем. Найти числа a и b .
3. Может ли случайная величина ξ иметь биномиальное распределение вероятностей, если $M\xi = 6$, $D\xi = 3$.
4. Функция распределения непрерывной случайной величины задается формулой

$$F(x) = c + b \cdot \arctg \frac{x}{2}. \text{ Найти постоянные } b, c.$$

Найти моду случайной величины x с плотностью распределения

$$p(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 0 \\ 8x \cdot e^{-4x^2} & \text{при } x \geq 0 \end{cases}$$

Примерные задания контрольной работы для заочной формы обучения

1. Каждый пятый клиент банка приходит в банк брать проценты с вклада. Сейчас в банке ожидает своей очереди обслуживания шесть человек. Найти вероятность того, что из них будут брать проценты: а) только два человека б) хотя бы один.
2. Вероятность того, что клиент банка не вернет заем в период экономического роста, равна 0,04, а в период экономического кризиса – 0,13. Предположим, вероятность,

- что начнется период экономического роста, равна 0,65. Чему равна вероятность того, что случайно выбранный клиент банка не вернет полученный кредит?
3. Из колоды в 52 листа наугад выбирают три карты. Случайная величина X – это количество выбранных карт трефовой масти. Построить ряд распределения для X , найти математическое ожидание и дисперсию.
4. Математическое ожидание случайной величины, распределенной по нормальному закону, равно 33, а среднеквадратичное отклонение 3. Найти вероятность того, что случайная величина примет значение из интервала (34; 38).
5. Всхожесть семян данного растения равна 0,9. Найти вероятность того, что из 900 посаженных семян число проросших будет заключено между 790 и 830.
6. Поездка от дома до работы в среднем занимает 20 минут при среднеквадратичном отклонении 5 минут. Найти симметричный относительно среднего интервал, в который продолжительность поездки попадает с вероятностью 85%.
7. Известно, что случайная величина ξ имеет равномерное распределение в интервале (a, b) , причем $M\xi = D\xi = 3$. Найдите числа a и b .

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.3.	способность применять основные методы, средства, приемы и алгоритмы теории вероятностей и математической статистики к решению типовых практических задач.

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 3.3 Способность применять основные методы, средства, приемы и алгоритмы теории вероятностей и математической статистики к решению типовых	Анализирует случайные события и случайные величины. Определяет законы распределения вероятностей. Решает задачи с	Дает качественную и количественную оценку случайным событиям и величинам. Представил табличное и графическое изображение статистических данных.

практических задач.	использованием аппарата математической статистики. Оценивает статистические гипотезы.	Осуществил расчет статистических оценок параметров распределения. Сделал адекватные выводы по полученным результатам.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект материалов для промежуточной аттестации находится на кафедре информатики и математики в УМК-Д.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

Вопросы по Теории вероятностей

1. Выборка с возвращением. Выборка без возвращения.
2. Размещения, перестановки, сочетания.
3. Пространство элементарных событий. Элементарные и составные события.
4. Равенство, сумма, произведение и разность событий.
5. Несовместные и совместные события.
6. Достоверные и противоположные события. Иллюстрация с помощью диаграмм Венна--Эйлера.
7. Вероятное пространство и определение вероятности в дискретном пространстве.
8. Теорема сложения вероятностей для несовместных и совместных событий. (С доказательством для дискретных пространств элементарных событий).
9. Понятие условной вероятности.
10. Теорема умножения вероятностей.
11. Независимые и зависимые события.
12. Формула полной вероятности.
13. Формула Байеса.
14. Схема испытаний Бернулли.
15. Определение дискретной случайной величины и способы ее задания.
16. Совместное распределение двух случайных величин. Действия над дискретными случайными величинами.
17. Математическое ожидание дискретной случайной величины и его свойства.
18. Дисперсия дискретной случайной величины и ее свойства.
19. Биномиальное распределение (схема независимых испытаний Бернулли). Вычисление математического ожидания и дисперсии.
20. Распределение Пуассона. Вычисление математического ожидания и дисперсии.
21. Определение и основные свойства (интегральной) функции распределения.
22. Определение непрерывной случайной величины.
23. Определение и основные свойства дифференциальной функции распределения (плотности вероятности) непрерывной случайной величины.
24. Связь с интегральной функцией распределения.
25. Равномерное распределение. Дифференциальная и интегральная функции распределения и их графики. Параметры равномерного распределения. Вычисление математического ожидания и дисперсии.
26. Нормальное распределение. Дифференциальная и интегральная функции нормального распределения. Параметры нормального распределения и их связь с математическим ожиданием и дисперсией.

Вопросы по Математической статистике:

1. Выборка и генеральная совокупность. Способы представления выборки.
2. Вариационные и статистические ряды.

3. Частота, относительная частота, размах выборки, мода, медиана, выборочное среднее к выборочная дисперсия.
4. Эмпирическая функция распределения (функция накопленных частот).
5. Графическое представление выборки (полигон и гистограмма).
6. Точечные и интервальные оценки параметров. Основные свойства оценок на примере оценки математического ожидания.
7. Понятие доверительного интервала. Основные типы задач на интервальные оценки.
8. Интервальная оценка математического ожидания нормально распределенной генеральной совокупности при неизвестной дисперсии.
9. Интервальная оценка дисперсии нормально распределенной генеральной совокупности при неизвестном математическом ожидании.
10. Общая постановка и схема проверки параметрической статистической гипотезы.
11. Ошибки первого и второго рода при проверки гипотез.
12. Проверка гипотезы о математическом ожидании нормально распределенной генеральной совокупности при неизвестной дисперсии.
13. Проверка гипотезы о дисперсии нормально распределенной генеральной совокупности при неизвестном математическом ожидании.
14. Проверка гипотезы о законе распределения. Критерий согласия χ^2 - Пирсона.
15. Функциональная и корреляционная зависимость случайных величин. Коэффициент корреляции и его свойства. Выборочный коэффициент корреляции. Уравнение парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов.

Типовые тестовые задания для подготовки к экзамену (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

1. Из группы в 20 солдат каждую ночь выделяется наряд, состоящий из 3 человек. Сколько ночей подряд командир может выделять наряд, не совпадающий ни с одним предыдущим, чтобы в нем был какой-то определенный солдат?
 - а) 1024
 - б) 114
 - в) 216
 - г) 171
 - д) 60
2. В сказке о Василисе Мудрой Иван-царевич должен был три раза подряд угадать Василису, среди ее совершенно одинаковых 11 сестер. Как известно, Василиса подавала условные знаки, и поэтому он выдержал испытание. Насколько опасно ему было решиться на честное угадывание?
 - а) $\frac{1}{1331}$
 - б) $\frac{1}{1320}$
 - в) $\frac{1}{1728}$
 - г) $\frac{1}{990}$
 - д) $\frac{1}{780}$

3. Стрелок выстрелил 3 раза по удаляющейся цели. Вероятность попадания в нее в начале стрельбы равна 0,8 и после каждого выстрела уменьшается на 0,1. Найти вероятность, что он промахнется все три раза.

- а) 0,001
- б) 0,008
- в) 0,024
- г) 0,488
- д) 0,512
- е) Какова вероятность того, что наудачу выбранное двузначное число простое и сумма его цифр равна 5?

$$\frac{1}{10}$$

$$\frac{1}{45}$$

$$\frac{1}{9}$$

$$\frac{1}{90}$$

$$\frac{2}{5}$$

4. В магазин поступает продукция трех фабрик. Причем продукция первой фабрики составляет 20%, второй – 45% и третьей – 35% изделий. Известно, что средний процент нестандартных изделий для первой фабрики равен 3%, для второй – 2%, и для третьей – 4%. Вероятность того, что оказавшееся нестандартным изделие произведено на третьей фабрике равно:

$$\frac{9}{236}$$

$$\frac{14}{29}$$

$$0,04$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{118}$$

5. Вероятность заболевания гриппом во время эпидемии равна 0,4. Найти вероятность того, что из шести сотрудников фирмы заболеют ровно четыре.

- а) 0,4752 б) 0,2561 в) 0,047 г) 0,7235 д) 0,138

6. Случайная величина X принимает значения $-2, -1, 0, 1$ с вероятностями, соответственно равными $0,125, 0,125, 0,25, 0,5$. Математическое ожидание случайной величины равно:

- а) $\frac{1}{4}$ б) $-\frac{1}{8}$ в) $\frac{1}{16}$ г) $\frac{1}{8}$ д) 0

7. Если случайная величина X задана плотностью распределения

$$f(x) = \frac{1}{3\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-2)^2}{18}},$$

то дисперсия $M(2X+5)$ равна:

- а) 18 б) 23 в) 81 г) 11 д) 9

8. Страхуется 2500 автомобилей; считается, что каждый из них может попасть в аварию с вероятностью 0,08. Для вычисления вероятности того, что количество аварий среди всех застрахованных автомобилей не превзойдет 230, следует использовать...
- формулу полной вероятности
 - формулу Пуассона
 - формулу Байеса
 - интегральную формулу Муавра-Лапласа
9. Интересуясь размером проданной в магазине мужской обуви, мы получили данные по 100 проданным парам обуви:

Размер обуви	37	38	39	40	41	42	43
Число проданных пар	2	8	12	25	28	17	8

Найти значение $F_{100}(39)$ эмпирической функции распределения.

- 0
 - 0,02
 - 0,1
 - 0,22
 - 0,47
10. Случайная величина X распределена по нормальному закону с параметрами α и σ . По результатам наблюдаемых значений 35, 15, 5, 25, 5 этой случайной величины оценить параметр распределения α .
- 7
 - 15
 - 35
 - 5
 - 17
11. Точечная оценка математического ожидания нормального распределения равна 13. Тогда его интервальная оценка может иметь вид ...
- (13; 14,6)
 - (11,6; 13)
 - (11,8; 12,8)
 - (11,8; 14,2)
12. Если основная гипотеза имеет вид $H_0 : a = 13$, то конкурирующей может быть гипотеза...
- $H_1 : a \leq 13$
 - $H_1 : a \geq 13$
 - $H_1 : a \neq 13$
 - $H_1 : a \leq 23$

Типовой вариант письменного контрольного задания (ПКЗ) (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

- Флаги многих государств представляют собой полотнища, состоящие из трех горизонтальных полос различного цвета. Сколько таких трехцветных флагов можно составить, имея в распоряжении материал 6 цветов?
- В соревнованиях по бегу участвуют 20 перворазрядников и 5 мастеров спорта. На стартовую позицию наугад последовательно вызываются два участника. Найти вероятность того, что оба участнику соревнований мастера спорта.
- Модельер, разрабатывающий новую коллекцию одежды к весеннему сезону, создает модели в белой, черной и красной цветовой гамме. Вероятность того, что белый цвет

будет в моде весной, модельер оценивает в 0,3, черный – в 0,2, а вероятность того, что будет моден красный цвет – в 0,15. Предполагая, что цвета выбираются независимо друг от друга, оцените вероятность того, что цветовое решение будет удачным: а) по всем; б) хотя бы по одному из выбранных цветов.

4. На химическом заводе установлена система аварийной сигнализации. Когда возникает аварийная ситуация, звуковой сигнал срабатывает с вероятностью 0,95. Звуковой сигнал может сработать случайно и без аварийной ситуации с вероятностью 0,02. Вероятность случайной ситуации равна 0,04. Предположим, что звуковой сигнал сработал. Чему равна вероятность реальной аварийной ситуации?
5. Фирма рассылает рекламные проспекты восьми потенциальным партнерам. В результате такой рассылки в среднем у каждого пятого потенциального партнера возникает интерес к фирме. Найти вероятность того, что это произойдет: а) в трех случаях; б) не более чем в трех.
6. Вероятность того, что стрелок попадет в «десятку», равна 0,5. Составить закон распределения числа попаданий в серии их четырех выстрелов. Построить многоугольник распределения. Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины.
7. Проверяющий в течение контрольного периода записывал время ожидания нужного автобуса (в минутах) и получил следующие данные:

1,21	4,71	4,45	0,27	7,42	8,45	8,09	1,38
5,62	9,66	3,77	8,68	1,72	4,98	1,83	3,09
6,96	8,04	6,46	2,34	8,67	8,64	1,33	7,08
0,35	8,29	8,7	0,51	7,12	3,78	6,07	7,52
6,01	4,06	0,49	7,98	6,88	8,32	2,93	2,97

Построить интервальную группировку данных по шести интервалам равной длины и соответствующую гистограмму. Найти среднее время ожидания и исправленную дисперсию для выборки. Построить доверительные интервалы надежности 95% и 99% для среднего времени ожидания автобуса.

Шкала оценивания.

Таблица 7.

Экзамен (оценка/балл)	Критерии оценки
2 - неудовлетворительно (0-50)	Студент не дает качественную и количественную оценку случайным событиям и величинам. Не владеет табличным и графическим изображением статистических данных. Затрудняется в проведении расчета статистических оценок параметров распределения. Студент не формулирует адекватные выводы по полученным результатам. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

3 - удовлетворительно (51-64)	Студент дает количественную оценку случайным событиям и величинам. Фрагментарно владеет табличным и графическим изображением статистических данных. Проводит расчет статистических оценок параметров распределения. Студент затрудняется в формулировке выводы по полученным результатам.
4 -хорошо (64-84)	Студент дает качественную и количественную оценку случайным событиям и величинам. Владеет табличным и графическим изображением статистических данных. Проводит верный расчет статистических оценок параметров распределения. Студент формулирует адекватные выводы по полученным результатам.
5 -отлично (85-100)	Студент свободно дает качественную и количественную оценку случайным событиям и величинам. Свободно владеет табличным и графическим изображением статистических данных. Проводит верный расчет статистических оценок параметров распределения. Студент профессионально формулирует адекватные выводы по полученным результатам.

4.4. Методические материалы

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения. При решении практического задания необходимо определить тему, основную формулу в теме и записать данные задачи в терминах курса. Это позволит определить неизвестную величину и решить задачу.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа студента, которая является итоговой за экзамен.

Если среднеарифметическая оценка находится между целыми числами, то итоговая оценка округляется в пользу студента.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».

По заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 64 баллов – «удовлетворительно»;

65 – 84 балла – «хорошо»;

85 – 100 баллов – «отлично».

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по очной форме обучения:

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций (конспектов) и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент обязательно должен посетить первые лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, поясняются контрольные точки, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

Для наилучшего усвоения материала студенту рекомендуется посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студенту рекомендуется выполнять все виды самостоятельной работы.

К каждой теме семинара студент выполняет домашнее задание по пройденной теме, которое проверяется и разбирается в начале каждого следующего семинара.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

В рамках изучения **раздела 1** студенту необходимо усвоить пять классических тем на вычисление вероятности события и понять контекст использования каждой из них.

В рамках изучения **раздела 2** необходимо понять связь понятия распределения случайной величины и задач вычисления вероятностей совокупности событий. В этом связь разделов и преемственность знаний о разных по природе объектах. Знание основных распределений дискретных и непрерывных случайных величин существенно облегчит изучение прикладных разделов математической статистики.

Методические указания для обучающихся по заочной форме обучения:

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном

режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа.

Рекомендации для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ изложены в «Методических рекомендациях по освоению дисциплины «Теория вероятности и математическая статистика» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно, в соответствии с предложенным ему вариантом. Варианты контрольной работы определяются преподавателем.

Перед написанием контрольной работы преподавателем проводится занятие, посвященное обобщению материала, выносимого на контрольную работу.

Контрольная работа оценивается преподавателем в течение семи дней (бальная система оценивания). Оценка за контрольную работу заносится в балльно-рейтинговую систему.

Для достижения положительного результата при написании контрольной работы, студенту рекомендуется внимательно изучить задание. В достаточной мере освоенный теоретический лекционный материал, навыки практических занятий, усвоение необходимых закономерностей и аналогий, выполнение самостоятельной работы позволяют получить правильное решение задач контрольной работы. Ответы должны быть подробно обоснованы и логически выдержаны.

Основная цель контрольной работы – закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях при изучении данной дисциплины.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Балдин, К. В. Основы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рокосуев ; под ред. К. В. Балдина. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2010. - 245 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79333>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. пособие / В. Е. Гмурман. - 12-е изд. - Москва : Юрайт, 2012. - 478 с.
3. Гусева, Е. Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Гусева. — Электрон. дан. — Москва : Флинта, 2011. — 220 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543&sr=1#>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). – Загл. с экрана.
4. Ковалев, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев ; под общ. ред. Г. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/F5737AA6-84AD-4748-8C69-919B99F324B8>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Березинец, И. В. Практикум по теории вероятностей и математической статистике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Березинец. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2013. — 163 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47493, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учеб. пособие / В. Е. Гмурман. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 403 с.
3. Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Экономика" / Н. Ш. Кремер ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 514 с.
4. Математика и статистика : метод рекомендации для студентов очной формы обучения по направлению 031600.62 - Реклама и связи с общественностью / сост. Е. Н. Колыман ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 99 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 16.08.16). - Загл. с экрана.
5. Математическая статистика. Примеры и задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Электрон. дан. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 84 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка

ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229133>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). – Загл. с экрана.

6. Неделько, В. М. Основы теории вероятностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Неделько. - Электрон. дан. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 116 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228793>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). – Загл. с экрана.
7. Новосельцева, М. А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Новосельцева. — Электрон. дан. — Кемерово : Кемер. гос. ун-т, 2014. — 104 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278497&sr=1#>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). – Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Рапоцевич, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. пособие / Е. А. Рапоцевич ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 94 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 18.04.2016). - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online;
2. <http://ntb.bstu.ru/content/driveway/files/Math.html> - путеводитель по математическим ресурсам Интернет;
3. <http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет (бесплатные курсы лекций по математике, тестовые задания).
4. <http://www.mathnet.ru/> - Информационная система Math-Net.Ru — общероссийский математический портал;
5. http://www-sbras.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html - Математика на страницах WWW;
6. <http://www.allmath.ru/> - Математический портал;
7. <http://www.mathedu.ru/> - Интернет-библиотека "Математическое образование: прошлое и настоящее";
8. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - EqWorld - Мир математических уравнений;
9. <http://www.sosmath.com/> - Математика: от алгебры к дифференциальным уравнениям;
10. <http://planetmath.org/> - Математическая энциклопедия;
11. <http://ilib.mccme.ru/> - Интернет-библиотека Московского Центра непрерывного математического образования;
12. <http://mms.mathnet.ru/> - Московское математическое общество;
13. <http://www.mathsoc.spb.ru/rus/index.html> - Санкт-Петербургское математическое общество (1886–1917 гг.);

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
<i>Видеостудия для проведения вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).

Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Программное обеспечение необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине:

- пакет MS Office;
- Microsoft Windows;
- сайт филиала;
- СДО Прометей;
- корпоративные базы данных;
- iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и математики

Протокол от «26» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

Б1.Б.13

краткое наименование дисциплины – МОР

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор—составитель:

кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики и математики Е.А. Рапоцевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
6.1. Основная литература.	28
6.2. Дополнительная литература.....	29
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	30
6.4. Нормативные правовые документы.....	30
6.5. Интернет-ресурсы.....	30
6.6. Иные источники.....	31
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.13 «Методы оптимальных решений» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.4.	способность выбирать математические методы, средства, модели и критерии в зависимости от исходной постановки задачи.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3.4.	на уровне знаний: основных принципов математического моделирования
		на уровне умений: применять типовые математические модели для решения экономических и социальных задач; интерпретировать полученный результат в контексте поставленной задачи
		на уровне навыков: владения приемами математических исследований

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.
- количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 40, из них 20 лекционного типа, 10 практического (лабораторного) типа, 10 практического (семинарского) типа, 68 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 8, из них 4 лекционного типа, 4 практического (семинарского) типа, 96 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, выделенных на контактную работу с преподавателем 8, из них 4 лекционного типа, 4 практического (семинарского) типа, 96 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Б1.Б.13 «Методы оптимальных решений» изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре, студентами заочной формы и заочной формы с применением ЭО и ДОТ – на 3 курсе.

Дисциплина реализуется по очной форме обучения по заочной форме обучения, по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ после изучения дисциплины Б1.Б.10 Математический анализ, Б1.Б.11. Линейная алгебра, Б1.Б.12 Теория вероятностей и математическая статистика.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1. Линейное программирование		16	4		4		8	
Тема 1.1	Постановка задачи		2		2		4	О - 1.1. ПЗ 1.2. О - 1.3.
Тема 1.2	Графический метод решения							
Тема 1.3	Теория двойственности							
Тема 1.4	Анализ модели на чувствительность		2		2		4	О - 1.4. ПЗ 1.5.
Тема 1.5	Условия равновесия							
Раздел 2 Транспортная задача		24	4		4		16	
Тема 2.1	Постановка транспортной задачи		2		2		8	О - 2.1. ПЗ 2.2. ПЗ 2.3.
Тема 2.2	Построение допустимого решения							
Тема 2.3	Метод потенциалов							
Тема 2.4	Открытые транспортные задачи		2		2		8	ПЗ 2.4. О - 2.5. О - 2.6.
Тема 2.5	Другие виды транспортных задач							
Тема 2.6	Задача о назначениях							
Выполнение контрольной работы по разделу 1 и 2		8				2	6	Контрольная работа
Раздел 3 Нелинейное программирование		16	4	2			8	
Тема 3.1	Постановка задачи		2	2			4	О - 3.1. ПЗ 3.2.
Тема 3.2	Графический метод решения							
Тема 3.3	Метод Лагранжа		2		2		4	О - 3.3. О - 3.4.
Тема 3.4	Дробно-линейное программирование							

¹ ИПЗ – индивидуальное практическое задание, КР - контрольная работа, О – опрос, Т – тестирование, З – зачет.

Тема 2.5	Другие виды транспортных задач						
Тема 2.6	Задача о назначениях						
Раздел 3 Нелинейное программирование		20	1		1		18
Тема 3.1	Постановка задачи						практическое задание по темам раздела
Тема 3.2	Графический метод решения						
Тема 3.3	Метод Лагранжа						
Тема 3.4	Дробно-линейное программирование						
Раздел 4 . Методы теории игр		20	1		1		18
Тема 4.1	Элементы теории игр						практическое задание по темам раздела
Тема 4.2	Принцип минимакса						
Тема 4.3	Решение игры в смешанных стратегиях						
Тема 4.4	Решение игр графическим методом						
Тема 4.5	Решение игр методами линейного программирования						
Раздел 5. Методы принятия решений в условиях неопределенности		14					14
Тема 5.1	Понятие риска						практическое задание по темам раздела
Тема 5.2	Критерий Байеса						
Тема 5.3	Критерий Вальда						
Тема 5.4	Критерий Сэвиджа						
Тема 5.5	Критерий Гурвица						
Тема 5.6	Марковские модели принятия решения						
Выполнение контрольной работы по курсу		10					10
Промежуточная аттестация		4				4	3
Всего:		108	4		4	4	96
		3					З.Е.
		81					ас.ч.

Таблица 3.3..

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			л/э о,д от	лр/эо , дот	пз/э о,д от			КСР
Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ								
Раздел 1. Линейное программирование		22	1		1		20	
Тема 1.1	Постановка задачи							Электронный семинар
Тема 1.2	Графический метод решения							
Тема 1.3	Теория двойственности							

Тема 1.4	Анализ модели на чувствительность						
Тема 1.5	Условия равновесия						
Раздел 2 Транспортная задача		22	1		1		20
Тема 2.1	Постановка транспортной задачи						Электронный семинар
Тема 2.2	Построение допустимого решения						
Тема 2.3	Метод потенциалов						
Тема 2.4	Открытые транспортные задачи						Электронный семинар
Тема 2.5	Другие виды транспортных задач						
Тема 2.6	Задача о назначениях						
Раздел 3 Нелинейное программирование		22	1		1		20
Тема 3.1	Постановка задачи						Электронный семинар
Тема 3.2	Графический метод решения						
Тема 3.3	Метод Лагранжа						
Тема 3.4	Дробно-линейное программирование						
Раздел 4 . Методы теории игр		22	1		1		20
Тема 4.1	Элементы теории игр						Электронный семинар
Тема 4.2	Принцип минимакса						
Тема 4.3	Решение игры в смешанных стратегиях						
Тема 4.4	Решение игр графическим методом						
Тема 4.5	Решение игр методами линейного программирования						
Раздел 5. Методы принятия решений в условиях неопределенности		16					16
Тема 5.1	Понятие риска						Электронный семинар
Тема 5.2	Критерий Байеса						
Тема 5.3	Критерий Вальда						
Тема 5.4	Критерий Сэвиджа						
Тема 5.5	Критерий Гурвица						
Тема 5.6	Марковские модели принятия решения						
Промежуточная аттестация		4				4	3
Всего:		108	4		4	4	96
		3					3.Е.
		81					ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Линейное программирование

Тема 1.1. Постановка задачи

Постановка задачи линейного программирования (ЛП): задача о выборе оптимальной производственной программы выпуска продукции; стандартная, каноническая и общая формы задач ЛП, их эквивалентность; допустимое и оптимальное решения задачи ЛП. Различные формы записи задачи ЛП: векторная и матричная.

Тема 1.2. Графический метод решения

Геометрическая интерпретация задачи ЛП, графический метод решения задач ЛП. Геометрическая интерпретация случаев неоднозначности оптимального решения, случаи вырожденности допустимой области решений, неограниченности целевой функции.

Тема 1.3. Теория двойственности

Понятие двойственной задачи к задаче ЛП: задача торга, экономическая интерпретация двойственной задачи и её переменных. Общие правила построения двойственной задачи, взаимодвойственность прямой и двойственной задачи ЛП.

Тема 1.4. Анализ модели на чувствительность

Формулировка первой, второй и третьей задачи пост оптимального анализа. Экономическая интерпретация. Связь задачи определения ценности ресурсов с решением двойственной задачи.

Тема 1.5. Условия равновесия

Основные теоремы двойственности. Экономическая интерпретация теорем двойственности. Теорема равновесия. Использование условия равновесия для поиска решения прямой и двойственной задачи. Экономическая интерпретация условий равновесия.

Раздел 2. Транспортная задача

Тема 2.1. Постановка транспортной задачи

Общая постановка транспортной задачи. Представление транспортной задачи в виде задачи линейного программирования. Открытая и закрытая транспортные задачи.

Тема 2.2. Построение допустимого решения

Понятие опорного решения. Метод вычеркивания. Метод северо-западного угла. Метод минимальной стоимости.

Тема 2.3. Метод потенциалов

Понятие оптимальности опорного решения. Понятие цикла. Алгоритм решения транспортной задачи методом потенциалов.

Тема 2.4. Открытые транспортные задачи

Особенности решения транспортных задач с неправильным балансом.

Тема 2.5. Другие виды транспортных задач

Типы экономических задач, сводящихся к транспортной модели. Планирование загрузки оборудования с учетом максимальной производительности.

Тема 2.6. Задача о назначениях

Задача о назначениях, как одна из задач, описывающих проблему выбора. Общая постановка и алгоритм решения.

Раздел 3. Нелинейное программирование

Тема 3.1. Постановка задачи

Математическая модель задачи нелинейного программирования. Область применения в экономике.

Тема 3.2. Графический метод решения

Случай линейной целевой функции и нелинейных ограничений. Случай нелинейной целевой функции и линейных ограничений. Случай нелинейной целевой функции и нелинейных ограничений.

Тема 3.3. Метод Лагранжа

Постановка задачи. Функция Лагранжа. Множители Лагранжа.

Тема 3.4. Дробно-линейное программирование

Математическая модель задачи. Алгоритм решения. Экономическая интерпретация задач дробно-линейного программирования.

Раздел 4. Методы теории игр

Тема 4.1. Элементы теории игр

Матричная игра как модель принятия решений в условиях конфликта и неопределенности. Основные понятия. Матричные игры, разрешимые в чистых стратегиях.

Тема 4.2. Принцип минимакса

Понятие минимаксной и максиминной стратегии. Нижняя и верхняя цена игры.

Тема 4.3. Решение игры в смешанных стратегиях

Понятие смешанных стратегий и математическое ожидание выигрыша (проигрыша). Теорема Неймана о разрешимости матричной игры.

Тема 4.4. Решение игр графическим методом

Метод вычеркивания. Графоаналитический метод решения матричных игр.

Тема 4.5. Решение игр методами линейного программирования

Сведение матричной игры к задаче линейного программирования.

Раздел 5. Методы принятия решений в условиях неопределенности

Тема 5.1. Понятие риска

Анализ матрицы выигрышей игры с природой. Построение матрицы рисков. Интерпретация матрицы рисков. Примеры.

Тема 5.2. Критерий Байеса

Байесовская стратегия. Критерий Байеса относительно выигрышей. Критерий Байеса относительно рисков. Связь оптимальных стратегий по критерию Байеса относительно выигрышей и рисков. Критерий Лапласа относительно выигрышей. Критерий Лапласа относительно рисков. Примеры.

Тема 5.3. Критерий Вальда

Максиминный критерий Вальда – критерий крайнего пессимизма. Критерий крайнего оптимизма. Примеры.

Тема 5.4. Критерий Сэвиджа

Критерий минимаксного риска Сэвиджа. Примеры.

Тема 5.5. Критерий Гурвица

Критерий Гурвица относительно выигрышей. Критерий Гурвица относительно рисков. Частные случаи критерия Гурвица. Примеры.

Тема 5.6. Марковские модели принятия решения

Основные понятия и определения. Вероятности состояний. Классификация состояний. Эргодическая цепь Маркова. Марковские цепи с доходами. Управляемые марковские цепи. Оптимальные стратегии управляемых марковских цепей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.13 Методы оптимальных решений используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Линейное программирование		
Тема 1.1	Постановка задачи	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Графический метод решения	Письменное выполнение практического задания
Тема 1.3	Теория двойственности	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.4	Анализ модели на чувствительность	Письменное выполнение практического задания
Тема 1.5	Условия равновесия	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Раздел 2 Транспортная задача		
Тема 2.1	Постановка транспортной задачи	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Построение допустимого решения	Письменное выполнение практического задания
Тема 2.3	Метод потенциалов	Письменное выполнение практического задания
Тема 2.4	Открытые транспортные задачи	Письменное выполнение практического задания
Тема 2.5	Другие виды транспортных задач	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 2.6	Задача о назначениях	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Выполнение контрольной работы по разделу 1 и 2		Письменное выполнение контрольной работы по разделам 1 и 2
Раздел 3 Нелинейное программирование		
Тема 3.1	Постановка задачи	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 3.2	Графический метод решения	Письменное выполнение практического задания
Тема 3.3	Метод Лагранжа	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 3.4	Дробно-линейное программирование	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы

Раздел 4 . Методы теории игр		
Тема 4.1	Элементы теории игр	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 4.2	Принцип минимакса	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 4.3	Решение игры в смешанных стратегиях	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 4.4	Решение игр графическим методом	Письменное выполнение практического задания
Тема 4.5	Решение игр методами линейного программирования	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Выполнение контрольной работы по разделу 3 и 4		Письменное выполнение контрольной работы по разделам 3 и 4
Раздел 5. Методы принятия решений в условиях неопределенности		
Тема 5.1	Понятие риска	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 5.2	Критерий Байеса	Письменное выполнение практического задания
Тема 5.3	Критерий Вальда	Письменное выполнение практического задания
Тема 5.4	Критерий Сэвиджа	Письменное выполнение практического задания
Тема 5.5	Критерий Гурвица	Письменное выполнение практического задания
Тема 5.6	Марковские модели принятия решения	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы

для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Линейное программирование		
Тема 1.1	Постановка задачи	практическое задание по темам раздела
Тема 1.2	Графический метод решения	
Тема 1.3	Теория двойственности	
Тема 1.4	Анализ модели на чувствительность	
Тема 1.5	Условия равновесия	
Раздел 2 Транспортная задача		
Тема 2.1	Постановка транспортной задачи	практическое задание по темам раздела
Тема 2.2	Построение допустимого решения	
Тема 2.3	Метод потенциалов	
Тема 2.4	Открытые транспортные задачи	
Тема 2.5	Другие виды транспортных задач	
Тема 2.6	Задача о назначениях	
Раздел 3 Нелинейное программирование		
Тема 3.1	Постановка задачи	практическое задание по темам раздела
Тема 3.2	Графический метод решения	
Тема 3.3	Метод Лагранжа	
Тема 3.4	Дробно-линейное программирование	
Раздел 4 . Методы теории игр		
Тема 4.1	Элементы теории игр	практическое задание по темам раздела
Тема 4.2	Принцип минимакса	

Тема 4.3	Решение игры в смешанных стратегиях	
Тема 4.4	Решение игр графическим методом	
Тема 4.5	Решение игр методами линейного программирования	
Раздел 5. Методы принятия решений в условиях неопределенности		
Тема 5.1	Понятие риска	практическое задание по темам раздела
Тема 5.2	Критерий Байеса	
Тема 5.3	Критерий Вальда	
Тема 5.4	Критерий Сэвиджа	
Тема 5.5	Критерий Гурвица	
Тема 5.6	Марковские модели принятия решения	
Выполнение контрольной работы по курсу		

для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 4.3

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Линейное программирование		
Тема 1.1	Постановка задачи	Электронный семинар
Тема 1.2	Графический метод решения	
Тема 1.3	Теория двойственности	
Тема 1.4	Анализ модели на чувствительность	
Тема 1.5	Условия равновесия	
Раздел 2 Транспортная задача		
Тема 2.1	Постановка транспортной задачи	Электронный семинар
Тема 2.2	Построение допустимого решения	
Тема 2.3	Метод потенциалов	
Тема 2.4	Открытые транспортные задачи	
Тема 2.5	Другие виды транспортных задач	
Тема 2.6	Задача о назначениях	
Раздел 3 Нелинейное программирование		
Тема 3.1	Постановка задачи	Электронный семинар
Тема 3.2	Графический метод решения	
Тема 3.3	Метод Лагранжа	
Тема 3.4	Дробно-линейное программирование	
Раздел 4 . Методы теории игр		
Тема 4.1	Элементы теории игр	Электронный семинар
Тема 4.2	Принцип минимакса	
Тема 4.3	Решение игры в смешанных стратегиях	
Тема 4.4	Решение игр графическим методом	
Тема 4.5	Решение игр методами линейного программирования	
Раздел 5. Методы принятия решений в условиях неопределенности		
Тема 5.1	Понятие риска	Электронный семинар
Тема 5.2	Критерий Байеса	
Тема 5.3	Критерий Вальда	
Тема 5.4	Критерий Сэвиджа	
Тема 5.5	Критерий Гурвица	

Тема 5.6	Марковские модели принятия решения
Выполнение контрольной работы по курсу	

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- ответы на вопросы обучающихся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по очной и заочной форме обучения проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и ситуационное задание. Зачет может проводиться как в устной, так и в письменной форме.

Зачет для студентов заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

На зачет выносятся задания, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный комплект материалов для текущего контроля находится на кафедре информатики и математики в УМК-Д.

4.2.1. Материалы текущего контроля успеваемости для очной формы обучения Типовые вопросы и задания для опроса

Тема 1.1. Постановка задачи (О – 1.1)

1. Дайте определения и назовите основные термины линейного программирования.
2. Перечислите основные этапы математического моделирования.
3. Назовите основную цель математического моделирования.
4. Назовите общую классификацию моделей и место математического моделирования.

Тема 1.3. Теория двойственности (О – 1.3).

1. Дайте определение двойственной задачи.
2. Сформулируйте основные положения теории двойственности.
3. Дайте экономическую интерпретацию переменных двойственной задачи.

Тема 1.4. Анализ модели на чувствительность (О – 1.4).

1. Перечислите основные этапы постоптимального анализа.
2. Опишите первую задачу постоптимального анализа.
3. Какие ресурсы называются дефицитными?
4. Как определяется ценность ресурсов?

Тема 2.5. Другие виды транспортных задач (О – 2.5).

1. Опишите типы задач, сводящихся к транспортным?
2. Как решается задача загрузки оборудования?
3. Что означают коэффициенты матрицы в задаче о загрузке?

Тема 2.6. Задача о назначениях (О – 2.6).

1. В чем суть задачи о назначениях?
2. Как задачу о назначениях свести к транспортной ?

3. Что означают коэффициенты матрицы в задаче о назначениях?

Тема 3.1. Постановка задачи (О – 3.1).

1. В чем суть нелинейного программирования?
2. Как выглядит область применения в экономике?
3. Опишите подходы к решению задачи НП.

Тема 3.3. Метод Лагранжа (О – 3.3).

1. Дайте определение функции Лагранжа.
2. Дайте определение множителям Лагранжа.
3. В чем суть метода Лагранжа?

Тема 3.4. Дробно-линейное программирование (О – 3.4).

1. Опишите соответствующую математическую модель?
2. Сформулируйте алгоритм решения?
3. Дайте экономическую интерпретацию ДЛП?

Тема 4.1. Элементы теории игр (О – 4.1).

1. Перечислите основные понятия теории игр.
2. Приведите основные классификации игр?
3. Какие игры называются матричными?
4. Что означают коэффициенты матрицы игры?
5. Какие игры имеют решение в чистых стратегиях?

Тема 4.2. Принцип минимакса (О – 4.2).

1. Что такое оптимальная стратегия?
2. В чем заключается принцип минимакса?
3. В чем заключается принцип максимина?
4. Что такое нижняя и верхняя цена игры?

Тема 4.3. Решение игр в смешанных стратегиях (О – 4.3).

1. Дайте определения смешанной стратегии.
2. Сформулируйте теорему Неймана.
3. Определите платежную функцию.
4. Сформулируйте свойство оптимальной смешанной стратегии.
5. Какой алгоритм решения следует из этого свойства?

Тема 4.5. Решение игр методами линейного программирования (О – 4.5)

1. Перечислите способы представления матричной игры как задачи линейного программирования.

Тема 5.1. Понятие риска (О – 5.1).

1. Какие виды матричных игр называют играми с природой?
2. Что такое матрица рисков?
3. Приведите примеры игр с природой.
4. Перечислите основные критерии принятия решения в условиях неопределенности.

Тема 5.6. Марковские модели принятия решения (О – 5.6).

1. Дайте определение Марковской цепи.
2. Определите классификацию состояний.
3. Что такое управляемые Марковские цепи?

Типовые практические задания

Тема 1.2. Графический метод решения (ПЗ – 1.2).

Решить следующую задачу ЛП

$$4x_1 + 2x_2 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} -x_1 + 3x_2 \leq 9 \\ 2x_1 + 3x_2 \leq 18 \\ 2x_1 - x_2 \leq 10 \\ x_1 \geq 0 \\ x_2 \geq 0 \end{cases}$$

Тема 1.5. Условия равновесия (ПЗ – 1.5).

Используя теорию двойственности и теорему равновесия, решить следующую задачу линейного программирования

$$Z = 27x_1 + 30x_2 + 33x_3 \rightarrow \min$$

$$\begin{cases} 3x_1 + 3x_2 + 2x_3 \geq 4 \\ 2x_1 + 3x_2 + 5x_3 \geq 5 \\ x_1 \geq 0, \\ x_2 \geq 0, \\ x_3 \geq 0 \end{cases}$$

Тема 2.2. Построение допустимого решения (ПЗ – 2.2).

Для транспортной задачи:

Мощности поставщиков	Мощности потребителей		
	90	20	80
20	3	5	1
45	8	1	3
50	2	6	9
75	4	7	2

построить допустимое решение методом северо-западного угла и методом минимальной стоимости.

Тема 2.3. Метод потенциалов(ПЗ – 2.3).

Решить транспортную задачу методом потенциалов.

Мощности поставщиков	Мощности потребителей		
	90	20	80
20	3	5	1
45	8	1	3
50	2	6	9
75	4	7	2

Тема 2.4. Открытые транспортные задачи (ПЗ – 2.4).

На трех элеваторах находится зерно в количествах 225 т, 250 т, 25 т соответственно, которое необходимо доставить в четыре фермерских хозяйства, заявки которых составляют 120 т, 150 т, 110 т, 115 т соответственно. Стоимость доставки зерна от

элеваторов к соответствующим хозяйствам задана матрицей тарифов $\begin{pmatrix} 9 & 16 & 8 & 15 \\ 10 & 14 & 11 & 17 \\ 15 & 18 & 14 & 16 \end{pmatrix}$.

Составить экономико-математическую модель транспортной задачи.

Тема 3.2. Графический метод решения (ПЗ – 3.2).

Используя графический метод, найти глобальные экстремумы функции $L = (x_1 - 3)^2 + (x_2 - 4)^2$ при ограничениях

$$\begin{cases} 3x_1 + 2x_2 \leq 7 \\ 10x_1 - x_2 \leq 8 \\ -18x_1 + 4x_2 < 12 \\ x_1 \geq 0, \quad x_2 \geq 0 \end{cases}$$

Типовые задания для лабораторных работ

Тема 4.4. Решение игр графическим методом.

У игрока А три стратегии. У игрока В – две. Найти оптимальные стратегии игроков для матрицы игры $\begin{pmatrix} 0 & \frac{1}{2} & \frac{5}{6} \\ 1 & \frac{3}{4} & \frac{1}{2} \end{pmatrix}$. Найти решение игры в смешанных стратегиях графическим методом.

Тема 5.2. Критерий Байеса.

Годовой абонемент в яхт-клубе стоит 100 ден.ед. Цена одной яхты равна 170 ден.ед. Аренда помещения и хранение яхт (от одной до семи штук) обходится в 530 ден.ед. Сколько стоит закупить яхт из расчета одна яхта на пять человек, если предполагаемое число членов клуба колеблется от 10 до 25 человек. Ответ обоснуйте, используя критерии Байеса.

Тема 5.3. Критерий Вальда.

Годовой абонемент в яхт-клубе стоит 100 ден.ед. Цена одной яхты равна 170 ден.ед. Аренда помещения и хранение яхт (от одной до семи штук) обходится в 530 ден.ед. Сколько стоит закупить яхт из расчета одна яхта на пять человек, если предполагаемое число членов клуба колеблется от 10 до 25 человек. Ответ обоснуйте, используя критерии Вальда.

Тема 5.4. Критерий Сэвиджа.

Годовой абонемент в яхт-клубе стоит 100 ден.ед. Цена одной яхты равна 170 ден.ед. Аренда помещения и хранение яхт (от одной до семи штук) обходится в 530 ден.ед. Сколько стоит закупить яхт из расчета одна яхта на пять человек, если предполагаемое число членов клуба колеблется от 10 до 25 человек. Ответ обоснуйте, используя критерии Сэвиджа.

Тема 5.5. Критерий Гурваца.

Годовой абонемент в яхт-клубе стоит 100 ден.ед. Цена одной яхты равна 170 ден.ед. Аренда помещения и хранение яхт (от одной до семи штук) обходится в 530 ден.ед. Сколько стоит закупить яхт из расчета одна яхта на пять человек, если предполагаемое число членов клуба колеблется от 10 до 25 человек. Ответ обоснуйте, используя критерии Гурваца.

Примерные задания контрольных работ для очной формы обучения

1. На трех элеваторах находится зерно в количествах 450 т, 500 т, 50 т соответственно, которое необходимо доставить в четыре фермерских хозяйства, заявки которых составляют 240 т, 300 т, 220 т, 230 т соответственно. Стоимость доставки зерна от элеваторов к соответствующим хозяйствам задана матрицей

тарифов $\begin{pmatrix} 9 & 16 & 8 & 15 \\ 10 & 14 & 11 & 17 \\ 15 & 18 & 14 & 16 \end{pmatrix}$. Составить экономико-математическую модель транспортной задачи.

2. Для транспортной задачи:

Мощности поставщиков	Мощности потребителей		
	90	20	80
20	3	5	1
45	8	1	3
50	2	6	9
75	4	7	2

построить допустимое решение методом северо-западного угла и методом минимальной стоимости.

3. Годовой абонемент в яхт-клубе стоит 10000 руб. Цена одной яхты равна 1700000 руб. Аренда помещения и хранение яхт (от одной до семи штук) обходится в 5300 руб. Сколько стоит закупить яхт из расчета одна яхта на пять человек, если предполагаемое число членов клуба колеблется от 10 до 25 человек. Ответ обоснуйте, используя критерии Байеса..

Используя теорию двойственности и теорему равновесия, решить следующую задачу линейного программирования

$$Z = 27x_1 + 30x_2 + 33x_3 \rightarrow \min$$

$$\begin{cases} 3x_1 + 3x_2 + 2x_3 \geq 4 \\ 2x_1 + 3x_2 + 5x_3 \geq 5 \\ x_1 \geq 0, \\ x_2 \geq 0, \\ x_3 \geq 0 \end{cases}$$

Типовые вопросы электронного семинара к разделу 1

Перечислите типы экономических задач, решение которых сводится к задаче линейного программирования.

Приведите конкретный пример одной из таких задач.

Типовые вопросы электронного семинара к разделу 2

Запишите транспортную задачу как задачу линейного программирования. Выпишите к ней двойственную задачу. Объясните смысл двойственных переменных.

Типовые вопросы электронного семинара к разделу 3

Придумайте реальную задачу, решение которой сводится к задаче нелинейной оптимизации (смотри пример в УП).

Типовые вопросы электронного семинара к разделу 4

Приведите пример игры с природой.

Типовые вопросы электронного семинара к разделу 5

Вы провели исследование ситуации, используя известные критерии. Как Вы примете окончательное управленческое решение?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.4.	способность выбирать математические методы, средства, модели и критерии в зависимости от исходной постановки задачи.

Таблица 6.1..

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 3.4 Способность использовать типовые математические модели и критерии оценивания в зависимости от постановки задачи.	Формулирует задачи линейного и нелинейного программирования. Осуществляет решение типовых задач стандартными методами и способами. Владеет методами теории игр и методами принятия решений в условиях неопределенности.	Составил математическую модель задачи. Определил рациональный метод решения поставленной задачи. Применил навыки решения управленческих задач, связанных с принятием решений в условиях неопределенности.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект материалов для промежуточной аттестации находится на кафедре информатики и математики в УМК-Д.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Какие задачи линейного программирования решаются графическим методом?
2. Что называется областью допустимых решений?
3. С какой целью определяется градиент целевой функции?
4. Как определяется положение линии уровня?
5. Как составляются целевая функция, ограничения и условия для двойственных задач?
6. Назовите условия равновесия и их интерпретацию.
7. Какими способами определяется опорный план транспортной задачи?

8. Какой план называется вырожденным и как эта вырожденность разрешается?
9. Что называется циклом?
10. Какие модели транспортных задач называются открытыми?
11. Сформулируйте Метод минимальных тарифов.
12. Сформулируйте Метод северо-западного угла.
13. Сформулируйте Метод потенциалов.
14. Как перераспределяют перевозимые грузы при переходе от одного плана к другому?
15. Дайте определение матричной игры.
16. Что такое смешанная стратегия?
17. Какие матричные игры можно решать графическим способом?
18. Сформулируйте алгоритм сведения матричных игр к задачам линейного программирования.
19. Сформулируйте основную теорему матричных игр.
20. Какие игры называются играми с природой?
21. Какие стратегии называются чистыми, активными и оптимальными?
22. Какие задачи рассматривают в нелинейном программировании?
23. Что называется линией уровня функции $z = f(x, y)$?
24. Как определяется функция Лагранжа?
25. Опишите графический метод решения задач нелинейного программирования.
26. Как определяется критерий Байеса-Лапласа?
27. Как определяется критерий Вальда?
28. Как определяется критерий Сэвиджа?
29. Как определяется критерий Гурвица?
30. Чем отличаются критерии друг от друга?

Типовые задания к зачету

1. Решить задачу линейного программирования

$$2x_1 + 3x_2 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 \leq 8 \\ x_1 + 2x_2 \leq 6 \\ x_1 + x_2 \leq 4 \\ x_1 \geq 0 \\ x_2 \geq 0 \end{cases}$$

2. Определить оптимальные стратегии игроков и цену игры при заданной матрице игры

Игрок A	Игрок B			
	B_1	B_2	B_3	B_4
A_1	2	2	1	4
A_2	4	1	6	0

3. Решить следующую задачу линейного программирования

$$27x_1 + 30x_2 + 32x_3 \rightarrow \min$$

$$\begin{cases} 3x_1 + 3x_2 + 2x_3 \geq 4, \\ 2x_1 + 3x_2 + 5x_3 \geq 5, \\ x_i \geq 0. \end{cases}$$

4. Три предприятия выпускают товары в количествах равных 200 т, 250 т, 350 т соответственно. Эти товары следует доставить на четыре базы, потребности

которых составляют 170 т, 120 т, 280 т и 230 т соответственно. Тарифы перевозок товаров с каждого предприятия в соответствующие пункты назначения заданы

матрицей $\begin{pmatrix} 5 & 8 & 7 & 3 \\ 4 & 2 & 6 & 5 \\ 7 & 3 & 5 & 9 \end{pmatrix}$. Составить экономико-математическую модель

транспортной задачи и решить ее либо методом потенциалов, либо с помощью MS Excel.

Типовые тестовые задания для подготовки к зачету (заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ).

1. Имеется 200 единиц сырья. Из него можно изготавливать некоторые детали. Пусть для изготовления одной детали требуется 5 единиц сырья. Детали реализуются по цене 7 условных единиц. Требуется определить, сколько деталей можно изготовить из сырья и какова будет стоимость всей реализованной продукции.

а) 30 и 280

б) 40 и 280 *

в) 25 и 260

г) 40 и 260

2. Дана задача линейного программирования

$$2x_1 + 7x_2 \rightarrow \max$$

$$-2x_1 + 3x_2 = 14$$

$$x_1 + x_2 = 8$$

Двойственной для этой задачи будет

а) $14y_1 + 8y_2 \rightarrow \min$ *

$$-2y_1 + y_2 = 2$$

$$3y_1 + y_2 = 7$$

б) $2y_1 + 7y_2 \rightarrow \min$

$$-2y_1 + 3y_2 \geq 14$$

$$y_1 + y_2 \geq 8$$

$$y_1 \leq 0, y_2 \leq 0$$

в) $2y_1 + 7y_2 \rightarrow \min$

$$-2y_1 + y_2 \geq 2$$

$$3y_1 + y_2 \geq 7$$

$$y_1 \leq 0, y_2 \leq 0$$

г) $14y_1 + 8y_2 \rightarrow \min$

$$-2y_1 + 3y_2 \geq 2$$

$$y_1 + y_2 \geq 7$$

$$y_1 \geq 0, y_2 \geq 0$$

3. Транспортная задача

	50	60+b	200
100+a	7	2	4
200	3	5	6

будет закрытой, если ...

а) $a=40, b=10$

б) $a=40, b=40$

в) $a=40, b=30$ *

г) $a=40, b=20$

4. Транспортную задачу всегда можно

- а) сбалансировать *
- б) декомпонизировать
- в) привести к вырожденной
- г) решить графически

5. Игра является матричной, если выполняются условия

- а) играют два игрока *
- б) игра с нулевой суммой *
- в) играют более чем два игрока
- г) каждый игрок имеет конечное число стратегий *

6. Смешанные стратегии для следующей матричной игры равны

Стратегии	A_1	A_2
B_1	1	3
B_2	2	1

- а) $x_1 = 0,6 \quad x_2 = 0,4 \quad y_1 = 0,4 \quad y_2 = 0,6$
- б) $x_1 = 0,5 \quad x_2 = 0,5 \quad y_1 = 0,5 \quad y_2 = 0,5$
- в) $x_1 = 2/3 \quad x_2 = 1/3 \quad y_1 = 1/3 \quad y_2 = 2/3$ *
- г) $x_1 = 0,1 \quad x_2 = 0,9 \quad y_1 = 0,8 \quad y_2 = 0,2$

7. Минимум функции $Z = x^2 + y^2$ при условии $\frac{x}{2} + \frac{y}{2} = 1$ равен...

- а) 4
- б) $\frac{13}{36}$
- в) 2 *
- г) $\frac{36}{13}$

8. Точка условного максимума функции $Z = 2x_1x_2 - x_2x_3$ при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 + x_2 = 3 \\ x_2 + 3x_3 = 5 \end{cases} \text{ равна}$$

- а) (0, 1, 2)
- б) (3, 2, 0)
- в) $\left(\frac{17}{10}, \frac{13}{10}, \frac{37}{10}\right)$ *
- г) (5, 3, 10)

9. Платежная матрица имеет вид

	S1	S2	S3
A1	2	-3	7
A2	-1	5	4
A3	-7	13	-3
Pj	0,2	0,5	0,3

Наилучшей стратегией по критерию Байеса будет стратегия

- а) A1
- б) A2
- в) A3 *
- г) нет наилучших стратегий

10. Для игры с природой, заданной матрицей

	S ₁	S ₂	S ₃
A ₁	2	3	-1
A ₂	5	-3	6
A ₃	4	1	3
P	0,4	0,1	0,5

оценка стратегии A₂, сделанная по критерию Вальда, равна

- а) 1
- б) -1
- в) -3 *
- г) 2

Типовой вариант письменного контрольного задания (ПКЗ) (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

Решить задачу линейного программирования графическим методом, либо с помощью Microsoft Office Excel.

$$3x_1 + 2x_2 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 \leq 4 \\ x_1 + 2x_2 \leq 6 \\ x_1 + x_2 \leq 3 \\ x_1 \geq 0 \\ x_2 \geq 0 \end{cases}$$

Решить транспортную задачу

b_j	122	42	62	74
a_i				

90	2	3	4	3
60	5	3	1	2
150	2	1	4	2

Используя графический метод, найти глобальные экстремумы функции:

$$L = (x_1 - 4)^2 + (x_2 - 3)^2 \text{ при ограничениях}$$

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 \geq 6 \\ 3x_1 - 2x_2 \leq 18 \\ -x_1 + 2x_2 \leq 8 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

Найти оптимальные смешанные стратегии для игроков и цену игры. Для решения использовать либо графический метод, либо свести задачу к задаче ЛП и решить ее в Excel.

Игрок А	Игрок В				
	B_1	B_2	B_3	B_4	B_5
A_1	0	2	1	4	1
A_2	4	1	6	0	3

Задача принятия решений в условиях неопределенности.

Игрок взаимодействует с окружающей средой. Задана матрица игры с природой.

Найдите оптимальную стратегию игрока, используя критерии Байеса, Вальда, Сэвиджа и Гурвица.

	S1	S2	S3
A1	-2	-3	7
A2	-1	5	4
A3	-7	13	-3

Шкала оценивания.

Таблица 7.

Зачет	Критерии оценки

(балл)	
не зачтено (0-50)	Студент не может сформулировать математическую модель задачи. Не ориентируется в выборе метода решения поставленной задачи. Навыки решения управленческих задач, связанных с принятием решений в условиях неопределенности не сформированы. Отсутствует минимально допустимый уровень в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Зачтено (51-100)	Студент уверенно формулирует математическую модель задачи. Верно определяет рациональный метод решения поставленной задачи. Применяет навыки решения управленческих задач, связанных с принятием решений в условиях неопределенности. Компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способен к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения. При решении практического задания необходимо определить тему, основную формулу в теме и записать данные задачи в терминах курса. Это позволит определить неизвестную величину и решить задачу.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по шкале «зачтено/незачтено» в соответствии со шкалой оценивания.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «незачет».

Семинарские занятия студентов заочной формы обучения проводятся в компьютерных классах. Для решения практических заданий используется приложение MS Excel.

Зачет студентов заочной формы обучения проводится в компьютерных классах. Для решения практических заданий используется приложение MS Excel.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».

По заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 2-х балльную:

0 – 50 баллов – «незачет»;

51 – 100 баллов – «зачет».

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по очной форме обучения:

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций (конспектов) и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент посещает первые лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, поясняются контрольные точки, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

Для наилучшего усвоения материала студенту рекомендуется посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студенту рекомендуется выполнять все виды самостоятельной работы.

К каждой теме семинара студент выполняет домашнее задание по пройденной теме, которое проверяется и разбирается в начале каждого следующего семинара.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

В рамках изучения раздела 1 студенту необходимо усвоить суть теории двойственности при решении задач линейного программирования, графический метод решения задачи ЛП, содержащей две переменные, использование теоремы равновесия в случае, когда неизвестных величин больше, чем две.

В рамках изучения раздела 2 необходимо понять классификацию транспортных задач и способы представления их в виде задач линейного программирования. Требуется освоить метод потенциалов и совокупность понятий с ним связанных (опорное решение, цикл, фиктивный потребитель и т.д.).

В рамках раздела 3 желательно изучить все виды постановок задачи нелинейного программирования и особенности применения графического метода решения, усвоить контекст применения метода Лагранжа.

В рамках изучения раздела 4 необходимо понять классификацию в теории игр, графический способ решения, а также способ представления матричной игры в виде задачи линейного программирования.

В рамках изучения раздела 5 необходимо усвоить суть игр с природой, классификацию основных критериев принятия решения и нюансы их применения.

Методические указания для обучающихся по заочной форме обучения:

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа.

Рекомендации для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ изложены в «Методических рекомендациях по освоению дисциплины «Методы оптимальных решений» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно, в соответствии с предложенным ему вариантом. Варианты контрольной работы определяются преподавателем.

Перед написанием контрольной работы преподавателем проводится занятие, посвященное обобщению материала, выносимого на контрольную работу.

Контрольная работа оценивается преподавателем в течение семи дней (бальная система оценивания). Оценка за контрольную работу заносится в балльно-рейтинговую систему.

Для достижения положительного результата при написании контрольной работы, студенту рекомендуется внимательно изучить задание. В достаточной мере освоенный теоретический лекционный материал, навыки практических занятий, усвоение необходимых закономерностей и аналогий, выполнение самостоятельной работы позволяют получить правильное решение задач контрольной работы. Ответы должны быть подробно обоснованы и логически выдержаны.

Основная цель контрольной работы – закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях при изучении данной дисциплины.

Методические указания по проведению опроса

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать задание, такое как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими ответами помогать СТУДЕНТУ, не показывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от темы занятия, ее сложности, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Балдин, К. В. Математические методы и модели в экономике [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рокосуев ; под ред. К. В. Балдина. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 328 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103331>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Денисова, С. Т. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] : практикум / С. Т. Денисова, Р. М. Безбородникова, Т. А. Зеленина ; М-во образования и науки РФ; Оренбург. Гос. ун-т. – Электрон. дан. - Оренбург : Оренбург. гос. ун-т, 2015. - 197 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364820>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Осипов, А. Л. Методы оптимальных решений : учеб. пособие / А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 148 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Урубков, А. Р. Методы и модели оптимизации управленческих решений : [учеб. пособие] / А. Р. Урубков, И. В. Федотов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва : Дело, 2012. - 237 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443298>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/51019.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/74945>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Зайцев, М. Г. Методы оптимизации управления и принятия решений : примеры, задачи, кейсы : учеб. пособие для слушателей программ МВА и студентов вузов / М. Г. Зайцев, С. Е. Варюхин ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Дело, 2011. - 639 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444319>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/51021.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/74851>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Заозерская, Л. А. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] : практикум / Л. А. Заозерская, А. А. Романова ; Омская юридическая академия. — Электрон. дан. — Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 50 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437049>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49655.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Казанская, О. В. Модели и методы оптимизации. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Казанская, С. Г. Юн, О. К. Альсова. - Электрон. дан. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 204 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228848>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
4. Катаева, В. И. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Катаева, М. С. Козырев. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин :

- Директ-Медиа, 2015. - 196 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278872>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Кириллов, Ю. В. Прикладные методы оптимизации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Кириллов, С. О. Веселовская. - Электрон. дан. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - Ч. 1. Методы решения задач линейного программирования. - 235 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228968>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
 6. Крутиков, В. Н. Методы оптимизации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Крутиков. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232682>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
 7. Методы оптимальных решений : учеб. пособие. Т. 1 / А. В. Соколов, В. В. Токарев. Общие положения. Математическое программирование. - Изд. 2-е, испр. - Москва : Физматлит, 2011. - 563 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457697>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
 8. Методы оптимальных решений : учеб. пособие. Т. 2 / В. В. Токарев. Многокритериальность. Динамика. Неопределенность. - Изд. 2-е, испр. - Москва : Физматлит, 2011. - 416 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457698>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
 9. Системы поддержки принятия решений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Халин [и др.] ; под ред. В. Г. Халина, Г. В. Черновой. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2016. — 494 с. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8D604E99-FC0E-4483-9F5E-54AAD6B89852>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Основы математического моделирования социально-экономических процессов: практикум/ Е.А. Рапоцевич; РАНХиГС, Сиб. Ин-т упр. -Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2016. –84с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online;
2. <http://ntb.bstu.ru/content/driveway/files/Math.html> - путеводитель по математическим ресурсам Интернет;
3. <http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет (бесплатные курсы лекций по математике, тестовые задания).
4. <http://www.mathnet.ru/> - Информационная система Math-Net.Ru — общероссийский математический портал;

5. http://www-sbras.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html - Математика на страницах WWW;
6. <http://www.allmath.ru/> - Математический портал;
7. <http://www.mathedu.ru/> - Интернет-библиотека "Математическое образование: прошлое и настоящее";
8. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - EqWorld - Мир математических уравнений;
9. <http://www.sosmath.com/> - Математика: от алгебры к дифференциальным уравнениям;
10. <http://planetmath.org/> - Математическая энциклопедия;
11. <http://ilib.mccme.ru/> - Интернет-библиотека Московского Центра непрерывного математического образования;
12. <http://mms.mathnet.ru/> - Московское математическое общество;
13. <http://www.mathsoc.spb.ru/rus/index.html> - Санкт-Петербургское математическое общество (1886–1917 гг.);

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель,

	мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
<i>Видеостудия для проведения вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Кафедры</i>	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Программное обеспечение необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине:

- пакет MS Office;
- Microsoft Windows;
- сайт филиала;
- СДО Прометей;
- корпоративные базы данных;
- iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и математики

Протокол от «26» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Б1.Б.14

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Авторы-составители:

старший преподаватель кафедры информатики и математики Е.Н. Колыман
кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики и
математики Е.А. Рапоцевич

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2	Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3	Содержание и структура дисциплины	7
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	13
5	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
6	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	37
6.1.	Основная литература.	37
6.2.	Дополнительная литература.....	37
6.3	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	38
6.4.	Нормативные правовые документы.....	38
6.5.	Интернет-ресурсы.....	38
6.6.	Иные источники.....	38
7	Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	39

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.14 «Информационные технологии» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:
на очной форме обучения

Таблица 1.1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1.1	способность работать с документами используя возможности текстового редактора MS Word, вести эффективный поиск информации в базах данных и применять нормативные документы (в т.ч. ГОСТы) в научной и профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
		ОПК-1.2	способность решать профессионально ориентированные задачи средствами электронных таблиц MS Excel
		ОПК-1.3	способность создавать и работать с базами данных MS Access

на заочной форме обучения и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 1.2.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	ОПК-1.1	способность работать с документами используя возможности текстового редактора MS Word, вести эффективный поиск информации в базах данных и применять нормативные документы (в т.ч. ГОСТы) в научной и профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической

	информационной безопасности		культуры
		ОПК-1.2	способность решать профессионально ориентированные задачи средствами электронных таблиц MS Excel и создавать и работать с базами данных MS Access

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:
на очной форме обучения

Таблица 2.1.

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.1	на уровне знаний: основ информационной и библиографической культуры на уровне умений: анализировать библиографический и информационный материал, используя информационно-коммуникационные технологии на уровне навыков: проведения информационного поиска в базах данных
	ОПК-1.2	на уровне знаний: основ информационно-коммуникационных технологий на уровне умений: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности (в частности при консультировании клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг; и обеспечении проведения сделок кредитования корпоративных заемщиков.) на уровне навыков: обработки экономической информации, с применением прикладных программ
	ОПК-1.3	на уровне знаний: основ информационно-коммуникационных технологий основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности на уровне умений: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности (в частности при консультировании клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг; и обеспечении проведения сделок кредитования корпоративных заемщиков.) на уровне навыков: обработки экономической информации, с применением прикладных программ

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:
на заочной форме обучения и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 2.2.

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.1	на уровне знаний: основ информационной и библиографической культуры на уровне умений: анализировать библиографический и информационный материал, используя информационно-коммуникационные технологии на уровне навыков: проведения информационного поиска в базах данных
	ОПК-1.2	на уровне знаний: основ информационно-коммуникационных технологий основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности на уровне умений: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности (в частности при консультировании клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг; и обеспечении проведения сделок кредитования корпоративных заемщиков.) на уровне навыков: обработки экономической информации, с применением прикладных программ

2 Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.
- количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 180, из них 90 практического (лабораторного типа) типа, 90 практического (семинарского) типа, 189 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 28, из них 28 практического (семинарского) типа, 355 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, выделенных на контактную работу с преподавателем 28, из них 28 практического (семинарского) типа, 355 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Б1.Б.14 «Информационные технологии» изучается студентами очной формы обучения на 1 и 2 курсе в 1, 2, 3 семестрах, студентами заочной формы и заочной формы с применением ЭО и ДОТ – на 1 курсе.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области дисциплин Информатика и Математика, полученных в рамках освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, а также на

приобретенные ранее умения и навыки при освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

3 Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Основные понятия и методы теории информатики, технические и программные средства реализации информационных процессов	54		16	16		22	О
Тема 1.1.	Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	13		4	4		5	О-1.1.
Тема 1.2.	Технические средства реализации информационных процессов	13		4	4		5	О-1.2.
Тема 1.3.	Программные средства реализации информационных процессов	14		4	4		6	О-1.3.
Тема 1.4.	Программные средства обработки деловой информации	14		4	4		6	О-1.4.
Раздел 2	Технологии обработки информации в текстовом редакторе MS Word	54		16	16		22	КР, Т
Тема 2.1.	Простое форматирование документов	20		6	6		8	ИЗ-2.1.
Тема 2.2.	Стилевое форматирование документов	18		6	6		6	ИЗ-2.2.
Тема 2.3.	Таблицы, схемы и формулы	16		4	4		8	ИЗ-2.3.
Промежуточная аттестация								Зачет

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), индивидуальное задание (ИЗ), разработка индивидуального проекта (РИП), защита индивидуального проекта (ЗИП), письменное контрольное задание (ПКЗ).

Всего:		108		32	32		44	
Раздел 3	Технологии обработки информации в табличном процессоре MS Excel	180		44	44		92	КР, Т
Тема 3.1.	Форматы данных. Виды адресации на ячейки	28		6	6		16	ИЗ-3.1.
Тема 3.2.	Работа с функциями	28		6	6		16	ИЗ-3.2.
Тема 3.3.	Построение диаграмм	32		8	8		16	ИЗ-3.3.
Тема 3.4.	Работа со списками данных	32		8	8		16	ИЗ-3.4.
Тема 3.5.	Задачи линейного программирования	30		8	8		14	ИЗ-3.5.
Тема 3.6.	Алгоритмизация и программирование. Пользовательские функции	30		8	8		14	ИЗ-3.6.
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого:		180		44	44		92	
Раздел 4	Системы управления базами данных с использованием MS Access	32		6	6		20	ЗИП
Тема 4.1.	Общие сведения БД	14		2	2		10	РИП-4.1.
Тема 4.2.	Нормализация БД	18		4	4		10	РИП-4.2.
Раздел 5	Технология создания мультимедийных презентаций MS PowerPoint	17		2	2		13	ЗИП
Тема 5.1.	Технология создания мультимедийных презентаций	17		2	2		13	РИП-5.1.
Раздел 6	Сетевые технологии и Интернет в профессиональной деятельности	32		6	6		20	РИП
Тема 6.1.	Компьютерные сети: основная терминология, классификация и топология	14		2	2		10	РИП-6.1.
Тема 6.2.	Использование технологий и сервисов сети Интернет в профессиональной деятельности	18		4	4		10	РИП-6.2.
Промежуточная аттестация		27				27		Экзамен
Итого:		216		46	46			
Всего:		396		90	90	27	189	ак.ч.
		11						З.Е.
		297						ас.ч.

Таблица 3.2.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		

<i>Заочная форма обучения</i>								
Раздел 1	Основные понятия и методы теории информатики, технические и программные средства реализации информационных процессов	54			2		52	практическое задание по темам раздела
Тема 1.1.	Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	54			2		52	
Тема 1.2.	Технические средства реализации информационных процессов							
Тема 1.3.	Программные средства реализации информационных процессов							
Тема 1.4.	Программные средства обработки деловой информации							
Раздел 2	Технологии обработки информации в текстовом редакторе MS Word	56			4		52	практическое задание по темам раздела
Тема 2.1.	Простое форматирование документов	28			2		26	
Тема 2.2.	Стилевое форматирование документов							
Тема 2.3.	Таблицы, схемы и формулы	28			2		26	
Раздел 3	Технологии обработки информации в табличном процессоре MS Excel	57			4		53	практическое задание по темам раздела
Тема 3.1.	Форматы данных. Виды адресации на ячейки	26			2		24	
Тема 3.2.	Работа с функциями							
Тема 3.3.	Построение диаграмм	31			2		29	
Промежуточная аттестация		4					4	<i>Зачет</i>
Итого:		171			10		157	
Раздел 3	Технологии обработки информации в табличном процессоре MS Excel	54			6		48	практическое задание по темам раздела
Тема 3.4.	Работа со списками данных	18			2		16	
Тема 3.5.	Задачи линейного программирования	18			2		16	
Тема 3.6.	Алгоритмизация и программирование. Пользовательские функции	18			2		16	
Раздел 4	Системы управления базами данных с использованием MS Access	54			4		50	практическое задание по темам раздела
Тема 4.1.	Общие сведения БД	26			2		24	
Тема 4.2.	Нормализация БД	28			2		26	

Раздел 5	Технология создания мультимедийных презентаций MS PowerPoint	54			4		50	практическое задание по темам раздела
Тема 5.1.	Технология создания мультимедийных презентаций	54			4		50	
Раздел 6	Сетевые технологии и Интернет в профессиональной деятельности	54			4		50	практическое задание по темам раздела
Тема 6.1	Компьютерные сети: основная терминология, классификация и топология	26			2		24	
Тема 6.2	Использование технологий и сервисов сети Интернет в профессиональной деятельности	28			2		26	
Промежуточная аттестация		9					9	Экзамен
Итого:		225			18	9	198	
Всего:		396			28	13	355	ак.ч.
		11						З.Е.
		297						ас.ч.

Таблица 3.3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		

Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ								
Раздел 1	Основные понятия и методы теории информатики, технические и программные средства реализации информационных процессов	54			2		52	Электронный семинар
Тема 1.1.	Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	54			2		52	
Тема 1.2.	Технические средства реализации информационных процессов							
Тема 1.3.	Программные средства реализации информационных процессов							
Тема 1.4.	Программные средства обработки деловой информации							

Раздел 2	Технологии обработки информации в текстовом редакторе MS Word	56			4		52	Электронный семинар
Тема 2.1.	Простое форматирование документов	28			2		26	
Тема 2.2.	Стилевое форматирование документов							
Тема 2.3.	Таблицы, схемы и формулы	28			2		26	
Раздел 3	Технологии обработки информации в табличном процессоре MS Excel	57			4		53	Электронный семинар
Тема 3.1.	Форматы данных. Виды адресации на ячейки	26			2		24	
Тема 3.2.	Работа с функциями							
Тема 3.3.	Построение диаграмм	31			2		29	
Промежуточная аттестация		4					157	Зачет
Итого:		171			10		157	
Раздел 3	Технологии обработки информации в табличном процессоре MS Excel	54			6		48	Электронный семинар
Тема 3.4.	Работа со списками данных	18			2		16	
Тема 3.5.	Задачи линейного программирования	18			2		16	
Тема 3.6.	Алгоритмизация и программирование. Пользовательские функции	18			2		16	
Раздел 4	Системы управления базами данных с использованием MS Access	54			4		50	Электронный семинар
Тема 4.1.	Общие сведения БД	26			2		24	
Тема 4.2.	Нормализация БД	28			2		26	
Раздел 5	Технология создания мультимедийных презентаций MS PowerPoint	54			4		50	Электронный семинар
Тема 5.1.	Технология создания мультимедийных презентаций	54			4		50	
Раздел 6	Сетевые технологии и Интернет в профессиональной деятельности	54			4		50	Электронный семинар
Тема 6.1	Компьютерные сети: основная терминология, классификация и топология	26			2		24	
Тема 6.2	Использование технологий и сервисов сети Интернет в профессиональной деятельности	28			2		26	
Промежуточная аттестация		9				9		
Итого:		225			18	9	198	
Всего:		396			28	13	355	ак.ч.
		11						З.Е.
		297						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия и методы теории информатики, технические и программные средства реализации информационных процессов

Тема 1.1. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации

Показатели качества информации и формы её представление. Системы передачи информации, меры и единицы её представления, а также способы измерения и хранения информации. Способы защиты информации. Информационно-коммуникационными технологиями.

Тема 1.2. Технические средства реализации информационных процессов

Принципы работы вычислительной системы. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера. Запоминающие устройства: их классификация, принцип работы и основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.

Тема 1.3. Программные средства реализации информационных процессов

Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.

Тема 1.4. Программные средства обработки деловой информации

Технологии обработки текстовой информации. Общее представление об электронных таблицах, базах данных, электронных презентациях.

Раздел 2. Технологии обработки информации в текстовом редакторе MS Word

Тема 2.1. Простое форматирование документов

Основные параметры документа. Форматирование символов и абзацев. Работа с колонками и списками.

Тема 2.2. Стилизовое форматирование документов

Работа со стилями. Автонумерация заголовков. Управлять разделами документа. Создавать колонтитулов для разных разделов. Создавать гиперссылок и сносок.

Тема 2.3. Таблицы, схемы и формулы

Создание таблиц, схем и формул. Слияние документов.

Раздел 3 Технологии обработки информации в табличном процессоре MS Excel

Тема 3.1. Форматы данных. Виды адресации на ячейки

Типы данных. Относительная, смешанная и абсолютная адресации ячеек.

Тема 3.2. Работа с функциями

Математические, статистические, логические функции, формулы массива, функции категории «Дата и время», текстовые функции, функции категории «Ссылки и массивы».

Тема 3.3. Построение диаграмм

Виды диаграмм. Форматирования диаграмм.

Тема 3.4. Работа со списками данных

Основные виды сортировок и фильтрации данных. Подведение промежуточных итогов. Создание сводных таблиц и диаграмм.

Тема 3.5. Задачи линейного программирования

Способы решение задач средствами надстройки «Поиск решения».

Тема 3.6. Алгоритмизация и программирование. Пользовательские функции

Использование операторов присваивания, условного перехода, операторов цикла.

Раздел 4 Системы управления базами данных с использованием MS Access

Тема 4.1. Общие сведения БД

Основные понятия о базах данных. Создание однотобличных баз данных. Создание форм для ввода данных. Формировать отчетов.

Тема 4.2. Нормализация БД

Проектирование и разработка многотабличных баз данных. Установка межтабличных связей. Работа со схемой данных. Использование сортировок и фильтров записей таблицы базы данных. Создание запросов.

Раздел 5 Технология создания мультимедийных презентаций MS PowerPoint

Тема 5.1. Технология создания мультимедийных презентаций

Основные приемы создания мультимедийной презентации. Разработка дизайна и структуры презентации.

Раздел 6 Сетевые технологии и Интернет в профессиональной деятельности

Тема 6.1. Компьютерные сети: основная терминология, классификация и топология

Компьютерные сети: основные понятия и определения. Назначение и классификация компьютерных сетей. Топология компьютерных сетей. Характеристика процесса передачи данных в компьютерных сетях.

Тема 6.2. Использование технологий и сервисов сети Интернет в профессиональной деятельности

Глобальная компьютерная сеть Интернет: основные понятия и определения. История возникновения и назначение сети Интернет. Информационное пространство сети Интернет. Структура и система адресации (IP-адреса и доменные имена). Протокол передачи данных TCP/IP. Способы организации хранения и передачи информации в Интернет (технология «клиент-сервер»).

Технологии и сервисы Интернет: WWW-технология, электронная почта, видеоконференции, FTP-сервис, технология Web 2.0., Интернет-телефония и др.

Организация поиска информации в Интернет (поисковые системы, язык запросов).

Технология разработки и создания веб-документов (основы HTML, стилевое форматирование web-страниц (CSS)).

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.14 Информационные технологии в управлении используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

для очной формы обучения

Таблица 4.1.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Основные понятия и методы теории информатики, технические и программные средства реализации информационных процессов	
Тема 1.1	Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Тема 1.2	Технические средства реализации информационных процессов	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Тема 1.3	Программные средства реализации информационных процессов	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Тема 1.4	Программные средства обработки деловой информации	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК

Раздел 2	Технологии обработки информации в текстовом редакторе MS Word	
Тема 2.1	Простое форматирование документов	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Тема 2.2	Стилевое форматирование документов	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Тема 2.3	Таблицы, схемы и формулы	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Раздел 3	Технологии обработки информации в табличном процессоре MS Excel	
Тема 3.1	Форматы данных. Виды адресации на ячейки	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Тема 3.2	Работа с функциями	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Тема 3.3	Построение диаграмм	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Тема 3.4	Работа со списками данных	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Тема 3.5	Задачи линейного программирования	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Тема 3.6	Алгоритмизация и программирование. Пользовательские функции	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Раздел 4	Системы управления базами данных с использованием MS Access	
Тема 4.1	Общие сведения БД	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Тема 4.2	Нормализация БД	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Раздел 5	Технология создания мультимедийных презентаций MS PowerPoint	
Тема 5.1	Технология создания мультимедийных презентаций	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Раздел 6	Сетевые технологии и Интернет в профессиональной деятельности	
Тема 6.1	Компьютерные сети: основная терминология, классификация и топология	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Тема 6.2	Использование технологий и сервисов сети Интернет в профессиональной деятельности	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК

для заочной формы обучения

Таблица 4.2.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Основные понятия и методы теории информатики, технические и программные средства реализации информационных процессов	практическое задание по темам раздела

Тема 1.1	Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	
Тема 1.2	Технические средства реализации информационных процессов	
Тема 1.3	Программные средства реализации информационных процессов	
Тема 1.4	Программные средства обработки деловой информации	
Раздел 2	Технологии обработки информации в текстовом редакторе MS Word	практическое задание по темам раздела
Тема 2.1	Простое форматирование документов	
Тема 2.2	Стилевое форматирование документов	
Тема 2.3	Таблицы, схемы и формулы	
Раздел 3	Технологии обработки информации в табличном процессоре MS Excel	практическое задание по темам раздела
Тема 3.1	Форматы данных. Виды адресации на ячейки	
Тема 3.2	Работа с функциями	
Тема 3.3	Построение диаграмм	
Тема 3.4	Работа со списками данных	
Тема 3.5	Задачи линейного программирования	
Тема 3.6	Алгоритмизация и программирование. Пользовательские функции	
Раздел 4	Системы управления базами данных с использованием MS Access	практическое задание по темам раздела
Тема 4.1	Общие сведения БД	
Тема 4.2	Нормализация БД	
Раздел 5	Технология создания мультимедийных презентаций MS PowerPoint	практическое задание по темам раздела
Тема 5.1	Технология создания мультимедийных презентаций	
Раздел 6	Сетевые технологии и Интернет в профессиональной деятельности	практическое задание по темам раздела
Тема 6.1	Компьютерные сети: основная терминология, классификация и топология	
Тема 6.2	Использование технологий и сервисов сети Интернет в профессиональной деятельности	

для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 4.3.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Основные понятия и методы теории информатики, технические и программные средства реализации информационных процессов	Электронный семинар
Тема 1.1	Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	
Тема 1.2	Технические средства реализации информационных процессов	
Тема 1.3	Программные средства реализации информационных процессов	
Тема 1.4	Программные средства обработки деловой информации	
Раздел 2	Технологии обработки информации в текстовом редакторе MS Word	Электронный семинар
Тема 2.1	Простое форматирование документов	
Тема 2.2	Стилевое форматирование документов	

Тема 2.3	Таблицы, схемы и формулы	
Раздел 3	Технологии обработки информации в табличном процессоре MS Excel	Электронный семинар
Тема 3.1	Форматы данных. Виды адресации на ячейки	
Тема 3.2	Работа с функциями	
Тема 3.3	Построение диаграмм	
Тема 3.4	Работа со списками данных	
Тема 3.5	Задачи линейного программирования	
Тема 3.6	Алгоритмизация и программирование. Пользовательские функции	
Раздел 4	Системы управления базами данных с использованием MS Access	Электронный семинар
Тема 4.1	Общие сведения БД	
Тема 4.2	Нормализация БД	
Раздел 5	Технология создания мультимедийных презентаций MS PowerPoint	Электронный семинар
Тема 5.1	Технология создания мультимедийных презентаций	
Раздел 6	Сетевые технологии и Интернет в профессиональной деятельности	Электронный семинар
Тема 6.1	Компьютерные сети: основная терминология, классификация и топология	
Тема 6.2	Использование технологий и сервисов сети Интернет в профессиональной деятельности	

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- ответы на вопросы обучающихся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Экзамен, зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по очной форме обучения проводится в форме письменного задания. Вопросы, включаемые в задание, носят как теоретический, так и прикладной характер. Теоретические задания могут быть в форме теста, задания прикладного характера – ситуационные задания.

Экзамен по очной и заочной форме обучения проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и ситуационное задание. Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме.

Экзамен для студентов заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

На зачет, экзамен выносятся задания, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный комплект материалов для текущего контроля находится на кафедре информатики и математики в УМК-Д.

4.2.1. Материалы текущего контроля успеваемости для очной формы обучения Типовые вопросы и задания для опроса

Раздел 1. Основные понятия и методы теории информатики, технические и программные средства реализации информационных процессов

1. Дайте определение понятия информация.

2. Каким подхода к классификации информации вам известны?
3. Перечислите основные характеристики информационных систем.
4. Какие меры информации вам известны? Как можно классифицировать меры информации?
5. Что подразумевается под качеством информации?
6. Перечислите основные характеристики ЭВМ.
7. Назовите общие принципы построения современных ЭВМ.
8. Что называется, вычислительной системой? Какие подходы к классификации вычислительных систем вам известны?
9. Дайте характеристику аппаратной конфигурации вычислительной системы.
10. Какие устройства относятся к запоминающим устройствам?
11. Перечислите периферийные устройства и охарактеризуйте область их применения.
12. Приведите классификацию программного обеспечения.
13. Опишите файловую структуру операционных систем.
14. Какие основные программные средства обработки деловой информации вам известны?

Раздел 2. Технологии обработки информации в текстовом редакторе MS Word

1. Охарактеризуйте возможности текстовых процессоров.
2. Перечислите и дайте краткую характеристику основным методам работы в текстовом редакторе MS Word
3. Перечислите и дайте краткую характеристику основным возможностям текстового редактора MS Word

Раздел 3. Технологии обработки информации в табличном процессоре MS Excel

1. Опишите назначение и основные возможности табличных процессоров.
2. Опишите интерфейс табличного процессора MS Excel.
3. В чем заключается сущность управления табличным процессором MS Excel.
4. Охарактеризуйте режимы работы табличного процессора MS Excel.
5. Какие виды адресации, используемые в MS Excel, вам известны.
6. Зачем используются форматы данных. Опишите основные принципы применения форматов данных.
7. Перечислите основные операторы MS Excel.
8. Дайте характеристику основным функциям MS Excel.
9. В чем заключается сущность построения диаграмм в MS Excel.
10. Опишите основные этапы работы со списками данных.
11. Перечислите основные задачи, при решении которых можно применять Поиск решения.
12. Что такое алгоритмизация?
13. Что понимается под пользовательскими функциями.

Раздел 4. Системы управления базами данных с использованием MS Access

1. Дайте определение понятия базы данных.
2. Какие типы СУБД вам известны. Дайте краткую характеристику каждому типу.
3. Опишите структуру базы данных.
4. Укажите основные направления использования СУБД для реализации задачи профессиональной области.
5. Опишите структуру БД.
6. Охарактеризуйте основные объекты баз данных.
7. В чем заключается сущность процесса управления БД.

Раздел 5. Технология создания мультимедийных презентаций MS PowerPoint

1. Опишите основные направления использования презентаций.
2. Какие виды электронных презентаций MS PowerPoint вам известны?
3. Опишите экранный интерфейс и настройки MS PowerPoint.
4. Опишите структуру документов MS PowerPoint.
5. Охарактеризуйте основы работы MS PowerPoint.
6. Охарактеризуйте этапы разработки презентаций MS PowerPoint.

Раздел 6 Сетевые технологии и Интернет в профессиональной деятельности

1. Что такое компьютерные сети: основные понятия и определения.
2. В чем заключается назначение и классификация компьютерных сетей.
3. Какие топологии компьютерных сетей вам известны.
4. Дайте характеристику процесса передачи данных в компьютерных сетях.
5. Что такое глобальная компьютерная сеть Интернет: основные понятия и определения. История возникновения и назначение сети Интернет.
6. Опишите информационное пространство сети Интернет. Структура и система адресации (IP-адреса и доменные имена). Протокол передачи данных TCP/IP. Способы организации хранения и передачи информации в Интернет (технология "клиент-сервер").

Вопросы для устных опросов

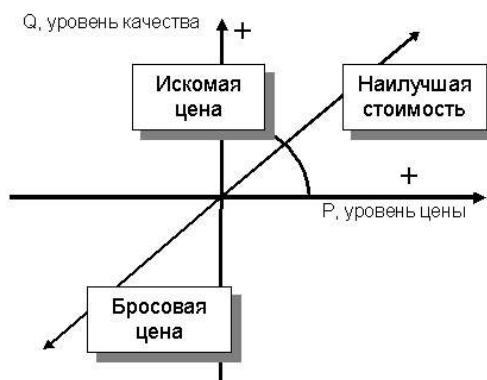
1. Дайте определение понятию «информация».
2. Представьте классификацию информации по месту возникновения; по стабильности; по стадии разработки; по способу отображения; по функции управления.
3. Представьте классификацию мер информации.
4. Дайте определение понятию «качество информации».
5. Назовите основные характеристики ЭВМ.
6. Назовите общие принципы построения современных ЭВМ.
7. Представьте классификацию вычислительных систем.
8. Расскажите об аппаратной конфигурации вычислительной системы.
9. Перечислите запоминающие устройства.
10. Перечислите периферийные устройства.
11. Представьте классификацию программного обеспечения.
12. Расскажите о файловой структуре операционных систем.
13. Перечислите основные программные средства обработки деловой информации.
14. Расскажите о возможностях текстовых процессоров.
15. Перечислите основные методы работы в текстовом редакторе MS Word.
16. Расскажите об основных возможностях табличных процессоров.
17. Перечислите режимы работы табличного процессора MS Excel.
18. Перечислите основные виды форматов.
19. Назовите виды ссылок в MS Excel.
20. Назовите виды работы со списками данных.
21. Перечислите этапы создания пользовательских функций.

Типовые задания для электронного семинара

1. Понятие информации. Её классификация, виды и свойства.
2. Что понимается под управленческой информацией? Приведите виды и свойства управленческой информации, ее источники.
3. Что понимается под деловой информацией? Приведите виды деловой информации.
4. Что понимается под автоматизированной информационной системой? Какое место она занимает в контуре управления экономическим объектом?
5. Что понимается под автоматизированной информационной технологией? Приведите примеры программного инструментария ИТ.

6. Из каких компонентов состоит структура АИС? Приведите примеры АИС в соответствии с различными классификационными признаками.
7. Из каких компонентов состоит структура АИТ? Приведите примеры АИТ в соответствии с различными классификационными признаками.
8. Что понимается под моделированием бизнес-процессов? В каких случаях необходимо описывать бизнес-процессы?
9. Какие этапы включает технология описания бизнес-процессов? Укажите способы описания бизнес-процессов.
10. Какие существуют методологии моделирования бизнес-процессов? Перечислите программные средства моделирования бизнес-процессов.
11. Какие наиболее известные поисковые системы глобальных сетей вы знаете? Чем принципиально отличается поиск в каталогах, форумах и поисковых системах?
12. Назовите основные требования к web-документу.
13. Какие существуют модели организации баз данных, в чем состоят их достоинства и недостатки?
14. Какими основными функциями обладают СУБД?
15. Какие виды связей возможны между отношениями в реляционной БД? Приведите примеры различных видов связей.
16. Каково назначение ключевых полей в БД?
17. Охарактеризуйте структуру реляционной БД.
18. Назовите этапы проектирования БД.
19. Дайте определение понятия нормализация?
20. Представьте свой вариант структуры БД, состоящий из двух таблиц и содержащий связь «один-ко-многим».
21. Охарактеризуйте компьютерные сети: основные понятия и определения. Назначение и классификация компьютерных сетей. Топология компьютерных сетей. Характеристика процесса передачи данных в компьютерных сетях.
22. Охарактеризуйте глобальная компьютерная сеть Интернет: основные понятия и определения. История возникновения и назначение сети Интернет.
23. Что понимается под информационным пространством сети Интернет. Структура и система адресации (IP-адреса и доменные имена). Протокол передачи данных TCP/IP. Способы организации хранения и передачи информации в Интернет (технология "клиент-сервер").
24. Какие технологии и сервисы Интернет вам известны?
25. Дайте характеристику следующим сервисам Интернет: WWW-технология, электронная почта, видеоконференции, FTP - сервис, технология Web 2.0., Интернет-телефония и др.
26. В чем заключается сущность организации поиска информации в Интернет (поисковые системы, язык запросов).
27. Опишите технологии разработки и создания веб-документов. Основные сведения о языке разметки HTML.
28. Опишите технологии разработки и создания веб-документов. Создание ссылок и иллюстрации в HTML.
29. Опишите технологии разработки и создания веб-документов. Создание таблиц и списков в HTML.
30. Опишите технологии разработки и создания веб-документов. Создание фреймов и форм в HTML.
31. Опишите технологии разработки и создания веб-документов. Каскадные таблицы стилей (CSS).

Задание 4. Создайте схему по образцу и опишите процесс ее создания.



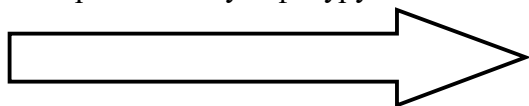
Задание 5. Используя понятие адресации на ячейки в MS Excel, приведите решение следующей задачи:

Выразить стоимость товара в соответствующей валюте по отношению к рублю.

	A	B	C	D	E	F
1	Наимен. товара	Цена (руб.)	Цена (доллар)	Цена (евро)	Цена (фунт)	Цена (йена)
2	Фен	350	?	?	?	?
3	Утюг	600	?	?	?	?
4	Миксер	260	?	?	?	?
5	Пылесос	5000	?	?	?	?
6	Ковер	4000	?	?	?	?
7	Итого		Доллар	Евро	Фунт	Йена
8	Курс		31,12	27,45	44,38	23,69

Задание 6. Используя принципы построения диаграмм в MS Excel, приведите решение данной задачи:

Постройте данную фигуру.



Задание 7. Используя библиотеку функций MS Excel, приведите решение следующей задачи:

Торговый агент получает процент от суммы совершенной сделки. Если объем сделки до 3000, то 5%; если объем до 10000, то 2%; если выше 10000, то 1,5%. Введите в ячейку A1 текст «объем сделки», в A2 – «размер вознаграждения». В ячейку B1 введите объем сделки. А в B2 – формулу, вычисляющую размер вознаграждения.

	A	B
1	Объем сделки	12000
2	Размер вознаграждения	?

Примеры индивидуальных заданий

Задание 1.

1) Сформировать таблицу с данными, выбрав их по условию:

- а) Только фамилии студентов первого курса
- б) Фамилии и средние баллы студентов факультета ЭМФ
- в) Фамилии и средние баллы студентов, чей балл в пределах более 3.5 и менее 4.5

ФИО	Средний балл

1 семестр				2 семестр			
ФИО	Факультет	Курс	Средний балл	ФИО	Факультет	Курс	Средний балл
Иванов	ЭМФ	1	4,8	Иванов	ЭМФ	1	5
Петров	УВТ	1	3,5	Петров	УВТ	1	4,2
Сидоров	СВ	1	4,2	Сидоров	СВ	1	4,5
Шишкин	УВТ	2	3,7	Шишкин	УВТ	2	3,3
Сазонов	ЭМФ	3	4,7	Сазонов	ЭМФ	3	4,2
Новиков	УВТ	2	3,3	Новиков	УВТ	2	3,7

Задание 3.

3) Создать пользовательскую функцию, которая позволяет					
Иванов	Иван	Иванович	Иванов И.И.		

3) Создать пользовательскую функцию, которая позволяет					
Иванов	Иван	Иванович	Иванов И.И.		

Примерные темы контрольных работ

1. Простое форматирование документов с помощью текстового редактора MS Word.
2. Стилизовое оформление документов с помощью текстового редактора MS Word.
3. Таблицы, схемы и формулы оформление с помощью текстового редактора MS Word.
4. Работа с различными типами данных в табличном процессоре MS Excel
5. Работа с различными функциями в табличном процессоре MS Excel
6. Работа со списками данных в табличном процессоре MS Excel
7. Пользовательские функции в табличном процессоре MS Excel

Примерные темы предложенных к разработке проектов баз данных (БД)

1. Разработка БД «Отдел кадров» и подготовка презентации по ней
2. Разработка БД «Спортивный клуб» и подготовка презентации по ней
3. Разработка БД «Автоклуб» и подготовка презентации по ней
4. Разработка БД «Салон красоты» и подготовка презентации по ней
5. Разработка БД «Компьютерные игры» и подготовка презентации по ней

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

на очной форме обучения:

Таблица 5.1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1.1	способность работать с документами используя возможности текстового редактора MS Word, вести эффективный поиск информации в базах данных и применять нормативные документы (в т.ч. ГОСТы) в научной и профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
		ОПК-1.2	способность решать профессионально ориентированные задачи средствами электронных таблиц MS Excel
		ОПК-1.3	способность создавать и работать с базами данных MS Access

на заочной форме обучения и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 5.2.

Код	Наименование	Код	Наименование этапа

компетенции	компетенции	этапа освоения компетенции	освоения компетенции
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1.1	способность работать с документами используя возможности текстового редактора MS Word, вести эффективный поиск информации в базах данных и применять нормативные документы (в т.ч. ГОСТы) в научной и профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
		ОПК-1.2	способность решать профессионально ориентированные задачи средствами электронных таблиц MS Excel и создавать и работать с базами данных MS Access

на очной форме обучения:

Таблица 6.1.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ОПК-1.1 способность работать с документами используя возможности текстового редактора MS Word, вести эффективный поиск информации в базах данных и применять нормативные документы (в т.ч. ГОСТы) в научной и профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Демонстрирует знание основных принципов работы в MS Word.	Создал пустой текстовый документ. Настроил основные параметры документа.
	Применяет на практике знание принципов редактирования и форматирования текста.	Применил принципы редактирования и форматирования к предложенному тексту согласно заданию: изменил тип шрифта, цвет, начертание, использовал границу страницы, применил заливку к тексту, текст выделил в рамку. Применил к тексту маркированный список, нумерованный и многоуровневый.
	Использует в работе с документацией стилевое форматирование (в частности умеет применять заголовки различных уровней, создавать автооглавление).	Применил на практике стилевое форматирование. Применил стилевое форматирование к заголовкам документа, настроил автоматическую нумерацию заголовков, использовал перекрестную ссылку в колонтитулах.
	Самостоятельно создает структуру документа,	Установил разрывы в документе, определяющие его структуру.

	используя разбиение на разделы. Применяет адекватно поставленным целям дополнительные возможности MS Word (WordArt, SmartArt, вставка объектов, диаграммы, таблицы, вычисления, создание списков, колонки, таблицы). Демонстрирует навыки проведения эффективного информационного поиска в локальных и удаленных базах данных и умение применять ГОСТы при оформлять цитат, библиографических ссылок и списков использованных источников.	Построил оглавление. Пронумеровал страницы документа. Разбил текст на колонки, согласно предложенному заданию. Построил схему с использованием автофигур. Построил диаграмму. Добавил таблицу. Использовал в работе с текстом вставку символов, вставку формул. Добавил в документ титульную страницу. Выполнил полное редактирование и форматирование документа в соответствии с поставленными целями и задачами. Регистрируется в удаленных электронных ресурсах библиотеки. Осуществляет поиск информации в Главном электронном каталоге библиотеки, Базе данных статей, электронных библиотечных системах (eLIBRARY.RU, «Университетская библиотека online», «IPRbooks», «Лань», «Юрайт», в Электронной библиотеке диссертаций РГБ, в открытых образовательных и информационных базах данных). Составляет библиографическое описание документов, Оформляет библиографические ссылки и списки использованных источников в соответствии с ГОСТами.
ОПК-1.2 способность решать профессионально ориентированные задачи средствами электронных таблиц MS Excel	Демонстрирует знание основных принципов работы в MS Excel. Выполняет расчеты с применением математических, статистических, логических и финансовых функций. Владеет навыками построения и работы с диаграммами, сводными таблицами и сводными диаграммами.	Использовал основные правила построения адресации при решении задач (относительная, смешанная, абсолютная). Использовал, адекватно поставленным задачам, для нахождения искомого результата математические, статистические, логические и финансовые функции MS Excel. Продемонстрировал знание и умение использовать другие категории встроенных функций в MS Excel (в частности функций Даты и Времени, текстовых, Ссылки и массивы). Построил по исходным данным диаграмму. Применил настройку основных параметров диаграммы, форматирование диаграммы. Проанализировал задачу, выполнил табличное представление, использовал основные принципы редактирования и

	Проводит анализ и прогнозирование данных средствами MS Excel. Применяет «Поиск решения» при решении различных математико-экономических задач. Пользуется средствами поиска и отбора информации, такими как сортировка и фильтрация данных. Создает простейшие пользовательские функции с помощью VBA, предназначенные для решения математико-экономических задач.	форматирования ячеек, построил диаграмму, сводную таблицу, сводную диаграмму. Провел анализ и прогнозирование данных. Сделал выводы. Применил «Поиск решения» к решению задачи. Выполнил сортировку данных, согласно заданным критериям. Настроил фильтр, согласно заданным критериям отбора и поиска данных. Решил задачу, используя собственную пользовательскую функцию.
ОПК-1.3 способность создавать и работать с базами данных MS Access	Демонстрирует знание основных принципов работы в MS Access. Разрабатывает простейшую базу данных, выстраивает связи между ее структурными элементами. Выполняет различные действия с таблицами базы (настраивает поля, устанавливает свойства полей, добавляет или удаляет записи) Создает запросы (на выборку, с параметром, на добавление, на обновление, на удаление) у чета поставленных задач. Формирует отчеты. Применяет умение создавать и использовать формы для ввода и просмотра данных.	Создал пустую базу данных. Сформировал исходную структуру базы. Разработал базу данных. Использовал при разработке базы основные принципы работы в MS Access. Настроил связи между таблицами. Использовал конструктор при создании таблиц: настроил поля, их типы и свойства адекватно поставленным задачам. Осуществил поиск информации в базе используя запросы. При создании запросов воспользовался различными способами их создания. Создал различные отчеты по исходным таблицам, отражающие интересующую информацию. Применил навыки работы с формами для ввода данных в базу.

на заочной форме обучения и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ:

Таблица 6.2.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ОПК-1.1 способность работать с документами используя возможности текстового редактора MS Word, вести эффективный поиск информации в базах данных и применять нормативные документы (в т.ч. ГОСТы) в научной и профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Демонстрирует знание основных принципов работы в MS Word. Применяет на практике знание принципов редактирования и форматирования текста. Использует в работе с документацией стилевое форматирование (в частности умеет применять заголовки различных уровней, создавать автооглавление). Самостоятельно создает структуру документа, используя разбиение на разделы. Применяет адекватно поставленным целям дополнительные возможности MS Word (WordArt, SmartArt, вставка объектов, диаграммы, таблицы, вычисления, создание списков, колонки, таблицы). Демонстрирует навыки проведения эффективного информационного поиска в локальных и удаленных базах данных и умение применять ГОСТы при оформлять цитат, библиографических ссылок и списков использованных источников.	Создал пустой текстовый документ. Настроил основные параметры документа. Применил принципы редактирования и форматирования к предложенному тексту согласно заданию: изменил тип шрифта, цвет, начертание, использовал границу страницы, применил заливку к тексту, текст выделил в рамку. Применил к тексту маркированный список, нумерованный и многоуровневый. Применил на практике стилевое форматирование. Применил стилевое форматирование к заголовкам документа, настроил автоматическую нумерацию заголовков, использовал перекрестную ссылку в колонтитулах. Установил разрывы в документе, определяющие его структуру. Построил оглавление. Пронумеровал страницы документа. Разбил текст на колонки, согласно предложенному заданию. Построил схему с использованием автофигур. Построил диаграмму. Добавил таблицу. Использовал в работе с текстом вставку символов, вставку формул. Добавил в документ титульную страницу. Выполнил полное редактирование и форматирование документа в соответствие с поставленными целями и задачами. Регистрируется в удаленных электронных ресурсах библиотеки. Осуществляет поиск информации в Главном электронном каталоге библиотеки, Базе данных статей, электронных библиотечных системах (eLIBRARY.RU, «Университетская библиотека online», «IPRbooks», «Лань», «Юрайт», в Электронной библиотеке диссертаций РГБ, в открытых образовательных и информационных базах данных). Составляет библиографическое описание документов,

		Оформляет библиографические ссылки и списки использованных источников в соответствии с ГОСТами.
ОПК-1.2 способность решать профессионально ориентированные задачи средствами электронных таблиц MS Excel и создавать и работать с базами данных MS Access	Демонстрирует знание основных принципов работы в MS Excel. Выполняет расчеты с применением математических, статистических, логических и финансовых функций. Владеет навыками построения и работы с диаграммами, сводными таблицами и сводными диаграммами. Проводит анализ и прогнозирование данных средствами MS Excel. Применяет «Поиск решения» при решении различных математико-экономических задач. Пользуется средствами поиска и отбора информации, такими как сортировка и фильтрация данных. Создает простейшие пользовательские функции с помощью VBA, предназначенные для решения математико-экономических задач. Демонстрирует знание основных принципов работы в MS Access. Разрабатывает простейшую базу	Использовал основные правила построения адресации при решении задач (относительная, смешанная, абсолютная). Использовал, адекватно поставленным задачам, для нахождения искомого результата математические, статистические, логические и финансовые функции MS Excel. Продемонстрировал знание и умение использовать другие категории встроенных функций в MS Excel (в частности функций Даты и Времени, текстовых, Ссылки и массивы). Построил по исходным данным диаграмму. Применил настройку основных параметров диаграммы, форматирование диаграммы. Проанализировал задачу, выполнил табличное представление, использовал основные принципы редактирования и форматирования ячеек, построил диаграмму, сводную таблицу, сводную диаграмму. Провел анализ и прогнозирование данных. Сделал выводы. Применил «Поиск решения» к решению задачи. Выполнил сортировку данных, согласно заданным критериям. Настроил фильтр, согласно заданным критериям отбора и поиска данных. Решил задачу, используя собственную пользовательскую функцию. Создал пустую базу данных.

	данных, выстраивает связи между ее структурными элементами. Выполняет различные действия с таблицами базы (настраивает поля, устанавливает свойства полей, добавляет или удаляет записи) Создает запросы (на выборку, с параметром, на добавление, на обновление, на удаление) у чета поставленных задач. Формирует отчеты. Применяет умение создавать и использовать формы для ввода и просмотра данных.	Сформировал исходную структуру базы. Разработал базу данных. Использовал при разработке базы основные принципы работы в MS Access. Настроил связи между таблицами. Использовал конструктор при создании таблиц: настроил поля, их типы и свойства адекватно поставленным задачам. Осуществил поиск информации в базе используя запросы. При создании запросов воспользовался различными способами их создания. Создал различные отчеты по исходным таблицам, отражающие интересующую информацию. Применил навыки работы с формами для ввода данных в базу.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект материалов для промежуточной аттестации находится на кафедре информатики и математики в УМК-Д.

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету и экзамену

1. Информационные технологии в управлении: основные понятия и классификация.
2. Текстовые редакторы: назначение и виды.
3. Форматирование и редактирование документов в MS Word.
4. Создание колонтитулов, гиперссылок и таблиц в MS Word.
5. Построение схем с помощью автофигур и организационных диаграмм в MS Word.
6. Создание и редактирование оглавления в MS Word.
7. Простые и многоуровневые списки в MS Word.
8. Табличные процессоры: назначение, виды, особенности интерфейса.
9. Форматирование и редактирование данных в электронных таблицах MS Excel.
10. Использование специальных функций для статистической обработки и анализа результатов в MS Excel.
11. Сортировка и фильтрация данных в MS Excel.
12. Структурирование и группировка данных в MS Excel.
13. Создание сводных таблиц в MS Excel.
14. Графическое представление данных с помощью диаграмм в MS Excel.
15. Решение задач линейного программирования.
16. Информационные технологии: основные понятия и определения. Классификация информационных технологий.
17. Виды обеспечения информационных технологий.

18. Аппаратное обеспечение ИТ: архитектура и структура персонального компьютера. Базовая конфигурация ПК.
19. Аппаратное обеспечение ИТ: состав и назначение основных блоков ПК (внутренние устройства).
20. Аппаратное обеспечение ИТ: состав и назначение основных блоков ПК (внешние устройства).
21. Инструментальное (программное) обеспечение ИТ: определение, классификация, виды.
22. Инструментальные средства обработки текстовой информации. Назначение и область применения текстовых редакторов.
23. Инструментальные средства обработки числовой информации. Табличные процессоры. Назначение и область применения электронных таблиц (ЭТ). Основные понятия и определения.
24. Инструментальные средства организации хранения, поиска и сортировки информации. Технология баз данных: основные определения, классификация баз данных. Типы данных.
25. Инструментальные средства организации хранения, поиска и сортировки информации. Проектирование базы данных (концептуальная модель данных, логическая модель).
26. Инструментальные средства организации хранения, поиска и сортировки информации. Нормализация баз данных.
27. Инструментальные средства организации хранения, поиска и сортировки информации. Реляционные СУБД: назначение, виды, особенности интерфейса. Основные этапы создания реляционной базы данных: создание структуры базы данных; создание базы данных.
28. Системы управления базами данных. Обработка данных в базе данных: быстрый поиск данных; поиск данных с помощью фильтров; поиск данных с помощью запросов. Сортировка данных.
29. Возможности СУБД для организации работы с хранящимися данными, их обработке и совместному использованию.
30. Инструментальные средства создания мультимедийных презентаций. Мультимедийная презентация: назначение, возможности, основные понятия. Основные этапы создания презентации.
31. Инструментальные средства создания мультимедийных презентаций. Перечень требований к оформлению (дизайну) и содержанию (информационный контент) презентации.
32. Инструментальные средства создания мультимедийных презентаций. Программы подготовки презентаций: назначение, виды, особенности интерфейса. Способы создания презентации (шаблоны оформления).
33. Дайте определение понятия нормализация?
34. Представьте свой вариант структуры БД, состоящий из двух таблиц и содержащий связь «один-ко-многим».
35. Охарактеризуйте компьютерные сети: основные понятия и определения. Назначение и классификация компьютерных сетей. Топология компьютерных сетей. Характеристика процесса передачи данных в компьютерных сетях.
36. Охарактеризуйте глобальная компьютерная сеть Интернет: основные понятия и определения. История возникновения и назначение сети Интернет.
37. Что понимается под информационным пространством сети Интернет. Структура и система адресации (IP-адреса и доменные имена). Протокол передачи данных TCP/IP. Способы организации хранения и передачи информации в Интернет (технология "клиент-сервер").
38. Какие технологии и сервисы Интернет вам известны?

39. Дайте характеристику следующим сервисам Интернет: WWW-технология, электронная почта, видеоконференции, FTP - сервис, технология Web 2.0., Интернет-телефония и др.
40. В чем заключается сущность организации поиска информации в Интернет (поисковые системы, язык запросов).
41. Опишите технологии разработки и создания веб-документов. Основные сведения о языке разметки HTML.
42. Опишите технологии разработки и создания веб-документов. Создание ссылок и иллюстрации в HTML.
43. Опишите технологии разработки и создания веб-документов. Создание таблиц и списков в HTML.
44. Опишите технологии разработки и создания веб-документов. Создание фреймов и форм в HTML.
45. Опишите технологии разработки и создания веб-документов. Каскадные таблицы стилей (CSS).

Типовые тестовые задания для подготовки к экзамену

Задание 1.

Вы хотите оформить предложение курсивом. Для этого нужно:

- a) Поставить курсор на начало предложения, нажать мышью кнопку *Курсив*
- b) Щелкнуть мышью слева от предложения, нажать мышью кнопку *Курсив*
- c) Выделить предложение и нажать сочетание клавиш Ctrl+I
- d) Выделить предложение, используя клавишу Shift и соответствующую стрелку, нажать мышью кнопку *Курсив (Italic)*

Задание 2.

Как изменить расстояние между строками внутри абзаца?

- a) Выбрать Главная / Шрифт / Интервал / Разреженный
- b) Выделить требуемый абзац, потом выбрать Главная / Шрифт / Интервал / Смещение / Вверх
- c) Выбрать Главная / Шрифт / Видоизменение / Приподнятый
- d) Поставить курсор в любое место абзаца, потом выбрать Главная / Абзац / Отступы и интервалы / Интервал / Межстрочный

Задание 3.

В MS Word можно создавать следующие списки:

- a) многоуровневые
- b) нумерованные
- c) многомерные
- d) маркированные
- e) одноуровневые

Задание 4.

Начать очередной раздел с новой страницы в текущем документе можно ...

- a) нажав несколько раз клавишу Enter
- b) вставить Разрыв раздела
- c) вставить Разрыв страницы
- d) передвинуть бегунок в полосе прокрутки

Задание 5.

Как можно вставить в текст символ ©?

- a) С помощью команды Вставка / Надпись
- b) С помощью команды Вставка / Символ
- c) С помощью команды Правка / Специальная вставка
- d) С помощью команды Формат / Буквица

Типовые билеты к экзамену

Билет №1

Задание 1 (35 баллов). Создайте пользовательскую функцию (VBA for Excel), возвращающую результат по следующему условию:

Если день недели (использовать произвольную дату) приходится на пятницу 13-го числа, то вывести текст «Опасно!», иначе вывести последнюю цифру месяца.

Задание 2 (65 баллов). Access

2.1. Откройте базу данных «Материалы»

- ☐ Для определенных полей таблиц базы данных настройте подстановки (внешние связи)
- ☐ Установите связи между таблицами

2.2. Создайте запросы к базе данных для получения следующей информации:

- ☐ Когда и по какой цене поступали Иглы швейные в марте 2008 года?
- ☐ Минимальная цена бензина, отпущенного в подразделение Администрация в первой декаде января 2008 года
- ☐ На какую сумму (более 3000 руб.) поступили материалы от контрагентов в марте 2008г

Билет №2

Задание 1 (25 баллов). В диапазон A2:A4 введите любые числа. В ячейке B2 запишите формулу (предварительно *создайте пользовательскую функцию*), возвращающую результат по следующему условию:

	A	B
1	Числа	Результат
2	5,46	0
3	4,2	
4	3	

Если целая часть второго числа больше целой части третьего числа, то вывести произведение дробных частей второго и третьего чисел, иначе сумму дробных частей первого и третьего чисел.

Задание 2 (35 баллов). Используя надстройку "Поиск решения" табличного процессора решить следующую оптимизационную задачу:

Имеются два склада готовой продукции: A1 и A2 с запасами однородного груза 200 и 300 тонн. Этот груз необходимо доставить трем потребителям - B1, B2 и B3 в количестве 100, 150 и 250 тонн соответственно. Стоимость перевозки 1 тонны груза из склада A1 потребителям B1, B2 и B3 равна 5, 3, 6 д.е., а из склада A2 тем же потребителям - 3, 4, 2 д.е. соответственно. Составьте план перевозок, минимизирующий суммарные транспортные расходы.

Задание 3 (40 баллов) Используя средства СУБД решите следующие задачи:

3.1. Откройте базу данных «Материалы»

- ☐ Для определенных полей таблиц базы данных настройте подстановки (внешние связи)
- ☐ Установите связи между таблицами

3.2. Создайте запросы к базе данных для получения следующей информации:

- ☐ Список материалов, которые поступили от АО «Электрика» во второй половине января 2008 года
- ☐ На какую сумму поступили материалы определенного вида (вводимый параметр) от ЗАО?
- ☐ Средняя цена поступившего зимой 2008 г. бензина

Шкала оценивания

Таблица 7.1.

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
не зачтено (0-50)	2 - неудовлетво рительно (0-50)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено (51-100)	3 - удовлетвори тельно (51-64)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
	4 - хорошо (65-84)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	5 - отлично (85-100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационные технологии» проводится по очной и заочной формам обучения в форме зачета и экзамена, по заочной форме обучения применением ЭО и ДОТ в форме экзамена

Оценка знаний по 100 – балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами вуза.

Для студентов, обучающихся по очной форме, экзамен проводится в устной форме, с применением ПК.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено вовремя, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями; логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых

жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

По заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии» предназначена для того, чтобы дать теоретические представления об общих характеристиках процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технических и программных средствах реализации информационных процессов; программных средствах обработки деловой информации.

Кроме того, дисциплина «Информационные технологии» ориентирована на получение практических навыков, таких как умение, работать с файлами и папками; обрабатывать текстовую информацию с помощью текстового редактора MS Word, в том числе в таблицах, схемах, формулах; уметь задавать основные параметры текстовых документов; форматировать символы, абзацы; работать с колонками и списками; задавать стили, автонумерацию заголовков, разделы документов; создавать колонтитулы, гиперссылки и сноски; работать с различными типами данных в табличном редакторе MS Excel; работать с различными функциями и списками данных; создавать пользовательские функции; строить диаграммы и графики; проектировать и разрабатывать многотабличные базы данных; создавать мультимедийные презентации.

В процессе освоения дисциплины «Информационные технологии в управлении» используются следующие методы обучения:

- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Информационные технологии в управлении» предусматривает использование в учебном процессе практических (семинарских) занятий и выполнения заданий самостоятельной работы, а также промежуточных (тематических) контрольных работ или тестов.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются тестирование, контрольные работы и опросы.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Методические указания для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала студенту рекомендуется посещать все семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы), а также информацией из Интернет-источников. Конспекты семинарских занятий удобно использовать при подготовке к промежуточной аттестации. Также в конспекте можно отразить вопросы, адресованные преподавателю во время консультаций и ответы на них.

Работа на семинарских занятиях проходит в форме выполнения заданий по темам, представленным Таблице 1.

Ниже приведены примерные нормы времени для реализации текущей самостоятельной работы студентов очной формы обучения.

Подготовка к семинарскому занятию 1-1,5 ч. Решение работ-заданий, даваемых на дом 2-4 ч. Создание конспекта семинарского занятия с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы 2 ч. Подготовка к тестированию 2-4 ч. Подготовка к экзамену 27 ч.

Краткие методические указания по написанию контрольной работы

Промежуточная (тематическая) контрольная работа или тест проводится в конце каждой темы. Представляет собой комплекс заданий по указанной тематике. Количество и качество выполненных заданий составляют оценку за контрольную работу или тест.

Изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает в себя:

- изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;

- электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;

- консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Методические указания для обучающихся для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ

Перед началом освоения дисциплины, обучающиеся проходят вводный тьюториал. Основным способом освоения учебной дисциплины является самостоятельное изучение учебно-методических материалов и подготовка к промежуточной аттестации. В ходе изучения дисциплины, обучающиеся работают с материалами учебного пособия (курса лекций), доступного через библиотеку СДО "Прометей", основной и дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины, находящейся в электронных библиотеках. Для введения в дисциплину предусмотрены вебинары по дисциплинам модуля, проводимые в of-line режиме.

Необходимую методическую помощь обучающиеся получают в ходе групповых консультаций на вебинарах в on-line и of-line режимах. Текущая организационно-методическая помощь оказывается преподавателем-тьютором, закрепленным за учебной группой в течение всего хода обучения.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся самостоятельно выполняют письменное контрольное задание. Требования к форме и содержанию выполненного задания определяются инструкцией, которая включена в состав письменного контрольного задания и доступна обучающемуся через личный кабинет на портале (сайте) ФЗДО.

Перед проведением промежуточной аттестации для обучающихся, согласно календарному учебному графику, проводится итоговая групповая консультация по дисциплине. Итоговую консультацию проводит преподаватель, закрепленный по данной дисциплине за группой. В ходе консультации преподаватель отвечает на вопросы, поступившие от обучающихся через преподавателя-тьютора, анализирует результаты выполненных заданий, подводит итоги изучения дисциплины, дает рекомендации по прохождению электронного тестирования.

После изучения материалов итоговой групповой консультации, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме электронного тестирования. Условием получения допуска к электронному тестированию является участие в вебинаре по дисциплинам модуля, выполнение письменного контрольного задания и курсовой работы. Результаты выполнения установленных видов работ фиксируются в базе данных Электронная ведомость и используются для выдачи допуска к промежуточной аттестации. Результаты выполнения установленных видов работ выражаются в баллах (по 100-балльной шкале) и используются для расчета итоговой оценки по дисциплине.

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Абрамов, Г. В. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Абрамов, И. Е. Медведкова, Л. А. Коробова. - Электрон. дан. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 172 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141626>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

2. Бедердинова, О. И. Информационные технологии общего назначения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Бедердинова, Ю. А. Водовозова ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Электрон. дан. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436288>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

3. Исакова, А. И. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Исакова, М. Н. Исаков ; Мин-во образования и науки РФ, Том. Гос. Ун-т Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Электрон. дан. - Томск : Эль Контент, 2012. - 174 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / В. В. Трофимов ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Изд-во Юрайт, 2016. — 959 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/3A47ABE7-A05B-4A10-9002-22ED33843033> требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Web-технологии [Электронный ресурс] : учеб.-методич. комплекс / Кемеровский государственный университет культуры и искусств. - Электрон. дан. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 104 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275540>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/55217>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

2. Башмакова, Е. И. Умный EXCEL. Экономические расчеты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Башмакова. — Электрон. дан. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. — 176 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/39699>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2014). — Загл. с экрана.

3. Веретехина, С. В. Информационные технологии. Пакеты программного обеспечения общего блока «ИТ-инструментарий» [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Веретехина, В. В. Веретехин. — Электрон. дан. — Москва : Русайнс, 2015. — 44 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/48895>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2014). — Загл. с экрана.

4. Гурчикова, А. С. Области применения новых информационных технологий [Электронный ресурс] / А. С. Гурчикова. - Электрон. дан. — Москва : Лаборатория книги, 2012. - 96 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141456>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2014). — Загл. с экрана.

5. Ефремов, И. Информационные технологии в сфере безопасности [Электронный

ресурс] : практикум / И. Ефремов, В. Солопова ; Оренбургский государственный университет. - Электрон. дан. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 116 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259178>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2014). — Загл. с экрана.

6. Информационные Web-технологии [Электронный ресурс] / Ю. Громов, О. Г. Иванова, Н. Г. Шахов, В. Г. Однолько ; Тамбовский государственный технический университет. - Электрон. дан. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 96 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277935>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2014). — Загл. с экрана.

7. Информационные технологии в менеджменте: конспект лекций / Л.В. Мельчукова, Е.Н. Колыман, Н.С. Бунтова. – Новосибирск: СИУ РАНХиГС, 2015 г. – объем 207 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Лихачева, Г. Н. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб.-практич. пособие / Г. Н.Лихачева, М. С.Гаспарян; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. - Электрон. дан. - Москва: Евразийский открытый институт, 2007. - 189 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90545>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2014). - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт компании Microsoft. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://office.microsoft.com> .

2. Университетская библиотека онлайн – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7 Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
<i>Видеостудия для проведения вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Кафедры</i>	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Программное обеспечение необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине:

- пакет MS Office;
- Microsoft Windows;
- сайт филиала;
- СДО Прометей;
- корпоративные базы данных;
- iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономической теории

Протокол от «26» августа 2016 г. № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

МИКРОЭКОНОМИКА

Б1.Б.15

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат экономических наук, доцент В.М. Алферов

Заведующий кафедрой экономической теории,

кандидат экономических наук, доцент В. И. Огородников

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	35
6.1. Основная литература.....	35
6.2. Дополнительная литература.....	35
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	36
6.4. Нормативные правовые документы.....	36
6.5. Интернет-ресурсы.....	36
6.6. Иные источники.....	37
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.15 «Микроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:
на очной форме обучения

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	способность понимать экономические процессы в различных сферах деятельности
		УК ОС-9.2	способность анализировать состояние субъектов экономики, функционирование отдельных рынков, социально-экономическое развитие территорий, а также аргументирование собственной точки зрения

на заочной форме обучения и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 1.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.1.	способность анализировать состояние субъектов экономики, социально-экономическое развитие территорий, а также аргументировать собственную точку зрения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:
на очной форме обучения

Таблица 2.1

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 9.1.	на уровне знаний: понятия и термины, изучаемые в рамках дисциплины

		микроэкономика: базовых экономических понятий и показателей, характеризующих отдельные процессы и явления экономики в целом, отдельные процессы и явления экономики предприятия рынка товаров и услуг на уровне умений: анализировать явления и тенденции в экономике, рынка товаров и услуг, фирмы, привлекать необходимые для этого теоретические знания и исходную информацию; основных теоретических моделей рынка товаров и услуг; на уровне навыков: поиск, сбор и обработка финансовой и экономической информации;
	УК ОС – 9.2.	на уровне знаний: понятия и термины, изучаемые в рамках дисциплины микроэкономика: базовых экономических понятий и показателей, характеризующих отдельные процессы и явления экономики в целом, отдельные процессы и явления экономики предприятия рынка товаров и услуг; на уровне умений: анализировать информацию о ценах, объемах предложения и спроса на товарных рынках; на уровне навыков: поиск, сбор и обработка финансовой и экономической информации;

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:
на заочной форме обучения и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 2.2

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 9.1.	на уровне знаний: понятия и термины, изучаемые в рамках дисциплины микроэкономика: базовых экономических понятий и показателей, характеризующих отдельные процессы и явления экономики в целом, отдельные процессы и явления экономики предприятия рынка товаров и услуг; на уровне умений: анализировать явления и тенденции в экономике, рынка товаров и услуг, фирмы, привлекать необходимые для этого теоретические знания и исходную информацию; основных теоретических моделей рынка товаров и услуг; на уровне навыков: поиск, сбор и обработка финансовой и экономической информации;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

– количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 98 часов, из них: 38 лекционного типа, 60 практического (семинарского) типа, 64 на самостоятельную работу обучающихся;

– количество академических часов по заочной форме обучения на контактную работу студентов с преподавателем выделено 18, из них 8 лекционного типа, 10 практического (семинарского) типа, 189 на самостоятельную работу обучающихся

– количество академических часов по заочной с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на контактную работу студентов с преподавателем выделено 18, из них 8 лекционного типа, 10 практического (семинарского) типа, 189 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.12 Микроэкономика изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, студентами заочной формы и заочной формы с применением ЭО и ДОТ – на 2 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Микроэкономика как часть экономической теории	24	6		6		6	
Тема 1.1	Предмет и метод	8	2		2		2	О
Тема 1.2	Базовые экономические понятия	8	2		2		2	О
Тема 1.3	Типы экономических систем. Рынок.	8	2		2		2	О
Раздел 2	Поведение агентов на товарных рынках	82	16		24		24	
Тема 2.1	Теория цены: спрос, предложение, рыночное равновесие	20	4		6		6	КР
Тема 2.2	Теория поведения потребителя	20	4		6		6	РР
Тема 2.3	Теория производства	20	4		6		6	РР
Тема 2.4	Издержки и прибыль фирмы	22	4		6		6	КР
Промежуточная аттестация		27				27		Экзамен
Раздел 3	Равновесие фирмы и факторных рынков	64	10		18		18	

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Тема 3.1	Фирма в условиях совершенной конкуренции	22	4		6		6	КР
Тема 3.2	Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции	22	4		6		6	Т
Тема 3.3	Рынки факторов производства	20	2		6		6	Д
Раздел 4	Общее равновесие и микроэкономика государства. Эффективность рынка Роль государства в рыночной экономике	46	6		12		16	Т
Тема 4.1	Статическое и динамическое равновесие экономики	16	2		4		6	Т
Тема 4.2	Рынок и государство: внешние эффекты и общественные блага, критерии благосостояния	16	2		4		6	Т
Тема 4.3	Теория общественных доходов (налогообложения) и расходов. Теория общественного выбора	14	2		4		4	Т
Промежуточная аттестация		27					27	Экзамен
Всего:		216	38		60	54	64	ак. час
		6						з.е.
		162						астр. час

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	п	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Микроэкономика как часть экономической теории	29	4		4		21	О
Тема 1.1	Предмет и метод	11	2		2		7	О
Тема 1.2	Базовые экономические понятия	11	2		2		7	О
Тема 1.3	Типы экономических систем. Рынок.	7					7	О
Раздел 2	Поведение агентов на товарных рынках	64	4		6		54	Т
Тема 2.1	Теория цены: спрос, предложение, рыночное равновесие	18	2		2		14	КР

² Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Тема 2.2	Теория поведения потребителя	14	2		2		10	РР
Тема 2.3	Теория производства	17			2		15	РР
Тема 2.4	Издержки и прибыль фирмы	15					15	КР
Раздел 3	Равновесие фирмы и факторных рынков	57					57	О
Тема 3.1	Фирма в условиях совершенной конкуренции	27					27	КР
Тема 3.2	Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции	15					15	Т
Тема 3.3	Рынки факторов производства	15					15	Д
Раздел 4	Общее равновесие и микроэкономика государства. Эффективность рынка Роль государства в рыночной экономике	57					57	Т
Тема 4.1	Статическое и динамическое равновесие экономики	22					22	Т
Тема 4.2	Рынок и государство: внешние эффекты и общественные блага, критерии благосостояния	15					15	Т
Тема 4.3	Теория общественных доходов (налогообложения) и расходов. Теория общественного выбора	20					20	Т
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		216	8		10	9	189	ак.час
		6						з.е.
		162						астр.час

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот ⁴	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ								
Раздел 1	Микроэкономика как часть экономической теории	37	1		1	1	34	Электронный семинар 1
Тема 1.1	Предмет и метод	12					12	
Тема 1.2	Базовые экономические понятия	13	1		1	1	10	
Тема 1.3	Типы экономических систем. Рынок.	12					12	
Раздел 2	Поведение агентов на товарных рынках	59	4		5	4	46	Электронный семинар 2
Тема 2.1	Теория цены: спрос, предложение, рыночное равновесие	17	1		2	2	12	
Тема 2.2	Теория поведения потребителя	15	1		1	1	12	
Тема 2.3	Теория производства	15	1		1	1	12	
Тема 2.4	Издержки и прибыль фирмы	13	1		1	1	10	
Раздел 3	Равновесие фирмы и факторных рынков	61	2		3	3	53	Электронный семинар 3
Тема 3.1	Фирма в условиях совершенной конкуренции	15	1		2	1	10	
Тема 3.2	Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции	18	1		1	1	15	
Тема 3.3	Рынки факторов производства	29				1	28	
Раздел 4	Общее равновесие и микроэкономика государства. Эффективность рынка Роль государства в рыночной экономике	59	1		1	1	56	Электронный семинар 4
Тема 4.1	Статическое и динамическое равновесие экономики	18					18	

³ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

⁴ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Тема 4.2	Рынок и государство: внешние эффекты и общественные блага, критерии благосостояния	15	1		1	1	12
Тема 4.3	Теория общественных доходов (налогообложения) и расходов. Теория общественного выбора	26					26
Промежуточная аттестация		9				9	
Всего:		216	8		10	9	189 ак. час
		6					з.е.
		162					астр. час

Содержание дисциплины

Раздел 1. Микроэкономика как часть экономической теории

Тема 1.1. Предмет и метод микроэкономики

Значение экономической теории. Микро- и макроэкономика. Определение предмета микроэкономики. Структура курса. Принципы экономики. Позитивная и нормативная экономическая теория. Методы микроэкономики.

Тема 1.2. Базовые экономические понятия

Экономические блага и их квалификация. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость благ. Потоки и запасы. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Кругооборот благ и доходов.

Экономические модели. Номинальные и реальные величины. Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины.

Экономические интересы и, цели и средства. Экономические ограничения: потребности людей и ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки или издержки упущенных возможностей. Затраты и результаты. Проблема выбора оптимального решения. Эффективность. Критерий эффективности по В. Парето.

Компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом.

Экономические риски и неопределенность.

Тема 1.3. Типы экономических систем. Рынок.

Экономические системы. Типы и модели экономических систем. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Хозяйственный механизм. Основные элементы, черты и функции рыночной системы. Конкуренция и её виды.

Раздел 2. Поведение экономических агентов на товарных рынках.

Тема 2.1. Основы теории спроса и предложения

Рынок, спрос и предложение, закон спроса, закон предложения. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. Равновесие, равновесная цена. Излишки потребителя и производителя. Метод сравнительной статики. Эластичность, показатели эластичности.

Тема 2.2. Теория рационального поведения потребителя

Потребительские предпочтения. Закон убывающей предельной полезности. Правило потребительского выбора в кардиналистской концепции.

Ординалистская концепция потребительского выбора: кривые безразличия, бюджетное ограничение, эффект дохода и эффект замещения.

Тема 2.3. Теория производства

Понятие предприятия, классификация предприятий, внешняя и внутренняя среда. Диверсификация, концентрация и централизация производства: открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство.

Производственная функция. Изокванта.

Производство с одним переменным фактором. Закон убывающей отдачи.

Кривая совокупного, предельного и среднего продуктов.

Производство с двумя переменными факторами. Предельная норма технологического замещения. Эффект масштаба.

Тема 2.4. Издержки и прибыль фирмы.

Валовые (общие) выручка и издержки. Экономические издержки. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Невозвратные издержки.

Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Переменные и постоянные издержки. Средние и предельные величины выручки и издержек, эффективности. Отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся и неизменная).

Раздел 3. Равновесие фирмы и факторных рынков.

Тема 3.1. Фирма в условиях совершенной конкуренции

Совершенная конкуренция: понятие и распространение. Спрос на продукт конкурентного продавца. Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах. Неопределенность: технологическая внутренней и внешней среды, риски, страхование, экономическая безопасность.

Тема 3.2. Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции

Несовершенно конкурентные рынки, их типы и характеристика. Барьеры входа и выхода в отрасли. Кривая спроса, предельная выручка (предельный доход) и выпуск в условиях чистой монополии, ценовая дискриминация, естественная монополия и её регулирование.

Тема 3.3. Рынки факторов производства

Факторы производства. Структура рынка факторов производства. Рабочая сила, физический капитал. Предельные издержки и предельная доходность ресурса. Правило использования ресурсов. Спрос на факторы производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Предложение экономических ресурсов.

Кривая спроса и предложения труда. Инфляция и безработица. Эффект дохода и эффект замещения. Чисто конкурентный и монополистический рынки труда, их черты. Профсоюзы и рынок труда, модель двусторонней монополии. Минимальная заработная плата. Дифференциация ставок заработной платы.

Рынки капитала и природных ресурсов.

Раздел 4. Общее равновесие и микроэкономика государства

Тема 4.1. Статическое и динамическое равновесие экономики

Условия общего равновесия. Взаимоотношения между отраслями и рынками. Взаимосвязи между секторами экономики. Общее равновесие и общий уровень экономической активности. Статика и динамика. Равновесие динамического роста.

Тема 4.2. Рынок и государство: внешние эффекты, общественные блага, критерии общественного благосостояния

Определения общественного и государственного секторов. Несовершенства рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Методы регулирования рынков с внешними эффектами. Общественные блага. Классификация общественных благ. Противоречие между рыночной эффективностью и социальной эффективностью. Критерии общественного благосостояния.

Тема 4.3. Теория общественных доходов (налогообложения) и расходов. Теория общественного выбора и экономика бюрократии.

Принципы налогообложения. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги, чистые налоги. Перемещение налогов. Избыточное налоговое бремя. Оптимизация налогообложения. Общественные расходы. Бюджетный федерализм.

Теория общественного выбора. Методы принятия решений в общественном секторе. Противоречия принятия решений методом простого большинства. Теорема Эрроу. Теорема медианного избирателя Группы особых интересов. Политическая рента и рентоориентированное поведение. Экономическая теория бюрократии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.15 «Микроэкономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Микроэкономика как часть экономической теории	
1.1. Предмет и метод	Опрос
1.2. Базовые экономические понятия	Опрос
1. 3. Типы экономических систем. Рынок.	Опрос
Раздел 2 Поведение агентов на товарных рынках	
2.1. Теория цены: спрос, предложение, рыночное равновесие	Письменная контрольная работа
2.2. Теория поведения потребителя	Письменная расчетная работа
2.3. Теория производства	Письменная расчетная работа
2.4. Издержки и прибыль фирмы	Письменная контрольная работа
Раздел 3 Равновесие фирмы и факторных рынков	
3.1 Фирма в условиях совершенной конкуренции	Контрольная работа
3.2 Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции	Тест
3.3 Рынки факторов производства	Дискуссия
Раздел 4 Общее равновесие и микроэкономика государства. Эффективность рынка Роль государства в рыночной экономике	
4.1 Статическое и динамическое равновесие	Тест

экономики	
4.2 Рынок и государство: внешние эффекты и общественные блага, критерии благосостояния	Тест
4.3 Теория общественных доходов (налогообложения) и расходов. Теория общественного выбора	Тест

для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Микроэкономика как часть экономической теории	
1.1. Предмет и метод	Опрос
1.2. Базовые экономические понятия	Опрос
1. 3. Типы экономических систем. Рынок.	Опрос
Раздел 2 Поведение агентов на товарных рынках	
2.1. Теория цены: спрос, предложение, рыночное равновесие	Письменная контрольная работа
2.2. Теория поведения потребителя	Письменная расчетная работа
2.3. Теория производства	Письменная расчетная работа
2.4. Издержки и прибыль фирмы	Письменная контрольная работа
Раздел 3 Равновесие фирмы и факторных рынков	
3.1 Фирма в условиях совершенной конкуренции	Контрольная работа
3.2 Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции	Тест
3.3 Рынки факторов производства	Дискуссия
Раздел 4 Общее равновесие и микроэкономика государства. Эффективность рынка Роль государства в рыночной экономике	
4.1 Статическое и динамическое равновесие экономики	Тест
4.2 Рынок и государство: внешние эффекты и общественные блага, критерии благосостояния	Тест
4.3 Теория общественных доходов (налогообложения) и расходов. Теория общественного выбора	Тест

для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 4.3

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Микроэкономика как часть экономической теории	Электронный семинар 1
1.1. Предмет и метод	
1.2. Базовые экономические понятия	
1. 3. Типы экономических систем. Рынок.	
Раздел 2 Поведение агентов на товарных	

рынках	Электронный семинар 2
2.1. Теория цены: спрос, предложение, рыночное равновесие	
2.2. Теория поведения потребителя	
2.3. Теория производства	
2.4. Издержки и прибыль фирмы	
Раздел 3 Равновесие фирмы и факторных рынков	Электронный семинар 3
3.1 Фирма в условиях совершенной конкуренции	
3.2 Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции	
3.3 Рынки факторов производства	
Раздел 4 Общее равновесие и микроэкономика государства. Эффективность рынка Роль государства в рыночной экономике	Электронный семинар 4
4.1 Статическое и динамическое равновесие экономики	
4.2 Рынок и государство: внешние эффекты и общественные блага, критерии благосостояния	
4.3 Теория общественных доходов (налогообложения) и расходов. Теория общественного выбора	

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится по билетам в форме письменного выполнения практического задания и устного ответа на вопросы билетов.

Экзамен для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре экономической теории в УМКД.

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Предмет и метод микроэкономики

Вопросы для опроса (О-1.1):

1. Что является предметом экономической теории.
2. Как связана экономическая теория с другими науками.
3. Что такое нормативная и позитивная экономическая теория.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Базовые экономические понятия

Вопросы для опроса (О-1.2):

1. Дайте определения рынка.
2. Какие функции выполняет рынок.
3. Что такое провалы рынка.

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Типы экономических систем. Рынок.

Вопросы для опроса (О-1.3):

1. Как функционирует традиционная экономическая система.
2. Что такое рыночная система
3. Что такое социально-ориентированная рыночная система.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Теория цены: спрос, предложение, рыночное равновесие

Контрольная работа по теме (К-2.1)

21.1. Линейная функция спроса

Дана функция спроса $Q_d(P) = 100 - 2P$, найдите точечную эластичность спроса по цене при $P_0 = 20$.

2.2.2. Линейная функция спроса (общий вид)

Дана функция спроса $Q_d(P) = a - bP$, найдите точечную эластичность спроса по цене при $P = P_0$.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Теория поведения потребителя

Расчетная работа по теме (РР-2.2)

Придумайте ситуацию, в которой полезность товара можно измерить в каких-либо рациональных показателях. Например, районные клиники области нужно оснастить медицинским оборудованием: компьютерными томографами (КТ) и аппаратами для ультразвуковых исследований (УЗИ). Полезность каждого аппарата будет измеряться числом проведенных исследований. В каждой районной клинике оно будет разным в зависимости от численности населения района и распространенности заболеваний. Районные клиники будут оснащаться аппаратурой по степени убывания числа пациентов, нуждающихся в диагностике.

На миллиметровой бумаге постройте два графика убывающей предельной полезности $mp_1(q_1)$ и $mp_2(q_2)$ и два графика общей полезности $Tr_1(q_1)$ и $Tr_2(q_2)$.

Постройте функцию благосостояния, заданную формулой:

$$F(q_1; q_2) = Tr_1(q_1) + Tr_2(q_2)$$

Для этого постройте двухмерную целочисленную решетку. На горизонтальной оси отложите значения q_1 , на вертикальной – q_2 . Значения функции $F(q_1; q_2)$ отложите в узлах решетки.

Найдите возможные кривые безразличия.

Задайте цены обоих товаров и величину бюджета. Постройте бюджетное ограничение.

Заполните таблицу

№	q_1	$mp_1(q_1)$	$mp_1(q_1)/p_1$	№	q_2	$mp_2(q_2)$	$mp_2(q_2)/p_2$

1. В столбцах № отметьте номера шагов, последовательность приобретения оборудования. Сделайте это так, чтобы эффективность каждого шага последовательно убывала.

2. Выбранные действия изобразите как последовательность стрелок на целочисленной решетке. Найдите оптимальную точку. Она должна лежать внутри бюджетного ограничения, и значение функции благосостояния в ней было бы максимально.
3. Проверьте, выполняется ли признак рационального поведения потребителя на рынке в этой и соседних точках:

$$\frac{m\mu_1(q_1)}{P_1} = \frac{m\mu_2(q_2)}{P_2}$$

4. Сделайте выводы об оптимальности и устойчивости полученного плана.
5. Сравните полученный результат с выводами, изложенными в учебнике.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Теория производства

Расчетная работа по теме (РР-2.3)

Придумайте в качестве примера какое-нибудь предприятие. Задайте для него объем производства, цену производимой продукции, постоянные и удельные переменные издержки.

Рассчитайте выручку, прибыль, точку безубыточности, запас финансовой прочности.

Типовые оценочные материалы по теме 2.4. Издержки и прибыль фирмы

Контрольная работа (К-2.4)

2.4.1. Заполните пустые пропуски в таблице.

Q	FC	VC	AVC	AFC	MC
0					-
2		14		2	
4					18
6		56			

2.4.2. Петя Сидоров решил заниматься теннисом. Посещение корта — дело дорогостоящее. При наличии ограниченных денежных средств Пете, очевидно, придется отказаться от затрат на удовлетворение других потребностей.

Определите: что в этом случае может выступить в качестве альтернативной стоимости:

- затраты на посещение театров;
- затраты на изучение японского языка;
- затраты на еду и одежду;
- затраты на занятия верховой ездой.

Типовые оценочные материалы по теме 3.1. Фирма в условиях совершенной конкуренции

Тестовые задания (Т-3.1)

3.1.1. Что из ниже перечисленного является только признаком совершенной конкуренции:

- а) фирма не обладает рыночной властью;
- б) фирма максимизирует прибыль;
- в) фирма получает экономическую прибыль в долгосрочном промежутке времени;

г) линия спроса представляет собой линию средней выручки фирмы*.

3.1.2. Конкурентная фирма приобретает ресурс на конкурентном рынке по цене 10 долл. за единицу. Предельный продукт ресурса-2 единицы. Цена готовой продукции -15 долл. Для увеличения объема прибыли фирма должна:

- а) увеличивать объем использования ресурса*
- б) сокращать объем использования ресурса;
- в) сохранять объем использования ресурса неизменным;
- г) данных для ответа на вопрос недостаточно.

3.1.3. Если фирма, действующая на рынке, не получают экономической прибыли в долгосрочном периоде, то такая фирма называется:

- а) монополией
- б) совершенной конкуренцией*
- в) олигополией
- г) монополией.

3.1.4. Если предельные издержки в отрасли постоянны в долгосрочной перспективе, а функция спроса линейна, то объем производства монополиста будет:

- а) Больше, чем объем производства, который существовал бы в отрасли в условиях свободной конкуренции;
- б) равен объему производства, который существовал бы в отрасли в условиях свободной конкуренции;
- в) равен ровно половине того объема производства, который существовал бы в условиях свободной конкуренции*
- г) составляет ровно одну треть объема производства, который существовал бы в условиях свободной конкуренции.

3.1.5. Что из ниже перечисленного является только признаком совершенной конкуренции:

- а) фирма не обладает рыночной властью;
- б) фирма максимизирует прибыль;
- в) фирма получает экономическую прибыль в долгосрочном промежутке времени;
- г) линия спроса представляет собой линию средней выручки фирмы*

3.1.6. Конкурентная фирма приобретает ресурс на конкурентном рынке по цене 10 долл. за единицу. Предельный продукт ресурса-2 единицы. Цена готовой продукции -15 долл. Для увеличения объема прибыли фирма должна:

- а) увеличивать объем использования ресурса*
- б) сокращать объем использования ресурса;
- в) сохранять объем использования ресурса неизменным;
- г) данных для ответа на вопрос недостаточно.

Типовые оценочные материалы по теме 3.2. Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции

Тестовые задания (Т-3.2)

3.2.1. На рынке олигополии возможно...

- контролировать цену и объем выпуска
- проведение ценовой дискриминации
- образование картеля*
- появление ценового лидера*

3.2.2. Рынок монополистической конкуренции характеризуется...

- ценовой дискриминацией
- дифференциацией продукции*
- достаточно свободным входом на рынок*
- относительно сложным входом на рынок

3.2.3. Характерными чертами рынка совершенной конкуренции являются...

- свобода входа на рынок*
- однородность продукции*

ценовая конкуренция

дифференциация продукции

3.2.4. Если фирма, действующая на рынке, не получает экономической прибыли в долгосрочном периоде, то такая фирма называется:

- а) монополией
- б) совершенной конкуренцией*
- в) олигополией
- г) монополией.

3.2.5. Если предельные издержки в отрасли постоянны в долгосрочной перспективе, а функция спроса линейна, то объем производства монополиста будет:

- а) Больше, чем объем производства, который существовал бы в отрасли в условиях свободной конкуренции;
- б) равен объему производства, который существовал бы в отрасли в условиях свободной конкуренции;
- в) равен ровно половине того объема производства, который существовал бы в условиях свободной конкуренции*
- г) составляет ровно одну треть объема производства, который существовал бы в условиях свободной конкуренции.

Типовые оценочные материалы по теме 3.3. Рынки факторов производства

Дискуссия по теме (Д-3.3)

«Сколько стоит обучение в нашем институте».

Типовые оценочные материалы по теме 4.1. Статическое и динамическое равновесие экономики

Тестовые задания (Т-4.1)

4.1.1. Назовите этапы, которые включает анализ общего равновесия:

- Эффект обратной связи*
- Рынки взаимозаменяющих товаров*
- Нет правильного ответа
- Первичное изменение*
- Рынки взаимодополняющих товаров*

4.1.2. Автор первого строго обоснованного доказательства общего рыночного равновесия:

- Ж. Дебре.
- К. Эрроу
- А. Вальд*

4.1.3. Если товары нельзя перераспределить так, чтобы улучшить чье-то положение, не ухудшив положения другого, такое распределение называется

- Смит-эффективным
- Хикс-эффективным
- Парето-эффективным*

Типовые оценочные материалы по теме 4.2. Рынок и государство: внешние эффекты, общественные блага, критерии общественного благосостояния

Тестовые задания (Т-4.2)

4.2.1. Не учтенные в цене блага побочные эффекты функционирования рынка, воздействующие на третьих лиц (или общество в целом), находящихся вне рыночной сделки. Это:

- внутренние эффекты
- внешние эффекты*

экономические эффекты

4.2.2. Кто осуществляет регулирование внешних эффектов?

потребитель

монополист

государство*

4.2.3. Склонность потребителей уклоняться от участия в финансировании производства чисто общественных благ или по меньшей мере минимизировать связанные с этим затраты в расчете на то, что это сделают другие. Это:

«проблема безбилетника» *

«проблема иждивенца»

«проблема безработного»

4.2.4. Назовите отрицательные внешние эффекты:

курение в общественном месте*

загрязнение водоёма выбросами химического комбината*

усиление налогового бремени

Типовые оценочные материалы по теме 4.3. Теория общественных доходов (налогообложения) и расходов. Теория общественного выбора и экономика бюрократии.

Тестовые задания (Т-4.3)

4.3.1. *Сторонники теории общественного выбора рассматривают политический рынок по аналогии с:*

рынком труда

товарным рынком*

рынком ценных бумаг

4.3.2. *"Обмен и торговля" голосами иначе называется...*

аутсорсингом

демпингом

логроллингом*

4.3.3. *В теории общественного выбора широко используется анализ для объяснения процесса принятия политических решений.*

макроэкономический

политический

микроэкономический*

4.3.4. *«... получение экономической ренты через политические институты,...»:*

политическая рента*

политическая выручка

политические выгоды

Типовой перечень тем контрольных работ

1. В чем последствия неравенства доходов.
2. Каковы проблемы формирования среднего класса
3. Как возникают естественные монополии в современной экономике
4. Социально-экономические проблемы рынка труда в России
5. Что вызывает изменения структуры производства в России в XXI веке
6. Каковы проблемы, порожденные перераспределением доходов в современной России.
7. В чем социально-экономические проблемы современной безработицы и какова политика занятости в России
8. Почему несовершенства рынка порождают вмешательство государства в экономику
9. Как проявляется рациональное и иррациональное в экономическом поведении
10. Как учитывают риск и неопределенность страховые компании в России

11. Действует ли закон максимизации полезности в поведении потребителя
12. Согласны ли вы с законом убывающей предельной полезности
13. Чем различаются потребительские предпочтения у разных групп потребителей
14. Сформулируйте типологию потребительского поведения в России
15. Как влияет неопределенность на поведение фирмы
16. Как влияет инфляция на поведение субъектов рынка
17. Как ведут себя субъекты рынка в условиях экономических кризисов
18. Сформулируйте основные положения институциональной теории о происхождении фирмы
19. Приведите примеры ситуаций, описываемые дилеммой заключенного
20. Опишите потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации потребителя в рыночной экономике
21. Как связаны ценностные ориентации и предложение труда
22. Сформулируйте институциональные условия становления рыночной экономики
23. Как изменились рынки капитала и земли в современных условиях
24. В чем вред монополии
25. Существуют ли особенности поведения и регулирования российских естественных монополий
26. Каковы особенности поведения олигополистических фирм в России
27. Как проявляются особенности спроса и предложения на российском рынке труда
28. Эффективно ли государственное регулирование российского рынка труда
29. Объясняет ли концепция «человеческого капитала» поведение потребителей
30. Как формируются процентные ставки в российской экономике
31. Противоречит ли земельная рента экономической необходимости и социальной справедливости
32. Обостряется ли неравенство доходов в России
33. Эффективное производство и справедливое распределение: возможен ли компромисс?
34. Как изменяется роль информации в современной экономике

Материалы текущего контроля успеваемости для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.

Типовые вопросы электронного семинара (ЭС -1):

- 1.1. Как определить предмет современной микроэкономики?
- 1.2. Что такое рациональное поведение экономических агентов?
- 1.3. Определите понятие максимизация удовлетворения потребностей на уровне индивида, фирмы, государства.
- 1.4. В чем различие между микро- и макроэкономикой?
- 1.5. Какие функции экономической теории Вы знаете? Каково их содержание?
- 1.8. Какие методы микроэкономики Вы знаете?

Типовые тестовые задания в режиме «самопроверка» (ТС-1):

- 1.1. Экономiku в целом лучше всего определить, как:
 - a)–взаимодействие решений на макро - и микроуровнях;
 - b)– изучение поведения людей и предприятий относительно производства, распределения и потребления ограниченного количества товаров;
 - c)+ практическое изучение стоимостных показателей путем использования дедукции и индукции;
 - d)–использование политики опровержения фактов и гипотез.
 - e)-искусство ведения домашних дел
- 1.2. Кривые безразличия имеют отрицательный наклон в том случае, если:

- a)– функция полезности является возрастающей;
- b)– отношение предпочтения является строго монотонным;
- c)+ они описывают предпочтение потребителя относительно товаров – совершенных compleментов;
- d)– верно (– и (–.
- e)– отношение предпочтение является отрицательным.

1.3. Пусть функция полезности является непрерывной и представляет строго монотонное отношение предпочтения, определенное на потребителем множестве. Пусть цены на все товары и доход потребителя увеличиваются в два раза. Тогда величина спроса потребителя на каждое из благ в товарном наборе:

- a)– уменьшится;
- b)+ увеличится;
- c)– остается неизменной;
- d)– на отдельные блага не изменится, а на отдельные уменьшится.
- e)– уменьшится и увеличится одновременно.

1.4. Строя модели, экономисты:

- a)+ разрабатывают предположения, которые упрощают ситуацию;
- b)– включают всю имеющуюся информацию;
- c)– должны использовать математические модели;
- d)– стараются дублировать реальный мир.
- e)– разрабатывают предположения, которые усложняют ситуацию.

1.5. Микроэкономика:

- a)– оперирует совокупными или общими уровнями доходов, занятости и производства;
- b)+ подробно исследует отдельных экономических субъектов, которые представляют экономическую систему;
- c)– изучает детальную информацию об отдельных сегментах экономической системы;
- d)– базируется на широком подходе;
- e)– изучает экономику предприятий.

1.6. Всякая функция полезности представляет собой:

- a)– связь между составляющими набора благ и расходами на их приобретение;
- b)+ зависимость, в соответствии с которой разным наборам благ предоставляются значение, адекватные преимущества потребителя;
- c)– совокупность всех наборов благ, которые может приобрести потребитель;
- d)– связь между количествами одного блага и других благ, адекватных по совокупной полезности;
- e)– максимальную точку полезности потребителя.

1.7. Совокупная полезность возрастает, если предельная полезность:

- a)– возрастает;
- b)– падает;
- c)+ возрастает или падает, но остается дополнительной;
- d)– является отрицательной величиной.
- e)– остается фиксированной.

1.8. Какой из приведенных ниже перечней значений совокупной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

- a)– 20,30,40,50;
- b)+ 20,28,34,38;
- c)– 20,40,80,160;
- d)– 20,35,55,80.
- e)– 21,22,23,24

1.9. Потребитель считает, что ему одинаково полезно ежедневно выпивать как 8 стаканов молока и 3 стакана кефира, так и 6 стаканов молока и 4 стакана кефира. В этом случае предельная норма замещения кефира молоком равняется:

- a) – 6/4;
- b) – 4/6
- c) – 2/1
- d) + 1/2
- e) – 3/2.

1.10. Предположим, что $MU_a/MU_b = 7$, а $P_a/P_b = 5$. Это означает, что:

- a) – потребитель находится в состоянии равновесия;
- b) + для достижения равновесия следует покупать больше А и меньше В;
- c) – для достижения равновесия следует покупать больше В и меньше А;
- d) – нет правильного ответа.
- e) – потребитель достиг максимальной полезности.

Типовые вопросы электронного семинара (ЭС -2):

2.1. В чем заключаются преимущества и недостатки рынка свободной конкуренции со стороны производителя и со стороны потребителя?

2.2. Почему на рынке олигополий предприниматели вынуждены «делиться» прибылью?

2.3. Если рынок монополии весьма привлекателен из-за отсутствия конкуренции, то почему предприятия, работающие на нем, тоже могут разориться?

2.4. Почему при нулевом уровне экономической прибыли предприятия не покидают отрасль?

Типовые тестовые задания в режиме «самопроверка» (ТС-2):

2.1. При одновременном повышении доходов покупателей и внедрении ресурсосберегающих технологий в производство цена и объем продаж нормального товара изменятся следующим образом:

- a) объем продаж сократится, цена вырастет;
 - б) объем продаж вырастет, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной;
 - в) цена вырастет, объем продаж может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменным;
 - г) объем продаж сократится, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной.
- Ответ. б)

2.2. Когда конкурентная фирма достигает уровня производства, при котором денежное выражение предельного продукта каждого ресурса равно цене этого ресурса, то она:

- a) Производит продукт при минимальных издержках, но не обязательно получает максимальную прибыль.
- б) Получает максимальную прибыль, но не обязательно производит продукт при минимальных издержках.
- с) Получает максимальную прибыль при минимальных издержках производства.
- d) Не обязательно получает максимальную прибыль, либо достигает минимального уровня издержек.
- e) Ни один из ответов не является правильным.

Ответ: д.

2.3. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:

- a) Выпускаются дифференцированные товары.
- б) На рынке оперирует множество покупателей и продавцов.
- с) Каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт.
- d) Выпускаются однородные товары
- e) Рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.

Ответ: б.

2.4. Предельный доход не ниже рыночной цены у:

- a) Монополистических конкурентов.
- б) Монополистов.

- с) Участников картеля.
- д) Олигополистов, не участвующих в картеле.
- е) Совершенных конкурентов.

Ответ: д.

2.5. Какой из нижеприведенных продуктов никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей:

- а) Нефть
- б) Сахар
- с) Пшеница
- д) Кофе
- е) Кукуруза

Ответ :д.

2.6. Олигополия - это рыночная структура, где оперирует:

- а) Большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт.
- б) Большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт.
- с) Небольшое количество конкурирующих фирм.
- д) Только одна крупная фирма.
- е) Только один крупный покупатель.

Ответ: в.

2.7. Трансакционные издержки – это:

- а. издержки обмена
- б. издержки производства и обмена
- в. издержки, связанные с обменом и защитой правомочий
- г. издержки защиты прав собственности

Ответ: в

2.8. Что относится к внутренним источникам формирования предпринимательского капитала:

- а) продажа активов
- б) амортизационный фонд
- с) получение кредита
- д) прибыль фирмы
- е) выпуск акций
- ф) выпуск облигаций

а, б, г

2.9. Если конкурентная фирма максимизирует прибыль, продавая продукцию по цене 2 доллара за единицу, и покупает ресурс по цене 10 долларов, то денежное выражение предельного продукта данного ресурса равно:

- а) 2 долл.
- б) 5 долл.
- с) 10 долл.
- д) 20 долл.
- е) Нельзя определить на основе имеющихся данных.

в

2.10. Неявные издержки – это:

- а) бухгалтерские издержки
 - б) экономические издержки
 - с) издержки упущенных возможностей
 - д) альтернативные издержки использования ресурсов, являющихся собственностью фирмы
- г

Типовые вопросы электронного семинара (ЭС -3):

1. Каким образом формируется спрос на ресурсы? Докажите, что спрос на ресурсы определяется спросом на конечные блага.
2. Какие неценовые факторы влияют на изменение спроса на ресурсы?
3. Что такое труд? Назовите условия формирования рынка труда.
4. Как вы считаете, какие факторы влияют на размер заработной платы конкретного работника, профессиональной группы, среднестатистического работника в стране?
5. Что такое капитал? Назовите условия формирования рынка капитала.
6. В чем заключается природа ссудного процента? От чего зависит ставка ссудного процента?
7. Назовите особенности земли как фактора производства? Назовите условия формирования рынка земли.
8. В чем заключается суть экономической ренты? Земельной ренты?

Типовые тестовые задания в режиме «самопроверка» (ТС-3):

3.1 Олигополия - это рыночная структура, где оперирует:

- a) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт.
- b) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт.
- c) +небольшое количество конкурирующих фирм.
- d) только одна крупная фирма.
- e) только один крупный покупатель.

Ответ: с.

3.2. На рынке олигополии возможно...

- a) контролировать цену и объем выпуска
- b) проведение ценовой дискриминации
- c) +образование картеля
- d) +появление ценового лидера

3.3. Рынок монополистической конкуренции характеризуется...

- a) ценовой дискриминацией
- b) +дифференциацией продукции
- c) +достаточно свободным входом на рынок
- d) относительно сложным входом на рынок

3.4. Характерными чертами рынка совершенной конкуренции являются...

- a) +свобода входа на рынок+
- b) +однородность продукции+
- c) ценовая конкуренция
- d) дифференциация продукции

3.5. В условиях совершенной конкуренции кривая предложения ресурса:

- a) вертикальна;
- b) + имеет положительный наклон;
- c) имеет отрицательный наклон.

3.6. Ценовая эластичность предложения ресурсов тем выше, чем:

- a) меньше размер соответствующей экономической единицы – экономики в целом, отрасли, фирмы;
- b) продолжительнее рассматриваемый период;
- c) + шире распространенность ресурса.

3.7. Фирма-монополист на рынке труда по сравнению с конкурентным рынком:

- a) нанимает меньше работников и платит им большую заработную плату;
- b) нанимает больше работников и платит им меньшую заработную плату;
- c) + нанимает меньше работников и платит им меньшую заработную плату.

3.8. Для монополии предельные расходы на труд:

- a) + выше ставки заработной платы;

- b) равны ставке заработной платы;
- c) нет правильного ответа.

3.9. На конкурентном рынке кривая спроса на труд:

- a) + совпадает с кривой предельного продукта труда;
- b) совпадает с кривой предельных издержек на оплату труда;
- c) нет правильного ответа.

3.10. Согласно классической теории, повышение минимальной зарплаты ведет к:

- a) + росту доходов населения;
- b) росту безработицы;
- c) повышению уровня занятости.

Типовые вопросы электронного семинара (ЭС -4):

- 4.1. Что экономисты имеют в виду, говоря о «взаимозависимости рынков»? Чем отличается анализ общего равновесия от анализа частичного равновесия?
- 4.2. Нарисуйте диаграмму ящика Эджуорта для производства. Какие шесть переменных определяет любая точка внутри этого ящика?
- 4.3. Какие условия должны выполняться, чтобы размещение факторов в производственном ящике Эджуорта находилось на контрактной кривой?
- 4.4. Определите *границу производственных возможностей*. Какова связь между этой границей и контрактной кривой в производственном ящике?
- 4.5. Что такое предельная норма трансформации. Как она связана с предельными издержками производства двух благ?
- 4.6. Что такое потенциальное Парето-улучшение? Почему критерий оптимальности по Парето был дополнен критерием Калдора -Хикса?
- 4.7. Назовите с позиции теории общего равновесия три условия достижения экономической эффективности.
- 4.8. Объясните, почему структура производства будет неэффективна, если MRT не равна MRS для потребителей.
- 4.9. Когда три условия Парето-оптимальности выполняются, в какой точке графика границы благосостояния мы находимся? Объясните. Если одно из условий не выполняется, где тогда мы находимся? Покажите на графике. Поясните.

Типовые тестовые задания в режиме «самопроверка» (ТС-4):

4.1. Показателем, измеряющим величину экономической эффективности, является

- a. отношение затрат к общему результату производства
- б. величина разности между результатами производства к стоимости [затрат на производство](#)
- в. отношение стоимости результата производства к стоимости затрат на производство
- г. все ответы неверны

в

4.2. Выделите признаки, характеризующие только рыночную экономику:

- a. экономическая власть централизована
- в. экономическая власть рассредоточена между экономическими субъектами
- б. основным экономическим субъектом является государство
- г. экономическая обособленность производителей
- д. частный экономический интерес доминирует над общими интересами
- е. наличие товарно-денежных отношений

в, г, д

4.3. Назовите этапы, которые включает анализ общего равновесия :

- a. +Эффект обратной связи
- б. +Рынки взаимозаменяющих товаров
- в. Нет правильного ответа

- г. +Первичное изменение
 д. +Рынки взаимодополняющих товаров
- 4.4. Автор первого строго обоснованного доказательства общего рыночного равновесия:
 а. Ж. Дебре.
 б. К. Эрроу
 в. +А. Вальд
- 4.5. Если товары нельзя перераспределить так, что бы улучшить чье-то положение, не ухудшив положения другого, такое распределение называется
 а. Смит-эффективным
 б. Хикс-эффективным
 в. +Парето-эффективным
- 4.6. Не учтенные в цене блага побочные эффекты функционирования рынка, воздействующие на третьих лиц (или общество в целом), находящихся вне рыночной сделки. Это:
 а. внутренние эффекты
 б. +внешние эффекты
 в. экономические эффекты
- 4.7. Кто осуществляет регулирование внешних эффектов?
 а. потребитель
 б. монополист
 в. +государство
- 4.8. Риск в предпринимательстве – это:
 а. вероятность убытков или недополучения дохода по сравнению с ожидаемым;
 б. непредсказуемость поведения партнёров;
 в. + все ответы правильные.
- 4.9. Неверно, что:
 а. понятие о бедности в известной степени относительно;
 б. большая часть бедных в России приходится на национальное меньшинство;
 в. + количественные значения порога бедности изменяются с течением времени.
- 4.10. Какое из мероприятий по перераспределению доходов традиционно предпринимается правительством для снижения уровня бедности:
 а. профессиональное обучение;
 б. + индексация доходов;
 в. замораживание зарплат.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

на очной форме обучения

Таблица 5.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	способность понимать экономические процессы в различных сферах деятельности
		УК ОС-9.2	способность анализировать

			состояние субъектов экономики, функционирование отдельных рынков, социально-экономическое развитие территорий, а также аргументирование собственной точки зрения

на заочной форме обучения и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 5.2

Код компет енции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.1.	способность анализировать состояние субъектов экономики, социально-экономическое развитие территорий, а также аргументировать собственную точку зрения

на очной форме обучения:

Таблица 6.1

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС – 9.1 Способность понимать экономические процессы в различных сферах деятельности	знает экономические категории собирает и анализирует статистические данные использует стандартные методы для анализа и оценки экономических показателей	раскрывает сущность основных экономических категорий и использует их для характеристики особенностей различных сфер деятельности использует статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты для поиска статистической информации, проводит их обработку для понимания экономических процессов; анализирует и оценивает экономические показатели деятельности отдельных хозяйствующих субъектов, а также явления хозяйственной жизни на микроуровне
УК ОС-9.2 способность анализировать состояние субъектов экономики,	анализирует и оценивает явления в микроэкономике, а также социально-	анализирует и оценивает состояние экономики предприятия, домохозяйства, рынка товаров и услуг, рынка ресурсов, а также

функционирование отдельных рынков, социально-экономическое развитие территорий, а также аргументирование собственной точки зрения	экономическое развитие территорий, определять взаимозависимости	социально-экономическое развитие территорий обосновывает выводы относительно тенденций изменения экономических показателей на микро и макроуровне

на заочной форме обучения и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ:

Таблица 6.2

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 9.1 Способность понимать экономические процессы в различных сферах деятельности	Знает экономические категории Собирает и анализирует статистические данные Использует стандартные методы для анализа и оценки экономических показателей	Раскрывает сущность основных экономических категорий и использует их для характеристики особенностей различных сфер деятельности использует статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты для поиска статистической информации, проводит их обработку для понимания экономических процессов; анализирует и оценивает экономические показатели деятельности отдельных хозяйствующих субъектов, а также явления хозяйственной жизни на микроуровне

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект материалов для промежуточной аттестации находится на кафедре в УМК-Д.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Приведите определение экономических отношений и экономические системы, назовите виды экономических систем.
2. Приведите определение спроса и рассмотрите его ценовые и неценовые факторы
3. Как рассчитывается эластичность предложения по цене.
4. Перечислите факторы спроса и продемонстрируйте разницу между индивидуальным и рыночным спросом на графике.
5. Какие факторы влияют на эластичность предложения?
6. Что влияет на эластичность спроса и предложения?
7. Раскройте понятие и виды эластичности.
8. Раскройте понятие эластичности спроса по цене и по доходу?

9. В чем заключаются эффект дохода и эффект замещения. Покажите на графике.
10. Приведите определение и раскройте содержание эффективности конкурентных рынков.
11. Как формируется рыночное равновесие?
12. Рассмотрите особенности спроса на факторы производства.
13. Приведите определение фирмы, видов издержек, выручки и прибыли.
14. Раскройте принцип максимизации прибыли и рассмотрите предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли.
15. Сформулируйте понятия выручки, издержек предприятия (постоянные и переменные, прямые и косвенные) и прибыли.
16. Как рассчитать точку безубыточности? Приведите аналитическое решение и графическую интерпретацию.
17. В чем причины нелинейного поведения издержек?
18. Что такое предельные издержки $MC(q)$? Их определение и графическая интерпретация.
19. Как максимизировать прибыль предприятия, зная предельные издержки?
20. Определите средние постоянные, переменные и общие издержки. Дайте их графическую интерпретацию.
21. Постройте графики средних издержек $AFC(q)$, $AVC(q)$, $ATC(q)$.
22. Объясните соотношение средних и предельных издержек.
23. В чем экономический смысл восходящей ветви кривой предельных издержек?
24. Покажите выручку, затраты и прибыль на графике предельных издержек.
25. Раскройте содержание альтернативных издержек, приведите их виды и способы измерения.
26. В чем отличия трудовой теории стоимости и теории трех факторов производства?
27. Рассмотрите три сценария поведения рынка при различных соотношениях предельных и средних издержек.
28. Докажите справедливость и эффективность рынка.
29. Постройте производственную функцию и интерпретируйте её экономический смысл.
30. Как максимизировать прибыль за счёт выбора объёма применяемого ресурса? Приведите решение оптимизационной задачи в аналитическом виде и графическую интерпретацию.
31. Каковы два содержательных вывода из решения задачи максимизации прибыли за счёт выбора объёма применяемого ресурса?
32. Постройте график производственной функции и график предельного продукта.
33. В чем экономический смысл нисходящей ветви графика предельного продукта?
34. Постройте фонд заработной платы и маржинальную прибыль на графике предельного продукта.
35. Почему в состоянии равновесия рынка прибыль производителей и потребителей максимальна.
36. Чем отличается рынок земли от других факторных рынков?
37. Как формируются рента и арендная плата?
38. Охарактеризуйте рынок капитала.
39. Объясните зависимость между процентной ставкой и инвестициями.

40. Какие особенности имеет рынок труда и как на нем формируются спрос и предложение труда?
41. Рассмотрите зависимость между заработной платой и занятостью.
42. Дайте определение рыночной власти, рассмотрите монополию как вид рыночной власти.
43. Сформулируйте принципы антимонопольного регулирования.
44. В чем сходство и отличия олигополии и монополистической конкуренции

Оценочные средства промежуточной аттестации заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.

Типовые варианты тестовых заданий (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.)

1. *Наиболее полное определение предмета микроэкономики – это:*
 - а. изучение способов производства и производственной деятельности;
 - б. изучение общественного производства и общественного богатства;
 - в. + изучение экономического поведения людей с точки зрения выбора в условиях ограниченности ресурсов.
2. *Критериями разграничения типов экономических систем служат:*
 - а. + форма собственности на факторы производства;
 - б. вмешательство государства;
 - в. уровень благосостояния членов общества.
3. *Из приведенных списков факторов производства точнее следующий:*
 - а. земля, труд, капитал, рабочая сила, управление;
 - б. земля, труд, средства производства, технология, предпринимательство, управление;
 - в. + земля, труд, капитал, информация, предпринимательство.
4. *Точка равновесия характеризуется:*
 - а. + равенством между объемом спроса и объемом предложения;
 - б. взаимодействием цены и объема продаж;
 - в. избытком товара при определенной рыночной цене.
5. *Увеличение спроса на товар может быть вызвано снижением цены:*
 - а. данного товара;
 - б. товара, дополняющего данный;
 - в. + всех вышеперечисленных товаров.
6. *Когда предельный уровень (потолок) цен устанавливается ниже равновесной цены, возникает:*
 - а. + дефицит;
 - б. избыток предложения;
 - в. изменение спроса.
7. *Если уменьшение цены на 10% приводит к снижению объема предложения на 16%, то данное предложение:*
 - а. + эластично;
 - б. неэластично;
 - в. единичной эластичности.
8. *В большей степени соответствует действительности утверждение:*
 - а. спрос на сигареты «Ява» менее эластичен, чем спрос на сигареты вообще;
 - б. + спрос на сигареты «Ява» более эластичен, чем спрос на сигареты вообще;
 - в. нет никакой связи между эластичностью спроса на «Яву» и спроса на сигареты вообще.
9. *Предложение товара отражает зависимость между:*
 - а. величиной издержек производства и ценой товара;
 - б. ростом населения и изменением цены на товар;

- в. + ценой товара и объемом предложенного товара.
10. *Спрос на такие товары, как бензин, табачные изделия является:*
- эластичным;
 - + неэластичным;
 - абсолютно эластичным.
11. *Если коэффициент эластичности спроса по доходу больше 0, но меньше 1, то этот товар:*
- является предметом роскоши;
 - + является предметом первой необходимости;
 - является низкокачественным товаром.
12. *Если цена товара эластичного спроса снизилась с 15 руб. до 10 руб., то выручка:*
- сократилась;
 - + выросла;
 - осталась неизменной.
13. *Закон убывающей предельной полезности означает, что:*
- отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
 - полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя;
 - + полезность, приносимая каждой дополнительной единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров.
14. *Эффект дохода – это изменение:*
- объема продаж, вызванное изменением денежного дохода;
 - реального дохода, вызванное изменением спроса на товар;
 - + объема спроса, вызванное изменением реального дохода вследствие изменения цены.
15. *Средние общие затраты имеют минимальное значение при условии, что:*
- + они равны предельным затратам;
 - общий выпуск продукции минимален;
 - переменные затраты минимальны.

Типовое письменное контрольное задание (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)

1. Спрос и предложение на товар описываются уравнениями: $Q_D = 900 - 30P$; $Q_S = -200 + 20P$. Определите цену, объем спроса и предложения в условиях равновесия на рынке данного товара. На данный товар Правительством страны установлен потоварный налог в размере 1 руб. Как изменится излишек потребителя.
- 2.
3. Фирма несет постоянные издержки в размере 100 руб. Заполните таблицу недостающими данными.

Объем производства, шт.	Средние переменные издержки, руб..	Средние постоянные издержки, руб.	Средние общие издержки, руб	Общие издержки, руб	Предельные издержки, руб.
1	5				
2	4,5				
3	4				
4	3,5				
5	3				

3. Когда фирма увеличивает общие расходы на производство продукции с 1200 до 1500 руб., выпуск продукции увеличивается с 200 до 220 ед. Какой эффект масштаба производства имеет место в этом случае? Поясните расчетами.

В таблице представлена информация об издержках и доходах некоторой фирмы в краткосрочном периоде. Заполните недостающие данные, подтвердите расчетами.

Объем производства, шт.	Переменные издержки, тыс. руб.	Общие издержки, тыс. руб.	Предельные издержки, тыс. руб.
0	0	15	
10	10		1
20		30	

Шкала оценивания

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
<i>Очная форма обучения</i>	
Промежуточная аттестация	Экзамен по разделам 1 и 2
2	Демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в предметной области.
3	Дает определение основных понятий. Воспроизводит терминологию, обозначает основные сферы экономики на минимально допустимом уровне.
4	Обозначает место, роль и функции рынка и государства в экономике. Приводит практические примеры.
5	Делает количественные и качественные выводы относительно явлений и тенденций в рыночной экономике. Делает адекватные выводы относительно форм и методов государственного вмешательства в экономику на высоком
Промежуточная аттестация	Экзамен по разделам 3 и 4
2 (0-50)	Демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в предметной области.
3 (51-64)	Дает определение понятий теории фирмы. Владеет терминологией. Демонстрирует минимальные практические навыки и умения.
4 (64-84)	Раскрывает сущность рынков различных типов. Владеет терминологией, раскрывает вопрос с использованием практических примеров.
5 (85-100)	Делает количественные и качественные выводы по поводу работы рынков различных типов на высоком уровне. Понимает виды альтернативных издержек и способен учитывать их в планировании деятельности предприятия.
<i>Заочная форма обучения</i>	

2 (0-50)	Демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в предметной области.
3 (51-64)	Дает определение основных понятий. Воспроизводит терминологию, обозначает основные сферы экономики на минимально допустимом уровне. Дает определение понятий теории фирмы. Владеет терминологией. Демонстрирует минимальные практические навыки и умения.
4 (64-84)	Обозначает место, роль и функции рынка и государства в экономике. Приводит практические примеры. Раскрывает сущность рынков различных типов. Владеет терминологией, раскрывает вопрос с использованием практических примеров.
5 (85-100)	Делает количественные и качественные выводы относительно явлений и тенденций в рыночной экономике. Делает адекватные выводы относительно форм и методов государственного вмешательства в экономику на высоком уровне. Делает количественные и качественные выводы по поводу работы рынков различных типов. Понимает виды альтернативных издержек и способен учитывать их в планировании деятельности предприятия.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен проходит в форме устного собеседования по билетам. В ходе экзамена студент отвечает на теоретические вопросы, подкрепляет свой ответ собственными примерами. В ходе ответа на многие вопросы студенту предлагается решить учебную задачу.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические рекомендации по работе с учебным пособием по дисциплине

Учебное пособие «Микроэкономика» является основой для изучения соответствующей дисциплины студентами всех форм обучения.

Структура изложения материала в учебном пособии соответствует рабочей программе дисциплины. Данное пособие состоит из двух разделов, разбитых на главы, которые в свою очередь делятся на параграфы. Основной теоретический материал подкреплен таблицами, рисунками, а также многочисленными примерами, содержащими пояснительный материал, выдержки из законодательных актов, статистические справки и т. д. В начале учебного пособия дан словарь принятых сокращений. В конце учебного пособия находится библиографический список, словарь основных терминов и приложения.

Изучение теоретического материала желательно начать со знакомства с общей структурой пособия. По мере освоения материала важно понять и запомнить теоретические концепции экономики общественного сектора, основные категории и термины.

Понятия, требующие запоминания, обозначены в тексте полужирным курсивом.

Ответы на контрольные вопросы и задания, приведенные в каждой главе, будут свидетельствовать о степени усвоения темы. По тексту учебного пособия также даются задания, выполнение которых поможет подготовиться к письменному контрольному заданию.

В пособии используются пиктограммы, призванные облегчить работу с текстом. Они обозначают:

 - задание, связанное с записью;  - пример;  - историческая справка или ссылка на работу.

Краткие методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является самостоятельной работой студента. Основная цель выполнения контрольных работ – это формирование у студента навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, что повышает качество усвоения учебного материала дисциплины, способствует развитию навыков решения практических задач и ситуаций, формирует умения студента привлечь дополнительную информацию для изучения отдельной проблемы или темы курса.

Контрольная работа состоит из четырех основных частей:

- введения,
- основной части,
- заключения,
- списка использованной литературы (10-15 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе финансово-экономических знаний. Ставится цель и/или задачи.

В основной части, опираясь на анализ нормативно-правовых, литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем контрольной работы 15-20 страниц.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1 Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Алферова. – Электрон. дан. - Томск : Том. гос. ун-т систем упр. и радиотехники, 2012. - 249 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208960>, требуется авторизация (дата обращения: 3.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Брызгалова, И. В. Микроэкономика : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 080100.62 - Экономика (квалификация (степень) "бакалавр") / И. В. Брызгалова, В. И. Огородников ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 179 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 15.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Грузков, Н. А. Довготько, О. Н. Кусакина и др. ; Ставроп. гос. аграр. ун-т, Кафедра эконом. теории и прикладной экономики. - Изд. 2-е, доп. – Электрон. дан. - Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 112 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277490>, требуется авторизация (дата обращения: 3.08.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

4. Брызгалова, И. В. Экономическая теория: Ч. 1. «Микроэкономика». Практикум / И. В. Брызгалова, Н. С. Епифанова - Новосибирск: СибАГС, 2006. – 116 с. . - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 15.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Розанова, Н. М. Микроэкономика: задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. М. Розанова. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028>, требуется авторизация (дата обращения: 3.08.2016). - Загл. с экрана.
6. Ивасенко, А. Г. Микроэкономика. 100 экзаменационных ответов [Электронный ресурс] : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова. – Электрон. дан. - Москва : Изд-во «Флинта», 2012. - 232 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114925>, требуется авторизация (дата обращения: 3.08.2016). - Загл. с экрана.
7. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Грузков, Н. А. Довготько, О. Н. Кусакина и др. ; Ставроп. гос. аграр. ун-т, Кафедра эконом. теории и

прикладной экономики. - Изд. 2-е, доп. – Электрон. дан. - Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 112 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277490>, требуется авторизация (дата обращения: 3.08.2016). - Загл. с экрана.

8. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Сборник задач с решениями и ответами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Балакина, Е. А. Левина, Е. В. Покатович, Е. В. Попова. – Электрон. дан. - Москва : Выс. шк. экономики, 2013. - 504 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227271>, требуется авторизация (дата обращения: 3.08.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Филатова, Н. Г. Микроэкономика: рабочая тетрадь/ И. В. Брызгалова, Н.Г. Филатова; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015. – 61с.

6.4 Нормативные правовые документы. не применяются

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс М-ва экон. развития РФ/ М-ва экон. развития РФ. – Москва, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>
2. Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]/ Фед. Служба гос. статистики. – Москва, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс Рос. фонда фонд. исследований/ Рос. фонда фонд. исследований – Москва, 1999-2016. – Режим доступа: – <http://elibrary.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП «Гарант сервис». – Москва, 1990-2016. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– СПб, 2002-2016. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
8. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
9. Организация экономического сотрудничества и развития OECD [Electronic resource]:[site] / Organization for Economic Cooperation and Development. — Paris, France. – Mode of access: <http://www.oecd.org/>
10. The American Society for Public Administration [Electronic resource]: [site]/ The American Society for Public Administration. — Washington, USA, 2012-2016. – Mode of access: <http://www.aspanet.org/public/>
11. The Public Administration Theory Network [Electronic resource]: [site]/ The Public Administration Theory Network. —USA, 2013-2016. – Mode of access: <http://www.pattheory.net/>
12. The Global Public Administration Resource [Electronic resource]:[site] / The Global Public Administration Resource. —New York, USA, 2008-2016. – Mode of access: <http://www.unpan.org/>
13. Journal of Public Economics [Electronic resource]: [site]/ ELSEVIER, 2010-2016. – Mode of

access: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-public-economics/>

14. Journal of Public Economic Theory [Electronic resource]: [site]/ Wiley Periodicals, 1999-2016. – Mode of access: <http://onlinelibrary.wiley.com/journal/>

15. Journal of Institutional Economics: специализированное научное издание (Великобритания) [Electronic resource]: [site]/ Cambridge University Press – Cambridge, UK, 2005-2016. – Mode of access: <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=JOI>

6.6 Иные источники

Не используется.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
<i>Видеостудия для проведения вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Кафедры</i>	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Программное обеспечение необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине:

- пакет MS Office;
- Microsoft Windows;

- сайт филиала;
- СДО Прометей;
- корпоративные базы данных;
- iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономической теории

Протокол от «26» августа 2016 г. № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

МАКРОЭКОНОМИКА

Б1.Б.16

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Авторы – составители:

кандидат экономических наук, доцент И. В. Брызгалова

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой финансов и кредита
Т.К. Гоманова

Заведующий кафедрой экономической теории, кандидат экономических наук, доцент
В. И. Огородников

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	33
6.1. Основная литература.	33
6.2. Дополнительная литература.....	34
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	35
6.4. Нормативные правовые документы.....	35
6.5. Интернет-ресурсы.....	35
6.6. Иные источники.....	35
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.16 Макроэкономика обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

для очной формы обучения

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	способность к самоопределению по типу участия в проектной деятельности, формирование системы общих целей и задач реализации проекта с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений.
		УК ОС-2.2	способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения.

для заочной формы обучения, в том числе для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 1.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2.1	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 2.1	Способность к самоопределению по типу участия в проектной деятельности, формирование системы общих целей и задач реализации проекта с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений. Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 2.1. УК ОС – 2.2.	на уровне знаний: экономических процессов, явлений и основных взаимосвязей, существующих между хозяйствующими

		субъектами в макроэкономической системе; методов макроэкономических измерений, расчета и анализа экономических показателей; основных инструментов и особенностей современной экономической политики государства; способов управления, распределения и оптимизации экономических ресурсов в хозяйственной системе; типов ограничений, существующих в экономической системе, рисков и факторов нестабильности экономического развития;
		на уровне умений: самостоятельно использовать знания при определении и характеристики типа проекта и собственной ролевой позиции в группе при реализации проекта; формировать систему общих и личных целей реализации проекта с учетом макроэкономических явлений и процессов
		на уровне навыков: -

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.
- количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 90, из них 56 лекционного типа, 34 практического (семинарского) типа, 36 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 16, из них 8 лекционного типа, 8 практического (семинарского) типа, 155 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, выделенных на контактную работу с преподавателем 16, из них 8 лекционного типа, 8 практического (семинарского) типа, 155 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Б1.Б.16 Макроэкономика изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе во 3 семестре и 2 курсе в 4 семестре, студентами заочной формы – 2 курсе, заочной формы с применением ЭО и ДОТ – на 2 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации		
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз			КСР

¹ Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание (Пз), практическое задание для работы в малых группах (Пзмг).

Очная форма обучения							
Раздел 1	Базовые макроэкономические понятия и модель AD-AS	31	8		8	10	5
Тема 1.	Введение в макроэкономику	11	2		2	2	1 О
Тема 2.	Измерение результатов национального производства	11	2		2	2	1 О, Пз
Тема 3.	Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS)	12	2		2	4	1 О, Т
Тема 4	Макроэкономическая нестабильность	12	2		2	2	2 О, Пз
Раздел 2	Классическая и кейнсианская теории занятости	30	10		6	10	5
Тема 5	Подходы классической и кейнсианской теории к анализу макроэкономики	7	2		2	2	1 Д
Тема 6	Инструментарий кейнсианской теории	8	2		2	2	2 Пз
Тема 7	Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели	12	4		2	4	2 О
Раздел 3	Макроэкономическая политика	46	20		10	5	11
Тема 8	Фискальная политика	15	6		4	2	3 О, Пз
Тема 9	Монетарная политика	19	8		4	2	5 О, Пз
Тема 10	Внешнеэкономическая политика	12	6		2	1	3 Т
Раздел 4	Экономический рост	39	18		8	5	8
Тема 11	Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста	25	10		6	2	4 О
Тема 12	Экономический рост и экономическое развитие. Модель экономического роста современной России	19	8		2	3	4 Д
Подготовка курсовой работы		24				24	курсовая работа
Промежуточная аттестация							Экзамен 1-2 Курсовая работа
Всего:		180	56		34	54	36 ак. час
		5	1,68		1,02	1,62	1 з. е.
		135	42		25,5	40,5	27 ас. ч.

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Базовые макроэкономические понятия и модель AD-AS	54	4		2		46	
Тема 1.	Введение в макроэкономику	12	1		1		10	О Пз
Тема 2.	Измерение результатов национального производства	14	1				12	
Тема 3.	Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS)	14	1				12	
Тема 4	Макроэкономическая нестабильность	14	1		1		12	
Раздел 2	Классическая и кейнсианская теории занятости	40	2		2		36	
Тема 5	Подходы классической и кейнсианской теории к анализу макроэкономики	14	1				12	О
Тема 6	Инструментарий кейнсианской теории	12			1		12	
Тема 7	Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели	14	1		1		12	
Раздел 3	Макроэкономическая политика	37	2		2		33	
Тема 8	Фискальная политика	12	1		1		11	О, Пз
Тема 9	Монетарная политика	12	1		1		11	
Тема 10	Внешнеэкономическая политика	11					11	
Раздел 4	Экономический рост	20			2		20	
Тема 11	Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста	10			1		10	О
Тема 12	Экономический рост и экономическое развитие. Модель экономического роста современной России	10			1		10	
Подготовка курсовой работы		29				9	20	курсовая работа
Промежуточная аттестация								экзамен, курсовая работа

² Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Всего:	180	8		8	9	155	ак. час
	5	0,24		0,24	0,27	4,65	з. е.
	135	6		6	6,75	116,25	ас. ч.

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, ДОТ ⁴	лр/эо, ДОТ ³	пз/эо, ДОТ ³	КСР		
Заочная форма обучения с применением ЭО ДОТ								
Раздел 1	Базовые макроэкономические понятия и модель <i>AD-AS</i>	54	4		4		46	Электронный семинар
Тема 1.	Введение в макроэкономику	54	4		4		46	
Тема 2.	Измерение результатов							
Тема 3.	Совокупный спрос и совокупное предложение (модель <i>AD-AS</i>)							
Тема 4	Макроэкономическая неустойчивость							
Раздел 2	Классическая и кейнсианская теории занятости	40	2		2		36	Электронный семинар
Тема 5	Подходы классической и кейнсианской теории к анализу макроэкономики	40	2		2		36	
Тема 6	Инструментарий кейнсианской теории							
Тема 7	Макроэкономическое равновесие в кейнсианской							
Раздел 3	Макроэкономическая политика	37	2		2		33	Электронный семинар
Тема 8	Фискальная политика	37	2		2		33	
Тема 9	Монетарная политика							
Раздел 4	Экономический рост	20					20	Электронный семинар
Тема 11	Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста							
Тема 12	Экономический рост и экономическое развитие. Модель экономического роста современной России							
Подготовка курсовой работы		29				9	20	курсовая работа
Промежуточная аттестация								Экзамен, курсовая работа
Всего:		180	8		8	9	155	ак. час
		5	0,24		0,24	0,27	4,65	з. е.
		135	6		6	6,75	116,25	ас. ч.

³ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

⁴ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Содержание дисциплины

Раздел 1. Базовые макроэкономические понятия и модели

Тема 1. Введение в макроэкономику

Общественное воспроизводство. Макроэкономические цели: рост валового внутреннего продукта, полная занятость, умеренная инфляция и. Инструменты макроэкономической политики: фискальная политика, монетарная политика, внешнеэкономическая политика. Закрытая и открытая экономика.

Тема 2. Измерение результатов национального производства

Макроэкономические показатели. Национальное богатство, отраслевая и секторальная структура национальной экономики. Валовой внутренний продукт – ВВП (производство, распределение, потребление). Резидентные и нерезидентные макроэкономические единицы. Расчет ВВП по расходам. Инвестиции (валовые и чистые). Расчет ВВП по доходам. Другие показатели национальных счетов. Межотраслевой баланс. Измерение уровня цен. Номинальный и реальный ВВП. Инфлирование и дефлирование. ВВП и общественное благосостояние. Теневая экономика. Особенности структуры и динамики ВВП Российской Федерации

Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS)

Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса и объяснение ее траектории (эффекты процентной ставки, богатства и импортных закупок). Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения и ее характеристика. Неце-новые факторы совокупного предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупно-го предложения (AD-AS). Изменения в равновесии. Эффект храповика.

Тема 4. Макроэкономическая нестабильность

Экономические циклы (экономические колебания). Фазы цикла, причины экономических колебаний и их последствия. Теории экономического цикла. Технологические уклады и «длинные волны». Безработица. Типы безработицы. Определение уровня безработицы и ее издержки. Инфляция. Определение и измерение инфляции. Причины (типы) инфляции. Инфляция и перераспределение. Влияние инфляции на ВВП. Инфляция в экономике России.

Раздел 2. Классическая и кейнсианская теории занятости

Тема 5. Подходы классической и кейнсианской теории к анализу макроэкономики

Классическая и кейнсианская теории занятости и их ответ на вопрос: «Может ли рыночная система обеспечить полное использование ресурсов»? Классическая теория занятости. Основные представители. Идея равенства предложения и спроса (закон Сэя). Сбережения, инвестиции и норма процента. Эластичность цен. Рынок и государство. Кейнсианская экономическая теория. Дж. М. Кейнс. Экономическое развитие в первой трети XX века. Критика классической экономической теории.

Тема 6. Инструментарий кейнсианской теории

Потребление, сбережения, инвестиции. Средняя и предельная нормы потребления и сбережений. Теории потребления. Факторы, определяющие динамику потребления и сбережений. Факторы, определяющие динамику инвестиций. Рынок инвестиций. Номинальная и реальная ставка процента. Автономные и стимулированные инвестиции. Предельная склонность к инвестированию.

Тема 7. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели

Методы определения и объяснения равновесного уровня производства. Метод сопоставления совокупных расходов и объема производства. Метод изъятий и инъекций.

Запланированные и фактические инвестиции. Нарушения равновесия и товарно-материальные запасы.

Изменения равновесного ЧВП и мультипликатор. Эффект мультипликатора. Количественное выражение и логическое обоснование явления мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов, предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Значение мультипликатора. Парадокс бережливости. Оценка равновесия ЧВП. Рецессионный и инфляционный разрывы. Приведение в соответствие двух макромоделей: AE-Y и AD-AS.

Раздел 3. Макроэкономическая политика

Тема 8. Фискальная политика

Дискреционная фискальная политика. Правительственные расходы и равновесный ЧВП. Налоги и равновесный ЧВП. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Фискальная политика и экономический цикл. Методы финансирования дефицита и избавления от бюджетных излишков. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Государственный долг. Недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Факторы, ослабляющие автоматическую фискальную политику. Теория и практика фискальной политики. Политические проблемы. Эффект вытеснения. Совокупное предложение и инфляция. Фискальная политика в открытой экономике. Фискальная политика в концепции экономики предложения.

Тема 9. Монетарная политика

Деньги: определение, функции. Денежное обращение. Предложение денег. Сеньораж. Денежные агрегаты. Спрос на деньги. Денежный рынок. Количественная теория денег. Структура, функции и роль современных банковских систем. Центральный банк. Коммерческие банки. Баланс коммерческого банка. Норма обязательных резервов. Как банки создают деньги. Денежный мультипликатор.

Цели кредитно-денежной политики, её инструменты. Кредитно-денежная политика (реальная процентная ставка), равновесный ЧВП и уровень цен.

Эффективность кредитно-денежной политики. Классическая дихотомия. Кейнсианская экономическая политика в целом. Стабилизационная политика. Модель IS-LM

Тема 10. Внешнеэкономическая политика

Теории международной торговли. Экономическая политика в открытой экономике. Торговая политика: либеральная и протекционистская. Тарифные и нетарифные методы торговой политики. Платежный баланс. Валютный курс. Фиксированный и плавающий курсы валют, паритет покупательной способности.

Раздел 4. Экономический рост

Тема 11. Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста

Понятие и факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Модель экономического роста Домара. Проблема обеспечения полной занятости в долгом периоде. Предпосылки модели Домара. Уравнения модели Домара. Расширенное условие динамического равновесия. Модель экономического роста Харрода. Условие динамического равновесия. Гарантированный темп роста. Естественный темп роста. Неустойчивость динамического равновесия и необходимость государственного регулирования экономики. Неоклассическая производственная функция. Модель экономического роста Р. Солоу. Устойчивый уровень капиталовооруженности. Золотое правило накопления. Остаток Солоу. Эндогенный экономический рост. Рынок активов и экономический рост.

Тема 12. Экономический рост и экономическое развитие. Модель экономического роста

современной России

Общее и особенное экономического роста и экономического развития. Эволюционные теории экономического роста. Теория стадий роста У. Ростоу. Переход к концепции устойчивого роста в России. Базовые условия и новая модель роста (Стратегия 2020).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.14 Макроэкономика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<i>Раздел 1</i>	<i>Базовые макроэкономические понятия и модель AD-AS</i>	
Тема 1	Введение в макроэкономику	Устные ответы на вопросы
Тема 2	Измерение результатов национального производства	Устные ответы на вопросы. Практическое задание
Тема 3	Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS)	Устные ответы на вопросы. Письменное тестирование
Тема 4	Макроэкономическая нестабильность	Устные ответы на вопросы. Практическое задание
<i>Раздел 2.</i>	<i>Классическая и кейнсианская теории занятости</i>	
Тема 5	Подходы классической и кейнсианской теории к анализу макроэкономики	Дискуссия
Тема 6	Инструментарий кейнсианской теории	Письменное тестирование.
Тема 7	Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели	Устные ответы на вопросы.
<i>Раздел 3.</i>	<i>Макроэкономическая политика</i>	
Тема 8	Фискальная политика	Устный опрос. Практическое задание
Тема 9	Монетарная политика	Устный опрос. Практическое задание
Тема 10	Внешнеэкономическая политика	Тестирование
<i>Раздел 4.</i>	<i>Экономический рост</i>	
Тема 11	Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста	Устный опрос
Тема 12	Экономический рост и экономическое развитие. Модель экономического роста современной России	Дискуссия

для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<i>Раздел 1</i>	<i>Базовые макроэкономические понятия и модель AD-AS</i>	
Тема 1	Введение в макроэкономику	Устные ответы на вопросы.

Тема 2	Измерение результатов национального производства	Практическое задание
Тема 3	Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS)	
Тема 4	Макроэкономическая нестабильность	
Раздел 2.	<i>Классическая и кейнсианская теории занятости</i>	
Тема 5	Подходы классической и кейнсианской теории к анализу макроэкономики	Устные ответы на вопросы.
Тема 6	Инструментарий кейнсианской теории	
Тема 7	Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели	
Раздел 3.	<i>Макроэкономическая политика</i>	
Тема 8	Фискальная политика	Устный опрос. Практическое задание
Тема 9	Монетарная политика	
Тема 10	Внешнеэкономическая политика	
Раздел 4.	<i>Экономический рост</i>	
Тема 11	Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста	Устный опрос
Тема 12	Экономический рост и экономическое развитие. Модель экономического роста современной России	

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен по очной и заочной форме обучения проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и ситуационное задание. Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме.

Экзамен для студентов заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

На экзамены выносятся задания, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный комплект материалов для текущего контроля находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

4.2.1. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные средства по теме 1. Введение в макроэкономику

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса

1. Дайте определение макроэкономики.
2. Когда возникла макроэкономика в качестве относительно самостоятельной экономической науки?
3. Какой ученый внес решающий вклад в формирование макроэкономики в XX веке?
4. Каковы цели экономической политики в долгосрочном плане?

Типовые оценочные средства по теме 2. Измерение результатов национального производства

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса

1. Каково значение системы национального счетоводства для макроэкономики?
2. В чем состоят различия между конечным и промежуточным продуктом и в чем заключается проблема двойного счета?
3. Опишите структуру расходов и доходов общества, включаемых в исчисление ВВП. Какие методы исчисления связаны с категориями использования и распределения доходов?
4. Для чего используется дефлятор ВВП при макроэкономических расчетах и как он определяется?

Типовые практические задания

1. ВВП=5000 млрд. руб. Потребительские расходы=3200 млрд. руб. Государственные расходы=900 млрд. руб. Потребление основного капитала 200. ЧВП составит (млрд руб.):
4100.
1800
2300.
*4800.

2. Приведите и проанализируйте динамику ВВП и ЧВП РФ за последние три года.

Типовые оценочные средства по теме 3. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS)

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса

1. Приведите примеры ценовых и неценовых факторов совокупного спроса. В чем различие их воздействия на совокупный спрос?
2. Приведите примеры ценовых и неценовых факторов совокупного предложения. В чем различие их воздействия на совокупное предложение?
3. Почему рост AD по-разному влияет на уровень цен в кратко- и долгосрочном периоде?
4. Объясните, что происходит, если AD понижается на промежуточном отрезке и на классическом отрезке. Нарисуйте графики.

Контент тестовых заданий

1. Когда достигнут потенциальный объем ВВП, то рост совокупного спроса ведет к росту:
совокупного предложения цен при неизменном предложении
*совокупного предложения и цен
2. Рост уровня цен при одновременном снижении производства вызван смещением:
кривой совокупного спроса вправо
кривой совокупного спроса влево
*кривой совокупного предложения влево
совокупного предложения вправо.
3. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:
имеет положительный наклон
имеет отрицательный наклон
представлен вертикальной линией
*представлен горизонтальной линией.
4. Экономика находится в стадии депрессии. В краткосрочном периоде рост AD приведет к:

повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении

*увеличению объема ВВП в реальном выражении, но не окажет влияния на уровень цен

повышению и уровня цен и объема ВВП в реальном выражении

повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении.

5. *Все ресурсы применены, достигнут потенциальный объем ВВП, тогда рост совокупного спроса ведет к:*
 увеличению только предложения товаров и услуг
 снижению цен при неизменном предложении благ
 *росту цен при неизменном предложении благ.
6. *Рост уровня цен и одновременное повышение уровня безработицы в стране:*
 невозможны при любых соотношениях совокупного спроса и совокупного предложения
 возможны лишь в условиях административно-командной системы хозяйствования
 *могут быть обусловлены снижением совокупного предложения
 могут быть обусловлены снижением совокупного спроса.

Типовые оценочные средства по теме 4. Макроэкономическая нестабильность

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса

1. Как определяется и измеряется безработица?
2. В чем состоят различия между циклической, фрикционной и структурной формами безработицы.
3. Как определяется и измеряется инфляция?
4. Охарактеризуйте инфляцию спроса и инфляцию издержек производства.

Типовые практические задания

1. В 2000 году экономически активное население России составляло примерно 72 млн чел. Занятые – 65 млн. чел.; безработные, зарегистрированные в службах занятости, 1млн. Чему был равен уровень безработицы? Будьте внимательны при использовании формулы уровня безработицы. Приведите и проанализируйте данные о занятости и безработице в РФ в 2015 и 2016 гг. Как и почему меняется уровень безработицы?
2. Пусть сокращение инфляции на один процентный пункт сопряжено с падением реального ВВП на 5 процентов в год. По закону Оукена отклонения уровня безработицы от естественного на один процентный пункт вызывает изменения ВВП на два процента за тот же период. Определите уровень циклической безработицы, если инфляция сократится на три процентных пункта. Можно ли применить данные соотношения к современной экономике России? Каким было соотношение между динамикой инфляции и безработицы в РФ в 2014-2016 гг.?

Типовые оценочные средства по теме 5. Подходы классической и кейнсианской

теории к анализу макроэкономики

Вопросы для дискуссии

1. Обсудите позиции классической и кейнсианской школ по поводу причин спада экономической активности (совокупный спрос или совокупное предложение – главная причина?).
2. Какая роль отводится классической школой гибкости цен и заработной платы.
3. Какой элемент совокупных расходов, по мнению кейнсианцев, сильно влияет на их общий объем и поддается управлению?

Типовые оценочные средства по теме 6. Инструментарий кейнсианской теории

1. *Личные потребительские расходы домохозяйств – это расходы на:*
приобретение товаров и услуг длительного пользования
*товары и услуги кратковременного и длительного пользования
трансфертные и налоговые платежи в бюджеты разных уровней
приобретение товаров и услуг и подоходные налоги.
2. *Предельная склонность к потреблению - это:*
прирост потребления по отношению к приросту сбережений
соотношение между объемом потребления и дохода
*прирост объема потребления на единицу прироста дохода
3. *Эффект мультипликатора показывает:*
изменение дохода при увеличении инвестиций изменение дохода при снижении инвестиций
изменение дохода при неизменной величине инвестиций
изменение дохода при изменении инвестиций.
4. *Реальная процентная ставка увеличивается, при этом:*
кривая спроса на инвестиции сдвигается вправо
*величина инвестиционных расходов сокращается
кривая спроса на инвестиции сдвигается влево.

Типовые оценочные средства по теме 7. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса

1. Что общего двух методов определения равновесного ЧВП и каковы их отличия?
2. Объясните, как возникает и развивается мультипликационный эффект на примере.
3. Каково значение модели мультипликатора для определения изменений в объеме равновесного ЧВП?
4. Если в экономике достигнута полная занятость, а совокупные расходы продолжают расти, к чему приведет действие мультипликатора?

Типовые оценочные средства по теме 8. Фискальная политика

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса

1. Сформулируйте содержание и цели фискальной политики. Какие инструменты кейнсианской макроэкономической модели используются при проведении фискальной политики?
2. Какова роль фискальной политики в кейнсианской макроэкономической модели равновесного производства?
3. Как соотносятся значения мультипликаторов расходов и налогов?
4. Почему недискреционную фискальную политику называют еще автоматической?
5. Какие сложности возникают в ходе осуществления фискальной политики?

Типовые практические задания

1. Экономика находится в равновесном состоянии в условиях полной занятости. Правительство предполагает увеличить закупки товаров и услуг на сумму 10 млрд долл. и одновременно увеличить налоги, при этом избежав инфляции, т.е. сохранив прежний уровень равновесного ВВП. Предполагаемое увеличение налогов _____:
2. Правительство предполагает увеличить налоги на 200 млн денежных единиц. Чтобы уровень выпуска остался неизменным, государственные закупки следует _____ на _____ денежных единиц

Типовые оценочные средства по теме 9. Монетарная политика

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса

1. Рассмотрите функции денег в конкретных экономических сделках, в которых вы участвуете (например, когда мы получаем заработную плату, деньги выступают в функции...).
2. Опишите, как устанавливается равновесие на рынке денег и какова роль ставки процента в этом процессе.
3. Перечислите элементы политики дешевых денег или политики дорогих денег, объясняя, почему происходят те или иные изменения.
4. Какое влияние оказывает кредитно-денежная политика на динамику реального объема производства и цен в различных фазах экономического цикла?
5. Приведите основные аргументы критиков кейнсианской денежно-кредитной политики.

Типовые практические задания

1. Номинальный ВВП равен 5 000 ден. ед., одна денежная единица совершает в год в среднем 2,5 оборота, а спекулятивный спрос на деньги составляет 400 ден. ед., тогда общий спрос на деньги (ден. ед.) равен _____:
2. Норма обязательных резервов составляет 100%, тогда величина денежного мультипликатора равна _____

Типовые оценочные средства по теме 10. Внешнеэкономическая политика

Контент тестовых заданий

1. «Открытость» экономики отрасли может быть оценена на основе:
показателей миграции рабочей силы и оттока капитала
показателей притока инвестиций, эмиграции и внедрение зарубежных технологий в отечественное производство
*показателей экспортной квоты и объема экспорта на душу населения
показателей мобильности факторов производства и концентрации производства
2. Международная торговля является взаимовыгодной, если:
одна страна обладает абсолютным преимуществом в производстве одного товара, а вторая страна - абсолютным преимуществом в производстве другого товара
страна не обладает абсолютным преимуществом в производстве ни одного товара
* страны обладают сравнительными преимуществами в производстве каких-либо товаров.
3. Соотношение между валютными поступлениями в страну и платежами, которые страна осуществляет за границей за определенный промежуток времени, - это:
торговый баланс
* платежный баланс
государственный бюджет.
4. Увеличение таможенных пошлин на ввозимые в Россию продукты питания, вероятнее всего...
уменьшило бы цены на продукты питания отечественного производства
уменьшило бы спрос на продукты питания, ввозимые из других стран
увеличило бы импорт продуктов питания в Россию
* увеличило бы цены на продукты питания отечественного производства.
5. Налог на импортируемые в страну товары и услуги носит название...
подходного налога
* таможенной пошлины
налога на добавленную стоимость
гербового сбора.
6. Валютный курс характеризуется соотношением национальных валют:
* определяемым их покупательной способностью
в соответствии с их золотым содержанием
устанавливаемым волевым решением.

Типовые оценочные средства по теме 11. Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса

1. Объясните, чем отличаются основные типы экономического роста – экстенсивный и экстенсивный
2. В чем разница между гарантированным и естественным темпом роста?
3. Что такое динамическое равновесие в модели Харрода?
4. Сформулируйте принципиальное отличие неоклассической модели Р. Солоу от посткейнсианских моделей Харрода-Домара.
5. Что такое производственная функция и какая функция используется в модели Солоу?
6. Как меняет первоначальную производственную функцию включение технического прогресса?
7. Дайте развернутое определение капиталовооруженности и нормы сбережения (инвестиций) по Золотому правилу.
- 8.

Типовые оценочные средства по теме 12.

1. Почему возникла необходимость обновления концепции долгосрочного развития России до 2020 года, принятой в 2008 г.?
2. В чем заключается основная идея обновления концепции долгосрочного развития России до 2020 г.?
3. Выделите два основания, на которых базируется Концепция
4. Дайте характеристику нового бюджетного правила, предложенного в Концепции.
5. Объясните трактовку в Концепции будущего постиндустриального характера экономики России?
6. Что подразумевается в Концепции под реструктуризацией бюджетной сферы в связи с ориентацией на развитие человеческого капитала?

Типовые темы для написания эссе

1. Методы экономических исследований в макроэкономике.
2. Объяснение, имитация и прогнозирование макроэкономических процессов.
3. Макроэкономическая стабилизация. Иерархия целей управления.
4. Проблема «нейтральности» макроэкономической политики.
5. Проблема адекватности макроэкономической политики в кратко- и долгосрочном периодах.
6. Потоки и запасы в макроэкономической системе народного хозяйства.
7. Совокупный спрос: российские особенности.
8. Макроэкономическое равновесие: основные постулаты и способы выявления.
9. Совокупное предложение: российские особенности.
10. Кейнсианская и неоклассическая трактовки равновесия и эмпирический опыт.
11. Модели экономического цикла. Экономический цикл и конъюнктура.
12. Микроэкономические основы макроэкономики.
13. Спрос и предложение на денежном рынке. Российские особенности.
14. Кривая Лаффера, точки Лаффера и их количественная оценка.

Типовые темы для написания докладов

1. Денежные агрегаты и их роль в макроэкономике.
2. Бюджетные отношения: сущность, структура, функции, проблемы.
3. Государственный долг, оценка роли, последствия, процедура обслуживания.
4. Трансакционные издержки в макроэкономике: содержание и российские особенности.
5. Цикличность экономического развития: модели и современные особенности.
6. Экономическая теория политики: содержание, целевая функция, инструменты, ситуации.

7. Виды экономической политики, их сочетание и институты.
8. Экономическое пространство как категория: основные положения (характеристика, кластеры, теория размещения, агломерация, диффузия нововведений).
9. Портфельный подход Тобина к описанию функционирования финансового рынка.
10. Ожидаемая ставка процента и ее компоненты.
11. Функционирование финансовых рынков: арбитраж, хеджирование и спекуляция.
12. Модели финансовых «пузырей».
13. Оптимальное поведение государства и частных инвесторов на рынке облигаций.
14. Правомерно ли употребление терминов «экономическое мышление» и «неэкономическое мышление»

Типовая контрольная работа

1. Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, комплект шин на определенную сумму. Другая компания продает автомобильной фирме плеер. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает её потребителю по определенной цене. Что из перечисленного будет включено в ВВП? Почему? Чему был равен ВВП России в предыдущем и текущем гг.? Рассчитайте темп роста ВВП.

2. В 2000 году экономически активное население России составляло примерно 72 млн чел. Занятые – 65 млн. чел.; безработные, зарегистрированные в службах занятости, 1млн. Чему был равен уровень безработицы? Будьте внимательны, при использовании формулы уровня безработицы. Приведите данные о занятости и безработице в РФ в предыдущем и текущем гг.

3. *Рестриктивная фискальная политика предполагает:*

- а) снижение налогов и государственных расходов;
- б) сбалансированный государственный бюджет;
- в) рост государственных расходов и/или снижение налогов;
- г) покрытие дефицита государственного бюджета только за счет внутренних государственных займов;
- д) бюджетный дефицит;
- е) бюджетный излишек.

Раскройте особенности современной фискальной политики российского правительства.

4. *Если Банк России продает большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель:*

- а) затруднить покупку населением государственных ценных бумаг;
- б) снизить учетную ставку;
- в) уменьшить общую массу денег в обращении;
- г) увеличить объем инвестиций.

В какой фазе экономического цикла, скорее всего, находится экономика, и какой тип кредитно-денежной проводит Банк России в современных условиях?

Типовое задание электронного семинара (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)

Текст «Выход из рецессии ищем на внешних рынках»

«Пул макроэкономической статистики за август (2016), выданный Росстатом ..., развеял робкие надежды на остановку сжатия потребительского спроса, появившиеся по сумме индикаторов предыдущих двух месяцев. Возобновилось снижение реальной заработной платы, тогда как реальные доходы и не приостанавливали сокращение. Аккуратный помесечный расчет со снятой сезонностью свидетельствует и о

сохраняющемся сжатии физических объемов розничного товарооборота, несмотря на зафиксированное статистикой ЦБ в августе едва уловимое увеличение потребительского кредитования. Сжатие розничных покупок домохозяйств продолжается уже более двух лет (28 месяцев, предкризисный максимум был достигнут в апреле 2014 года). Накопленный спад в реальном потреблении населения уже превысил 15%, и это почти вдвое больший провал, чем в период кризиса 2008–2009 годов. Впрочем, тогда благодаря активной господдержке зарплат в бюджетном секторе, социальных выплат и пенсий реальные доходы просели в общем незначительно (на 2%, реальная зарплата в целом по экономике — на 5%). В нынешнем году расклад противоположный: реальная зарплата бюджетников снижается, а в корпоративном секторе уже немного растет, но совокупный баланс тем не менее слабо отрицательный.

Инвестиционный спад продолжается более трех лет, с весны 2013-го. Хотя интенсивность сжатия инвестиционного спроса несколько уступает яме 2008–2009 годов, очевидно, что вложения в основной капитал сегодня также не могут рассматриваться как драйвер посткризисного оживления.

По расчетам «Эксперта», во втором квартале текущего года ВВП России немного вырос (на 0,1%) к предыдущему кварталу (после сезонной и календарной корректировок). Однако мы оговаривались, что надежность оценки крайне невелика. Вот, например, главный экономист ВЭБа, экс-замминистра экономики Андрей Клепач оценивает динамику ВВП второго квартала тоже в 0,1%, только не роста, а спада к первому кварталу. Понятно, что динамика ВВП сейчас колеблется вокруг нуля, конкретные десятые доли процента заведомо находятся в пределах точности измерений.

Так как потребительский и инвестиционный компоненты внутреннего спроса продолжают сокращаться, очевидно, что лишь экспортный спрос удерживает экономику в состоянии хрупкого балансирования около нулевой отметки. Скрупулезный расчет специалистов Центра развития НИУ ВШЭ под руководством Эдуарда Баранова показал, что непрерывный рост сезонно скорректированных стоимостных объемов экспорта в течение трех и более месяцев подряд (по июль этого года включительно) имел место для черных металлов (в течение шести месяцев), железных руд и концентратов (пять месяцев), автомобильного бензина (четыре месяца), дизельного топлива (четыре месяца), жидких топлив (трех месяцев). Наконец, в течение четырех последовательных месяцев, с апреля по июль, наблюдается интенсивный рост экспорта машин, оборудования и транспортных средств...»

Приведено по: Эксперт № 40, 2016

Вопросы для обсуждения:

1. Какие элементы совокупного спроса названы в публикации?
2. Какие элементы совокупного предложения упоминаются в публикации?
3. Какова динамика потребительских расходов в августе 2016 г.?
4. Чем отличается реальная заработная плата от номинальной и почему ее динамика может не совпадать с динамикой реальных доходов?
5. Опишите, что происходило с инвестиционными расходами в рассматриваемый период?
6. Каким образом ВВП удерживается около нулевой отметки в условиях продолжающегося сокращения потребительских расходов и инвестиций?
7. Если бы Вы были министром экономического развития, какие меры макроэкономической политики Вы бы предложили для улучшения макроэкономической ситуации?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

на очной форме обучения:

Таблица 5.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	способность к самоопределению по типу участия в проектной деятельности, формирование системы общих целей и задач реализации проекта с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений.
		УК ОС-2.2	способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения.

для заочной формы обучения, в том числе для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 5.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2.1	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 2.1	способность к самоопределению по типу участия в проектной деятельности, формирование системы общих целей и задач реализации проекта с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений. способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения.

на очной форме обучения:

Таблица 6.1

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС – 2.1 Способность к самоопределению по типу участия в проектной деятельности, формирование системы общих целей и задач реализации проекта с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений.	Определяет тип проекта для участия в нем с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов. Формулирует систему общих и личных целей реализации проекта, с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений	Осуществляет выбор и степень (уровень) участия в проекте. Принимает участие в реализации проекта, адекватно определяет собственную ролевую позицию в группе. Определяет общие и личные цели реализации проекта, оптимально распределяет обязанности по задачам в рамках поставленной цели. Определяет и учитывает в проекте макроэкономические взаимосвязи и факторы нестабильности экономического развития.
УК ОС – 2.2	Определяет оптимальное	Определяет оптимальное количество

Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения.	количество необходимых для разработки проекта ресурсов и существующие ограничения для реализации проекта. Осуществляет оценку по качественным и количественным показателям. Проводит анализ экономических показателей проекта, оценивает последствия макроэкономических изменений.	необходимых для разработки проекта ресурсов. Определяет все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Анализирует экономические показатели проекта, учитывает риски, последствия макроэкономических изменений. Оформляет результаты анализа.

на заочной форме обучения, в том числе на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ:

Таблица 6.2

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС – 2.1 Способность к самоопределению по типу участия в проектной деятельности, формирование системы общих целей и задач реализации проекта с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений. Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения.	Определяет тип проекта для участия в нем с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов. Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов и существующие ограничения для реализации проекта. Формулирует систему общих и личных целей реализации проекта, с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений. Осуществляет оценку по качественным и количественным показателям. Проводит анализ экономических показателей проекта, оценивает последствия макроэкономических изменений	Осуществляет выбор и степень (уровень) участия в проекте. Принимает участие в реализации проекта, адекватно определяет собственную ролевую позицию в группе. Определяет общие и личные цели реализации проекта, оптимально распределяет обязанности по задачам в рамках поставленной цели. Определяет и учитывает в проекте макроэкономические взаимосвязи и факторы нестабильности экономического развития. Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определяет все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Анализирует экономические показатели проекта, учитывает риски, последствия макроэкономических изменений. Оформляет результаты анализа.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект материалов для промежуточной аттестации находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые вопросы и задания к экзамену

1. Раскрыть содержание показателя «валовой внутренний продукт» и методы расчета ВВП: производственный, по использованию, по доходам.
2. Показать на конкретных примерах разницу между номинальным и реальным ВВП. Дать определение дефлятора ВВП.

3. Раскрыть содержание категорий: полная занятость; потенциальный ВВП; разрыв ВВП; Закон Оукена.
4. Представить в систематизированном виде инструментарий кейнсианской теории занятости: потребление и сбережения, инвестиции, факторы, определяющие их величину.
5. Рассмотреть макроэкономическое равновесие, механизм его установления, объяснить разрывы инфляции и безработицы.
6. Дать определение мультипликатора расходов и привести числовой пример его расчета
7. Привести определения и рассмотреть на конкретных статистических данных категории: занятость населения, безработица; скрытая безработица, частичная безработица.
8. Дать определение уровня безработицы и привести статистические данные о его динамике в РФ в последние два года.
9. Классифицировать типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая.
10. Раскрыть понятие естественного уровня безработицы и объяснить факторы, его определяющие.
11. Раскрыть содержание инфляции. Привести классификацию видов инфляции по разным основаниям. (Открытая и подавленная инфляция. Умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Стагфляция).
12. Провести сравнение инфляции спроса и инфляции издержек, ожидаемой и непредвиденной инфляции.
13. Показать влияние инфляции на перераспределение доходов.
14. Выявить взаимосвязь инфляции и безработицы, оценить подход Филлипса.
15. Рассмотреть и сравнить теории экономического цикла, охарактеризовать основные фазы цикла, динамику цен в цикле, верхнюю и нижнюю поворотные точки цикла.
16. Выявить функции экономического кризиса; привести мнения о модификации цикла и причинах модификации; выявить динамику цен в модифицированном цикле и в условиях стагфляции; Долговременная Кривая Филлипса.
17. Перечислить инструменты антициклического регулирования экономики, раскрыть содержание политики сдерживания и политики регулирования. Представить фискальную и денежную политику как инструменты антициклической политики.
18. Определить содержание, функции денег, их виды: товарные, металлические, бумажные и кредитные, кредита и его видов; описать процесс демонетизации золота.
19. Представить в систематизированном виде компоненты денежной массы с точки зрения ликвидности.
20. Раскрыть сущность денежного рынка и процесс установления равновесия на нем рынок.
21. Показать роль коммерческого банка, его активных и пассивных операций, баланса банка в формирование денежного обращения.
22. Обосновать роль центрального банка как проводника монетарной политики, его функции, формирование денежной базы, обязательных резервов.
23. Объяснить процесс депозитно-ссудной эмиссии, показать денежный мультипликатор, факторы его определяющие. а также факторы, снижающие значение денежного мультипликатора.
24. Оценить влияние методов контроля Центрального банка за объемом денежной массы: изменение резервных требований, операции на открытом рынке, учетную политику на состояние экономики на макроэкономическую ситуацию в РФ в текущий момент.
25. Показать общее и различия неоклассических и кейнсианских представлений о денежной политике и представить правило Фридмена.
26. Отразить значение финансов государства, их роль. влияние государственных расходов на структуру экономики, бюджетной системы и ее типов. Рассмотреть типы бюджетного федерализма.

27. Раскрыть содержание налогов, их функции, классифицировать виды налогов по разным критериям (прямые и косвенные налоги; прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги).
28. Показать влияние налогово-бюджетной политики, ее типов на макроэкономические показатели, дать определение активной фискальной политики и встроенных стабилизаторов.
29. Выразить свое мнение по поводу теории экономики предложения и Кривой Лаффера.
30. Оценить влияние дефицита/профицита государственного бюджета на экономику, раскрыть способы покрытия дефицита/использования профицита на примере РФ.
31. Раскрыть содержание кредитно-денежной политики.
32. Дать различные определения экономического роста, его показателей и факторов.
33. Выявить закономерности проведения экономической политики оценить проблемы временных лагов; дать определение активной и пассивной экономической политики.
34. Назвать причины и формы международного разделения труда, объяснить торговлю на основе принципа сравнительных преимуществ и специализации на факторах производства.
35. Представить схему торгового и платежного баланса (на примере РФ)
36. Сформулировать два подхода к торговой политике: политики свободной торговли и протекционизма.
37. Показать усиление роли валютной системы, ее типа, валютного курса и, факторов, его определяющих, на экспорт и импорт.

Типовые темы курсовых работ

1. Национальное богатство Российской Федерации
2. Структура национальной экономики по секторам (межстрановые сравнения)
3. Структура национальной экономики по видам экономической деятельности (межстрановые сравнения)
4. Национальное богатство и структура национальной экономики США по секторам и видам экономической деятельности
5. Национальное богатство и структура национальной экономики КНР по секторам и видам экономической деятельности
6. Межотраслевой баланс и его применение в государственном управлении
7. Ненаблюдаемая экономика в современном мире
8. Ненаблюдаемая экономика в России
9. Экономический рост: типы, факторы, современные модели
10. Экономический рост и экономическое развитие
11. Сравнительный анализ современных макроэкономических доктрин
12. Модель IS-LM в исследовании закрытой экономики
13. Модель IS-LM в исследовании открытой экономики
14. Бедность в России как экономическая проблема и пути ее решения
15. Бедность в развитых странах как экономическая проблема и пути ее решения
16. Бедность в развивающихся странах как экономическая проблема и пути ее решения
17. Проблемы оптимизации экономического развития (на примере отдельных стран)
18. Монетарная (кредитно-денежная) политика российского правительства в текущем году
19. Монетарная (кредитно-денежная) политика правительства США в текущий период
20. Монетарная (кредитно-денежная) политика правительства КНР в текущий период
21. Монетарная (кредитно-денежная) политика правительства Японии в текущий период
22. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика российского правительства в текущем году
23. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика правительства США в текущий период
24. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика правительства КНР в текущий период

25. Внешнеэкономическая политика российского правительства в текущем году
26. Торговая политика правительства США в текущий период
27. Торговая политика российского правительства в текущий период
28. Торговая политика правительства КНР в текущий период
29. Коммерческие банки и их роль в формировании денежного предложения в РФ
30. Банк России как проводник денежно-кредитной политики
31. Антиинфляционная политика в зарубежных странах и в России
32. Антиинфляционная политика в зарубежных странах
33. Антиинфляционная политика в России в текущий период
34. Воздействие монетарной политики на экономику в странах Евросоюза в современных условиях
35. Воздействие монетарной политики на стабилизацию экономики в РФ
36. Государственный долг, бюджетный дефицит и проблемы их финансирования в РФ
37. Государственный долг, бюджетный дефицит и проблемы их финансирования в США
38. Государственный долг, бюджетный дефицит и проблемы их финансирования в разных странах

Типовые варианты тестовых заданий (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)

Во всех заданиях выбрать один ответ

1. Валовой внутренний продукт (ВВП)

рыночная стоимость произведенных товаров и услуг

* рыночная стоимость конечных товаров и услуг

сумма всех реализованных товаров и услуг

сумма всех готовых к продаже товаров и услуг.

2. Величина, полученная путем сложения чистого внутреннего продукта и потребления основного капитала:

валовой национальный доход

добавленная стоимость

* валовой внутренний продукт

чистый национальный доход.

3. Параметры совокупного спроса и предложения в гипотетической экономике имеют следующие значения (табл.). Равновесный уровень цен и равновесный реальный объем национального производства

Реальный объем национального производства, на который предъявлен спрос (млрд дол.)	Уровень цен (индекс цен)	Реальный объем национального производства, предложенного для продажи (млрд дол.)
100	300	400
200	250	400
300	*200	*300
400	150	200
400	150	100

4. Кейнсианская модель предполагает, что кривая совокупного предложения:

вертикальная, на уровне объема производства, равном потенциальному ВВП

* горизонтальная, на уровне цен, соответствующем ВВП ниже потенциального имеет положительный наклон, который отражает эффект процентных ставок.

5. Классическая модель объясняет одновременное снижение ВВП и уровня цен:

только сдвигом кривой совокупного спроса влево

* снижением совокупного спроса и потенциального ВВП

только сдвигом кривой совокупного спроса вправо

только снижением потенциального ВВП.

6. Эффект мультипликатора показывает:

изменение дохода при увеличении инвестиций

изменение дохода при снижении инвестиций

изменение дохода при неизменной величине инвестиций

* изменение дохода при изменении инвестиций.

7. В условиях экономического роста соотношение между потреблением и сбережением:

равно единице

больше единицы

меньше единицы

* изменяется

остаётся неизменным.

8. Согласно кейнсианской концепции потребительских расходов:

потребительские расходы падают, если располагаемый доход растёт,

* потребительские расходы тесно связаны с располагаемым доходом при росте располагаемого дохода увеличивается доля сбережений.

9. Капитальные вложения в землю, недвижимость, машины, оборудование называются:

портфельными инвестициями

прямыми инвестициями

валовыми инвестициями

* реальными инвестициями.

10. Уровень безработицы в ходе циклического развития экономики развивается в направлении

сохранения естественного уровня безработицы

соответствующем росту реального ВВП

независимом от роста объёмов производства

* обратном росту реальному ВВП.

11. Среднесрочные экономические циклы - это колебания экономической конъюнктуры с периодом:

50 и более лет

30 лет

* 10 лет

1 год.

12. Повышение цен на энергоресурсы даёт:

инфляцию спроса

* инфляцию предложения

13. Замедление темпа инфляции непосредственно выгодно:

всему населению страны

* продавцам, торгующим в рассрочку

клиентам банка, взимающего фиксированный процент правительству страны.

14. *Внезапный рост цен выгоден, скорее всего:*

- людям, живущим на фиксированную пенсию
- *людям, получившим беспроцентный кредит
- владельцам полисов страхования жизни
- владельцам вкладов в сберегательных банках

15. *Термин «учетная ставка» означает:*

- степень снижения цены для Центрального банка при покупке государственных ценных бумаг
- * процент, под который Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам
- степень давления ЦБ на коммерческие банки для снижения объема выдаваемых ими ссуд
- степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объема ВВП.

16. *Денежно-кредитная политика проводится:*

- центральной правительством страны
- всеми финансово-кредитными организациями
- * центральным банком страны
- министерством финансов.

17. *Эффективность фискальной политики вследствие роста цен:*

- повышается
- не изменяется
- *понижается

18. *Государственный долг - это...*

- * сумма дефицитов государственного бюджета (за вычетом суммы излишков государственного бюджета, накопленная к настоящему моменту)
- превышение расходной части годового государственного бюджета над его доходной частью
- сумма задолженности государства другим странам
- сумма задолженности государства банкам и другим финансовым институтам.

19. *Увеличение объёма производственных ресурсов расширяет возможности общества:*

- к улучшению технологии производства
- к повышению стандарта жизненного уровня
- * к увеличению производства товаров и услуг.

20. *Уровень выпуска в долгосрочном периоде определяют:*

- предложение денег, уровень государственных расходов и налогов
- * величина капитала и труда, а также используемая технология
- предпочтения населения

21. *Увеличение таможенных пошлин на ввозимые в Россию продукты питания, вероятнее всего...*

- уменьшило бы цены на продукты питания отечественного производства
- уменьшило бы спрос на продукты питания, ввозимые из других стран

увеличило бы импорт продуктов питания в Россию

* увеличило бы цены на продукты питания отечественного производства.

22. *Предположим, что курс американского доллара по отношению к евро вырастет. При этом покупательная способность доллара на рынках США...*

вырастет

вырастет пропорционально курсу

упадет

упадет пропорционально курсу

* может не измениться.

Типовой вариант письменного контрольного задания (пкз) (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

1. Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, комплект шин на определенную сумму. Другая компания продает автомобильной фирме плеер. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает её потребителю по определенной цене. Что из перечисленного будет включено в ВВП? Почему?

Чему был равен ВВП России в предыдущем и текущем гг.? Рассчитайте темп роста ВВП.

2. В 2000 году экономически активное население России составляло примерно 72 млн чел. Занятые – 65 млн. чел.; безработные, зарегистрированные в службах занятости, 1млн.

Чему был равен уровень безработицы? Будьте внимательны, при использовании формулы уровня безработицы. Приведите данные о занятости и безработице в РФ в предыдущем и текущем гг.

3. *Рестриктивная фискальная политика предполагает:*

а) снижение налогов и государственных расходов;

б) сбалансированный государственный бюджет;

в) рост государственных расходов и/или снижение налогов;

г) покрытие дефицита государственного бюджета только за счет внутренних государственных займов;

д) бюджетный дефицит;

е) бюджетный излишек.

Раскройте особенности современной фискальной политики российского правительства.

4. *Если Банк России продает большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель:*

а) затруднить покупку населением государственных ценных бумаг;

б) снизить учетную ставку;

в) уменьшить общую массу денег в обращении;

г) увеличить объем инвестиций.

В какой фазе экономического цикла, скорее всего, находится экономика, и какой тип кредитно-денежной проводит Банк России в современных условиях?

Шкала оценивания.

Таблица 7.

Экзамен	Критерии оценки
5 (85-100)	Владеет понятиями и терминами, изучаемые на дисциплине. Студент уверенно раскрывает предмет, методы и перспективы исследований в макроэкономике, выявляет место макроэкономики в системе наук, описывает цели и инструменты макроэкономической политики, дает определения макроэкономических показателей-результатов национального производства,

	владеет их сбором и обработкой, методами анализа их динамики, используя межпредметные связи (макроэкономическая статистика), категориями совокупного спроса и совокупного предложения, макроэкономического равновесия, уровня безработицы, инфляции в их взаимосвязи, экономического цикла, Студент уверенно раскрывает предмет, методы и перспективы исследований в макроэкономике, выявляет место макроэкономики в системе наук, описывает цели и инструменты макро-экономической политики, дает определения макроэкономических показателей-результатов национального производства, владеет их сбором и обработкой, методами анализа их динамики, используя межпредметные связи (макроэкономическая статистика), категориями совокупного спроса и совокупного предложения, макроэкономического равновесия, уровня безработицы, инфляции в их взаимосвязи, экономического цикла, Осуществляет выбор и степень (уровень) участия в проекте. Принимает участие в реализации проекта, адекватно определяет собственную ролевую позицию в группе. Определяет общие и личные цели реализации проекта, оптимально распределяет обязанности по задачам в рамках поставленной цели. Определяет и учитывает в проекте макроэкономические взаимосвязи и факторы нестабильности экономического развития. Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определяет все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Анализирует экономические показатели проекта, учитывает риски, последствия макроэкономических изменений. Оформляет результаты анализа.
4 (65-84)	Владеет основными понятиями и терминами, изучаемые на дисциплине. Владеет понятиями и терминами, изучаемые на дисциплине. Студент раскрывает предмет, методы и перспективы исследований в макроэкономике, выявляет место макроэкономики в системе наук, описывает цели и инструменты макроэкономической политики, владеет их сбором и обработкой, методами анализа их динамики, макроэкономического равновесия, уровня безработицы, инфляции в их взаимосвязи, экономического цикла, Студент уверенно раскрывает предмет, методы и перспективы исследований в макроэкономике, выявляет место макроэкономики в системе наук, описывает цели и инструменты макро-экономической политики, дает определения макроэкономических показателей-результатов национального производства, владеет их сбором и обработкой, методами анализа их динамики, используя межпредметные связи (макроэкономическая статистика), категориями совокупного спроса и совокупного предложения, макроэкономического равновесия, уровня безработицы, инфляции в их взаимосвязи, экономического цикла. Принимает участие в реализации проекта, адекватно определяет собственную ролевую позицию в группе. Определяет и учитывает в проекте макроэкономические взаимосвязи и факторы нестабильности экономического развития. Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определяет все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Анализирует экономические показатели проекта, учитывает риски, последствия макроэкономических изменений. Оформляет результаты анализа.
3 (51-64)	Знает основные понятия и термины, изучаемые на дисциплине. Принимает участие в реализации проекта. Определяет макроэкономические взаимосвязи и факторы нестабильности экономического развития.

	Анализирует экономические показатели проекта, учитывает риски, последствия макроэкономических изменений.
2 (0-50)	Не знает основные понятия и термины, изучаемые на дисциплине. Не принимает участие в реализации проекта, не адекватно определяет собственную ролевую позицию в группе. Не определяет и учитывает в проекте макроэкономические взаимосвязи и факторы нестабильности экономического развития. Не определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определяет все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Не анализирует экономические показатели проекта, учитывает риски, последствия макроэкономических изменений.

Таблица 7.2

Курсовая работа	Критерии оценки
5	Умеет собирать и обрабатывать финансовую и экономическую информацию для расчета показателей; анализирует и оценивает макроэкономические показатели, обосновывает выводы относительно тенденций показателей; Разрабатывает предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей и направления совершенствования финансово-экономических отношений с целью социально-экономического развития территорий, аргументирует их во время защиты курсовой работы
4	Умеет собирать и обрабатывать финансовую и экономическую информацию для расчета показателей; анализирует и оценивает макроэкономические показатели, формулирует правильные выводы, характеризующие тенденции социально-экономических показателей; Разрабатывает предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей, частично аргументирует их во время защиты курсовой работы
3	Собирает и обрабатывает финансовую и экономическую информацию для расчета основных показателей, характеризующих территорий не в полном объеме; частично анализирует макроэкономические показатели, формулировать спорные выводы, характеризующие тенденции социально-экономических показателей. Рекомендации по улучшению экономических и социально-экономических показателей носят декларативный характер
2	Не может собрать и обработать финансовую и экономическую информацию для расчета показателей; не может проанализировать экономические и социально-экономические показатели развития территорий, не формулирует выводы, характеризующие тенденции социально-экономических показателей Отсутствуют рекомендации по улучшению экономических и социально-экономических показателей.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика» проводится по очной форме обучения в форме двух экзаменов, по заочной форме обучения в форме экзамена, а также в форме устной защиты курсовой работы.

Законченная курсовая работа представляется на кафедру не менее чем за 10 дней до защиты, на которую формируется отзыв научного руководителя. Работа вместе с отзывом выдается студенту для ознакомления и возможного исправления. Если же курсовая работа по заключению научного руководителя является неудовлетворительной и подлежит

переработке, то после исправления она представляется на повторную проверку с обязательным представлением первого отзыва.

После проверки курсовой работы научным руководителем, при условии предварительной положительной оценки, проводится ее защита. На защите студент делает краткое сообщение о проделанной работе (3-5 мин.). В процессе защиты курсовой работе обучающийся должен ответить на заданные вопросы научным руководителем, а также критические замечания, если они высказываются в ходе защиты. При выставлении оценки за курсовую работу учитываются результаты ее защиты.

Задания для экзамена включают два теоретических вопроса и ситуационную задачу, выполняются в устной форме.

Экзаменационные билеты включают два теоретических вопроса и ситуационную задачу и выполняются в устной форме.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, представленные в таблицах, позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Ситуационная задача необходима для оценки навыков по поиску информации, выбору инструментальных средств для оценки социально-экономических показателей, демонстрации расчетных и аналитических способностей, необходимых для принятия обоснованных решений.

Экзамен по дисциплине служит для оценки уровня полученных студентами теоретических и практических знаний, умений, а также навыков работы, творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

По заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Вам следует выполнить четыре задания из разделов ПКЗ: по одному заданию из каждого раздела, обозначенного латинскими цифрами от I до IV. Таким образом, ваша работа будет состоять из четырех разделов.

Набор заданий Вы найдете в таблице, приведенной ниже, по своему номеру в списке группы.

В заданиях с вариантами ответов нужно не только обозначить правильный ответ, но и пояснить его, нарисовать график, где это возможно. Обратите внимание на то, что в заданиях с вариантами ответов нужно выбрать только один ответ.

Приведите и проанализируйте статистические данные в тех вопросах, где это задано.

В расчетных заданиях отразите, пожалуйста, ход решения и графики, не ограничивайтесь числовым ответом.

Объем работы до 6- страницы формата А 4.

Можно использовать любые учебники и учебные пособия по макроэкономике и экономической теории из списка литературы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Макроэкономика» проводятся лекции в разнообразных форматах, практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами. В течение 3-его семестра обучающийся по очной форме обучения, на втором курсе по заочной форме выполняет курсовую работу с элементами научного исследования по наиболее актуальным проблемам современной макроэкономике на основе официальных статистических данных.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствуют вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающемуся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

Курсовая по дисциплине предусматривают самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной проблемы с элементами научного исследования и подготовке письменного отчета по проведенной работе.

Основная цель написания курсовой - на основе изучения теоретических положений теории, изучения и анализа по макроэкономике выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

Обучающийся самостоятельно выбирает темы из предложенных списков.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работы по темам в рамках предмета дисциплины, отсутствующим в списках.

Работы должны иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем курсовой работы – 25-35 страниц, объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений), Оформление — по ГОСТу.

Более конкретные рекомендации по освоению дисциплины «Макроэкономика» представлены в УМКД Макроэкономика.

Основным способом освоения учебной дисциплины для студентов заочной формы обучения с является самостоятельное изучение учебно-методических материалов и подготовка к промежуточной аттестации. В ходе изучения дисциплины обучающиеся работают с материалами учебного пособия (курса лекций), доступного через библиотеку СДО "Прометей", основной и дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины, находящейся в электронных библиотеках. Для введения в дисциплину предусмотрены вебинары по дисциплинам модуля, проводимые в of-line режиме.

Необходимую методическую помощь обучающиеся получают в ходе групповых консультаций на вебинарах в on-line и of-line режимах. Текущая организационно-методическая помощь оказывается преподавателем-тьютором, закрепленным за учебной группой в течение всего хода обучения.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся самостоятельно выполняют письменное контрольное задание. Требования к форме и содержанию выполненного задания определяются инструкцией, которая включена в состав письменного контрольного задания и доступна обучающемуся через личный кабинет на портале (сайте) ФЗДО.

Перед проведением промежуточной аттестации для обучающихся, согласно календарному учебному графику, проводится итоговая групповая консультация по дисциплине. Итоговую консультацию проводит преподаватель, закрепленный по данной дисциплине за группой. В ходе консультации преподаватель отвечает на вопросы, поступившие от обучающихся через преподавателя-тьютора, анализирует результаты выполненных заданий, подводит итоги изучения дисциплины, дает рекомендации по прохождению электронного тестирования.

После изучения материалов итоговой групповой консультации, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме электронного тестирования. Условием получения допуска к электронному тестированию является участие в вебинаре по дисциплинам модуля, получение зачета по электронному семинару, выполнение письменного контрольного задания. Результаты выполнения установленных видов работ фиксируются в базе данных Электронная ведомость и используются для выдачи допуска к промежуточной аттестации. Результаты выполнения установленных видов работ выражаются в баллах (по 100-балльной шкале) и используются для расчета итоговой оценки по дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Абель, Э. Макроэкономика : учеб. для слушателей, обучающихся по программе "Мастер делового администрирования" : [пер. с англ.] / Э. Абель, Б. Бернанке. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 761 с.
2. Агапова, Т. А. Макроэкономика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Т. А. Агапова, С. Ф. Серегина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ин-т переподгот. и повышения квалификации преподавателей гуманитар. и соц. наук. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Синергия, 2013. - 559 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/17022>, требуется авторизация (дата обращения : 3.11.2016). - Загл. с экрана.
3. Акулов, В. Б. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Б. Акулов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 389 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51787, требуется авторизация (дата обращения : 3.11.2016). - Загл. с экрана
4. Брызгалова, И. В. Макроэкономика : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика / И. В. Брызгалова, В. И. Огородников ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 197 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 14.04.2016). - Загл. с экрана.
5. Розанова, Н. М. Макроэкономика : учеб. для магистров и для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / Н. М. Розанова ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва : Юрайт, 2014. - 813 с.
6. Кузнецов, Б. Т. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Т. Кузнецов. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415>, требуется авторизация (дата обращения : 3.11.2016). - Загл. с экрана

6.2. Дополнительная литература.

1. Анисимов, А. А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Анисимов, Н. В. Артемьев, О. Б. Тихонова ; под ред. Е. Н. Барикаев. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 599 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708>, требуется авторизация (дата обращения : 3.11.2016). - Загл. с экрана.
2. Бродский, Б. Е. Макроэкономика: продвинутый уровень : курс лекций / Б. Е. Бродский ; Моск. шк. экономики МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Магистр : Инфра-М, 2012. - 334 с.
3. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. Ред. Е. В. Рудого, А. В. Глотко. – Электрон. дан. - Новосибирск : Новосиб. гос. аграр. ун-т, 2013. - 162 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230487>, требуется авторизация (дата обращения : 14.04.2016). - Загл. с экрана.
4. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Грузков, Н. А. Довготько, О. Н. Кусакина, и др. ; Ставроп. гос. аграр. ун-т, Кафедра экон. теории и прикладной экономики. – Электрон. дан. - Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 124 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277460>, требуется авторизация (дата обращения : 14.04.2016). - Загл. с экрана.
5. Макроэкономика. Основы мировой экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Шапиро, О. В. Шатаева, Е. А. Марыганова и др. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220>, требуется авторизация (дата обращения : 14.04.2016). - Загл. с экрана.
6. Марыганова, Е. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Марыганова, Е. В. Назарова. — Электрон. дан. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 360 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10763>, требуется авторизация (дата обращения : 3.11.2016). — Загл. с экрана.
7. Разнодежина, Э. Н. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Э. Н. Разнодежина ; Мин-во образования и науки РФ, Ульянов. гос. техн. ун-т, д.и. Институт. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ульяновск : УлГТУ, 2013. - 120 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363538>, требуется авторизация (дата обращения : 14.04.2016). - Загл. с экрана.
8. Резник, Г. А. Макроэкономика. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Резник, С. Г. Чувакова. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2012. — 216 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/18812>, требуется авторизация (дата обращения : 14.04.2016). - Загл. с экрана.
9. Родионова, В. Г. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Родионова. — Электрон. дан. — Москва : Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана, 2013. — 209 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30888>, требуется авторизация (дата обращения : 14.04.2016). - Загл. с экрана.
10. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский ; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт : Высш. образование, 2009. - 654 с.
11. Трунин, С. Н. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Н. Трунин, Г. Г. Вукович. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2015. — 312 с. -

Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69230, требуется авторизация (дата обращения : 14.04.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Брызгалова И. В., Национальная экономическая политика : практикум для дистанц. обучения и самост. работы / И. В. Брызгалова, Н. С. Епифанова. — Новосибирск : СибАГС, 2008. — 120 с.

Брызгалова И. В., Экономическая теория : макроэкономика. Часть 2 Практикум / И. В. Брызгалова, Н. С. Епифанова. — Новосибирск : СибАГС, 2004. — 75 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1 Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 145// Официальный интернет-портал правовой информации. — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

2 Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 30.11.1994 N 51// Официальный интернет-портал правовой информации. — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

3 Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 146// Официальный интернет-портал правовой информации. — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

6.5. Интернет-ресурсы

1 Счетная палата Российской Федерации [Электронный ресурс]. — официальный сайт. / Счетная палата РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://www.ach.gov.ru>

2 Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. / М-во финансов РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>, свободный.

3 Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]: официальный сайт. / Научная электронная библиотека eLibrary.ru. - Электрон. дан. - М., 2000 – 2016. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4 Портал государственного и муниципального финансового аудита [Электронный ресурс]: официальный сайт. / Портал государственного и муниципального финансового аудита. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://portal.audit.gov.ru>, свободный.

5 Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. — Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.

6 Федеральная служба по финансовому мониторингу [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Федер. служба по финансовому мониторингу. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. - Режим доступа: <http://www.fedsfm.ru>, свободный.

7 Центральный банк России [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / ЦБ РФ. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
<i>Видеостудия для проведения вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Кафедры</i>	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Программное обеспечение необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине:

- пакет MS Office;
- Microsoft Windows;
- сайт филиала;
- СДО Прометей;
- корпоративные базы данных;
- iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и математики

Протокол от «26» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ЭКОНОМЕТРИКА

Б1.Б.17

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики и математики Е. А. Рапоцевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств и промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	29
6.1 Основная литература.	29
6.2 Дополнительная литература.	29
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	30
6.4. Нормативные правовые документы.	30
6.5. Интернет-ресурсы.	30
6.6. Иные источники.....	30
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина **Б1.Б.17 «Эконометрика»** обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.5.	Способность количественно оценивать признаки, параметры, характеристики, используя соответствующие методики, прогнозировать развитие событий на основе полученных результатов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3.5.	на уровне знаний: основных принципов математического моделирования; основных подходов к использованию математических моделей. на уровне умений: применять типовые математические модели для решения экономических и социальных задач; интерпретировать полученный результат в контексте поставленной задачи; адаптировать типовые математические модели к контексту конкретной задачи экономики. на уровне навыков: владения приемами математических исследований.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 48 (из них лекций – 16 ч., семинарских занятий – 16 ч., лабораторная работа – 16 ч.), самостоятельная работа обучающихся составляет 69 ч.

заочная форма обучения, в том числе с применением ЭО ДОТ количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 8 (из них лекций – 4 ч., семинарских занятий

– 4 ч.), самостоятельная работа обучающихся составляет 127 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Данная дисциплина изучается студентами очной формы обучения на третьем курсе в пятом семестре обучения, заочной формы обучения на втором курсе в четвертом семестре обучения, заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ на втором курсе в третьем семестре обучения в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «Эконометрика» реализуется после изучения: Б1.Б.10 Математический анализ, Б1.Б.11 Линейная алгебра, Б1.Б.12 Теория вероятностей и математическая статистика, Б1.Б.13 Методы оптимальных решений.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
		Все го	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ			КСР
Очная форма обучения								
Раздел 1. Предмет, цели и задачи эконометрики		8	1		2		5	
Тема 1.1	. Введение в предмет	8	1		2		5	О - 1.1.
Тема 1.2	Типы данных							О - 1.2.
Раздел 2 Корреляционный анализ		17	3		6		8	
Тема 2.1	Способы выявления взаимозависимостей для случая двух переменных	17	3	4	2		8	О - 2.1. ПЗ 2.1. ЛР 2.1
Тема 2.2	Способы выявления взаимозависимостей для случая многих переменных							О - 2.2.
Раздел 3 Регрессионный анализ		28	4		8		16	
Тема 3.1	Постановка задачи регрессионного анализа	14	2		4		8	О - 3.1.
Тема 3.2	Оценивание параметров модели парной регрессии							О - 3.2. ПЗ 3.2.
Тема 3.3	Проверка адекватности уравнения							О - 3.3. ПЗ 3.3.
Тема 3.4	Модель множественной регрессии	14	2	4			8	О - 3.4. ПЗ 3.4.
Тема 3.5	Нелинейные регрессионные модели							О - 3.5. ЛР 3.5
	Выполнение контрольной работы по разделу 2 и 3	8				2	6	Контрольная работа
Раздел 4. Проведение регрессионного анализа при нарушениях классических предположений		24	4		8		12	
Тема 4.1	Проблема гетероскедастичности	14	2		4		8	О - 4.1. ПЗ 4.1.

¹ ПЗ – практическое задание, КР - контрольная работа, ЛР – лабораторная работа, О – опрос, Т – тестирование, З – зачет, Э - экзамен.

Тема 4.2	Устранение гетероскедастичности							О - 4.2.
Тема 4.3	Автокорреляция	10	2	4			4	О - 4.3. ПЗ 4.3. ЛР 4.3
Раздел 5. Временные ряды и системы одновременных уравнений		24	4		8		12	
Тема 5.1	Характеристика составляющих временного ряда	14	2	4			8	ЛР по темам 5.1-5.3
Тема 5.2	Этапы построения прогноза по временным рядам							
Тема 5.3	Модели временных рядов							
Тема 5.4	Модели с распределенными лагами							
Тема 5.5	Системы одновременных уравнений	10	2		4		4	О - 5.5.
Тема 5.6	Фиктивные переменные в регрессионных моделях							О - 5.6. ПЗ 5.6.
	Выполнение контрольной работы по разделу 4 и 5	16					16	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		27				27		Э
Всего:		144	16	16	16	27	69	ак. ч
		4						з.е.
		108						ас.ч.

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации	
		Все го	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1. Предмет, цели и задачи эконометрики		14					14	
Тема 1.1	Введение в предмет							О - 1.1.
Тема 1.2	Типы данных							О - 1.2.
Раздел 2 Корреляционный анализ		22	1		1		20	
Тема 2.1	Способы выявления взаимозависимостей для случая двух переменных							О - 2.1. ПЗ 2.1.
Тема 2.2	Способы выявления взаимозависимостей для случая многих переменных							О - 2.2.
Раздел 3 Регрессионный анализ		42	1		1		40	
Тема 3.1	Постановка задачи регрессионного анализа							О - 3.1.
Тема 3.2	Оценивание параметров модели парной регрессии							О - 3.2. ПЗ 3.2.

² ПЗ –практическое задание, КР - контрольная работа, О – опрос, Т – тестирование, З – зачет, Э - экзамен.

Тема 3.3	. Проверка адекватности уравнения							О - 3.3. ПЗ 3.3.
Тема 3.4	Модель множественной регрессии							О - 3.4. ПЗ 3.4.
Тема 3.5	Нелинейные регрессионные модели							О - 3.5.
Раздел 4. Проведение регрессионного анализа при нарушениях классических предположений		22	1		1		20	
Тема 4.1	Проблема гетероскедастичности							О - 4.1. ПЗ 4.1.
Тема 4.2	Устранение гетероскедастичности							О - 4.2.
Тема 4.3	Автокорреляция							О - 4.3. ПЗ 4.3.
Раздел 5. Временные ряды и системы одновременных уравнений		27	1		1		25	
Тема 5.1	Характеристика составляющих временного ряда							О - 5.1.
Тема 5.2	Этапы построения прогноза по временным рядам							О - 5.2.
Тема 5.3	Модели временных рядов							О - 5.3. ПЗ 5.3.
Тема 5.4	Модели с распределенными лагами							О - 5.4.
Тема 5.5	Системы одновременных уравнений							О - 5.5.
Тема 5.6	Фиктивные переменные в регрессионных моделях							О - 5.6. ПЗ 5.6.
	Выполнение контрольной работы по курсу	8				2	6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		9				9		Э
Всего:		144	4		4	9	127	ак. ч
		4						з.е.
		108						ас.ч.

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Все го	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дог ⁴	лр/з, дог ⁵	пз/з, дог ⁶	КСР		
Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ								
Раздел 1. Предмет, цели и задачи эконометрики		14					14	

³ ПЗ – практическое задание, КР - контрольная работа, О – опрос, Т – тестирование, З – зачет, Э - экзамен.⁴ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом⁵ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом⁶ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Тема 1.1	Введение в предмет							Электронный семинар
Тема 1.2	Типы данных							
Раздел 2 Корреляционный анализ		22	1		1		20	
Тема 2.1	Способы выявления взаимозависимостей для случая двух переменных							Электронный семинар
Тема 2.2	Способы выявления взаимозависимостей для случая многих переменных							
Раздел 3. Регрессионный анализ		42	1		1		40	
Тема 3.1	Постановка задачи регрессионного анализа							Электронный семинар
Тема 3.2	Оценивание параметров модели парной регрессии							
Тема 3.3	Проверка адекватности уравнения							
Тема 3.4	Модель множественной регрессии							
Тема 3.5	Нелинейные регрессионные модели							
Раздел 4. Проведение регрессионного анализа при нарушениях классических предположений		22	1		1		20	
Тема 4.1	Проблема гетероскедастичности							Электронный семинар
Тема 4.2	Устранение гетероскедастичности							
Тема 4.3	Автокорреляция							
Раздел 5. Временные ряды и системы одновременных уравнений		27	1		1		25	
Тема 5.1	Характеристика составляющих временного ряда							Электронный семинар
Тема 5.2	Этапы построения прогноза по временным рядам							
Тема 5.3	Модели временных рядов							
Тема 5.4	Модели с распределенными лагами							
Тема 5.5	Системы одновременных уравнений							
Тема 5.6	Фиктивные переменные в регрессионных моделях							
Промежуточная аттестация		9				9		Э
Всего:		144	4		4	9	127	ак. ч
		4						з.е.
		108						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет, цели и задачи эконометрики

Тема 1.1. Введение в предмет

Причинность, корреляция, регрессия. Основные задачи и теоретические предпосылки применения корреляционно-регрессионного анализа. Определение и типы эконометрических моделей: модели временных рядов, регрессионные модели с одним уравнением, системы одновременных уравнений. Этапы эконометрического анализа.

Тема 1.2. Типы данных

Основные типы данных: пространственные данные и временные ряды. Понятие, виды и особенности измерительных шкал. Границы применимости измерительных шкал.

Раздел 2. Корреляционный анализ

Тема 2.1. Способы выявления взаимосвязей для случая двух переменных

Основные виды зависимостей. Парный коэффициент корреляции, свойства парного коэффициента корреляции. Проверка значимости. Корреляционный анализ в слабых шкалах. Ранговая корреляция. Коэффициент корреляции Спирмена и Кендэла. Проверка их значимости. Примеры.

Тема 2.2. Способы выявления взаимосвязей для случая многих переменных

Понятие корреляционной матрицы. Определение частного и множественного коэффициентов корреляции, проверка значимости. Способы вычисления. Коэффициент конкордации. Анализ таблиц сопряженности. Примеры.

Раздел 3. Регрессионный анализ

Тема 3.1. Постановка задачи регрессионного анализа.

Определение задачи построения функциональной зависимости между экономическими переменными. Запись уравнения модели и основных предположений. Наиболее часто используемые методы оценивания параметров: преимущества и недостатки. Взаимосвязи экономических переменных. Суть регрессионного анализа.

Тема 3.2. Оценивание параметров модели парной регрессии

Постановка задачи оценивания параметров регрессионного уравнения. Метод наименьших квадратов. Система нормальных уравнений. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка простейших линейных гипотез. Гипотеза о незначимости параметра. Оценка дисперсии случайных ошибок. Интервальные оценки коэффициентов. Построение доверительных интервалов прогноза. Примеры.

Тема 3.3. Проверка адекватности уравнения

Разложение общей суммы квадратов на объясненную и остаточную. Определение коэффициента детерминации. Свойства коэффициента детерминации. Проверка адекватности построенного уравнения по F-критерию Фишера. Способы вычисления F-статистики. Использование F-статистики для проверки простейших линейных гипотез. Построение таблицы дисперсионного анализа. Примеры.

Тема 3.4. Модель множественной регрессии.

Обобщение результатов модели парной регрессии на случай многих независимых переменных. Постановка задачи. Матричные обозначения. Метод наименьших квадратов в матричном виде. Оценка дисперсии случайных ошибок. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка простейших гипотез. Построение доверительных интервалов. Проверка адекватности модели. Построение таблицы дисперсионного анализа. Примеры: функция спроса, производственная функция Кобба-Дугласа. Частные коэффициенты корреляции. Отбор переменных в регрессионное уравнение с помощью частных коэффициентов корреляции.

Основные виды прогнозирования. Точечное и интервальное прогнозирование. Безусловное прогнозирование. Условное прогнозирование. Прогнозирование при наличии автокорреляции ошибок. Оценка качества прогнозов. Примеры.

Тема 3.5. Нелинейные регрессионные зависимости.

Основные виды нелинейных регрессионных зависимостей. Подходы к оцениванию параметров. Линеаризация уравнения. Преобразование переменных. Проблемы спецификации. Примеры.

Раздел 4. Проведение регрессионного анализа при нарушениях классических предположений

Тема 4.1. Проблема гетероскедастичности

Нарушение основных предпосылок модели множественной регрессии. Понятие гетероскедастичности и гомоскедастичности.

Тема 4.2. Устранение гетероскедастичности

Гетероскедастичность. Последствия гетероскедастичности. Методы смягчения проблемы гетероскедастичности. Обобщенная модель множественной регрессии. Предположения модели. Метод взвешенных наименьших квадратов.

Тема 4.3. Автокорреляция

Определение автокорреляции. Основные причины, вызывающие автокорреляцию. Обнаружение автокорреляции. Критерий Дарбина-Уотсона. Тест серий (Бреуша-Годфри). Методы устранения автокорреляции. Метод Кохрана-Оркатта. Метод Хилдрета-Лу.

Раздел 5. Временные ряды и системы одновременных уравнений

Тема 5.1. Характеристика составляющих временного ряда

Понятие временного ряда. Составляющие временного ряда. Понятие тренда. Понятие сезонной компоненты и циклической. Их отличие. Понятие остаточной компоненты. Задача анализа временных рядов и их достоверность.

Тема 5.2. Этапы построения прогноза по временным рядам

Перечень этапов построения прогноза по временным рядам. Критерий Ирвина для выявления аномальных отклонений. Проверка гипотез о наличии тренда. Оценка качества построенной модели. Критерий Дарбина-Уотсона на наличие или отсутствие автокорреляции. R/S – критерий для проверки ошибок на нормальное распределение.

Тема 5.3. Модели временных рядов

Понятие стационарности и белого шума. Методы интеграции. Модель авторегрессии $AR(k)$. Модели $AR(1)$ и $AR(2)$. Основные свойства этих моделей. Модели скользящего среднего $MA(m)$. Модели $ARMA(p,q)$. Примеры.

Тема 5.4. Модели с распределенными лагами

Понятие модели с распределенными лагами. Модели с конечным и бесконечным числом лагов. Понятие мультипликаторов. Преобразование Койка. Полиномиально распределенные лаги Алмон. Примеры.

Тема 5.5. Системы одновременных уравнений

Система независимых переменных. Система рекурсивных переменных. Система одновременных уравнений. Необходимость использования систем одновременных уравнений. Составляющие систем уравнений. Смещенность и несостоятельность оценок МНК для систем одновременных уравнений. Эндогенные и экзогенные переменные. Предопределенные переменные. Косвенный метод наименьших квадратов. Проблема идентификации. Неидентифицируемость. Сверхидентифицируемость. Необходимые и достаточные условия идентифицируемости. Оценка систем уравнений. МНК для рекурсивных моделей. Двухшаговый метод наименьших квадратов. Примеры.

Тема 5.6. Фиктивные переменные в регрессионных моделях

Понятие фиктивной переменной. Необходимость использования фиктивных переменных. Модели ковариационного анализа. Регрессия с одной количественной и двумя качественными переменными. Сравнение двух регрессий. Тест Чоу. Примеры.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.17 Эконометрика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для проведения занятий по очной форме обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Предмет, цели и задачи эконометрики		
Тема 1.1	Введение в предмет	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Типы данных	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Раздел 2 Корреляционный анализ		
Тема 2.1	Способы выявления взаимозависимостей для случая двух переменных	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания на лабораторной работе
Тема 2.2	Способы выявления взаимозависимостей для случая многих переменных	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Раздел 3. Регрессионный анализ		
Тема 3.1	Постановка задачи регрессионного анализа	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 3.2	Оценивание параметров модели парной регрессии	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 3.3	. Проверка адекватности уравнения	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 3.4	Модель множественной регрессии	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 3.5	Нелинейные регрессионные модели	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания на лабораторной работе
	Выполнение контрольной работы по разделу 2 и 3	Письменное выполнение контрольной работы
Раздел 4. Проведение регрессионного анализа при нарушениях классических предположений		
Тема 4.1	Проблема	Устный ответ на вопросы

	гетероскедастичности	Письменный ответ на вопросы
Тема 4.2	Устранение гетероскедастичности	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 4.3	Автокорреляция	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания на лабораторной работе
Раздел 5. Временные ряды и системы одновременных уравнений		
Тема 5.1	Характеристика составляющих временного ряда	Письменное выполнение практического задания на лабораторной работе
Тема 5.2	Этапы построения прогноза по временным рядам	
Тема 5.3	Модели временных рядов	
Тема 5.4	Модели с распределенными лагами	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 5.5	Системы одновременных уравнений	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 5.6	Фиктивные переменные в регрессионных моделях	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
	Выполнение контрольной работы по разделу 4 и 5	Письменное выполнение контрольной работы

Для проведения занятий по заочной форме обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Предмет, цели и задачи эконометрики		
Тема 1.1	Введение в предмет	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Типы данных	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Раздел 2 Корреляционный анализ		
Тема 2.1	Способы выявления взаимозависимостей для случая двух переменных	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Способы выявления взаимозависимостей для случая многих переменных	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Раздел 3. Регрессионный анализ		
Тема 3.1	Постановка задачи	Устный ответ на вопросы

	регрессионного анализа	Письменный ответ на вопросы
Тема 3.2	Оценивание параметров модели парной регрессии	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 3.3	. Проверка адекватности уравнения	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 3.4	Модель множественной регрессии	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 3.5	Нелинейные регрессионные модели	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
	Выполнение контрольной работы по разделу 2 и 3	Письменное выполнение контрольной работы
Раздел 4. Проведение регрессионного анализа при нарушениях классических предположений		
Тема 4.1	Проблема гетероскедастичности	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 4.2	Устранение гетероскедастичности	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 4.3	Автокорреляция	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Раздел 5. Временные ряды и системы одновременных уравнений		
Тема 5.1	Характеристика составляющих временного ряда	Письменное выполнение практического задания
Тема 5.2	Этапы построения прогноза по временным рядам	
Тема 5.3	Модели временных рядов	
Тема 5.4	Модели с распределенными лагами	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 5.5	Системы одновременных уравнений	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 5.6	Фиктивные переменные в регрессионных моделях	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
	Выполнение контрольной работы по разделу 4 и 5	Письменное выполнение контрольной работы

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- ответы на вопросы обучающихся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная и заочная формы обучения); письменная работа и компьютерное тестирование (заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информировав обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре Информатики и математики.

Типовые вопросы и задания для устного (письменного) опроса

Тема 1.1. Введение в предмет (О – 1.1)

1. Дайте определения и назовите основные типы эконометрических зависимостей.
2. Перечислите основные этапы эконометрического анализа.
3. Назовите основную цель корреляционного анализа.
4. Назовите основную цель регрессионного анализа.
5. Перечислите основные виды регрессионной зависимости.

Тема 1.2. Типы данных (О – 1.2).

1. Дайте определение измерения.
2. Определите основные измерительные шкалы.
3. Упорядочите измерительные шкалы по силе.
4. В какой шкале измеряются деньги и вес?
5. В какой шкале измеряются названия улиц?

Тема 2.1. Способы выявления взаимозависимостей для случая двух переменных (О – 2.1).

1. Перечислите основные виды зависимостей.
2. Определите парный коэффициент корреляции и укажите основные свойства.
3. Какие статистики используются для проверки значимости коэффициентов ранговой корреляции Спирмена и Кендэла?

Тема 2.2. Способы выявления взаимозависимостей для случая многих переменных (О – 2.2).

1. Что показывает корреляционная матрица?
2. Как получить корреляционную матрицу средствами MS Excel?
3. Для анализа каких признаков используется таблица сопряженности?
4. Какая статистика используется при проверке гипотезы об отсутствии зависимости?
5. В каких случаях используется коэффициент ассоциации?

Тема 3.1. Постановка задачи регрессионного анализа (О – 3.1).

1. В чем суть регрессионного анализа?
2. Какие методы оценивания параметров уравнения Вы знаете?

Тема 3.2. Оценивание параметров модели парной регрессии (О – 3.2).

1. В чем суть метода наименьших квадратов?
2. Как выглядит система нормальных уравнений?

Тема 3.3. Проверка адекватности уравнения (О – 3.3).

1. Дайте определение коэффициента детерминации.
2. Перечислите свойства коэффициента детерминации.
3. В чем суть критерия Фишера?
4. Какая связь коэффициента детерминации с линейным коэффициентом корреляции?

Тема 3.4. Модель множественной регрессии (О – 3.4).

1. Какие существуют методы отбора переменных в уравнение регрессии?
2. Что показывают частные коэффициенты корреляции?

3. Как построить корреляционную таблицу средствами MS Excel?
4. В чем суть частного критерия Фишера?
5. Что такое мультиколлинеарность?

Тема 3.5. Нелинейные регрессионные зависимости (О – 3.5).

1. Перечислите основные виды нелинейных регрессионных зависимостей.
2. В чем суть процесса линеаризации уравнения?
3. Как оценить качество построенных моделей?

Тема 4.1. Проблема гетероскедастичности (О – 4.1).

1. Перечислите основные предпосылки применения МНК.
2. Нарушение какой из них влечет гетероскедастичность?
3. Какие основные подходы к выявлению гетероскедастичности?

Тема 4.2. Устранение гетероскедастичности (О – 4.2).

1. Какие существуют основные подходы к смягчению гетероскедастичности?
2. Перечислите последствия гетероскедастичности.
3. В чем суть метода взвешенных наименьших квадратов?

Тема 5.1. Характеристика составляющих временного ряда (О – 5.1).

1. Дайте определения временного ряда.
2. Назовите классификацию временных рядов.
3. Перечислите основные составляющие временного ряда.
4. Назовите основные виды моделей временных рядов.

Тема 5.2. Этапы построения прогноза по временным рядам (О – 5.2)

1. Перечислите этапы построения временного ряда.
2. Для чего применяется критерий Ирвина?
3. Как проверить гипотезу о наличии тренда?
4. Какие тренды можно построить с помощью MS Excel?

Тема 5.3. Модели временных рядов (О – 5.3).

1. Какие основные модели временных рядов вы знаете?
2. В чем их основное отличие?
3. Перечислите основные свойства моделей.

Тема 5.4. Модели с распределенными лагами (О – 5.4).

1. Опишите модель с распределенными лагами.
2. Приведите пример модели с конечным числом лагов.

Тема 5.5. Системы одновременных уравнений (О – 5.5).

1. Дайте определение независимых и рекурсивных переменных.
2. Дайте определение эндогенных и экзогенных переменных.
3. Сформулируйте косвенный метод наименьших квадратов.
4. В чем состоит проблема идентификации переменных?
5. Перечислите необходимые и достаточные условия идентифицируемости.

Тема 5.6. Фиктивные переменные в регрессионных моделях (О – 5.6).

1. Дайте понятие фиктивной переменной.
2. Для решения каких задач используют фиктивные переменные?
3. Для чего используют тест Чоу?

Типовые практические задания

Тема 2.1. Способы выявления взаимозависимостей для случая двух переменных (ПЗ – 2.1).

Выполняется лабораторно на компьютере с использованием MS Excel

В таблице представлены: расходы предприятия на рекламу и продвижение товаров на рынок Y и прибыль предприятия X.

Y	X
35	40
18	36

18	40
18	38
19	39
16	38
18	39
22	35
14	34
20	36
17	31
23	39
28	43
16	33
25	34
18	39
27	41
14	31
25	40
20	36
23	54

Вычислить линейный коэффициент парной корреляции. Проверить его значимость.

Тема 3.2. Оценивание параметров модели парной регрессии (ПЗ – 3.2).

В таблице представлены: расходы предприятия на рекламу и продвижение товаров на рынок Y и прибыль предприятия X .

Y	X
35	40
18	36
18	40
18	38
19	39
16	38
18	39
22	35
14	34
20	36
17	31
23	39
28	43
16	33
25	34
18	39
27	41
14	31
25	40
20	36
23	54

Провести линейный регрессионный анализ расходов предприятия на рекламу в зависимости от прибыли предприятия. Осуществить прогноз с помощью регрессионной модели для $X=60$.

Тема 3.3. Проверка адекватности уравнения (ПЗ– 3.3).

В таблице представлены: расходы предприятия на рекламу и продвижение товаров на рынок Y и прибыль предприятия X .

Y	X
35	40
18	36
18	40
18	38
19	39
16	38
18	39
22	35
14	34
20	36
17	31
23	39
28	43
16	33
25	34
18	39
27	41
14	31
25	40
20	36
23	54

Проверить значимость регрессионной модели. Проверить значимость коэффициентов модели. Вычислить коэффициент эластичности и найти среднюю ошибку аппроксимации. Проверить ошибку на нормальность.

Тема 3.4. Модель множественной регрессии (ПЗ – 3.4).

Выполняется лабораторно не компьютере с использованием MS Excel

Приведены данные за 15 лет по темпам прироста заработной платы Y (%), производительности труда X_1 (%), а также по уровню инфляции X_2 (%).

Год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X_1	3,5	2,8	6,3	4,5	3,1	1,5	7,6	6,7	4,2	2,7	4,5	3,5	5	2,3	2,8
X_2	4,5	3	3,1	3,8	3,8	1,1	2,3	3,6	7,5	8	3,9	4,7	6,1	6,9	3,5
Y	9	6	8,9	9	7,1	3,2	6,5	9,1	14,6	11,9	9,2	8,8	12	12,5	5,7

Постройте множественный линейный регрессионный анализ прироста заработной платы от производительности труда и уровня инфляции. Проверьте качество построенного уравнения регрессии с надежностью 95%. Проведите проверку наличия в модели мультиколлинеарности на уровне значимости 5%.

Тема 4.1. Проблема гетероскедастичности (ПЗ – 4.1).

Приведены данные за 15 лет по темпам прироста заработной платы Y (%), производительности труда X_1 (%), а также по уровню инфляции X_2 (%).

Год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X_1	3,5	2,8	6,3	4,5	3,1	1,5	7,6	6,7	4,2	2,7	4,5	3,5	5	2,3	2,8
X_2	4,5	3	3,1	3,8	3,8	1,1	2,3	3,6	7,5	8	3,9	4,7	6,1	6,9	3,5
Y	9	6	8,9	9	7,1	3,2	6,5	9,1	14,6	11,9	9,2	8,8	12	12,5	5,7

Проведите проверку наличия в модели гетероскедастичности.

Тема 5.3. Модели временных рядов (ПЗ – 5.3).

Выполняется лабораторно не компьютере с использованием MS Excel

Дан временной ряд, характеризующий месячный объем товарооборота фирмы.

t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
y_t	38	35	39	42	56	53	59	78	67	78	82	85	92	96	98

Построить график зависимости, применить критерий Ирвина. Провести сглаживание. Применить тест на наличие тренда. Найти оптимальный тренд. Проверить его значимость. Исследовать модель на наличие автокорреляции. Сделать прогноз на следующие три месяца.

Тема 5.6. Фиктивные переменные в регрессионных моделях (ПЗ – 5.6).

В таблице приведены следующие данные по 25 странам: Y – индекс человеческого развития, X – валовое накопление, Z – фиктивная переменная, принимающая значение 1, если страна высокоразвитая и 0 если слаборазвитая или развитая.

Страна	Y	X	Z
Австрия	0,904	25,2	1
Австралия	0,922	21,8	1
Белоруссия	0,763	25,7	0
Бельгия	0,923	17,8	1
Великобритания	0,918	15,9	1
Германия	0,906	22,4	1
Дания	0,905	20,6	0
Индия	0,545	25,2	0
Испания	0,894	20,7	0
Италия	0,900	17,5	1
Канада	0,932	19,7	1
Казахстан	0,740	18,5	0
Китай	0,701	42,4	0
Латвия	0,744	23,0	0
Нидерланды	0,921	20,2	1
Норвегия	0,927	25,2	1
Польша	0,802	22,4	0
Россия	0,747	22,7	0
США	0,927	18,1	1
Украина	0,721	20,1	0
Финляндия	0,913	17,3	1
Франция	0,918	16,8	1
Чехия	0,833	29,9	0
Швейцария	0,914	20,3	1
Швеция	0,923	14,1	1

Определить какая из моделей общая или частные являются наилучшими с помощью теста Чоу.

Электронный семинар

Типовые вопросы электронного семинара к разделу 1

Опишите, как можно использовать эконометрические модели в Вашей профессиональной деятельности.

Типовые вопросы электронного семинара к разделу 2

Приведите пример проверки корреляционной зависимости из Вашей профессиональной деятельности.

Типовые вопросы электронного семинара к разделу 3-4

Приведите пример применения регрессионного анализа, связанный с Вашей профессиональной деятельностью.

Типовые вопросы электронного семинара к разделу 5

Приведите пример использования временных рядов для прогнозирования из Вашей профессиональной деятельности.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	Очная форма обучения – ОПК-3.5.	Способность количественно оценивать признаки, параметры, характеристики, используя соответствующие методики, прогнозировать развитие событий на основе полученных результатов

Таблица 6.

Очная форма, заочная форма, заочная форма с ЭО и ДОТ

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 3.5 Способность количественно оценивать признаки, параметры, характеристики, используя соответствующие	Владеет приемами исследования и решения математически формализованных задач. Демонстрирует возможности и границы эконометрического исследования в приложении к экономике. Оценивает полученные	Определил инструменты для решения математически формализованных задач. Провел самостоятельное эконометрическое исследование. Сделал собственную качественную оценку выявленным закономерностям и процессам.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
методики; прогнозировать развитие событий на основе полученных результатов.	результаты. Осуществляет прогноз на основе полученных данных.	Дал объяснение полученным результатам, осуществил прогноз.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре информатики и математики.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Определите предмет эконометрики. Сформулируйте основные задачи и этапы эконометрического анализа.
2. Выявление взаимосвязей между отдельными переменными. Определите Коэффициенты корреляции.
3. Опишите основные виды эконометрических моделей.
4. Линейная регрессионная модель с двумя переменными: основные предположения. Метод наименьших квадратов.
5. Сформулируйте статистические свойства коэффициентов регрессии. Сформулируйте условия Гаусса-Маркова.
6. В чем состоит проверка гипотезы о значимости коэффициентов уравнения регрессии.
7. Определите доверительные интервалы для коэффициентов регрессии.
8. Определите коэффициент детерминации.
9. Сформулируйте представление коэффициента детерминации через линейный коэффициент корреляции.
10. В чем состоит проверка адекватности линейной регрессионной модели по критерию Фишера.
11. В чем состоит анализ вариации зависимой переменной. Разложение общей суммы квадратов.
12. Опишите прогнозирование в регрессионных моделях. Безусловное прогнозирование.
13. В чем состоит прогнозирование в регрессионных моделях. Условное прогнозирование. Оценка качества прогнозов.
14. В чем состоит множественный регрессионный анализ. Основные предположения. Метод наименьших квадратов.
15. Опишите проверку гипотезы о значимости коэффициентов уравнения регрессии.
16. Определите доверительные интервалы для коэффициентов регрессии.
17. В чем состоит мультиколлинеарность.
18. Опишите методы устранения мультиколлинеарности.
19. Определите частные коэффициенты корреляции.
20. Определите нелинейную регрессию.
21. Перечислите основные подходы к оцениванию параметров нелинейных регрессионных уравнений.
22. В чем состоит Гетероскедастичность и корреляция по времени.
23. Перечислите методы обнаружения гетероскедастичности.
24. Сформулируйте метод взвешенных наименьших квадратов.
25. Сформулируйте основные определения теории временных рядов. Разложение временного ряда.
26. Определите Стационарные временные ряды и их основные характеристики.
27. Перечислите модели временных рядов.
28. Перечислите методы обнаружения неслучайной составляющей в структуре ряда.

29. Перечислите модели временных рядов. Общая характеристика методов выделения неслучайной составляющей.
30. В чем состоит Автокорреляция.
31. Перечислите причины автокорреляции в моделях. Временной лаг.
32. Определите коэффициент автокорреляции.
33. В чем состоит проверка гипотезы о наличии автокорреляции.
34. Сформулируйте Критерий Дарбина-Уотсона.
35. В чем состоит оценивание параметров моделей временных рядов при наличии автокорреляции в остатках.
36. В чем состоит изучение взаимосвязей по временным рядам. Ложная корреляция.
37. В чем состоит изучение взаимосвязей по временным рядам. Коинтеграция.
38. В чем состоит анализ структурных изменений в экономике. Тест Чоу.
39. Опишите системы одновременных уравнений.
40. Опишите двухшаговый метод наименьших квадратов.

Типовые тестовые задания для подготовки к экзамену (заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ).

1. В таблице приведены данные по объему строительно-монтажных работ, выполненных собственными силами, в десяти строительных компаниях одного из городов Российской Федерации

№ строительной компании	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объем	3998	2821	4121	3583	3646	3008	3973	2973	2911	3114

Рангами объема строительно-монтажных работ являются

- a) 9, 1, 10, 6, 7, 4, 8, 3, 2, 5 *
 - b) 9, 1, 10, 6, 7, 4, 8, 3, 5, 2
 - c) 9, 1, 6, 10, 7, 4, 8, 3, 2, 5
 - d) 9, 1, 10, 6, 8, 4, 7, 3, 2, 5
2. Коэффициент корреляции Кендалла при своем вычислении использует шкалу
 - a) ранговую *
 - b) интервальную
 - c) отношений
 - d) номинальную
 3. Гипотезы в таблицах сопряженности проверяются с помощью критерия
 - a) Голдфелда_Квандта
 - b) Стьюдента
 - c) ХИ – квадрат *
 - d) Дарбина-Уотсона
 4. Какое из представленных уравнений есть уравнение производственной функции Кобба-Дугласа?
 - a) $y = a_0 x_1^{a_1} x_2^{a_2}$
 - b) $y = a_0 K^{\alpha} L^{\beta}$ *
 - c) $y = a_0 + a_1 x_1 + a_2 x_2$
 - d) $y = a_0 x_1^{a_1} + x_2^{a_2}$.

5. По результатам бюджетного обследования случайно выбранных семей построено уравнение регрессии зависимости накоплений S от дохода Y : $S_i = -33,5 + 1,05Y_i + e_i$. Спрогнозируйте накопления семьи, имеющей доход 40 тыс. руб.
- 42
 - 8,5 *
 - 4,2
 - 1,05
6. В множественном линейном уравнении регрессии строятся доверительные интервалы для коэффициентов регрессии с помощью распределения:
- нормального
 - Стьюдента *
 - Пирсона
 - Фишера-Снедекора
7. Данные об объеме производства разных фирм в один и тот же момент времени относятся к:
- временным данным
 - пространственным данным *
 - логическим данным
 - физическим данным
8. На этапе верификации модели осуществляется:
- проверка истинности, адекватности модели *
 - статистический анализ модели и оценка ее параметров
 - выбор общего вида модели, выявление входящих в нее связей
 - формулировка цели исследования и набор участвующих в модели экономических переменных
9. Автокорреляцией уровней ряда называется:
- корреляционная зависимость между последовательными уровнями временного ряда *
 - коэффициент детерминации временного ряда
 - коэффициент корреляции временного ряда
- зависимость между сезонной и циклической компонентами временного ряда
10. Назовите, как называется допущение о постоянстве дисперсии остатков
- мультиколлинеарность
 - автокорреляция
 - гетероскедастичность
 - гомоскедастичность *
11. Как зона неопределенности теста Дарбина – Уотсона зависит от количества наблюдений?
- чем больше наблюдений, тем уже зона неопределенности *
 - чем больше наблюдений, тем шире зона неопределенности
 - абсолютно не зависит
 - чем меньше наблюдений, тем шире зона неопределенности
12. Назовите, какая из составляющих временного ряда наиболее устойчива
- тренд *
 - циклическая компонента
 - сезонная компонента
 - нерегулярная компонента
13. Уравнение $\hat{y}_i = a + b \cdot t + c \cdot t^2$ называется:
- линейным трендом;
 - параболическим трендом; *
 - гиперболическим трендом;
 - экспоненциальным трендом.

14. Можно ли для выделения тренда использовать метод наименьших модулей?

- a) да *
- b) нет
- c) да, но только если отсутствует циклическая компонента
- d) да, но только если тренд нелинейный

Типовой вариант письменного контрольного задания (ПКЗ) (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

1. Зависимость между объемом промышленной продукции и инвестициями в основной капитал по 10 областям одного из федеральных округов РФ в 2003 году характеризуется следующими данными:

Область	Объем промышленной продукции, млрд руб.	Инвестиции в основной капитал, млрд руб.
Белгородская	64,6	10,22
Брянская	21,5	4,12
Владимирская	51,1	8,58
Воронежская	54,4	14,79
Ивановская	20,6	2,88
Калужская	35,7	7,24
Костромская	18,4	5,57
Курская	37,1	9,67
Липецкая	90,6	10,45
Смоленская	39,8	10,48

Вычислите ранговые коэффициенты корреляции Спирмена и Кендэла. Проверить их значимость при $\alpha=0,05$. Сформулируйте вывод о зависимости между объемом промышленной продукции и инвестициями в основной капитал по рассматриваемым областям РФ

2. Туристическую фирму крупного курортного города интересует связь между числом отдыхающих в отелях, и расходами на рекламу отелей. Была собрана следующая информация за текущий сезон:

Отель	1	2	3	4	5	6	7
Реклама, долл.	9000	6000	10000	8000	7000	4000	6500
Число гостей	1100	1200	1600	1300	1100	800	1000

Постройте регрессионную модель для объяснения изменения числа гостей в зависимости от расходов на рекламу. Проверьте значимость коэффициентов модели и значимость регрессии. Посчитайте среднюю ошибку аппроксимации. Определите коэффициент эластичности. Дайте экономическую интерпретацию коэффициентов регрессии и эластичности.

3. Для объяснения изменения ВВП за 10 лет строится линейная регрессионная модель с объясняющими переменными – потреблением C и инвестициями I . Получены следующие статистические данные.

C , млрд \$	8	9,5	11	12	13	14	15	16,5	17	18
I , млрд	1,65	1,8	2,0	2,1	2,2	2,4	2,65	2,85	3,2	3,55

\$										
ВНП, млрд \$	14	16	18	20	23	23,5	25	26,5	28,5	30,5

Оцените по МНК коэффициенты уравнения регрессии. Проверьте общее качество уравнения регрессии. Оцените стандартную ошибку регрессии и стандартные ошибки коэффициентов. Проведите проверку наличия в модели гетероскедастичности. Через три года предполагаются следующие уровни потребления и инвестиций: $C = 22$, $I = 3,8$. Какой уровень ВВП ожидается при этом?

4. Финансовый директор АО «Веста» рассматривает целесообразность ежемесячного финансирования инвестиционного проекта со следующими объемами нетто-платежей y_t тыс. руб.

t	y_t
1	45
2	40
3	43
4	48
5	42
6	47
7	51
8	55
9	50
10	57
11	62
12	62

Постройте линейную модель зависимости объемов платежей от сроков (времени). Оцените качество построенной модели на основе исследования: независимости уровней ряда остатков по критерию Дарбина-Уотсона (в качестве критических значений использовать уровни $d_1 = 1,08$ и $d_2 = 1,36$) и по первому коэффициенту автокорреляции, критический уровень которого 0,36; нормальности распределения остаточной компоненты по RS-критерию с критическими уровнями 2,7–3,7; средней по модулю относительной ошибки. Определите размеры платежей на три последующих месяца (постройте точечный и интервальный прогнозы на три шага вперед (при уровне значимости 0,05), отобразите на графике фактические данные, результаты расчетов и прогнозирования). Оцените целесообразность финансирования этого проекта, если в следующем квартале на эти цели фирма может выделить только 120 тыс. руб.

Шкала оценивания.

Таблица 7.

Экзамен (оценка/балл)	Критерии оценки
2 - неудовлетво рительно (0-50)	Не верно определил инструменты для решения математически формализованных задач. Затруднился с проведением эконометрического исследования. Не сделал собственную качественную оценку выявленным закономерностям и процессам. Не смог дать объяснение полученным результатам. Компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и

	наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3 - удовлетвори тельно (51-64)	Определил инструменты для решения математически формализованных задач. Провел эконометрическое исследование. Сделал оценку выявленным закономерностям и процессам. Дал объяснение полученным результатам и осуществил прогноз. Компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4 -хорошо (64-84)	Определил инструменты для решения математически формализованных задач. Провел самостоятельное эконометрическое исследование. Верно сделал собственную качественную оценку выявленным закономерностям и процессам. Дал объяснение полученным результатам и осуществил прогноз. Компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы.
5 -отлично (85-100)	Свободно определил инструменты для решения математически формализованных задач. Уверенно провел самостоятельное эконометрическое исследование. Верно сделал собственную качественную оценку выявленным закономерностям и процессам. Профессионально дал объяснение полученным результатам и осуществил прогноз. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне.

4.4 Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Для студентов, обучающихся по очной и заочной форме, экзамен может проводиться в компьютерном классе с использованием программы MS Excel.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа студента, которая является итоговой за экзамен.

Если среднеарифметическая оценка находится между целыми числами, то итоговая оценка округляется в пользу студента.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест

формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. В таблице представлены: расходы предприятия на рекламу и продвижение товаров на рынок Y и прибыль предприятия X .

Y	X
35	40
18	36
18	40
18	38
19	39
16	38
18	39
22	35
14	34
20	36
17	31
23	39
28	43
16	33
25	34
18	39
27	41
14	31
25	40
20	36

Провести линейный регрессионный анализ расходов предприятия на рекламу в зависимости от прибыли предприятия. Проверить значимость регрессионной модели. Проверить модель на гетероскедастичность и автокорреляцию. Проверить модель на нормальность. Осуществить прогноз с помощью регрессионной модели для $X=50$.

2. Имеются следующие данные о курсе доллара x_1 , фондовом индексе x_2 и котировке акций y за 10 дней.

x_1	28,75	28,7	28,54	28,9	28,88	28,35	27,98	28,1	28,05	27,9

x_2	4	4,2	4,7	5,1	4,9	4,6	4,8	4,3	4,4	4,5
y	104	112	108	106	103	101	100	103	102	100

Провести линейный множественный регрессионный анализ. Проверить значимость модели. Проверить модель на мультиколлинеарность. Построить стандартизированную регрессию. Спрогнозируйте котировку акций, если курс доллара составит 30 руб., а значение фондового индекса равно 5.

3. Дан временной ряд, характеризующий месячный объем товарооборота фирмы.

t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
y_t	38	35	39	42	52	53	59	68	67	78	82	85	92	96	98

Определить оптимальный тренд и рассчитать точечный прогноз на последующие пять месяцев.

4. С помощью таблицы сопряженности ответьте на вопрос: являются ли конфликтные ситуации фактором гипертонической болезни?

Конфликтные ситуации	Больные гипертонией	Здоровые
Есть	28	7
Нет	17	38

5. В таблице представлены выпуск Q , трудозатраты L и капиталовложения K 15 фирм некоторой отрасли.

Q	L	K
2530	2334	1570
2470	2425	1850
2110	2230	1150
2560	2463	1940
2650	2565	2450
2240	2278	1340
2430	2380	1700
2530	2437	1860
2550	2446	1880
2450	2403	1790
2290	2301	1480
2160	2253	1240
2400	2367	1660
2490	2430	1850
2590	2470	2000

1. Оцените по этим данным производственную функцию Кобба-Дугласа $Q = \alpha L^\beta K^\gamma$.

Вычислите коэффициент детерминации и проверьте значимость.

2. Вычислите коэффициент корреляции между $\ln L$ и $\ln K$. Имеет ли место мультиколлинеарность.

3. Преодолейте проблему мультиколлинеарности, если известно, что производственная функция обладает постоянной отдачей на масштаб $\beta + \gamma = 1$. Проверить качество новой модели.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по очной форме обучения

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций (конспектов) и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент может посетить первые лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

Для наилучшего усвоения материала студенту рекомендуется посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студенту рекомендуется выполнять все виды самостоятельной работы.

К каждой теме семинара студент выполняет домашнее задание по пройденной теме, которое проверяется и разбирается в начале каждого следующего семинара.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

В рамках изучения **раздела 1** студенту необходимо усвоить основные этапы эконометрического исследования.

В рамках изучения **раздела 2** необходимо понять смысл корреляционного анализа, изучить основные подходы анализа корреляционной зависимости в сильных и слабых шкалах, проверку значимости коэффициентов.

В рамках изучения **раздела 3** необходимо усвоить основы регрессионного анализа, основные условия и суть применения МНК для получения линейного уравнения регрессии, виды нелинейных регрессионных зависимостей.

В рамках изучения **раздела 4** необходимо изучить случаи нарушения условий применимости МНК и способы устранения последствий на примере гомоскедастичности и автокорреляции.

В рамках изучения **раздела 5** необходимо усвоить алгоритм по построению временного ряда и реализацию основных его шагов, научиться строить лучший тренд и делать по нему прогноз.

Методические указания для обучающихся по заочной форме обучения:

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа.

Рекомендации для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ изложены в «Методических рекомендациях по освоению дисциплины «Эконометрика» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно, в соответствии с предложенным ему вариантом. Варианты контрольной работы определяются преподавателем.

Перед написанием контрольной работы преподавателем проводится занятие, посвященное обобщению материала, выносимого на контрольную работу.

Контрольная работа проводится в компьютерном классе с использованием программы MS Excel.

Контрольная работа оценивается преподавателем в течение семи дней (балльная система оценивания). Оценка за контрольную работу заносится в балльно-рейтинговую систему.

Для достижения положительного результата при написании контрольной работы, студенту рекомендуется внимательно изучить задание. В достаточной мере освоенный теоретический лекционный материал, навыки практических занятий, усвоение необходимых закономерностей и аналогий, выполнение самостоятельной работы позволяют получить правильное решение задач контрольной работы. Ответы должны быть подробно обоснованы и логически выдержаны.

Основная цель контрольной работы – закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях при изучении данной дисциплины.

Методические указания по проведению опроса

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать задание, такое как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими ответами помогать СТУДЕНТУ, не показывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от темы занятия, ее сложности, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Мардас, А. Н. Эконометрика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / А. Н. Мардас. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 180 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/EDB8B4E2-8330-4C81-86F9-024D6FA20586>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Осипов, А. Л. Эконометрика : учеб. пособие / А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 174 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Путко, Б. А. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Путко, Н. Ш. Кремер. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 329 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118251>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература.

1. Новиков, А. И. Эконометрика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / А. И. Новиков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 224 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/93399>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

2. Тимофеев, В. С. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Тимофеев, А. В. Фаддеев, В. Ю. Щеколдин. - Электрон. дан. – Новосибирск : НГТУ, 2014. – 345 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436285>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Эконометрика : практикум для студентов очной формы обучения / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич. - Новосибирск, 2008. - 130 с.
4. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 449 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/CAD31DD6-D5BC-4549-B1C1-729B90A8E65B>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Основы математического моделирования социально-экономических процессов: практикум/ Е.А. Рапоцевич; РАНХиГС, Сиб. Ин-т упр. -Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2016. –84с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы не используются

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online;
2. <http://ntb.bstu.ru/content/driveway/files/Math.html> - путеводитель по математическим ресурсам Интернет;
3. <http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет (бесплатные курсы лекций по математике, тестовые задания).
4. <http://www.mathnet.ru/> - Информационная система Math-Net.Ru — общероссийский математический портал;
5. http://www-sbras.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html - Математика на страницах WWW;
6. <http://www.allmath.ru/> - Математический портал;
7. <http://www.mathedu.ru/> - Интернет-библиотека "Математическое образование: прошлое и настоящее";
8. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - EqWorld - Мир математических уравнений;
9. <http://www.sosmath.com/> - Математика: от алгебры к дифференциальным уравнениям;
10. <http://planetmath.org/> - Математическая энциклопедия;
11. <http://ilib.mccme.ru/> - Интернет-библиотека Московского Центра непрерывного математического образования;
12. <http://mms.mathnet.ru/> - Московское математическое общество;
13. <http://www.mathsoc.spb.ru/rus/index.html> - Санкт-Петербургское математическое общество (1886–1917 гг.);

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 10.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работ	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	Мультимедийный проектор, Экран проекционный, Принтер, ПК, с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
<i>Видеостудия для проведения вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Кафедры</i>	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра налогообложения, учета и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой налогообложения и учета
Протокол от «26» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

СТАТИСТИКА

Б1.Б.18

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры налогообложения, учета и экономической безопасности Яненко Е.Н.

Заведующий кафедрой налогообложения, учета и экономической безопасности
кандидат экономических наук, доцент Шумяцкий Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1. Список основной литературы	23
6.2. Список дополнительной литературы.....	23
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	24
6.4.Нормативные правовые документы.....	24
6.5.Интернет-ресурсы.....	25
6.6.Иные источники.....	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.18 Статистика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:
для очной формы обучения

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ОПК-2.1	способность рассчитывать и интерпретировать показатели социально-экономического развития с использованием больших баз данных.
		ОПК-2.2	способность применять статистическую, бухгалтерскую, финансово-экономическую информацию и нормативно-правовые акты для обеспечения профессиональной деятельности.

для заочной формы обучения, в том числе с ЭО ДОТ

Таблица 1.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ОПК-2.1	способность осуществлять сбор данных и обработку экономических данных для решения профессиональных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.1

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-2.1 ОПК-2.2	на уровне знаний: - знать процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации
		на уровне умений: - определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации;

		- соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 5 з.е.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 34, лабораторные работы – 16, практические занятия (семинарские) – 16. Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 78.

Количество академических часов по заочной форме обучения и заочной форме обучения с применением ЭО ДОТ, выделенных на контактную работу с преподавателем 14 часа, из них лекции – 4 ч., занятия семинарского типа – 10 ч.; на самостоятельную работу обучающихся – 157 ч.

Место дисциплины

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.18 Статистика изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах на очной форме обучения.

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.18 Статистика изучается на 2 курсе на заочной форме обучения, в том числе с ЭО ДОТ.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля, промежуточ ной аттестации ¹	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			л	лр	пз			КСР
Очная форма обучения								
Раздел 1	Теория статистики	72	14	6	6		46	
Тема 1.1	Предмет, метод, задачи и организация статистики в РФ	4	1	1			2	O ₁
Тема 1.2.	Статистическое наблюдение	8	1		1		6	O ₁
Тема 1.3.	Сводка и группировка статистических данных	9	2	1			6	ПЗВР
Тема 1.4.	Статистические величины	9	2		1		6	ПЗВР
Тема 1.5.	Анализ вариации	10	2	1	1		6	ПЗВР
Тема 1.6.	Ряды динамики	10	2	1	1		6	ПЗВР
Тема 1.7.	Индексный анализ	12	2	1	1		8	КЗ ₁
Тема 1.8.	Статистическое изучение взаимосвязей	10	2	1	1		6	O ₁
Промежуточная аттестация								зачет
Раздел 2	Социально-экономическая	28	10	2	4		12	

¹ 1 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КЗ), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), курсовая работа (КР), O₁ - опрос по теме 1, O₂ - опрос по теме 2, O₃ - опрос по теме 3, O₄ - опрос по теме 4), письменное задание по вопросам раздела (ПЗВР), контрольная работа по разделу 1 (KЗ₁), контрольная работа по разделам 2,3,4 (KЗ_{2,3,4})

	статистика							
Тема 2.1	Предмет и метод социально-экономической статистики	8	2	1	1		4	O ₂
Тема 2.2	Основы статистики населения	10	4	1	1		4	ПЗВР
Тема 2.3.	Статистика рынка труда	10	4		2		4	ПЗВР
Раздел 3	Экономическая статистика	28	6	6	4		12	
Тема 3.1.	Статистика национального богатства	10	2	2	2		4	O ₃
Тема 3.2	Система национальных счетов (СНС) – международная система учета и статистики	9	2	2	1		4	O ₃
Тема 3.3.	Методы исчисления ВВП	9	2	2	1		4	ПЗВР
Раздел 4	Финансовая статистика	16	4	2	2		8	
Тема 4.1.	Статистика государственных финансов и финансов предприятий	8	2	1	1		4	O ₄
Тема 4.2.	Статистика финансовых институтов и финансового рынка	8	2	1	1		4	KЗ _{2,3,4}
Промежуточная аттестация		36				2	34	Экзамен
Всего:		180	34	16	16	2	112	ак.ч.
		5						з.е.
		135						ас.ч.

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			л	лр	пз			КСР
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Теория статистики	50	2		4		44	
Тема 1.1.	Статистическое наблюдение. Статистические величины		0,5		1		12	О (тема 1.1)
Тема 1.2.	Анализ вариации		0,5		1		12	ПО (тема 1.2)
Тема 1.3.	Ряды динамики		0,5		1		10	ПО (тема 1.3)
Тема 1.4.	Индексный анализ		0,5		1		10	ПО (тема 1.4)
Раздел 2	Социально- экономическая статистика	33	1		2		30	
Тема 2.1	Основы статистики населения		0,5		1		15	ПО (тема 2.1)
Тема 2.2.	Статистика рынка труда		0,5		1		15	ПО (тема 2.2)
Раздел 3	Экономическая статистика	19	0,5		2		16,5	

² Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), вебинар (В), электронный семинар (ЭС) и др.

Тема 3.1.	Методы исчисления ВВП		0,5		2		16,5	ПО (тема 3.1)
Раздел 4	Финансовая статистика	19	0,5		2		16,5	
Тема 4.1.	Статистика финансовых институтов и финансового рынка		0,5		2		16,5	ПО (тема 4.1)
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		180	4		10	9	157	ак.ч.
		5						з.е.
		135						ас.ч.

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот ⁴	лр/э, дот ³	пз/э, дот ³	КСР		
Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ								
Раздел 1	Теория статистики	50	2		4		44	Электронный семинар
Тема 1.1.	Статистическое наблюдение. Статистические величины		0,5		1		12	
Тема 1.2.	Анализ вариации		0,5		1		12	
Тема 1.3.	Ряды динамики		0,5		1		10	
Тема 1.4.	Индексный анализ		0,5		1		10	
Раздел 2.	Социально- экономическая статистика	33	1		2		30	
Тема 2.1	Основы статистики населения		0,5		1		15	
Тема 2.2.	Статистика рынка труда		0,5		1		15	
Раздел 3.	Экономическая статистика	19	0,5		2		16,5	
Тема 3.1.	Методы исчисления ВВП		0,5		2		16,5	
Раздел 4.	Финансовая статистика	19	0,5		2		16,5	
Тема 4.1.	Статистика финансовых институтов и финансового рынка		0,5		2		16,5	
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		180	4		10	9	157	ак.ч.
		5						з.е.
		135						ас.ч.

зФормы текущего контроля успеваемости: ЭС – электронный семинар, ПКЗ – письменное контрольное задание.

⁴ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория статистики

Тема 1.1. Предмет, метод, задачи и организация статистики

Возникновение статистической науки, предмет и метод статистики.

Основные категории статистики. Статистическая совокупность, ее характерные особенности, элементы совокупностей и их признаков, вариация признаков. Статистический показатель, понятие и система показателей. Понятие статистического измерения. Типы шкал измерений.

Статистическая методология: метод массовых наблюдений, метод группировок, методы обработки и анализа статистической информации. Этапы статистического исследования. Закон больших чисел, как основа статистической методологии. Организация статистики в Российской Федерации. Задачи статистики на современном этапе.

Тема 1.2. Статистическое наблюдение

Статистическое наблюдение - первый этап статистического исследования и главный источник статистической информации. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. Понятие объекта наблюдения, единицы наблюдения, программы и субъекта наблюдения. Определение времени наблюдения и критического момента наблюдения.

Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения: по охвату единиц совокупности, по времени регистрации фактов, по отношению субъекта к объекту. Выборочное наблюдение – основной вид несплошного наблюдения. Способы формирования выборочной совокупности. Повторный и бесповторный отбор. Ошибка выборки.

Тема 1.3. Сводка и группировка статистических данных

Сводка и группировка материалов статистического наблюдения: понятие, содержание, основные задачи.

Виды группировок: типологическая, структурная, аналитическая. Методологические вопросы группировки.

Понятие о рядах распределения. Представление статистических данных: таблицы и графики.

Тема 1.4. Статистические величины

Назначение и виды статистических величин. Абсолютные величины, единицы измерения.

Относительные величины: понятие, правила расчета. Виды и взаимосвязи относительных величин: относительные величины динамики, планового задания и выполнения плана, структуры, координации, сравнения, интенсивности.

Средние величины, общие принципы их применения. Виды средних величин, особенности исчисления. Степенные средние: средняя арифметическая, средняя геометрическая, средняя гармоническая. Выбор формы средних величин.

Структурные средние. Мода и медиана, их смысл и способы расчета.

Тема 1.5. Анализ вариации

Понятие вариации признаков. Необходимость статистического изучения вариации. Показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсия, коэффициент вариации. Сокращенные способы расчета дисперсии. Правило сложения дисперсии. Изучение взаимосвязи признаков при помощи показателей вариации. Эмпирическое корреляционное отношение.

Тема 1.6. Ряды динамики

Понятие ряда динамики, его виды, правила построения. Аналитические показатели ряда динамики: абсолютные приросты, темпы роста, темпы прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Исчисление среднего уровня ряда и средних показателей анализа ряда динамики.

Структура динамического ряда. Основная тенденция и случайные колебания.

Статистические методы моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов.

Тема 1.7. Индексный анализ

Индексы: понятие, виды, роль в экономическом анализе. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатные индексы как основная форма общих индексов. Общие индексы как средние из индивидуальных индексов: средний арифметический и средний гармонический индексы. Разложение абсолютного прироста по факторам.

Индексы средних величин. Индексы переменного и постоянного состава. Индексы структурных сдвигов.

Территориальные индексы.

Тема 1.8. Статистическое изучение взаимосвязей

Понятие о статистической и корреляционной связи. Задачи статистического изучения взаимосвязей общественных явлений. Условия применения корреляционно-регрессионного анализа.

Парная и множественная регрессия. Вычисление и интерпретация параметров парной линейной корреляции. Оценка тесноты связи: эмпирическое корреляционное отношение, линейный коэффициент корреляции.

Меры оценки тесноты связи качественных признаков. Коэффициенты ранговой корреляции: Фехнера, Спирмэна, Кэндалла. Таблицы сопряженности 2x2: коэффициент ассоциации и контингенции.

Раздел 2. Социально-экономическая статистика

Тема 2.1. Предмет и метод социально-экономической статистики

Предмет изучения социально-экономической статистики. Связь социально-экономической статистики с другими статистическими и экономическими науками. Ее теоретические и методологические основы.

Задачи социально-экономической статистики и ее проблемы. Связь задач социально-экономической статистики и международной методологии учета и статистики, основанной на национальном счетоводстве. Роль статистики в решении экономических проблем.

Понятие макроэкономических показателей. Требования к построению системы макроэкономических показателей. Теоретические и методологические основы построения и исчисления показателей экономической статистики на макроуровне.

Тема 2.2. Основы статистики населения

Предмет статистики населения. Основные категории статистики населения, задачи изучения. Основные показатели естественного и механического движения населения, взаимосвязь между ними. Перспективный расчет численности населения. Таблицы дожития. Роль населения в экономической деятельности.

Тема 2.3. Статистика рынка труда

Понятие трудового потенциала, показатели количественного измерения его размера. Методологические проблемы оценки качества трудового потенциала.

Основные категории рынка труда. Показатели трудовой активности населения и трудовых ресурсов, определение занятости, безработицы. Выборочное обследование населения по проблемам занятости.

Понятие трудовых ресурсов, методы определения их численности. Баланс трудовых ресурсов страны.

Показатели воспроизводства трудовых ресурсов, естественное и механическое движение трудовых ресурсов, взаимосвязь показателей воспроизводства трудовых ресурсов. Методы определения перспективной численности трудовых ресурсов.

Раздел 3. Экономическая статистика

Тема 3.1. Статистика национального богатства

Национальное богатство как экономическая категория. Состав и структура национального богатства и связанные с ним понятия: финансовых и нефинансовых активов. Система показателей и группировки, применяемые при их характеристике.

Основные фонды как часть национального богатства, состав и виды оценки. Методы изучения динамики основных фондов, их пересчет в неизменные цены. Запасы и резервы материальных ценностей как часть национального богатства, их состав по роли в процессе воспроизводства. Показатели объема и структуры запасов, расчет среднего объема запаса.

Показатели использования основных фондов. Изучение уровня и динамики средней фондоотдачи. Влияние видовой структуры основных фондов на динамику общей фондоотдачи.

Показатели использования запасов. Показатели уровня и динамики материалоемкости, влияние отраслевой структуры экономики на динамику средней материалоемкости.

Показатели оборачиваемости запасов: коэффициент оборачиваемости, время оборота, размер высвободившихся оборотных средств в результате изменения их оборачиваемости.

Тема 3.2. Система национальных счетов (СНС) – международная система учета и статистики

Причины перехода к методологии системы национальных счетов (СНС). Понятие экономической деятельности и ее границы, понятие производственной деятельности. Понятие внутренней экономики, «остального мира», резидентов, нерезидентов. Основные группировки и классификации, применяемые в экономической статистике. Их значение в экономическом анализе.

Система показателей результатов экономической деятельности. Взаимосвязь макроэкономических показателей.

Тема 3.3. Методы исчисления ВВП.

Валовой внутренний продукт – центральный показатель СНС. Методы расчета ВВП. Методы пересчета валового внутреннего продукта в сопоставимые цены.

Методы изучения динамики физического объема ВВП за длительный период. Экономическая конъюнктура. Факторы роста ВВП. Статистические методы анализа влияния факторов роста. Методика расчета абсолютного прироста ВВП за счет каждого фактора.

Раздел 4. Финансовая статистика

Тема 4.1. Статистика государственных финансов и финансов предприятий

Государственный бюджет – основной элемент статистики государственных финансов. Классификация и показатели доходов и расходов государственного бюджета. Показатели финансирования государственного бюджета. Показатели государственного долга.

Статистические методы анализа показателей государственного бюджета.

Статистические показатели налогов и налогообложения.

Системы статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций, их статистический анализ. Показатели использования оборотных активов предприятий. Показатели платежеспособности и финансовой устойчивости предприятий.

Тема 4.2. Статистика финансовых институтов и финансового рынка

Система показателей банковской статистики. Методы статистического анализа показателей кредитных ресурсов и их использование.

Система показателей биржевой статистики. Фондовые индексы и средние. Статистические методы анализа показателей.

Статистические показатели деятельности страховых компаний.

Статистические показатели денежного обращения. Статистические показатели анализа денежной массы и денежного обращения.

Статистика цен и инфляции. Анализ уровня инфляции, и ее влияния на важнейшие экономические показатели.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.18 Статистика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

для проведения занятий по очной форме обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Теория статистики	
Тема 1.1	Предмет, метод, задачи и организация статистики в РФ	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Статистическое наблюдение	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.3.	Сводка и группировка статистических данных	Письменное задание по группировке статистических данных
Тема 1.4.	Статистические величины	Письменное задание по определению статистических величин
Тема 1.5.	Анализ вариации	Письменное задание по анализу вариации
Тема 1.6.	Ряды динамики	Письменное задание по рядам динамики
Тема 1.7.	Индексный анализ	Решение контрольной работы по вопросам темы 1
Тема 1.8.	Статистическое изучение взаимосвязей	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Раздел 2.	Социально-экономическая статистика	
Тема 2.1	Предмет и метод социально-экономической статистики	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 2.2	Основы статистики населения	Письменное задание по определению показателей статистики населения
Тема 2.3.	Статистика рынка труда	Письменное задание по определению показателей, характеризующих рынок труда
Раздел 3.	Экономическая статистика	
Тема 3.1.	Статистика национального богатства	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 3.2	Система национальных счетов (СНС) – международная система учета и статистики	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 3.3.	Методы исчисления ВВП	Письменное задание по трем методам исчисления ВВП
Раздел 4.	Финансовая статистика	
Тема 4.1.	Статистика государственных финансов и финансов предприятий	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы

Тема 4.2.	Статистика финансовых институтов и финансового рынка	Решение контрольной работы по вопросам тем 2,3,4

для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Теория статистики	
Тема 1.1.	Статистическое наблюдение. Статистические величины	Письменные ответы на вопросы (тема 1.1)
Тема 1.2.	Анализ вариации	Письменные ответы на (тема 1.2)
Тема 1.3.	Ряды динамики	Письменные ответы на вопросы и задания (тема 1.3)
Тема 1.4.	Индексный анализ	Письменные ответы на вопросы и задания (тема 1.4)
Раздел 2.	Социально-экономическая статистика	
Тема 2.1	Основы статистики населения	Письменные ответы на вопросы и задания (тема 2.1)
Тема 2.2.	Статистика рынка труда	Письменные ответы на вопросы и задания (тема 2.2)
Раздел 3.	Экономическая статистика	
Тема 3.1.	Методы исчисления ВВП	Письменные ответы на вопросы (тема 3.1)
Раздел 4.	Финансовая статистика	
Тема 4.1.	Статистика финансовых институтов и финансового рынка	Письменные ответы на вопросы (тема 4.1)

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара

4.1.2. Экзамен, зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам билета и письменного выполнения практических заданий. Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам билета и письменного выполнения практических заданий (решение задачи).

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные средства по теме 1.1 Предмет, метод, задачи и организация статистики в РФ

Вариант 1

Что такое предмет статистики?

Что такое метод статистики?

Назовите задачи статистики РФ

Назовите особенности организации статистики в Российской Федерации

Вариант 2

Дать определение понятия «предмет статистики»

Дать определение понятия «метод статистики»

Описать задачи и организацию статистики в Российской Федерации

Как мотивация и стимулирование включается в систему управления персоналом?

Какими методами формируется система мотивации и стимулирования трудовой деятельности?

Типовые оценочные средства для выполнения письменных работ по теме 1.3. Сводка и группировка статистических данных

Типовая задача. Статистическое наблюдение, сводка и группировка

На основе данных приведенной ниже таблицы необходимо произвести группировку торговых предприятий по скорости оборота товарных запасов (расчет произвести с точностью до 0,01).

Результаты группировки изложите в табличной форме. Каждую группу и совокупность предприятий в целом охарактеризуйте:

- 1) количеством предприятий в абсолютном и относительном выражении;
- 2) числом оборотов в среднем на 1 предприятие;
- 3) объемом товарооборота всего и в среднем на 1 предприятие, млн. руб.;
- 4) суммой прибыли всего и в среднем на 1 предприятие, млн. руб.
- 5) сделайте выводы в целом, а также охарактеризуйте зависимость прибыли от числа оборотов средних товарных запасов.

№ п/ п	Объем товарооборота , млн. руб.	Средние остатки товарны х запасов, млн. руб.	Прибыль , млн. руб.	№ п/ п	Объем товарооборот а, млн. руб.	Средние остатки товарны х запасов, млн. руб.	Прибыль, млн. руб.
1	2236	216	460	6	1102	173	270
2	1512	281	416	7	1534	184	216
3	1080	162	356	8	1339	248	670

Типовые вопросы для подготовки к опросам по темам дисциплины:

Раздел 1. Теория статистики

1. Предмет, метод статистики, основные категории статистики.
2. Статистическое наблюдение, понятие, основные требования, предъявляемые к статистическим данным.
3. Формы организации, способы проведения и виды статистического наблюдения.
4. Виды статистических группировок и решаемые ими задачи.
5. Статистические таблицы, правила построения, область применения. Виды статистических таблиц.
6. Абсолютные и относительные величины в статистике, единицы измерения.
7. Средние величины, виды средних. Научные основы расчета средних величин.
8. Степенные средние, формы и примеры использования средних величин.
9. Структурные средние и их применение в статистике.
10. Понятие вариации признаков, показатели вариации. Значение и задачи изучения вариации.
11. Дисперсия, ее свойства.
12. Правило сложения дисперсий. Коэффициент детерминации и эмпирическое корреляционное отношение.
13. Среднее значение и вариация альтернативного признака.
14. Выборочное наблюдение, его основные особенности.
15. Средняя и предельная ошибки выборки. Взаимосвязь показателей ошибки выборки с объемом выборочной совокупности и способом отбора.

16. Задачи статистики в изучении взаимосвязей общественных явлений, виды и формы связей.
17. Методы анализа взаимосвязей.
18. Методы оценки взаимосвязей атрибутивных признаков. Коэффициенты ранговой корреляции.
19. Понятие о корреляционно-регрессионном анализе.
20. Ряды динамики, их элементы и правила построения. Виды рядов динамики.
21. Статистические показатели динамики общественных явлений.
22. Исчисление среднего уровня и средних темпов развития по рядам динамики.
23. Структура динамического ряда. Методы выявления тенденций развития по рядам динамики.
24. Понятие и способы проведения интерполяции и экстраполяции.
25. Методология оценки сезонных колебаний.
26. Понятие индекса. Виды индексов, задачи их применения.
27. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Правила построения, анализ абсолютных приростов.
28. Преобразование агрегатных индексов в средний арифметический и средний гармонический индексы.
29. Индексы средних величин. Индексы постоянного состава и влияния структурных изменений на динамику средней величины.
30. Использование индексного метода в экономическом факторном анализе.
31. Территориальные индексы, их значение, способы построения.
32. Статистические графики, их элементы, правила построения, область применения.

Раздел 2. Социально-экономическая статистика

1. Предмет изучения социально-экономической статистики, задачи, связь с другими науками.
2. Система показателей социально-экономической статистики. Требования к системе показателей.
3. Население как объект статистического изучения. Основные задачи статистики населения.
4. Основные показатели естественного и механического движения населения.
5. Понятие рынка труда, задачи статистического изучения. Основные категории рынка труда.
6. Понятие трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов.
7. Показатели воспроизводства трудовых ресурсов (абсолютные и относительные). Расчет перспективной численности трудовых ресурсов.
8. Рабочее время и показатели его использования.

Раздел 3. Экономическая статистика

1. Понятие и состав национального богатства как совокупности экономических активов.
2. Понятие основных фондов (основного капитала), состав, методы оценки, амортизация.
3. Баланс основных фондов (по полной стоимости, по остаточной стоимости).
4. Показатели использования основных фондов. Изучение влияния фондоотдачи на объем продукции.
5. Показатели состояния и воспроизводства основных фондов.
6. Понятие и состав материальных запасов и резервов.

7. Показатели использования оборотных фондов. Анализ влияния факторов на уровень материалоемкости.

8. Изучение эффективности использования оборотных фондов. Показатели оборачиваемости.

9. Система показателей результатов экономической деятельности.

10. ВВП – центральный показатель результатов экономической деятельности в СНС. Методы расчета.

11. Необходимость и методы переоценки ВВП в сопоставимые цены.

12. Методы изучения динамики ВВП. Изучение влияния факторов на изменение объема ВВП.

13. Понятие СНС, ее значение, основные категории.

Раздел 4. Финансовая статистика

1. Баланс денежных доходов и расходов населения.

2. Основное понятие и задачи изучения уровня жизни. Система показателей уровня жизни.

3. Статистика государственных финансов. Система показателей.

4. Статистические методы анализа показателей государственного бюджета.

5. Основные показатели финансовой деятельности предприятий. Показатели платежеспособности и финансовой устойчивости предприятий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

на очной форме обучения:

Таблица 5.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ОПК-2.1	способность рассчитывать и интерпретировать показатели социально-экономического развития с использованием больших баз данных.
		ОПК-2.2	способность применять статистическую, бухгалтерскую, финансово-экономическую информацию и нормативно-правовые акты для обеспечения профессиональной деятельности.

для заочной формы обучения, в том числе с ЭО ДОТ

Таблица 5.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ОПК-2.1	способность осуществлять сбор данных и обработку экономических данных для решения профессиональных задач

на очной форме обучения:

Таблица 6.1

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 2.1 способность осуществлять сбор данных, необходимых для решения профессиональных задач	демонстрирует способность применять основные методы, средства, приемы и алгоритмы теории статистики к решению типовых практических задач.	собирает информацию, отличающуюся актуальностью, достоверностью, множественностью и надежностью. Вычисляет средние величины, показатели вариации. Проводит статистическое наблюдение.
ОПК – 2.2 способность осуществлять сбор и обработку экономических данных для решения профессиональных задач	демонстрирует способность выбирать нужные математические методы, средства, модели и критерии в зависимости от исходной постановки задачи в профессиональной сфере.	осуществляет расчет статистических оценок параметров распределения. осуществляет решение типовых задач стандартными методами и способами. проводит обработку данных и трактует полученные результаты. дает качественную и количественную оценку событиям и величинам.

на заочной форме обучения, на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ:

Таблица 6.2

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 2.1 способность осуществлять сбор данных и обработку экономических данных для решения профессиональных задач	демонстрирует способность применять основные методы, средства, приемы и алгоритмы теории статистики к решению типовых практических задач, способность выбирать нужные математические методы, средства, модели и критерии в зависимости от исходной постановки задачи в профессиональной сфере.	собирает информацию, отличающуюся актуальностью, достоверностью, множественностью и надежностью. вычисляет средние величины, показатели вариации. Проводит статистическое наблюдение. осуществляет расчет статистических оценок параметров распределения. осуществляет решение типовых задач стандартными методами и способами. проводит обработку данных и трактует полученные результаты.

		дает качественную и количественную оценку событиям и величинам.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект материалов для промежуточной аттестации находится на кафедре в УМК-Д.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, метод статистики, основные категории статистики.
2. Абсолютные и относительные величины в статистике, единицы измерения.
3. Средние величины, виды средних. Научные основы расчета средних величин.
4. Степенные средние, формы и примеры использования средних величин.
5. Структурные средние и их применение в статистике.
6. Понятие вариации признаков, показатели вариации. Значение и задачи изучения вариации.
7. Дисперсия, ее свойства.
8. Правило сложения дисперсий. Коэффициент детерминации и эмпирическое корреляционное отношение.
9. Среднее значение и вариация альтернативного признака.
10. Выборочное наблюдение, его основные особенности.
11. Средняя и предельная ошибки выборки. Взаимосвязь показателей ошибки выборки с объемом выборочной совокупности и способом отбора.
12. Задачи статистики в изучении взаимосвязей общественных явлений, виды и формы связей.
13. Ряды динамики, их элементы и правила построения. Виды рядов динамики.
14. Статистические показатели динамики общественных явлений.
15. Исчисление среднего уровня и средних темпов развития по рядам динамики.
16. Понятие индекса. Виды индексов, задачи их применения.
17. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Правила построения, анализ абсолютных приростов.
18. Индексы средних величин. Индексы постоянного состава и влияния структурных изменений на динамику средней величины.
19. Использование индексного метода в экономическом факторном анализе.
20. Население как объект статистического изучения. Основные задачи статистики населения.

Вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Население как объект статистического изучения. Основные задачи статистики населения.
2. Основные показатели естественного и механического движения населения.
3. Понятие рынка труда, задачи статистического изучения. Основные категории рынка труда.
4. Понятие трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов.
5. Показатели воспроизводства трудовых ресурсов (абсолютные и относительные). Расчет перспективной численности трудовых ресурсов.
6. Рабочее время и показатели его использования.
7. Понятие и состав национального богатства как совокупности экономических активов.
8. Понятие основных фондов (основного капитала), состав, методы оценки, амортизация.

9. Баланс основных фондов (по полной стоимости, по остаточной стоимости).
10. Показатели использования основных фондов. Изучение влияния фондоотдачи на объем продукции.
11. Показатели состояния и воспроизводства основных фондов.
12. Понятие и состав материальных запасов и резервов.
13. Показатели использования оборотных фондов. Анализ влияния факторов на уровень материалоемкости.
14. Изучение эффективности использования оборотных фондов. Показатели оборачиваемости.
15. Система показателей результатов экономической деятельности.
16. ВВП – центральный показатель результатов экономической деятельности в СНС. Методы расчета.
17. Необходимость и методы переоценки ВВП в сопоставимые цены.
18. Методы изучения динамики ВВП. Изучение влияния факторов на изменение объема ВВП.
19. Понятие СНС, ее значение, основные категории.
20. Баланс денежных доходов и расходов населения.
21. Основное понятие и задачи изучения уровня жизни. Система показателей уровня жизни.
22. Статистика государственных финансов. Система показателей. Статистические методы анализа показателей государственного бюджета.

Типовые практические задания

1. Определите общее производство консервов в тысячах условных банок, если за условную банку принята банка емкостью 400 см³.

Консервный завод по переработке продуктов в 2010 г. выпустил продукцию в банках различной емкости:

Емкость, см³	100	250	400	500	1000	3000
Выпущено банок, тыс. шт.	1250	1300	1500	750	420	150

2. Определить:

- 1) относительную величину выполнения плана по выпуску товарной продукции;
- 2) относительную величину выполнения плана по численности работающих;
- 3) показатель изменения фактической выработки продукции по сравнению с планом.

Некий завод в отчетном периоде должен был выпустить товарной продукции на 12 млн. руб. при средней численности работающих 400 человек.
Фактически выпуск товарной продукции составил в этом периоде 13, 1 млн. руб. при средней списочной численности работающих 410 человек.
Полный перечень заданий находится на кафедре налогообложения и учёта в УМК-Д.

3. Определить: относительные показатели динамики с переменной и постоянной базой сравнения. Проверьте их взаимосвязь.

Есть данные о производстве одной из моделей телефонов компанией «Югра» за 2015 год:

	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Произведено телефонов, млн. штук	82,0	75,3	60,1	50,8

4. Вычислить: относительные показатели структуры и координации. Сформулируйте выводы по результатам расчётов.

Производство автомобилей в стране характеризуется следующими данными:

	Произведено, тыс. штук
Всего:	1594
В том числе:	
грузовые	573
легковые	1021

5. Имеются следующие данные по области за 2014 г. (тыс.чел):

Численность населения 3020,5

Экономически активное население 1474,0

Безработные, всего 220,0

в том числе зарегистрированные 13,2

Определите:

- уровень экономически активного населения;
- уровень занятости;
- уровень безработные.

6. Дается ряд распределения населения региона в 2008 г. по размеру среднедушевого денежного дохода, % к общей численности населения:

Все население	100,0
В том числе со среднедушевым доходом в месяц, %	
До 10 000	0,8
10000-15000	2,5
15000-20000	4,1
20000-25000	11,2
25000-30000	12,7
30000-35000	16,8
35000-40000	21,9
40000-45000	18
Свыше 45000	12

Определите:

- средний размер дохода населения;
- моду, медиану;
- децильный коэффициент дифференциации дохода.

Типовое письменное контрольное задание (для студентов заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ):

Задача 1

Имеются следующие данные о работе предприятий легкой промышленности в одной из областей:

Отрасли	Число предприятий	Месячный объем продукции и в среднем на одно предприятие, млн.	Процент продукции, отгружаемой за пределы области	Выработка продукции в среднем на 1 рабочего, тыс. руб.	Доля рабочих в общей численности работающих

		руб.			
Обувная	2	780	42	2,0	78
Кожгалантерейная	2	850	68	3,1	81
Швейная	4	1020	71	2,1	82

Определите по совокупности предприятий легкой промышленности средние значения:

1. объема производства продукции на одно предприятие;
2. процента продукции, отгруженной за пределы области;
3. производительности труда на одного рабочего;
4. доли рабочих среди работников предприятий.

Укажите виды рассчитанных средних величин. Сделайте выводы.

Шкала оценивания

Таблица 7.

Зачет	Экзамен	Критерии оценки
не зачтено (0-50)	2(0-50)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено (51-100)	3(51-64)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой сформированы на минимальном уровне. Осуществляет решение типовых задач стандартными методами и способами.
	4(64-84)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой сформированы достаточно. Осуществляет решение типовых задач стандартными методами и способами. Собирает информацию, отличающуюся актуальностью, достоверностью, множественностью и надежностью.
	5(85-100)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой сформированы на высоком уровне. Осуществляет расчет статистических оценок параметров распределения. Осуществляет решение типовых задач стандартными методами и способами. Собирает информацию, отличающуюся актуальностью, достоверностью, множественностью и надежностью. Проводит обработку данных и трактует полученные результаты. Дает качественную и количественную оценку событиям и величинам.

4.4. Методические материалы

Зачет и экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзаменационные билеты по зачету включают 1 теоретический вопрос и одно практическое задание, позволяющие оценить сформированность компетенций по дисциплине. По итогам зачета в ведомость выставляется «зачет» или «незачет».

По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Экзаменационные билеты включают 2 теоретических вопроса и одно практическое задание, позволяющие оценить сформированность компетенций по дисциплине.

В указанный день студенты являются в аудиторию по расписанию. Вытягивают билет, который содержит 1 теоретический вопрос и 1 расчетное задание. Время на подготовку – 1 академический час (45 минут). Пользоваться во время зачета можно ручкой, листком бумаги черновиком и калькулятором. По истечению этого времени работа сдается преподавателю. После проверки работы объявляются результаты – получил ли студент зачет. Если да, то в зачетную книжку студента и ведомость заносится «зачтено»; если не сдал, то назначается новая дата повторного проведения зачета, где процедура повторяется. В случае несдачи зачета студентом 3 раза, назначается комиссия для приема зачета по дисциплине «Статистика».

Промежуточная аттестация в форме экзамена для заочной формы обучения с частичным применением ЭО, ДОТ проводится в виде электронного тестирования с использованием электронной информационно-образовательной среды и системы дистанционного обучения "Прометей". Результат промежуточной аттестации выставляется в электронную зачетную книжку студента и оценивается неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Результаты выполнения письменного контрольного задания фиксируются в баллах. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется автоматически из базы тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически. Результат тестирования фиксируется в баллах (по 100-балльной шкале).

Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается автоматически на основе формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

Во время проведения экзамена обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи, учебные материалы по дисциплине. Использование материалов, а также попытка общения с другими обучающимися или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п., являются основанием для удаления обучающегося из аудитории и последующего предоставления оценки «неудовлетворительно».

Полный перечень заданий находится на кафедре налогообложения и учёта в УМК-Д.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Статистика» Б1.Б.18 является:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях;
- формирование умений и навыков для будущей эффективной самостоятельной профессиональной деятельности;
- развитие у студентов самостоятельности, организованности, творческой активности, потребности развития познавательных способностей.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- изучение дополнительного учебного материала;
- подготовка и написание докладов;

– самостоятельное выполнение практических заданий, решение проблемно-поисковых задач.

В процессе выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке института, Интернет-ресурсами, настоящими методическими рекомендациями.

При выполнении самостоятельной работы студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Изучение дисциплины с использованием электронного обучения для заочной формы обучения с частичным применением ЭО, ДОТ включает в себя:

Перед началом освоения дисциплины обучающиеся проходят вводный тьюториал. Основным способом освоения учебной дисциплины является самостоятельное изучение учебно-методических материалов и подготовка к промежуточной аттестации. В ходе изучения дисциплины обучающиеся работают с материалами учебного пособия (курса лекций), доступного через библиотеку СДО "Прометей", основной и дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины, находящейся в электронных библиотеках. Для введения в дисциплину предусмотрены вебинары по дисциплинам модуля, проводимые в of-line режиме.

Необходимую методическую помощь обучающиеся получают в ходе групповых консультаций на вебинарах в on-line и of-line режимах. Текущая организационно-методическая помощь оказывается преподавателем-тьютором, закрепленным за учебной группой в течение всего хода обучения.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся самостоятельно выполняют письменное контрольное задание. Требования к форме и содержанию выполненного задания определяются инструкцией, которая включена в состав письменного контрольного задания и доступна обучающемуся через личный кабинет на портале (сайте) ФЗДО.

Перед проведением промежуточной аттестации для обучающихся, согласно календарному учебному графику, проводится итоговая групповая консультация по дисциплине. Итоговую консультацию проводит преподаватель, закрепленный по данной дисциплине за группой. В ходе консультации преподаватель отвечает на вопросы, поступившие от обучающихся через преподавателя-тьютора, анализирует результаты выполненных заданий, подводит итоги изучения дисциплины, дает рекомендации по прохождению электронного тестирования.

После изучения материалов итоговой групповой консультации, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме электронного тестирования. Условием получения допуска к электронному тестированию является участие в вебинаре по дисциплинам модуля, выполнение письменного контрольного задания. Результаты выполнения установленных видов работ фиксируются в базе данных Электронная ведомость и используются для выдачи допуска к промежуточной аттестации. Результаты

выполнения установленных видов работ выражаются в баллах (по 100-балльной шкале) и используются для расчета итоговой оценки по дисциплине.

Методические указания по подготовке к формам текущего контроля представлены на сайте института⁵

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Список основной литературы

1. Васильева, Э. К. Статистика [Электронный ресурс] : учебник / Э. К. Васильева, В. С. Лялин. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 399 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436865>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8581>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

2. Годин, А. М. Статистика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. М. Годин. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2015. - 412 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52303>, требуется авторизация (дата обращения: 20.07.2016). - Загл. с экрана.

3. Гусаров, В. М. Общая теория статистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / В. М. Гусаров, С. М. Проява. – 2-е изд. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 с. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52526>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

4. Илышев, А. М. Общая теория статистики [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Илышев. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 535 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436708>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

5. Теория статистики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. Г. Минашкин [и др.] ; под ред. В.Г. Минашкина. – Электрон. дан. - Москва : Евраз. открытый ин-т, 2011. - 400 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90763>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10868>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Список дополнительной литературы

1. Елисеева, И. И. Общая теория статистики : учебник / И. И. Елисеева, М. М. Юзбашев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Финансы и статистика, 2004. - 656 с.

2. Куренков, А. М. Статистика : учеб. для студентов вузов / А. М. Куренков. - Москва : Перспектива, 2012. - 771 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/12751>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

3. Нехорошков, С. Б. Статистика : практикум для студентов всех форм обучения / С. Б. Нехорошков, С. В. Чесных, Е. В. Шевцова ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. - 216 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. /

⁵ Методические указания по подготовке к формам текущего контроля для студентов направления «Финансы и кредит»// <http://siu.ranepa.ru/Kafedra/UP/pdf>

Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

4. Протасов, Ю. М. Статистика [Электронный ресурс] : конспект лекций для студентов заочного отделения / Ю. М. Протасов. – Электрон. дан. – Москва : Флинта, 2012. – 152 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115119>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

5. Шмойлова, Р. А. Практикум по теории статистики : учеб. пособие для студентов экон. специальностей вузов / Р. А. Шмойлова, В. Г. Минашкин, Н. А. Садовникова ; под ред. Р. А. Шмойловой. – 3-е изд. – Москва : Финансы и статистика, 2009. – 414 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Теория статистики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. Г. Минашкин [и др.] ; под ред. В.Г. Минашкина. – Электрон. дан. – Москва : Евраз. открытый ин-т, 2011. – 400 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90763>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10868>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 31.07.1998 N 145-ФЗ (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2017). – Загл. с экрана.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 26.01.1996 N 14-ФЗ (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2017). – Загл. с экрана.

3. Уголовный Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2017). – Загл. с экрана.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 N 195-ФЗ (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2017). – Загл. с экрана.

5. . О бухгалтерском учете [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (с изм. и доп., внесенными федеральным законом от 04.11.2014 N 344-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2017). – Загл. с экрана.

6. Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 07.02.2011 N 6-ФЗ (с изм. и доп., внесенными федеральным законом от 04.03.2014 N 23-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2017). – Загл. с экрана.

7. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон 06.10.2003 N 131-ФЗ (с изм. и доп., внесенными федеральным законом от 30.12.2015 N 447-ФЗ) // Официальный интернет-портал

правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2017). – Загл. с экрана.

6.5.Интернет-ресурсы.

1. Минэкономразвития РФ — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>.
2. Госкомстат РФ — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.
3. Министерство финансов Российской Федерации. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: <http://www.minfin.ru/>.
4. Правительство Российской Федерации. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: <http://www.pravitelstvo.gov.ru/>.
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>, требуется авторизация.

6.6.Иные источники.

В ходе изучения дисциплины используются статистическая отчетность; финансовая отчетность действующих предприятий и организаций.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран,

	компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
<i>Видеостудия для проведения вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Кафедры</i>	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Программное обеспечение заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ

- Пакет MS Office
- Microsoft Windows
- Сайт филиала
- СДО Прометей
- Корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теории и истории
государства и права
Протокол от «25» августа 2016г. № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б1 Б.19

краткое наименование дисциплины – БЖД

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Авторы – составители:

кандидат психологических наук, доцент, кафедра теории и истории государства и права
О.И. Лаптева

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой финансов и кредита
Т.К. Гоманова

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права
кандидат юридических наук, доцент И.Б.Данилов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	23
6.1. Основная литература.....	23
6.2. Дополнительная литература.....	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	25
6.4. Нормативные правовые документы.....	25
6.5. Интернет - ресурсы.....	25
6.6. Иные источники.....	26
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.19 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Для очной и заочной форм обучения

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС– 8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС– 8.1	способность выбрать оптимальные методы укрепления здоровья и безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Для заочной формы с применением ЭО ДОТ

Таблица 1.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС– 8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС– 8.2	способность поддерживать состояние физического здоровья необходимое для безопасной жизнедеятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.1

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС– 8.1 УК ОС– 8.2	на уровне знаний: основных природных, техносферных и социальных опасностей; основных методов защиты от опасностей
		на уровне умений: определять возможные негативные последствия опасных ситуаций; выбирать методы защиты от опасностей; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (или лечебной)

		физической культуры
		на уровне навыков:
		оказания первой доврачебной помощи при различных поражениях

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы
- количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 48, из них 16 лекционного типа, 32 практического (семинарского) типа, 24 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 6, из них 2 лекционного типа, 4 практического (семинарского) типа, 62 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, выделенных на контактную работу с преподавателем 6, из них 2 лекционного типа, 4 практического (семинарского) типа, 62 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Б1.Б19 Безопасность жизнедеятельности изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре, студентами заочной формы – на 1 курсе, заочной формы с применением ЭО и ДОТ – на 2 курсе.

Дисциплина реализуется на заочной форме обучения с применением ЭО ДОТ после Б1.Б.27 Физическая культура.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»	56	2		3		51	
Тема 1.1.	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	18			1		17	Опрос
Тема 1.2.	Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах	19	1		1		17	Доклад
Тема 1.3.	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	19	1		1		17	опрос

Раздел 2	Личная безопасность и сохранение здоровья	35			1		34	
Тема 2.1.	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации	17					17	Дискуссия
Тема 2.2.	Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан	18			1		17	Опрос
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	16		32		24	ак.ч.
		2						з.е.
		54						астр.ч.

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
заочная форма обучения								
Раздел 1	Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»	34	1		2		32	Опрос
Тема 1.1.	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда							
Тема 1.2.	Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах							
Тема 1.3.	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях							
Раздел 2	Личная безопасность и сохранение здоровья	33	1		2		30	Дискуссия
Тема 2.1.	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации							
Тема 2.2.	Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан							
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
Всего:		72	2		4	4	62	ак.ч.
		2						з.е.

	54						астр.ч.

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот ¹	лр/э, дот ²	пз/э, дот ³	КСР		
Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ								
Раздел 1	Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»	34	1		2		32	Электронный семинар
Тема 1.1.	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда							
Тема 1.2.	Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах							
Тема 1.3.	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях							
Раздел 2	Личная безопасность и сохранение здоровья	32	1		2		30	
Тема 2.1.	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации							
Тема 2.2.	Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан							
Промежуточная аттестация		4				4		
Всего:		72	2		4	4	62	ак.ч.
		2						з.е.
		54						астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»

¹ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

² При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

³ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда. Профессиональные вредности производственной среды.

Физиологические основы труда и профилактика утомления. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики. Производственная вибрация, ее воздействие на человека. Производственный шум и его воздействие на человека. Производственная пыль, ее влияние на организм человека. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений (неионизирующих).

Тема 1.2. Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах.

Современный мир и его влияние на окружающую природную среду. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды. Техногенное воздействие на природу. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений. Основные источники загрязнения воздушной среды помещения. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, электромагнитные поля) и их значение в формировании условий безопасной жизнедеятельности человека.

Тема 1.3. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации, классификация, причины и профилактика. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера: город как среда повышенной опасности; толпа, виды толпы и безопасность в толпе. Терроризм – реальная угроза безопасности. Защита населения и территорий в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Оказание первой доврачебной помощи. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.

Раздел 2. Личная безопасность и сохранение здоровья

Тема 2.1. Личностные факторы определяющие безопасность жизнедеятельности: личность типа жертвы; личность безопасного типа поведения. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР).

Тема 2.2. Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан. Национальные интересы России в области духовной жизни. Влияние образования на формирование духовно-нравственного здоровья российских граждан. Самосовершенствование личности: воспитание силы воли, умение добиваться своей цели. Совершенствование мыслительной деятельности: развитие умственных и творческих способностей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Безопасность жизнедеятельности организации используются следующие методы текущего контроля успеваемости

обучающихся:

для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»	
1.1 Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	Устные ответы на вопросы
1.2 Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
1.3 Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Устные ответы на вопросы
Личная безопасность и сохранение здоровья	
2.1 Психологические аспекты чрезвычайной ситуации	Участие в дискуссии
2.2. Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан	Устные ответы на вопросы

для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»	
1.1 Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	Устные / письменные ответы на вопросы
1.2 Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах	
1.3 Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	
Личная безопасность и сохранение здоровья	
2.1 Психологические аспекты чрезвычайной ситуации	Участие в дискуссии
2.2. Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан	

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по очной и заочной форме обучения проводится по вопросам. Зачет может проводиться как в устной, так и в письменной форме.

Зачет для студентов заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

На зачет выносятся задания, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный комплект материалов для текущего контроля находится на кафедре в УМК-Д.

Типовые вопросы и задания для устного опроса/дискуссий по темам, разделам по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности для очной и заочной форм обучения

Раздел 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»

Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда Какие вы знаете физиологические основы труда и профилактики переутомления? Приведите примеры.

1. Опишите вредные факторы производственной среды. Как они влияют на организм человека?
2. Перечислите причины возникновения факторов на производстве опасных для здоровья человека. Приведите примеры.
3. Опишите роль цветового интерьера производственного помещения на работоспособность сотрудников. Приведите примеры.
4. Каким образом влияет на организм человека вредные факторы производственной среды? Приведите примеры.
5. Какие мероприятия по борьбе с шумом проводят на производстве? Охарактеризуйте влияние шума (на производстве) на организм человека.

Тема 1.2. Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах Какие вы знаете источники химического загрязнения воздушной среды жилых помещений?

1. Насколько значимо влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений?
2. Опишите тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс.
3. Какие характеристики основных групп негативных факторов жилой среды вы знаете? Приведите примеры.
4. Насколько значимо влияние на здоровье человека электромагнитных полей?
5. Какие объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения окружающей среды вы знаете? Приведите примеры.
6. В чем опасность влияния шума (в бытовой среде) на организм человека? Приведите примеры по борьбе с шумом в бытовой среде.

Тема 1.3. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

1. Какие вы знаете основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Приведите примеры.
2. Как формировались и развивались основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации»? Приведите примеры.

3. В чем суть эффективности применения методов защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного характера? Приведите примеры.
4. В чем суть эффективности применения методов защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера? Приведите примеры.
5. Правила поведения при пожаре (пожар в квартире, лифте, гараже, дворе и др.).
6. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Приведите примеры.
7. В чем суть эффективности применения методов защиты населения в чрезвычайных ситуациях социального характера.
8. От чего зависит эффективность действия преподавателя и студентов в ситуациях, связанных с экстренной эвакуацией людей из здания.
9. В чем особенности правильного поведения в условиях угрозы террористического акта.
10. Перечислите действия правильного поведения в условиях угрозы терактов и их осуществления.
11. Составьте алгоритм действий при получении информации об аварии с выбросом вредных веществ.
12. Перечислите правильные действия при аварии общественного и личного транспорта.
13. В чем особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера?
14. Составьте памятку правильного поведения в толпе.
15. В чем особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях социального характера?
16. Перечислите действия сотрудников в ситуациях, связанных с экстренной эвакуацией людей из здания.
17. В чем особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера?

Раздел 2. Личная безопасность и сохранение здоровья

Тема 2.1. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации Что такое личность безопасного типа поведения и личность типа жертвы? Приведите примеры.

1. Какие вы знаете приемы снятия уныния, депрессии, паники?
2. Какими мотивами руководствуется личности безопасного типа поведения?

Тема 2.2. Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан Насколько значима роль духовно-нравственного здоровья российских граждан в укреплении основ государства? Приведите примеры.

1. Каким образом происходит формирование и развитие навыков само- и взаимопомощи в повседневной жизни? Приведите примеры.
2. Считаете ли вы, что здоровый образ жизни человека является защитой от негативных факторов внешней среды? Приведите примеры.

Типовые темы докладов (тема 1.2.)

1. Объективные и субъективные причин загрязнения, истощения и разрушения природной среды.
2. Техногенное воздействие на природу.
3. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.

4. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений.
5. Основные источники загрязнения воздушной среды помещения.

Типовой вариант электронного семинара (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

Теоретические вопросы электронного семинара

Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара

1. Какие сложности могут возникнуть у организатора при эвакуации людей из многоэтажного здания.
2. Внесите свои предложения (2-3) в создание проекта по формированию культуры безопасной жизнедеятельности россиян. Ответ обоснуйте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Для очной и заочной форм обучения

Таблица 5.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС– 8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС– 8.1	способность выбрать оптимальные методы укрепления здоровья и безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Для заочной формы с применением ЭО ДОТ

Таблица 5.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС– 8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС– 8.2	Способность поддерживать состояние физического здоровья необходимое для безопасной жизнедеятельности

Для очной и заочной формы обучения

Таблица 6.1

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-8.1.	Знает методы защиты в	Идентифицирует выбранный метод

Способность выбрать оптимальные методы укрепления здоровья и безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ЧС. Анализирует имеющиеся средства для реализации выбранного метода защиты. Создает условия безопасной жизнедеятельности. Оценивает потенциал человеческих ресурсов и делегирует полномочия в группе людей. Применяет знания об оказании первой доврачебной помощи при различных травмах, отравлениях и различных поражениях Применяет полученные знания в области мер защиты и правил поведения в ЧС на практике. Использует спортивный инвентарь и контролирует его безопасность для исключения травм на занятиях.	защиты в ЧС и выбирает оптимальную стратегию реализации выбранного метода защиты. Четко представляет алгоритм действий для создания условий безопасной жизнедеятельности. Определяет пределы своих возможностей и возможности ожидаемой помощи со стороны в сложившейся ситуации. Умеет оценивать возможности окружающих для решения задач безопасности, установить ролевую ответственность в группе, распределить функции и ресурсы для выполнения задания. Оказывает первую доврачебную помощь при различных травмах, отравлениях и различных поражениях Организованно и эмоционально уравновешенно осуществляет эвакуацию из помещения, помогает другим покинуть помещения, согласно схеме эвакуации при ЧС Исключает травмоопасные ситуации на занятиях, знает нормы техники безопасности

Для очной формы обучения с применением ЭО ДОТ

Таблица 6.2

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Способность поддерживать состояние физического здоровья необходимое для безопасной жизнедеятельности.	Знает методы защиты в ЧС. Анализирует имеющиеся средства для реализации выбранного метода защиты. Создает условия безопасной жизнедеятельности. Оценивает потенциал человеческих ресурсов и делегирует полномочия в группе людей. Применяет знания об оказании первой доврачебной помощи при различных травмах, отравлениях и различных	Идентифицирует выбранный метод защиты в ЧС и выбирает оптимальную стратегию реализации выбранного метода защиты. Четко представляет алгоритм действий для создания условий безопасной жизнедеятельности. Определяет пределы своих возможностей и возможности ожидаемой помощи со стороны в сложившейся ситуации. Умеет оценивать возможности окружающих для решения задач безопасности, установить ролевую ответственность в группе, распределить функции и ресурсы для

	поражений Применяет полученные знания в области мер защиты и правил поведения в ЧС на практике. Использует спортивный инвентарь и контролирует его безопасность для исключения травм на занятиях.	выполнения задания. Оказывает первую доврачебную помощь при различных травмах, отравлениях и различных поражениях Организованно и эмоционально уравновешенно осуществляет эвакуацию из помещения, помогает другим покинуть помещения, согласно схеме эвакуации при ЧС Исключает травмоопасные ситуации на занятиях, знает нормы техники безопасности

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект материалов для промежуточной аттестации находится на кафедре в УМК-Д.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Безопасность жизнедеятельности как наука.
2. Обозначьте основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
3. Опишите место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире.
4. Какова роль духовно-нравственного здоровья российских граждан в укреплении основ государства.
5. Сформулируйте основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации».
6. Дайте характеристику личности безопасного типа поведения и личность типа жертвы.
7. Перечислите основные задачи МЧС России.
8. Опишите приемы снятия уныния, депрессии, паники.
9. Какие вам известны физиологические основы труда и профилактика переутомления.
10. Назовите известные вам методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
11. Дайте характеристику вредных факторов производственной среды и их влияния на организм человека.
12. В чем суть единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
13. Опишите источники химического загрязнения воздушной среды жилых помещений.
14. Назовите известные вам методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
15. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений.
16. Правила поведения при пожаре (пожар в квартире, лифте, гараже, дворе и др.).
17. В чем суть тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающих научно-технический прогресс.
18. Какие вам известны мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.
19. Назовите известные вам методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях социального характера.
20. Какие вам известны действия преподавателя и студентов в ситуациях, связанных

с экстренной эвакуацией людей из здания.

21. Составьте алгоритм действий правильного поведения в условиях угрозы террористического акта.

22. Формирование и развитие навыков само- и взаимопомощи в повседневной жизни.

23. Какие вам известны причины возникновения опасных для здоровья факторов на производстве.

24. Влияние цветового интерьера производственного помещения на работоспособность сотрудников.

25. Какие вам известны основные черты личности безопасного типа.

26. Охарактеризуйте вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.

27. Перечислите действия правильного поведения в условиях угрозы терактов и их осуществления.

28. Охарактеризуйте основные группы негативных факторов жилой среды.

29. Опишите влияние на здоровье человека электромагнитных полей.

30. Составьте алгоритм действий при получении информации об аварии с выбросом вредных веществ.

31. Какие вы знаете объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения окружающей среды.

32. Перечислите правильные действия при аварии общественного и личного транспорта.

33. Назовите особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера.

34. Составьте памятку правильного поведения в толпе.

35. Назовите особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях социального характера.

36. Перечислите действия сотрудников в ситуациях, связанных с экстренной эвакуацией людей из здания.

37. Назовите особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

38. Обоснуйте преимущества здорового образа жизни человека как защиты от негативных факторов внешней среды.

39. Дайте общую характеристику влияния шума на организм человека. Перечислите мероприятия по борьбе с шумом в бытовой среде.

Контент тестовых заданий (для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)

К основным потокам энергии и информации системы «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации» в естественной среде относят

*солнечное излучение, космические лучи, пыль, астероиды

*электрическое и магнитное поля земли

*круговорот веществ в биосфере, атмосферные, гидросферные, литосферные явления;

Соотнесите определения и характеристику ситуации взаимодействия в системе «человек - среда обитания»

*когда потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия: создают оптимальные условия деятельности и отдыха; предпосылки для проявления наивысшей работоспособности и, как следствие, продуктивности деятельности; гарантируют сохранение здоровья человека и целостности компонент среды обитания

вариант = комфортное (оптимальное)

* когда потоки превышают допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания, и/или приводят к деградации природной среды

вариант = опасное

* когда потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать разрушения в природной среде

вариант = чрезвычайно опасное

В состав первого круга опасностей, непосредственно действующих на человека, входят:

*опасности, возникающие в селитебных зонах (жилые территории городов и поселков) и на объектах экономики

*чрезвычайные опасности, возникающие при стихийных явлениях и техногенных авариях, в селитебных зонах и на объектах экономики

*опасности, возникающие из-за недостаточной подготовки работающих и населения по обеспечению безопасности жизнедеятельности

Наука об опасностях материального мира Вселенной - это

*ноксология

экология

гидрология

К признакам опасности (их происхождение, параметры и зоны воздействия) относят :

*происхождение источника опасностей и вид потока, образующего опасность

*длительность и интенсивность (уровень) воздействия опасности на объект защиты

*зоны воздействия опасностей и размеры зон воздействия опасности

*степень завершенности процесса воздействия опасности на объект защиты

_____ - это факторы, способные при определенных условиях вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма.
(опасные факторы)

Доля человеческого фактора аварийности и травматизма в РФ:

*50, 1 %, 16 %, 7,8 %

Наука о безопасности жизнедеятельности человека в условиях техносферы берет свое начало

*в конце XX столетия

в конце XIX столетия

в конце XVIII столетия

в конце XVII столетия

Предметом исследований науки о БЖД являются

*опасности и их совокупности (поле опасностей)

здоровое питание

средства защиты от опасности

Объектом защиты от опасностей –

*человек

*коллектив людей

убежища

В авиации по причине человеческого фактора техногенных аварий происходит более

10 %
 20 %
 30 %
 *80 %

Техносфера –это

*регион биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств с целью наилучшего соответствия людским социально-экономическим потребностям

часть литосферы

часть гидросферы

_____ - комплексное изучение человека в производственной деятельности и оптимизация средств и условий труда
 эргономика

_____ - один из признаков снижения производительности труда, субъективно выражается в ощущении усталости.
 утомление

Главная причина аварийности и травматизма:

*человеческий фактор

условия внешней среды

технология выполнения работ

Последовательность приведения в действие огнетушителя химического пенного (ОХП-10)

прочистить спрыск шпилькой или иголкой

рукоятку перекинуть до отказа (на 180°)

перевернуть огнетушитель вверх дном и встряхнуть

направить струю на очаг возгорания

Последовательность приведения в действие огнетушителя углекислотного (ОУ)

сорвать пломбу, выдернуть чеку

направить раструб на пламя

нажать рычаг

При встрече с агрессивным животным надо:

*бросить в сторону предмет, чтобы отвлечь внимание животного

делать резкие движения

угрожающе замахнуться

Чтобы ребенок не пострадал от электричества, надо:

*заменить изношенные удлинители на новые

*проводить временную проводку вдоль стен за мебелью

*поднять выше настольные лампы

убрать заглушки с электрических розеток

Правильные действия при оповещении о радиационной аварии

*выбросить скоропортящиеся продукты и мусор

*выключить газ, воду, электричество

*надеть средства индивидуальной защиты

- *взять необходимые вещи, документы, продукты питания
- *следовать на сборный эвакуационный пункт
- употреблять водопроводную воду

Психологическая готовность личности безопасного типа объясняется:

- *предвидением опасностей
- *осознанием возможностей уклониться от опасностей
- *наличием навыка преодоления опасности

Социальная характеристика личности безопасного типа выражается в:

- *активности человека в обществе
- *в применении безопасных способов самореализации в условиях взаимодействия с природой
- *конструктивного общения с другими людьми

Правила безопасного поведения при панике в толпе на улице:

- *успокаивайте людей, не исключая окрик, пощечину
- *разговаривайте внятно и громко
- *двигаясь в толпе пропускайте вперед детей и стариков
- *помогайте подняться сбитым с ног
- не пытайтесь сохранять выдержку и быть хладнокровным

Правила безопасного поведения при панике в толпе в многоэтажном здании:

- *сохраняйте выдержку и хладнокровие
- *если вас сбили, встаньте на колено, рывками выпрямляя тело
- *не поддавайтесь желанию выпрыгнуть в окно с большой высоты
- *отступите в свободные коридоры и ждите помощи
- пользуйтесь лифтами

Типовое письменное контрольное задание (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.)

Вариант 1

Введение

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире
2. Понятие о системе «человек - среда обитания - чрезвычайные ситуации»
3. Опасность и безопасность, системы безопасности

Тема 1. 1. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда

1. Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
2. Санитарно-технические требования к помещениям и рабочим местам
3. Утомление и переутомление. Способы их профилактики

Тема 1. 2. Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах

1. Влияние современного мира на окружающую природную среду
2. Антропогенное загрязнение окружающей среды
3. Состояние окружающей природной среды в современной России

Тема 1. 3. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

1. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины и профилактика

2. Классификация чрезвычайных ситуаций
3. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Тема 2. 1. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации

1. Личностные факторы определяющие безопасность жизнедеятельности
2. Личность типа жертвы и личность безопасного типа поведения
3. Методы психической саморегуляции

Тема 2.2. Духовно-нравственное здоровье

1. Национальные интересы России в области духовной жизни
2. Самосовершенствование личности
3. Взаимоотношения с людьми

Шкала оценивания.

Таблица 7

зачет	Критерии оценки
зачет (51-100)	Владеет понятиями и терминами дисциплины. Идентифицирует выбранный метод защиты в ЧС и выбирает оптимальную стратегию реализации выбранного метода защиты. Четко представляет алгоритм действий для создания условий безопасной жизнедеятельности. Определяет пределы своих возможностей и возможности ожидаемой помощи со стороны в сложившейся ситуации. Умеет оценивать возможности окружающих для решения задач безопасности, установить ролевую ответственность в группе, распределить функции и ресурсы для выполнения задания. Оказывает первую доврачебную помощь при различных травмах, отравлениях и различных поражениях. Организованно и эмоционально уравновешенно осуществляет эвакуацию из помещения, помогает другим покинуть помещения, согласно схеме эвакуации при ЧС. Исключает травмоопасные ситуации на занятиях, знает нормы техники безопасности.
незачет (0-50)	Не идентифицирует выбранный метод защиты в ЧС и выбирает оптимальную стратегию реализации выбранного метода защиты. Не представляет алгоритм действий для создания условий безопасной жизнедеятельности. Не способен оказать первую доврачебную помощь при различных травмах, отравлениях и различных поражениях. Не знает нормы техники безопасности.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме зачет.

Ответы на теоретические вопросы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, представленные в таблицах, позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические рекомендации по работе с рабочей тетрадью по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Цель подготовки рабочей тетради заключается в содействии формированию компетенций и выработке и закреплению навыков самостоятельной работы. Решение любого из включенного в рабочую тетрадь практического задания предполагает глубокое и прочное усвоение студентами материала, излагаемого в лекциях и специальной литературе учебниках, учебных пособиях, монографиях и т. д. Каждой теме сопутствует перечень вопросов и заданий, список источников. Не пытайтесь проработать весь текст за один раз. Многие задания, несмотря на их внешнюю простоту, могут оказать существенное влияние на ваше представление о безопасности жизнедеятельности, показать новые, не использованные ранее вами возможности. Для того, чтобы извлечь максимум пользы от работы с материалами, представленными в рабочей тетради, подойдите к выполнению заданий максимально ответственно - эту работу вы делаете для себя.

Обязательно контролируйте исполнение намеченного, т.е. отслеживайте установленные сроки и конечные результаты, которые получили при выполнении того или иного задания. В рабочей тетради вы встретите специальные значки, которые помогут вам лучше ориентироваться в содержании и более продуктивно работать с книгой. Смысл этих обозначений можно выразить следующим образом: * - этот знак обозначает задание повышенной сложности; ☒ - оцените себя. Это тесты, анкеты, задания которые вы сможете выполнить с целью самопознания.

Краткие методические рекомендации по подготовке презентаций, доклада или сообщения по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности

В образовательную деятельность широко внедряется практика подготовки презентаций и доклада по ним. Студентам выдаются возможные темы докладов в рамках проблемного поля дисциплины, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика доклада должна иметь проблемный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

Студенты готовят доклад перед студентами группы, делают по нему презентацию (в Power Point). Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, рефлексии критического мышления, самопрезентации, умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, акцентировано представлять его аудитории. Доклады по презентациям студенческих работ рекомендуется проводить в рамках обучающихся практикумов, студенческих вузовских и кафедральных конференций и других возможных видов научно-учебной работы. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Уровень доклада (акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Организация и контроль самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. Суммарная трудоемкость работ не должна превышать объем самостоятельной работы, установленный учебным планом. Также необходимо учитывать норму нагрузки студента в неделю. Аудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой выполнение студентами различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР).

Внеаудиторная самостоятельная работа студента может проводиться в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;
 - изучения литературы, нормативно-правовых актов, правовых систем; при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;
 - самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
 - выполнения курсовых, контрольных работ и других заданий;
- предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- изучения материалов лекций и материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
 - работа с материалами прошедшего практического занятия;
 - поиска изучения материалов из интернет – ресурсов;
 - подготовки к зачету/экзамену и т.п.

Формы контроля СРС со стороны преподавателя:

- проверка или устная защита выполненной работы;
- тестирование;
- контрольная работа;
- проверка домашнего задания и др.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке, семинарам, практическим занятиям, тренингам и деловым и ролевым обучающим играм, к зачету, в выполнении домашнего задания.

Краткие методические рекомендации по выполнению контрольных работ (письменных контрольных заданий) по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Контрольная работа является зачетной работой данного курса. Объем работы 10-12 страниц машинописного (компьютерного) текста с интервалом 1,0.

Целью написания работы является обобщение студентами материала по избранной теме и его самостоятельный комментарий.

Прежде чем приступить к написанию работы необходимо самостоятельно выбрать

тему, исходя из своих профессиональных или научных интересов. Данный выбор может быть согласован с преподавателем.

Правильно выбрать тему - это значит наполовину, обеспечить успешное ее выполнение. При выборе темы важно учитывать личный интерес к данной проблеме, разработанность ее в научной литературе, обеспеченность нормативной базой, доступ к практическому материалу. Тема должна быть актуальной и представлять практический интерес.

После выбора темы следует составить план работы. Для этого можно использовать монографии, учебники и учебные пособия по данной проблематике. Тему и план работы желательно согласовать с преподавателем.

Состояние изученности темы целесообразнее начинать со знакомства с информационными изданиями, в которых дается оперативная информация о содержании публикаций по интересующим вопросам. В данных изданиях, как правило, отмечается новизна сообщаемой информации, полнота охвата источников и наличие справочного, аппарата, позволяющего быстро систематизировать и отыскивать необходимые для написания контрольной работы документы.

Изучение научной литературы - серьезная работа. Поэтому статью или книгу следует читать, делая выписки. Если имеется собственный экземпляр журнала или книги, то можно делать пометы на полях. Это существенно облегчает в дальнейшем поиск необходимых материалов. Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись фрагмента текста контрольной работы.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме и является наиболее ценной и полезной. Не нужно стремиться к заимствованию материала. Следует обдумывать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой, тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими, послужат основой для получения нового знания.

Нужно обязательно следить за тем, чтобы содержание вашей работы четко соответствовало заявленной теме.

Важным элементом работы является ее оформление, где демонстрируется уровень методической подготовки студента. Структура письменной работы выглядит следующим образом: титульный лист, введение, основные части, заключение, список использованной литературы (не менее 7 источников).

Краткие методические рекомендации по подготовке к тесту по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Тестирование проводится по заранее составленному графику в течение учебного года.

Перед тестированием студенту необходимо просмотреть основную и дополнительную литературу по дисциплине.

К каждому заданию дано несколько ответов. Выполните задание и сравните полученный ответ с предложенными. Выберите соответствующий номер полученного ответа и отметьте его.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, то следует перейти к следующему. Если останется время, вернуться к пропущенным заданиям.

В том случае, если тестирование не пройдено вовремя, то зачет (экзамен) не ставится.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов и др. ; под ред. Э. А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / В. О. Евсеев [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 453 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24773>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Лаптева, О. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / О. И. Лаптева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 225 с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. Ин-т упр. — филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Танашев, В. Р. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Р. Танашев. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 314 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Электрон. дан. — Саратов : Науч. книга, 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6263>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Л. А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко ; авт. сост. В. Д. Еременко, В. Остапенко. - Электрон. дан. - Москва : Рос. гос. ун-т правосудия, 2016. - 368 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49600>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). — Загл. с экрана.
4. Лаптева, О. И. Безопасность жизнедеятельности : практикум / О. И. Лаптева ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2008. - 150 с.
5. Маслова, Л. Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Электрон. дан. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
6. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Плошкин. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
7. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Плошкин. — Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
8. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
9. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - 11-е изд. - Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Лаптева О.И. Безопасность жизнедеятельности : рабочая тетрадь к учебному пособию / О.И. Лаптева; СибАГС. – Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. – 100 с.
2. Лаптева О.И. Безопасность жизнедеятельности : практикум / О.И. Лаптева; СибАГС. – Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2008. – 152 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 [N 6-ФКЗ](#), от 30.12.2008 [N 7-ФКЗ](#), от 05.02.2014 [N 2-ФКЗ](#), от 21.07.2014 [N 11-ФКЗ](#)) Текст Конституции Российской Федерации с изменениями на 21 июля 2014 года, опубликованный на Официальном интернет-портале правовой информации www.pravo.gov.ru 01.08.2014.
2. О безопасности гидротехнических сооружений: федер. закон РФ от 21.07.1997 г. № 117-ФЗ (ред. от 07.12.2011) // Рос. газ.. – 1997. – 29 июля.
3. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федеральный закон РФ от 21. 07. 1997 г. № 116-ФЗ (ред. от 30.И.2011) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01. 01. 2012) // Рос. газ.- 1997. – 30 июля.
4. О пожарной безопасности: федер. закон РФ от 21. 12. 1994 N 69-ФЗ (ред. от 30. 11. 2011), (с изм. и доп., вступающими в силу с 01. 01. 2012) // Рос. газ.. – 1995. – 05 января.
5. О безопасности: федер. закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ // Рос. газ. – 2010. – 29 декабря.
6. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федер. закон от 30. 03. 1999 г. № 52-ФЗ, (ред. от 19.07.2011, с изм. от 07.12.2011) // Рос. газ. – 1999. – 06 апреля.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30.12.2001 г. N 197-ФЗ, (ред. от 22.11.2011, с изм. от 15. 12. 2011) // Рос. газ. – 2001. – 31 декабря.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 01.03.2012) // Рос. газ.. – 2001. - 31 декабря.
9. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер. закон от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ // Рос. газ. – 2011. – 23 ноября.
10. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ (ред. от 29.12.2010) (с изм. и доп., вступающими в силу с 11.01.2011) // Рос. газ. – 1994. – 24 декабря.
11. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: федер. закон от 22.08.1995 г. № 151-ФЗ (ред. от 25. 11. 2009) // Рос. газ. – 1995. - 31 августа.
12. О безопасности дорожного движения: федер. закон от 10,12.1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 19. 07. 2011) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01. 01. 2012) // Рос. газ. – 1995. – 26 декабря.
13. О радиационной безопасности населения: федер. закон от 09. 01. 1996 г. № 3-ФЗ (ред. от 19.07.2011) // Рос. газ. – 1996. – 17 января.
14. Об обороне: федер. закон от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ (ред. от 08.12.2011) // Рос. газ. – 1996. - 06 июня.
15. О гражданской обороне: федер. закон от 12. 02. 1998 г. № 28-ФЗ (ред. от 23. 12. 2010) // Рос. газ. – 1998. – 19 февраля.
16. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: указ Президента РФ от 12.05.2009 г. № 537 // Рос. газ. – 2009. – 19 мая.

6.5. Интернет - ресурсы

сайт ГПНТБ СО РАН URL: [http:// www. spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru)

сайт Российской национальной библиотеки URL: <http:// www. nlr. ru>

сайт МЧС URL: <http:// www.mchs.ru>

сайт журнала Безопасность жизнедеятельности URL: [http:// www.novtex.ru](http://www.novtex.ru)

сайт Сибирского института-филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации URL: <http://www.sapanet.ru>

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

<i>Видеостудия для проведения вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Кафедры</i>	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Программное обеспечение необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине:

- пакет MS Office;
- Microsoft Windows;
- сайт филиала;
- СДО Прометей;
- корпоративные базы данных;
- iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой финансов и кредита

Протокол от «25» августа 2016 г. № 8/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИНАНСЫ

Б1.Б.20

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор-составитель:

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой финансов и кредита
Т.К. Гоманова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	38
6.1. Основная литература.....	38
6.2. Дополнительная литература.....	38
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	39
6.4. Нормативные правовые документы.....	39
6.5. Интернет-ресурсы.....	39
6.6. Иные источники.....	40
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.20 Финансы обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

на очной форме обучения

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.2.	способность анализировать состояние субъектов экономики, функционирование отдельных рынков, социально-экономическое развитие территорий, а также аргументирование собственной точки зрения
		УК ОС – 9.3.	способность, используя результаты анализа, разрабатывать предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности

на заочной форме обучения, а так же на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 1.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.2.	способность, используя результаты анализа, разрабатывать предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:
на очной форме обучения

Таблица 2.1

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 9.2.	на уровне знаний: понятия и термины, изучаемые на дисциплине финансы: финансы, финансовая система, бюджетная система и др., взаимосвязи и особенности финансовых отношений в различных сферах и звеньях финансовой системы; показатели, характеризующие социально-экономическое развитие территорий;
		на уровне умений: анализ и интерпретация социально-экономических показателей, характеризующих развитие территорий, необходимых для принятия обоснованных решений;
		на уровне навыков: поиск, сбор и обработка финансовой и экономической информации;
	УК ОС – 9.3.	на уровне знаний: особенности процесса управления финансами в экономической системе;
		на уровне умений: разрабатывать предложения по улучшению социально-экономических показателей и(или) направления совершенствования финансово- экономических отношений в различных сферах деятельности;

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:
на заочной форме обучения, а так же на заочной форме обучения с применением ЭО и
ДОТ

Таблица 2.2

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 9.2.	на уровне знаний: понятия и термины, изучаемые на дисциплине финансы: финансы, финансовая система, бюджетная система и др., взаимосвязи и особенности финансовых отношений в различных сферах и звеньях финансовой системы; особенности процесса управления финансами в экономической системе; показатели, характеризующие социально-экономическое развитие территорий;
		на уровне умений: анализ и интерпретация социально-экономических показателей, характеризующих развитие территорий, необходимых для принятия обоснованных решений;
		разрабатывать предложения по улучшению социально- экономических показателей и(или) направления совершенствования финансово-экономических

		отношений в различных сферах деятельности;
		на уровне навыков: поиск, сбор и обработка финансовой и экономической информации;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.
- количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 94, из них 58 лекционного типа, 36 практического (семинарского) типа, 104 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 22, из них 8 лекционного типа, 14 практического (семинарского) типа, 185 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, выделенных на контактную работу с преподавателем 22, из них 8 лекционного типа, 14 практического (семинарского) типа, 185 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Б1.Б.20 Финансы изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре и 2 курсе в 3 семестре, студентами заочной формы – 2 и 3 курсе, заочной формы с применением ЭО и ДОТ – на 2 курсе.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.15 Микроэкономика.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			л	лр	пз			КСР
Очная форма обучения								
Раздел 1	Теоретические основы финансов	36	10		8		18	
Тема 1.1	Социально-экономическая сущность и функции финансов	16	4		4		8	эссе
Тема 1.2	Государственный финансовый контроль	8	2		2		4	тестирование по теме 1.2
Тема 1.3	Финансовое планирование и прогнозирование	12	4		2		6	опрос по теме 1.3
Раздел 2	Содержание государственных финансов	88	34		14		40	
Тема 2.1	Управление государственными и муниципальными финансами	20	6		4		10	групповое контрольное задание 1
Тема 2.2	Финансовая политика России в современных условиях	16	8		2		6	результаты самостоятельной работы, доклад по теме 2.2
Тема 2.3	Финансовая система	18	8		2		8	опрос по теме 2.3

	государства							
Тема 2.4	Государственные социальные внебюджетные фонды РФ	18	6		4		8	результаты самостоятельной работы по теме 2.4
Тема 2.5.	Основы государственных кредитных отношений	16	6		2		8	тестирование по теме 2.5
Подготовка курсовой работы		20					20	
Итого в семестре		144	44		22		78	
Промежуточная аттестация								зачет, курсовая работа
Раздел 3	Бюджетное устройство государства	30	8		8		14	
Тема 3.1	Бюджетное устройство и бюджетный федерализм	6	2		2		2	тестирование по теме 3.1
Тема 3.2	Бюджетная система РФ и принципы ее построения	8	2		2		4	практические задания по теме 3.2
Тема 3.3	Организация бюджетного процесса в РФ	8	2		2		4	групповое контрольное задание 2
Тема 3.4	Межбюджетные отношения: принципы и модели	8	2		2		4	кейс
Раздел 4	Бюджет как основное звено финансовой системы	18	6		6		6	
Тема 4.1	Социально-экономическая сущность, функции и роль бюджета	6	2		2		2	практические задания по теме 4.1
Тема 4.2	Доходы и расходы бюджетов: понятие и классификация	6	2		2		2	практические задания по теме 4.2
Тема 4.3	Основы сбалансированности бюджетов	6	2		2		2	опрос по теме 4.3
Подготовка контрольной работы по выбранной теме дисциплины		6					6	защита контрольной работы
Итого в семестре		54	14		14		26	
Промежуточная аттестация		18				18		экзамен
Всего:		216	58		36	18	104	ак.ч.
		6	1,6		1	0,5	2,9	з.е.
		162	43,5		27	13,5	78	астр.ч.

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								

Раздел 1	Теоретические основы финансов	34	2		2		30	
Тема 1.1	Социально-экономическая сущность и функции финансов	12	1		1		10	результаты самостоятельной работы по темам 1.1, 1.2
Тема 1.2	Государственный финансовый контроль	10					10	
Тема 1.3	Финансовое планирование и прогнозирование	12	1		1		10	тестирование по теме 1.3
Раздел 2	Содержание государственных финансов	59	2		4		53	
Тема 2.1	Управление государственными и муниципальными финансами	14			2		12	результаты самостоятельной работы, опрос по темам 2.1, 2.2
Тема 2.2	Финансовая политика России в современных условиях	13	1				12	
Тема 2.3	Финансовая система государства	13	1		2		10	тестирование по темам 2.3, 2.4, 2.5
Тема 2.4	Государственные социальные внебюджетные фонды РФ	9					9	
Тема 2.5.	Основы государственных кредитных отношений	10					10	
Раздел 3	Бюджетное устройство государства	46	2		4		40	
Тема 3.1	Бюджетное устройство и бюджетный федерализм	10					10	практические задания, тестирование по темам 3.1, 3.2
Тема 3.2	Бюджетная система РФ и принципы ее построения	13	1		2		10	
Тема 3.3	Организация бюджетного процесса в РФ	11	1				10	практические задания, тестирование по темам 3.3, 3.4
Тема 3.4	Межбюджетные отношения: принципы и модели	12			2		10	
Раздел 4	Бюджет как основное звено финансовой системы	48	2		4		42	
Тема 4.1	Социально-экономическая сущность, функции и роль бюджета	14					14	практические задания, тестирование по темам 4.1, 4.2
Тема 4.2	Доходы и расходы бюджетов: понятие и классификация	18	2		2		14	
Тема 4.3	Основы сбалансированности	16			2		14	практическое задание по теме 4.3

	бюджетов						
Подготовка курсовой работы	20					20	
Промежуточная аттестация	9				9		экзамен, курсовая работа
Всего:	216	8		14	9	185	ак.ч.
	6	0,2		0,4	0,3	5,1	з.е.
	162	6		10,5	6,7	138,8	астр.ч.

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот ¹	лр/э, дот ²	пз/э, дот ³	КСР		
Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ								
Раздел 1	Теоретические основы финансов	34	2		2		30	Электронный семинар 1
Тема 1.1	Социально-экономическая сущность и функции финансов	12	1		1		10	
Тема 1.2	Государственный финансовый контроль	10					10	
Тема 1.3	Финансовое планирование и прогнозирование	12	1		1		10	
Раздел 2	Содержание государственных финансов	59	2		4		53	
Тема 2.1	Управление государственными и муниципальными финансами	14			2		12	
Тема 2.2	Финансовая политика России в современных условиях	13	1				12	
Тема 2.3	Финансовая система государства	13	1		2		10	
Тема 2.4	Государственные социальные внебюджетные фонды РФ	9					9	
Тема 2.5.	Основы государственных кредитных отношений	10					10	
Раздел 3	Бюджетное устройство государства	46	2		4		40	Электронный семинар 2

¹ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

² При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

³ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Тема 3.1	Бюджетное устройство и бюджетный федерализм	10					10	
Тема 3.2	Бюджетная система РФ и принципы ее построения	13	1		2		10	
Тема 3.3	Организация бюджетного процесса в РФ	11	1				10	
Тема 3.4	Межбюджетные отношения: принципы и модели	12			2		10	
Раздел 4	Бюджет как основное звено финансовой системы	48	2		4		42	
Тема 4.1	Социально-экономическая сущность, функции и роль бюджета	14					14	
Тема 4.2	Доходы и расходы бюджетов: понятие и классификация	18	2		2		14	
Тема 4.3	Основы сбалансированности бюджетов	16			2		14	
Подготовка курсовой работы		20					20	
Промежуточная аттестация		9				9		экзамен, курсовая работа
Всего:		216	8		14	9	185	ак.ч.
		6	0,2		0,4	0,3	5,1	з.е.
		162	6		10,5	6,7	138,8	астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы финансов

Тема 1.1 Социально-экономическая сущность и функции финансов

Экономическое содержание финансов. Финансы в системе экономических отношений. Признаки финансов. Денежный характер финансовых отношений. Взаимосвязь и взаимодействие категорий «финансы» и «деньги», границы их функционирования. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями. Финансы как распределительная категория.

Сущность финансов. Эволюция теоретических взглядов на сущность финансов. Дискуссионные вопросы сущности финансов. Основные подходы к трактовке финансов в зарубежной литературе. Функции финансов как проявление их сущности. Взгляды экономистов на содержание функций финансов.

Тема 1.2 Государственный финансовый контроль

Финансовый контроль как форма реализации контрольной функций финансов. Значение финансового контроля для управления финансами в разных сферах и звеньях финансовой системы. Цель и задачи финансового контроля. Объекты и субъекты финансового контроля. Принципы финансового контроля.

Виды финансового контроля, основные критерии классификации видов финансового контроля. Формы финансового контроля: предварительный, последующий контроль. Методы финансового контроля.

Основные задачи и функции органов государственного финансового контроля.

Тема 1.3 Финансовое планирование и прогнозирование

Необходимость финансового планирования. Финансовое планирование как элемент управления финансами. Объекты и субъекты финансового планирования. Понятие, цель и задачи финансового планирования.

Этапы финансового планирования. Методы финансового планирования, их характеристика.

Виды финансовых планов, составляемых на макро- и микроэкономическом уровнях. Особенности составления и утверждения финансовых планов органами государственной власти и местного самоуправления, коммерческими и некоммерческими организациями.

Сводный финансовый баланс Российской Федерации. Среднесрочный финансовый план субъекта Российской Федерации, муниципального образования, их характеристика.

Перспективы развития финансового планирования в Российской Федерации.

Раздел 2. Содержание государственных финансов

Тема 2.1 Управление государственными и муниципальными финансами

Государственные и муниципальные финансы, влияние функциональных особенностей и уровней управления. Сущность и элементы управления финансами и финансовый аппарат государства. Органы, осуществляющие общее управление финансами, их состав и функции.

Понятие управления государственными и муниципальными финансами. Особенности финансов как объекта управления. Функциональные элементы управления финансами, их характеристика. Условия эффективного управления финансами.

Понятие субъектов управления финансами. Органы управления государственными и муниципальными финансами

Система органов управления финансами на федеральном уровне. Участие Президента Российской Федерации, законодательных и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации в управлении финансами. Разграничение полномочий в сфере управления финансами между федеральными министерствами, федеральными службами и федеральными агентствами.

Министерство финансов Российской Федерации, изменение его полномочий в условиях проведения реформы федеральных органов исполнительной власти. Характеристика основных полномочий Министерства финансов Российской Федерации.

Причины создания Федерального казначейства. Полномочия Федерального казначейства и его территориальных органов.

Состав органов управления финансами на региональном и местном уровнях. Характеристика задач и функций законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, представительных и исполнительных органов муниципальных образований.

Тема 2.2 Финансовая политика России в современных условиях

Понятие финансовой политики, ее экономическое содержание и значение. Финансовая политика на разных этапах развития экономики. Виды и типы финансовой политики. Соотношение понятий «финансовая стратегия» и «финансовая тактика».

Государственная (муниципальная) финансовая политика: цели, задачи, направления финансовой деятельности. Характеристика современной финансовой политики России.

Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики. Содержание и структура финансового механизма. Составные части, звенья и элементы финансового механизма. Характеристика форм, видов и методов организации финансовых отношений. Финансовые рычаги, стимулы, санкции. Сфера их применения. Финансовое право.

Тема 2.3 Финансовая система государства

Экономические основы построения финансовой системы. Факторы, определяющие состав финансовой системы. Сферы и звенья финансовой системы, их взаимосвязь и трансформация в условиях рыночных отношений.

Финансовая система РФ. Публично-правовые (государственные и муниципальные) финансы. Государственный кредит как звено финансовой системы. Региональные и муниципальные финансы.

Особенности построения и функционирования финансовых систем зарубежных стран. Модели организации государственных и муниципальных финансов в федеративных и унитарных государствах.

Тема 2.4 Государственные социальные внебюджетные фонды РФ

Необходимость формирования и назначение внебюджетных фондов. Государственные социальные внебюджетные фонды. Источники формирования и классификация. Характеристика доходов и расходов государственных социальных внебюджетных фондов.

Тема 2.5 Основы государственных кредитных отношений

Социально-экономическая сущность государственного кредита, его отличительные признаки. Роль и функции государственного кредита. Формы государственного кредита. Классификация государственных займов. Государственный долг, причины его возникновения, последствия. Основы управления государственным долгом. Виды банковского кредитования.

Раздел 3. Бюджетное устройство государства

Тема 3.1 Бюджетное устройство и бюджетный федерализм

Основы формирования бюджетов всех уровней бюджетной системы. Понятие бюджетного федерализма. Особенности построения и функционирования финансовых систем зарубежных стран. Модели организации государственных и муниципальных финансов в федеративных и унитарных государствах. Консолидированный бюджет.

Тема 3.2 Бюджетная система РФ и принципы ее построения

Бюджетная система страны, модели ее построения в федеративных и унитарных государствах, бюджетное устройство.

Перечень принципов бюджетной системы, их содержание, принципиальные различия. Полномочия исполнительных органов по соблюдению принципов построения бюджетной системы.

Тема 3.3 Организация бюджетного процесса в РФ

Понятие бюджетного процесса, его этапы. Участники бюджетного процесса в РФ, их функции. Составление проектов бюджетов. Программно-целевые методы бюджетного планирования. Характеристика стадий бюджетного процесса (на примере федерального бюджета). Исполнение бюджета.

Тема 3.4 Межбюджетные отношения: принципы и модели

Понятие межбюджетных отношений, принципы и модели. Система межбюджетных отношений: экономические и социальные аспекты. Методы бюджетного регулирования. Распределение доходов между бюджетами различных уровней бюджетной системы.

Раздел 4. Бюджет как основное звено финансовой системы

Тема 4.1 Социально-экономическая сущность, функции и роль бюджета

Роль бюджета в макроэкономическом регулировании. Экономическое содержание бюджета. Функции государственного бюджета. Характеристики и показатели

государственного бюджета. Значение региональных и местных бюджетов в финансовой системе РФ.

Тема 4.2 Доходы и расходы бюджетов: понятие и классификация

Характеристика и состав доходов и расходов бюджетов. Экономическая сущность и функции налогов. Классификация налогов. Неналоговые доходы. Принципы налогообложения и состав налоговой системы РФ. Социально-экономическая сущность и значение расходов бюджета. Формы и виды расходов. Основы осуществления расходов на выполнение основных функций государства. Государственное (муниципальное) задание. Резервные фонды. Дефицит бюджета: причины возникновения, источники покрытия.

Тема 4.3 Основы сбалансированности бюджетов

Воздействие финансов на экономику и социальную сферу; усиление влияния финансовых рычагов и стимулов по мере развития рыночных отношений, пути повышения их эффективности. Дефицит бюджета: причины возникновения, источники покрытия. Понятие сбалансированности бюджета. Направления достижения сбалансированности государственного бюджета.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.20 Финансы используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Теоретические основы финансов	
Тема 1.1 Социально-экономическая сущность и функции финансов	эссе
Тема 1.2 Государственный финансовый контроль	тестирование по теме 1.2
Тема 1.3 Финансовое планирование и прогнозирование	опрос по теме 1.3
Раздел 2 Содержание государственных финансов	
Тема 2.1 Управление государственными и муниципальными финансами	групповое контрольное задание 1
Тема 2.2 Финансовая политика России в современных условиях	результаты самостоятельной работы, доклад по теме 2.2
Тема 2.3 Финансовая система государства	опрос по теме 2.3
Тема 2.4 Государственные социальные внебюджетные фонды РФ	результаты самостоятельной работы по теме 2.4
Тема 2.5. Основы государственных кредитных отношений	тестирование по теме 2.5
Раздел 3 Бюджетное устройство государства	
Тема 3.1 Бюджетное устройство и бюджетный федерализм	тестирование по теме 3.1
Тема 3.2 Бюджетная система РФ и принципы ее построения	практические задания по теме 3.2
Тема 3.3 Организация бюджетного процесса в РФ	групповое контрольное

	задание 2
Тема 3.4 Межбюджетные отношения: принципы и модели	кейс
Раздел 4 Бюджет как основное звено финансовой системы	
Тема 4.1 Социально-экономическая сущность, функции и роль бюджета	практические задания по теме 4.1
Тема 4.2 Доходы и расходы бюджетов: понятие и классификация	практические задания по теме 4.2
Тема 4.3 Основы сбалансированности бюджетов	опрос по теме 4.3

для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Теоретические основы финансов	
Тема 1.1 Социально-экономическая сущность и функции финансов	результаты самостоятельной работы по темам 1.1, 1.2
Тема 1.2 Государственный финансовый контроль	
Тема 1.3 Финансовое планирование и прогнозирование	тестирование по теме 1.3
Раздел 2 Содержание государственных финансов	
Тема 2.1 Управление государственными и муниципальными финансами	результаты самостоятельной работы, опрос по темам 2.1, 2.2
Тема 2.2 Финансовая политика России в современных условиях	
Тема 2.3 Финансовая система государства	тестирование по темам 2.3, 2.4, 2.5
Тема 2.4 Государственные социальные внебюджетные фонды РФ	
Тема 2.5. Основы государственных кредитных отношений	
Раздел 3 Бюджетное устройство государства	
Тема 3.1 Бюджетное устройство и бюджетный федерализм	практические задания, тестирование по темам 3.1, 3.2
Тема 3.2 Бюджетная система РФ и принципы ее построения	
Тема 3.3 Организация бюджетного процесса в РФ	практические задания, тестирование по темам 3.3, 3.4
Тема 3.4 Межбюджетные отношения: принципы и модели	
Раздел 4 Бюджет как основное звено финансовой системы	
Тема 4.1 Социально-экономическая сущность, функции и роль бюджета	практические задания, тестирование по темам 4.1, 4.2
Тема 4.2 Доходы и расходы бюджетов: понятие и классификация	
Тема 4.3 Основы сбалансированности бюджетов	практическое задание по теме 4.3

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара

для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 4.3

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Теоретические основы финансов	Электронный семинар 1
Тема 1.1 Социально-экономическая сущность и функции финансов	
Тема 1.2 Государственный финансовый контроль	
Тема 1.3 Финансовое планирование и прогнозирование	
Раздел 2 Содержание государственных финансов	
Тема 2.1 Управление государственными и муниципальными финансами	
Тема 2.2 Финансовая политика России в современных условиях	
Тема 2.3 Финансовая система государства	
Тема 2.4 Государственные социальные внебюджетные фонды РФ	
Тема 2.5. Основы государственных кредитных отношений	
Раздел 3 Бюджетное устройство государства	Электронный семинар 2
Тема 3.1 Бюджетное устройство и бюджетный федерализм	
Тема 3.2 Бюджетная система РФ и принципы ее построения	
Тема 3.3 Организация бюджетного процесса в РФ	
Тема 3.4 Межбюджетные отношения: принципы и модели	
Раздел 4 Бюджет как основное звено финансовой системы	
Тема 4.1 Социально-экономическая сущность, функции и роль бюджета	
Тема 4.2 Доходы и расходы бюджетов: понятие и классификация	
Тема 4.3 Основы сбалансированности бюджетов	

4.1.2. Экзамен, зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по очной форме обучения проводится в форме письменного задания. Вопросы, включаемые в задание, носят как теоретический, так и прикладной характер. Теоретические задания могут быть в форме теста, задания прикладного характера – ситуационные задания.

Экзамен по очной и заочной форме обучения проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и ситуационное задание. Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме.

Экзамен для студентов заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

На зачет, экзамен выносятся задания, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный комплект материалов для текущего контроля находится на кафедре финансов и кредита в УМК-Д.

4.2.1. Материалы текущего контроля успеваемости для очной формы обучения

Типовые темы для написания эссе по теме 1.1.

1. Финансы, как экономическая категория, результат научных дискуссий
2. Дискуссионные вопросы функций финансов
3. Бюджет государства, проблемы его исследования на уровне макроэкономики
4. Взаимодействие государственных финансов и экономики на современном этапе
5. Причины и следствия мировых финансово-экономических кризисов государственных финансов России в XXI веке.
6. Финансовая стабилизация, направления ее достижения.

Типовые темы для подготовки докладов по теме 2.2.

1. Приоритетные направления финансовой политики государства
2. Стратегия и тактика использования инструментов финансового регулирования экономики
3. Особенности региональной финансовой политики
4. Научный подход к выработке финансовой политики

Типовые групповые задания по темам 2.1, 3.3

Разделиться на группы в количестве не более пяти человек. Используя необходимые термины и понятия, изученные по темам «Финансовая система государства», «Финансовая политика», «Финансовое планирование и прогнозирование», «Финансовый контроль», составить схему или рисунок «Управления финансами». При составлении указать взаимосвязи и взаимозависимости между используемыми терминами и понятиями. Представить и аргументировать полученный результат.

Разделиться на три группы. Составить паспорт виртуального города. Используя Бюджетный кодекс РФ, составить расходы бюджета муниципального образования.

Типовой кейс по теме 3.4.

1. Используя Закон о федеральном бюджете текущего финансового года и Приложения к нему, выбрать информацию, методы анализа и способы обработки данных, инструментальные средства, необходимые для интерпретации социально-экономических показателей, характеризующие развитие РФ. Определить:
 - а) финансовая помощь выделяется всем субъектам РФ или нет?
 - б) какие субъекты РФ являются наиболее дотационными (не более пяти)?
 - в) какие субъекты РФ являются наименее дотационными (не более пяти)?
 - г) определите тенденции развития Федерального фонда финансовой поддержки субъектов Российской Федерации и причины высокой и низкой дотационности отдельных регионов.

Результаты запишите в таблицу:

Тенденции развития ФФФПС России

Показатель	2014	2015	2016
Объем выделенных средств в рамках ФБ, тыс. руб.			
Доля в расходах бюджета, %			
Доля в ВВП, %			
Наиболее дотационные субъекты РФ			
Наименее дотационные субъекты РФ			

Методические указания по решению кейсов.

Кейсы и учебные ситуации, как правило, решаются в группах (командах). Студенты могут пользоваться любыми источниками дополнительной информации, спокойно могут общаться и передвигаться по аудитории.

Этапы работы над кейсом:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);
- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение кейса группой, ответы на вопросы);
- анализ кейса в группах, определение проблемы;
- расчет показателей, составление и анализ финансового документа;
- обсуждение тенденций развития ФФФПС России членами группы;
- обсуждение причин высокой и низкой дотационности отдельных регионов;
- презентация результатов командами;
- рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Типовые темы контрольных работ по дисциплине

1. Обоснование финансовой политики и ее реализации на современном этапе развития экономики
2. Повышение эффективности государственного бюджета как инструмента финансовой политики
3. Экономические и социальные последствия бюджетного дефицита Российской Федерации
4. Направления совершенствования финансового механизма в реализации финансовой политики
5. Управление государственными финансами как инструментом регулирования экономики
6. Управление решениями по мобилизации и распределению финансовых ресурсов на финансовом рынке
7. Направления совершенствования управления финансами в Российской Федерации
8. Направления совершенствования бюджетной системы Российской Федерации
9. Обоснование бюджетной политики в Российской Федерации
10. Обоснование мероприятий по совершенствованию косвенных налогов в РФ
11. Оптимизация прямых налогов и их роль в налоговой системе РФ
12. Мероприятия сбалансированности государственного бюджета как инструмента финансовой политики
13. Направления оптимизации расходов государственного бюджета и оценка их эффективности
14. Мероприятия по совершенствованию бюджетов субъектов РФ и повышение их роли в развитии экономики территорий
15. Мероприятия по увеличению доходов и оптимизации расходов бюджетов субъектов Российской Федерации
16. Мероприятия по увеличению доходов и оптимизации расходов местных бюджетов
17. Совершенствование управления финансами муниципальных образований
18. Особенности планирования доходов и расходов бюджетов муниципальных образований
19. Совершенствование планирования и исполнения расходов государственного бюджета
20. Оптимизация расходов на социальные цели, их значение и структура

21. Направления совершенствования системы налогообложения в современных условиях
22. Направления оптимизации государственного долга, причины его образования и связь с системой государственного кредита
23. Управление межбюджетными отношениями
24. Совершенствование формирования государственных социальных внебюджетных фондов
25. Направления повышения роли страхования в государственном регулировании

4.2.2. Материалы текущего контроля успеваемости для очной и заочной формы обучения

Типовые задания для самостоятельной работы по темам 1.1, 1.2, 2.2, 2.4.

1. Заполните таблицу «Расходы расширенного правительства в ВВП, %» и сделайте выводы о динамике расходов государств в национальных экономиках:

Государство	Расходы, %					
	1913	1938	1950	1973	2003	2015
Россия						
Великобритания						
Германия						
Япония						
США						
Франция						

2. Заполните таблицу на основании порядка управления средствами Резервного фонда РФ и Фонда национального благосостояния РФ, используя официальные источники, результаты запишите в таблицу:

Источники образования фондов	Направления использования средств фондов

Типовые вопросы для опросов по темам 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 4.3.

1. Назовите модели финансовых систем, их особенности
2. Назовите сферы и звенья финансовой системы РФ
3. Назовите бюджетные показатели, характеризующие структуру бюджетов всех уровней бюджетной системы
4. Перечислите источники формирования доходов Федерального бюджета
5. Перечислите источники формирования доходов бюджета субъектов федерации
6. Перечислите источники формирования доходов местного бюджета
7. Назовите основные принципы формирования бюджетной системы

Контент тестовых заданий по темам 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2., в т.ч. контент тестов 1, 2, 3, 4 «самопроверка» на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ

Задание типа: «открытый вопрос»:

1. Совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств для осуществления экономических, социальных и политических задач— это _____
финансы

Задание типа: «открытый вопрос»:

2. Финансы это всегда денежные отношения, в которых одним из субъектов выступает _____.

государство

Задания на соответствие

3. Источниками финансовых ресурсов выступают:

1. на уровне хозяйствующих субъектов	1. заработная плата, выплаты социального характера, доходы от предпринимательской деятельности, социальные трансферты
2. на уровне населения	2. доходы от государственных и муниципальных предприятий, доходы от внешнеэкономической деятельности, налоговые доходы, эмиссия денег и доходы от эмиссии ценных бумаг
3. на уровне государства	3. прибыль, амортизация, банковский кредит, проценты, дивиденды по ценным бумагам

1 – 3

2 – 1

3 – 2

Задание типа: "многие из многих"

4. Основными функциями финансов являются:

- ☐ Функция планирования
- ☒ Распределительная функция
- ☐ Функция организации
- ☐ Стимулирующая функция
- ☒ Контрольная функция
- ☒ Регулирующая функция

Задание типа: "один из многих"

5. Финансы как научное направление изучают:

- ☒ отношения, возникающие на основе образования, распределения или использования финансовых ресурсов, выявляет закономерности развития этих отношений
- ☐ отношения, возникающие на основе распределения или использования финансовых ресурсов
- ☐ выявляет закономерности развития отношений по поводу образования финансовых ресурсов

Задание типа: «открытый вопрос»:

6. В зависимости от методов формирования доходов экономических субъектов финансовую систему принято подразделять на сферы _____ и _____ финансов.

централизованных

децентрализованных

Задания на соответствие

7. Соотнесите определение финансовой системы с фамилией автора:

1. Дж. Ван Хорн	"совокупность различных сфер финансовых, в процессе которых образуются и используются фонды денежных средств"
Л.А. Дробозина	"форма организации денежных отношений между всеми субъектами воспроизводственного процесса по распределению"

	и перераспределению совокупного общественного продукта"
Г.Б. Поляк	"определяет финансовую систему, как совокупность ряда учреждений и рынков, предоставляющих свои услуги фирмам, гражданам, а также правительствам....."
В.В. Ковалев	" ... совокупность различных финансовых отношений, в процессе которых разными методами и формами распределяются фонды денежных средств хозяйствующих субъектов. домохозяйств и государства"

1 – 3

3 – 4

4 – 2

2 – 1

Типовые практические задания по темам 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2.

1. Доходы бюджета субъекта Российской Федерации в планируемом периоде составляют 17600 млн. рублей, финансовая помощь из федерального бюджета – 5780 млн. рублей. На начало планируемого периода объем долга области составит 8300 млн. рублей. Объем утвержденных в бюджете гарантий – 370 млн. рублей. На какую максимальную сумму область может выпустить облигаций для финансирования инвестиционных проектов из бюджета в планируемом периоде, если выплаты по основному долгу в этом же периоде не предусмотрены? Какова будет величина долга в конце планируемого периода?

Решение:

$17600 - 5780 = 11820$ млн. рублей.

$8300 + 370 = 8670$ млн. рублей.

$11820 - 8670 = 3150$ млн. рублей. может быть выпущено облигаций

$8300 + 370 + 3150 = 11820$ – долг на конец периода

2. Рассчитайте первичный и вторичный дефицит бюджета, если известно:

Налоговые доходы 124630 млн. руб.

Неналоговые доходы 51496 млн. руб.

Расходы всего 261420 млн. руб.

В том числе расходы на обслуживание долга 38250 млн. руб.

Решение:

Первичный дефицит = Расходы без расходов на обслуживание гос. долга – Доходы

Вторичный дефицит = Расходы всего – Доходы

3. Рассчитать расходы регионального бюджета на обслуживание облигационного займа: выпущены в обращение облигации на сумму 245 млн. рублей сроком на пять лет. Облигации купонные, с выплатой раз в год, купонная ставка – 10% годовых. Стоимость размещения облигационного займа составляет 3%. Номинальная цена облигации 1000 рублей.

Решение:

$245\,000\,000 / 1000 = 245\,000$ шт. облигаций

$1000 * 10\% = 100$ руб. в год с каждой облигации

$100 * 5 = 500$ руб. за 5 лет с каждой облигации

$500 * 245\,000 = 122\,500\,000$ %-ые выплаты за 5 лет

$245\,000\,000 * 3\% = 7\,350\,000$ руб.

$$122\,500\,000 + 7\,350\,000 = 129\,850\,000$$

Типовой вариант электронного семинара по темам разделов 1, 2 (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

Теоретические вопросы электронного семинара

1. Сформулируйте подходы к определению понятия "финансовая политика"
2. В чем состоит различие понятий "государственная финансовая политика" и "финансовая политика государственных органов"?
3. Каковы особенности финансовой политики государственной власти России в 90-е годы XX столетия?
4. Какова взаимосвязь финансовой, бюджетной, налоговой, инвестиционной и таможенной политик?

Практические задания электронного семинара

Рассчитайте неналоговые доходы бюджета, если:

- доходы от реализации государственного имущества – 15 млн. рублей;
- доходы, полученные в виде финансовой помощи – 18 млн. рублей;
- штрафы за нарушение налогового законодательства – 7 млн. рублей;
- доходы от аренды государственного имущества – 13 млн. рублей;
- бюджетный кредит – 10 млн. рублей

Алгоритм решения: в соответствии с Бюджетным кодексом РФ к неналоговым доходам бюджетов относятся:

–доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, за исключением имущества бюджетных и автономных учреждений, а также имущества государственных и муниципальных унитарных предприятий, в том числе казенных, земельных участков и иных объектов недвижимого имущества, находящихся в федеральной собственности.

–доходы от продажи имущества (кроме акций и иных форм участия в капитале, государственных запасов драгоценных металлов и драгоценных камней), находящегося в государственной или муниципальной собственности, за исключением движимого имущества бюджетных и автономных учреждений, а также имущества государственных и муниципальных унитарных предприятий, в том числе казенных, земельных участков и иных объектов недвижимого имущества, находящихся в федеральной собственности,;

–доходы от платных услуг, оказываемых казенными учреждениями;

–средства, полученные в результате применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности, в том числе штрафы, конфискации, компенсации, а также средства, полученные в возмещение вреда, причиненного Российской Федерации, субъектам Российской Федерации, муниципальным образованиям, и иные суммы принудительного изъятия;

–средства самообложения граждан;

–иные неналоговые доходы.

Типовой вариант электронного семинара по темам разделов 3, 4 (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

Теоретические вопросы электронного семинара

1. Приведите примеры финансовых отношений, функционирующих в материальной сфере и в непродуцированной сфере. Покажите их взаимодействие и взаимосвязь (можно в виде схемы).

2. Какие механизмы использует государство в целях организации и регулирования названных групп отношений?
3. Нарисуйте схему финансовых планов в соответствии со звеньями финансовой системы РФ. Укажите, из каких разделов состоят соответствующие финансовые планы. Сделайте выводы.
4. Изобразите схематично процесс образования государственного долга, используя такие категории как: «дефицит бюджета», «расходы бюджета», «доходы бюджета», «государственный кредит», «государственные займы». Дайте свои комментарии.

Практические задания электронного семинара

Рассчитайте расходы бюджета субъекта РФ, если расходы консолидированного регионального бюджета составили:

- расходы на проведение выборов в областной Совет депутатов – 10 млн. рублей;
- расходы на местное самоуправление – 7 млн. рублей;
- финансовая помощь муниципальным районам – 21 млн. рублей;
- финансовая помощь сельским поселениям – 10 млн. рублей;
- расходы на обслуживание государственного долга субъекта РФ – 5 млн. рублей.

Алгоритм решения:

Формирование расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами, обусловленными установленным законодательством Российской Федерации разграничением полномочий федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

на очной форме обучения:

Таблица 5.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.2.	Способность анализировать состояние субъектов экономики, функционирование отдельных рынков, социально-экономическое развитие территорий, а также аргументирование собственной точки зрения
		УК ОС – 9.3.	Способность, используя результаты анализа, разрабатывать предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности

на заочной форме обучения, на заочной форме обучения с применением ДОТ:

Таблица 5.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.2.	Способность, используя результаты анализа, разрабатывать предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности

на очной форме обучения:

Таблица 6.1

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-9.2 Способность анализировать состояние субъектов экономики, функционирование отдельных рынков, социально-экономическое развитие территорий, а также аргументирование собственной точки зрения	анализирует и оценивает явления в микроэкономике, а также социально-экономическое развитие территорий, определять взаимозависимости	анализирует и оценивает состояние экономики предприятия, домохозяйства, рынка товаров и услуг, рынка ресурсов, а также социально-экономическое развитие территорий обосновывает выводы относительно тенденций изменения экономических показателей на микро и макроуровне
УК ОС-9.3 Способность, используя результаты анализа, разрабатывать предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности	разрабатывает предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности	анализирует экономические и социально-экономические показатели в различных сферах деятельности разрабатывает предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей и(или) направления совершенствования финансово-экономических отношений в различных сферах деятельности

на заочной форме обучения, на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ:

Таблица 6.2

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-9.2 Способность, используя результаты анализа,	разрабатывает предложения по улучшению	анализирует экономические и социально-экономические показатели в различных сферах

разрабатывать предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности	экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности	деятельности; разрабатывает предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей и(или) направления совершенствования финансово-экономических отношений в различных сферах деятельности

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект материалов для промежуточной аттестации находится на кафедре финансов и кредита в УМК-Д.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Социально-экономическая сущность финансов, функции и примеры их реализации
2. Денежные отношения, включаемые в понятие «финансы»
3. Содержание и роль финансового контроля в РФ
4. Классификация финансового контроля (виды, формы, методы)
5. Финансовое планирование, принципы и методы, их практическая реализация
6. Централизованные и децентрализованные финансовые планы, их виды и содержание
7. Государственные и муниципальные финансы, влияние функциональных особенностей и уровней управления.
8. Сущность и элементы управления централизованными финансами
9. Понятие и состав финансового механизма, его совершенствование на современном этапе
10. Финансовый аппарат Российской Федерации, их функции и полномочия
11. Исполнительные органы, осуществляющие общее управление финансами, их состав и функции.
12. Понятие и основные задачи финансовой политики государства в современных условиях
13. Основы формирования финансовой стратегии и финансовой тактики
14. Понятие финансовой системы государства, ее сферы и звенья
15. Финансовая политика государства как элемент управления финансами
16. Основные задачи финансовой политики РФ на современном этапе развития
17. Основы формирования финансовой тактики и стратегии.
18. Финансовый механизм, его понятие и состав
19. Роль международных финансов в современном мире
20. Понятие финансовой системы Российской Федерации: сферы и звенья
21. Общая характеристика государственных социальных внебюджетных фондов
22. Источники формирования и классификация государственных социальных внебюджетных фондов
23. Понятие государственного кредита, его сущность и функции
24. Современные формы государственного кредита, примеры их реализации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объективная необходимость и сущность финансов, основные признаки финансов
2. Взаимосвязь функций финансов в современных условиях
3. Общественное назначение финансов и их взаимосвязь с другими экономическими категориями в процессе стоимостного распределения
4. Воздействие финансов на экономику и социальную сферу
5. Влияние финансовых рычагов и стимулов на развитие рыночных отношений,
6. Роль и полномочия исполнительных органов власти, осуществляющих финансовый

контроль в современных условиях

7. Практическое применение методов проведения финансового контроля
8. Состав и основы функционирования финансового механизма
9. Понятие и особенности финансового планирования в современных условиях
10. Принципиальные различия финансового планирования и финансового прогнозирования
11. Система централизованных финансовых планов, их характеристика и значение
12. Структура органов управления государственными финансами, приведите примеры
13. Состав исполнительных органов управления финансами в РФ, их функции
14. Содержание финансовой политики государства, ее исторический характер, продемонстрируйте значение финансовой политики в современных условиях
15. Финансовая политика государства и ее взаимосвязь с финансовой стратегией
16. Современная финансовая система страны, ее сферы и звенья
17. Необходимость формирования и назначение государственных социальных внебюджетных фондов
18. Характеристика доходов и расходов государственных социальных внебюджетных фондов
19. Роль государственного кредита, его сущность, функции, формы
20. Понятие «бюджетное устройство» государства и «бюджетный федерализм»
21. Модели построения бюджетной системы в федеративных и унитарных государствах, приведите примеры
22. Назначение и состав консолидированного бюджета
23. Содержание, значение и практическая реализация принципов построения бюджетной системы РФ
24. Понятие, принципы и модели построения межбюджетных отношений
25. Система межбюджетных отношений: экономические и социальные аспекты
26. Методы бюджетного регулирования, содержание и практическая реализация
27. Распределение доходов между бюджетами различных уровней бюджетной системы
28. Понятие, состав и структура бюджетной системы РФ
29. Социально-экономическая сущность бюджета, его функции и роль
30. Характеристика и состав доходов и расходов бюджетов, их структура, динамика
31. Экономическая сущность, функции и классификация налогов
32. Характеристика и состав неналоговых доходов
33. Формы и виды государственных расходов, их структура, динамика
34. Государственное (муниципальное) задание
35. Резервные фонды: порядок формирования и распределения
36. Дефицит бюджета: причины возникновения, источники покрытия
37. Понятие и показатели сбалансированности бюджета, направления достижения сбалансированности государственного бюджета

Типовые ситуационные задачи к зачету, экзамену

1. В соответствие с официальной информацией доходы бюджета городского поселения имеют следующую структуру:

Годы	Показатели	Сумма, тыс. руб.
2014	Доходы, всего	425023,48
	Безвозмездные поступления	372437,2
2015	Доходы, всего	470207,52
	Безвозмездные поступления	411973,79
2016	Доходы, всего	439849,78
	Безвозмездные поступления	362229,78

Рассчитайте и проанализируйте структуру и динамику доходов, уровень дотационности бюджета города, определите тенденцию изменения бюджетных показателей. Определите направление(я), влияющие на уровень дотационности территории при анализе конкретной ситуации.

Алгоритм решения:

Уровень дотационности бюджета показывает долю размера безвозмездных перечислений в бюджет и рассчитывается как отношение размера безвозмездных перечислений к общей сумме доходов.

Динамика показывает, что уровень дотационности бюджета снижается.

Так, если в 2014 году уровень дотационности составлял 87,63 %, то к концу 2016 года он снизился до 82,35 %.

Далее необходимо предложить направление(я), влияющие на уровень дотационности территории, например: повысить уровень собираемости налоговых доходов, управлять неналоговыми доходами, оптимизировать расходы бюджета

2. Используя действующие нормы Бюджетного и Налогового кодекса Российской Федерации определите статус налогов, поступающих от налогоплательщиков г. N, проведите разграничение налогов между федеральным бюджетом РФ, бюджетом субъектов РФ и местным бюджетом:

Доход	Сумма, млн. руб.
Транспортный налог	81,4
НДС на товары, производимые на территории РФ	9,27
Налог на прибыль	134,2
Земельный налог	48,3
Водный налог	79,6
Налог на доходы физических лиц	1653,3
Налог на имущество организаций	78,9
Налог на имущество физических лиц	13,4

Обобщите и представьте результаты аналитической работы в виде таблицы-отчета.

По результатам экономических расчетов сформулируйте проблему(ы), лежащую(ие) в основе исполнения бюджета муниципального образования.

Решение:

Вид дохода	Сумма, млн. руб.	Статус	Ф		Т		М	
			%	млн. руб.	%	млн. руб.	%	млн. руб.
Транспортный налог	81,4	Р			100	81,4		
НДС на товары, производимые на территории Российской Федерации	9,27	Ф	100	9,27				
Налог на прибыль	134,2	Ф	100 (2%)	13,42	100 (18%)	120,78		
Земельный налог	48,3	М					100	48,3
Водный налог	79,6	Ф	100	79,6				
Налог на доходы физических лиц	1653,3	Ф			85	1322,64	15	330,66
Налог на имущество организаций	78,9	Р			100	78,9		
Налог на имущество физических лиц	13,4	М					100	13,4
Итого	2098,37		4,9	102,29	76,4	1603,72	18,7	392,36

Большинство муниципальных бюджетов нашей страны являются дефицитными, в связи с недостаточными поступлениями в муниципальные бюджеты. Местные налоги не являются основополагающими и изначально недостаточны для покрытия всех затрат муниципального образования.

3. Рассчитайте предельный дефицит бюджета субъекта федерации на очередной финансовый год.

Прогнозируемые налоговые поступления 198000 тыс. рублей

Финансовая помощь из бюджетов других уровней 42000 тыс. рублей

Неналоговые доходы от сдачи в аренду имущества, находящегося в собственности региональных органов власти 7620 тыс. рублей

Какие возможные направления сокращения дефицита бюджета субъекта федерации используются на практике?

Решение:

$198000 + 7620 = 205620$ тыс. рублей *доходы бюджета субъекта Российской Федерации без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений*

$205620 * 15\% = 30843$ тыс. рублей

Типовое письменное контрольное задание (для студентов заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

Необходимо ответить на вопросы, ответ должен основываться на изученном материале и при этом отражать собственное видение проблем данного курса:

1. В чем состоят различия в подходах к определению понятия "финансовая система"?
2. В чем состоит различие между косвенными и прямыми методами государственного регулирования финансов?
3. Кем проводится финансовый контроль на региональном уровне?
4. Назовите возможные пути развития неналоговых доходов бюджетов?
5. Каковы особенности управления в России внебюджетными фондами социального и экономического назначения?
6. В чем состоят причины и сущность глобализации мировых финансов?
7. На примере конкретной организации (рекомендуется использовать организацию, в которой Вы работаете) опишите систему целей, достижение которых служит признаком успешного управления финансами предприятия. Можно ли ранжировать эти цели?

Типовая ситуационная задача:

Текущие доходы бюджета субъекта РФ в планируемом периоде составят 460,5 млрд. рублей, в том числе финансовая помощь – 50,2 млрд. рублей.

Для финансирования бюджетного дефицита в планируемом периоде предполагается использовать кредиты коммерческих банков в сумме 2,2 млрд. рублей, выпуск облигационных займов на сумму 4,8 млрд. рублей, суммы в погашение долга в данном периоде составят 12,5 млрд. рублей.

Основываясь на нормах Бюджетного кодекса РФ, регламентирующих размер бюджетного дефицита субъектов РФ и объем государственного долга субъекта РФ, определить, на какую максимальную сумму региональная администрация может предоставить гарантии от имени субъекта РФ по обязательствам третьих лиц, если на начало планируемого периода государственный долг данного субъекта РФ составил 374,2 млрд. рублей.

Определите направление(я) сокращения государственного долга, аргументируйте свое мнение.

Алгоритм решения:

$460,5 - 50,2 = 410,3$

$374,2 + 2,2 + 4,8 = 381,2$ *долг за плановый период*

$381,2 - 12,5 = 368,7$ *долг с учетом погашения в течении периода*

$410,3 - 368,7 = 41,6$ *может предоставить гарантий.*

Контент тестовых заданий (для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)

Задание типа: "один из многих"

1. Финансовое планирование – это:

- ☐ Комплексная система экономико-правовых действий конкретных органов власти
- ☐ Процесс разработки и принятия целевых установок количественного характера
- ☒ Планирование возможного финансового состояния в будущем
- ☐ Часть социально-экономической политики государства по обеспечению сбалансированности

Задание типа: "многие из многих"

2. К централизованным финансам относятся:

- ☐ Финансы финансовых посредников
- ☒ Бюджетная система РФ
- ☐ Финансы домашних хозяйств
- ☒ Государственный и муниципальный кредит
- ☒ Бюджеты внебюджетных фондов РФ

Задания на соответствие

3. Сопоставление элементов финансовой политики государства с их характеристиками:

1. от характера решаемых вопросов зависит социально-экономическая направленность этой политики, тип построения модели бюджетного федерализма.	1.бюджетная политика
2. деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по принудительному изъятию части доходов, получаемых экономическими субъектами и населением, в целях формирования доходной части соответствующих бюджетов.	2.социальная политика
3. связана с созданием условий для привлечения инвестиций. как часть финансовой политики реализуется на разных уровнях государственного управления и управления финансами хозяйствующих субъектов.	3.таможенная политика
4. связана с решением задач финансового обеспечения прав граждан России, установленных в конституции РФ и охватывает следующие сферы: пенсионная, миграционная, и т.д.	4.налоговая политика
5. представляет собой симбиоз налоговой и ценовой политик, ограничивая и расширяя доступ на рынок товаров	5.инвестиционная политика

1 – 1

2 – 4

3 – 5

4 – 2

5 – 3

Задание типа: "один из многих"

4. Современная система исполнения бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов:

- ☐ Банковская
- ☒ Казначейская
- ☐ Нет верного ответа

Задание типа: "многие из многих"

5. Кредитные организации в финансовой системе развитых стран можно разделить на следующие группы:

- ☒ Банки
- ☒ Небанковские кредитные организации
- ☐ страховые организации

Задание типа: "один из многих"

6. Обеспечением государственного долга РФ служит:

- ☐ Конкретные ценности
- ☐ Золотой фонд России
- ☒ Государственная казна

Задание типа: "многие из многих"

7. Основными функциями государственного бюджета являются:

- ☒ Финансовое обеспечение социальной сферы
- ☒ Перераспределение национального дохода
- ☒ Контроль за образованием и использованием централизованных фондов денежных средств
- ☒ Государственное регулирование и стимулирование экономики
- ☐ Финансирование внебюджетных фондов

Задание типа: "многие из многих"

8. Организация финансового контроля строится на принципах:

- ☒ объективности
- ☒ гласности
- ☒ универсальности
- ☒ компетентности
- ☒ независимости
- ☐ сбалансированности
- ☐ самостоятельности

Типовые темы курсовых работ

1. Финансовая политика и ее реализация в РФ
2. Государственный бюджет как инструмент финансовой политики государства
3. Бюджетный дефицит, его экономические и социальные последствия
4. Финансовый механизм и его роль в реализации финансовой политики
5. Финансы как инструмент регулирования экономики
6. Мобилизация и распределение финансовых ресурсов на финансовом рынке
7. Управление финансами и пути его совершенствования в РФ
8. Бюджетная система РФ и пути ее совершенствования
9. Бюджетная политика и анализ ее реализации в РФ
10. Косвенные налоги и их место в налоговой системе РФ
11. Прямые налоги и их место в налоговой системе РФ
12. Государственный бюджет как инструмент финансовой политики
13. Расходы государственного бюджета и оценка их эффективности
14. Бюджеты субъектов РФ и их значение в развитии экономики территорий
15. Анализ влияния местных налогов на формирование бюджетов муниципальных образований
16. Анализ доходов и расходов бюджетов субъектов РФ
17. Анализ доходов и расходов местных бюджетов РФ
18. Анализ расходов местного бюджета
19. Анализ исполнения бюджета субъекта РФ
20. Анализ исполнения Федерального бюджета РФ
21. Анализ формирования доходов бюджета субъекта РФ

22. Анализ финансирования программ занятости населения
23. Финансы местных органов власти, особенности планирования доходов и расходов бюджетов органов местного самоуправления
24. Планирование и финансирование расходов государственного бюджета
25. Расходы на социальные цели, их значение и структура
26. Доходы государственного бюджета, их состав и структура
27. Система налогообложения, ее совершенствование
28. Государственный долг, причины его образования и его связь с системой государственного кредита
29. Межбюджетные отношения в РФ и роль Федерального казначейства в их регулировании
30. Муниципальные займы и их гарантии
31. Займы органов власти субъектов РФ и их роль в развитии территорий
32. Финансы предприятий в рыночной экономике и основные проблемы взаимоотношений предприятий с финансовой и кредитной системой
33. Финансы акционерных обществ и проблемы управления ими
34. Социально – экономическое содержание и назначение государственных внебюджетных фондов
35. Страхование и его государственное регулирование
36. Социальное страхование и его функции
37. Имущественное страхование и его значение в экономике
38. Личное страхование и перспективы его развития в РФ

Шкала оценивания.

Таблица 7.1

Зачет	Экзамен	Критерии оценки
зачтено (51-100)	5 (85-100)	Владеет понятиями и терминами, изучаемые на дисциплине финансы: финансы, финансовая система, бюджетная система и др., различает особенности процесса управления финансами в экономической системе; рассчитывает показатели, характеризующие социально-экономическое развитие территорий; анализирует и оценивает экономические и социально-экономические показатели развития территорий, обосновывает выводы относительно тенденций социально-экономических показателей
	4 (65-84)	Владеет основными понятиями и терминами, изучаемые на дисциплине финансы: финансы, финансовая система, бюджетная система и др., различает особенности процесса управления финансами в экономической системе; знает алгоритм расчёта основных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие территорий; анализирует и оценивает экономические и социально-экономические показатели развития территорий, формулирует правильные выводы, характеризующие тенденции социально-экономических показателей;
	3 (51-64)	Знает основные понятия и термины, изучаемые на дисциплине финансы: финансы, финансовая система, бюджетная система и др., знает основные показатели, характеризующие социально-экономическое развитие территорий; частично анализирует экономические и социально-экономические показатели развития территорий, формулирует спорные выводы, характеризующие тенденции социально-экономических показателей

не зачтено (0-50)	2 (0-50)	Не знает основные понятия и термины, изучаемые на дисциплине финансы: финансы, финансовая система, бюджетная система и др., не знает основные показатели, характеризующие социально-экономическое развитие территорий; не может проанализировать экономические и социально-экономические показатели развития территорий, не формулирует выводы, характеризующие тенденции социально-экономических показателей

Таблица 7.2

Курсовая работа	Критерии оценки	
5	Понимает взаимосвязи и особенности финансовых отношений в различных сферах и звеньях финансовой системы; различает особенности процесса управления финансами в экономической системе; рассчитывает показатели, характеризующие социально-экономическое развитие территорий; Умеет собирать и обрабатывать финансовую и экономическую информацию для расчета показателей; анализирует и оценивает экономические и социально-экономические показатели развития территорий, обосновывает выводы относительно тенденций социально-экономических показателей; Разрабатывает предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей и направления совершенствования финансово-экономических отношений с целью социально-экономического развития территорий, аргументирует их во время защиты курсовой работы	
4	Понимает взаимосвязи и особенности финансовых отношений в различных сферах и звеньях финансовой системы; различает особенности процесса управления финансами в экономической системе; знает алгоритм расчёта основных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие территорий; Умеет собирать и обрабатывать финансовую и экономическую информацию для расчета показателей; анализирует и оценивает экономические и социально-экономические показатели развития территорий, формулирует правильные выводы, характеризующие тенденции социально-экономических показателей; Разрабатывает предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей, частично аргументирует их во время защиты курсовой работы	
3	Собирает и обрабатывает финансовую и экономическую информацию для расчета основных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие территорий не в полном объеме; частично анализирует экономические и социально-экономические показатели развития территорий, формулировать спорные выводы, характеризующие тенденции социально-экономических показателей. Рекомендации по улучшению экономических и социально-экономических показателей носят декларативный характер	
2	Не может собрать и обработать финансовую и экономическую информацию для расчета показателей; не может проанализировать экономические и социально-экономические показатели развития территорий, не формулирует выводы, характеризующие тенденции социально-экономических показателей. Отсутствуют рекомендации по улучшению экономических и социально-экономических показателей.	

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансы» проводится по очной форме обучения в форме зачета и экзамена, по заочной форме обучения в форме экзамена, а также в форме устной защиты курсовой работы.

Законченная курсовая работа представляется на кафедру не менее чем за 10 дней до защиты, на которую формируется отзыв научного руководителя. Работа вместе с отзывом выдается студенту для ознакомления и возможного исправления. Если же курсовая работа по заключению научного руководителя является неудовлетворительной и подлежит переработке, то после исправления она представляется на повторную проверку с обязательным представлением первого отзыва.

После проверки курсовой работы научным руководителем, при условии предварительной положительной оценки, проводится ее защита. На защите студент делает краткое сообщение о проделанной работе (3-5 мин.). В процессе защиты курсовой работе обучающийся должен ответить на заданные вопросы научным руководителем, а также критические замечания, если они высказываются в ходе защиты. При выставлении оценки за курсовую работу учитываются результаты ее защиты.

Задания для зачета включают два теоретических вопроса и ситуационную задачу, выполняются в устной форме.

Экзаменационные билеты включают два теоретических вопроса и ситуационную задачу и выполняются в устной форме.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, представленные в таблицах, позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Ситуационная задача необходима для оценки навыков по поиску информации, выбору инструментальных средств для оценки социально-экономических показателей, демонстрации расчетных и аналитических способностей, необходимых для принятия обоснованных решений.

Экзамен по дисциплине служит для оценки уровня полученных студентами теоретических и практических знаний, умений, а также навыков работы, творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

По заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 64 баллов – «удовлетворительно»;

65 – 84 балла – «хорошо»;

85 – 100 баллов – «отлично».

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Финансы» предназначена для того, чтобы дать теоретические представления о дефиниции «финансы», ее возникновении, причинах, разграничивающих сферы денежных и финансовых отношений, о категории государственных и муниципальных финансов, финансов предприятий и финансов в широком понимании терминов. Раскрывается система органов государственной исполнительной власти в регионах и на местном уровнях, непосредственно управляющих финансами. Дисциплина «Финансы» раскрывает категорию финансы хозяйствующих субъектов, определяет их как основу перераспределительных отношений в экономике, также рассматривает коммерческие организации как сектор, в функционировании которого в наибольшей степени воплощается суть финансов как распределительной экономической категории. Особое место в изучении дисциплины «Финансы» отводится бюджетному устройству и бюджетной системе РФ.

Кроме этого, дисциплина ориентирована на получение практических навыков, таких как умение выявлять тенденции и определять перспективы развития бюджетной системы, особенности начисления региональных и местных налогов, направления совершенствования финансовой политики РФ.

Реализация компетентного подхода в рамках дисциплины «Финансы» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. Отдельные лекционные занятия требуют предварительной подготовки студентов, о чем они предупреждаются заранее. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся, а также решение практических заданий, с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том

числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет домашние задания, пишет эссе.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

При обучении на заочной форме большее количество часов отведено учебным планом на самостоятельное изучение материала. Для студентов проводятся установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на курсовую работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной и курсовой работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий, практические занятия предполагают активную работу обучающихся, а также решение практических заданий и ситуаций, с целью контроля степени усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы также используется форма тестирования.

Для подготовки к лекционным занятиям рекомендуется пользоваться основной учебной литературой в соответствии с изучаемой темой.

Для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Финансы» рекомендуется пользоваться Методическими рекомендациями по подготовке к семинарским занятиям авторов З. А. Лукьянова, Т. К. Гоманова, которые находятся на кафедре финансов и кредита в электронном виде. Кроме этого практикумом для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 – Экономика по дисциплине «Финансы».

Кроме этого, для студентов заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ рекомендуется использовать «Методические рекомендации по освоению дисциплины «Финансы» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>.

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, например работа с Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, федеральными законами о бюджете, внебюджетных фондах и т.д.

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Сбор материала для доклада рекомендуется использовать из журналов финансовой направленности («Финансы», «Финансы и кредит», «Бюджетная система» и т.д.), а также

из ежедневного общенационального издания «Российская Газета», специальных тематических выпусков - регулярных приложений к «Российской газете»).

Целью выполнения докладов является выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение:

- во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине;

- во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы;

- в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью;

- в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Методические рекомендации по подготовке к решению групповых заданий, кейсов

Групповые задания и метод конкретных ситуаций заключается в их направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. При решении заданий используются официальные интернет-сайты, например: Счетной палаты Российской Федерации <http://www.ach.gov.ru>, Министерства финансов Российской Федерации <http://www.minfin.ru>, Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>.

Групповые задания и кейс-метод играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств экономистов.

Этапы работы:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование групп, распределение ролей в группах);
- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение задания (кейса) группой, ответы на вопросы);
- анализ задания (кейса) в группах, определение проблемы, идентификация проблемы;
- обсуждение альтернативных решений членами группы;
- оценка и отбор вариантов решений;
- презентация решений групп;
- рефлексия результатов работы групп и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекста и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка

альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, важные для руководителя, в том числе, финансового, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

Методические рекомендации по написанию эссе

В целях раскрытия и развития творческих способностей, совершенствования организации научно-исследовательской работы студентов, дальнейшего развития учебного процесса студенты пишут эссе. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Краткие методические указания по написанию курсовой работы

Курсовая работа выполняется в процессе обучения с целью самостоятельного применения полученных знаний для решения конкретных практических задач в области финансово-экономических отношений с целью управления территорией, а также формирования навыков расчетов и обоснования принимаемых решений.

Курсовая работа представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которая состоит из последовательных этапов:

1. обосновать актуальность исследуемой проблемы;
2. провести анализ информации из литературных источников, периодических изданий;
3. использовать фактические данные бюджета территории, провести их анализ;
4. проводить необходимые аналитические, прогнозные или плановые расчеты;
5. дать оценку выявленным тенденциям и закономерностям и предложить пути совершенствования изучаемых процессов.

Во введении дается оценка современного состояния решаемой проблемы, обосновывается актуальность темы, определяется объект и предмет исследования, ставятся цель и задачи, определяются методы исследования, формулируются теоретические основы исследования. Характеризуются информационные материалы, а при необходимости вычислительные средства, использованные в работе.

Основная часть рассматривает сущность и основные результаты исследования. Она подразделяется на главы, которые могут делиться на параграфы. Курсовая работа состоит из 3-х глав.

Первая глава должна носить теоретико-методологический характер. В ней раскрывается сущность проблемы, ее состояние, рассматриваются дискуссионные вопросы, методологические основы исследования. В этой главе необходимо, базируясь на изученном материале, обосновать собственную позицию, выразить свое отношение к

проблеме. Эта часть не является самоцелью работы, а выступает средством для решения проблемы и раскрытия темы.

Вторая глава разрабатывается как аналитическая часть исследования. Она основана на конкретном материале, дополненном сведениями из различных информационных источников. Расчетные данные должны быть представлены в таблицах. Средством, обеспечивающим наглядность и удобство восприятия выявленных тенденций и закономерностей, являются схемы, графики, рисунки. Основная задача аналитической части состоит в выявлении противоречий в предметной области, в обосновании выводов, выработке предложений и рекомендаций.

Третья глава — рекомендательная. Ее содержание должно быть посвящено выработке предложений и рекомендаций, направленных на разрешение выявленных проблем и противоречий.

Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Синтез — это последовательное, логически стройное изложение выводов и их соотношение с целью работы и конкретными задачами, сформулированными во введении. Содержательно заключение должно корреспондироваться с составом задач работы, поэтому в заключении должны найти освещение наиболее существенные результаты исследования.

Объем курсовой работы 30-35 стр. (без учета приложений), шрифт TNR, размер 14, интервал 1,5.

Краткие методические рекомендации по написанию контрольной работы

С целью самостоятельного применения полученных знаний по дисциплине «Финансы» выполняется контрольная работа в развитии темы выполненной курсовой работы по вопросам управления государственными финансами, а также обоснования принимаемых решений.

В работе должна быть показана новизна и актуальность результатов исследования. Кроме этого, следует изложить современное состояние государственных финансов, цель исследования, показать результаты полученных данных. Это могут быть результаты собственных исследований, рассмотренных в предыдущей курсовой работе, а также аналитический обзор информации по рассматриваемой теме.

Контрольная работа должна включать:

- введение: актуальность, цель, задачи, методы исследования;
- основная часть: анализ и интерпретация полученных результатов, выводы и предложения по совершенствованию финансовых отношений в рамках выбранной темы;
- заключение: обобщение полученных результатов;
- библиографический список.

Изложенный материал контрольной работы должен соответствовать логическому плану и раскрывать основную цель.

Объем контрольной работы 10-15 стр. (без учета приложений, если приложения необходимы), шрифт TNR, размер 14, интервал 1,5.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы

можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1 Бабич, А. М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. М. Бабич, Л. Н. Павлова. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 703 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7037>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

2 Папело, В. Н. Государственные финансы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 – Экономика (ав. ред.) / В. Н. Папело, А. Н. Голошевская ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. — Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 248 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

3 Подъяблонская, Л. М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебник / Л. М. Подъяблонская. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114698>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

4 Финансы [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / М. В. Романовский [и др.] ; под ред. М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 554 с. — Доступ из ЭБС из-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/68EBDD6E-1C0B-487C-9091-489DF465DD87>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1 Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2016. — 781 с. - Доступ из ЭБС из-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/350EA026-E59D-4462-BB99-7A8B65619EDB>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

2 Васильев, А. Н. Анализ доходов бюджета РФ [Электронный ресурс] / А. Н. Васильев. - Электрон. дан. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 112 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97376>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

3 Дворецкая, А. Е. Финансы [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / А. Е. Дворецкая. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 503 с. - Доступ из ЭБС

изд-ва «Юрайт». – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8918BA2E-494D-4F64-B8D6-94B9383A256F>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

4 Папело, В. Н. Региональные и муниципальные финансы : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика / В. Н. Папело, А. Н. Голошевская ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 181 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

5 Подъяблонская, Л. М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов : учеб. для студентов вузов / Л. М. Подъяблонская, Е. П. Подъяблонская. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34446>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.16). – Заглавие с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118189>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.

6 Финансы [Электронный ресурс] : курс лекций (авт. ред.) / сост. Т. К. Гоманова, З. А. Лукьянова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. — Электрон. дан. - Новосибирск, Изд-во СибАГС, 2015. - 200 с. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1 Гоманова, Т. К. Финансы : практикум для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика, по специальности 38.05.01 - Экон. безопасность / Т. К. Гоманова, З. А. Лукьянова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 155 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1 Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 145// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

2 Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 30.11.1994 N 51// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

3 Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 146// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

6.5. Интернет-ресурсы

1 Счетная палата Российской Федерации [Электронный ресурс]. – официальный сайт. / Счетная палата РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://www.ach.gov.ru>

2 Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. / М-во финансов РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>, свободный.

3 Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]: официальный сайт. / Научная электронная библиотека eLibrary.ru. - Электрон. дан. - М., 2000 – 2016. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4Портал государственного и муниципального финансового аудита [Электронный ресурс]: офиц. сайт. / Портал государственного и муниципального финансового аудита. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://portal.audit.gov.ru>, свободный.

5Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.

6Федеральная служба по финансовому мониторингу [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Федер. служба по финансовому мониторингу. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. - Режим доступа: <http://www.fedsfm.ru>, свободный.

7Центральный банк России [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / ЦБ РФ. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные

	пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
<i>Видеостудия для проведения вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Кафедры</i>	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Программное обеспечение необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине:

- пакет MS Office;
- Microsoft Windows;
- сайт филиала;
- СДО Прометей;
- корпоративные базы данных;
- iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра налогообложения, учета и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой налогообложения и учета
Протокол от «26» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ

Б1.Б.21

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Авторы – составители:

старший преподаватель кафедры налогообложения, учета и экономической безопасности

О.С. Межова

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой финансов и кредита

Т.К. Гоманова

Заведующий кафедрой налогообложения, учета и экономической безопасности

кандидат экономических наук, доцент Р.И. Шумяцкий

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	26
6.1. Основная литература.....	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	27
6.4. Нормативные правовые документы.....	27
6.5. Интернет-ресурсы.....	27
6.6. Иные источники.....	27
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Бухгалтерский учет и анализ Б1.Б.21 обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:
для очной формы обучения

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.3	Способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений, основываясь на современных методах бухгалтерского учета и анализа.

для заочной формы обучения, в том числе с применением ЭО ДОТ

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2	Способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений, основываясь на современных методах бухгалтерского учета и анализа..

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 3

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-2.2 УК ОС-2.3	на уровне знаний: основных понятий, категорий и инструментов бухгалтерского учета и анализа
		на уровне умений: определять оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений; вести бухгалтерский учет и анализировать экономические

		показатели проекта
		на уровне навыков:
		-

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 6 зачетных единиц.

– по очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 96, их них 32 лекционного типа, 16 лабораторных работ, 48 практического (семинарского) типа, и 93 на самостоятельную работу обучающихся;

– по заочной форме (в том числе с применением ЭО ДОТ) обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 14, их них 6 лекционного типа, 8 практического (семинарского) типа, и 193 на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в ОП

Дисциплина Б1.Б.21 Бухгалтерский учет и анализ изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре, студентами заочной формы – на 4 курсе, студентами заочной формы с ДОТ – на 3 курсе. Дисциплина реализуется после Б1.Б.16 Макроэкономика.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
раздел 1	Теоретические и организационные основы системы бухгалтерского учета	66	10		16		40	
Тема 1.1	Сущность и содержание бухгалтерского учета		5		8			Доклады
Тема 1.2.	Методология бухгалтерского учета		5		8			Практические задания
раздел 2	Пообъектный бухгалтерский учет	47	11		16		20	
Тема 2.1	Учет внеоборотных и оборотных активов		5		8			Практические задания
Тема 2.2.	Учет расчетов и финансового результата.		6		8			Практические задания
раздел 3	Анализ финансово-экономического состояния организации	76	11	12	16		33	
Тема 3.1	Комплексный экономический анализ, его задачи и содержание		6	6	16			Лабораторная работа, расчетные задания
Тема 3.2.	Финансовый анализ деятельности организации.		5	6				Лабораторная работа
Промежуточная		27				27		Экзамен

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			л	лр	пз	КСР			
Заочная форма обучения									
раздел 1	Теоретические и организационные основы системы бухгалтерского учета	68	2		2		64		
Тема 1.1	Сущность и содержание бухгалтерского учета							Практические задания	
Тема 1.2.	Методология бухгалтерского учета								
раздел 2	Пообъектный бухгалтерский учет	70	2		3		65		
Тема 2.1	Учет внеоборотных и оборотных активов							Практические задания	
Тема 2.2.	Учет расчетов и финансового результата.								
раздел 3	Анализ финансово- экономического состояния организации	69	2		3		64		
Тема 3.1	Комплексный экономический анализ, его задачи и содержание							расчетные задания	
Тема 3.2.	Финансовый анализ деятельности организации.								
Промежуто чная аттестация		9				9		Экзамен	
Всего:		216	6		8	9	193	ак.ч.	
		6						з.е.	
		162						ас.ч	

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот	лр/э, дотЗ	пз/э, дотЗ	КСР		
Заочная форма обучения с ДОТ								

раздел 1	Теоретические и организационные основы системы бухгалтерского учета	68	2		2		64	
Тема 1.1	Сущность и содержание бухгалтерского учета							Электронный семинар
Тема 1.2.	Методология бухгалтерского учета							
раздел 2	Пообъектный бухгалтерский учет	70	2		3		65	
Тема 2.1	Учет внеоборотных и оборотных активов							Электронный семинар
Тема 2.2.	Учет расчетов и финансового результата.							
раздел 3	Анализ финансово-экономического состояния организации	69	2		3		64	
Тема 3.1	Комплексный экономический анализ, его задачи и содержание							Электронный семинар
Тема 3.2.	Финансовый анализ деятельности организации.							
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		216	6		8	9	193	ак.ч.
		6						з.е.
		162						ас.ч

Содержание дисциплины

1. Теоретические и организационные основы системы бухгалтерского учета

Тема 1.1 Сущность и содержание бухгалтерского учета

Место, роль и функции учета в системе управления организацией. Пользователи учетной информации и их потребности в информации. Понятия управленческого, финансового и налогового учета, назначение каждого из них. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации. Основные задачи и требования, предъявляемые к организации и ведению бухгалтерского учета и составлению отчетности. Принципы бухгалтерского учета.

Предмет бухгалтерского учета и его объекты. Понятие о хозяйственных средствах организации, их классификация по видам и функциональной роли в процессе производства; по источникам формирования и целевому назначению. Понятие о хозяйственных процессах и хозяйственных операциях, их классификация.

Содержание метода бухгалтерского учета. Общая характеристика элементов бухгалтерского учета: документации и инвентаризации как способа наблюдения, оценки и калькуляции как способа измерения, системы счетов и двойной записи как способа учетной регистрации, баланса и отчетности как способа обобщения информации.

Правовое и методическое обеспечение организации бухгалтерского учета. Федеральный закон «О бухгалтерском учете». Положение по ведению бухгалтерского

учета и бухгалтерской отчетности в РФ. Права, обязанности и ответственность руководителя и главного бухгалтера. Понятие и задачи учетной политики организации. Принципы формирования учетной политики. Содержание учетной политики. Раскрытие и изменение учетной политики. Национальные стандарты бухгалтерского учета и международные стандарты финансовой отчетности.

Тема 1. 2. Методология бухгалтерского учета

Балансовый метод отражения информации. Определение бухгалтерского баланса, его строение. Виды бухгалтерских балансов. Принципы двусторонности, денежного измерения, автономности, непрерывности, себестоимости. Изменения баланса под влиянием хозяйственных операций (типы изменения баланса).

Счета бухгалтерского учета и их строение, дебет и кредит. Двойная запись хозяйственных операций на счетах и ее значение. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки и их виды. Классификация счетов бухгалтерского учета по назначению, структуре и экономическому содержанию. Единый план счетов бухгалтерского учета.

Бухгалтерские документы как носители первичной учетной информации. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению первичных учетных документов. Классификация документов. Порядок оформления, обработки и хранения документов бухгалтерского учета. Порядок исправления ошибочных записей в документах. Документооборот.

Понятие учетных регистров, их назначение и классификация. Порядок и техника записей в учетных регистрах. Способы исправления ошибок в учетных регистрах. Понятие форм бухгалтерского учета и их историческое развитие. Основные формы бухгалтерского учета в Российской Федерации.

Понятие и назначение инвентаризации, ее роль в бухгалтерском учете и в обеспечении сохранности имущества организации. Виды инвентаризаций. Порядок проведения и документального оформления инвентаризации. Правила отражения результатов инвентаризации в учете.

Стоимостное измерение. Понятие оценки, объекты оценки, принципы оценки. Государственное регламентирование порядка оценки хозяйственных средств предприятия. Правила оценки хозяйственных средств организаций в текущем учете и в балансе. Калькуляция как способ определения себестоимости материальных ценностей и готовой продукции на основе группировки затрат по отдельным хозяйственным процессам. Виды калькуляций. Методы калькулирования.

Отчетность как элемент метода бухгалтерского учета и завершающая стадия учетного процесса. Значение отчетности для управления и контроля. Требования к отчетности. Виды отчетности, состав бухгалтерской отчетности. Порядок составления отчетности по данным бухгалтерского учета. Государственная регламентация состава отчетности, порядка составления, утверждения и представления отчетности организаций. Порядок исправления ошибок в отчетности. Ответственность за искажение отчетности. Аудиторские проверки достоверности отчетных данных.

2. Пообъектный бухгалтерский учет

Тема 2.1 Учет внеоборотных и оборотных активов

Капитальные вложения, их состав и характеристика. Понятие, классификация и оценка основных средств. Синтетический учет наличия и движения основных средств. Учет амортизации и затрат на ремонт (восстановление) основных средств.

Понятие о нематериальных активах. Правовое обеспечение, оценка, задачи учета. Учет наличия, поступления и выбытия нематериальных активов. Амортизация нематериальных активов. Понятие, виды и учет финансовых вложений.

Учет денежных средств и денежных документов: учет кассовых операций; учет переводов в пути. Документальное оформление кассовых операций. Нормативная база безналичных расчетов в Российской Федерации. Формы безналичных расчетов и область их применения.

Понятие материально-производственных запасов, их классификация и оценка. Учет заготовления и приобретения материалов. Учет расхода материалов, методы их оценки. Учет налога на добавленную стоимость по поступившим производственным запасам. Инвентаризация материально-производственных запасов и учет ее результатов.

Затраты на оплату труда и фонд заработной платы. Основная заработная плата, доплаты и надбавки, дополнительная зарплата (отпускные, оплата нетрудоспособности). Учет начисления и распределения заработной платы и других видов оплат. Учет удержаний из заработной платы. Налог на доходы физических лиц. Учет выплат заработной платы и социальных платежей. Учет страховых взносов по социальному страхованию и обеспечению.

Понятие затрат и расходов, формирующих себестоимость продукции. Классификации затрат. Элементы затрат и статьи калькулирования. Характеристика счетов по учету затрат на производство. Учет основных затрат на производство продукции. Расходы по обслуживанию и управлению производством, организация их учета и методы распределения. Учет производственных потерь. Учет незавершенного производства. Расчет фактической производственной себестоимости продукции. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции

Понятие готовой продукции и ее оценка. Учет выпуска готовой продукции. Учет готовой продукции на складах и в бухгалтерии. Варианты организации синтетического учета движения готовой продукции. Учет отгрузки продукции покупателям. Договор поставки. Учет расходов на продажу. Учет продажи продукции и расчетов с покупателями. Фактическая себестоимость проданной продукции. Расчет финансового результата от продажи продукции. Порядок признания доходов и расходов в учете и для целей налогообложения.

Тема 2.2 Учет расчетов и финансового результата.

Учёт расчётов с поставщиками и покупателями. Учёт авансов.

Расчёты с подотчётными лицами. Порядок ведения расчётов; виды подотчётных сумм. Расчёты по налогам и сборам. Расчёты по кредитам и займам. Расчёты с кредиторами. Расчёты с разными дебиторами и кредиторами.

Структура и порядок формирования финансового результата. Нормативное обеспечение учета доходов и расходов организации. Учет финансового результата по обычным видам деятельности. Учет финансового результата от прочих доходов и расходов. Учет общего финансового результата. Распределение прибыли. Учет расчетов по налогу на прибыль. Реформация баланса. Учет нераспределенной прибыли. Направления использования нераспределенной прибыли.

3. Анализ финансово-экономического состояния организации

Тема 3.1. Комплексный экономический анализ, его задачи и содержание.

Сущность и значение комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности организации. Информационное обеспечение и методы экономического анализа. Анализ ресурсного потенциала организации. Анализ состояния и эффективности

использования основных и оборотных средств, трудовых ресурсов. Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции. Финансовые результаты коммерческой организации и методы их анализа.

Тема 3.2. Финансовый анализ деятельности организации.

Методологические основы финансового анализа. Экспресс-анализ бухгалтерского баланса. Анализ ликвидности, и платежеспособности. Анализ финансовой устойчивости. Анализ вероятности финансовой несостоятельности (банкротства).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Бухгалтерский учет и анализ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
раздел 1	Теоретические и организационные основы системы бухгалтерского учета	
Тема 1.1	Сущность и содержание бухгалтерского учета	Выступление с докладом, предоставление текста доклада, Участие в обсуждении
Тема 1.2.	Методология бухгалтерского учета	Работа в группе по выполнению задания
раздел 2	Пообъектный бухгалтерский учет	
Тема 2.1	Учет внеоборотных и оборотных активов	Работа по выполнению задания
Тема 2.2.	Учет расчетов и финансового результата.	Работа в по выполнению задания
раздел 3	Анализ финансово- экономического состояния организации	
Тема 3.1	Комплексный экономический анализ, его задачи и содержание	Лабораторная работа, расчетные задания
Тема 3.2.	Финансовый анализ деятельности организации.	Лабораторная работа

для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
раздел 1	Теоретические и организационные основы системы бухгалтерского учета	
Тема 1.1	Сущность и содержание бухгалтерского учета	Работа в группе по выполнению задания
Тема 1.2.	Методология бухгалтерского учета	
раздел 2	Пообъектный бухгалтерский учет	
Тема 2.1	Учет внеоборотных и оборотных активов	Работа по выполнению задания

Тема 2.2.	Учет расчетов и финансового результата.	
раздел 3	Анализ финансово-экономического состояния организации	
Тема 3.1	Комплексный экономический анализ, его задачи и содержание	Выполнение расчетных заданий
Тема 3.2.	Финансовый анализ деятельности организации.	

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие методы: устное собеседование по вопросам (очная, заочная формы обучения) и письменная работа и компьютерное тестирование (заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный комплект оценочных средств для текущего контроля находится на кафедре налогообложения и учета в составе УМКД дисциплины.

Типовые оценочные материалы

Типовые темы для написания докладов по теме 1.1 (для студентов очной формы обучения)

Типовые темы докладов

1. Исторические этапы развития бухгалтерского учета.
2. Пользователи учетной информации.
3. Финансовый, управленческий и налоговый учет как подсистемы бухгалтерского учета.
4. Организационно-правовые особенности организаций и их влияние на постановку финансового учета.
5. Основные уровни нормативного регулирования бухгалтерского учета в России, их характеристики.
6. Основные элементы метода бухгалтерского учета.
7. Общая схема последовательности выполнения полного цикла учетных работ. Проверка и обобщение данных бухгалтерских счетов, виды и назначение оборотных ведомостей.
8. Учетная политика организации, принципы ее формирования и раскрытия.
9. Бухгалтерские счета, их назначение и структура.
10. Взаимосвязь синтетических и аналитических счетов.
11. Основные формы бухгалтерского учета.
12. Состав годовой бухгалтерской отчетности, общая характеристика ее форм.
13. Основные требования, предъявляемые к бухгалтерской финансовой отчетности.
14. Измерение трудоемкости, фондоемкости и материалоемкости производства продукции (работ, услуг).
15. Расчет влияния основных факторов на производство и реализацию продукции.
16. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции.

17. Определение величины и степени влияния использования средств предприятия на финансовые показатели.
18. Анализ себестоимости по элементам затрат и статьям калькуляции.
19. Анализ формирования и использования финансовых результатов организации.
20. Анализ финансового состояния организации.

Типовые расчетные и практические задания

Последовательность выполнения задания:

- 1) На основании данных бухгалтерского баланса откройте счета синтетического учета в форме трафарета счетов. Запишите в них начальные остатки;
- 2) Отрадите на счетах синтетического учета хозяйственные операции;
- 3) Подсчитайте остатки на конец отчетного месяца по счетам синтетического учета

Условия задания:

По данным баланса организации на начало отчетного периода на бухгалтерских счетах имеются суммовые остатки:

- 1) задолженность по оплате труда 50 руб.;
- 2) на расчетном счете 265 руб.;
- 3) уставный фонд 250 руб.;
- 4) в кассе 15 руб.;
- 5) остаток незавершенного производства 20 руб.

За отчетный месяц осуществлены следующие хозяйственные операции:

1. Начислена заработная плата производственным рабочим 40 руб.
2. С расчетного счета получено в кассу 60 руб.
3. Выдана из кассы заработная плата производственным рабочим 50 руб.

Условия задания:

По данным баланса организации на начало отчетного периода на бухгалтерских счетах имеются суммовые остатки:

- 1) задолженность поставщикам 50 руб.;
- 2) на расчетном счете 280 руб.;
- 3) уставный фонд 210 руб.;
- 4) резервный фонд 40 руб.;
- 5) в кассе 20 руб.

За отчетный месяц осуществлены следующие хозяйственные операции:

1. В кассу с расчетного счета перечислены деньги для выдачи зарплаты 40 руб.
2. Увеличен уставный фонд предприятия за счет резервного фонда на 20 руб.
3. Перечислены деньги поставщику с расчетного счета 30 руб.

Вариант 3 Условия задания:

По данным баланса организации на начало отчетного периода на бухгалтерских счетах имеются суммовые остатки:

- 1) задолженность поставщикам 50 руб.;
- 2) материалы на складе 100 руб.;
- 3) уставный фонд 250 руб.;
- 4) долгосрочные финансовые вложения 130 руб.;
- 5) задолженность учредителей по вкладу в уставный фонд 70 руб.

За отчетный месяц осуществлены следующие хозяйственные операции:

1. Оприходованы на склад материалы, полученные от поставщика, на сумму 40 руб.

2. Оприходованы на склад материалы как вклад учредителей в уставный фонд на сумму 30 руб.

3. Переданы материалы в уплату за приобретенные долгосрочные ценные бумаги на сумму 60 руб.

Типовое задание по темам 2.2, 2.1

Выполните классификацию имущества организации по составу и по источникам формирования по данным табл. 4. Результаты выборки по составу внесите в табл. 9. Результаты выборки по источникам формирования внесите в табл. 10. Сравните общий итог табл. 9 и 10.

Таблица 4. Хозяйственные средства завода «Звезда» на 01 августа 20__ г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств	Сумма (тыс. руб.)
1	Задолженность перед бюджетом по налогу на прибыль	35
2	Электрооборудование	215
3	Задолженность персоналу по оплате труда	3 150
4	Здание цеха	12 400
5	Задолженность инженера Ткачева П.С. по подотчетной сумме	3
6	Фрезерные станки	1 250
7	Масло машинное	10
8	Акции научно-технического центра «Гермес»	600
9	Задолженность фирме «Бриз» за работы по установке сигнализации	45
10	Столы письменные (стоимость до 100 минимальных заработных плат за единицу)	50
11	Строящееся здание цеха	1 430
12	Краска	13
13	Уставный капитал	17100
14	Вексель, выданный в обеспечение задолженности сроком на 6 месяцев	5
15	Наличные деньги в кассе предприятия	15
16	Задолженность по отчислениям во внебюджетные фонды	1212
17	Легковые автомобили	2000
18	Кредит банка на капитальное строительство цеха сроком на 7 лет	4 000
19	Денежные средства на расчетном счете	670
20	Патент на технологию изготовления продукции	94
21	Задолженность заводу «Металлист» за материалы	24
22	Задолженность перед бюджетом по налогу на добавленную стоимость	18
23	Резервный капитал	111
24	Прибыль отчетного года	300
25	Сверла	25
26	Пресс	206
27	Печи плавильные в литейном цехе	324

28	Спецодежда	60
29	Задолженность инструментального завода за станки	240
30	Задолженность поставщикам за запасные части	13
31	Арендная плата за токарное оборудование, внесенная за 2 квартал 20__ г.	46
32	Незавершенное производство	2000
33	Готовая продукция	4532
34	Целевые поступления в счет финансирования проекта	980
37	Задолженность топливной компании за полученный мазут	370
38	Спецоборудование и специнвентарь цехов завода	880
39	Задолженность АО «Ритм» за продукцию	300
	Итого	54726

Таблица 9. Группировка хозяйственных средств по составу завода «Звезда» на 01 августа 20__ г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств	Сумма, руб
	<i>1. Основные средства</i>	
1.1.	Здания	
1.2.	Сооружения	
1.3.	Производственное оборудование	
1.4.	Транспортные средства	
1.5.	Вычислительная техника	
	Итого по группе 1	
	<i>2. Нематериальные активы</i>	
2.1.	Патенты	
2.2.	НИОКР	
	Итого по группе 2	
	<i>3. Оборотные средства</i>	
3.1	Запасы	
3.2.	Готовая продукция	
3.3.	Затраты и незавершенное производство	
3.4.	Дебиторская задолженность	
3.5.	Денежные средства:	
	в кассе	
	на расчетном счете	
	Итого по группе 3	
	Итого:	

Таблица 10. Группировка источников формирования хозяйственных завода «Звезда» на 01 августа 20__ г.

п/п	Источники формирования хозяйственных средств	Сумма, руб
	1. Собственные средства	
1.1.	Уставный капитал	
1.2.	Резервный капитал	
1.3.	Целевое государственное финансирование	
1.4.	Нераспределенная прибыль (убыток) отчетного года	
	Итого по группе 1	
	2. Заемные средства	
2.1.	Долгосрочные обязательства:	
	долгосрочные кредиты	
	долгосрочные займы	
2.2.	Краткосрочные обязательства:	
	краткосрочные кредиты	
	краткосрочные займы	
2.3.	Кредиторская задолженность:	
	поставщикам и подрядчикам	
	работникам по оплате труда	
	по социальному страхованию и обеспечению	
	по налогам и сборам	
	прочим кредиторам	
	Итого по группе 2:	
	Итого:	

Типовое задание по теме 3.2.

Производственное предприятие производит два вида продукции.

Сн 20А – 600 Сн 20Б – 1280 Ск 20 А -1 340 Ск 20Б– 120

База распределения косвенных расходов – заработная плата основных производственных рабочих.

В течение месяца готовая продукция списывается из производства по плановой себестоимости, в конце месяца после оценки НЗП определяется фактическая себестоимость продукции.

Заполните журнал регистрации хозяйственных операций, определив недостающие суммы.

№	Содержание хозяйственной операции	Сумма	Д	К
1	Отпущены со склада материалы: - для изготовления продукции А - для изготовления продукции Б - для текущего содержания помещения офиса	2150 3400 980		
2	Начислена амортизация со стоимости: - зданий цехов - здания офиса	294 105		
3	Начислена заработная плата. Рабочим основного производства: - за продукцию А - за продукцию Б	6800 4300		

	Управленческому персоналу организации	3 480		
4	Начислены страховые взносы: - рабочим по продукции А - рабочим по продукции Б - управленцам организации			
5	Акцептованы счета за электроэнергию для общепроизводственных нужд (без НДС)	225		
6	По авансовому отчету мастера цеха списаны командировочные расходы в пределах норм	300		
7	Готовая продукция поступила на склад по плановой себестоимости: - продукция А	12 900		
8	Распределены и списаны по видам продукции (расчет сделан в отдельной таблице). Общепроизводственные расходы: - на продукцию А - на продукцию Б Общехозяйственные расходы: - на продукцию А - на продукцию Б			
9	Определены и списаны отклонения фактической себестоимости от плановой (расчет): - по продукции А			

Типовое задание для лабораторной работы

На основе данных о хозяйственных операциях за период составить отчетность, провести ее анализ по основным направлениям: ликвидность, финансовая устойчивость, деловая активность.

Журнал регистрации хозяйственных операций за январь 20_г.

Содержание операции Сумма, руб. Дебет Кредит

Из кассы на расчетный счет перечислены денежные средства 2 850

Выдано из кассы в подотчет для приобретения материалов 2 000

Оприходованы материалы, приобретенные подотчетным лицом 3 500

Отпущены материалы в производство 3 850

Начислена заработная плата рабочим 820

Начислены страховые взносы (30% от заработной платы) ?

Поступили деньги с расчетного счета в кассу для выдачи заработной платы 800

Выдана заработная плата рабочим 1 230

Поступили на расчетный счет денежные средства от покупателей за проданную продукцию 2 700

Акцептован счет за поступившие от поставщика материалы 2 980

Оплачен с расчетного счета счет поставщика за материалы 4 000

Возвращены материалы на склад из производства 200

Выпущена из производства готовая продукция 9 570

На расчетный счет зачислен краткосрочный кредит 10 000

Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара по разделам 1-3 (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.)

1 Общая схема последовательности выполнения полного цикла учетных работ. Проверка и обобщение данных бухгалтерских счетов, виды и назначение оборотных ведомостей.

- 2 Учетная политика организации, принципы ее формирования и раскрытия.
- 3 Бухгалтерские счета, их назначение и структура.
- 4 Взаимосвязь синтетических и аналитических счетов.
- 5 Основные формы бухгалтерского учета.
- 6 Состав годовой бухгалтерской отчетности, общая характеристика ее форм.
- 7 Основные требования, предъявляемые к бухгалтерской финансовой отчетности.
- 8 Измерение трудоемкости, фондоемкости и материалоемкости производства продукции (работ, услуг).
- 9 Расчет влияния основных факторов на производство и реализацию продукции.
- 10 Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции.
- 11 Определение величины и степени влияния использования средств предприятия на финансовые показатели.
- 12 Анализ себестоимости по элементам затрат и статьям калькуляции.
- 13 Анализ формирования и использования финансовых результатов организации.
- 14 Анализ финансового состояния организации

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Формируемые компетенции

для очной формы обучения

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.3	Способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений, основываясь на современных методах бухгалтерского учета и анализа.

для заочной формы обучения, в том числе с применением ЭО ДОТ

Таблица 6

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2	Способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений, основываясь на современных методах бухгалтерского учета и анализа.

Таблица 7

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 2.2 (2.3) Способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений, основываясь на современных методах бухгалтерского учета и анализа.	Осуществляет выбор оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Ведет учет и проводит оценку системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, непосредственно реализующих проект.	Определяет достаточное количество оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Составляет прогноз результатов реализации проекта, с учетом принятых решений. Оценивает финансово-хозяйственную деятельность субъекта реализующего проект. Оформляет результаты в виде отчета.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов хранится на кафедре в составе УМК дисциплины

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Метод бухгалтерского учета, его элементы (краткая характеристика каждого).
2. Предмет бухгалтерского учета и объекты бухгалтерского наблюдения.
3. Сущность, задачи и принципы бухгалтерского учета.
4. Понятие и значение бухгалтерского баланса, его содержание и форма.
5. Изменения в содержании бухгалтерского баланса (типы изменения баланса).
6. Счета бухгалтерского учета: сущность и их назначение, связь с бухгалтерским балансом, виды счетов.
7. Строение бухгалтерских счетов и правило отражения хозяйственных операций на счетах. Сущность двойной записи на счетах бухгалтерского учета.
8. Синтетические и аналитические счета, их характеристика, назначение и взаимосвязь между ними.
9. План счетов бухгалтерского учета: понятие, назначение, нормативное обеспечение, принцип построения, его структура.
10. Классификация счетов бухгалтерского учета.
11. Документация хозяйственных операций.
12. Понятие, задачи и виды инвентаризации.
13. Порядок проведения инвентаризации и отражение ее результатов в учете.
14. Оценка имущества, капитала и обязательств организации. Правила оценки хозяйственных средств в текущем учете и балансе.
15. Понятие и назначение калькуляции.
16. Учетные регистры: понятие и классификация.
17. Характеристика форм бухгалтерского учета.
18. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.
19. Организация бухгалтерского учета на предприятии, права и обязанности руководителя и главного бухгалтера.
20. Учетная политика организации, формирование, оформление, содержание, раскрытие и изменение учетной политики.
21. Бухгалтерская отчетность, её значение, виды и требования к ней. Состав отчетных форм и содержание бухгалтерской отчетности предприятия.
22. Финансовый и управленческий учет и отчетность (понятие, цели, задачи, сфера применения, пользователи данных видов информации).
23. Учет кассовых операций и операций по расчетному счету.

24. Учет расчетов с подотчетными лицами.
25. Понятие, классификация и оценка основных средств.
26. Синтетический учет движения основных средств.
27. Методы начисления и учет амортизации основных средств.
28. Понятие и оценка нематериальных активов.
29. Синтетический учет движения нематериальных активов.
30. Методы начисления и учет амортизации нематериальных активов.
31. Понятие и оценка материально-производственных запасов.
32. Синтетический учет наличия и движения материалов.
33. Порядок проведения инвентаризации материальных ценностей и отражение ее результатов в учете.
34. Учет численности работников и использования рабочего времени.
35. Основы организации оплаты труда. Формы и системы оплаты труда.
36. Порядок расчета средств на оплату труда.
37. Синтетический учет расчетов с персоналом по оплате труда.
38. Учет удержаний из заработной платы.
39. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.
40. Понятие и классификация затрат на производство продукции.
41. Общая схема учета затрат на производство.
42. Калькулирование полной и производственной себестоимости продукции.
43. Учет и распределение косвенных расходов.
44. Методы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции.
45. Учет незавершенного производства и определения фактической себестоимости готовой продукции.
46. Понятие и оценка готовой продукции.
47. Синтетический учет выпущенной из производства готовой продукции.
48. Учет реализации готовой продукции.
49. Учет и распределение расходов на продажу.
50. Учет доходов и расходов организации от обычных видов деятельности.
51. Учет доходов и расходов организации от прочих видов деятельности.
52. Порядок формирования и отражение в учете финансового результата.
53. Реформация баланса. Отражение в учете распределения прибыли.
54. Бухгалтерский учет кредитов и займов.
55. Формирование и учет уставного капитала.
56. Анализ состояния и использования основных средств организации.
57. Анализ состояния и использования оборотных средств организации.
58. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов организации.
59. Анализ финансовых результатов и рентабельности предприятия.
60. Оценка состояния банкротства хозяйствующих субъектов.

Типовое задание для экзамена

Составьте баланс на 01.05. 200_г.

Заполните журнал регистрации хозяйственных операций.

Откройте счета и отразите изменения на них.

Составьте сальдо - оборотную ведомость.

Составьте баланс на 01.06.200_г.

Остатки на счетах синтетического учета на 01.05.200_г.

Номер и наименование счетов	Сумма, руб.
01 «Основные средства»	20 700
02 «Амортизация основных средств»	4 500
10 «Материалы»	10 440

20 «Основное производство»	30 168
43 «Готовая продукция»	5 832
50 «Касса»	6 408
51 «Расчетные счета»	21 600
60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	13 482
62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» (дебетовый остаток)	3 600
66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам»	9 000
67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам»	15 000
70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»	14 400
71 «Расчеты с подотчетными лицами» (дебетовый остаток)	3 600
80 «Уставный капитал»	36 648
82 «Резервный капитал»	1200
99 «Прибыли и убытки» (прибыль)	8 118

Журнал регистрации хозяйственных операций за май 200_г.

Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
Из кассы на расчетный счет перечислены денежные средства	2 850		
Выдано из кассы в подотчет для приобретения материалов	2 000		
Оприходованы материалы, приобретенные подотчетным лицом	3 500		
Отпущены материалы в производство	3 850		
Начислена заработная плата рабочим	820		
Начислены страховые взносы (30% от заработной платы)	?		
Поступили деньги с расчетного счета в кассу для выдачи заработной платы	800		
Выдана заработная плата рабочим	1 230		
Поступили на расчетный счет денежные средства от покупателей за проданную продукцию	2 700		
Акцептован счет за поступившие от поставщика материалы	2 980		
Оплачен с расчетного счета счет поставщика за материалы	4 000		
Возвращены материалы на склад из производства	200		
Выпущена из производства готовая продукция	9 570		
На расчетный счет зачислен краткосрочный кредит	10 000		

Контент тестовых заданий (для обучающихся по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ)

1. Изменение первоначальной стоимости основных средств допускается в случаях (несколько вариантов ответа):

- а) достройки
- б) реконструкции
- в) капитального ремонта
- г) дооборудования
- д) переоценки

2. Сколько месяцев должны начисляться амортизационные отчисления по объекту основных средств, если он был принят в эксплуатацию 15 марта 2006 г., а выбыл 2 сентября 2006 г.?

- а) семь
- б) восемь
- в) шесть

3. Сдача в эксплуатацию объектов нематериальных активов, полученных организацией по договору дарения (безвозмездно), отражается записью:

- а) Д 08 К 98
- б) Д 04 К 98
- в) Д 04 К 97
- г) Д 04 К 08

4. Затраты по приобретению или созданию нематериальных активов относятся к категории:

- а) текущих издержек производства и обращения
- б) долгосрочных инвестиций
- в) финансовых вложений

5. Амортизация по нематериальным активам начисляется способами (несколько вариантов ответа):

- а) линейным
- б) равными долями в два приема
- в) уменьшаемого остатка
- г) списания стоимости пропорционально объему продукции (работ)
- д) по сумме чисел лет срока полезного использования

6. Под фактической заготовительной себестоимостью предметов труда понимается:

- а) договорная цена
- б) плановая себестоимость
- в) первоначальная стоимость
- г) стоимость приобретенных предметов труда и транспортно-заготовительных расходов

7. Оприходование материалов при учете их по учетным ценам отражается записью:

- а) Д 16 К 15
- б) Д 15 К 10
- в) Д 10 К 15

8. В конце месяца определены и списаны общепроизводственные расходы:

- а) Д 90 К 25
- б) Д 43 К 25
- в) Д 26 К 25
- г) Д 20 К 25

9. При условии, что условно-постоянные расходы (общехозяйственные) не распределяются между видами продукции, они списываются проводкой:

- а) Д 20 К 26
- б) Д 43 К 26
- в) Д 90 К 26
- г) Д 23 К 26

10. Дебетовый оборот по счету 40 "Выпуск продукции" показывает:

- а) нормативную себестоимость проданной продукции
- б) плановую себестоимость проданной продукции
- в) фактическую производственную себестоимость выпущенной продукции

Типовые задания для ПКЗ (для заочной формы с применением ЭО, ДОТ)**Задание 1.**

Составьте баланс на 01.05. 200_г.

Заполните журнал регистрации хозяйственных операций.

Откройте счета и отразите изменения на них.

Составьте сальдо - оборотную ведомость.

Составьте баланс на 01.06.200_г.

Остатки на счетах синтетического учета на 01.05.200_г.

Номер и наименование счетов	Сумма, руб.
01 «Основные средства»	6 100
02 «Амортизация основных средств»	2 040
10 «Материалы»	8 700
20 «Основное производство»	25 140
43 «Готовая продукция»	4 860
50 «Касса»	5 340
51 «Расчетные счета»	18 000
60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	11 235
62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» (дебетовый остаток)	3 000
66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам»	7 500
70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»	12 000
71 «Расчеты с подотчетными лицами» (дебетовый остаток)	3 000
80 «Уставный капитал»	30 540
83 «Добавочный капитал»	4 060
99 «Прибыли и убытки» (прибыль)	6 765

Баланс на 01.05.200_г.

Актив	Сумма	Пассив	Сумма

Журнал регистрации хозяйственных операций за май 200_г.

Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
Из кассы на расчетный счет перечислены денежные средства	2 850		
Выдано из кассы в подотчет для приобретения материалов	2 000		
Оприходованы материалы, приобретенные подотчетным лицом	3 500		
Отпущены материалы в производство	3 850		
Начислена заработная плата рабочим	820		
Начислены страховые взносы (30% от заработной платы)	?		
Поступили деньги с расчетного счета в кассу для выдачи заработной платы	800		
Выдана заработная плата рабочим	1 230		
Поступили на расчетный счет денежные средства от покупателей за проданную продукцию	2 700		
Акцептован счет за поступившие от поставщика материалы	2 980		
Оплачен с расчетного счета счет поставщика за материалы	4 000		
Возвращены материалы на склад из производства	200		
Выпущена из производства готовая продукция	9 570		

На расчетный счет зачислен краткосрочный кредит	10 000		

Д	К

Д	К

Д	К

Сальдо - оборотная ведомость

[illegible]

Баланс на 01.06.200_г.

[illegible]

Задание 2.

На основании полученных балансов из задания 1 проведите анализ финансового состояния предприятия:

1. Анализ динамики и структуры баланса
 2. Анализ финансовой устойчивости
 3. Анализ ликвидности и платежеспособности баланса
- Сделайте выводы.

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценки
5 (85-100)	Владеет понятиями и терминами. Определяет достаточное количество оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Составляет прогноз результатов реализации проекта, с учетом принятых решений. Оценивает финансово-хозяйственную деятельность субъекта реализующего проект. Оформляет результаты в виде отчета.
4 (65-84)	Владеет понятиями и терминами. Определяет достаточное количество оптимальных способов решения задач. Оценивает финансово-хозяйственную деятельность субъекта реализующего проект. Оформляет результаты в виде отчета.
3 (51-64)	Владеет понятиями и терминами. Оценивает финансово-хозяйственную деятельность субъекта реализующего проект.
2 (0-50)	Не владеет понятиями и терминами. не оценивает финансово-хозяйственную деятельность субъекта реализующего проект.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ» проводится в форме устного экзамена.

Задания включают теоретический вопрос и задачу.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

Ситуационная задача необходима для оценки умений и навыков по выбору и анализу информации, необходимой для оценки экономических показателей деятельности организации.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний, умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Для наилучшего усвоения материала студент может посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания,

максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, пишет эссе.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

При обучении на заочной форме большее количество часов отведено учебным планом на самостоятельное изучение материала.

Студент может посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.

Для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ необходимо «Методические рекомендации по освоению дисциплины» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>.

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Бухгалтерский учет, анализ и аудит: тесты, задачи, решения [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Электрон. дан. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 434 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229054>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Климович, Л. П. Бухгалтерский учет: теория учета [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Климович, И. И. Ивакина. – Электрон. дан. - Красноярск : СибГТУ, 2014. - 323 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428866>, требуется авторизация (дата обращения : 16.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Синянская, Е. Р. Основы бухгалтерского учета и анализа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Р. Синянская, О. В. Баженов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Электрон. дан. - Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2014. - 268 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276490>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.
4. Толкачева, О. М. Бухгалтерский учет и анализ : учеб. пособие / О. М. Толкачева, Л. Г. Кашицына ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 269 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 14.08.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Миславская, Н. А. Бухгалтерский учет : учебник [Электронный ресурс] / Н. А. Миславская, С. Н. Поленова. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 592 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229295>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Мурманцев, Е. Г. Бухгалтерский учет заработной платы и экономический анализ расчетов с персоналом [Электронный ресурс] / Е. Г. Мурманцев. – Электрон. дан. - Москва : Лаборатория кн. - 2011. - 187 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139451>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Практикум по бухгалтерскому учету и анализу [Электронный ресурс] / Т. П. Алавердова, Н. И. Рыбакова, Н. Ю. Силина, С. В. Языкова ; под ред. Т. П. Алавердова. – Электрон. дан. - Москва : «Синергия», 2015. - 264 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429518>, требуется авторизация (дата обращения : 16.08.2016). – Загл. с экрана.
4. Толкачева, О. М. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. М. Толкачева, Н. А. Толкачева. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 174 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220255>, требуется авторизация (дата обращения : 14.08.2016). – Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Толкачева, О. М. Бухгалтерский учет и анализ : учеб. пособие / О. М. Толкачева, Л. Г. Кашицына ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 269 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 14.08.2016). - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 30.11.1994 N 51// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 146// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. / М-во финансов РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2015. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>, свободный.
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : [официальный сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2015. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.
3. Федеральная служба по финансовому мониторингу [Электронный ресурс] : [официальный сайт] / Федер. служба по финансовому мониторингу. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2015. - Режим доступа: <http://www.fedsfm.ru>, свободный.

6.6. Иные источники

Не предусмотрены

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для изучения учебной дисциплины «ТОФМ» необходимо наличие аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием и компьютерных классов с выходом в Интернет, доступ к правовой системе «Консультант Плюс».

Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм, финансовых и математических функций и т.д., MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.
Компьютерный класс для преподавателей	Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная

Программное обеспечение заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ
 – пакет MS Office;

- Microsoft Windows;
- сайт филиала;
- СДО Прометей;
- корпоративные базы данных;
- iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой финансов и кредита

Протокол от «25» августа 2016 г. № 8/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

Б1.Б.22

краткое наименование дисциплины – ДКБ

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор-составитель:

кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и кредита А.В. Гришанова

Заведующий кафедрой финансов и кредита

кандидат экономических наук, доцент Т.К. Гоманова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	33
6.1. Основная литература.....	34
6.2. Дополнительная литература.....	34
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	35
6.4. Нормативные правовые документы.....	35
6.5. Интернет-ресурсы.....	35
6.6. Иные источники.....	35
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.22 Деньги кредит банки обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа на очной форме обучения:

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОПК-4.2	Способность обосновывать экономические решения в сфере текущей деятельности и стратегического управления организацией
		ОПК-4.3	Способность принимать экономические управленческие решения (в том числе по выбору и использованию финансовых продуктов и услуг)

Дисциплина Деньги кредит банки обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа на заочной форме обучения, на заочной форме обучения с применением ДОТ:

Таблица 1.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОПК-4.2	Способность обосновывать и принимать экономические управленческие решения в сфере текущей деятельности и стратегического управления организацией (в том числе по выбору и использованию финансовых продуктов и услуг)

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов очной формы обучения должны быть сформированы:

Таблица 2.1

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-4.2	на уровне знаний:

		теории менеджмента, корпоративного управления, инструментов денежно-кредитной политики
		на уровне умений: грамотно обосновывать, ставить и достигать цели в процессе управленческой деятельности
		на уровне навыков: принимать стандартное управленческое решение
	ОПК – 4.3.	на уровне знаний: особенности целеполагания и планирования в управленческой деятельности
		на уровне умений: разрабатывать, принимать управленческие решения, осознавая свою ответственность; проводить экономические обоснования принимаемых решений, в том числе по использованию финансовых продуктов и услуг
		на уровне навыков: принимать стандартное управленческое решение.

В результате освоения дисциплины у студентов заочной формы обучения, в т.ч. с применением ДОТ должны быть сформированы:

Таблица 2.2

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК – 4.2.	на уровне знаний: теории менеджмента, корпоративного управления, инструментов денежно-кредитной политики; особенностей целеполагания и планирования в управленческой деятельности.
		на уровне умений: грамотно обосновывать, ставить и достигать цели в процессе управленческой деятельности; разрабатывать, принимать управленческие решения, осознавая свою ответственность.
		на уровне навыков: находить стандартное управленческое решение.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 116, их них 42 лекционного типа, 74 практического (семинарского) типа, и 82 на самостоятельную работу обучающихся;

По заочной форме обучения, заочной формой обучения с применением ДОТ количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 22, их них 10 лекционного типа, 12 практического (семинарского) типа, и 185 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.22 Деньги кредит банки изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе 5 семестре, студентами заочной формы, в т.ч. с применением ЭО, ДОТ – на 3 курсе.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.23 Менеджмент.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
очная форма обучения								
Раздел 1.	Деньги и денежные отношения	109	32		32	2	45	
Тема 1.1.	Необходимость возникновения денег, сущность и функции	13	4		4		5	Опрос, кейс
Тема 1.2.	Виды денег	13	4		4		5	тестирование
Тема 1.3.	Эмиссия и выпуск денег в оборот	13	4		4		5	эссе
Тема 1.4	Денежный оборот, его структура	13	4		4		5	опрос
Тема 1.5	Налично-денежный оборот и денежное обращение	13	4		4		5	результаты самостоятельной работы
Тема 1.6	Безналичный денежный оборот и система безналичных расчетов	13	4		4		5	доклад
Тема 1.7	Сущность, элементы и типы денежных систем	13	4		4		5	тестирование
Тема 1.8	Сущность инфляции, формы ее проявления, методы стабилизации денежного обращения	9	2		2		5	результаты самостоятельной работы
Тема 1.9	Теории денег	9	2		2		5	Эссе
Раздел 2	Кредит	35	10		10		13	
Тема 2.1	Необходимость, сущность и функции кредита	11	4		2		5	Тестирование
Тема 2.2.	Виды и формы кредита	13	4		4		5	результаты самостоятельной работы
Тема 2.3.	Рынок кредитных ресурсов, его структура. Денежно-кредитная политика	11	2		4		3	групповые контрольные задания
Итого в семестре ак.ч		144	42		42	2	58	
Итого в з.е		4						
Итого в семестре ас.ч		108						
Промежуточная аттестация		9						зачет, курсовая работа
Раздел 3.	Банки	30			20	2	10	
Тема 3.1.	Банковская система	6			4		2	групповые контрольные задания
Тема 3.2.	Центральные банки: формы организации, функции и задачи	6			4		2	практические задания

Тема 3.3.	Коммерческий банк: природа и особенности	6			4		2	Опрос
Тема 3.4.	Пассивные операции коммерческих банков	6			4		2	Кейс
Тема 3.5.	Активные операции коммерческих банков	6			4		2	групповые контрольные задания
Раздел 4.	Валютные отношения	24			12		10	результаты самостоятельной работы, доклад
Тема 4.1.	Понятие валюты, классификация валют	8			4		4	Опрос
Тема 4.2.	Валютная система, ее элементы	8			4		2	результаты самостоятельной работы
Тема 4.3.	Валютная политика: сущность, формы проведения	4			2		2	Тестирование
Тема 4.4.	Валютный курс: сущность, режимы,	4			2		2	практические задания
Итого в семестре		54			32	2	20	
Промежуточная аттестация		18				14		Экзамен
Всего ак.ч		216	42		74	18	82	
Всего зач.ед		6						
Всего ас.ч		162						

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
заочная форма обучения								
Раздел 1.	Деньги и денежные отношения	64	4				60	результаты самостоятельной работы по темам 1.1 и 1.2
Тема 1.1.	Необходимость денег, их возникновение и сущность	11	1				10	
Тема 1.2.	Функции, виды денег	11	1				10	
Тема 1.3.	Теории денег	11	1				10	Тестирование
Тема 1.4	Денежное обращение	11	1				10	результаты самостоятельной работы, опрос по темам 1.4.,1.5.,1.6
Тема 1.5	Денежные системы	10					10	
Тема 1.6	Инфляция	10					10	
Раздел 2	Кредит	62	2				60	Тестирование
Тема 2.1	Необходимость и сущность кредита	21	1				20	Тестирование по темам 2.1 и 2.2
Тема 2.2.	Процент: сущность, функции и роль	20					20	
Тема 2.3.	Международный кредит	21	1				20	Практические задания
Раздел 3.	Банки	81	4		12		65	
Тема 3.1.	Банковская система	13	1		2		10	Тестирование
Тема 3.2	Центральные банки: формы организации и функции	17			2		15	практические задания, тестирование по темам 3.2 и 3.3
Тема 3.3	Коммерческий банк: природа и особенности	13	1		2		10	
Тема 3.4	Система безналичных расчетов	12			2		10	практические задания

Тема 3.5.	Основы деятельности коммерческих банков	13	1		2		10	практические задания, тестирование по темам 3.5.,3.6
Тема 3.6.	Международные операции коммерческих банков	13	1		2		10	
Промежуточная аттестация		9				9		экзамен, курсовая работа
Всего:		216	10		12	9	185	
Всего зач.ед		6						
Всего ас.ч		162						

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот ¹	лр/э, дот ²	пз/э, дот ³	КСР		
заочная форма обучения применением ДОТ								
Раздел 1.	Деньги и денежные отношения	64	4				60	Электронный семинар 1
Тема 1.1.	Необходимость денег, их возникновение и сущность	11	1				10	
Тема 1.2.	Функции, виды денег	11	1				10	
Тема 1.3.	Теории денег	11	1				10	
Тема 1.4.	Денежное обращение	11	1				10	
Тема 1.5.	Денежные системы	10					10	
Тема 1.6.	Инфляция	10					10	
Раздел 2	Кредит	62	2				60	Электронный семинар 2
Тема 2.1	Необходимость и сущность кредита	21	1				20	
Тема 2.2.	Процент: сущность, функции и роль	20					20	
Тема 2.3.	Международный кредит	21	1				20	
Раздел 3.	Банки	81	4		12		65	
Тема 3.1.	Банковская система	13	1		2		10	
Тема 3.2	Центральные банки: формы организации и функции	17			2		15	
Тема 3.3	Коммерческий банк: природа и особенности	13	1		2		10	
Тема 3.4	Система безналичных расчетов	12			2		10	
Тема 3.5.	Основы деятельности коммерческих банков	13	1		2		10	
Тема 3.6.	Международные операции коммерческих банков	13	1		2		10	
Промежуточная аттестация		9				9		экзамен, курсовая работа
Всего:		216	10		12	9	185	
Всего зач.ед		6						
Всего ас.ч		162						

¹ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

² При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

³ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Содержание дисциплины

Раздел 1. Деньги и денежные отношения

Тема 1.1. Необходимость возникновения денег, сущность и функции

Понятие стоимости, потребительной стоимости, меновой. Формы обмена, их эволюция. Деньги как экономическая категория. Необходимость и предпосылки появления денег. Деньги как всеобщий эквивалент. Функции денег: как мера стоимостей, средство обращения, платежа, накоплений и сбережений. Мировые деньги.

Тема 1.2. Виды денег

Виды денег и их особенности. Металлические деньги: сущность, причины и этапы демонетизации. Бумажные деньги: сущность, причины появления. Кредитные деньги: сущность, достоинства, сфера применения.

Тема 1.3. Эмиссия и выпуск денег в оборот

Понятие выпуска денег и эмиссии денег. Эмиссия наличных и безналичных денег, их связь. Механизм банковского мультипликатора. Свободный резерв коммерческого банка. Эмиссия наличных денег Центральным банком. Понятие денежной массы. Объем и структура денежной массы.

Тема 1.4. Денежный оборот, его структура

Понятия: денежный, платежный оборот, структура. Каналы движения денег. Особенности в современных условиях. Отличия денежного оборота при разных моделях экономики.

Тема 1.5. Налично-денежный оборот и денежное обращение

Налично-денежный оборот: понятие, характеристика. Денежное обращение: понятие, особенности функционирования.

Тема 1.6. Безналичный денежный оборот и система безналичных расчетов

Характеристика безналичного денежного оборота. Экономическая сущность безналичных расчетов. Формы безналичных расчетов, их особенности, недостатки. Экономическая роль безналичных расчетов.

Тема 1.7. Сущность, элементы и типы денежных систем

Сущность, принципы построения и элементы денежной системы. Эволюция типов денежных систем. Биметаллизм, монометаллизм, их характеристика. Система обращения бумажных и кредитных денег, неразменных на золото.

Тема 1.8. Сущность инфляции, формы ее проявления, методы стабилизации денежного обращения

Инфляция как экономическая категория: сущность, формы проявления. Причины инфляции: действие денежных и неденежных факторов. Типы, виды. Инфляция спроса и инфляция издержек, их связь. Разновидности инфляции. Социально-экономические последствия. Регулирование инфляции, методы антиинфляционной политики. Денежные реформы.

Тема 1.9. Теории денег

Металлическая теория денег, её основатели. Номиналистическая теория денег, её представители. Количественная теория денег, её представители. Современные модификации теорий денег.

Раздел 2. Кредит

Тема 2.1. Необходимость, сущность и функции кредита

Кредит как экономическая категория. Необходимость, сущность. Структура кредита, его элементы. Характеристика кредитора как субъекта кредитной сделки. Отличительные черты заемщика. Ссуженная стоимость - объект сделки. Функции кредита, их характеристика. Отличия денег и кредита. Характерные черты кредитных отношений:

доверие, отсрочка платежа, возвратность. Кредит и сделки, внешне с ним схожие: найм, финансирование, страхование и т.д.

Тема 2.2. Виды и формы кредита

Товарная и денежная формы кредита. Банковский кредит, его особенности. Коммерческий кредит, его отличительные черты. Государственный, потребительский кредит. Кредит в международных экономических отношениях. Виды кредита и критерии их выделения. Определение ссудного процента, его экономическая природа. Функции процента. Классификация форм ссудного процента. Банковский процент как основная форма ссудного процента. Плавающая процентная ставка.

Тема 2.3. Рынок кредитных ресурсов, его структура. Денежно-кредитная политика

Рынок кредитных ресурсов: понятие, структура, особенности. Кредитная политика Центрального Банка РФ: формы проведения, особенности.

Раздел 3. Банки

Тема 3.1. Банковская система

Понятие и признаки банковской системы. Характеристика элементов банковской системы. Развитие банковской системы. Двухуровневая банковская система. Виды банков. Роль банка как элемента банковской системы.

Тема 3.2. Центральные банки: формы организации, функции и задачи

Центральный банк. Причины появления центральных банков; их функции и степень независимости. Банк России: статус, организационная структура, цели деятельности. Функции и операции Банка России. Инструменты денежно-кредитного регулирования: процентные ставки, нормы обязательных резервов, операции на открытом рынке, эмиссия наличных денег, валютное регулирование, рефинансирование банков, прямые количественные ограничения. Взаимоотношения ЦБ РФ с коммерческими банками. Надзор и регулирование деятельности.

Тема 3.3. Коммерческий банк: природа и особенности

Возникновение коммерческого банка. Сущность коммерческого банка. Коммерческий банк как предприятие и финансовый посредник. Функции коммерческого банка. Структура коммерческого банка. Государственное регулирование деятельности коммерческого банка.

Тема 3.4. Пассивные операции коммерческих банков

Ресурсы коммерческого банка (собственные, привлеченные и заемные). Собственный капитал банка. Функции собственного капитала банка. Достаточность банковского капитала. Понятие пассивных операций. Формы пассивных операций.

Тема 3.5. Активные операции коммерческих банков

Понятие активных операций. Формы и виды активных операций. Виды активных операций. Активные операции, обеспечивающие доход в виде процента и комиссионных. Прочие операции банка. Понятие доходов и расходов коммерческого банка. Банковская маржа — назначение и роль. Операционные и неоперационные доходы / расходы банка.

Тема 3.6. Международные операции коммерческих банков.

Международные финансовые институты. Европейский банк реконструкции и развития. Мировой банк развития. Международный валютный фонд. Азиатский банк реконструкции и развития. Африканский банк реконструкции и развития.

Раздел 4. Валютные отношения

Тема 4.1. Понятие валюты, классификация валют

Валюта, как экономическая категория. Современное понятие валюты. Классификация валюты по различным признакам.

Тема 4.2. Валютная система, ее элементы

Мировая валютная система: понятие, структура, элементы, современные проблемы. Национальная валютная система: понятие, структура, элементы, современные проблемы.

Тема 4.3. Валютная политика: сущность, формы проведения

Валютная политика: сущность, виды, формы проведения. Национальная валютная политика: понятие, структура, элементы.

Тема 4.4. Валютный курс: сущность, режимы

Валютный курс как экономическая категория. Необходимость валютного курса. Основные режимы валютного курса. Факторы, влияющие на величину валютного курса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Деньги кредит банки используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Деньги и денежные отношения	
Тема 1.1. Необходимость возникновения денег, сущность и функции	Опрос по теме , кейс по теме
Тема 1.2. Виды денег	Тестирование по теме 1.2
Тема 1.3. Эмиссия и выпуск денег в оборот	эссе
Тема 1.4 Денежный оборот, его структура	опрос
Тема 1.5 Налично-денежный оборот и денежное обращение	результаты самостоятельной работы
Тема 1.6 Безналичный денежный оборот и система безналичных расчетов	доклад
Тема 1.7 Сущность, элементы и типы денежных систем	тестирование
Тема 1.8 Сущность инфляции, формы ее проявления, методы стабилизации денежного обращения	результаты самостоятельной работы
Тема 1.9 Теории денег	Эссе
Раздел 2 Кредит	
Тема 2.1 Необходимость, сущность и функции кредита	Тестирование
Тема 2.2. Виды и формы кредита	результаты самостоятельной работы
Тема 2.3 Рынок кредитных ресурсов, его структура. Денежно-кредитная политика	групповые контрольные задания
Раздел 3 Банки	
Тема 3.1. Банковская система	групповые контрольные задания
Тема 3.2. Центральные банки: формы организации, функции и задачи	практические задания
Тема 3.3 Коммерческий банк: природа и особенности	Опрос
Тема 3.4 Пассивные операции коммерческих банков	Кейс
Тема 3.5. Активные операции коммерческих банков	групповые контрольные задания
Раздел 4 Валютные отношения	
Тема 4.1. Понятие валюты, классификация валют	Опрос
Тема 4.2. Валютная система, ее элементы	результаты самостоятельной работы
Тема 4.3. Валютная политика: сущность, формы проведения	Тестирование

Тема 4.4. Валютный курс: сущность, режимы,	практические задания

для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Деньги и денежные отношения	
Тема 1.1. Необходимость денег, их возникновение и сущность	результаты самостоятельной работы
Тема 1.2. Функции, виды денег	результаты самостоятельной работы
Тема 1.3. Теории денег	Тестирование
Тема 1.4 Денежное обращение	результаты самостоятельной работы
Тема 1.5 Денежные системы	результаты самостоятельной работы
Тема 1.6 Инфляция	результаты самостоятельной работы
Раздел 2 Кредит	
Тема 2.1. Необходимость и сущность кредита	Тестирование
Тема 2.2. Процент: сущность, функции и роль	Тестирование
Тема 2.3. Международный кредит	практические задания
Раздел 3 Банки	
Тема 3.1. Банковская система	Тестирование
Тема 3.1. Центральные банки: формы организации и функции	практические задания, тестирование
Тема 3.3 Коммерческий банк: природа и особенности	практические задания, тестирование
Тема 3.4. Система безналичных расчетов	практические задания
Тема 3.5. Основы деятельности коммерческих банков	практические задания
Тема 3.6. Международные операции коммерческих банков	Тестирование

для заочной формы обучения с применением ДОТ

Таблица 4.3

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Деньги и денежные отношения	
Тема 1.1. Необходимость денег, их возникновение и сущность	Электронный семинар 1
Тема 1.2. Функции, виды денег	
Тема 1.3.Теории денег	
Тема 1.4 Денежное обращение	
Тема 1.5 Денежные системы	
Тема 1.6 Инфляция	
Раздел 2 Кредит	
Тема 2.1. Необходимость и сущность кредита	Электронный семинар 2
Тема 2.2. Процент: сущность, функции и роль	
Тема 2.3. Международный кредит	
Раздел 3 Банки	
Тема 3.1. Банковская система	Электронный семинар 2
Тема 3.1. Центральные банки: формы	

организации и функции
Тема 3.3 Коммерческий банк: природа и особенности
Тема 3.4. Система безналичных расчетов
Тема 3.5. Основы деятельности коммерческих банков
Тема 3.6. Международные операции коммерческих банков

4.1.2. Экзамен, зачет проводится с применением следующих методов(средств):

Зачет проводится в форме письменной работы в которую входит тестирование и практические задания.

Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и ситуационное задание. Экзамен может проводиться, как в форме устного собеседования по билетам, так и в письменной форме (очная и заочная форма обучения) и письменная работа и компьютерное тестирование(заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ). На зачет, экзамен выносятся задания, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающегося.

Типовые темы для написания эссе по темам 1.3 и 1.9

1. Предпосылки появления денег, роль денег в современной экономике.
2. Действие закона денежного обращения на современном этапе.
3. Проблемы обеспечения устойчивости денежного обращения в стране.
4. Особенности эмиссии наличных денег в России, проблемы и пути развития.
5. Ссудный процент в РФ и его влияние на развитие экономики.

Полный перечень тем на кафедре финансов и кредита в УМК-Д.

Типовые вопросы и задания для устного (письменного) опроса по темам 1.4.,3.3.,4.1.

1. Какие особенности драгоценных металлов (золота, серебра, платины и палладия) способствовали их использованию в качестве денег?
2. Какие способы определения величины денежного оборота за год можно предложить?
3. Кто осуществляет контроль за деятельностью коммерческих банков?
4. В чём заключаются особенности валютного механизма в России?
5. Раскройте генезис развития кредитных отношений?

Полный перечень заданий на кафедре финансов и кредита в УМК-Д.

Типовые темы для подготовки докладов по темам 1.6

1. Проблемы формирования системы безналичных расчетов в России.
2. Валютная система РФ: основные элементы и инструменты регулирования.
3. Платежная система Российской Федерации: проблемы и направления совершенствования управления.
4. Центральный банк России, как главный регулятор платежной системы.
5. Риски безналичных расчетов и методы их управления.

Полный перечень тем на кафедре финансов и кредита в УМК-Д.

Типовое групповое задание по темам 2.3.,3.1.,3.5.

Разделиться в количестве не более пяти человек по группам «Коммерческие банки», «Микрофинансовые организации», «Паевые инвестиционные фонды», «Страховые организации», «Платежные центры». Используя данные с сайта ЦБ РФ проанализировать проблемы развития «своего направления» за последние три года. На основе результатов проведенного экономического анализа представить управленческие решения по совершенствованию деятельности финансовых организаций. Представить и аргументировать полученный результат.

Полный перечень групповых заданий на кафедре финансов и кредита в УМК-Д.

Типовой кейс по теме «Функции денег» по теме 1.1

Определите функции денег при следующих хозяйственно-финансовых операциях:

- 1) Физическое лицо покупает в магазине хлеб за наличные.
- 2) Физическое лицо покупает в магазине мебель на сумму 450 тысяч рублей на следующих условиях: 25 тысяч рублей оплачивает в момент покупки, 15 тысяч рублей через 1 месяц.
- 3) Торговец на рынке устанавливает цену на продаваемые фрукты.
- 4) «Башинформсвязь» повышает тарифы на услуги связи.
- 5) Предприятие А предоставило в обслуживающий банк платежное поручение на оплату поставленной фирмой Б продукции на сумму 100 тыс. рублей.
- 6) Банк «Альфа банк» перечислил денежные средства в Дойче Банк в счет погашения кредита уфимским предприятием в размере 3 миллиона евро.
- 7) Гражданин Иванов В.В. 1 октября получил заработную плату в размере 10 тысяч рублей и из этой суммы отложил в шкатулку 2 тысячи рублей на летнюю поездку к морю.
- 8) Гражданин, переезжающий на новую квартиру, нанимает машину и грузчиков для перевозки мебели.

Задание:

Выберите в каких случаях функции денег реализуются для субъектов экономики наиболее эффективно и разработайте финансовое решение по взаимодействию субъекта с денежной массой.

Методические указания по решению кейсов.

Кейсы и учебные ситуации, как правило, решаются в группах (командах). Студенты могут пользоваться любыми источниками дополнительной информации, спокойно могут общаться и передвигаться по аудитории.

Этапы работы над кейсом:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);
- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение кейса группой, ответы на вопросы);
- анализ кейса в группах, определение проблемы;
- расчет показателей, составление и анализ финансового документа;
- обсуждение методологии Центрального банка России по денежному обращению;
- обсуждение критериев эффективности денежного обращения;
- презентация результатов командами;
- рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Полный перечень кейсов на кафедре финансов и кредита в УМК-Д.

Типовые задания для самостоятельной работы по темам 1.8 и 2.2

1. Заполните таблицу «Инфляция в %» и сделайте выводы о динамике инфляции и факторах влияющих на уровень инфляции:

Государство	Инфляция %					
	1913	1938	1950	1973	2003	2015
Россия						
Великобритания						
Германия						
Япония						
США						
Франция						

2. Заполните таблицу на основании Федерального закона «О Центральном банке России», при какой ситуации в макроэкономике используются инструменты денежно-кредитного регулирования Центрального банка, результаты принятого решения запишите в таблицу:

Ситуация в макроэкономике	Инструмент денежно-кредитного регулирования.

Полный перечень заданий находится на кафедре финансов и кредита в УМК-Д.

Контент тестовых заданий по темам 1.2.,1.7.,2.1.,4.3.

Задание типа: "один из многих"

1. Деньги являются всеобщим эквивалентом:

а) меновой стоимости

б) стоимости товаров и услуг

в) потребительной стоимости

г) веса полноценных денег

Задание типа: "один из многих"

2. Полноценные деньги – это деньги, у которых номинальная стоимость:

а) устанавливается стихийно на рынке

б) ниже реальной стоимости

в) превышает реальную стоимость

г) соответствует реальной стоимости

Задание типа: "многие из многих"

3. Сущность функции меры стоимости проявляются в том, деньги выступают:

а) посредником при обмене товаров

б) средством платежа долговых обязательств

в) всеобщим стоимостным эталоном

г) средством накопления и сбережения

Задание типа: "многие из многих"

4. При обращении полноценных денег масштаб цен:

а) не устанавливался

б) представлял собой потребительскую стоимость денежной единицы

в) совпадал с весовым количеством металла, закрепленным за денежной единицей

г) представлял собой величину денежной единицы, стихийно складывающуюся в результате формирования в стране определенного уровня цен

Задание типа: "многие из многих"

5. Накопление денег может осуществляться:

а) в наличной и безналичной формах

б) только в наличной форме

в) только в безналичной форме

г) только путем инвестирования в государственные ценные бумаги

Задание типа: "многие из многих"

6. Выступая в качестве посредника при обмене товаров, деньги выполняют функцию:

а) меры стоимости

б) средства обращения

в) средства платежа

г) средства накопления

Полный контент тестов на кафедре финансов и кредита в УМК-Д.

Типовые практические задания по темам 3.2 и 4.4

Задача 1. Объем производства сократился на 3%, денежная масса выросла в 2,26 раза, скорость оборота денег – на 17%. Как изменился уровень цен?

Решение: определим индекс цен

$$I_p = \frac{I_m \times I_v}{I_q} = 2,26 \times 1,17 + 0,97 = 2,726$$

Ответ: уровень цен повысился на 172,6% или в 2,7 раза.

Задача 2. Банк выпустил депозитные сертификаты номиналом 100 тыс руб. на срок 6 месяцев с начислением процентов по ставке 5% годовых. Определить сумму начисленных процентов по истечении срока обращения депозитного сертификата.

Решение:

$$I = \text{срок депозита (1 год = 1)} \times \text{процентная ставка} \times \text{номинал сертификата}$$

$$I = \frac{1}{2} \times 0,05 \times 100000 = 2500$$

Ответ:

Сумма начисленных процентов составит 2500 руб.

Задача 3. Английский экспортер получает платеж в швейцарских франках. По какому курсу он обменяет франки на фунты стерлингов, если курсы этих валют к доллару США составляют: GBP/USD 1,8860, USD/CHF 1,2513?

Решение: для получения ответа рассчитаем кросс-курс

$$\text{GBP/CHF} = 1,8860 \times 1,2513 = 2,3599$$

Ответ:

Экспортер обменяет франки по курсу GBP/CHF 2,3599

Полный перечень практических заданий находится на кафедре финансов и кредита в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Дисциплина Деньги кредит банки обеспечивает овладение компетенцией на очной и заочной форме обучения:

Таблица 5.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них решения	ОПК-4.2	Способность обосновывать экономические решения в сфере текущей деятельности и стратегического управления организацией
		ОПК-4.3	Способность принимать экономические управленческие решения (в том числе по выбору и использованию финансовых продуктов и услуг)

Таблица 5.2

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-4.2. Способность обосновывать экономические решения в сфере текущей деятельности и стратегического управления организацией	Демонстрирует способности обоснования управленческих решений на основе результатов экономического анализа	Проводит необходимые экономические расчеты при обосновании принимаемых управленческих решений. Предлагает варианты решений в сфере текущей деятельности и стратегического управления
ОПК-4.3.Способность принимать экономические управленческие решения (в том числе по выбору и использованию финансовых продуктов и услуг)	Разрабатывает и принимает финансовые решения. Принимает решения по использованию финансовых продуктов и услуг	Предлагает варианты управленческих решений, осуществляет выбор решения с учетом необходимых факторов.

Дисциплина Деньги кредит банки обеспечивает овладение следующей компетенцией на заочной форме обучения с применением ДОТ:

Таблица 6.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОПК-4.2	Способность обосновывать и принимать экономические управленческие решения в сфере текущей деятельности и стратегического управления организацией (в том числе по выбору и использованию финансовых продуктов и услуг)

Таблица 6.2

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-4.2. Способность обосновывать и принимать экономические управленческие решения в сфере текущей деятельности и стратегического управления организацией(в том числе по выбору и использованию финансовых продуктов и услуг)	Демонстрирует способности обоснования управленческих решений на основе результатов экономического анализа. Разрабатывает и принимает финансовые решения. Принимает решения по использованию финансовых продуктов и услуг.	Проводит необходимые экономические расчеты при обосновании принимаемых управленческих решений. Предлагает варианты решений в сфере текущей деятельности и стратегического управления. Предлагает варианты управленческих решений, осуществляет выбор решения с учетом необходимых факторов.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объясните теоретические концепции происхождения и сущности денег.
2. Охарактеризуйте сущность и функции денег в марксистской теории.
3. Охарактеризуйте сущность и функции денег в количественной теории.
4. Сформулируйте понятие и классификацию форм денег.
5. Объясните механизм эмиссии и особенности обращения бумажных денег.
6. Охарактеризуйте полноценные металлические деньги и особенности их обращения.
7. Объясните механизм ввода в оборот и особенности обращения кредитных денег.
8. Нарисуйте денежную систему и дайте понятие ее элементов.
9. Опишите денежную систему золотого стандарта и ее виды.
10. Перечислите постулаты основных денежных теорий, и их создателей.
10. Охарактеризуйте денежную массу и приемы ее измерения.
11. Приведите пример кругооборота товаров, ресурсов, платежей и методы его управления.
12. Объясните денежный оборот, его сущность и виды.
13. Охарактеризуйте наличный денежный оборот и методы его управления.
14. Охарактеризуйте безналичный денежный оборот и методы его управления.
15. Объясните особенности регулирования кассовой дисциплины экономических субъектов.
16. Перечислите формы безналичных расчетов и дайте их сравнительную характеристику.
17. Нарисуйте аккредитивную форму расчетов, выделите преимущества и недостатки.
18. Нарисуйте расчеты платежными поручениями, выделите преимущества и недостатки.
19. Нарисуйте расчеты по инкассо, выделите преимущества и недостатки.
20. Нарисуйте чековую форму расчетов и охарактеризуйте преимущества и недостатки.
21. Сформулируйте понятие и виды пластиковых карт, особенности рынка пластиковых карт в России.
22. Охарактеризуйте на современном этапе специфику расчета по клирингу.
23. Объясните предпосылки появления кредита, как экономической категории.
24. Проведите сравнительный анализ форм и видов кредита.
25. Перечислите законы кредита и последствия их нарушения.
26. Нарисуйте структуру кредитной системы РФ и способы выдачи кредита.
27. Охарактеризуйте ссудный процент, его виды и роль в развитии экономики РФ.
28. Охарактеризуйте рынок кредитования между коммерческими банками: международный, федеральный и региональный уровень.
29. Выделите рынок потребительского кредитования в РФ и обозначьте проблемы и направления совершенствования.
30. Перечислите преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций в РФ.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Охарактеризуйте этапы возникновения денег, развитие форм стоимости.
2. Дайте понятие бумажным деньгам и определите закономерности их обращения.
3. Перечислите особенности и виды кредитных денег.
4. Определите специфику банкноты и перечислите ее основные отличия от векселя.

5. Определите специфику векселя и перечислите его основные отличия от банкноты.
6. Охарактеризуйте виды инфляции в мировой финансовой системе.
7. Охарактеризуйте современную систему обращения бумажных и кредитных денег.
8. Перечислите причины, факторы и формы проявления инфляции.
9. Перечислите основные методы регулирования современной инфляции
10. Перечислите экономические явления, которые определяют функцию денег.
11. Охарактеризуйте основные факторы влияния на денежную массу и денежные агрегаты.
12. Нарисуйте основные виды денежных систем и дайте им характеристику.
13. Особенности системы металлического обращения и ее типы.
14. Организация налично- денежного обращения в РФ и методы его управления.
15. Методы управления инфляционными ожиданиями в России.
16. Охарактеризуйте металлистическую теорию денег: сущность, достоинства, недостатки.
17. Нарисуйте структуру национальной платежной системы и перечислите государственные методы ее управления.
18. Охарактеризуйте номиналистическую теорию денег: сущность, достоинства, недостатки.
19. Перечислите методы стабилизации и управления денежным обращением.
20. Охарактеризуйте количественную теорию денег: сущность, достоинства, недостатки.
21. Перечислите денежные реформы, охарактеризуйте каждую, как метод управления денежным обращением.
22. Охарактеризуйте денежный оборот в РФ: понятие и структуру.
23. Перечислите факторы, влияющие на скорость обращения денег.
24. Охарактеризуйте особенности расчетов по пластиковым картам.
25. Охарактеризуйте основные элементы антиинфляционной политики.
26. Экономическая сущность безналичных расчетов и принципы их организации.
27. Расчеты с применением платежных поручений: механизм и сфера применения, достоинства и недостатки
28. Особенности использования аккредитива при расчетах между резидентами и нерезидентами.
29. Аккредитивная форма расчетов: механизм и сфера применения, достоинства и недостатки
30. Расчеты чеками: механизм и сфера применения, виды чеков, достоинства, недостатки.
31. Инкассовая форма расчетов: механизм и сфера применения, достоинства и недостатки.
32. Объясните сущность кредита и его необходимость.
33. Охарактеризуйте необходимость и возникновение кредита.
34. Перечислите принципы и функции кредита.
35. Охарактеризуйте ссудный процент и его сущность.
36. Объясните потребительский кредит и перечислите его основные виды.
37. Перечислите формы кредита и их классификацию.
38. Поясните, почему банковский кредит это основная форма кредита.
39. Коммерческий кредит и его виды
40. Государственный кредит и его характеристика
41. Международный кредит и его характеристика
42. Рынок ссудных капиталов и его классификация.
43. Денежно-кредитная политика ЦБ, инструменты денежно-кредитной политики

44. Понятие банковской системы. Элементы банковской системы, виды банковской системы.
45. Виды конверсионных сделок, их характеристики.
46. Центральные банки: возникновение, функции, задачи
47. Ресурсы коммерческих банков, их состав и структура
48. Пассивные операции коммерческих банков и их характеристика
49. Активные операции коммерческих банков и их характеристика
50. Понятие эмиссии, виды, механизм банковского мультипликатора
51. Национальная валютная система, ее элементы, характеристика.
52. Понятие валютного рынка, виды валютных рынков, участники.
53. Мировая валютная система: понятие, виды, история и тенденции развития
54. Валютный курс: понятие, виды и режимы
55. Конвертируемость валют, классификация валют по степени конвертируемости.

Типовые ситуационные задачи к экзамену

Задача 1. На основании данных таблицы проанализировать параметры денежного обращения и найти управленческое решение по вопросу регулирования денежной массы:

- 1) Темпы годового прироста: а) денежной массы в национальном определении; б) денежной массы по методологии денежного обзора; в) депозитов в иностранной валюте;
- 2) Удельный вес: а) наличных денег в денежной массе; б) депозитов в иностранной валюте в структуре денежной массы;
- 3) Величину денежного мультипликатора.

Показатели, млрд.руб	01.01.2013	01.01.2014	01.01.2015	01.01.2016
Денежная база в широком определении	1232,6	1914,3	2380,3	2914,1
Деньги вне банков	763,3	1147,1	1534,8	2009,2
Депозиты до востребования, срочные и сберегательные	1371,2	2065,6	2828,5	4036,3
Депозиты в иностранной валюте	726,4	748,2	935,1	1178,2

Решение:

1а. На 01.01.2013 объем агрегата М2 составил 2134,5 (763,3+1371,2), на 01.01.2014 – 3212,7 (1147,1+2065,6), на 01.01.2015 – 4363,3 (1534,8+2828,5), на 01.01.2016 – 6045,5 (2009,2+4036,3).

Индекс объема денежной массы:

$$I_m = \frac{M2_1}{M2_0}$$

В 2013г. индекс объема агрегата М2 составил 1,500 (3212,7÷2134,5) или на 50%, в 2014 – 1,358 (4363,3÷3212,7) или 135,8%, в 2015 – 1,385 (6045,5÷4363,3) или на 138,5%. Объем агрегата М2 в 2013г. вырос на 50% (150-100), в 2014г. – на 35,8% (135,8-100), в 2015г. – на 38,5% (138,5-100).

16. На 01.01.2013 объем агрегата М2Х составил 2860,9 (763,3+1371,2+726,4), на 01.01.2014 – 3960,9 (1147,1+2065,6+748,2), на 01.01.2015 – 5298,4 (1534,8+2828,5+935,1), на 01.01.2016 – 7223,7 (2009,2+4036,3+1178,2).

$$I_m = \frac{M2X_1}{M2X_0}$$

Объем агрегата М2Х в 2013г. вырос на 38,4% (3960,9÷2860,9), в 2014г. – на 33,8% (5298,4÷3960,9), в 2015г. – на 36,3% (7223,7÷5298,4).

1в.объем депозитов в иностранной валюте в 2013г. вырос на 3% (748,2÷726,4), в 2014г. – на 25% (935,1÷748,2), в 2015г. – на 26% (1178,2÷935,1).

2а. Доля наличных денег в денежной массе

$$d = \frac{M0}{M2}$$

Доля наличных денег в денежной массе на 01.01.2013 составила 35,8% (763,3÷2134,5), на 01.01.2014 – 35,7% (1147,1÷3212,7), на 01.01.2015 – 35,2% (1534,8÷4363,3), на 01.01.2016 – 33,2% (2009,2÷6045,5).

2б. Коэффициент долларизации

$$K_s = \frac{Дв}{M2X \times 100\%}$$

Коэффициент долларизации в 2013г. составил 25,4% (726,4÷2860,9×100), в 2014г. – 18,9% (748,2÷3960,9×100), в 2015г. – 17,6% (935,1÷5298,4×100), в 2016г. – 16,3% (1178,2÷7223,7×100).

3. Денежный мультипликатор

$$Дм = \frac{M2}{\text{денежная база}}$$

Денежный мультипликатор на 01.01.2013г. равнялся 1,73 (2134,5÷1232,6), на 01.01.2014г. – 1,68 (3212,7÷1914,3), на 01.01.2015г. – 1,83 (4363,3÷2380,3), на 01.01.2016г. – 2,07 (6045,5÷2914,1).

Вывод: Денежная масса в период с 2013 по 2016 года продемонстрировала следующие тенденции:

1. Доля наличных денег в денежном обращении незначительно сокращается;
2. Коэффициент долларизации денежной массы в России снижается- это свидетельствует о некотором укреплении национальной валюты и уменьшении зависимости экономики от доллара.
3. Денежный мультипликатор увеличивается, что является следствием денежно-кредитной политики Центрального банка и политики таргетирования инфляции.

Таким образом, предпосылок для увеличения денежной массы путем эмиссии на конец 2016 года нет, так как работают инструменты денежно-кредитного регулирования.

Задача 2. Объем денежной массы в стране составил на конец года 202 млрд руб. В начале года ЦБ произвел эмиссию в размере 3 млрд руб. и установил норму обязательных резервов 10%. Аналитики Центрального банка рассчитали, что для эффективного развития экономики и продолжения таргетирования инфляции необходимо 231 млрд.рублей.

Период	Амортизация	Остаточная стоимость на начало периода	Налог на имущество	Возврат кредита	Задолженность по кредиту	% по кредиту	Погашение кредита за счет чистой прибыли	Уплачиваемый налог на прибыль

1	10 089	847 458		27 778	1 000 000	3 333	17 689	5 586
2	10 089	837 369		27 778	972 222	2 963	17 689	5 586
3	10 089	827 280		27 778	944 444	2 593	17 689	5 586
4	10 089	817 191	4 578	27 778	916 667	2 222	17 689	5 586
5	10 089	807 103		27 778	888 889	1 852	17 689	5 586
...	...	...	...	...	...	..	...	...
36	10 089	494 350	-	27 778	27 778	70	17 689	5 586
ИТОГО		-	41 450	1 000 000	-	46 667	636 804	201 096

Сумма затрат по кредиту = Сумма кредита + % по кредиту + сумма налога на прибыль

$$1\,000\,000 + 246\,667 + 201\,096 = 1\,447\,763$$

Экономия по налогу на прибыль = % по кредиту * 0,24 (ставка налога на прибыль)

$$246\,667 * 0,24 = 59\,200$$

Расчет затрат на лизинг

Пе ри од	Амортиза ция с укоренны м коэфф- ом 2,4	Остаточ ная стоимос ть на начало периода	Налог на имуще ство	Возврат кредита	Задолже нность по кредиту	% по кредиту	Комисси я лизингов ой компани и	Лизингов ый платеж без НДС	НДС на лизингов ый платеж
1	24 213	847 458		27 778	1 000 000	13 333	2 500	39 374	7 087
2	24 213	823 245		27 778	972 222	12 963	2 500	39 003	7 021
3	24 213	799 031		27 778	944 444	12 593	2 500	38 633	6 954
4	24 213	774 818	4 461	27 778	916 667	12 222	2 500	42 724	7 690
5	24 213	750 605		27 778	888 889	11 852	2 500	37 892	6 821
...	...	...	...		...	...	...	...	...
36	24 213	0		27 778	27 778	370	2500	26 411	4 754
ИТОГО		-	27 700	1000 000	-	246 667	90 000	1211 824	218 128

Сумма выплат по лизинговому договору = Лизинговый платеж без НДС + НДС на лизинговый платеж – Налог на имущество (т.к. он будет учитываться отдельной расходной строкой) 1 211 824 + 218 128 – 27 700 = 1 402 253

Экономия по налогу на прибыль = (Лизинговые платежи без НДС + Налог на имущество)*0,24 (1 211 824 + 27 700) * 0,24 = 297 486

Сравнение платежей по лизингу и по кредитному договору

Лизинг		Кредит	
Сумма выплат по лизинговому договору, рублей	1 402 253р.	Сумма затрат по кредиту, рублей	1 447 763

в том числе НДС	218 128р.	в том числе НДС	152 542
Лизинговые платежи без НДС, рублей	1 211 824	Затраты по кредиту без НДС, рублей	1 295 220
Налог на имущество (за весь срок начисления амортизации), рублей	27 700	Налог на имущество (за весь срок начисления амортизации) в том числе, рублей	65 421
		в течение срока кредита, рублей	41 450
		в течение оставшегося срока начисления амортизации, рублей	23 971
Экономия по налогу на прибыль, рублей	297 486	Экономия по налогу на прибыль, рублей	59 200
Итого лизинговые платежи с учетом возврата НДС и экономией по налогу на прибыль, рублей	942 038	Итого кредитные платежи с учетом возврата НДС и экономией по налогу на прибыль, рублей	1 301 441

Оптимальное решение для заемщика в данном случае - это лизинг.

Типовые темы курсовых работ

1. Денежная реформа 1922-24 гг. и ее значение для стабилизации экономики.
2. Проблемы, сущность и функции денег в современных условиях.
3. Денежная система России: состояние и пути выхода из кризиса.
4. Проблемы денежно-кредитной политики в современных условиях.
5. Проблемы обеспечения устойчивости денежного обращения в стране.
6. Инфляция: сущность, формы и проблемы регулирования.
7. Денежный оборот страны, проблемы его регулирования.
8. Действие закона необходимого количества денег в обращении на современном этапе.
9. Миграция денег и проблемы его регулирования.
10. Развитие форм кредита и проблемы их использования в современных условиях.
11. Банковский процент: сущность и проблемы управления в современной российской банковской системе.
12. Банковская система РФ: проблемы и задачи ее развития.
13. Банковские риски и методы их регулирования.
14. Центральный банк России, его функции и задачи на современном этапе.
15. Валютная политика государства: сущность, элементы, проблемы совершенствования.
16. Место фондовой биржи в рыночном механизме и ее роль.
17. Международные валютно-кредитные организации и институты, их роль и назначение.
18. Особенности деятельности России в международных валютно-кредитных организациях.
19. Международные расчеты и страхование рисков.
20. Национальная платежная система РФ и особенности ее формирования.

Полный перечень тем представлен на кафедре финансов и кредита в методических указаниях по написанию курсовой работы по дисциплине Деньги кредит банки в УМК-Д. **Типовой вариант письменного контрольного задания** (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)

Варианты заданий

Вариант первый

№ задания	Оценка	Формулировка задания
1	25 баллов	Предпосылки появления денег.
2	25 баллов	Кредит и его необходимость. Условия возникновения кредита.
3	50 баллов	Объем производства сократился на 3%, денежная масса выросла в 2,26 раза, скорость оборота денег – на 17%. Как изменился уровень цен? Определите управленческое решение.

Пример решения 3 задания:

В соответствии с методологией Центрального банка России, для определения динамики уровня цен, используем формулу расчета индекса цен:

$$I_p = \frac{I_m \times I_v}{I_q} = 2,26 \times 1,17 + 0,97 = 2,726$$

Ответ: уровень цен повысился на 172,6% или в 2,7 раза. В данной ситуации необходимы управленческие решения по снижению уровня инфляции.

Вариант второй

№ задания	Оценка	Формулировка задания				
1	25 баллов	Валютные операции и особенности установления валютных курсов.				
2	25 баллов	Функции и задачи Центрального банка России.				
3	50 баллов	Заполните таблицу на основании Федерального закона «О Центральном банке России», при какой ситуации в макроэкономике используются инструменты денежно-кредитного регулирования Центрального банка, результаты принятого решения запишите в таблицу: <table><tr><td>Ситуация в макроэкономике</td><td>Инструмент денежно-кредитного регулирования.</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Ситуация в макроэкономике	Инструмент денежно-кредитного регулирования.		
Ситуация в макроэкономике	Инструмент денежно-кредитного регулирования.					

Вариант третий

№ задания	Оценка	Формулировка задания
1	25 баллов	Налично-денежный оборот, его понятие и особенности.
2	25 баллов	Отличие банкноты от векселя и от бумажных денег.
3	50 баллов	Английский экспортер получает платеж в швейцарских франках. По какому курсу он обменивает франки на фунты стерлингов, если курсы

		этих валют к доллару США составляют: GBP/USD 1,8860, USD/CHF 1,2513?Рассчитайте курс и примите решение об обмене.

Вариант четвертый

№ задания	Оценка	Формулировка задания								
1	25 баллов	Инструменты денежно-кредитного регулирования Центрального банка.								
2	25 баллов	Формы и методы антиинфляционной политики.								
3	50 баллов	Заполните таблицу «Инфляция в %» и сделайте выводы о динамике инфляции и факторах влияющих на уровень инфляции:								
		Государство	Инфляция %							
			1913	1938	1950	1973	2003	2015		
		Россия								
		Великобритания								
		Германия								
		Япония								
		США								
Франция										

Вариант пятый

№ задания	Оценка	Формулировка задания
1	25 баллов	Безналичное денежное обращение, его понятие и особенности.
2	25 баллов	Основные типы денежных систем, их разновидности.
3	50 баллов	Банк выпустил депозитные сертификаты номиналом 100 тыс руб. на срок 6 месяцев с начислением процентов по ставке 5% годовых. Определить сумму начисленных процентов по истечении срока обращения депозитного сертификата и определите доходность и действия держателя сертификата с учетом инфляции.

Контент тестовых заданий (для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)

Задание типа: "один из многих"

1.Эмиссию безналичных денег осуществляют:

+Центральный Банк России;
 коммерческие банки;
 Сберегательный банк Российской Федерации;
 Казначейство России.

Задание типа: "один из многих"

2.К системе монометаллизма относятся:

система параллельной валюты;
 система хромающей валюты;
 +золотослитковый стандарт;
 золотодевизный стандарт.

Задание типа: "многие из многих"

3. Элементами денежной системы являются:

- +денежная единица;
- +масштаб цен;
- эмиссионная система;
- международный аппарат регулирования денежного обращения.

Задание типа: "один из многих"

4. Восстановление прежнего золотого содержания денежной единицы это:

- нуллификация;
- +реставрация;
- девальвация;
- деноминация.

Задание типа: "многие из многих"

5. Бумажные деньги выполняют следующие функции:

- международных денег;
- +платежа;
- +обращения;
- +стоимости.

Задание типа: "один из многих"

6. Кредитные деньги выполняют следующие функции:

- накопления;
- стоимости;
- +платежа;
- обращения.

Задание типа: "многие из многих"

7. К принципам безналичных расчетов относятся:

- +срочность платежа;
- поддержание ликвидности плательщика;
- +наличие акцепта;
- место платежа.

Задание типа: "многие из многих"

8. Элементами денежной системы являются:

- +денежная единица;
- +масштаб цен;
- +эмиссионная система;
- международный аппарат регулирования денежного обращения.

Задание типа: "многие из многих"

9. Базовые принципы кредитования.

- +срочность;
- +возвратность;
- материальная обеспеченность;
- +целевое использование.

Задание типа: "многие из многих"

10. Формы выдачи кредита:

- +открытая кредитная линия;
- +закрытая кредитная линия;
- лизинг;
- факторинг.

Полный контент тестовых заданий на кафедре финансов и кредит в УМК-Д

Шкала оценивания

Таблица 7.1

Зачет	Экзамен	Критерии оценки

	(5-балльная шкала)	
незачтено (0-50)	2 (0-50)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено (51-100)	3 (51-64)	Проводит необходимые экономические расчеты при обосновании принимаемых управленческих решений. Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
	4 (64-84)	Проводит необходимые экономические расчеты при обосновании принимаемых управленческих решений. Предлагает варианты решений в сфере текущей деятельности и стратегического управления. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы.
	5 (85-100)	Проводит необходимые экономические расчеты при обосновании принимаемых управленческих решений. Предлагает варианты решений в сфере текущей деятельности и стратегического управления. Предлагает варианты управленческих решений, осуществляет выбор решения с учетом необходимых факторов. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы.

Шкала оценивания курсовой работы

Таблица 7.2

Курсовая работа (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	В первой главе не предложены варианты управленческих решений. В процессе исследования во второй главе курсовой работы нет экономических расчетов. В третьей главе не предлагает варианты решений в сфере текущей деятельности. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	В первой главе предлагает варианты управленческих решений. В процессе исследования во второй главе курсовой работы проводит необходимые экономические расчеты при формировании не менее одного управленческого решения. В третьей главе предлагает варианты решений в сфере текущей деятельности. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4	В первой главе предлагает варианты управленческих решений, осуществляет выбор решения с учетом необходимых факторов. В процессе исследования во второй главе курсовой работы проводит необходимые экономические расчеты при формировании не менее двух управленческих решений. В третьей главе предлагает варианты решений в сфере текущей деятельности. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы.

5	В первой главе предлагает варианты управленческих решений, осуществляет выбор решения с учетом необходимых факторов В процессе исследования во второй главе курсовой работы проводит необходимые экономические расчеты при обосновании принимаемых управленческих решений. В третьей главе предлагает варианты решений в сфере текущей деятельности и стратегического управления. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы.

Итоговая оценка обучающихся по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования. Выставленные по результатам выполнения указанных видов работ баллы (по 100-балльной шкале) переводятся в оценку на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

4.4. Промежуточная аттестация по дисциплине «Деньги кредит банки» проводится по очной форме обучения в форме зачета и экзамена, по заочной форме обучения в форме экзамена.

Задания для зачета включают теоретический вопрос и ситуационную задачу, выполняются в устной (или письменной) форме.

Экзаменационные билеты включают теоретический вопрос и ситуационную задачу. Экзаменационные билеты включают задания, позволяющие оценить уровень сформированности компетенции по дисциплине.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, представленные в таблице 2, 3 позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Ситуационная задача необходима для оценки навыков по поиску информации, выбору инструментальных средств для оценки социально-экономических показателей, демонстрации расчетных и аналитических способностей, необходимых для принятия обоснованных решений.

Экзамен по дисциплине служит для оценки уровня полученных студентами теоретических и практических знаний, умений, а также навыков самостоятельной работы, творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Деньги кредит банки» на кафедре финансов и кредита в УМК-Д. Для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ разработаны «Методические рекомендации по освоению дисциплины «Деньги кредит банки» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/> .

Дисциплина «Деньги кредит банки» предназначена для того, чтобы дать теоретические представления о теории денег, денежном обращении, рынке кредитных услуг и банковских операций.

Кроме того, дисциплина «Деньги кредит банки» ориентирована на получение практических навыков, таких как умение планировать результаты финансовой деятельности с учетом принимаемых решений, консультирования по использованию финансовых продуктов и услуг, оценке эффективности финансовых решений .

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Деньги кредит банки» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, пишет эссе.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

При обучении на заочной форме большее количество часов отведено учебным планом на самостоятельное изучение материала.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию

Подготовка к опросам, коллоквиумам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. Особенностью подготовки является обязательное использование статистических и аналитических материалов с сайта Центрального банка России по вопросам денежно-кредитного регулирования экономики.

Кроме того, при ответе на дискуссионные вопросы целесообразно использовать материалы интерактивных дискуссии в рамках Открытых дискуссий проводимых ассоциацией российских банков.

Методические рекомендации по подготовке к устному собеседованию

При подготовке к собеседованию студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Особенностью подготовки является обязательное использование статистических и аналитических материалов с сайта Центрального банка России по вопросам денежно-кредитного регулирования экономики.

Кроме того, при ответе на дискуссионные вопросы целесообразно использовать материалы интерактивных дискуссии в рамках Открытых дискуссий проводимых ассоциацией российских банков.

Цель собеседования является выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке к собеседованию студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студента. Опрос может происходить в устной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом, но не читать его полностью.

Методические рекомендации по подготовке к решению групповых заданий, кейсов

Групповые задания и метод конкретных ситуаций заключается в их направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются

в центре процесса решения проблемы. При решении заданий используются официальные интернет-сайты, например: Счетной палаты Российской Федерации <http://www.ach.gov.ru>, Министерства финансов Российской Федерации <http://www.minfin.ru>, Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>.

Групповые задания и кейс-метод играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств экономистов.

Этапы работы:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование групп, распределение ролей в группах);
- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение задания (кейса) группой, ответы на вопросы);
- анализ задания (кейса) в группах, определение проблемы, идентификация проблемы;
- обсуждение альтернативных решений членами группы;
- оценка и отбор вариантов решений;
- презентация решений групп;
- рефлексия результатов работы групп и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекста и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, важные для руководителя, в том числе, финансового, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

Методические рекомендации по написанию эссе

В целях раскрытия и развития творческих способностей, совершенствования организации научно-исследовательской работы студентов, дальнейшего развития учебного процесса студенты пишут эссе. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. Особенностью подготовки является обязательное использование статистических и аналитических материалов с сайта Центрального банка России по вопросам денежно-кредитного регулирования экономики.

Кроме того, при ответе на дискуссионные вопросы целесообразно использовать материалы интерактивных дискуссии в рамках Открытых дискуссий проводимых ассоциацией российских банков.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа выполняется в процессе обучения с целью самостоятельного применения полученных знаний для решения конкретных практических задач в области денежно-кредитного регулирования, а также формирования навыков расчетов и обоснования принимаемых решений. Курсовая работа представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которой необходимо:

- обосновать актуальность исследуемой проблемы;
- провести анализ информации из литературных источников, периодических изданий;
- использовать фактические данные компаний, провести их анализ;
- производить необходимые аналитические, прогнозные или плановые расчеты;
- дать оценку выявленным тенденциям и закономерностям и предложить пути совершенствования изучаемых процессов.

Во введении дается оценка современного состояния решаемой проблемы, обосновывается актуальность темы, определяется объект и предмет исследования, ставятся цель и задачи, определяются методы исследования, формулируются теоретические основы исследования, характеризуются информационные материалы, а при необходимости вычислительные средства, использованные в работе.

Основная часть рассматривает сущность и основные результаты исследования. Она подразделяется на главы, которые могут делиться на параграфы, пункты и подпункты. Курсовая работа состоит из 3-х глав.

Первая глава должна носить теоретико-методологический характер. В ней раскрывается сущность проблемы, ее состояние, рассматриваются дискуссионные вопросы, методологические основы исследования. В этой главе необходимо, базируясь на изученном материале, обосновать собственную позицию, выразить свое отношение к проблеме. Эта часть не является самоцелью работы, а выступает средством для решения проблемы и раскрытия темы.

Вторая глава разрабатывается как аналитическая часть исследования. Она основана на конкретном материале, дополненном сведениями из различных информационных источников. Расчетные данные должны быть представлены в таблицах. Средством, обеспечивающим наглядность и удобство восприятия выявленных тенденций и закономерностей, являются схемы, графики, рисунки. Основная задача аналитической части состоит в выявлении противоречий в предметной области, в обосновании выводов, выработке предложений и рекомендаций.

Третья глава — заключительная. Ее содержание должно быть подчинено выработке предложений и рекомендаций, направленных на разрешение выявленных проблем и противоречий.

Особенностью подготовки является обязательное использование статистических и аналитических материалов с сайта Центрального банка России по вопросам денежно-кредитного регулирования экономики.

Кроме того, при исследовании дискуссионных вопросов целесообразно использовать материалы интерактивных дискуссии в рамках Открытых дискуссий проводимых ассоциацией российских банков.

Объем курсовой работы 25-35 стр. (без учета приложений), 14 шрифт, 1,5 интервал.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Алиев, А. Т. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Алиев, Е. Г. Ефимова. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 292 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103309>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 400 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24782>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для самостоятельной работы студентов / Т. Г. Гурнович, Ю. М. Склярова, И. Ю. Скляров и др. ; под общ. ред. Т. Г. Гурнович. - Изд.2-е , перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : МИРАКЛЬ, 2014. - 176 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277478>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Зеленкова, Н. М. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Зеленкова, Е. Ф. Жуков, Н. Д. Эриашвили ; под ред. Е. Ф. Жуков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 783 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114805>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Новикова, И. А. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учеб. пособие по направлению 060400 "Экономика" по специальности 080101.65 "Экономическая безопасность" : (авт. ред.) / И. А. Новикова, Т. К. Гоманова. – Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 221 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sarapet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Калинин, Н. В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Н. В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 304 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/35271>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=387957>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Короткевич, А. И. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / А. И. Короткевич, И. И. Очкольда. — Электрон. дан. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 160 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/28073>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Мудрак, А. В. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Мудрак. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 230 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115102>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Челноков, В. А. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Челноков, Н. Д. Эриашвили, А. И. Ольшаный. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 481 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114797>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для самостоятельной работы студентов / Т. Г. Гурнович, Ю. М. Склярова, И. Ю. Скляров и др. ; под общ. ред. Т. Г. Гурнович. - Изд. 2-е, перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : МИРАКЛЬ, 2014. - 176 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277478>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон № 86-ФЗ от 12 июня 2002 г. «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 28.

2. Федеральный закон № 395-1 от 2 декабря 1990 г. «О банках и банковской деятельности в РСФСР» // Ведомости съезда народных депутатов РСФСР. - 1990. - № 27.

3. Федеральный закон № 115-ФЗ от 7 августа 2001 г. «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // Рос. газ. - 2001. - № 151-152.

4. Федеральный закон № 31-ФЗ от 21 марта 2002 г. «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций» // Рос. газ. - 2002. - № 53.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / ЦБ РФ. - Электрон. дан. - М., 2000 – 2014. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный.

2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2014. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.

3. Федеральная служба по финансовым рынкам [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Федер. Служба по фин. рынкам. - Электрон. дан. - М., 2000 – 2014. – Режим доступа: <http://www.fcsm.ru>, свободный.

4. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / : Агентство по страхованию вкладов. - Электрон. дан. - М., 2004 – 2014. – Режим доступа: <http://www.asv.org.ru>, свободный.

5. Ассоциация российских банков [Электронный ресурс] : / АРБ. - Электрон. дан. - М., 1999 – 2014. – Режим доступа: <http://www.arb.ru/site>, свободный.

6. Национальный банковский журнал NBJ [Электронный ресурс] : / Национальный банковский журнал NBJ. - Электрон. дан. - М., 2000 – 2014. – Режим доступа: <http://www.nbj.ru>, свободный.

7. Bankir.Ru информационное агентство [Электронный ресурс] : / Bankir.Ru информационное агентство. - Электрон. дан. - М., 1999 – 2014. – Режим доступа: <http://www.bankir.ru>, свободный.

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для изучения учебной дисциплины «Деньги кредит банки» необходимо наличие аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием и компьютерных классов с выходом в Интернет, доступ к правовой системе «Консультант Плюс».

Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS ECXEL – для таблиц, диаграмм, финансовых и математических функций и т.д., MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Класс деловых игр	Ноутбуки, выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов оборудования, наглядные учебные пособия.	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Программное обеспечение необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине:

- пакет MS Office;
- Microsoft Windows;
- сайт филиала;
- СДО Прометей;
- корпоративные базы данных;
- iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой менеджмента

Протокол от «26» августа 2016 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕНЕДЖМЕНТ

Б1.Б.23

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Авторы – составители:

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента В.М. Матюнин
старший преподаватель кафедры финансов и кредита Н.А. Толкачева

Заведующий кафедрой менеджмента

доктор экономических наук, доцент Симагина О.В

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	28
6.1. Основная литература.....	28
6.2. Дополнительная литература.....	29
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	29
6.4. Нормативные правовые документы.....	29
6.5. Интернет-ресурсы.....	29
6.6. Иные источники.....	30
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Менеджмент Б1.Б.23 обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

для очной формы обучения

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1.	Способен участвовать в командной деятельности
		УК ОС— 3.2	Способен управлять командной деятельностью.
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОПК-4.1	Способность рассматривать систему управления как элемент системы ориентированного на управление современным производством.
		ОПК-4.2	Способность обосновывать экономические решения в сфере текущей деятельности и стратегического управления организацией.

для заочной формы обучения, в том числе с применением ЭО ДОТ

Таблица 1.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС--3.1.	Способен участвовать в командной деятельности
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОПК-4.1	Способность на основе анализа информации формулировать проблему, цели разработки управленческого решения.

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 3

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС--3.1. УК ОС— 3.2	на уровне знаний: – основных функций, методов и средств, применяемые в процессе командного управления; – фактологического материала, опыта и современных тенденций организации командной работы; – направлений и основных этапов управления командной деятельностью;
		на уровне умений: – обосновывать, ставить и достигать цели в процессе командной работы; – планировать текущую и перспективную деятельность работы в команде: индивидуальную и групповую; – разрабатывать, принимать и реализовывать командные задания; – осуществлять процедуры контроля индивидуальной и групповой работы; – использовать административные, социально-психологические и экономические методы обоснования решений;
		на уровне навыков: – поведения в соответствии и требованиями ролевой позиции в команде.
	ОПК-4.1 ОПК-4.2	на уровне знаний: – теорий менеджмента.
		на уровне умений: – грамотно обосновывать, ставить и достигать цели в процессе управленческой деятельности. – разрабатывать, принимать управленческие решения, осознавая свою ответственность.
		на уровне навыков: – находить стандартное управленческое решение.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единицы.

Из общего объема 180 часов на контактную работу студентов с преподавателем выделено 90 час, 34 час. – лекций, 56 час. – практических занятий и 54 час на самостоятельную работу обучающихся очной формы обучения.

Из общего объема 180 часов на контактную работу студентов с преподавателем выделено 14 час 8час. – лекций, 6 час. – практических занятий и 157 час на самостоятельную работу обучающихся заочной формы обучения.

Из общего объема 180 часов на контактную работу студентов с преподавателем выделено 14 час 8час. – лекций, 6 час. – практических занятий и 157 час на самостоятельную работу обучающихся заочной формы обучения с ЭО, ДОТ.

Место дисциплины в ОП

Дисциплина Б1.Б.23 Менеджмент осваивается студентами очной формы обучения в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 3 и 4 семестре, студентами заочной формы обучения в соответствии с учебным планом на 2 курсе, студентами заочной формы обучения с применением ЭО ДОТ на 3 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	Теоретические основы менеджмента	40	10		10		20	
Тема 1.1	Цели, задачи и основные функции менеджмента		2		2		4	Устный/письменный доклад
Тема 1.2	Исторические тенденции развития менеджмента		2		2		4	Устный/письменный доклад
Тема 1.3	Системный подход в менеджменте		2		2		4	Практическое задание
Тема 1.4	Организация как объект управления		2		2		4	Опрос
Тема 1.5	Целеполагание в процессе управления		2		2		4	Практическое задание
Раздел 2.	Функции, методы и структуры в менеджменте	48	12		12		24	
Тема 2.1	Сущность функциональной управленческой деятельности. Классификация функций		2		2		4	Опрос
Тема 2.2.	Планирование и прогнозирование в управленческой деятельности		2		2		4	Устный/письменный доклад
Тема 2.3	Организация как функция управления		2		2		4	Доклад, тестирование
Тема 2.4	Мотивация деятельности в менеджменте		2		2		4	Практическое задание
Тема 2.5	Координация и контроль в управленческом процессе		2		2		4	Устный/письменный доклад
Тема 2.6	Организационные структуры управления		2		2		4	Практическое задание
Раздел 3.	Управление организационными процессами	30	6		18		6	

Тема 3.1.	Информационно-коммуникационный процесс в менеджменте		2		4		2	Опрос
Тема 3.2.	Разработка и реализация управленческих решений в менеджменте		2		6		2	Устный/письменный доклад
Тема 3.3.	Методы управления в организации		1		4		1	Устный/письменный доклад
Тема 3.4.	Основы управления персоналом		1		4		1	Практическое задание
Раздел 4.	Основные направления развития менеджмента и оценка эффективности в менеджменте	26	6		16		4	
Тема 4.1.	Стратегический менеджмент		2		6		1	Доклад
Тема 4.2.	Инновационный менеджмент		2		6		1	Практическое
Тема 4.3.	Оценка эффективности в менеджменте		2		4		2	Устный/письменный доклад
Промежуточная аттестация		36					36	Зачет, экзамен
Всего:		180	34		56		36	ак.ч.
		5						з.е.
		135						ас.ч

Таблица 3.2

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1.	Теоретические основы менеджмента	42	8		6		28	Опрос
Тема 1.1	Цели, задачи и основные функции менеджмента						4	
Тема 1.2	Исторические тенденции развития менеджмента						10	
Тема 1.3	Системный подход в менеджменте						6	
Тема 1.4	Организация как объект управления						4	
Тема 1.5	Целеполагание в процессе управления						4	
Раздел 2.	Функции, методы и структуры в менеджменте	29					29	
Тема 2.1	Сущность функциональной управленческой деятельности. Классификация функций						4	Практическое задание

Тема 2.2.	Планирование и прогнозирование в управленческой деятельности						7	
Тема 2.3	Организация как функция управления						4	
Тема 2.4	Мотивация деятельности в менеджменте						4	
Тема 2.5	Координация и контроль в управленческом процессе						6	
Тема 2.6	Организационные структуры управления						4	
Раздел 3.	Управление организационными процессами	60					60	
Тема 3.1.	Информационно-коммуникационный процесс в менеджменте						16	
Тема 3.2.	Разработка и реализация управленческих решений в менеджменте						14	
Тема 3.3.	Методы управления в организации						16	
Тема 3.4.	Основы управления персоналом						14	
Раздел 4.	Основные направления развития менеджмента и оценка эффективности в менеджменте	40					40	
Тема 4.1.	Стратегический менеджмент						10	
Тема 4.2.	Инновационный менеджмент						15	
Тема 4.3.	Оценка эффективности в менеджменте						15	
Промежуточная аттестация		9					9	Зачет, экзамен
Всего:		180	8		6	9	157	ак.ч.
		5						з.е.
		135						ас.ч

Таблица 3.3

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот	лр/э, дотЗ	пз/э, дотЗ	КСР		
Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ								
Раздел 1.	Теоретические основы менеджмента	40	6		6		28	
Тема 1.1	Цели, задачи и основные функции менеджмента		2		2		4	Электронный семинар

Тема 1.2	Исторические тенденции развития менеджмента		2		2		10	
Тема 1.3	Системный подход в менеджменте		2		2		6	
Тема 1.4	Организация как объект управления						4	
Тема 1.5	Целеполагание в процессе управления						4	
Раздел 2.	Функции, методы и структуры в менеджменте	29					29	
Тема 2.1	Сущность функциональной управленческой деятельности. Классификация функций						4	
Тема 2.2.	Планирование и прогнозирование в управленческой деятельности						7	
Тема 2.3	Организация как функция управления						4	
Тема 2.4	Мотивация деятельности в менеджменте						4	
Тема 2.5	Координация и контроль в управленческом процессе						6	
Тема 2.6	Организационные структуры управления						4	
Раздел 3.	Управление организационными процессами	60					60	
Тема 3.1.	Информационно-коммуникационный процесс в менеджменте						16	
Тема 3.2.	Разработка и реализация управленческих решений в менеджменте						14	
Тема 3.3.	Методы управления в организации						16	
Тема 3.4.	Основы управления персоналом						14	
Раздел 4.	Основные направления развития менеджмента и оценка эффективности в менеджменте	42					42	
Тема 4.1.	Стратегический менеджмент						12	
Тема 4.2.	Инновационный менеджмент						15	
Тема 4.3.	Оценка эффективности в менеджменте						15	
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		180	8		6	9	157	ак.ч.
		5						з.е.
		135						ас.ч

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы менеджмента

Тема 1.1. Цели, задачи и основные функции менеджмента

Сущность менеджмента и его отличие от других видов человеческой деятельности. Управленческий труд и его специфика. Понятия «управление» и «менеджмент». Управленческий труд и его специфика: цель, предмет, средства, характеристика, продукт управленческого труда. Современные проблемы менеджмента и возможные пути их решения.

Тема 1.2. Исторические тенденции развития менеджмента

Эволюция теории и практики управления. Основные школы и научные подходы к управлению. Школа научного управления. Классическая, или административная, школа в управлении. Школа человеческих отношений. Новые школы в управлении (управление с позиции организационного поведения, количественный подход в управлении).

Современные концепции менеджмента: управление изменениями, управление качеством, проектный менеджмент, управление по результатам, менеджмент маркетинг, новые управленческие ценности. Проблемы использования зарубежного опыта.

Тема 1.3. Системный подход в менеджменте

Системный подход в менеджменте. Понятие «система». Виды систем. Классификация систем. Свойства систем. Понятие целостности системы. Иерархичность и структурность элементов системы. Функциональная взаимосвязь элементов системы. Упорядочение элементов системы. Применение системного подхода и системного анализа в управлении.

Тема 1.4. Организация как объект управления

Определение организации. Общая характеристика и виды организации. Основные элементы организации. Специфика управленческой деятельности в зависимости от класса организации.

Характеристика внутренней среда организации. Взаимосвязь и взаимозависимость элементов организации. Границы организации.

Внешняя среда организации и ее диагностика в процессе деятельности. Факторы внешней среды. Методы диагностики внешней и внутренней среды.

Тема 1.5. Целеполагание в процессе управления

Понятие «цель» и значение целеполагания в управлении. Этапы целеполагания. Миссия организации и ее отличие от цели. Разнообразие целей в управлении и признаки их классификации. Свойства целей: иерархичность, соподчиненность, разворачиваемость. Понятие «дерево целей». Общие правила постановки и требования к формулированию целей. Примеры постановки целей для организаций.

Раздел 2. Функции, методы и структуры в менеджменте

Тема 2.1 Сущность функциональной управленческой деятельности. Классификация функций

Определение понятия «функции управления». Управление как совокупность взаимосвязанных функций. Цикл управления.

Общие функции управления: прогнозирование, перспективное и текущее планирование, организация работ, мотивация (стимулирование), учет, анализ и контроль.

Специализированные функции. Типовой состав и классификация функций действующего предприятия. Взаимосвязь общих и специальных функций.

Тема 2.2. Планирование и прогнозирование в управленческой деятельности

Прогнозирование и планирование, их содержание. Разработка и реализация перспективных и текущих планов. Методика «скользящего планирования». Особенности «долгосрочного планирования» и «стратегического планирования». Виды планов на предприятии и их взаимосвязь.

Тема 2.3. Организация как функция управления

Организация как функция управления, ее содержание. Организация, упорядочивание, структуризация систематизация деятельности на предприятии. Двойственность организации: организация как процесс формирования структуры объекта и субъекта управления и организация как процесс создания условий для эффективного функционирования объекта и субъекта управления.

Тема 2.4. Мотивация деятельности в менеджменте

Мотивация деятельности в системе менеджмента. Определение понятия «мотивация». Значение мотивации в управлении организацией. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Использование мотивационных теорий в практике управления организацией. Учет специфики объекта управления при выборе мотивационных концепций.

Тема 2.5. Координация и контроль в управленческом процессе

Координация в управленческом процессе Контроль в управленческом процессе. Общая характеристика контроля. Виды контроля (предварительный, текущий и заключительный). Возможные объекты контроля (цели, результаты, процесс, объект в целом, отдельные параметры и т.п.). Критерии выбора форм контроля. Этапы контроля. Организация контроля за деятельностью подчиненных. Эффективность контроля. Проблемы контроля в менеджменте.

Тема 2.6. Организационные структуры управления

Определение понятия «структура управления». Организационная структура как форма реализации системного подхода к управлению, информационному обеспечению и делегированию полномочий. Уровни управления. Нормы управляемости. Построение организационных структур.

Виды структур управления. Бюрократические и адаптивные организационные структуры. Принципы проектирования структуры управления организаций.

Реорганизация и совершенствование структур. Делегирование. Ответственность. Организационные полномочия. Виды полномочий: линейные (аппаратные) и штабные. Распределение полномочий.

Раздел 3. Управление организационными процессами

Тема 3.1. Информационно-коммуникационный процесс в менеджменте

Управление как процесс преобразования информации. Понятие «информация». Классификация информации, ее виды и назначение по уровням управления.

Этапы получения управленческой информации, физический фильтр. Семантический фильтр. Прагматический фильтр. Коммуникационный менеджмент, система информационных коммуникаций. Препятствия информационному обмену в организациях, способы их преодоления. Совершенствование коммуникаций в организации. Проблемы использования мировых информационных ресурсов в менеджменте.

Тема 3.2. Разработка и реализация управленческих решений в менеджменте

Роль решения в управлении. Определение понятий «управленческое решение». Решение как элемент обратной связи. Классификация решений. Принцип достаточности и необходимости в принятии решений. Основные этапы процесса выработки решения.

Требования к оценке управленческих решений. Причины принятия неэффективных решений. Методы подготовки решений.

Тема 3.3. Методы управления в организации

Понятие «метод управления». Общая характеристика методов управления. Выбор методов управления в организации. Организационно-административные методы управления, экономические методы, социально-психологические методы.

Организационно-административные методы управления. Характер воздействия организационно-административных методов управления. Виды организационно-административных методов и способы воздействия на систему (нормирование, приказы, постановления, распоряжения и т.д.). Внутренние и внешние организационно-административные воздействия.

Использование экономических методов управления (материального стимулирования). Прямой и косвенный характер воздействия экономических методов. Способы экономического воздействия органов государственной власти на предприятия. Воздействие экономических методов на персонал организации.

Социально-психологические методы воздействия в организации (морального стимулирования). Особенности использования социально-психологических методов в организации.

Тема 3.4. Основы управления персоналом

Понятие кадровой работы и кадровой политики в организации. Понятие «кадрового» и «человеческого» ресурса в организации. Управление человеком и управление группой в организации. Динамика групп. Формальные и неформальные организации. Управление неформальной организацией.

Конфликтность в менеджменте. Определение понятия «конфликт». Типы конфликтов. Причины конфликтов. Управление конфликтной ситуацией.

Формирование культуры организации, социальная ответственность и этика менеджера. Культура организации как фактор эффективности управления. Стиль управления. Авторитарный (директивный) и демократический (коллегиальный) стили как два полярных подхода в менеджменте. Понятия «либеральный стиль» и «анархический стиль» в управлении. Связь с теориями управления человеком (теории «Х» и «У»). Развитие теорий «А» и «Z».

Раздел 4. Отдельные направления развития менеджмента и оценка эффективности в менеджменте

Тема 4.1. Стратегический менеджмент

Понятие «стратегический менеджмент». Основные этапы стратегического менеджмента. Анализ и прогноз внутреннего и внешнего состояния организации. Целеполагание и декомпозиция целей. Выбор и разработка стратегии организации. Разработка специализированных стратегических программ по направлениям деятельности. Формирование политики организации и определение приоритетов ее дальнейшего развития. Особенности работы менеджеров в кризисной ситуации.

Тема 4.2. Инновационный менеджмент

Понятие «инновационный» менеджмент. Основные этапы инновационного менеджмента. Стадии жизненного цикла продукта и организации и инновационный процесс. Управление инновациями в организациях. Управление рисками.

Тема 4.3. Оценка эффективности в менеджменте

Понятие эффективности управленческой деятельности. Существующие методы расчета экономической эффективности. Затраты на управление. Особенности определения

экономической эффективности в менеджменте. Критерий эффективности в менеджменте. Пути повышения эффективности в менеджменте.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Теоретические основы менеджмента	
Тема 1.1	Цели, задачи и основные функции менеджмента	Устный/письменный доклад
Тема 1.2	Исторические тенденции развития менеджмента	Устный/письменный доклад
Тема 1.3	Системный подход в менеджменте	Практическое задание
Тема 1.4	Организация как объект управления	Опрос
Тема 1.5.	Целеполагание в процессе управления	Практическое задание
Раздел 2	Функции, методы и структуры в менеджменте	
Тема 2.1	Сущность функциональной управленческой деятельности. Классификация функций	Опрос
Тема 2.2.	Планирование и прогнозирование в управленческой деятельности	Устный/письменный доклад
Тема 2.3	Организация как функция управления	Доклад, тестирование
Тема 2.4	Мотивация деятельности в менеджменте	Практическое задание
Тема 2.5	Координация и контроль в управленческом процессе	Устный/письменный доклад
Тема 2.6	Организационные структуры управления	Практическое задание
Раздел 3.	Управление организационными процессами	
Тема 3.1.	Информационно-коммуникационный процесс в менеджменте	Опрос
Тема 3.2.	Разработка и реализация управленческих решений в менеджменте	Устный/письменный доклад
Тема 3.3.	Методы управления в организации	Устный/письменный доклад
Тема 3.4.	Основы управления персоналом	Практическое задание
Раздел 4.	Отдельные направления развития менеджмента и оценка эффективности	

	в менеджменте	
Тема 4.1.	Стратегический менеджмент	Доклад
Тема 4.2.	Инновационный менеджмент	Практическое задание
Тема 4.3.	Оценка эффективности в менеджменте	Устный/письменный доклад

для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Теоретические основы менеджмента	
Тема 1.1	Цели, задачи и основные функции менеджмента	Опрос
Тема 1.2	Исторические тенденции развития менеджмента	
Тема 1.3	Системный подход в менеджменте	
Тема 1.4	Организация как объект управления	
Тема 1.5.	Целеполагание в процессе управления	
Раздел 2	Функции, методы и структуры в менеджменте	
Тема 2.1	Сущность функциональной управленческой деятельности. Классификация функций	Опрос
Тема 2.2.	Планирование и прогнозирование в управленческой деятельности	Практическое задание
Тема 2.3	Организация как функция управления	
Тема 2.4	Мотивация деятельности в менеджменте	
Тема 2.5	Координация и контроль в управленческом процессе	
Тема 2.6	Организационные структуры управления	
Раздел 3.	Управление организационными процессами	
Тема 3.1.	Информационно-коммуникационный процесс в менеджменте	Практическое задание
Тема 3.2.	Разработка и реализация управленческих решений в менеджменте	
Тема 3.3.	Методы управления в организации	
Тема 3.4.	Основы управления персоналом	
Раздел 4.	Отдельные направления развития менеджмента и оценка эффективности в менеджменте	
Тема 4.1.	Стратегический менеджмент	Практическое задание
Тема 4.2.	Инновационный менеджмент	
Тема 4.3.	Оценка эффективности в менеджменте	

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие методы: устное собеседование по вопросам (очная, заочная формы обучения) и письменная работа и компьютерное тестирование (заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный комплект оценочных средств для текущего контроля находится на кафедре менеджмента и учета в составе УМКД дисциплины.

Типовые оценочные материалы

Типовые темы для написания докладов по теме 1.1 (для студентов очной формы обучения)

Раздел 1. Теоретические основы менеджмента

Тема 1.1. Цели, задачи и основные функции менеджмента (устный/письменный доклад)

1. В чем заключаются основные функции менеджмента?
2. Какие вызовы стоят перед современным руководителем?
3. Что такое менеджмент на разных уровнях?

Тема 1.2. Исторические тенденции развития менеджмента (Устный/письменный доклад)

1. Какие факторы повлияли на формирование школ в менеджменте?
2. Существует ли закономерности в появлении тех или иных школ?
3. Раскройте эволюцию отечественных концепций на теорию и практику управления?
4. В чем принципиальное отличие достижений отечественных и зарубежных школ менеджмента?

Тема 1.3 Системный подход в менеджменте (практическое задание)

Разбейтесь на малые группы по 4-5 человек. Возьмите для примера руководителя любого уровня в организации и попытайтесь объяснить необходимость использования в его деятельности системного подхода.

Тема 1.4. Организация как объект управления (опрос)

1. Какие теории существуют, которые характеризуют организацию как объект управления?
2. Какие процессы в организации следует воспринимать как объект управления?
3. Что такое системодетальностный подход к организации?
4. В чем основная проблема определения внутренних переменных в организации?

Тема 1.5. Целеполагание в процессе управления (практическое задание)

Разбейтесь на малые группы по 4-5 человек. Выберите для примера любую организацию и сформулируйте для нее любую цель, для любого уровня. Обоснуйте своей ответ.

Раздел 2. Функции, методы и структуры в менеджменте

Тема 2.1. Сущность функциональной управленческой деятельности. Классификация функций. (Опрос)

1. В чем заключается особенность функциональной управленческой деятельности?
2. Каким образом можно определить управленческую деятельность не через функции?
3. Существуют ли главные и второстепенные функции?
4. В чем основная проблема в разнотечии классификаций функций?

Тема 2.2. Планирование и прогнозирование в управленческой деятельности (Устный/письменный доклад)

1. В чем сходство и различия функций планирования и прогнозирования?
2. Какая из рассматриваемых функций является определяющей?
3. В чем заключается специфика скользящего планирования?
4. Фактор времени в процессе прогнозирования и планирования.

Тема 2.3. Организация как функция управления (Доклад)

1. Взаимосвязь функций планирования и организации.
2. Что такое организация реализации плана?
3. Упорядочение организационных процессов.
4. Совершенствование управленческих процедур в организации.

Тема 2.4. Мотивация деятельности в менеджменте (Практическое задание)

Разбейтесь на малые группы по 4-5 человек. Разработайте свою мотивационную систему для выбранной вами организации. В чем будут заключаться ее достоинства и недостатки? Обоснуйте ответ.

Тема 2.5. Координация и контроль в управленческом процессе (Устный/письменный доклад)

1. Для чего необходимо координировать деятельность в процессе управления?
2. Как соотносятся функции координации и контроля в менеджменте?
3. Раскройте специфику видов контроля.
4. Приведите примеры эффективного контроля в организации.

Тема 2.6. Организационные структуры управления (практическое задание)

В малых группах проанализируйте организационные структуры из раздаточного материала. Определите основные проблемы и противоречия в организационных структурах. Предложите свои рекомендации. Обоснуйте ответ.

Раздел 3. Управление организационными процессами

Тема 3.1. Информационно-коммуникационный процесс в менеджменте (Опрос)

1. В чем особенность информационно-коммуникационного процесса?
2. Как повысить эффективность данного процесса?
3. Что мешает обмену информацией?
4. Может ли менеджмент осуществляться без коммуникаций?

Тема 3.2. Разработка и реализация управленческих решений в менеджменте (Устный/письменный доклад)

1. Раскройте основные этапы разработки управленческого решения.
2. В чем заключается особенность групповых решений?
3. Какие трудности возникают при реализации решений?
4. Как оценить результативность решений и их эффективность?

Тема 3.3. Методы управления в организации. (Устный/письменный доклад)

1. Какие существуют методы управления в организации?
2. В каких случаях применяются экономические методы?
3. Особенность использования административных методов.
4. Как можно комбинировать социально-психологические и экономические методы?

Тема 3.4. Основы управления персоналом. (практическое задание).

Из раздаточного материала в группах определите, в какой организации система управления персоналом работает наилучшим образом. Чем можно дополнить сложившуюся систему? Обоснуйте свои ответы?

Раздел 4. Отдельные направления развития менеджмента и оценка эффективности в менеджменте

Тема 4.1. Стратегический менеджмент (Доклад)

1. В каких организациях стратегический менеджмент будет отсутствовать и почему?
2. Как осуществлялась эволюция концепции стратегического менеджмента?
3. Проблемы разработки стратегических программ и проектов в менеджменте.

Тема 4.2. Инновационный менеджмент. (практическое задание).

Из раздаточного материала в малых группах определите, какая деятельность менеджеров является инновационной, а как нет? В каких случаях речь идет о рутинных операциях? Обоснуйте свою точку зрения.

Тема 4.3. Оценка эффективности в менеджменте. (Устный/письменный доклад).

1. Можно ли оценку эффективности осуществлять через категорию прибыли?
2. Почему у эффективности расширительная трактовка?

3. По каким показателям можно оценить эффективность менеджмента в организации?
4. Как соотнести результативность и эффективность?

Типовые вопросы устного опроса:

1. В чем заключается сущность и проблематика менеджмента?
2. Какие существуют виды разделения управленческого труда?
3. Из чего складывается специфика управленческой деятельности?
4. Что является объектом, предметом и результатом управленческой деятельности?
5. Как провести оценку объекта управления?
6. В чем заключается специфика применения анализа динамики внутренней и внешней среды организации?
7. Как происходит формулировка цели и как осуществляется ее декомпозиция?
8. Охарактеризуйте процесс функциональной управленческой деятельности.
9. Определите основные проблемы оплаты труда руководителей.

Типовые задания устного доклада:

1. Управление как творческий вид деятельности.
2. Целевые показатели оценки труда руководителя.
3. Стратегическое управление и его особенности.
4. Виды, этапы и формы контроля.
5. Содержательные теории мотивации.
6. Социально-психологические методы в управлении.
7. Анализ теории Ф.Тейлора.
8. Организационные структуры систем управления.
9. Мотивация персонала в организации.
10. Проблема оценки управленческих решений.
11. Процесс разработки и принятия управленческих решений.

Типовые темы практических работ

1. Использование отечественного и зарубежного опыта управления в современных организациях
2. Современный менеджмент: тенденции, проблемы и перспективы.
3. История развития управленческих концепций в России.
4. Системный подход и системный анализ в менеджменте.
5. Использование мотивационных концепций в современном менеджменте.
6. Анализ внешней и внутренней среды в организации с помощью различных методик.
7. Процесс целеполагания в менеджменте и оценка его эффективности.
8. Перспективное, текущее планирование и прогнозирование в менеджменте.
9. Процесс контроля как один из факторов эффективного менеджмента.
10. Разработка систем мотивации и стимулирования персонала в современном менеджменте.
11. Проблемы разработки и реализации управленческих решений в организациях.
12. Проектирование организационных структур управления.
13. Разработка системы информационно-коммуникационного обеспечения управленческой деятельности.
14. Применение организационно-административных, социально-психологических и экономических методов управления в менеджменте.
15. Технологии разрешения конфликтов в организации в современном менеджменте.
16. Оценка эффективности управленческой деятельности.
17. Особенности управления персоналом и формирование кадровой политики на предприятии.
18. Анализ экономической конъюнктуры и разработка перспективных направлений

развития предприятия.

19. Разработка системы стратегического управления на предприятии.

20. Инновационная деятельность менеджера.

21. Оценка эффективности управленческих решений.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

для очной формы обучения

Таблица 5.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1.	Способен участвовать в командной деятельности
		УК ОС-- 3.2	Способен управлять командной деятельностью.
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОПК-4.1	Способность рассматривать систему управления как элемент системы ориентированного на управление современным производством.
		ОПК-4.2	Способность обосновывать экономические решения в сфере текущей деятельности и стратегического управления организацией.

для заочной формы обучения, в том числе с применением ЭО ДОТ

Таблица 5.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС--3.1.	Способен участвовать в командной деятельности
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОПК-4.1	Способность на основе анализа информации формулировать проблему, цели разработки управленческого решения

для очной формы обучения

Таблица 6.1

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.1. Способность участвовать в командной деятельности	Оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Применяет групповые методы взаимодействия.	Анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик. Позиционирует себя в группе. Использует навыки коммуникации в команде. Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи.
УК ОС-3.2. Способность управлять командной деятельностью	Принимает на себя ответственность за выполнение командного задания. Формулирует цель командного задания. Оценивает роли и ресурсы в команде для выполнения задания.	Устанавливает тип команды и особенности взаимодействия в команде. Определяет цель командного задания. Планирует командные задания. Распределяет командные роли в группе, функции и ресурсы для выполнения задания.
ОПК-4.1. Способность на основе анализа информации формулировать проблему, цели разработки управленческого решения.	Демонстрирует способность формулировать проблемы, цели и задачи управленческих решений, знает теорию менеджмента	Формулирует долгосрочные и краткосрочные цели и задачи организационно-управленческих решений. воспроизводит контур разработки управленческого решения
ОПК-4.2. Способность обосновывать экономические решения в сфере текущей деятельности и стратегического управления организацией	Демонстрирует способности обоснования управленческих решений на основе результатов экономического анализа	Проводит необходимые экономические расчеты при обосновании принимаемых управленческих решений. Предлагает варианты решений в сфере текущей деятельности и стратегического управления

для заочной формы обучения, в том числе с применением ЭО ДОТ

Таблица 6.2

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.1. Способность участвовать в командной деятельности	Оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Применяет групповые методы	Анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик. Позиционирует себя в группе. Использует навыки коммуникации в команде. Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости

	взаимодействия.	от командной задачи.
ОПК-4.2. Способность обосновывать и принимать экономические управленческие решения в сфере текущей деятельности и стратегического управления организацией (в том числе по выбору и использованию финансовых продуктов и услуг)	Демонстрирует способности обоснования управленческих решений на основе результатов экономического анализа. Разрабатывает и принимает финансовые решения. Принимает решения по использованию финансовых продуктов и услуг.	Проводит необходимые экономические расчеты при обосновании принимаемых управленческих решений. Предлагает варианты решений в сфере текущей деятельности и стратегического управления. Предлагает варианты управленческих решений, осуществляет выбор решения с учетом необходимых факторов.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов хранится на кафедре менеджмента в составе УМКД дисциплины

Вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте характеристику понятий «менеджмент», основные подходы к определению менеджмента и их характеристика.
2. Общая характеристика управленческой деятельности.
3. В чем специфика объекта, предмета и результата управленческой деятельности?
4. Охарактеризуйте исторические предпосылки возникновения менеджмента. Эволюция школ в менеджменте.
5. Опишите школу научного управления.
6. Опишите основные идеи Ф. Тейлора в развитии управленческой мысли.
7. Опишите развитие идей «тейлоризма» и «фордизма» в практике управления.
8. Что такое административная или классическая школа и ее достижения?
9. Что такое школа человеческих отношений и бихевиоризм в практике управления?
10. Охарактеризуйте развитие отечественных школ и концепций менеджмента.
11. В чем заключается вклад А.А. Богданова в развитие управленческой мысли?
12. Охарактеризуйте особенности использования зарубежных концепций в отечественной практике управления.
13. Опишите содержание ситуационного подхода в менеджменте.
14. Раскройте системный подход в менеджменте и его применение.
15. Опишите современные концепции менеджмента: управление изменениями, управление качеством, проектный менеджмент
16. Охарактеризуйте организацию как объект управления. Внутренняя среда организации.
17. Дайте общую характеристику элементов организации. Внешняя среда организации.
18. Дайте общую характеристику понятия «система». Классификация систем.
19. Охарактеризуйте основные свойства систем и их учет при организации

управленческой работы.

20. Как применяется системный подход в текущей управленческой деятельности?
21. Что такое целеполагание в менеджменте?
22. Охарактеризуйте свойства и виды целей.
23. Охарактеризуйте дерево целей. Методика построения дерева целей.
24. Дайте определение миссии организации. Выработка миссии в процессе функционирования организации. Отличие миссии от цели.
25. Характеристика общих и специальных функций управления и их взаимосвязь.
26. Планирование и прогнозирование деятельности в менеджменте, общая характеристика.
27. Особенности текущего и перспективного планирования. Методика скользящего планирования.
28. Организация как функция управления. Двойственная природа организации. Объект и субъект управления в организации.
29. Функция мотивации в менеджменте.
30. Содержательные и процессуальные теории мотивации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Дайте характеристику понятий «менеджмент», основные подходы к определению менеджмента и их характеристика.
2. Общая характеристика управленческой деятельности.
3. В чем специфика объекта, предмета и результата управленческой деятельности?
4. Охарактеризуйте исторические предпосылки возникновения менеджмента. Эволюция школ в менеджменте.
5. Опишите школу научного управления.
6. Опишите основные идеи Ф. Тейлора в развитии управленческой мысли.
7. Опишите развитие идей «тейлоризма» и «фордизма» в практике управления.
8. Что такое административная или классическая школа и ее достижения?
9. Что такое школа человеческих отношений и бихевиоризм в практике управления?
10. Охарактеризуйте развитие отечественных школ и концепций менеджмента.
11. В чем заключается вклад А.А. Богданова в развитие управленческой мысли?
12. Охарактеризуйте особенности использования зарубежных концепций в отечественной практике управления.
13. Опишите содержание ситуационного подхода в менеджменте.
14. Раскройте системный подход в менеджменте и его применение.
15. Опишите современные концепции менеджмента: управление изменениями, управление качеством, проектный менеджмент
16. Охарактеризуйте организацию как объект управления. Внутренняя среда организации.
17. Дайте общую характеристику элементов организации. Внешняя среда организации.
18. Дайте общую характеристику понятия «система». Классификация систем.
19. Охарактеризуйте основные свойства систем и их учет при организации управленческой работы.
20. Как применяется системный подход в текущей управленческой деятельности?
21. Что такое целеполагание в менеджменте?
22. Охарактеризуйте свойства и виды целей.
23. Охарактеризуйте дерево целей. Методика построения дерева целей.
24. Дайте определение миссии организации. Выработка миссии в процессе функционирования организации. Отличие миссии от цели.
25. Характеристика общих и специальных функций управления и их взаимосвязь.
26. Планирование и прогнозирование деятельности в менеджменте, общая характеристика.
27. Особенности текущего и перспективного планирования. Методика скользящего

- планирования.
28. Организация как функция управления. Двойственная природа организации. Объект и субъект управления в организации.
 29. Функция мотивации в менеджменте.
 30. Содержательные и процессуальные теории мотивации.
 31. Особенности использования мотивационных теорий в практике управления организацией.
 32. Координация и контроль в управленческом процессе.
 33. Виды, этапы, формы и объекты контроля в менеджменте.
 34. Организационная структура: понятие, виды способы построения
 35. Процесс централизации и децентрализации в управлении и его учет при проектировании организационных структур.
 36. Дайте характеристику линейных, функциональных и линейно-функциональных организационных структур.
 37. Что такое дивизиональные, проектные и матричные организационные структуры и их характеристика?
 38. В чем заключаются основные принципы построения организационных структур?
 39. В чем заключается проектирование организационных структур с учетом специфики объекта управления?
 40. Охарактеризуйте информацию и ее значение в управленческой деятельности.
 41. Опишите особенности информационно-коммуникационного процесса в организации и способы его совершенствования.
 42. Опишите основные принципы работы с информацией в организации.
 43. Определите значение управленческих решений в процессе развития организации.
 44. Определите виды управленческих решений и их общую характеристику.
 45. Раскройте основные этапы процесса выработки и реализации управленческих решений.
 46. Объясните особенность принятия индивидуальных и групповых решений в организации.
 47. Дайте общую характеристику методов управления. Выбор методов управления в организации.
 48. Охарактеризуйте организационно-административные методы управления и их использования.
 49. В чем заключаются экономические методы управления в организации?
 50. В чем заключаются социально-психологические методы управления в организации?
 51. Опишите формирование кадровой политики и совершенствование кадровой работы в организации.
 52. Как возникают конфликты в менеджменте? Способы разрешения конфликтов в организации.
 53. В чем заключается формирование культуры организации, социальная ответственность и этика в менеджменте?
 54. Что такое стили управления и их влияние на организационные процессы?
 55. Охарактеризуйте стратегический менеджмент. Разработка и выбор стратегии развития организации.
 56. В чем заключается политика организации и формирование приоритетов для ее дальнейшего развития?
 57. Охарактеризуйте инновационную деятельность менеджера. Управление инновациями в организации.
 58. Опишите критерии эффективности в менеджменте и пути повышения эффективности в менеджменте.
 59. Раскройте сущность экономической эффективности в менеджменте и возможные способы ее оценки.

60. Охарактеризуйте современные концепции менеджмента: управление по результатам, менеджмент маркетинг, новые управленческие ценности.

Типовое практическое задание

Изучите ситуацию. ОПХ Советское осуществляет выращивание саженцев плодово-ягодных культур, а также декоративных растений для ландшафтного дизайна и садово-парковой архитектуры. Продукция реализуется через оптовые поставки во многие регионы СФО.

В 2010 году был построен новый тепличный комплекс для выращивания СВГ в летний период. В планах строительство круглогодонного тепличного комплекса. Рядом с хозяйством проходит магистральный газ и есть возможность построить современную газовую котельную. Получено ТУ на подключение. Идет поиск инвестора.

До недавнего времени серьезную конкуренцию на рынке составляла продукция из Польши, которую завозили отечественные конкуренты и реализовывали как свою. Изменение курса валют и введение санкций автоматически решили данную проблему.

На сегодняшний день предприятие обладает рядом преимуществ на сложившемся рынке, а именно: предлагает широкий ассортимент продукции; хорошая техническая оснащенность; опыт в разработке новых сортов, востребованных современными потребителями; гибкая ценовая политика, позволяющая удовлетворить запросы как для оптовых клиентов, так и для розничных. развивается дистрибьюция по России.

В последние два года предприятие стало испытывать трудности с подвоями яблони и сливы, так как в предыдущие годы не был сделан соответствующий задел. В такой ситуации подвой приходится покупать у конкурентов, что увеличивает себестоимость и сокращает норму прибыли. При этом предприятие рассматривает возможность самостоятельного выращивания яблук и планирует закладывать новый сад.

За последние время положение предприятия изменилось: усилилась конкуренция (увеличилось число частных игроков на рынке); изменилась система продвижения у конкурентов; увеличилась остатки нереализованной продукции; не всегда удается прогнозировать спрос на продукцию; ряд постоянных клиентов ушли к другим поставщикам по неизвестным причинам.

В последнее время возникли проблемы с землей, которую администрация района хочет частично изъять для строительства дороги. Взамен произойдет компенсация в большем объеме в другом месте, которая приведет к увеличению затрат в среднесрочной перспективе.

Вопросы к ситуации

1. Определите проблемы, обусловленные текущим состоянием деятельности.
2. Проведите **SWOT**-анализ и определите возможные стратегии развития организации.
3. Возможна ли в данной организации реализовать стратегию диверсифицированного роста?

Контент тестовых заданий (для обучающихся по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ)

1. Менеджер в классическом понимании — это синоним понятию
служащий
*руководитель
исполнитель
специалист

2. Объектом, предметом и результатом управленческой деятельности является:
продукт
товар или услуга
*информация
Результат

3. Расположите должности в соответствии с возрастанием уровня управленческой иерархии

- 4мастер смены;
- 1директор;
- 2главный инженер;
- 3начальник цеха.

4. Расположите по убыванию властных полномочий субъектов управления организацией
- 4старший финансовый менеджер компании;
 - 3вице-президент компании;
 - 1совет директоров;
 - 2президент компании;

5. Менеджмент в широком смысле это
набор операций
постановка цели и способы ее достижения
*руководство социально-экономическими системами
воздействие субъекта на объект

6. Достижение цели в менеджменте осуществляется путем
*подготовки и реализации управляющих воздействий;
убеждения и внушения;
издания приказа или устного распоряжения.
использования набора методов

7. В менеджменте в качестве объекта управленческих воздействий часто выступает
процесс целеполагания;
*трудовая деятельность людей
функциональная управленческая деятельность
производственный процесс

Примерные задания для ПКЗ (для заочной формы с применением ЭО, ДОТ)

1. Сформулируйте цель для отдела маркетинга Введите критерии оценки достижения цели.
2. Составьте схему внедрения новой системы электронного документооборота в вашей организации. Определите ее достоинства и недостатки
3. Изобразите графически порядок разработки, принятия и реализации решения в вашей организации.
4. Раскройте специфику использования административных методов управления в вашей организации. Приведите примеры за и против их применения.
5. Разработайте рекомендации по совершенствованию системы управления в вашей организации, которые могут быть актуальными. Изложите ваши идеи тезисно.

Шкала оценивания

Таблица 6.

Зачет	Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки

не зачтено	2	Компетенции, не сформированы. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно не показывает навыки коммуникации в команде. Не устанавливает тип команды и особенности взаимодействия в команде. Не определяет цель командного задания.
зачтено	3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Использует навыки коммуникации в команде. Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи. Устанавливает тип команды и особенности взаимодействия в команде. Формулирует цели и задачи организационно-управленческих решений. Проводит необходимые экономические расчеты при обосновании принимаемых управленческих решений.
	4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Использует навыки коммуникации в команде. Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи. Устанавливает тип команды и особенности взаимодействия в команде. Определяет цель командного задания. Планирует командные задания. Формулирует долгосрочные и краткосрочные цели и задачи организационно-управленческих решений. Проводит необходимые экономические расчеты при обосновании принимаемых управленческих решений.
	5	Анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик. Позиционирует себя в группе. Использует навыки коммуникации в команде. Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи. Устанавливает тип команды и особенности взаимодействия в команде. Определяет цель командного задания. Планирует командные задания. Распределяет командные роли в группе, функции и ресурсы для выполнения задания. Формулирует долгосрочные и краткосрочные цели и задачи организационно-управленческих решений. воспроизводит контур разработки управленческого решения. Проводит необходимые экономические расчеты при обосновании принимаемых управленческих решений. Предлагает варианты решений в сфере текущей деятельности и стратегического управления

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Менеджмент» проводится в форме зачета, экзамена.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина Менеджмент состоит из четырех разделов. В первом разделе «изучаются теоретические основы менеджмента, во втором разделе рассматривается функциональная управленческая деятельность, в третьем разделе анализируются организационные процессы, в четвертом разделе рассматриваются отдельные аспекты современного менеджмента.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа по дисциплине «Менеджмент» выполняется студентами очной формы обучения в соответствии с рабочим учебным планом.

Основная цель контрольной работы состоит в том, чтобы содействовать более глубокому усвоению студентами курса «Менеджмент» выявить их общую теоретическую подготовку и полученные специальные знания, а также способствовать развитию у студентов навыков исследовательской работы.

Выполнение контрольной работы преследует следующие цели:

1. привить студентам навыки самостоятельной работы с литературными источниками, статистической отчетностью, нормативно-справочной документацией;
2. самостоятельно подбирать, систематизировать и анализировать конкретный материал;
3. делать на основе анализа соответствующие выводы и предложения по теме исследования;
4. развить умение четко и просто письменно излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Задачи, которые ставятся непосредственно перед студентами по контрольной работе, включают:

- изучение литературы, справочных и научных источников, включая зарубежные, по теме исследования;
- самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме, выдвигающихся отечественными и зарубежными специалистами, уточнение основных понятий по изучаемой проблеме;
- определение объекта и предмета исследования по контрольной работе;
- резюмирование предварительно полученных выводов в целях дальнейшей возможной их разработки в ВКР.

Контрольная работа должна представлять собой полное, систематизированное изложение темы и свидетельствовать об понимании обучаемым сути затрагиваемых им вопросов. Контрольная работа должна иметь аналитический, а не описательный характер. Положения и выводы, содержащиеся в контрольной работе, должны быть аргументированы и обоснованы примерами, статистическими данными, фактами, которые иллюстрируют те или иные теоретические положения. Излагать материал в контрольной

работе рекомендуется простыми, чёткими, короткими предложениями, избегая излишне наукообразных, декларативных фраз и малопонятных терминов без соответствующей их расшифровки. Особое внимание следует уделить грамматической и стилистической обработке текста работы.

В ходе работы над текстом студенту необходимо проследить за тем, чтобы в работе был правильно оформлен научный аппарат. Все цитаты, цифры и факты, проводимые в работе должны иметь ссылку на соответствующий источник, которая оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 (включая Интернет-источники).

Контрольная работа в своём окончательном варианте должна иметь образцовый внешний вид. Контрольные работы, в которых отсутствует план, нельзя определить, где оканчивается изложение одного вопроса и начинается изложение следующего, нет введения и заключения, отсутствуют поля, интервалы, нумерация страниц, небрежно сброшюрованные, к проверке не принимаются и возвращаются на доработку.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, данных Интернета, бизнес-планов и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, общих положений менеджмента, так и на формирование умений, например, ставить цели о осуществлять их декомпозицию, давать оценку разрабатываемым решениям и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения теории и практики менеджмента, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Методические указания для решения практических заданий

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения копирования результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении практических заданий ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных терминов.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Бирман, Л. А. Общий менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Бирман. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Изд. дом «Дело», 2015. - 398 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444225>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51040>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

2. Блинов, А. О. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. - 304 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/35317>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

3. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Экономистъ, 2006. - 670 с.

4. Герчикова, И. Н. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52505>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Глухов, В. В. Менеджмент : учебник / В. В. Глухов. - 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 600 с.
2. Литвак, Б. Г. Разработка управленческого решения : учеб. для студентов вузов по специальности "Менеджмент" / Б. Г. Литвак ; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Дело, 2008. - 439 с.
3. Матюнин, В. М. Менеджмент : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / В. М. Матюнин ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 183 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://siu.ranepa.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Менеджмент : практикум для студентов всех форм обучения по специальности 080105.65 - Финансы и кредит / сост.: В. М. Матюнин, Е. А. Романовская ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 114 с.
5. Мескон, М. Х. Основы менеджмента : [учеб. пособие : пер. с англ.] / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. - 3-е изд. - Москва : Вильямс, 2006. - 672 с.
6. Молотков, Ю. И. Менеджмент социально-экономических объектов : учеб. пособие / Ю. И. Молотков ; СибАГС. - Новосибирск, 2004. - 496 с.
7. Смирнов, Э. А. Разработка управленческих решений : учебник / Э. А. Смирнов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 271 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Бирман, Л. А. Общий менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Бирман. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Изд. дом «Дело», 2015. - 398 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444225>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51040>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями и дополнениями) // Рос. газ. – 2009. – 21 янв.
2. Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов : утв. Приказом Минтруда России от 12.04.2013 № 148н // Рос. Газ. – 2013. – 13 июн.
3. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих [Электронный ресурс]: утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37 (ред. от 12.02.2014) // КонсультантПлюс : [справочно-поисковая система].

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс] / AUP.Ru. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.aup.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Проблемы теории и практики управления [Электронный ресурс]. — Электрон. журн. — М.: Финпресс, 2000-2009. — Режим доступа к журн.: <http://www.upt.ru/>. — Загл. с экрана.
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т.В. ; Web-мастер Козлова Н.В. — Электрон.

дан. — М.: Рос. гос. б-ка, 1997. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

5. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

6. .Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : [электрон.-библиотеч. система] / О-во с огранич. ответственностью «Директ-Медиа». - [М.], 2001 - 2014. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация.

7. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : тематич. электрон. б-ка / Науч.-исслед. вычислит. центр МГУ; Автоном. некоммерч. организация «Центр информац. исслед.». – Электрон. дан. – М., 2000 – 2015. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>, требуется авторизация.

6.6. Иные источники

Не предусмотрены

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для изучения дисциплины необходимо наличие аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием и компьютерных классов с выходом в Интернет, доступ к правовой системе «Консультант Плюс».

Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм, финансовых и математических функций и т.д., MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»,

	«Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.
Компьютерный класс для преподавателей	Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная

Программное обеспечение заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ

- пакет MS Office;
- Microsoft Windows;
- сайт филиала;
- СДО Прометей;
- корпоративные базы данных;
- iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономической теории

Протокол от «26» августа 2016 г. № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

МАРКЕТИНГ

Б1.Б.24

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Авторы-составители:

кандидат экономических наук, доцент Н.С. Елифанова

кандидат экономических наук, доцент А.В. Фалеев

Заведующий кафедрой экономической теории

кандидат экономических наук, доцент В. И. Огородников

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	30
6.1. Основная литература.	30
6.2. Дополнительная литература.	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	31
6.4. Нормативные правовые документы.	31
6.5. Интернет-ресурсы.....	31
6.6. Иные источники.....	31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.24 Маркетинг обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2	Способность управлять командной деятельностью.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов всех форм обучения должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.2	на уровне знаний: основных функций, методов и средств, применяемых в процессе командного управления; фактологического материала, опыта и современных тенденций организации командной работы; направлений и основных этапов управления командной деятельностью; на уровне умений: грамотно обосновывать, ставить и достигать цели в процессе командной работы; планировать текущую и перспективную деятельность работы в команде: индивидуальную и групповую; разрабатывать, принимать и реализовывать командные задания; осуществлять процедуры контроля индивидуальной и групповой работы; использовать административные, социально-психологические и экономические методы обоснования решений; проводить экономические обоснования принимаемых решений на уровне навыков поведения в соответствии и требованиями ролевой позиции в команде

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 3 ЗЕ.

- количество академических часов для очной формы обучения на контактную работу студентов с преподавателем выделено 84 час, из них 42 часа лекционного типа, 42 часа практического (семинарского) типа, 24 часа на самостоятельную работу обучающихся.
- количество академических часов для студентов заочной формы обучения и заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ, из них на контактную работу студентов с преподавателем выделено 10 час, из них 4 часа лекционного типа, 6 часов практического (семинарского) типа, 94 часа на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.24 Маркетинг изучается студентами очной форма обучения на 2 курсе в 4 семестре. Студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина изучается после дисциплин Б1.Б.23 Менеджмент; Б1.Б.15 Микроэкономика.

3. Содержание и структура дисциплины.

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточн ой аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	Стратегия и методология маркетинга	54	22		20		12	
Тема1.1.	Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга	10	4		4		2	О, УКмг
Тема 1.2.	Особенности маркетинга в различных сферах деятельности	10	4		4		2	О, УКмг
Тема 1.3.	Инструменты маркетинга	10	4		4		2	О
Тема 1.4.	Процесс управление маркетингом	12	6		4		2	О
Тема 1.5.	Маркетинговые исследования рынка	12	4		4		4	О, УКмг
Раздел 2	Комплекс маркетинга	54	20		22		12	
Тема 2.1.	Товарная политика	15	6		6		3	О, ПЗмг
Тема 2.2.	Ценообразование, цены и ценовая политика	13	4		6		3	О, УКмг
Тема 2.3.	Политика распределения	11	4		4		3	О
Тема 2.4.	Политика продвижения и маркетинговые коммуникации	15	6		6		3	О, УКмг

¹ формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание в малых группах (ПЗмг), решение учебного кейса в малых группах в малых группах (УКмг).

Промежуточная аттестация							3
Всего:	108	42		42		24	
	3						
	81						

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1.	Стратегия и методология маркетинга	57	2		3	2	50	
Тема1.1.	Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга	13	1		1	1	10	О, УКмг
Тема 1.2.	Особенности маркетинга в различных сферах деятельности	13	1		1	1	10	О, УКмг
Тема 1.3.	Инструменты маркетинга	11			1		10	О
Тема 1.4.	Процесс управление маркетингом	10					10	О
Тема 1.5.	Маркетинговые исследования рынка	10					10	О, УКмг
Раздел 2	Комплекс маркетинга	51	2		3	2	44	
Тема 2.1.	Товарная политика	13	1		1	1	10	О, ПЗмг
Тема 2.2.	Ценообразование, цены и ценовая политика	13	1		1	1	10	О, УКмг
Тема 2.3.	Политика распределения	13			1		12	О
Тема 2.4.	Политика продвижения и маркетинговые коммуникации	12					12	О, УКмг
Промежуточная аттестация								3
Всего:		108	4		6	4	94	
		3						
		81						

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости ³ ,
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	

² Формы текущего контроля успеваемости: коллоквиум (К), доклад (Док), опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э), дискуссия (Дис), контрольная работа (КР).

³ формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание в малых группах (ПЗмг), решение учебного кейса в малых группах в малых группах (УКмг).

			л/эо, дот ⁴	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	ксп		промежуточно й аттестации
<i>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</i>								
Раздел 1.	Стратегия и методология маркетинга	57	2		3	2	50	Электронный семинар 1
Тема 1.1.	Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга	13	1		1	1	10	
Тема 1.2.	Особенности маркетинга в различных сферах деятельности	13	1		1	1	10	
Тема 1.3.	Инструменты маркетинга	11			1		10	
Тема 1.4.	Процесс управление маркетингом	10					10	
Тема 1.5.	Маркетинговые исследования рынка	10					10	
Раздел 2	Комплекс маркетинга	51	2		3	2	44	Электронный семинар 2
Тема 2.1.	Товарная политика	13	1		1	1	10	
Тема 2.2.	Ценообразование, цены и ценовая политика	13	1		1	1	10	
Тема 2.3.	Политика распределения	13			1		12	
Тема 2.4.	Политика продвижения и маркетинговые коммуникации	12					12	
Промежуточная аттестация								3
Всего:		108	4		6	4	94	
		3						
		81						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Стратегия и методология маркетинга

Тема 1.1. Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга

Классические и современные понятия маркетинга. Эволюция концепций маркетинга. Основные принципы и факторы маркетинга. Функции и задачи маркетинга.

Тема 1.2. Особенности маркетинга в различных сферах деятельности

Особенности маркетинга услуг. Некоммерческий маркетинг и организации, его осуществляющие. Политический маркетинг и его особенности. Маркетинг персонала. Производственный маркетинг или B2B маркетинг.

Тема 1.3. Инструменты маркетинга

Комплекс маркетинга: основные элементы и их характеристика. Сущность стратегии маркетинга, основные этапы ее формирования. Инструменты стратегического анализа и планирования.

Тема 1.4. Процесс управление маркетингом

Механизм управления маркетингом и его планирования на предприятии. Основные направления деятельности по совершенствованию системы маркетинга на предприятиях. Принципы и система организации службы маркетинга. Основные задачи и функции службы маркетинга.

⁴ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Тема 1.5. Маркетинговые исследования рынка

Понятие маркетинговых исследований и потребность в них. Понятие и система маркетинговой информации. Основные направления исследований в маркетинге. Сегментирование целевого рынка. Процедура и методология маркетингового исследования.

Раздел 2. Комплекс маркетинга

Тема 2.1. Товарная политика

Товар в системе маркетинга. Классификация товара. Этапы жизненного цикла товаров и стратегии маркетинга. Товарный ассортимент и ассортиментная политика фирм. Новые товары и марочные стратегии. Марочная политика и функции торговой марки.

Тема 2.2. Ценообразование, цены и ценовая политика

Ценовая политика и выбор целей. Порядок ценообразования. Информация, необходимая для принятия решения по ценам. Изучение цен в условиях рынка. Группы факторов, влияющих на уровень цен. Подходы к ценообразованию.

Тема 2.3. Политика распределения

Торгово-сбытовая политика в маркетинге. Функции и потоки канала распределения. Маркетинговая логистика. Место и роль торговых посредников. Виды торгово-посреднических операций. Электронная коммерция.

Тема 2.4. Политика продвижения и маркетинговые коммуникации

Совокупность средств системы маркетинговых коммуникаций. Реклама как важнейшая форма маркетинговых коммуникаций. Характеристика каналов распространения рекламы. Логика рекламной кампании. Основные направления стимулирования сбыта.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.24 Маркетинг используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
раздел 1	Стратегия и методология маркетинга	
Тема 1.1	1.1. Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга	Устные ответы на вопросы. Решение учебного кейса в малых группах, обсуждение результатов решений, участие в дискуссии по результатам решения кейса.
Тема 1.2	1.2. Особенности маркетинга в различных сферах деятельности	Устные ответы на вопросы. Решение учебного кейса в малых группах, обсуждение результатов решений, участие в дискуссии по результатам решения кейса.
Тема 1.3	1.3. Инструменты маркетинга	Устные ответы на вопросы.
Тема 1.4	1.4. Процесс управление маркетингом	Устные ответы на вопросы. Решение

		учебного кейса в малых группах, обсуждение результатов решений, участие в дискуссии по результатам решения кейса.
Тема 1.5	1.5. Маркетинговые исследования рынка.	Устные ответы на вопросы. Решение учебного кейса в малых группах, обсуждение результатов решений, участие в дискуссии по результатам решения кейса.
раздел 2	Комплекс маркетинга	
Тема 2.1	2.1. Комплекс маркетинга	Устные ответы на вопросы. Решение практических заданий в малых группах. Обсуждение результатов решений.
Тема 2.2	2.2. Товарная политика	Устные ответы на вопросы. Решение учебного кейса в малых группах, обсуждение результатов решений, участие в дискуссии по результатам решения кейса.
Тема 2.3	2.3. Ценообразование, цены и ценовая политика	Устные ответы на вопросы.
Тема 2.4	2.4. Политика распределения	Устные ответы на вопросы. Решение учебного кейса в малых группах, обсуждение результатов решений, участие в дискуссии по результатам решения кейса.
Тема 2.5	2.5. Политика продвижения и маркетинговые коммуникации	Устные ответы на вопросы.

Для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
раздел 1	Стратегия и методология маркетинга	Решение комплексного задания по вопросам раздела
Тема 1.1	1.1. Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга	
Тема 1.2	1.2. Особенности маркетинга в различных сферах деятельности	
Тема 1.3	1.3. Инструменты маркетинга	
Тема 1.4	1.4. Процесс управление маркетингом	
Тема 1.5	1.5. Маркетинговые исследования рынка.	
раздел 2	Комплекс маркетинга	Решение комплексного задания по вопросам раздела
Тема 2.1	2.1. Комплекс маркетинга	
Тема 2.2	2.2. Товарная политика	
Тема 2.3	2.3. Ценообразование, цены и ценовая политика	
Тема 2.4	2.4. Политика распределения	
Тема 2.5	2.5. Политика продвижения и	

	маркетинговые коммуникации	

Для заочной формы обучения с применением ЭО ДОТ

Таблица 4.3

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
раздел 1	Стратегия и методология маркетинга	
Тема 1.1	1.1. Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга	Электронный семинар 1
Тема 1.2	1.2. Особенности маркетинга в различных сферах деятельности	
Тема 1.3	1.3. Инструменты маркетинга	
Тема 1.4	1.4. Процесс управление маркетингом	
Тема 1.5	1.5. Маркетинговые исследования рынка.	
раздел 2	Комплекс маркетинга	
Тема 2.1	2.1. Комплекс маркетинга	Электронный семинар 2
Тема 2.2	2.2. Товарная политика	
Тема 2.3	2.3. Ценообразование, цены и ценовая политика	
Тема 2.4	2.4. Политика распределения	
Тема 2.5	2.5. Политика продвижения и маркетинговые коммуникации	

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация для студентов заочной формы обучения с применением ЭО ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов:

Зачет для очной формы и экзамен для заочной формы обучения проводится в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга

Вопросы для опроса (О - 1.1):

- 1.1.1. Охарактеризовать классические и современные понятия маркетинга.
- 1.1.2. Перечислить основные этапы эволюции концепций маркетинга.
- 1.1.3. Перечислить основные принципы и факторы маркетинга.
- 1.1.4. Определить функции и задачи маркетинга.

Типовой учебный кейс для решения в малых группах (УКмг-1.1):

«Производители электроорганов». Введение. Для династии Бекманов (Bekman) производство и продажа органов является семейным бизнесом вот уже в течение нескольких десятилетий. Примерно тридцать лет назад Бекман-старший стал одним из первых поставщиков электроорганов. Он основал компанию Orgelino. Бекман-старший был оптимистом. Он полагал, что сможет заинтересовать большую часть голландских семей такой вещью, как электроорган, приступая таким образом к освоению нового рынка. Оптимизм Бекмана-старшего основывался на следующих посылах:

В пятидесятых годах покупательная способность большинства голландцев значительно снизилась. Пятидесятые годы были периодом напряженного труда и строгой экономии, поскольку нужно было полностью восстановиться после Второй мировой войны. В шестидесятые годы люди поняли, что эпоха бережливости позади, и что кроме интенсивной работы человек еще должен иметь возможность получать удовольствие от жизни. На электрооргане относительно несложно играть. Играть на нем могут научиться и молодежь, и пожилые люди: единственное условие для этого - умение разбираться в нотах.

В прошлом лишь привилегированное меньшинство владело нотной грамотой, но теперь в результате повышения уровня образования многие люди научились играть по нотам. В шестидесятые годы наблюдался возрастающий интерес к музыке, особенно популярной (такой, как музыка The Beatles и The Rolling Stones). Этот повышенный интерес к музыке проявлялся не только в ее пассивном восприятии по радио, телевидению, на концертах и при прослушивании пластинок, но и в том, что люди стали сами больше играть на музыкальных инструментах. Появление электроорганов на рынке идеально отвечало этой тенденции.

Шестидесятые и семидесятые годы. Философия Бекмана-старшего состояла в том, чтобы каждая голландская семья могла бы приобрести домашний электроорган. Таким образом, низкие цены были основой стратегии Бекмана-старшего при выходе на рынок. Везде предлагались простые модели по предельно низким ценам - в этом и состояла цель Бекмана-старшего. В течение первых нескольких лет сбыт вызывал проблемы. Бекман-старший пытался сбывать электроорганы именно через те торговые точки, где продавались пианино. Однако розничные продавцы пианино без особого энтузиазма включали домашние электроорганы в ассортимент своих товаров. И все же результаты, достигнутые в шестидесятые годы, были совсем неплохими. Фабрика Бекмана-старшего работала на полную мощность, чтобы удовлетворить спрос на домашние электроорганы. В 1969 г. в компании работали 200 человек; в этом же году оборот составил примерно 40 млн. гульденов. Производственные мощности, рассчитанные примерно на 8000 электроорганов в год, использовались почти полностью.

В 1971 году Бекман-старший решил, что необходимы значительные капиталовложения для увеличения производственных мощностей, поскольку, будучи оптимистом, он считал, что в предстоящие годы спрос существенно возрастет. Рядом с существующей фабрикой была построена новая и более совершенная, на которой с помощью современного оборудования можно было бы производить 10000 домашних электроорганов в год. Четыре года спустя, в 1975 году Бекман-старший производил 16 000 домашних органов, используя при этом 80% производственных мощностей. Такое производство обеспечивало оборот в 78 млн. гульденов. Сбыт продукции через розничных продавцов пианино проходил намного успешнее, и, кроме того, универсальные магазины также включили домашние органы в ассортимент своих товаров.

Проблематичные восьмидесятые годы. Рост компании Бекмана-старшего, продолжавшийся в течение многих лет, довольно неожиданно приостановился в 1979 году. По мнению Бекманов (тем временем Бекман-младший уже получил образование инженера-электротехника и был привлечен своим отцом к работе в компании как со-руководитель и преемник), причина этого крылась в том, что продукция их конкурентов оказалась лучше. Самыми серьезными оказались конкуренты из Японии. Японцы преуспели в разработке домашних органов, которые оказались не только более совершенными в техническом отношении, но и более компактными, чем органы Бекманов. Цены у японцев тоже оказались предпочтительней: в среднем они были ниже на 10%. Однако победить Бекманов было не так легко. Бекман-младший, активно интересовавшийся электротехникой с юных лет, стремился продемонстрировать свои возможности как инженер в этой области. Вместе со своими сотрудниками он смог разработать абсолютно новую модель домашних органов, которые оказались в техническом плане совершенней, чем изделия конкурентов, и в то же время столь же

компактными и дешевыми. Бекман-младший был уверен, что имея такой продукт, удастся наверстать упущенное. «Теперь мы делаем лучшие в мире органы», - заявил Бекман-младший своему отцу, - «Благодаря этому мы снова 7 должны добиться роста».

В течение короткого периода, в 1981 году, казалось, что компания снова на верном пути, и что запланированный рост (целью было добиться оборота в 100 млн. гульденов) будет достигнут. Однако уже в 1982 году рост снова сменился застоем. Бекманы были в растерянности, не зная, что следует предпринять. Так как в течение последних нескольких лет значительные средства были вложены в технологию и ушли на содержание высокооплачиваемого персонала, было очень трудно добиться прибыли. 1982-й финансовый год - это случилось впервые за всю историю компании! - был завершён с убытками в 1,4 млн. гульденов. Результаты не улучшились и в последующие годы.

Бекманы предпринимали разные меры, чтобы исправить ситуацию: их представители стали чаще посещать розничных продавцов, для розничной торговли была предложена более выгодная вилка между себестоимостью и продажной ценой, время от времени изделия продавались по рекордно низким ценам. Тем не менее, все эти меры не привели к каким-либо структурным улучшениям. В 1985 году Бекман-старший принял непростое для себя в психологическом плане решение.

В течение предшествовавших нескольких лет в нём постепенно зрело понимание того, что в его компании кроется некий структурный изъян. Проблема состояла в недостаточном знании рынка. Не было проблем с техническими аспектами производства, но не хватало знаний о запросах покупателей, о процессах, протекающих в сфере сбыта и конкуренции. Это вынудило Бекмана-старшего расширить руководящий состав компании. Бекман-младший фактически не согласился с этим. Он заметил, что за последние несколько лет особую популярность приобрели органылы (keyboards), но с его точки зрения это вовсе не означало, что больше уже никто не интересуется домашними электроорганами. Плохие результаты работы компании за последние несколько лет он объяснил, главным образом, экономическим застоем. Бекман-старший, тем не менее, сумел убедить сына в необходимости привлечь к работе менеджера по маркетингу. Проведя глубокое исследование рынка, этот новый человек понял, что он готов назвать причины плохих результатов работы компании. Как и опасался Бекман-старший, Бекманы не уделяли достаточного внимания процессам, происходящим на рынке. По мнению менеджера по маркетингу, рынок состоял из нескольких сегментов. Наиболее важные сегменты следующие:

- традиционный рынок: это большая группа людей, которые купили домашние электроорганы в прошлом. Эта группа в основном состоит из пожилых людей, 8 которые все меньше и меньше играют на органе. Они не приобретают новые модели органов взамен старым (не совершают замещающих покупок), потому что они уже меньше этим интересуются, а их дети давно живут самостоятельно;
- молодые любители музыки: это быстро растущий сегмент покупателей. Сюда входят люди от 13 до 30 лет, которые любят исполнять музыку и «экспериментировать» с ней. Однако они считают, что домашний электроорган не отвечает их «имиджу» (это старомодный инструмент, подходящий разве что для пап и мам), и предпочитают играть на органоле. Благодаря совершенной компьютерной технологии и низким ценам (органола стоит от 850 евро и выше) органола идеально отвечает их запросам;

- люди среднего возраста: эта группа в основном состоит из людей в возрасте от 30 до 50 лет, которые имеют высокую покупательную способность. Когда они были моложе, они испытали растущую популярность поп-музыки, но теперь они больше интересуются классической музыкой. Обычно они думают, что электроорган, в отличие от пианино или рояля, «не сочетается» с классической музыкой;

- профессиональный рынок: этот рынок состоит из ансамблей и групп, которые играют на свадьбах, вечеринках и т. д. Они пока используют электроорганы, но покупают только большие, наиболее совершенные модели.

Основываясь на своем исследовании рынка и описанных выше четырех его основных сегментах, менеджер по маркетингу пришел к выводу, что для Бекмана поезд уже ушел. Компания до сих пор ориентируется на первый сегмент, который, очевидно, все меньше и меньше интересуется электроорганами. Если Бекман хочет сохранить свой бизнес, необходимо перепрофилироваться на производство и продажу органол и позаботиться о профессиональном рынке. Это две главные рекомендации менеджера по маркетингу. Помимо этих двух рекомендаций менеджер по маркетингу также посоветовал компании в будущем более внимательно ориентироваться на рынок. «Идите к своим клиентам, выслушайте их, посмотрите, что происходит в музыкальном бизнесе (США и Великобритания являются здесь законодателями мод), пристально следите за своими конкурентами и работайте, используя планы, которые указывают направление, в котором надо следовать в предстоящие несколько лет», - заявил менеджер по маркетингу на собрании правления компании. «Компания на грани катастрофы, еще один неудачный год, и компанию придется закрыть», - сказал он, обращаясь к Бекманам.

Девяностые годы. Бекманы последовали совету своего менеджера по маркетингу, и начался период реорганизации компании. Объем производства электрооргане» был уменьшен, компания приступила к производству новой модели органол, были сделаны инвестиции в области компьютерной технологии, и, что было особенно важно, Бекманы стали пристально следить за спросом и требованиями рынка. Сегодня успех вернулся к компании Бекманов. Создается впечатление, что усилия предпринимались не напрасно. Теперь компания явно работает в соответствии с принципами маркетинга, занимая устойчивые позиции на рынке органол. Кроме того, она до сих пор удерживает надежные позиции на рынке электроорганов: компания смогла захватить значительную часть профессионального сегмента рынка. Ожидается, что текущий год продемонстрирует 30% рост прибыли, чего не удавалось достичь за последние десять лет.

Вопросы к кейсу 1. Каковы могли быть причины, по которым в шестидесятые годы розничная торговля пианино неохотно включала электроорганы в ассортимент своих товаров? 2. Назовите причины кризиса кампании Бекманов в восьмидесятые годы. 3. За долгие годы Бекманами рассматривались разные философии, касающиеся подхода к рынку. Опишите эти последовательно сменявшие друг друга философии (концепции), используя текст. 4. Что это означает: «Компания работает в соответствии с принципами маркетинга»? 5. Чем отличается подход в организации бизнеса отца и сына Бекманов?

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Особенности маркетинга в различных сферах деятельности

Вопросы для опроса (О - 1.2):

- 1.2.1. Охарактеризовать особенности маркетинга услуг.
- 1.2.2. Описать некоммерческий маркетинг и организации, его осуществляющие.
- 1.2.3. Описать политический маркетинг и его особенности.
- 1.2.4. Раскрыть сущность маркетинга персонала.
- 1.2.5. Раскрыть сущность производственного маркетинга или B2B маркетинга.

Типовой учебный кейс для решения в малых группах (УКмг-1.2):

«Крапленые карты» или игра без правил. Пиратство с использованием поддельных кредитных карт растет в России ускоренными темпами. В 1995 г. МВД зарегистрировало более 500 фактов незаконного использования пластиковых карт. Материальный ущерб составил 7 млн. дол. Возбуждено 42 уголовных дела, что в 3,8 раз больше чем в 1994 г. За восемь месяцев 1996 г. уже заведено 40 уголовных дел, ущерб по которым равняется 5 млн. дол.

По мнению экспертов МВД и Центрального Банка РФ существует несколько основных технических способов мошенничества с кредитными картами.

Первый способ — предъявление в торговом заведении чужой (найденной, украденной)

кредитной карты.

Второй способ представляет собой полную подделку реально существующей кредитной карты, которая отличается от настоящей лишь введением фиктивной фамилии. Суть этого способа заключается в том, что в настоящую кредитную карту впечатывается другая фамилия. Этот способ предполагает наличие у пирата профессиональных знаний и соответствующего оборудования.

Третий способ — это создание узкоспециализированных фальшивок, так называемый белый пластик. Эти карточки используются там, где при расчетах отсутствует человек-кассир, то есть при использовании банкоматов, в телефонах.

Зарубежные эксперты отмечают высокое качество российских подделок: выявить их можно только с помощью специальной техники.

Для справки

На московской выставке WinExpo американская фирма FARGO представляла устройства для изготовления кредитных карт, предполагая его свободно продавать. Аппарат стоит чуть меньше 7 тыс. дол.

Для размышления

По размаху «электронной» преступности, Россия уже догнала некоторые страны Запада. Однако специалисты ГУЭП МВД России прогнозируют дальнейший резкий рост компьютерных и карточных преступлений буквально в ближайшие два-три года.

Однако компьютерное финансовое мошенничество еще не самое страшное. Куда опасней воровство информации из компьютерных сетей и баз данных. К примеру, в одной из прибалтийских республик из компьютеров полиции исчезла база данных на автомобили, зачисленные в угон не только из бывшего СССР, но и проходящих по базам поиска Интерпола. При этом базами данных министерства МВД, по информации журнала «Эксперт», совершенно спокойно торгуют на Митинском радиорынке.

Типовые вопросы к конкретной ситуации

1. *Опишите как «электронное» пиратство влияет на маркетинговую среду фирмы.*
2. *В чем основная угроза для рыночной деятельности фирмы со стороны «компьютерных* пиратов»?*
3. *Как фирма может противостоять деятельности компьютерных пиратов?*

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Инструменты маркетинга

Вопросы для опроса (О - 1.3):

- 1.3.1. Раскрыть понятие «комплекс маркетинга».
- 1.3.2. Охарактеризовать основные элементы комплекса маркетинга и дать их характеристику.
- 1.3.3. Выявить сущность стратегии маркетинга, охарактеризовать основные этапы ее формирования.
- 1.3.4. Перечислить основные инструменты стратегического анализа и планирования маркетинга.

Типовые оценочные материалы по теме 1.4. Процесс управления маркетингом

Вопросы для опроса (О - 1.4):

- 1.4.1. Проанализировать механизм управления маркетингом и его планирования на предприятии.
- 1.4.2. Определить основные направления деятельности по совершенствованию системы маркетинга на предприятиях.
- 1.4.3. Описать принципы и систему организации службы маркетинга.
- 1.4.4. Определить основные задачи и функции службы маркетинга.

Типовые оценочные материалы по теме 1.5. Маркетинговые исследования рынка

Вопросы для опроса (О - 1.5):

- 1.5.1. Раскрыть понятие маркетинговых исследований и потребность в них.
- 1.5.2. Раскрыть понятие и охарактеризовать систему маркетинговой информации.
- 1.5.3. Перечислить основные направления исследований в маркетинге.
- 1.5.4. Сегментировать целевого рынка.
- 1.5.5. Описать процедуру и методологию маркетингового исследования.

Типовой учебный кейс для решения в малых группах (УКмг-1.5):

Вашей малой группе предлагается решить задачу. Решить означает дать обоснованное числовое значение ответа (ответов), обосновать его и сделать логичный вывод. Помните, менеджериальные задачи неоднозначны, они могут включать и сочетать разные подходы и сценарии. Опишите ход рассуждений и приведите расчеты, детализировано до такой степени, чтобы в случае ошибки, ее можно было выявить. Если вы принимаете какие-либо допущения – обязательно приводите их письменно, иначе оценить логику ваших рассуждений будет невозможно.

Задача.

Стопроцентное проникновение сотовой связи – уже не миф, а реальность. Операторы давно не рассчитывают, что абонентская база будет прирастать за счет новых клиентов. Маркетинговые войны, разворачивающиеся ежегодно на поле битвы по имени «сотовая связь», – это сражения за одних и тех же абонентов. Иной раз, рекламные кампании настолько похожи, что невозможно идентифицировать, а какая же компания в очередной раз пытается привлечь абонентов в свои ряды: «Общение со вкусом», «Вместе мы можем больше», «Услышим друг друга».

Ставя перед собой задачи «переманивания» абонентов, компании совершенствуют свою маркетинговую стратегию, разрабатывая множество новых решений. Вместе с тем, любая стратегия оправдывает себя только тогда, когда в конечном итоге она приводит к выигрышу.

На начало 2010 года база абонентов у компаний Блинай, Феногам, СМТ составляла по 150 абонентов. Однако чистая прибыль на одного клиента (по итогам 2009 года) в компаниях незначительно различалась.

	Феногам	Блинай	СМТ
Количество абонентов в 2009 г., чел.	150	150	150
Прибыль на одного абонента, руб.	5	7	6

Сами компании, понимая, что стратегия, используемая ими, не позволяет абоненту четко дифференцировать бренды разных компаний, независимо друг от друга решили произвести ряд изменений в стратегии. Компания «Феногам» в 2010 году приступила к реализации программы дисконтного подключения «Переходи на зеленый» – вновь подключившиеся абоненты получали специальную цену ниже той, когда они были абонентами другой компании. По расчетам компании, для вновь подключившихся абонентов прибыль на одного абонента составляет 3 руб. Компания затратила на рекламу нового тарифного плана 10% от прибыли, полученной в 2009 году. Все это дало свои результаты – отток абонентов составил всего лишь 25 человек, а количество «новых» абонентов составило 100 человек.

Компания «Блинай», напротив, решила в 2010 году занять верхний ценовой сегмент. В результате роста цены компания рассчитывает получить прибыль в размере 9 рублей на одного клиента. Действия по повышению цены вызвали значительный отток клиентов – 80 человек решили сменить оператора, в то же время, 35 человек переключились на «Блинай» от других игроков рынка, очевидно рассчитывая на повышение качества услуг и эксклюзивный сервис. Располагая маркетинговым бюджетом в размере 10% от прибыли предыдущего периода, компания запустили мощную event-кампанию, рассчитанную на

аудиторию дорогих магазинов, ресторанов и шоппинг-центров.

Компания «СМТ», понимая, что смысла конкурировать за узкие потребительские сегменты нет, решила занять «выжидательную» позицию. Снизив издержки, связанные с обслуживанием абонента, компании удалось повысить прибыль на одного абонента с 6 до 7 руб. При этом, активные маркетинговые действия конкурентов привели к тому, что абонентская база «СМТ» претерпела довольно серьезные изменения – 135 абонентов переключились на других операторов, но, в то же время 105 абонентов «пришли» в компанию. При этом сама компания «СМТ» не предпринимала никаких усилий – не вела дополнительных рекламных мероприятий, не внедряла программ лояльности и т.д.

Вопрос:

В конце 2010 года каждая из компании подвела итоги того, насколько эффективной была реализованная маркетинговая стратегия. Представьте себя на месте аналитика рынка и охарактеризуйте и оцените через какие-либо показатели изменение конкурентной ситуации на рынке.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Товарная политика

Вопросы для опроса (О - 2.1):

- 2.1.1. Охарактеризовать товар в системе маркетинга.
- 2.1.2. Дать классификацию товара.
- 2.1.3. Охарактеризовать этапы жизненного цикла товаров.
- 2.1.4. Раскрыть сущность товарного ассортимента и ассортиментной политики фирм.
- 2.1.5. Представить новые товары и марочные стратегии.

Типовое практическое задание для решения в малых группах (ПЗмг-2.1):

- 2.1.1. Опишите используемые технологии рождения и расширения брендов.
- 2.2. 2. Составьте слоган для бренда, торговой марки (по вашему выбору), в котором будут заключены определенные потребительские ценности и ожидания.
- 2.2.3. Найдите в следующих названиях брендов имена их основателей: Adidas, Ariston, Audi, Bic, Brooke, Ebel, Mazda, Revlon, Yamaha. Приведите аналогичные примеры из российского брендинга.
- 2.2.4. Придумайте название товару, магазину, салону красоты и проанализируйте, какие ассоциации оно вызовет в сознании потребителей. Приведите примеры неудачных названий, какие ассоциации они вызывают и какие последствия могут повлечь.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Ценообразование, цены и ценовая политика

Вопросы для опроса (О - 2.2):

- 2.2.1. Раскрыть сущность ценовой политики и выбора целей.
- 2.2.2. Описать порядок ценообразования.
- 2.2.3 Охарактеризовать информацию, необходимую для принятия решения по ценам.
- 2.2.4. Охарактеризовать изучение цен в условиях рынка.
- 2.2.5. Определить группы факторов, влияющих на уровень цен.
- 2.2.6. Сравнить основные подходы к ценообразованию.

Типовой учебный кейс для решения в малых группах (УКмг-2.2):

Маркетинговая оценка рынка быстрозамороженных овощей в Санкт-Петербурге оказалась достаточно оптимистичной, поэтому было принято решение о строительстве завода для производства быстрозамороженных овощей производительностью 3000 т/год. Предпосылками такого решения были, с одной стороны, постоянно увеличивающийся объем потребления замороженных овощей, импортируемых в Россию из других стран Европы и даже США, а, с другой стороны, отсутствие в нашей стране предприятий-

производителей такого профиля. Действующий в г. Москве комбинат "Колосс" производит только замороженный картофель-фри и он не является определяющим в товарной номенклатуре этого предприятия. Санкт-Петербург выгодно отличается тем, что в регионе выращиваются в достаточном объеме такие сельскохозяйственные культуры как картофель, свекла, морковь, капуста. Прилегающие к Санкт-Петербургу северо-западные области позволяют организовать закупку различных ягод (брусника, клюква и др.), которые хорошо подвергаются быстрой заморозке. Наконец, сравнительно близкое расположение города к западным границам, также способствует поставке овощных компонентов, которые мало выращиваются в северо-западном регионе: кольраби, брюссельская капуста, цветная капуста, горошек, стручковая фасоль и др.

Опросы населения Санкт-Петербурга показали, что около 90% населения осведомлены о наличии в торговле быстрозамороженных овощей, а около 60% являются в той ли иной степени потребителями этих продуктов. Основными преимуществами быстрозамороженных овощей являются:

- быстрота приготовления блюд или гарниров;
- сохранение полезных свойств продуктов в течении длительного периода хранения;
- широкий ассортимент овощных смесей за счет варьирования состава и относительного содержания компонентов.

Что касается предпочтений потребителей в отношении ассортимента, то они оказались неустойчивыми. Результаты маркетинговых исследований и опытных продаж приведены на рисунке.

Текущая емкость рынка Санкт-Петербурга быстрозамороженных продуктов в настоящее время составляет около 6000 тонн в год. При оценке уровня конкуренции на рынке Санкт-Петербурга было выявлено, что основными поставщиками БЗО являются польская фирма "Хортекс" (70% рынка) и бельгийская фирма "Ардо" (20% рынка). Остальную часть рынка делят между собой около 10 различных мелких поставщиков, в т.ч. московский АО "Колосс".

Исследования основных потенциальных конкурентов показали, что "Хортекс" придерживается в целом производственной концепции, поставляя продукцию неплохого качества по невысоким, для данной группы товаров, ценам (приблизительно 1,5 USD/кг). Сила этой фирмы состоит в известности торговой марки, поскольку ее связи с Россией (ранее с СССР) делятся в течении нескольких десятилетий. Существенным конкурентным преимуществом "Хортекса" является также широкий ассортимент БЗО (около 20 наименований), возможность поставки в торговую сеть холодильного оборудования, прочные связи с крупнейшими универсамами города.

Другой поставщик - фирма "Ардо" поставляет высококачественные замороженные овощи по цене 3-5 USD/кг и ориентируется, соответственно, на обеспеченные слои населения.

Слабыми позициями поставщиков является отсутствие серьезной политики в области рекламы и стимулирования конечных потребителей (населения).

Наименование продукта	относительные объемы, %						
	5	10	15	20	25	30	35
Картофель							
Морковь							
Горошек							
Цветная капуста							
Овощная смесь							
Борщ							
Щи							



- маркетинговые исследования (прогнозы)



- по результатам опытных продаж

Рисунок. Результаты маркетинговых исследований и опытных продаж предпочтений потребителей

В соответствии с бизнес-планом предприятие "Криофуд" планирует начать совместную деятельность в Санкт-Петербурге с осени текущего года.

Примечание к кейсу:

Технология производства быстрозамороженных овощей состоит из следующих основных операций:

- мойка предварительно отобранного сырья;
- очистка от кожуры (картофель, свекла, морковь) или негодных листьев (цветная капуста, горошек, фасоль, зелень и т.д.);
- резка на мелкие части;
- бланширование (термообработка в воде с $t=95\text{ C}$);
- охлаждение в струе холодной воды;
- замораживание в течении 10-20 минут при $t=-40\text{C}$;
- упаковка в крафт-мешки по 15-20 кг;
- хранение на складе-морозильнике при $t=-30\text{C}$.

По мере потребности производится фасовка в потребительскую упаковку вместимостью по 0,5 кг.

Вопросы и задания.

1. Какие выгоды товара важны для потребителей различных целевых сегментов? Выделите главное ожидание потребителей
2. Каковы отрицательные свойства товара для потребителей?

3. Можно ли уменьшить или исключить недостатки товара?
4. Оцените привлекательность и конкурентоспособность товара по отношению к товарам-заменителям (субститутам) и товарам конкурентов
5. Разработайте требования к упаковке и к ее оформлению.
6. Предложите название торговой марки.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Политика распределения

Вопросы для опроса (О - 2.3):

- 2.3.1. Охарактеризовать сущность торгово-сбытовой политики в макретенге.
- 2.3.2. Перечислить функции и потоки канала распределения.
- 2.3.3. Описать маркетинговую логистику.
- 2.3.4. Определить место и роль торговых посредников.
- 2.3.5. Перечислить виды торгово-посреднических операций.
- 2.3.6. Описать проблематику электронной коммерции.

Типовые оценочные материалы по теме 2.4. Политика продвижения и маркетинговые коммуникации

Вопросы для опроса (О - 2.4):

- 2.3.1. Охарактеризовать сущность торгово-сбытовой политики в макретенге.
- 2.4.1. Определить совокупность средств системы маркетинговых коммуникаций.
- 2.4.2. Охарактеризовать рекламу как важнейшую форму маркетинговых коммуникаций.
- 2.4.3. Дать характеристику каналов распространения рекламы.
- 2.4.4. Проанализировать логику рекламной кампании.
- 2.4.5. Перечислить основные направления стимулирования сбыта.

Типовой учебный кейс для решения в малых группах (УКмг-2.4):

Управленческая ситуация. Ресторан Владелец небольшого ресторана, применяет в работе метод «Маркетинг во время прогулки». Приходя в ресторан, он идет через вход для посетителей. Он хочет видеть, что видят посетители, приходя в заведение в первый раз. Он часто выходит к гостям и интересуется как им понравился обед, обслуживание, просит посоветовать, что стоит улучшить в ресторане. Иногда он подсаживается к посетителям и беседует. При поступлении малейшей жалобы от гостей, он немедленно извиняется, исправляет оплошность и предлагает бесплатную выпивку или десерт, если жалоба серьезная - обед. Затем он делает две вещи: записывает жалобу в блокнот, который носит при себе и заносит в свои конторские книги расходы на исправление недостатков в обслуживании посетителей. Он старается предусмотреть все возможные контакты клиента с его заведением так, чтобы у посетителя оставалось хорошее впечатление от ресторана. Он анализирует и сопоставляет интересы клиентов, представляющих разные сегменты и ориентирует работу ресторана на те сегменты, которые являются основными в ресторане. В частности им составлена схема контактов клиентов с рестораном в процессе посещения и действия, которые необходимо предпринять для улучшения обслуживания посетителей, и как следствие повышение их удовлетворенности и лояльности по отношению к ресторану.

Задание. На основе составленного директором анализа предложить меры по привлечению клиентов в ресторан.

Методика выполнения задания. 1. Рассмотрите материалы приложения 1. 2. Распределите действия по приоритетности. 3. Распределите действия по стоимости. 4. На основе комплексного анализа, учитывая общий финансовый кризис, предложите план конкретных мероприятий по привлечению посетителей 5. Предложите конкретные меры для привлечения таких категорий посетителей ресторана:

- Бизнесмены, проводящие деловые встречи
- Семьи с маленькими детьми.

- группы туристов.

Материалы текущего контроля успеваемости для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.

Типовые оценочные средства по разделу 1. Стратегия и методология маркетинга.

Типовые вопросы электронного семинара (ЭС-1):

- 1.1. Охарактеризовать классические и современные понятия маркетинга.
- 1.2. Перечислить основные этапы эволюции концепций маркетинга.
- 1.3. Перечислить основные принципы и факторы маркетинга.
- 1.4. Определить функции и задачи маркетинга.

Типовые тестовые вопросы в режиме «самопроверка» (Т-1):

- 1.1. Услуга относящаяся к элементу комплекса маркетинга - ...

- *а. продукт
- б. цена
- в. продвижение
- г. распределение

- 1.2. К одной классификационной группе относятся:

- *а. региональный маркетинг
- *б. международный маркетинг
- в. маркетинг услуг
- г. микро-маркетинг
- д. стратегический маркетинг

- 1.3. Современный подход к осуществлению маркетинговой деятельности основан на:

- а. удовлетворении потребностей потребителей через достижение целей компании
- б. максимальном удовлетворении потребностей потребителей
- в. получении большей прибыли, чем конкуренты
- *г. достижении целей компании через удовлетворение потребностей потребителей
- *д. комплексном подходе к использованию инструментов маркетинга

- 1.4. Цель процесса управления маркетингом - определить перспективные направления маркетинговой деятельности, которые обеспечат ...

- а. максимально широкий ассортимент
- б. монопольное положение на рынке
- в. максимальную загрузку производственных мощностей
- *г. минимальные затраты ресурсов
- *д. конкурентные преимущества компании

- 1.5. Комплекс маркетинга разрабатывается для каждого ...

- а. посредника
- *б. сегмента рынка
- в. рынка в целом
- г. непосредственного конкурента
- *д. товара

- 1.6. При осуществлении товарной концепции под понятием "маркетинговая близорукость" понимают

- а. отказ от стратегического планирования

- б. использование только оптовых посредников
- в. агрессивные усилия по сбыту товара
- *г. совершенствование товара без учёта нужд потребителей
- д. отказ от выпуска нового товара

1.7. Утверждение "не пытайтесь производить то, что продаётся кое-как, а производите то, что будет безусловно куплено" характерно для концепции

- *а. современного маркетинга
- б. совершенствования производства
- в. совершенствования товара
- г. интенсификации коммерческих усилий
- д. социально-этичного маркетинга

1.8. В отношении маркетинга услуг существует дополнительный пятый элемент комплекса маркетинга (пятое "Р") - это ...

- а. личные продажи
- *б. персонал
- в. презентация
- г. позиционирование

1.9. "Не денежная" цена в бесприбыльном маркетинге - это ...

- а. независимость существования организации от результатов на рынке
- б. субсидии на душу человека, выраженные в рублях
- в. дар
- *г. время и усилия, потраченные потребителями
- д. цена, выраженная в товарах, а не деньгах

1.10. В бесприбыльном секторе концепция покрытия расходов означает

- а. зависимость от денег третьих сторон
- *б. ценовую политику, направленную на покрытие расходов
- в. измерение эффективности услуг на основе затрат
- г. затраты на сбор средств
- д. вклад правительства для покрытия затрат

Типовые оценочные средства по разделу 1. Комплекс маркетинга.

Типовые вопросы электронного семинара (ЭС-2):

- 2.1. Раскрыть понятие маркетинговых исследований и потребность в них.
- 2.2. Раскрыть понятие и охарактеризовать систему маркетинговой информации.
- 2.3. Перечислить основные направления исследований в маркетинге.
- 2.4. Сегментировать целевого рынка.
- 2.5. Описать процедуру и методологию маркетингового исследования.

Типовые тестовые вопросы в режиме «самопроверка» (Т2-2):

2.1. Стратегия охвата рынка, при которой компания стремиться к охвату наиболее крупной части одного или нескольких субрынков - ... маркетинг

- а. сетевой
- б. массовый
- *в. концентрированный
- г. дифференцированный
- д. недифференцированный

2.2. Применение стратегии недифференцированного маркетинга обусловлено:

- а. эрозией массового рынка
- б. тщательными маркетинговыми исследованиями
- в. высокой интенсивностью конкуренции
- *г. высоким качеством товара
- *д. небольшими различиями между сегментами рынка

2.3. Применение стратегии дифференцированного маркетинга помогает компании:

- а. обеспечить экономию средств компании
- *б. снизить остроту конкуренции
- *в. повысить объём продаж
- г. сократить расходы на маркетинговые исследования
- д. удовлетворить общие для различных сегментов рынка потребности

2.4. Применение стратегии концентрированного маркетинга позволяет компании:

- *а. специализироваться в выпуске товара, его распределении и стимулировании сбыта
- б. избежать экспансии более сильных конкурентов
- в. удовлетворить общие для различных сегментов рынка потребности
- *г. занять более сильную рыночную позицию в обслуживаемом сегменте
- д. избежать более высокой, по сравнению с обычным маркетингом, степени риска

2.5. Общими критериями сегментирования для потребительских и промышленных рынков являются:

- а. юридический
- *б. демографический
- *в. поведенческий
- г. технологический
- д. ситуационный

2.6. Требования к рынку при позиционировании товара с использованием стратегии выборочного проникновения на рынок:

- а. на рынке существует жёсткая конкуренция
- *б. ёмкость рынка велика
- *в. интенсивность конкуренции незначительна
- *г. существует хорошая осведомлённость о товаре
- д. ёмкость рынка невелика
- б. покупатели плохо осведомлены о товаре

2.7. Совокупность свойств и характеристик товара или услуги, относящиеся к их способности удовлетворять существующие или предполагаемые потребности - это ... товара (услуги)

- а. ценность
- б. единство
- *в. качество
- г. количество

2.8. Ошибочным подходом к позиционированию, в результате которого компания, ее товары или торговые марки утрачивают в глазах потребителей определенную позицию является ... позиционирование.

- *а. поверхностное
- б. одностороннее
- в. неоднозначное
- г. спекулятивное

2.9. Ошибочным подходом к позиционированию, при котором у потребителей создаётся слишком узкое представление о компании, ее товарах или торговых марках является ...
позиционирование.

- *а. однобокое
- б. поверхностное
- в. неоднозначное
- г. спекулятивное

2.10. Попытка создать у потребителей слишком преувеличенное представление о возможностях компании, достоинствах ее товаров и торговых марок - это ...

Позиционирование

- *а. спекулятивное
- б. неоднозначное
- в. поверхностное
- г. однобокое

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.	УК ОС-3.2	Способность управлять командной деятельностью

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.2 Способность управлять командной деятельностью	Принимает на себя ответственность за выполнение командного задания. Формулирует цель командного задания. Оценивает роли и ресурсы в команде для выполнения задания.	Устанавливает тип команды и особенности взаимодействия в команде. Определяет цель командного задания. Планирует командные задания. Распределяет командные роли в группе, функции и ресурсы для выполнения задания.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный перечень оценочных средств находится на кафедре в УМК-Д.

1. Приведите различные определения понятия «маркетинг».
2. Объясните причины отсутствия маркетинга как концепции управления при административно-хозяйственной системе управления.
3. Представьте характеристику различных концепций маркетинга. Приведите конкретные примеры реализации той или иной концепции.

4. Опишите факторы микросреды любой известной вам компании. Объясните направления их действия.
5. Дайте характеристику основным силам, действующим в макросреде компании. Приведите примеры и конкретные факты влияния.
6. Проиллюстрируйте функции маркетинга на примере конкретного предприятия.
7. В чем заключаются основные этапы эволюции маркетинга?
8. Объясните различия маркетинга товара и услуг. Предложите перечень услуг, активно использующих маркетинговые стратегии.
9. Дайте определение социального маркетинга. Приведите примеры реализации социального маркетинга в органах управления, организациях и учреждениях социальной сферы.
10. Перечислите цели и задачи маркетинга некоммерческих организаций.
11. Дайте характеристику политическому маркетингу. Поясните, что, по вашему мнению, является товаром в политическом маркетинге?
12. Приведите примеры подвидов внешнего маркетинга персонала в зависимости от спроса рабочей силы.
13. Проведите сравнительный анализ B2C и B2B-маркетинга.
14. Представьте перечень конкретных маркетинговых целей и сгруппируйте их по различным классификационным признакам.
15. Сформулируйте процесс формирования маркетинговой стратегии для конкретного предприятия.
16. Поясните основные элементы комплекса маркетинга. В чем выражается их логическая зависимость?
17. Назовите основные методы стратегического анализа.
18. Объясните основное содержание матрицы И. Ансоффа, матрицы БКГ и матрицы Мак-Кинси.
19. Обозначьте принципы и систему организации службы маркетинга. Каковы функции и задачи отдела маркетинга на предприятии?
20. В чем заключается координирующая роль маркетинга в его взаимосвязях с другими функциями предприятия?
21. Перечислите виды первичной и вторичной, внешней и внутренней маркетинговой информации.
22. Назовите основные направления исследований в маркетинге и дайте им характеристику.
23. Дайте определение понятия «сегмент рынка» и перечислите факторы, влияющие на него.
24. Обозначьте последовательность проведения различных этапов маркетингового исследования.
25. Прокомментируйте утверждение: «Целевой рынок – точка приложения маркетинга».
26. Какое место занимает товар в комплексе маркетинга? Дайте характеристику трем уровням товара.
27. Дайте характеристику основных стадий жизненного цикла товаров. Приведите примеры отнесения различных видов товаров к этапам жизненного цикла.
28. Дайте характеристику содержания ассортиментной политики. Приведите пример товарной группы по широте, насыщенности, глубине и гармоничности.
29. Дайте характеристику и объясните причину разнообразных маркетинговых стратегий на различных этапах жизненного цикла товаров.
30. Дайте характеристику трем основным целям ценовой политики маркетинга.
31. Дайте характеристику методам ценообразования.
32. Дайте характеристику отдельным видам информации, которые оказывают наиболее сильное влияние на проведение маркетинговой и ценовой политики фирм.

33. На чем основано количественное измерение чувствительности к цене?
34. Приведите примеры, характеризующие влияние правительственных решений на ценовую политику фирм.
35. Какие факторы оказывают влияние на формирование цены?
36. Приведите примеры ценовой и неценовой конкуренции.
37. Каковы методы установления отпускной цены на товары и услуги? Рассчитайте размер скидок и накидок от закупочной (оптовой) цены и розничной.
38. Поясните на примере элементы, формирующие торгово-сбытовую политику.
39. Какие функции выполняют каналы продвижения в комплексе маркетинга?
40. Какие формы организационных структур существуют в каналах распределения и чем они определяются?
41. Дайте характеристику основным видам деятельности, формирующим маркетинговую логистику.
42. Дайте характеристику видам торгово-посреднических операций и покажите их различия.
43. В чем заключается цель и основные задачи политики распределения?
44. Какие формы стимулирования продаж активизируются при росте конкуренции.
45. В чем состоит сущность коммуникативных связей предприятия с рынком? Дайте характеристику процессу коммуникаций.
46. Дайте характеристику рекламе, перечислите рекламные цели и классификационные признаки.
47. Какие последовательные действия включает в себя рекламная кампания? Каковы отличительные признаки рекламных кампаний?
48. Объясните критерии, по которым фирмы размещают рекламу в СМИ. Дайте краткую характеристику основным средствами рекламы.

Оценочные средства промежуточной аттестации заочной формы обучения с применением ЭО ДОТ.

Типовые варианты тестовых заданий.

1. Для оценки потенциала конкретного рынка необходимо знать такие демографические показатели, как:
 - а. структура доходов потребителей
 - *б. численность населения региона
 - в. тенденции роста населения
 - г. этап жизненного цикла семьи
 - д. уровень образования населения
2. Маркетинг, основанный на интеграции или стандартизации маркетинговой деятельности на различных географических рынках носит название - ... Маркетинг.
 - а. традиционный
 - б. конверсионный
 - в. стратегический
 - *г. глобальный
 - д. массовый
3. Экономическими факторами, отражающими привлекательность страны как зарубежного рынка, являются:
 - *а. структура промышленности страны
 - *б. распределение дохода
 - в. топографические характеристики
 - г. степень урбанизации
 - д. непостоянство валютных курсов

4. Причинами выхода компаний на зарубежные рынки являются:

- *а. чрезмерная внутренняя конкуренция
- б. усложнение международной финансовой системы
- в. стремление к краткосрочному успеху
- *г. ограниченный внутренний рост
- д. увеличение количества глобальных компаний

5. Разновидностью компенсационной торговли является

- *а. бартер
- *б. встречная покупка
- в. косвенный экспорт
- г. прямое инвестирование
- д. лизинг

6. Способ выхода на зарубежный рынок, при котором компания предоставляет партнёру за соответствующую плату право на использование технологии производства, торговой марки, патента

- а. управление по контракту
- б. совместное владение
- в. прямое инвестирование
- *г. лицензирование
- д. прямой экспорт

7. Способ выхода на зарубежный рынок, при котором компания заключает контракт на выпуск продукции с производителем на зарубежном рынке

- *а. подрядное производство
- б. прямой экспорт
- в. совместное владение
- г. управление по контракту
- д. прямое инвестирование

8. Способ выхода на зарубежный рынок, при котором зарубежная компания предоставляет капитал в обмен на услуги менеджмента местной компании

- а. лицензирование
- б. подрядное производство
- в. совместное владение
- г. косвенный экспорт
- *д. управление по контракту

9. Способ выхода на зарубежный рынок, при котором компания объединяется с инвесторами на зарубежном рынке с целью создания местного предприятия

- а. подрядное производство
- б. лицензирование
- в. управление по контракту
- г. прямое инвестирование
- *д. совместное владение

10. Способ выхода на зарубежный рынок, при котором компания создаёт сборочные или производственные предприятия за рубежом

- *а. прямое инвестирование
- б. прямой экспорт

- в. совместное владение
- г. управление по контракту
- д. подрядное производство

11. Адаптация маркетингового комплекса к международным рынкам производится, если

- а. потребители путешествуют на большие расстояния, покупая большое количество товаров по всему миру
- б. необходимо снизить себестоимость продукции за счёт эффекта масштаба
- в. продукция компании способна удовлетворить потребности большинства клиентов в большинстве стран
- г. потребители в разных странах обладают однородными потребностями
- *д. потребители в разных странах существенно различаются по основным характеристикам

12. Признаки, по которым может быть организовано международное подразделение компании

- *а. географическому
- *б. товарному
- в. демографическому
- г. психографическому
- д. поведенческому

13. Набор факторов маркетинговой среды организации, включающий только факторы макроокружения

- а. рыночная среда, экономическая среда, природная среда
- б. конкурентное окружение (среда), рыночная среда, экономическая среда
- в. экономическая среда, политическая среда, общественная среда
- г. демографическая среда, культурная среда, конкурентное окружение (среда)
- *д. правовая среда, природная среда, технологическая среда

14. При принятии решения о покупке потребитель проходит через определённые стадии в следующем порядке: понимание --> желание --> предпочтение

- а. теория уменьшения диссонанса
- б. классическая иерархическая модель
- в. модель AIDA
- г. модель оценки ожиданий
- *д. теория слабой вовлеченности

15. Метод, используемый производителями товаров производственного назначения для оценки потенциала рынков потребительских товаров посредством выявления на каждом рынке всех потенциальных покупателей и оценки их возможных покупок.

- *а. моделирования рынка
- б. вычисления индекса факторов сбыта
- в. определения среднего значения
- г. опережающих индикаторов
- д. цепных подстановок

Типовое письменное контрольное задание (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)

Опишите используемые технологии рождения и расширения брендов. Составьте слоган для бренда, торговой марки (по вашему выбору), в котором будут заключены определенные потребительские ценности и ожидания. Найдите в следующих названиях

брендов имена их основателей: Adidas, Ariston, Audi, Bic, Brooke, Ebel, Mazda, Revlon, Yamaha. Приведите аналогичные примеры из российского брендинга. Придумайте название товару, магазину, салону красоты и проанализируйте, какие ассоциации оно вызовет в сознании потребителей. Приведите примеры неудачных названий, какие ассоциации они вызывают, и какие последствия могут повлечь.

Шкала оценивания

Таблица 7.

Зачет (100- балльная шкала)	Критерии оценки
0-50 не зачтено	Студент демонстрирует отрывочные знания основных функций, методов и средств, применяемых в процессе командного управления; фактологического материала, опыта и современных тенденций организации командной работы; направлений и основных этапов управления командной деятельностью; не умеет: обосновывать, ставить и достигать цели в процессе командной работы; планировать текущую и перспективную деятельность работы в команде: индивидуальную и групповую; разрабатывать, принимать и реализовывать командные задания; осуществлять процедуры контроля индивидуальной и групповой работы; использовать административные, социально-психологические и экономические методы обоснования решений; проводить экономические обоснования принимаемых решений.
51-100 зачтено	Студент демонстрирует знание основных функций, методов и средств, применяемых в процессе командного управления; фактологического материала, опыта и современных тенденций организации командной работы; направлений и основных этапов управления командной деятельностью; умеет грамотно обосновывать, ставить и достигать цели в процессе командной работы; планировать текущую и перспективную деятельность работы в команде: индивидуальную и групповую; разрабатывать, принимать и реализовывать командные задания; осуществлять процедуры контроля индивидуальной и групповой работы; использовать административные, социально-психологические и экономические методы обоснования решений; проводить экономические обоснования принимаемых решений.

4.4. Методические материалы

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и/или практикоориентированные вопросы.

Ответы на вопросы могут даваться в устной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

При подготовке ответа на вопрос следует использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться современной учебной литературе, отвечать с пояснениями, полно и аргументировано. При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос, демонстрируя знания или умения в его рамках.

Оценка успеваемости студентов: в случае качественной работы студента в течение семестра по итогам 51 балл и выше выставляется зачет; в случае получения ниже 51 балла студентом сдается зачет по вопросам ко всему курсу.

Оценка, полученная в результате прохождения зачета, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего контроля в течение периода изучения дисциплины.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении дисциплины используется указанная в рабочей программе последовательность тем. Каждая последующая тема базируется на знаниях, полученных в результате освоения одной или нескольких предшествующих тем. Содержание первой темы базируется на знаниях, полученных студентами за предшествующие освоению данной дисциплины семестры. На практических (семинарских) занятиях преподавателем проводится устный опрос студентов на предмет выявления вопросов, требующих более детального рассмотрения. Все возникающие при самостоятельной работе студентов вопросы необходимо адресовать преподавателю, ведущему практические (семинарские)

занятия. По итогам изучения тем проводится промежуточный контроль в виде устного опроса студентов. При подготовке к текущему контролю студенту необходимо внимательно изучить имеющиеся лекционные и иные методические материалы на предмет выявления проблемных тем курса. При работе с учебной литературой необходимо пользоваться рекомендованными данной рабочей программой источниками. Не возбраняется изучение данных, публикуемых периодическими изданиями публицистического и научного характера. В рабочей программе приведены типовые вопросы для подготовки к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Бун, Л. Современный маркетинг [Электронный ресурс] : учебник / Л. Бун, Д. Куртц ; пер. В. Н. Егоров. - 11-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2012. - 1039 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118139>, требуется. — Загл. с экрана.
2. Князева, И. В. Маркетинг [Электронный ресурс] : курс лекций / И. В. Князева, А. В. Кирьянко. — Электрон. дан. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. — 207 с. — Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : http://siu.ranepa.ru/UMM_1/4723/m_kl_15a.pdf, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. Маркетинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Э. Сейфуллаева, С. Т. Симагина, Я. Г. Соскин и др. ; под ред. М. Э. Сейфуллаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2012. - 256 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118264>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
4. Романов, А. А. Маркетинговые коммуникации : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 080111 "Маркетинг" / А. А. Романов, И. М. Синяева, В. А. Поляков. - Москва : Вуз. учеб. : Инфра-М, 2011. - 383 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Васильев, Г. А. Маркетинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Васильев, Т. А. Гайдаенко. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2012. - 239 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118273>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Галицкий, Е. Б. Маркетинговые исследования : учеб. для магистров, для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / Е. Б. Галицкий, Е. Г. Галицкая ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва : Юрайт, 2012. - 540 с.
3. Годин, А. М. Маркетинг [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / А. М. Годин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 656 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10938>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
4. Григорьев, М. Н. Маркетинг : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 061500 "Маркетинг", 060800 "Экономика и упр. на предприятии (по отраслям)" и [для подгот. бакалавров, для подгот. специалистов] / М. Н. Григорьев. - Москва : Юрайт, 2010. - 366 с.

5. Ким, С. А. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Ким. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 258 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24795>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
6. Морозов, Ю. В. Основы маркетинга [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Морозов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2013. — 148 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10945>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
7. Патласов, О. Ю. Маркетинг персонала : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Упр. персоналом" (квалификация (степень) "бакалавр") / О. Ю. Патласов. - Москва : Дашков и К, 2015. - 383 с.
8. Пичурин, И. И. Основы маркетинга. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Коммерция (торговое дело)», «Маркетинг» / И. И. Пичурин, О. В. Обухов, Н. Д. Эриашвили. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 383 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8110>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
9. Щегорцов, В. А. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Щегорцов, В. А. Таран ; под ред. В. А. Щегорцов. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2012. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119142>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Бун, Л. Современный маркетинг [Электронный ресурс] : учебник / Л. Бун, Д. Куртц ; пер. В. Н. Егоров. - 11-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2012. - 1039 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118139>, требуется. — Загл. с экрана.
 2. Князева, И. В. Маркетинг [Электронный ресурс] : курс лекций / И. В. Князева, А. В. Кирияню. — Электрон. дан. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. — 207 с. — Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : http://siu.ranepa.ru/UMM_1/4723/m_kl_15a.pdf, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
 3. Маркетинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Э. Сейфуллаева, С. Т. Симагина, Я. Г. Соскин и др. ; под ред. М. Э. Сейфуллаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2012. - 256 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118264>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
- Романов, А. А. Маркетинговые коммуникации : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 080111 "Маркетинг" / А. А. Романов, И. М. Синяева, В. А. Поляков. - Москва : Вуз. учеб. : Инфра-М, 2011. - 383 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. — Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Маркетинг и маркетинговые исследования [Электронный ресурс]: электрон. журн. — [М.], 2000 – 2015. – Режим доступа: <http://grebennikon.ru/journal-3.html>. — Загл. с экрана.

6.6. Иные источники.

Иные источники не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Класс деловых игр</i>	Ноутбуки, выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Библиотека:	Компьютерные классы: компьютеры (20 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Библиотека: 16 компьютеров с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>видеостудия для вебинаров</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья.
<i>видеостудия для вебинаров</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья, аудиторные столы.

<i>кафедры</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.
<i>Компьютерный класс для преподавателей</i>	Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная

Программное обеспечение заочной форме обучения с применением ЭО ДОТ

- пакет MS Office;
- Microsoft Windows;
- сайт филиала;
- СДО Прометей;
- корпоративные базы данных;
- iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономической теории

Протокол от «25» августа 2016 г. № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

Б1.Б.25

краткое наименование дисциплины – ЭОС

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Авторы-составители:

кандидат экономических наук, доцент Н. Г. Филатова
кандидат экономических наук, доцент Н.С. Елифанова

Заведующий кафедрой экономической теории
кандидат экономических наук, доцент В. И. Огородников

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	29
6.1. Основная литература.	29
6.2. Дополнительная литература.....	29
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	30
6.4. Нормативные правовые документы.....	30
6.5. Интернет-ресурсы.....	30
6.6. Иные источники.....	31
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.25 Экономика общественного сектора обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:
на очной форме обучения

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.4.	способность оценивать эффективность предложений по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности

на заочной форме обучения и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 1.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.3.	способность оценивать эффективность предложений по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:
на очной форме обучения

Таблица 2.1

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-9.4	На уровне знаний: закономерностей функционирования современной экономики на микроуровне, взаимодействия микро-, макроэкономики с экономикой общественного сектора; методов микроэкономических измерений, расчета и анализа экономических показателей, способов построения микроэкономических моделей; особенностей процесса управления финансами, значения и роли государственных (муниципальных) финансов в экономической системе; На уровне умений: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания финансово-экономических отношений;

		анализировать микроэкономические явления и тенденции, использовать для этого необходимые теоретические модели и исходную информацию; анализировать экономические и социально-экономические показатели в различных сферах деятельности и разрабатывать предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей и(или) направления совершенствования финансово-экономических отношений в различных сферах деятельности; оценивать состояние экономики с позиции эффективности и необходимости государственного регулирования. На уровне навыков: поиска финансовой и экономической информации.

на заочной форме обучения и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 2.2

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-9.3	На уровне знаний: закономерностей функционирования современной экономики на микроуровне, взаимодействия микро-, макроэкономики с экономикой общественного сектора; методов микроэкономических измерений, расчета и анализа экономических показателей, способов построения микроэкономических моделей; особенностей процесса управления финансами, значения и роли государственных (муниципальных) финансов в экономической системе; На уровне умений: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания финансово-экономических отношений; анализировать микроэкономические явления и тенденции, использовать для этого необходимые теоретические модели и исходную информацию; анализировать экономические и социально-экономические показатели в различных сферах деятельности и разрабатывать предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей и(или) направления совершенствования финансово-экономических отношений в различных сферах деятельности; оценивать состояние экономики с позиции эффективности и необходимости государственного регулирования. На уровне навыков: поиска финансовой и экономической информации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.
- количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 76, из них 38 лекционного типа, 38 практического (семинарского) типа, 104 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 18, из них 6 лекционного типа, 12 практического (семинарского) типа, 158 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, выделенных на контактную работу с преподавателем 18, из них 6 лекционного типа, 12 практического (семинарского) типа, 158 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Б1.Б.25 Экономика общественного сектора изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре, студентами заочной формы – 3 курсе, заочной формы с применением ЭО и ДОТ – на 4 курсе.

Дисциплина реализуется по очной форме обучения, по заочной форме обучения, по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ после изучения дисциплины Б1.Б.15 Микроэкономика; Б1.Б.20 Финансы.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Несовершенства рынка и общественный сектор	68	16		16		24	
Тема 1.1	Введение в экономику общественного сектора	16	4		4		6	С
Тема 1.2	Теория внешних эффектов (экстерналий)	16	4		4		6	ПЗ
Тема 1.3	Общественные блага	16	4		4		6	Д-О, Э
Тема 1.4	Государство и перераспределение доходов	18	4		4		6	РЗ, устный опрос
Раздел 2	Теория общественного выбора	52	10		12		24	
Тема 2.1	Несостоятельность государства	34	6		8		12	Д-О, УО
Тема 2.2	Экономика бюрократии	24	4		4		12	С
Раздел 3	Общественные финансы	40	10		10		36	

¹ Формы текущего контроля успеваемости: сообщения (С), практические задания (ПЗ), дискуссия – обсуждение (Д-О), эссе (Э), решение задач (РЗ), устный опрос (УО), устное собеседование (УС), индивидуальные исследовательские работы (ИСР)

Тема 3.1	Теория налогообложения	30	6		6		18	УО
Тема 3.2	Общественные расходы	26	4		4		18	УС, ИСР
Контрольная работа		20					20	К
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего:		180	38		38		104	ак.ч.
		5						з.е.
		135						ас.ч.

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Несовершенства рынка и общественный сектор	60	2		4	2	52	задание по темам раздела
Тема 1.1	Введение в экономику общественного сектора	14	1		1		11	
Тема 1.2	Теория внешних эффектов (экстерналий)	18	1		1	1	15	
Тема 1.3	Общественные блага	17			1	1	15	
Тема 1.4	Государство и перераспределение доходов	12			1		11	
Раздел 2	Теория общественного выбора	53	2		4	1	46	задание по темам раздела
Тема 2.1	Несостоятельность государства	27	1		2	1	23	
Тема 2.2	Экономика бюрократии	26	1		2		23	
Раздел 3	Общественные финансы	47	2		4	1	40	задание по темам раздела
Тема 3.1	Теория налогообложения	24	1		2	1	20	
Тема 3.2	Общественные расходы	23	1		2		20	
Контрольная работа							20	К
Промежуточная аттестация						4		ЗаО
Всего:		180	6		12	4	158	ак.ч.
		5						з.е.
		135						ас.ч.

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот	лр/э, дот	пз/э, дот	КСР		
Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ								
Раздел 1	Несовершенства рынка и общественный сектор	60	2		4	2	52	Электронный семинар 1
Тема 1.1	Введение в экономику общественного сектора	14	1		1		11	
Тема 1.2	Теория внешних эффектов (экстерналий)	18	1		1	1	15	
Тема 1.3	Общественные блага	17			1	1	15	
Тема 1.4	Государство и перераспределение доходов	12			1		11	
Раздел 2	Теория общественного выбора	53	2		4	1	46	Электронный семинар 2
Тема 2.1	Несостоятельность государства	27	1		2	1	23	
Тема 2.2	Экономика бюрократии	26	1		2		23	
Раздел 3	Общественные финансы	47	2		4	1	40	
Тема 3.1	Теория налогообложения	24	1		2	1	20	
Тема 3.2	Общественные расходы	23	1		2		20	
Контрольная работа							20	К
Промежуточная аттестация						4		ЗаО
Всего:		180	6		12	4	158	ак.ч.
		5						з.е.
		135						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Несовершенства рынка и общественный сектор

Тема 1.1. Введение в экономику общественного сектора

Общая характеристика теорий общественного сектора. Провалы рынка и меры государственного вмешательства. Модели формирования и управления госсектором в России и за рубежом. Инструменты и методы государственного регулирования экономики. Масштабы общественного сектора. Оценка размеров госсектора в различных странах. Тенденции развития общественного сектора. Причины роста государственного сектора экономики в развитых странах. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора. Общественное финансирование и производство. Национализация и приватизация. Модели и особенности приватизации в зарубежных странах. Государственная собственность в экономике России. Государство и монополии. Дефекты рынка, вызванные монополизацией. Измерение неэффективности монополий.

Сравнительный анализ антимонопольной политики в РФ и зарубежных странах. Ценообразование и антимонопольная политика в условиях естественных монополий.

Тема 1.2. Теория внешних эффектов (экстерналий)

Понятие внешних эффектов. Классификация внешних эффектов. Положительный внешний эффект. Отрицательный внешний эффект. Интернализация внешних эффектов. Рынок прав на производство отрицательных внешних эффектов. Оптимальный объем загрязнений. Теорема Коуза. Права собственности. Роль трансакционных издержек в возникновении внешних эффектов. Виды трансакционных издержек. Способы решения проблемы внешних эффектов государством. Налог Пигу. Субсидии при положительных и отрицательных внешних эффектах. Экологическое регулирование. Сравнительный анализ инструментов государственного контроля за загрязнением окружающей среды.

Тема 1.3. Общественные блага

Свойства общественных благ: неисключаемость и несоперничество. Классификация общественных благ. Чистые общественные блага. Смешанные блага. Квазиобщественные блага. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ (равновесие Линдаля). Проблема «безбилетника». Условие эффективности для общественных благ (правило Самуэльсона). Условия эффективности при замене частных и общественных благ. Теория клубов. Модель налоговой цены. Модель равновесия Линдаля с индивидуальными долями в финансировании общественного товара. Механизмы предоставления общественных благ.

Тема 1.4. Государство и перераспределение доходов

Дилемма «эффективность-справедливость». Критерии эффективности. Критерий компенсации Калдора-Хикса. Общественное благосостояние. Принципы социальной справедливости и функции общественного благосостояния. Разновидности индивидуалистической функции общественного благосостояния. Функция Бергсона-Самуэльсона. Эгалитаристская, утилитаристская, роулсианская функции общественного благосостояния. Статистические способы измерения неравенства в распределении доходов. Кривая Лоренца. Индекс (коэффициент) Джини. Экономические параметры бедности. Черта бедности. Абсолютная и относительная бедность. Сильная и слабая ловушки бедности. Индекс развития человеческого потенциала. Кривая взаимосвязи эффективности и равенства. Кривые безразличия при выборе между эффективностью и равенством. Принцип компенсации и потенциальная Парето-эффективность. Процесс перераспределения. Деятельность государства по перераспределению доходов. Проблемы перераспределения доходов. Издержки перераспределения.

Раздел 2. Теория общественного выбора

Тема 2.1. Несостоятельность государства

Частный и общественный механизмы принятия решений. Процедуры принятия коллективных решений. Способы голосования. Классификация моделей электорального поведения. Противоречия принятия решений методом простого большинства. Теорема Мэя. Теорема Эрроу. Теорема о медианном избирателе. Взаимодействие участников в процессе коллективного выбора (сговор, торговля голосами, лоббирование, коррупция). Разновидности несостоятельности государства. Поиск политической ренты. Группы специальных интересов. Модель Хоттелинга – Даунса.

Тема 2.2. Экономика бюрократии

Экономическая теория об отличиях фирмы и государственного учреждения. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Модель бюрократа-монополиста. Проблема асимметричности информации в деятельности государства. Способы

преодоления несостоятельности государства. Контроль государственных институтов. Принцип прозрачности в деятельности государства. Характеристики прозрачности бюджета.

Раздел 3. Общественные финансы

Тема 3.1. Теория налогообложения

Понятие общественных финансов. Источники финансирования общественных расходов. Понятие налога. Принципы налогообложения. Налоговые системы. Прямые и косвенные налоги. Специфические и стоимостные, прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги. Сфера действия и перемещение налогов на конкурентном и монополизированном рынках. Модель Харбергера. Эффективная налоговая ставка. Кривая Лаффера. Воздействие налогообложения на рынок труда. Избыточное налоговое бремя, правило Корлета – Хейга. Эквивалентные налоги. Оптимизация налогообложения. Оптимальная по Парето налоговая структура. Правило Рамсея. Оптимальные налоги на доходы. Реформирование налоговых систем. Этапы реформирования налогообложения в зарубежных странах. Структура налогов в зарубежных странах. Особенности современной налоговой системы России.

Тема 3.2. Общественные расходы

Общественные расходы: понятие, величина, динамика, структура. Виды программ общественных расходов. Сфера действия программ и перемещение выгод. Этапы анализа общественных расходов. Влияние программ на эффективность. Перераспределительные эффекты программ. Общественное страхование. Преимущества общественного страхования. Издержки общественного страхования. Различные виды социального страхования. Способы оценки эффективности программ, критерии оценивания. Особенности анализа затрат и выгод при оценке общественной эффективности. Анализ «издержки-результативность». Чистый дисконтированный доход и внутренняя норма доходности в рамках анализа коммерческой и общественной эффективности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.25 Экономика общественного сектора используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Несовершенства рынка и общественный сектор	
1.1. Введение в экономику общественного сектора	Устные сообщения
1.2. Теория внешних эффектов (экстерналий)	Письменное практическое задание.
1.3. Общественные блага	Дискуссия-обсуждение.
1.4. Государство и перераспределение доходов	Выполнение расчетного задания. Устный опрос.
Раздел 2 Теория общественного выбора	
2.1. Несостоятельность государства	Дискуссия-обсуждение. Устные ответы на вопросы.

2.2. Экономика бюрократии	Устные сообщения
Раздел 3 Общественные финансы	
3.1. Теория налогообложения	Устные сообщения.
3.2. Общественные расходы	Письменные индивидуальные исследовательские работы.

для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Несовершенства рынка и общественный сектор	
1.1. Введение в экономику общественного сектора	задание по темам раздела
1.2. Теория внешних эффектов (экстерналий)	
1.3. Общественные блага	
1.4. Государство и перераспределение доходов	
Раздел 2 Теория общественного выбора	
2.1. Несостоятельность государства	задание по темам раздела
2.2. Экономика бюрократии	
Раздел 3 Общественные финансы	
3.1. Теория налогообложения	задание по темам раздела
3.2. Общественные расходы	

для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 4.3

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Несовершенства рынка и общественный сектор	
1.1. Введение в экономику общественного сектора	Электронный семинар 1
1.2. Теория внешних эффектов (экстерналий)	
1.3. Общественные блага	
1.4. Государство и перераспределение доходов	
Раздел 2 Теория общественного выбора	
2.1. Несостоятельность государства	Электронный семинар 2
2.2. Экономика бюрократии	
Раздел 3 Общественные финансы	
3.1. Теория налогообложения	Электронный семинар 2
3.2. Общественные расходы	

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения;
- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в форме письменного задания. Вопросы, включаемые в задание, носят как теоретический, так и прикладной

характер. Теоретические задания могут быть в форме теста, задания прикладного характера – ситуационные задания.

Зачет с оценкой по очной и заочной форме обучения проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и ситуационное задание. Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме.

Зачет с оценкой для студентов заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

На зачет выносятся задания, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный комплект материалов для текущего контроля находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые оценочные материалы по теме 1.1 «Введение в экономику общественного сектора».

Типовой перечень тем сообщений (С – 1.1).

- 1.1.1. Рынок и государство. Причины существования и функционирования общественного сектора.
- 1.1.2. Государство и государственные институты.
- 1.1.3. Предмет экономики общественного сектора, ее зарождение и методы исследования.
- 1.1.4. История исследований общественного сектора.
- 1.1.5. Англо-американский и континентальный подходы к роли государства в обществе.
- 1.1.6. Эволюция отношения к государственному сектору и его роли в истории экономической мысли.
- 1.1.7. Причины государственного вмешательства в функционирование рыночного механизма.
- 1.1.8. Несовершенства рынка. Несовершенства государственного вмешательства.
- 1.1.9. Общественный сектор и фундаментальные вопросы экономики.
- 1.1.10. Методы, используемые в экономике общественного сектора.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2 «Теория внешних эффектов (экстерналий)».

Типовые практические задания (ПЗ – 1.2).

1.2.1. Пчеловод живет по соседству с яблоневым садом. Владелец сада выигрывает от пчел, потому что каждый улей опыляет около одного акра яблоневого сада. Однако владелец сада ничего не платит за эту услугу, потому что пчелы прилетают в сад без его помощи. Пчел недостаточно, чтобы опылить весь сад, и владелец сада должен опылять оставшуюся часть искусственно с издержками 10 ден. ед. за акр. Содержание пчел имеет предельные издержки: $MC = 10 + 2Q$, где Q — количество ульев. Каждый улей дает меда на 20 ден. ед.

а) Сколько ульев будет содержать пчеловод?

б) Является ли это эффективным количеством ульев?

в) Какие изменения привели бы к более эффективному исходу?

1.2.2. Предельная внешняя выгода от контроля за загрязнением оценивается в 10 000 ден. ед. в год при сокращении выбросов на 80 %. Предельные общественные издержки контроля при таком уровне сокращения выбросов составляют 16 000 ден. ед. в год. Является ли данный уровень контроля за загрязнением эффективным? Каковы последствия использования предписаний как способа регулирования внешних эффектов?

1.2.3. Функция индивида А зависит от количества часов, которое он работает на своем приусадебном участке (q_a), и имеет следующий вид: $V_a = 100 + 10q_a$. Функция дохода N

(соседа индивида А) также зависит от q_a : $BN = 100 + 2q_a$. Найдите эффективный объем часов для А и общественно эффективный объем времени работы на приусадебном участке, если функция издержек определяется следующим образом: $ТС = 2q_a^2$.

1.2.4. Прибыль фирмы 1 зависит от количества произведенной собственной продукции и объемов выпуска двух алюминиевых заводов (фирмы 2 и 3). Общие издержки каждой из фирм заданы так: $ТС_1 = 2y_1 + y_1(y_2 + y_3)$, $ТС_t = 0,5j^2$ ($j = 2, 3$), где y_1 — объем выпуска фирмой 1, а y_2 и y_3 — объемы выпуска алюминия каждым алюминиевым заводом соответственно. Все фирмы действуют на конкурентных рынках. Цена продукции на рынке, где действует фирма 1, равна 6 ден. ед. Цена на алюминий равна 2.

Найдите:

- а) Равновесные объемы выпуска всех трех фирм и поясните, каким внешним эффектом (положительным или отрицательным) является воздействие фирм 2 и 3 на фирму 1.
- б) Парето-оптимальные объемы выпуска и сравните суммарное благосостояние в п. а) и б).
- в) Ставку налога Пигу.

1.2.5. Фирма 1 производит товар X, а фирма 2 — товар Y. Функции издержек каждой фирмы имеют следующую зависимость: $ТС_1 = x^2 + 10$, $ТС_2 = y^2 + x$, где $ТС_1$ — издержки фирмы 1, $ТС_2$ — издержки фирмы 2, x — объем выпуска фирмы 1, y — объем выпуска фирмы 2. Обе фирмы работают на конкурентных рынках. Цена на продукции фирмы 1 на рынке составляет 20 ден. ед., цена на втором рынке — 40 ден. ед. Найдите равновесие на каждом рынке. Найдите размер налога Пигу.

1.2.6. Небольшая кофейная компания занимается обжаркой кофейных зерен. Необжаренные зерна стоят компании 200 центов за фунт. Предельные издержки на обжарку кофейных зерен имеют вид: $150 - 10q + q^2$, где q — фунты зерен для обжаривания. Запах от обжаривания кофейных зерен создает издержки для соседей. Общая сумма средств со стороны всех соседей, которую они готовы выделить, чтобы прекратить распространение запаха обжаривания зерен, составляет $5q^2$. Кофейная компания продает свою продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 450 центов за фунт. Определите общественно эффективный объем кофе, который нужно обжаривать компании.

Типовые оценочные материалы по теме 1.3 «Общественные блага».

Типовые вопросы для дискуссии (Д – 1.3).

- 1.3.1. Как можно охарактеризовать государство в качестве поставщика общественных благ?
- 1.3.2. В чем заключаются особенности спроса на общественные блага?
- 1.3.3. Что такое издержки перераспределения? Как соотносятся между собой благосостояние общества и доходы общества? Как связаны экономическая эффективность и распределение?
- 1.3.3. Что такое оптимум по Парето и в чем суть основных теорем экономики благосостояния? Каковы условия Самуэльсона-Парето-оптимального производства общественных благ? В чем заключается суть критериев Калдора-Хикса?
- 1.3.4. Опишите функции общественного благосостояния Бергсона-Самуэльсона.
- 1.3.5. В чем особенность общественного благосостояния и общественных благ в переходной экономике?
- 1.3.6. Каковы преимущества и недостатки государственной финансовой системы РФ.
- 1.3.7. Каковы преимущества и недостатки бюджетного устройства и бюджетной системы РФ?
- 1.3.8. В чем особенности формирования государственного бюджета и каковы основы организации бюджетного процесса в России? Опишите источники формирования бюджета, структура бюджета и направления расходования бюджетных средств.

Типовые темы эссе (Э – 1.3).

1.3.1. Национальные проекты: значение, объемы финансирования.

1.3.2. Финансирование общественных благ на общегосударственном уровне: сравнительный анализ.

1.3.3. Может ли дополнительное образование стать частным благом?

1.3.4. Фрирайдерство в реальной жизни.

1.3.5. Феномен элитных клубов. Есть ли они в действительности?

Типовые оценочные материалы по теме 1.4 «Государство и перераспределение доходов»

Типовые практические задания (ПЗ – 1.4).

1.4.1. В целях реализации политики здоровой нации, активно рассматриваются вопросы введения дополнительных акцизов на крепкие спиртные напитки. Налог не распространяется на пиво. Эластичность предложения крепких спиртных напитков по цене равна 3,0, а эластичность спроса на крепкие спиртные напитки по цене равна минус 0,3. Перекрестная эластичность спроса на пиво по цене крепких спиртных напитков равна 0,2.

а) Если введут новый акциз, то кто будет платить основную долю: производители крепких спиртных напитков или их потребители? Почему?

б) Как введение акциза повлияет на рынок пива, если предложение пива совершенно эластично?

Ответ дайте в аналитической форме и проиллюстрируйте графически.

1.4.2. Десятипроцентным налогом на продажи облагается половина фирм (загрязняющих окружающую среду) в конкурентной отрасли. Остальным фирмам (не загрязняющим окружающую среду) выплачивается субсидия в размере 10 % стоимости продаваемой продукции.

а) Предполагая, что все фирмы имеют идентичные средние постоянные издержки в долгосрочном периоде до введения политики «субсидия — налог на продажи», укажите, как изменится цена изделия, объем выпуска каждой из фирм и совокупный выпуск отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах? (Указание: как цена связана с факторами производства отрасли?)

б) Всегда ли такая политика может быть принята при сбалансированном бюджете, в котором налоговые поступления равны выплачиваемым субсидиям? Если да, то почему? Объясните.

1.4.3. Предположим, правительство устанавливает минимальный доход, который должны получать все индивиды общества. Если доход индивида меньше этого минимума, то ему выплачивается пособие, доводящее совокупный доход индивида до установленного минимума. Когда его трудовой доход превышает установленный минимум, то выплата пособия прекращается. Изобразите графически бюджетное ограничение индивида и покажите сильную и слабую ловушки бедности.

Типовые расчетные задания (РЗ – 1.4).

1.4.1. В таунхаусе проживают 4 семьи. Рассматриваются их предпочтения в отношении благ: пицца (Р) и детские качели (Т). Их функции полезности имеют вид: $U_A = \frac{1}{4}P_AT$, $U_M = P_MT$, $U_B = 3P_BT$, $U_C = 4P_CT$. Стоимость одной пиццы составляет 2 ден. ед., а стоимость качелей — 100 ден. ед. Семья А на данные блага выделяет 60 ден. ед., семья М — 70 ден. ед., семья В — 80 ден. ед., семья С — 90 ден. ед. Какое количество детских качелей будет оптимальным для таунхауса?

1.4.2. В округе имеются три группы людей. Их кривые спроса на телевидение в часах Т заданы соответствующими функциями: $W_1 = 150 - T$ $W_2 = 200 - 2T$ $W_3 = 250 - T$.

Предположим, что общественное телевидение является чистым общественным благом, которое может быть произведено с постоянными предельными издержками 200 ден. ед. в час.

- а) Какой объем часов общественного вещания является эффективным?
- б) Сколько бы часов телевещания обеспечил конкурентный частный рынок?

1.4.3. Государство принимает решение о введении налога на продажи на рынке мобильных телефонов и на рынке меховых шуб. Спрос на мобильные телефоны описывается функцией $D = 30 - 1/5p$, где p — цена мобильного телефона, ден. ед. Предельные издержки на данном рынке неизменны и составляют 80 ден. ед. Спрос на меховые шубы задан функцией: $D = 25 - p$, где p — цена за шубу, ден. ед. Издержки по изготовлению одной меховой шубы составляют 50 ден. ед. Цель введения налогов — обеспечить финансирование строительства портового грузового терминала, стоимость которого оценивается в 1000 ден. ед. Каким должен быть оптимальный размер ставок налога на продажи на каждом рынке?

Типовые оценочные материалы по теме 2.1 «Несостоятельность государства».

Типовые вопросы для дискуссии (Д – 2.1).

- 2.1.1. Нерыночное согласование предпочтений и механизм рационального коллективного выбора. Коллективный выбор. Теорема Мэя. Общественный сектор: потребители и поставщики.
- 2.1.2. Исполнительные структуры. Аппарат исполнительных органов. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Взаимозаменяемые функции и группы специальных интересов.
- 2.1.3. Понятие «изъяны государства». Концепция изъянов государства. Группы факторов, препятствующих принятию и реализации эффективных решений государства в сфере общественного выбора. Последствия проявления изъянов государства. Сочетание изъянов рынка и изъянов государства.
- 2.1.4. Равновесие Линдаля. Приоритетные направления устранения изъянов государства в направлении рационализации общественного выбора. Мировые модели устранения изъянов государства.

Типовые перечень вопросов для устного опроса (УО – 2.1).

- 2.1.1. Принятие политических решений: теория общественного выбора.
- 2.1.2. Недостатки демократической процедуры: метод сравнения затрат и результатов, модель избирателя - центриста.
- 2.1.3. Недостатки демократической процедуры: лоббизм и логроллинг.
- 2.1.4. Правило простого большинства. Теорема Мэя.
- 2.1.5. Теорема о медианном избирателе.
- 2.1.6. Недостатки демократической процедуры: теорема Эрроу о невозможности.
- 2.1.7. Модель Хоттеллинга – Даунса
- 2.1.8. Экономика бюрократии: собственные интересы государственных структур
- 2.1.9. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2 «Экономика бюрократии».

Типовые темы дискуссионных сообщений (С – 2.2).

- 2.2.1. Можно ли охарактеризовать бюрократию как экономическое явление? В чем заключаются родовые и видовые признаки бюрократии? Опишите модель бюрократии У. Нисканена. Какова роль бюрократии в современном обществе?
- 2.2.2. Каковы плюсы и минусы современной бюрократии? Как соотносятся понятия бюрократии и неэффективности?
- 2.2.3. Понятие политической ренты. Монопольная и политическая рента: единство и различие. Искатели политической ренты. Явные выгоды и скрытые издержки.

2.2.4. Сходство и различие между государственными учреждениями и фирмами. Проблемы контроля. Недостаточная конкуренция. Личные интересы бюрократии. Расширение подведомственных организаций. Эффект "вращающихся дверей". Меры борьбы с бюрократией.

2.2.5. Парадокс "подчиненного". Человек как творец правил. "Государство защищающее" в роли третейского судьи. Индивидуальные функции убытков и процедурные нормы. Обеспечение соблюдения неявного договора.

2.2.6. Закон как общественный капитал. Закон и общественное благо. Выгоды и издержки закона. Формализованный и неформализованный закон: роль этики. Производство общественных антиблаг. Правовая система как общественный капитал.

2.2.7. Дилемма наказания. Издержки наказания. Временной аспект наказания. Конституционный аспект наказания. Всеобщность правил наказания. Общественный выбор общих правил.

Типовые оценочные материалы по теме 3.1 «Теория налогообложения».

Типовой перечень вопросов для устного опроса (УО – 3.1).

3.1.1. Принципы налогообложения. Налоговые системы.

3.1.2. Прямые и косвенные налоги.

3.1.3. Специфические и стоимостные, прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги.

3.1.4. Эффективная налоговая ставка. Кривая Лаффера.

3.1.5. Сфера действия и перемещение налогов на различных типах ранка, модель Харбергера.

3.1.6. Избыточное налоговое бремя, правило Корлетта – Хейга.

3.1.7. Эквивалентные налоги.

Типовые оценочные материалы по теме 3.2 «Общественные расходы».

Типовой перечень вопросов для устного собеседования (УО – 3.2).

3.2.1. Опишите и раскройте суть видов программ общественных расходов.

3.2.2. Какова сфера действия программ и перемещение выгод? Аргументируйте ответ и покажите графически.

3.2.3. Перечислите и раскройте суть этапов осуществления программ общественных расходов.

3.2.4. Каковы способы оценки эффективности программ и критерии оценивания?

3.2.5. Перемещение выгод в программах общественных расходов.

3.2.6. Принципы бюджетного федерализма. Теорема о децентрализации.

3.2.7. Справедливость в федеральной экономике. Модель Тибу.

3.2.8. Бюджетные гранты и субсидии.

3.2.9. Методы распределения межбюджетных потоков. Вертикальное и горизонтальное выравнивание.

Типовой перечень тем для индивидуальных исследовательских работ (ИСР – 3.2).

3.2.1. Современные системы общественного страхования.

3.2.2. Анализ невозможности частного страхования социальных рисков на примере страхования от безработицы.

3.2.3. Виды пенсионных схем и участие в них государства.

3.2.4. "Пенсионный кризис" и пути его преодоления на примере развитых стран

3.2.5. Проблемы адресной направленности социальной помощи.

3.2.6. Политика государственных инвестиций в России.

3.2.7. Эффективность бюджетной децентрализации.

3.2.8. Анализ уровня защиты прав собственности в России.

3.2.9. Развитие инновационной инфраструктуры, институтов поддержки инновационных процессов в России. Структура и динамика общественных расходов в развитых странах и в России.

3.2.10. Проблемы реализации национальных проектов России в регионах.

Материалы текущего контроля успеваемости для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.

Типовые оценочные средства по разделу 1. Несовершенства рынка и общественный сектор.

Типовые вопросы электронного семинара (ЭС-1):

- 1.1. Как можно охарактеризовать государство в качестве поставщика общественных благ?
- 1.2. В чем заключаются особенности спроса на общественные блага?
- 1.3. Что такое издержки перераспределения? Как соотносятся между собой благосостояние общества и доходы общества? Как связаны экономическая эффективность и распределение?
- 1.4. В чем особенность общественного благосостояния и общественных благ в переходной экономике?
- 1.5. Каковы преимущества и недостатки государственной финансовой системы РФ.
- 1.6. Каковы преимущества и недостатки бюджетного устройства и бюджетной системы РФ?
- 1.7. В чем особенности формирования государственного бюджета и каковы основы организации бюджетного процесса в России? Опишите источники формирования бюджета, структура бюджета и направления расходования бюджетных средств.

Типовые тестовые вопросы в режиме «самопроверка» (Т-1):

- 1.1. Люди пользуются одним и тем же количеством общественного блага, но при этом платят разную налоговую цену
 - *а) равновесие Линдаля
 - б) условие Самуэльсона
 - в) критерий Парето
 - г) критерий Калдора-Хикса
- 1.2. Модель оптимального размещения ресурсов при наличии двух благ (частного и общественного) была предложена
 - а) Р. Коузом
 - *б) П. Самуэльсоном
 - в) Дж. Стиглицем
 - г) Э. Линдалем
- 1.3. Повышение экономической эффективности имеет место только в тех случаях, когда в новой ситуации индивиды, которые получили дополнительные выгоды, способны компенсировать проигравшим их потери и при этом остаться в выигрыше
 - а) равновесие Линдаля
 - б) условие Самуэльсона
 - в) критерий Парето
 - *г) критерий Калдора-Хикса
- 1.4. Группы функций благосостояния включают:
 - *а) патерналистские и индивидуалистические
 - б) утилитаристские и патерналистские
 - в) индивидуалистические и утилитаристские
 - г) дистибутивные и патерналистские

1.5. Набор предпочтений всех участников голосования по отношению к допустимым альтернативам называется

- а) парадокс голосования
- *б) профиль предпочтений
- в) правило простого большинства
- г) анализ альтернатив

1.6. Минимальное требование к решающей группе, при котором предотвращается принятие группой исключающих решений

- а) коллективный выбор
- *б) правило простого большинства
- в) анализ альтернатив
- г) набор предпочтений

1.7. Применение правила простого большинства – единственная процедура коллективного выбора, удовлетворяющая 4-м условиям: достижимость результата, анонимность, нейтральность, позитивный отклик

- *а) теорема Мэя
- б) теорема Эрроу
- в) теорема Коуза
- г) теорема о медианном избирателе

1.8. Парадокс голосования был сформулирован

- а) Дж. Бьюкененом
- б) Д. Блэком
- *в) Ж. Кондорсе
- г) И. Бентамом

1.9. Не существует правила коллективного выбора, удовлетворяющего одновременно 6 требованиям: полнота, универсальность, транзитивность, единогласие, независимость от альтернатив, отсутствие диктатора

- а) теорема Мэя
- *б) теорема Эрроу
- в) теорема Коуза
- г) теорема о медианном избирателе

1.10. Частью двухступенчатой стратегии «эффективного государства» является:

- а) нейтрализация экстерналий
- б) интернализация внешних эффектов
- *в) эффективные нормы и ограничения
- г) спецификация прав собственности

Типовые оценочные средства по разделам 2. Теория общественного выбора и 3. Общественные финансы.

Типовые вопросы электронного семинара (ЭС-23):

23.1. Опишите и раскройте суть видов программ общественных расходов.

23.2. Какова сфера действия программ и перемещение выгод? Аргументируйте ответ и покажите графически.

23.3. Перечислите и раскройте суть этапов осуществления программ общественных расходов.

23.4. Каковы способы оценки эффективности программ и критерии оценивания?

Типовые тестовые вопросы в режиме «самопроверка» (Т-23):

23.1. Функциональная классификация расходов бюджетов РФ имеет:

- *1) три уровня;
- 2) два уровня;
- 3) четыре уровня.

23.2. Одной из главных составляющих государственной поддержки национальной экономики являются:

- *1) инвестиции в основной капитал;
- 2) межбюджетные трансферты;
- 3) нет верного ответа.

23.3. К текущим расходам бюджетов относят:

- 1) государственные и муниципальные затраты для обеспечения текущего финансирования бесперебойного функционирования органов власти;
- 2) оказание государственной поддержки другим бюджетам и отдельным отраслям экономики в форме дотаций, субсидий и субвенций на текущее функционирование;
- *3) все ответы верны.

23.4. Капитальные расходы бюджетов обеспечивают:

- 1) инновационную деятельность;
- 2) инвестиционную деятельность;
- *3) все ответы верны.

23.5. Ведомственная классификация расходов бюджетов утверждается:

- 1) для консолидированного бюджета;
- *2) для каждого уровня бюджетной системы отдельно;
- 3) нет верного ответа.

23.6. К функциональным расходам бюджетов относят:

- 1) расходы местных бюджетов;
- *2) капитальные расходы;
- 3) расходы на правоохранительную деятельность.

23.7. Причиной дефицита бюджета может служить:

- 1) инфляционный характер финансирования;
- 2) снижение занятости;
- *3) все ответы верны.

23.8. К общественным расходам на развитие человеческого потенциала можно отнести расходы на:

- 1) пенсионное обеспечение;
- 2) охрану растительного и животного мира;
- 3) здравоохранение.

23.9. Неиспользование субвенций на цели, для которых они предназначены ... необходимость их возврата.

- *не влечет
- влечет

23.10. Сфера действия программы общественных расходов – это ...

- *круг лиц, на которых распространяются выгоды (приращения полезности)

частные блага потребляемые населением
общественные блага потребляемые населением

Типовой перечень тем контрольных работ

1. Раскрыть взаимосвязь государства и экономики.
2. Раскрыть эволюцию роли государства в неоинституциональной экономической теории.
3. Раскрыть содержание экономических функций государства в современной России.
4. Охарактеризовать основные проблемы приватизации государственной собственности в России.
5. Определить роль государственной собственности в современной экономической системе.
6. Раскрыть суть общественных благ и проблем их производства.
7. Составить характеристику социально-ориентированной рыночной экономики.
8. Показать связь налогов и экономического роста.
9. Сравнить налоговые системы зарубежных стран.
10. Провести анализ бюджета России за год.
11. Бюджетный дефицит: причины, источники финансирования и последствия.
12. Сравнить модели бюджетного федерализма.
13. Сравнить модели бюджетного федерализма в зарубежных странах
14. Провести анализ бюджета региона (области, города, района).
15. Показать причины фиаско рынка и провалов государства.
16. Раскрыть направления институциональных реформ в сфере жилищно-коммунального хозяйства (образования, здравоохранения).
17. Определить долю государственных предприятий в региональном, отраслевом, динамическом аспектах.
18. Определить долю занятых в государственных предприятиях: государственных предприятий в региональном, отраслевом, динамическом аспектах.
19. Определить источники доходов государственного бюджета РФ: динамика, оценка.
20. Определить долю государственного сектора по объему продукции (в сравнении с зарубежными странами).
21. Раскрыть сущность проблем эффективного использования государственной собственности.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

на очной форме обучения:

Таблица 5.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.4.	способность оценивать эффективность предложений по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности

на заочной форме обучения и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 5.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.3.	способность оценивать эффективность предложений по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности

на очной форме обучения:

Таблица 6.1

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС – 9.4. способность оценивать эффективность предложений по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности	оценивает предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности	дает аргументированную оценку явлениям и тенденциям, используя необходимые теоретические знания, стандартные методы анализа и статистическую информацию. Обосновывает необходимость предложений по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности

на заочной форме обучения и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ:

Таблица 6.2

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС – 9.3. способность оценивать эффективность предложений по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности	оценивает предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности	Дает аргументированную оценку явлениям и тенденциям, используя необходимые теоретические знания, стандартные методы анализа и статистическую информацию. Обосновывает необходимость предложений по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект материалов для промежуточной аттестации находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Перечень вопросов для зачета с оценкой.

1. Дайте общую характеристику теорий общественного сектора. Представьте в систематизированном виде провалы рынка и меры государственного вмешательства.
2. Тенденции развития общественного сектора. Причины роста государственного сектора экономики в развитых странах.
3. Охарактеризуйте понятие внешних эффектов. Опишите и покажите графически оптимальный объем загрязнений.
4. Сформулируйте теорему Коуза. Определите права собственности. Укажите, какова роль трансакционных издержек в возникновении внешних эффектов? Перечислите и раскройте суть видов трансакционных издержек.
5. Каковы способы решения проблемы внешних эффектов государством? Что такое налог Пигу?
6. Перечислите свойства общественных благ. Определите спрос на общественные блага, покажите графически. Опишите и изобразите графически равновесие в сфере производства общественных благ (равновесие Линдаля). В чем суть проблемы «безбилетника»?
7. В чем суть условия эффективности для общественных благ (правило Самуэльсона)? Раскройте суть теории клубов. Опишите предпосылки, основные положения и результаты модели налоговой цены.
8. Опишите предпосылки, основные положения и результаты модели равновесия Линдаля с индивидуальными долями в финансировании общественного товара. Каковы механизмы предоставления общественных благ?
9. В чем суть дилеммы «эффективность-справедливость»? Раскройте суть критерия компенсации Калдора-Хикса.
10. Представьте в систематизированном виде принципы социальной справедливости и функции общественного благосостояния.
11. Перечислите статистические способы измерения неравенства в распределении доходов, раскройте суть каждого способа, перечислите основные преимущества и недостатки каждого способа. Каковы экономические параметры бедности? Как строится индекс развития человеческого потенциала? Опишите кривую взаимосвязи эффективности и равенства.
12. Опишите частный и общественный механизмы принятия решений.
13. Сформулируйте теоремы Мэя и Эрроу, теорему о медианном избирателе. В чем суть взаимодействия участников в процессе коллективного выбора (сговор, торговля голосами, лоббирование, коррупция)?
14. Перечислите разновидности несостоятельности государства. Опишите предпосылки, основные положения и результаты модели поиска политической ренты. Что такое группы специальных интересов? Опишите предпосылки, основные положения и результаты модели Хоттелинга – Даунса.
15. Как связаны бюрократия и неэффективность? Опишите предпосылки, основные положения и результаты модели Нiskanена. Опишите предпосылки, основные положения и результаты модели бюрократа-монополиста.
16. Какова сфера действия и перемещение налогов на конкурентном и монополизированном рынках? Опишите предпосылки, основные положения и результаты модели Харбергера. Что такое эффективная налоговая ставка? Опишите и изобразите графически кривую Лаффера.
17. Опишите и покажите графически воздействие налогообложения на рынок труда. Покажите на графике избыточное налоговое бремя. В чем суть правила Корлета – Хейга? Что такое эквивалентные налоги? Как осуществляется оптимизация налогообложения? Что такое оптимальная по Парето налоговая структура? Сформулируйте правило Рамсея. Дайте понятие оптимальных налогов на доходы.

18. Представьте в систематизированном виде общественные расходы: понятие, величина, динамика, структура. Перечислите и раскройте суть видов программ общественных расходов. Что такое сфера действия программ и перемещение выгод? Каковы этапы анализа общественных расходов?

19. Опишите в систематизированном виде общественное страхование. Перечислите преимущества общественного страхования. В чем заключаются издержки общественного страхования?

20. В чем особенности анализа затрат и выгод при оценке общественной эффективности? Что такое анализ «издержки-результативность»? Опишите теорию чистого дисконтированного дохода и внутренней нормы доходности в рамках анализа коммерческой и общественной эффективности.

Оценочные средства промежуточной аттестации заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.

Типовые варианты тестовых заданий.

1. Что из перечисленного ниже не является общественным благом:

- *а) автомобили;
- б) полиция;
- в) маяки;
- г) защита от наводнения.

2. Государственная политика, направленная на макроэкономическую стабилизацию в фазе спада - это:

- а) рост процентных ставок по ссудам банка;
- б) сокращение государственных расходов для снижения безработицы;
- в) сдерживание дополнительного кредитования;
- *г) снижение налоговых ставок.

3. Широкое применение экономических методов государственного регулирования:

- *а) может ослабить эффект рыночных механизмов;
- б) оставляет нейтральным рыночный механизм;
- в) не влияет на рыночный механизм;
- г) может укрепить действие рыночных механизмов.

4. Антимонопольное законодательство нацелено в первую очередь на обеспечение:

- а) потребителей общественными товарами и услугами;
- *б) условий конкуренции;
- в) полной занятости;
- г) экономической свободы.

5. Кейнсианство как экономическая теория утверждает, что:

- *а) рыночная экономика сама по себе не обеспечивает полного использования своих ресурсов;
- б) полное удовлетворение потребностей общества в товарах и услугах есть стихийный процесс;
- в) экономика станет более эффективной при отсутствии ее регулирования государством;
- г) только самовоспроизводящее развитие частного сектора экономики дает наибольший эффект.

6. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:

- а) чрезмерной развитостью рыночного механизма;

- *б) отсутствием необходимой базы для их реализации;
- в) недоразвитостью личного потребления населения;
- г) диспропорциональностью в народном хозяйстве.

7. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»?

- *а) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления;
- б) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления;
- в) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны;
- г) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

8. Выделите пункт, где административные методы государственного регулирования не являются основными:

- *а) фискальная политика;
- б) разработка национальной системы стандартизации и сертификации;
- в) антимонопольное регулирование;
- г) создание государственных заказников.

9. Из перечисленного:

1. Обеспечение правовой основы функционирования экономики;
2. Регулирование общего уровня цен;
3. Защита конкуренции;
4. Перераспределение доходов;
5. Организация и стимулирование НТП;
6. Политика снижения издержек производства;
7. Воздействие на размещение ресурсов;
8. Создание рыночной инфраструктуры;
9. Распределение общественного продукта;

11. Политика макроэкономической стабилизации. - основными экономическими функциями государства являются:

- а) 1,2,4,7,9
- б) 3,4,8,9,10.
- *в) 1,3,4,7,10.
- г) 1,4,5,6,9.

12. К «провалам рынка» относят такие процессы как:

- *а) производство общественных благ;
- б) побочные эффекты от перелива ресурсов;
- в) эффективность использования ресурсов.

13. Одним из проявлений «провалов рынка» является наличие:

- *а) внешних эффектов;
- б) внутренних эффектов;
- в) смешанных эффектов;

14. Производство общественных благ убыточно, так как:

- *а) цена предложения больше цены спроса;

- б) цена спроса больше цены предложения;
- в) цена спроса = 0;
- г) цена предложения = 0.

15. Первым принципы смешанной экономики сформулировал:

- *а) А. Вагнер;
- б) Дж. М. Кейнс;
- в) Р. Солоу;
- г) Л. Вальраас.

16. Общественный сектор - это часть экономического пространства, где:

- а) рынок не срабатывает;
- б) осуществляется производство общественных благ;
- в) действуют некоммерческие организации;
- *г) все перечисленное.

17. Неконкурентность общественного блага означает, что:

- а) благо неделимо;
- б) благо не может быть продано поштучно;
- в) благо потребляется совместно;
- *г) все перечисленное.

Типовое письменное контрольное задание (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)

1. На рынке подержанных автомобилей присутствуют автомобили высокого качества по цене продавца 1000 долл. и автомобили низкого качества по цене продавца 500 долл. Известно, что покупатель готов заплатить за подержанный автомобиль плохого качества 700 долл., а хорошего качества – 1300 долл. Определите долю продавцов автомобилей высокого качества, при которой рынок автомобилей будет существовать. Известно, что некоторая часть всех новых автомашин (d) имеет дефекты, которые могут быть выявлены только их владельцами. Каждый потребитель нейтрально относится к риску и оценивает машину без дефектов в 6000 долл. Новые машины продаются по цене 4000 долл. каждая. Если не учитывать износа от использования машины, то какой будет стоимость подержанного автомобиля?

2. Областная администрация решает вопрос о том, какую систему обогрева – водяную или электрическую следует включить в проект реконструкции здания местной больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе проектов принимается равным 10%. Срок службы водяной системы отопления 5 лет, дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию в рабочем состоянии составляют 100 млн. руб. Срок службы электрической системы отопления больше и составляет 7 лет, но при этом выше и дисконтированные текущие затраты – 120 млн. руб. Какую систему обогрева Вы посоветуете установить в больнице?

3. Акцизы на сигареты и алкогольные напитки часто рассматриваются как регрессивные налоги, поскольку бедные люди тратят на них большую часть своего дохода, чем богатые. Как бы вы оценили «степень регрессивности», если эти товары производятся: 1) на конкурентных рынках при неэластичном предложении; 2) на монополизированном рынке с линейной функцией спроса; 3) на монополизированном рынке с постоянной эластичностью спроса

Шкала оценивания.

Таблица 6.

Зачет с оценкой (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0 – 50 баллов)	Демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в предметной области.
3 (51 – 64 баллов)	Дает определение понятий экономики теории общественного выбора и экономики бюрократии. Владеет терминологией. Демонстрирует минимальные практические навыки и умения.
4 (65 – 84 баллов)	Раскрывает сущность и основные отличительные признаки категорий экономики общественного сектора. Обозначает место, роль и функции общественного сектора в экономике (государственного сектора). Называет основные функции государства в экономике. Приводит практические примеры.
5 (85-100 баллов)	Делает количественные и качественные выводы относительно явлений и тенденций в общественном (государственном) секторе. Делает адекватные выводы относительно форм и методов государственного вмешательства в экономику в ситуациях изъятий рынка и в сфере производства общественных благ.

4.4. Методические материалы

Зачет с оценкой по дисциплине «Экономика общественного сектора» проводится по билетам. Содержание билета включает теоретический вопрос и практическое задание.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме в зависимости от типа и вида задания. Представляя результат выполнения задания, обучающийся демонстрирует сформированные умения и навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Возможно собеседования обучающегося и преподавателя по алгоритму выполнения задания, его практической направленности, интерпретации результатов и пр.

По заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов и эссе

Для наилучшего усвоения материала студенту рекомендовано посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, пишет эссе, выполняет домашние задания и задания в рабочей тетради.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов сообщений студентам рекомендуется пользоваться учебно-методической и научной литературой, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью устного или письменного опроса студентов, слушающих доклад. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

В целях раскрытия и развития творческих способностей, совершенствования организации научно-исследовательской работы студентов, дальнейшего развития учебного процесса студенты пишут эссе. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах контактной работы.

Краткие методические рекомендации по работе с учебным пособием по учебной дисциплине

Учебное пособие «Экономика общественного сектора» является основой для изучения соответствующей дисциплины студентами всех форм обучения.

Структура изложения материала в учебном пособии соответствует рабочей программе дисциплины. Данное пособие состоит из двух разделов, разбитых на главы, которые в свою очередь делятся на параграфы. Основной теоретический материал подкреплен таблицами, рисунками, а также многочисленными примерами, содержащими пояснительный материал, выдержки из законодательных актов, статистические справки и т. д. В начале учебного пособия дан словарь принятых сокращений. В конце учебного пособия находится библиографический список, словарь основных терминов и приложения.

Изучение теоретического материала желательно начать со знакомства с общей структурой пособия. По мере освоения материала важно понять и запомнить теоретические концепции экономики общественного сектора, основные категории и термины.

Понятия, требующие запоминания, обозначены в тексте полужирным курсивом.

Ответы на контрольные вопросы и задания, приведенные в каждой главе, будут свидетельствовать о степени усвоения темы. По тексту учебного пособия также даются задания, выполнение которых поможет подготовиться к письменному контрольному заданию.

В пособии используются пиктограммы, призванные облегчить работу с текстом. Они обозначают:

 - задание, связанное с записью;  - пример;  - историческая справка или ссылка на работу.

Краткие методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является самостоятельной работой студента. Основная цель выполнения контрольных работ – это формирование у студента навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, что повышает качество усвоения учебного материала дисциплины, способствует развитию навыков решения практических задач и ситуаций, формирует умения студента привлечь дополнительную информацию для изучения отдельной проблемы или темы курса.

Контрольная работа состоит из четырех основных частей:

- введения,
- основной части,
- заключения,
- списка использованной литературы (10-15 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе финансово-экономических знаний. Ставится цель и/или задачи.

В основной части, опираясь на анализ нормативно-правовых, литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем контрольной работы 15-20 страниц.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. 1. Основная литература.

1 Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под ред. Н. А. Восколович. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

2 Филатова, Н. Г. Экономика общественного сектора : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Н. Г. Филатова, В. И. Огородников, И. В. Брызгалова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 193 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru/UMM_1/3508/ecos_up_14.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

3 Экономика общественного сектора : учеб. для вузов / Л. И. Якобсон [и др.] ; под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 558 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/A13F1B9A-7A3D-4C6F-B535-051A0AFC804C>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Бабич, А. М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / А. М. Бабич, Л. Н. Павлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 703 с.

2. Бабич, А. М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Бабич, Л. Н. Павлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116709>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

3. Гукасян, Г. Л. Управление муниципальным хозяйством [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Л. Гукасян. — Электрон. дан. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 208 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11414>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

4. Ермолаев, Е. Е. Основы регулирования и управления жилищно-коммунальным комплексом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Ермолаев, Ж. В. Селезнёва, Е. А. Склярова. — Электрон. дан. — Самара : Сам. гос. архитектурно-строит. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. — 104 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29790>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

5. Филиппов, Ю. В. Основы развития местного хозяйства : учеб. пособие / Ю. В. Филиппов, Т. Т. Авдеева. - Москва : Логос, 2011. - 275 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85029>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). — Загл. с экрана.

6. Шамаева, М. Г. Управление жилищно-коммунальным хозяйством : учеб. пособие для дистанц. обучения и самостоят. работы студентов по специальности 080504.65 - Гос. и муницип. упр. / М. Г. Шамаева ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 198 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). - Загл. с экрана.

7. Экономика муниципального сектора [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Пикулькин, Ю. М. Дурдыев, Л. Л. Святышева и др. ; под ред. А. В. Пикулькин. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 464 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118261>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

8. Якобсон, Л. И. Государственный сектор экономики : экон. теория и политика: учебник / Л. И. Якобсон ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - Москва, 2000. - 367 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Филатова, Н. Г. Экономика общественного сектора: рабочая тетрадь/ И. В. Брызгалова, Н.Г. Филатова; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. — Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015. — 61с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1 Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 30.11.1994 N 51// Офиц. интернет-портал правовой информации. — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

2 Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 146// Офиц. интернет-портал правовой информации. — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс М-ва экон. развития РФ/ М-ва экон. развития РФ. — Москва, 2010-2016. — Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>

2. Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]/ Фед. Служба гос. статистики. — Москва, 2010-2016. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс Рос. фонда фонд. исследований/. Рос. фонда фонд. исследований — Москва, 1999-2016. —

Режим доступа: – <http://elibrary.ru/>

4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП «Гарант сервис». – Москва, 1990-2016. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

5. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>

6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– СПб, 2002-2016. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>

7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>

8. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>

9. Организация экономического сотрудничества и развития OECD [Electronic resource]:[site] / Organization for Economic Cooperation and Development. — Paris, France. – Mode of access: <http://www.oecd.org/>

10. The American Society for Public Administration [Electronic resource]: [site]/ The American Society for Public Administration. — Washington, USA, 2012-2016. – Mode of access: <http://www.aspanet.org/public/>

11. The Public Administration Theory Network [Electronic resource]: [site]/ The Public Administration Theory Network. —USA, 2013-2016. – Mode of access: <http://www.pattheory.net/>

12. The Global Public Administration Resource [Electronic resource]:[site] / The Global Public Administration Resource. —New York, USA, 2008-2016. – Mode of access: <http://www.unpan.org/>

13. Journal of Public Economics [Electronic resource]: [site]/ ELSEVIER, 2010-2016. – Mode of access: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-public-economics/>

14. Journal of Public Economic Theory [Electronic resource]: [site]/ Wiley Periodicals, 1999-2016. – Mode of access: <http://onlinelibrary.wiley.com/journal/>

15. Journal of Institutional Economics: специализированное научное издание (Великобритания) [Electronic resource]: [site]/ Cambridge University Press – Cambridge, UK, 2005-2016. – Mode of access: <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=JOI>

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы</i>	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные

Центр интернет-ресурсов	Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Программное обеспечение необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине:

- пакет MS Office;
- Microsoft Windows;
- сайт филиала;
- СДО Прометей;
- корпоративные базы данных;
- iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой конституционного и
муниципального права
Протокол от «26» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

Б1.Б.26

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Авторы-составители:

кандидат юридических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой конституционного и муниципального права А.В. Сигарев
старший преподаватель кафедры конституционного права и процесса Капустина Г.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	31
6.1. Основная литература	31
6.2.Дополнительная литература.....	32
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	33
6.4.Нормативные правовые документы.....	33
6.5.Интернет-ресурсы.....	35
6.6. Иные источники.....	35
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.26 Финансовое право обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:
для очной формы обучения

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.2	Способен применять знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность.
		УК ОС-10.3	Способность применять знания основ права для обеспечения стабильности и безопасности деятельности субъектов в рамках финансовой системы РФ.

для заочной формы обучения, для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Таблица 1.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.2	Способен применять знания основ права для обеспечения стабильности и безопасности деятельности субъектов в рамках финансовой системы РФ.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-10.2 УК ОС-10.3	на уровне знаний: об основных отраслях российского права, в т.ч. о финансовом праве; о правовых основах финансовой системы РФ.
		на уровне умений: находить и правильно выбирать законоположения, непосредственно относящиеся к тому виду деятельности, который нуждается в правовой оценке и регулировании; взаимодействовать с государственными инстанциями и субъектами негосударственной сферы деятельности в решении вопросов, требующих юридической проработки;

		применять правовые знания и административные механизмы в ситуациях повседневной профессиональной деятельности, в условиях повышения уровня социальной напряженности, в нештатных и чрезвычайных ситуациях; объективно оценивать результаты предпринимаемых действий; предвидеть последствия принятия правовых и административных решений по вопросам профессиональной деятельности; грамотно отражать свои действия в документах.
		на уровне навыков: поиск информации значимой для принятия правового решения

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

– количество академических часов для очной формы обучения на контактную работу студентов с преподавателем выделено 104 часа, из них 50 часов лекционного типа, 54 часа практического (семинарского) типа, 94 часа на самостоятельную работу обучающихся.

– количество академических часов для студентов заочной формы обучения и заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ, из них на контактную работу студентов с преподавателем выделено 16 часов, из них 8 часов лекционного типа, 8 часов практического (семинарского) типа, 191 час на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Б1.Б.26 Финансовое право изучается на 3 курсе (5-6 семестрах) очной формы обучения, на 4-5 курсах, заочной формы обучения, на 3 курсе заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.6 Право.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Финансовая деятельность и финансовое право РФ	36	10		8		18	
Тема 1.1	Правовые основы финансовой деятельности государства	12	4		2		6	О - 1.1. Т – 1.1.

Тема 1.2	Финансовое право России как отрасль права	10	2		2		6	О – 1.2 Т – 1.2
Тема 1.3	Правовое регулирование финансового контроля	14	4		4		6	О - 1.3. Т – 1.3.
Раздел 2.	Бюджетное право России	28	8		8		12	
Тема 2.1.	Бюджетное право и бюджетное устройство в РФ	14	4		4		6	О - 2.1. Т – 2.1.
Тема 2.2.	Правовое регулирование бюджетного процесса в РФ	14	4		4		6	О - 2.2. Т – 2.2.
Раздел 3.	Правовое регулирование государственных доходов РФ	48	10		16		22	
Тема 3.1.	Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов РФ	10	2		2		6	О - 3.1. Т – 3.1.
Тема 3.2.	Налоговое право и основы налоговой системы РФ	16	4		6		6	О - 3.2. Т – 3.2.
Тема 3.3.	Характеристика порядка взимания отдельных налогов и сборов	22	4		8		10	О - 3.3. Т – 3.3.
Промежуточная аттестация								Зачет
Раздел 4.	Правовое регулирование кредита и страхования	28	8		8		12	
Тема 4.1.	Правовые основы государственного кредита	14	4		4		6	О - 4.1. Т – 4.1.
Тема 4.2.	Правовые основы страхования в РФ	14	4		4		6	О - 4.2. Т – 4.2.
Раздел 5.	Правовое регулирование государственных расходов РФ	58	14		14		30	

Тема 5.1.	Правовое регулирование государственных расходов	10	2		2		6	О - 5.1. Т – 5.1.
Тема 5.2.	Финансово-правовое регулирование банковской деятельности	12	2		4		6	О - 5.2. Т – 5.2.
Тема 5.3.	Основы правового регулирования инвестиционной деятельности	12	4		2		6	О - 5.3. Т – 5.3.
Тема 5.4.	Правовые основы денежного обращения и расчетов в России	14	4		4		6	О - 5.4. Т – 5.4.
Тема 5.5.	Правовые основы валютного регулирования в РФ	10	2		2		6	О - 5.5. Т – 5.5.
Выполнение контрольной работы по разделам 1-5		18					18	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		18				18		экзамен
всего:		216	50		54	18	94	ак.ч.
		6						з.е.
		162						ас.ч

Таблица 3.2

[illegible]

[illegible]

Тема 5.3.	Основы правового регулирования инвестиционной деятельности						
Тема 5.4.	Правовые основы денежного обращения и расчетов в России						
Тема 5.5.	Правовые основы валютного регулирования в РФ						
Выполнение контрольной работы по курсу		9				9	Контрольная работа
Промежуточная аттестация							экзамен
Всего:		216	8		8	9	191 ак.ч.
		6					з.е.
		162					ас.ч

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ								
Раздел 1	Финансовая деятельность и финансовое право РФ	40	2		2		36	
Тема 1.1	Правовые основы финансовой деятельности государства	40	2		2		36	ЭС – 1.2.
Тема 1.2	Финансовое право России как отрасль права							ЭС – 1.3.
Тема 1.3	Правовое регулирование финансового контроля							
Раздел 2.	Бюджетное право России	40	2		2		36	
Тема 2.1.	Бюджетное право и бюджетное устройство в РФ	40	2		2		36	ЭС – 2.1.

Тема 2.2.	Правовое регулирование бюджетного процесса в РФ							ЭС – 2.2
Раздел 3.	Правовое регулирование государственных доходов РФ	43	2		2		39	
Тема 3.1.	Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов РФ	43	2		2		39	ЭС – 3.1.
Тема 3.2.	Налоговое право и основы налоговой системы РФ							ЭС – 3.2.
Тема 3.3.	Характеристика порядка взимания отдельных налогов и сборов							ЭС – 3.3.
Раздел 4.	Правовое регулирование кредита и страхования	38			2		36	
Тема 4.1.	Правовые основы государственного кредита	38			2		36	ЭС – 4.1.
Тема 4.2.	Правовые основы страхования в РФ							ЭС – 4.2.
Раздел 5.	Правовое регулирование государственных расходов РФ	46	2				44	
Тема 5.1.	Правовое регулирование государственных расходов	46	2				44	ЭС – 5.1.
Тема 5.2.	Финансово-правовое регулирование банковской деятельности							ЭС – 5.2.
Тема 5.3.	Основы правового регулирования инвестиционной деятельности							ЭС – 5.3.
Тема 5.4.	Правовые основы денежного обращения и расчетов в России							ЭС – 5.4.

Тема 5.5.	Правовые основы валютного регулирования в РФ						ЭС – 5.5.
Выполнение контрольной работы по курсу	9				9		Контрольная работа
Промежуточная аттестация							экзамен
Всего:	216	8		8	9	191	
	6						з.е.
	162						ас.ч

Содержание дисциплины

Раздел 1. Финансовая деятельность и финансовое право РФ

Тема 1.1. Правовые основы финансовой деятельности государства

Сущность и значение финансов. Понятие, принципы и правовое регулирование финансовой деятельности государства. Методы финансовой деятельности государства. Юридические формы осуществления финансовой деятельности. Виды государственных финансовых фондов Российской Федерации. Финансовая система Российской Федерации, особенности финансовых институтов. Органы государства, осуществляющие финансовую деятельность.

Тема 1.2. Финансовое право России как отрасль права

Предмет и метод финансово-правового регулирования. Понятие финансового права РФ. Место финансового права в системе права России. Роль финансового права в осуществлении задач и функций государства. Финансово-правовые нормы, понятие, структура, виды и особенности. Понятие финансовых правоотношений, их особенности и виды. Способы правовой защиты прав субъектов финансово-правовых отношений. Система и источники финансового права.

Тема 1.3. Правовое регулирование финансового контроля

Понятие и значение финансового контроля в Российской Федерации, его место в общей системе контрольно-надзорной деятельности в государстве и обществе. Виды финансового контроля. Органы финансового контроля и их функции. Формы и методы финансового контроля. Юридические формы финансового контроля. Значение акта ревизии. Основные направления совершенствования финансового контроля. Развитие аудиторской деятельности.

Раздел 2. Бюджетное право России

Тема 2.1. Бюджетное право и бюджетное устройство в РФ

Понятие бюджета Российской Федерации, его роль в осуществлении социально-экономических задач государства. Понятие и предмет бюджетного права. Кодификация бюджетного законодательства. Особенности бюджетных правоотношений. Бюджетные права государственных и муниципальных образований в Российской Федерации. Понятие и принципы бюджетного устройства Российской Федерации. Бюджетная система Российской Федерации. Самостоятельные и консолидированные бюджеты. Правовые основы самостоятельности бюджетов. Состав расходов и доходов бюджета. Конституционные основы и правовое закрепление состава доходов и расходов бюджета. Основные направления расходов бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Роль внебюджетных фондов. Порядок и принципы распределения доходов и расходов между бюджетами.

Тема 2.2. Правовое регулирование бюджетного процесса в РФ.

Понятие и принципы бюджетного процесса в Российской Федерации. Стадии бюджетного процесса. Бюджетная классификация. Порядок составления, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджета Российской Федерации. Отчет об исполнении

федерального бюджета. Кассовое исполнение бюджета Российской Федерации. Органы кассового исполнения бюджета. Порядок исполнения бюджета по доходам и расходам. Бюджетный кредит и его распорядители. Получатели бюджетных средств, их права и обязанности.

Раздел 3. Правовое регулирование государственных доходов РФ

Тема 3.1. Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов РФ

Понятие государственных доходов, их источники и состав. Система государственных доходов. Доходы государственных бюджетных и внебюджетных финансовых фондов. Налоговые и неналоговые доходы. Права государственных и муниципальных органов в установлении и регулировании доходов.

Тема 3.2. Налоговое право и основы налоговой системы РФ

Понятие налога, его признаки. Особенности налогового правоотношения. Налоговое право и налоговая политика Российской Федерации. Правовое регулирование ответственности за налоговые нарушения. Система федеральных налогов, региональные и местные налоги. Ответственность налогоплательщиков за нарушение налогового законодательства. Охрана прав налогоплательщиков. Порядок обжалования действий налоговых органов. Система источников налогового права. Понятие и правовое значение элементов закона о налоге. Субъекты налогообложения, их виды и статус. Объект и предмет налогообложения. Налоговый период. Методы учета базы налогообложения. Единица налогообложения. Ставка налога. Метод налогообложения. Налоговые льготы. Порядок исчисления налога. Способы, сроки порядок уплаты налога.

Тема 3.3. Характеристика порядка взимания отдельных налогов и сборов

Система налогов с юридических и с физических лиц. Плательщики, ставки, льготы. Сборы и пошлины: нормативная база и порядок изъятия. Взносы, штрафы.

Раздел 4. Правовое регулирование кредита и страхования

Тема 4.1. Правовые основы государственного кредита

Понятие и значение государственного и муниципального кредита в формировании доходов государства. Особенности финансово-правовых отношений в сфере государственного и муниципального кредита. Виды и формы государственного и муниципального кредита. Кредитные органы по государственному и муниципальному кредиту. Управление государственным и муниципальным кредитом.

Тема 4.2. Правовые основы страхования в РФ

Сущность, функции, задачи и особенности страхования. Основные отрасли и виды государственного страхования. Отношения в области страхования, регулируемые финансовым правом.

Раздел 5. Правовое регулирование государственных расходов РФ

Тема 5.1. Правовое регулирование государственных расходов

Понятие и виды государственных расходов в Российской Федерации. Соотношение бюджетных и внебюджетных расходов. Понятие и принципы бюджетного финансирования. Текущие расходы и расходы развития. Нормы и нормативы расходов бюджетов. Понятие бюджетно-сметного финансирования. Объекты и порядок сметно-бюджетного финансирования. Смета и ее виды. Нормы сметных расходов бюджетного учреждения. Порядок составления и утверждения смет бюджетных учреждений и организаций. Внебюджетные (специальные) средства бюджетных учреждений и организаций. Источники образования и порядок расходования внебюджетных средств.

Тема 5.2. Финансово-правовое регулирование банковской деятельности

Банковская система России. Понятие и виды кредитных организаций. Финансово-правовое регулирование банковской деятельности. Роль Банка России в регулировании

банковских отношений.

Тема 5.3. Основы правового регулирования инвестиционной деятельности

Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности, правовое регулирование ее осуществления.

Тема 5.4. Правовые основы денежного обращения и расчетов в России

Правовое регулирование денежного обращения в Российской Федерации. Основы налично-денежного оборота. Роль Центрального банка России в регулировании денежного обращения. Правила ведения кассовых операций на территории Российской Федерации. Кассовые операции юридических лиц. Безналичные расчеты. Роль центрального банка России в организации расчетов. Финансово-правовое регулирование расчетных отношений. Формы расчетов.

Тема 5.5. Правовые основы валютного регулирования в РФ

Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля в России. Центральный банк Российской Федерации как орган валютного регулирования. Иностранная валюта, ее виды. Валютные ценности. Правила их обращения, вывоза и пересылки. Право собственности на валютные ценности, условия его реализации. Права резидентов и нерезидентов. Уполномоченные банки. Валютный контроль. Органы валютного контроля. Ответственность за валютные нарушения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Финансовое право (Б1.Б.26) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для проведения занятий по очной форме обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Финансовая деятельность и финансовое право РФ	
Тема 1.1	Правовые основы финансовой деятельности государства	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2	Финансовое право России как отрасль права	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.3	Правовое регулирование финансового контроля	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 2.	Бюджетное право России	
Тема 2.1.	Бюджетное право и бюджетное устройство в РФ	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.2.	Правовое регулирование бюджетного процесса в РФ	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы

		Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 3.	Правовое регулирование государственных доходов РФ	
Тема 3.1.	Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов РФ	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.2.	Налоговое право и основы налоговой системы РФ	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.3.	Характеристика порядка взимания отдельных налогов и сборов	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 4.	Правовое регулирование кредита и страхования	
Тема 4.1.	Правовые основы государственного кредита	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 4.2.	Правовые основы страхования в РФ	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 5.	Правовое регулирование государственных расходов РФ	
Тема 5.1.	Правовое регулирование государственных расходов	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 5.2.	Финансово-правовое регулирование банковской деятельности	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 5.3.	Основы правового регулирования инвестиционной деятельности	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 5.4.	Правовые основы денежного обращения и расчетов в России	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 5.5.	Правовые основы валютного регулирования в РФ	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы по разделам 1-5.

Для проведения занятий по заочной форме обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Финансовая деятельность и финансовое право РФ	
Тема 1.1	Правовые основы финансовой деятельности государства	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2	Финансовое право России как отрасль права	
Тема 1.3	Правовое регулирование финансового контроля	
Раздел 2.	Бюджетное право России	
Тема 2.1.	Бюджетное право и бюджетное устройство в РФ	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.2.	Правовое регулирование бюджетного процесса в РФ	
Раздел 3.	Правовое регулирование государственных доходов РФ	
Тема 3.1.	Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов РФ	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.2.	Налоговое право и основы налоговой системы РФ	
Тема 3.3.	Характеристика порядка взимания отдельных налогов и сборов	
Раздел 4.	Правовое регулирование кредита и страхования	
Тема 4.1.	Правовые основы государственного кредита	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 4.2.	Правовые основы страхования в РФ	
Раздел 5.	Правовое регулирование государственных расходов РФ	
Тема 5.1.	Правовое регулирование государственных расходов	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 5.2.	Финансово-правовое регулирование банковской деятельности	
Тема 5.3.	Основы правового регулирования инвестиционной деятельности	
Тема 5.4.	Правовые основы денежного обращения и расчетов в России	
Тема 5.5.	Правовые основы валютного регулирования в РФ	
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы по разделам 1-5.

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Зачет, экзамен проводится с применением следующих методов:

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие методы: устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета. Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые вопросы и задания для устного (письменного) опроса

Тема 1.1. Правовые основы финансовой деятельности государства (О - 1.1)

1. Дайте определение понятия «финансы».
2. Какие функции свойственны финансам?
3. Определите основную роль финансов.
4. Дайте определение понятия «финансовая деятельность государства».
5. Раскройте понятие «финансовая система Российской Федерации».
6. Каковы особенности финансовых институтов?
7. Каковы методы осуществления финансовой деятельности государства?
8. Охарактеризуйте органы государства, осуществляющие финансовую деятельность

Тема 1.2. Финансовое право России как отрасль права (О - 1.2)

1. Определите предмет и метод финансово-правового регулирования.
2. Дайте определение понятия финансового права РФ.
3. Что понимается под системой финансового права?
4. Какое место финансовое право занимает в системе права России?
5. Охарактеризуйте роль финансового права в осуществлении задач и функций государства.
6. Что понимают под источниками финансового права?
7. Дайте определение понятия финансово-правовой нормы.
8. Какие элементы входят в структуру финансово-правовой нормы?
9. Назовите виды и особенности финансово-правовой нормы.
10. Дайте определение понятия финансовых правоотношений. Каковы особенности и виды финансовых правоотношений?

Тема 1.3. Правовое регулирование финансового контроля (О - 1.3)

1. Дайте определение понятия «финансовый контроль».
2. Раскройте значение финансового контроля в государстве и обществе.
3. Назовите виды финансового контроля.
4. Охарактеризуйте органы финансового контроля и их функции.
5. Раскройте формы и методы финансового контроля.
6. Охарактеризуйте ревизию как метод финансового контроля. Назовите виды ревизии.
7. Каковы значение и порядок оформления акта ревизии?
8. Определите понятие аудиторского финансового контроля и его особенности.

Тема 2.1. Бюджетное право и бюджетное устройство в РФ (О - 2.1)

1. Как рассматривается определение понятия бюджета?
2. Дайте определение понятия бюджета Российской Федерации.
3. Какова роль бюджета в осуществлении социально-экономических задач государства?
4. Определите понятие бюджетного права, его предмет.
5. Представьте кодификацию бюджетного законодательства.

6. Охарактеризуйте особенности бюджетных правоотношений.
7. Определите бюджетные права государственных и муниципальных образований в Российской Федерации.
8. Дайте определение понятия бюджетного устройства Российской Федерации, представьте его принципы.
9. Раскройте бюджетную систему Российской Федерации.
10. Дайте определение понятия бюджетной классификации.
11. Охарактеризуйте состав доходов бюджета.
12. Каковы основные направления бюджетных расходов?

Тема 2.2. Правовое регулирование бюджетного процесса в РФ (О - 2.2)

1. Дайте определение понятия бюджетного процесса.
2. Определите принципы бюджетного процесса в Российской Федерации.
3. Охарактеризуйте участников бюджетного процесса.
4. Какие стадии бюджетного процесса и какой продолжительности закреплены БК РФ?
5. Раскройте стадию составления проекта бюджета.
6. Охарактеризуйте стадию рассмотрения и утверждения проектов бюджетов.
7. Раскройте стадию исполнения бюджета.
8. Дайте характеристику стадии бюджетного процесса по основам составления, внешней проверки, рассмотрения и утверждения бюджетной отчетности.

Тема 3.1. Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов РФ (О - 3.1)

1. Дайте определение понятия государственных доходов.
2. Назовите правовые акты, регулирующие систему государственных доходов.
3. Охарактеризуйте состав доходов бюджета.
4. Чем отличаются налоговые и неналоговые доходы?
5. Каковы права государственных и муниципальных органов в установлении и регулировании доходов?

Тема 3.2. Налоговое право и основы налоговой системы РФ (О - 3.2)

1. Дайте определение понятия налога. Охарактеризуйте его признаки.
2. Дайте определение понятия сбора.
3. Чем отличается налог от сбора?
4. Определите функции налогов.
5. Классифицируйте налоги по различным основаниям.
6. Дайте определение понятия налогового права.
7. Охарактеризуйте источники налогового права.
8. Укажите нормы Конституции РФ, закрепляющие основы налогового права.
9. Назовите основные элементы закона о налоге.
10. Охарактеризуйте существенные и факультативные элементы закона о налоге.
11. Дайте определение понятия налогового правоотношения.
12. Определите субъекты налогообложения, их виды и статус

Тема 3.3. Характеристика порядка взимания отдельных налогов и сборов (О - 3.3)

1. Сравните элементы налога на добавленную стоимость и акцизов.
2. Дайте характеристику налога на доходы с физических лиц.
3. Охарактеризуйте особенности уплаты государственной таможенной пошлин.
4. Дайте общую характеристику земельного налога.

Тема 4.1. Правовые основы государственного кредита (О - 4.1)

1. Дайте определение понятий государственного и муниципального кредитов.
2. Каково значение государственного кредита?
3. Раскройте особенности финансово-правовых отношений в сфере государственного и муниципального кредита.
4. Определите виды и формы государственного и муниципального кредитов.
5. Охарактеризуйте управление государственным и муниципальным кредитами.

Тема 4.2. Правовые основы страхования в РФ (О - 4.2)

1. Определите понятие страхования в экономическом, материальном и правовом аспектах.
2. Каковы сущность, функции, цели и задачи страхования?
3. Раскройте виды и формы страхования.
4. Определите виды обязательного государственного страхования.
5. Раскройте отношения в области страхования, регулируемые финансовым правом.

Тема 5.1. Правовое регулирование государственных расходов (О - 5.1)

1. Дайте определение понятия государственных расходов.
2. Определите основные группы расходов.
3. Каковы принципы сметно-бюджетного финансирования?
4. Определите состав внебюджетных средств.
5. Раскройте понятие сметного процесса.
6. Дайте характеристику заработанных и незаработанных средств.

Тема 5.2. Финансово-правовое регулирование банковской деятельности (О - 5.2)

1. Определите элементы банковской системы России.
2. Раскройте финансово-правовое регулирование банковской деятельности.
3. Определите роль Банка России в регулировании банковских отношений.
4. Каковы направления деятельности Банка России?

Тема 5.3. Основы правового регулирования инвестиционной деятельности (О - 5.3)

1. Дайте определение понятий «инвестиции» и «инвестиционная деятельность».
2. Определите объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
3. Охарактеризуйте правовое регулирование инвестиционной деятельности.
4. Раскройте государственное регулирование инвестиционной деятельности.

Тема 5.4. Правовые основы денежного обращения и расчетов в России (О - 5.4)

1. Дайте определение понятия денег.
2. Назовите основные функции денег.
3. Определите правовое регулирование денежного обращения в Российской Федерации.
4. Определите основы налично-денежного оборота.
5. Какова роль Центрального банка РФ в регулировании денежного обращения?
6. Дайте определение понятия кассовых операций.
7. Каковы правила ведения кассовых операций на территории Российской Федерации?
8. Определите основы безналичных расчетов.

Тема 5.5. Правовые основы валютного регулирования в РФ (О - 5.5)

1. Определите понятия валюты и иностранной валюты.
2. Каковы правовые основы валютного регулирования и валютного контроля в России?
3. Раскройте понятие «валютные ценности».

4. Дайте определение понятий «валютный контроль», «органы валютного контроля».
5. Определите роль Центрального банка Российской Федерации как органа валютного регулирования.
6. Дайте характеристику валютного правоотношения.
7. Раскройте права и обязанности резидентов и нерезидентов.
8. Назовите конкретные меры ответственности за валютные нарушения.

Контент тестовых заданий

Тема 1.1. Правовые основы финансовой деятельности государства (Т – 1.1)

Выберите один правильный ответ:

Деятельность государства по образованию перераспределению и использованию централизованных и децентрализованных фондов денежных средств, обеспечивающих бесперебойное функционирование государства на каждом данном этапе общественного развития, это:

- а) финансовая система РФ
- *б) финансовая деятельность государства
- в) бюджетная система РФ

Выберите все правильные ответы:

Для привлечения денежных средств в бюджетную систему используются методы:

- *а) добровольных платежей
- б) кредитования
- *в) обязательных платежей
- г) финансирования

Выберите все правильные ответы:

Выделите важнейшие функции, свойственные финансам:

- а) функция финансирования
- *б) распределительная функция
- *в) контрольная функция
- г) банковский надзор

Тема 1.2 Финансовое право России как отрасль права (Т – 1.2)

Выберите все правильные ответы:

Акты применения норм финансового права, это:

- *а) индивидуальные финансово-правовые акты
- б) инструктивные финансово-правовые акты
- в) конструктивные финансово-правовые акты
- *г) нормативные финансово-правовые акты

Выберите один правильный ответ:

Основной метод в финансовом праве, это:

- *а) государственно-властные предписания
- б) договорное регулирование
- в) рекомендации
- г) согласования

Выберите один правильный ответ:

По содержанию предписания диспозиции финансово-правовой нормы различают:

- а) бюджетные, налоговые, валютные нормы
- б) диспозитивные и императивные нормы
- *в) материальные и процессуальные нормы

г) обязывающие, запрещающие, уполномочивающие нормы

Тема 1.3 Правовое регулирование финансового контроля (Т – 1.3.)

Выберите один правильный ответ:

Финансовый контроль – это контроль за:

- а) законностью, целесообразностью действий по образованию и распределению денежных средств государства и субъектов местного самоуправления
- *б) законностью, целесообразностью действий по образованию, распределению и использованию денежных средств государства и субъектов местного самоуправления

Выберите все правильные ответы:

Финансовый контроль рассматривается в следующих аспектах:

- *а) методическом
- *б) организационном
- *в) техническом
- г) материальном

Выберите один правильный ответ:

Текущий финансовый контроль проводится:

- *а) в процессе исполнения финансовых планов в ходе осуществления хозяйственной и финансовой операции
- б) за выполнения какого-либо финансового мероприятия
- в) после совершения денежных операций с целью дополнительной проверки их законности и обоснованности

Тема 2.1. Бюджетное право и бюджетное устройство в РФ (Т – 2.1.)

Выберите один правильный ответ:

Бюджет в юридическом смысле, это

- а) централизованный денежный фонд, который находится в распоряжении соответствующих органов государственной власти
- *б) основной финансовый план образования, распределения и использования централизованного денежного фонда государственного образования
- в) совокупность общественных отношений, возникающих в процессе образования, распределения централизованных денежных фондов

Выберите один правильный ответ:

Бюджетный кодекс РФ вступил в действие:

- а) с 1 января 1998 года
- б) с 1 января 1999 года
- *в) с 1 января 2000 года
- г) с 1 января 2001 года

Выберите все правильные ответы:

Какие нормы выделяются в бюджетном праве:

- а) императивные
- *б) процессуальные
- *в) материальные
- г) диспозитивные

Тема 2.2. Правовое регулирование бюджетного процесса в РФ (Т – 2.2.)

Выберите один правильный ответ:

Составляет проект федерального бюджета и направляет его в Правительство РФ

- а) Счетная палата РФ
- б) Центральный банк РФ
- *в) Министерство финансов РФ
- г) Федеральная налоговая служба

Выберите один правильный ответ:

Каков период действия бюджета субъекта РФ?

- а) с 1 июля по 30 июня
- б) с 1 октября по 30 августа
- в) с 1 сентября по 31 августа
- *г) с 1 января по 31 декабря

Выберите один правильный ответ:

Самой продолжительной стадией бюджетного процесса является:

- *а) исполнение бюджета
- б) рассмотрение проекта бюджета и утверждение бюджета
- в) составление проекта бюджета

Тема 3.1. Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов РФ (Т – 3.1.)

Выберите один правильный ответ:

Доходы бюджета делятся на:

- а) капитальные и текущие
- б) материальные и процессуальные
- *в) налоговые и неналоговые
- г) обязательные и факультативные

Выберите все правильные ответы:

К централизованным государственным доходам относятся:

- *а) доходы федерального бюджета
- *б) доходы бюджетов субъектов РФ
- в) средства государственных внебюджетных фондов

Выберите все правильные ответы:

К налоговым доходам относятся

- а) платежи за оказание различных услуг
- б) доходы от использования объектов федеральной собственности
- *в) налоги
- *г) сборы
- д) пени

Тема 3.2. Налоговое право и основы налоговой системы РФ (Т – 3.2.)

Выберите все правильные ответы:

Социально-экономическая сущность налогов и сборов проявляется в функциях:

- а) целевой
- *б) регулирующей
- *в) контрольной
- *г) фискальной

Выберите все правильные ответы:

По уровню бюджетов налоги и сборы бывают:

- а) консолидированные

- *б) местные
- *в) региональные
- *г) федеральные

Выберите один правильный ответ:

Элементы налога, без закрепления которых налоговое обязательство и порядок его исполнения считаются неопределенными, называются:

- а) факультативными
- *б) существенными
- в) общими

Тема 3.3. Характеристика порядка взимания отдельных налогов и сборов (Т – 3.3.)

Выберите все правильные ответы:

НДС, это

- *а) форма изъятия в бюджет части добавленной стоимости
- *б) разница между стоимостью реализованных товаров, работ и услуг и стоимостью материальных затрат, отнесенных на издержки производства и обращения
- в) равный налог

Выберите все правильные ответы:

Обязанность по уплате налогов и сборов считается исполненной с момента:

- *а) передачи суммы налога сборщику налогов
- б) поступления суммы налога в бюджет
- *в) предъявления в банк поручения на перечисление налога при наличии достаточного денежного остатка на счете

Выберите один правильный ответ:

Ставка таможенной пошлины, установленная в твердом размере за единицу облагаемого товара, называется:

- а) адвалорной
- б) специальной
- *в) специфический
- г) комбинированной

Тема 4.1. Правовые основы государственного кредита (Т – 4.1)

Выберите один правильный ответ:

Урегулированная нормами финансового права деятельность государства, направленная на получение в кредит денег от юридических лиц, граждан и других государств на условиях возвратности, срочности, возмездности и добровольности (в порядке исключения может быть использован и беспроцентный заем денежных средств), а так же по выдаче займов государством, называется:

- а) банковский кредит
- *б) государственный кредит
- в) казначейская ссуда

Выберите все правильные ответы:

Государственный кредит выполняет функции:

- *а) распределительную
- *б) регулируемую
- в) стабилизационную
- *г) контрольную

Выберите один правильный ответ:

Формы, в которых могут существовать долговые обязательства РФ, определяются:

- а) Гражданским кодексом РФ
- б) Налоговым кодексом РФ
- *в) Бюджетным кодексом РФ
- г) Указах Президента РФ

Тема 4.2. Правовые основы страхования в РФ (Т – 4.2.)

Выберите один правильный ответ:

Страхование как правовая категория

- а) это система экономических отношений по поводу образования централизованных и децентрализованных денежных и материальных фондов, необходимых для покрытия непредвиденных нужд общества и его членов
- *б) это отношения по защите имущественных и личных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий (страховых случаев) за счет денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов.

Выберите все правильные ответы:

Основными видами страхования в РФ являются:

- а) государственное и коммерческое
- *б) имущественное и личное
- *в) обязательное и добровольное
- г) страхование ответственности и имущественное

Выберите все правильные ответы:

По форме страхования делится на:

- *а) обязательное
- *б) добровольное
- в) государственное
- г) коммерческое

Тема 5.1. Правовое регулирование государственных расходов (Т – 5.1.)

Выберите один правильный ответ:

Непрерывное использование государством денежных средств из бюджета, внебюджетных фондов и собственных средств государственных предприятий, объединений и организаций на цели и объекты, определенные законами о бюджете, внебюджетных фондах, нормативными актами правительства, министерств и ведомств и уставами организаций, называется:

- а) внебюджетные доходы
- б) внебюджетные расходы
- в) государственные доходы
- *г) государственные расходы

Выберите один правильный ответ:

В зависимости от источников получения расходных средств, порядка их планирования и использования расходы можно подразделять на:

- а) государственные и муниципальные
- б) государственные, муниципальные и частные
- в) текущие и капитальные
- *г) централизованные и децентрализованные

Выберите один правильный ответ:

Расходы бюджетов в зависимости от их экономического содержания делятся:

- а) государственные и муниципальные
- б) государственные, муниципальные и частные
- *в) текущие и капитальные
- г) централизованные и децентрализованные

Тема 5.2. Финансово-правовое регулирование банковской деятельности (Т – 5.2.)

Выберите один правильный ответ:

Принципами банковского кредита являются:

- а) возвратность, обеспеченность, целевое использование
- б) возмездность, возвратность, срочность, обеспеченность
- *в) возмездность, срочность, возвратность, обеспеченность, целевое использование
- г) срочность, возвратность, обеспеченность

Выберите один правильный ответ:

Председатель Центрального банка РФ назначается на должность:

- а) Парламентов РФ
- б) Президентом РФ
- в) Советом Федерации
- *г) Государственной Думой, по представлению Президента РФ

Выберите все правильные ответы:

Важные направления деятельности Центрального Банка РФ:

- *а) лицензирование банковской деятельности
- *б) установление экономических нормативов
- *в) нормотворчество
- *г) контроль и надзор
- д) страхование коммерческих банков

Тема 5.3. Основы правового регулирования инвестиционной деятельности (Т – 5.3.)

Выберите один правильный ответ:

Денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и другие ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, лицензии, в том числе и на товарные знаки, кредиты, любое другое имущество или имущественные права, интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли (дохода) и достижения положительного социального эффекта, называются:

- а) вклады
- б) финансы
- *в) инвестиции

Выберите один правильный ответ:

Вложение инвестиций (инвестирование) и совокупность практических действий по реализации инвестиций, называется:

- а) банковская деятельность а) вклады
- б) финансы
- *в) инвестиции

Выберите все правильные ответы:

Субъекты – физические лица инвестиционной деятельности являются:

- *а) заказчики
- б) инвестиционные биржи

- *в) исполнители работ
- *г) поставщики

Тема 5.4. Правовые основы денежного обращения и расчетов в России (Т – 5.4.)

Выберите один правильный ответ:

Движение денежной массы внутри страны в наличной и безналичной формах, называется:

- а) средство обращения
- б) финансами
- *в) денежное обращение
- г) средство накопления

Выберите все правильные ответы:

Валюта РФ включает в себя:

- *а) банкноты
- *б) монеты Банка России
- в) доллары США

Выберите один правильный ответ:

Эмиссия денег – это:

- а) временное использование вышедших из обращения денежных знаков
- *б) выпуск и обращения денежных знаков
- в) изъятие из обращения денежных знаков
- г) обеспечение защищенности денежных знаков

Тема 5.5. Правовые основы валютного регулирования в РФ (Т – 5.5.)

Выберите все правильные ответы:

Валюта Российской Федерации – это

- *а) средства в рублях на счетах в банках и иных кредитных учреждениях в РФ
- *б) средства в рублях на счетах в банках и иных кредитных учреждениях за пределами РФ на основании соглашения, заключаемого Правительством РФ и ЦБ РФ с соответствующими органами иностранного государства, об использовании на территории данного государства валюты РФ в качестве законного средства платежа
- *в) находящиеся в обращении, а также изъятые или изымаемые из обращения, но подлежащие обмену рубли в виде банковских билетов (банкнот) Центрального банка РФ и монеты
- г) денежные знаки иностранных государств

Выберите все правильные ответы:

Валютные ценности – это:

- *а) драгоценные металлы и природные драгоценные камни в сыром и обработанном виде
- *б) ценные бумаги в иностранной валюте
- *в) иностранная валюта
- г) ювелирные и бытовые изделия

Выберите все правильные ответы:

К основным элементам валютного регулирования относятся:

- а) эмиссия ценных бумаг
- *б) валютный контроль
- *в) управление официальными валютными резервами
- *г) политика валютного курса и официальные валютные интервенции

Типовые темы контрольных работ по курсу

1. Конституционные основы финансовой деятельности.
2. Правовое регулирование внебюджетных фондов России.
3. Правовые формы и методы финансовой деятельности.
4. Система и источники финансового права Российской Федерации.
5. Финансово-правовая наука в современных условиях.
6. Финансовый контроль как функция финансовой деятельности.
7. Бюджетное право как подотрасль финансового права.
8. Бюджетное устройство Российской Федерации.
9. Бюджетный процесс в Российской Федерации.
10. Правовые основы государственных доходов России.
11. Правовое регулирование налога на доходы физических лиц.
12. Финансово-правовое регулирование государственного страхования.
13. Правовое регулирование государственных расходов России.
14. Финансово-правовое регулирование расчетов в России.
15. Правовое регулирование денежного обращения в стране.
16. Юридическая ответственность за налоговые нарушения.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

для очной формы обучения

Таблица 5.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.2	Способен применять знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность.
		УК ОС-10.3	Способность применять знания основ права для обеспечения стабильности и безопасности деятельности субъектов в рамках финансовой системы РФ.

для заочной формы обучения, для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Таблица 5.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.2	Способен применять знания основ права для обеспечения стабильности и безопасности деятельности субъектов в рамках финансовой системы РФ.

для очной формы обучения

Таблица 6.1

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УКОС-10.2. Способен применять знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность	Демонстрирует навыки поиска, выбора, анализа и систематизации законоположений; дополняющих законодательство материалов, содержащих официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании.	Находит, выбирает, анализирует и систематизирует законоположения, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании.
УКОС-10.3. Способен применять знания основ права для обеспечения стабильности и безопасности деятельности субъектов в рамках финансовой системы РФ.	Демонстрирует навык выбора видов и механизмов защиты прав субъектов в рамках финансовой системы РФ. Демонстрирует навык оформления и составления необходимых финансовых документов.	Выбирает верный вид защиты и формирует механизм. Составляет: обращение (жалобу) в органы государственного управления; претензию, исковое заявление в суд; ходатайство, кассационную жалобу, апелляцию.

для заочной формы обучения, для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Таблица 6.2

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-10.2. Способен применять знания основ права для обеспечения стабильности и безопасности деятельности субъектов в рамках финансовой системы РФ.	Демонстрирует навык выбора видов и механизмов защиты прав субъектов в рамках финансовой системы РФ. Демонстрирует навык оформления и составления необходимых финансовых документов.	Выбирает верный вид защиты и формирует механизм. Составляет: обращение (жалобу) в органы государственного управления; претензию, исковое заявление в суд; ходатайство, кассационную жалобу, апелляцию.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре конституционного муниципального права в УМК-Д.

Типовые вопросы для подготовки к зачету и экзамену

1. Дайте понятие и особенности финансовой деятельности государства.
2. Назовите виды финансовых фондов государства, их правовое регулирование.

3. Определите финансово-правовые нормы: понятие, виды, структура и особенности.
4. Определите Финансово-правовые отношения: понятие, классификация и особенности.
5. Определите органы финансового контроля и их компетенция.
6. Определите структуру бюджета и ее правовое регулирование.
7. Дайте понятие и особенности бюджетных правоотношений.
8. Дайте понятие и общую характеристику бюджетного устройства Российской Федерации.
9. Определите бюджетную систему Российской Федерации: понятие, принципы и правовое регулирование.
10. Дайте понятие и принципы бюджетного процесса в Российской Федерации.
11. Охарактеризуйте стадии бюджетного процесса.
12. Охарактеризуйте налоговое право Российской Федерации и его особенности.
13. Дайте понятие элементов закона о налоге и их правовое значение.
14. Определите юридическую ответственность за налоговые нарушения.
15. Дайте понятие государственного страхования, его правовое регулирование.
16. Дайте понятие государственных расходов, их правовое регулирование.
17. Определите виды и формы расчетов в Российской Федерации.
18. Охарактеризуйте денежную систему Российской Федерации, правовое регулирование.

Шкала оценивания

Таблица 7.

Зачет	Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
Не зачтено	2	Студент не может дать правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона Студент не в состоянии оценить ситуацию в сфере финансового права. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Зачтено	3	Студент дает частично верную правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы по итогам оценки ситуации, частично аргументирует их с учетом регулирования сфер финансового права.
	4	Студент дает полную, но не всестороннюю правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона. Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с учетом регулирования сфер финансового права.
	5	Студент дает полную всестороннюю правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона. Студент профессионально формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с учетом регулирования сфер финансового права.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос.

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Финансовое право» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах. При этом перед собой нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Рекомендуется внимательно изучать материалы справочных правовых систем для уточнения действующих редакций нормативных актов, которые в сфере финансового права очень часто обновляются.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений финансового права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- нормативные правовые акты (необходимо использовать их в действующей редакции, с учетом внесенных изменений);
- акты судебных инстанций (Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, арбитражные суды и т.д.);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания и состоит из трех частей: «Нормативно-правовые акты», «Акты судебной практики», «Литература».

Располагать наименования нормативных актов следует по их юридической силе и времени принятия, актов судебной практики – по уровню судов, литературу – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для финансового права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Капустина, Г. С. Финансовое право [Электронный ресурс] : учеб. пособие (авт. ред.) / Г. С. Капустина ; Сиб. акад. гос. службы. — Электрон. дан. - Новосибирск, 2014. - 242 с. — Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://siu.ranepa.ru/UMM_1/100493/fin_pr_14a.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 10.11.2016). - Загл. с экрана.

2. Павлов, П. В. Финансовое право : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалт. учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение" / П. В. Павлов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Омега-Л, 2012. - 302 с.
3. Упоров, И. В. Финансовое право : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 030900.62 "Юриспруденция". Квалификация (степень) "бакалавр" / И. В. Упоров, О. В. Старков. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 359 с.
4. Финансовое право : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Е. Г. Писарева [и др.] ; отв. ред. Н. И. Химичева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : Инфра-М, 2012. - 751 с.
5. Эриашвили, Н. Д. Финансовое право [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Эриашвили. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 576 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117944>, требуется авторизация (дата обращения : 10.11.2016). - Загл. с экрана.

6.2.Дополнительная литература

1. Артемов, Н. М. Денежно-кредитная политика как составная часть финансовой политики государства (финансово-правовой аспект) : коллектив. монография / Н. М. Артемов, Л. Л. Арзуманова. - Москва : Проспект, 2014. - 69 с.
2. Асадов, А. М. Косвенные (опосредованные) правовые отношения: вопросы методологии и значение в финансовой деятельности государства : [монография] / А. М. Асадов. - Москва : Норма, 2013. - 319 с.
3. Берендтс, Э. Н. Русское финансовое право : [монография] / Э. Н. Берендтс ; [авт. предисл. Р. С. Куракин, Е. В. Семенова ; доп. материалы П. С. Зиноватного, И. В. Зиноватной]. - Москва : РИОР : Инфра-М, 2014. - 395 с.
4. Бюджетное и налоговое правовое регулирование: единство и дифференциация : монография / под ред. М. В. Карасевой. - Москва : КноРус, 2012. - 160 с.
5. Голубев, А. В. Правовой статус субъектов финансово-бюджетного контроля / А. В. Голубев. - Москва : Норма, 2011. - 174 с.
6. Гольдфарб, А. А. Финансовое право [Электронный ресурс] : конспект лекций / А. А. Гольдфарб. - Электрон. дан. — Москва : Проспект, 2014. - 128 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276966>, требуется авторизация (дата обращения : 10.11.2016). - Загл. с экрана.
7. Григорьев, П. В. Управление и контроль за расходами в системе федерального бюджета [Электронный ресурс] / П. В. Григорьев. - Электрон. дан. - Москва : Лаб. книги, 2012. - 143 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142536>, требуется авторизация (дата обращения : 10.11.2016). - Загл. с экрана.
8. Деменкова, Н. Г. Предварительный финансово-бюджетный контроль в Российской Федерации: проблемы теории и законодательного регулирования : монография / Н. Г. Деменкова, В. В. Замятин. - Москва : Юрлитинформ, 2012. - 180 с.
9. Кондрат, Е. Н. Государственный финансовый контроль и финансовая безопасность России. Правовые аспекты : монография / Е. Н. Кондрат. - Москва : Юстицинформ, 2013. - 638 с.
10. Кондрат, Е. Н. Финансовая безопасность России в условиях кризиса : монография / Е. Н. Кондрат. - Москва : Юстицинформ, 2011. - 214 с.
11. Лагутин, И. Б. Финансово-правовые основы регионального финансового контроля : монография / И. Б. Лагутин. - Москва : Юрлитинформ, 2012. - 237 с.

12. Нуртдинов, А. А. Государственная казна как финансово-правовая категория : [монография] / А. А. Нуртдинов ; под ред. Н. А. Саттаровой. - Москва : Юрлитинформ, 2011. - 139 с.
13. Пауль, А. Г. Доходы бюджетов : (бюджет-правовое исслед.) / А. Г. Пауль ; под ред. М. В. Карасевой. - Москва ; Берлин : Инфотропик Медиа, 2012. - 276 с.
14. Пашенцев, Д. А. Финансово-правовая традиция России : [монография] / Д. А. Пашенцев. - Москва : КноРус, 2015. - 184 с.
15. Подъяблонская, Л. М. Проблемы повышения эффективности государственных расходов в России [Электронный ресурс] / Л. М. Подъяблонская, Е. П. Подъяблонская. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 112 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117001>, требуется авторизация (дата обращения : 10.11.2016). - Загл. с экрана.
16. Руковишникова, И. В. Метод финансового права / И. В. Руковишникова ; отв. ред. Н. И. Химичева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : Инфра-М, 2011. - 286 с.
17. Цинделиани, И. А. О системе финансового права: современное состояние научных исследований [Электронный ресурс] : монография / И. А. Цинделиани. - Электрон. дан. — Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 168 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140792>, требуется авторизация (дата обращения : 10.11.2016). - Загл. с экрана.
18. Черникова, Е. В. Финансовое право и проблемы местных финансов / Е. В. Черникова, О. Н. Горбунова, Ю. В. Горош // Современное право. - 2015. - № 9. - С. 57-59.
19. Шумилов, В. М. Международное финансовое право : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" в магистратуре / В. М. Шумилов ; Всерос. акад. внеш. торговли. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Междунар. отношения, 2011. - 322 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Финансовое право : практикум для самостоят. работы студентов / Г. С. Капустина ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2007. - 94 с.

6.4. Нормативные правовые документы

2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2014. — № 31. Ст. 4398.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Кодекс Рос. Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1998. — №31. — Ст. 3823.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1998. — №31. — Ст. 3824.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 176-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2000. — №32. — Ст. 3340.
6. Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию: федер. закон от 29.12.2006 №255-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2007. — №1 (ч. 1). — Ст. 18.
7. О первоочередных мерах в области бюджетной и налоговой политики: федер. закон от 29.12.1998 №192-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1999. — №1. — Ст. 1.
8. О валютном регулировании и валютном контроле: федер. закон от 10.12.2003 г. №173-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2003. — №50. — Ст. 4859.
9. О драгоценных металлах и драгоценных камнях: федер. закон от 26.03.1998 г. №41-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1998. — №13. — Ст. 1463.

10. О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг: федер. закон от 05.03.1999 г. №346-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1999. – №10. – Ст. 1163.
11. О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций: федер. закон от 25.02.1999 г. №40-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1999. – №9. – Ст. 1097.
12. О порядке перевода государственных ценных бумаг СССР и сертификатов Сберегательного Банка СССР в целевые долговые обязательства РФ: федер. закон от 12.07.1999 г. №162-ФЗ // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1999. – №29. – Ст. 3683.
13. О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт: федер. закон от 22.05.2003 г. №54-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2003. – №21. – Ст. 1957.
14. О рынке ценных бумаг: федер. закон от 22.04.1996 г. №39-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1996. – №22. – Ст. 1918.
15. О счетной палате Российской Федерации: федер. закон от 05.04.2013 г. №41-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2013. – №14. – Ст. 1649.
16. О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России): федер. закон от 10.07.2002 г. №86-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2002. – №28. – Ст. 2790.
17. Об аудиторской деятельности: федер. закон от 30.12.2008 №307-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2009. – №1. – Ст. 15.
18. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений: федер. закон от 25.02.1999 г. №39-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1999. – №9. – Ст. 1096.
19. Об инвестиционных фондах: федер. закон от 29.11.2001 г. №156-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2001. – №49. – Ст. 4562.
20. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования: федер. закон от 01.04.1996 г. №27-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1996. – №14. – Ст. 1401.
21. Об иностранных инвестициях в Российской Федерации: федер. закон от 09.07.1999 г. №160-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1999. – №28. – Ст. 3493.
22. Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации сотрудников учреждений и органов уголовно–исполнительной системы, сотрудников федеральных органов налоговой полиции: федер. закон от 28.03.1998 г. №52-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр.законодательства Рос. Федерации.. – 1998. – №13. – Ст. 1474.
23. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации: федер. закон от 15.12.2001 г. №167-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр.законодательства Рос. Федерации.. – 2001. – №51. – Ст. 4832.
24. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: федер. закон от 24.07.1998 г. №125-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1998. – №31. – Ст. 3803.
25. Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств: федер. закон от 25.04.2002 г. №40-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2002. – №18. – Ст. 1720.
26. Об основах обязательного социального страхования: федер. закон от 16.07.1999 г. №165-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1999. – №29. – Ст. 3686.

27. Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг: федер. закон от 29.07.1998 г. №136-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1998. – №31. – Ст. 3814.
28. О налоговых органах Российской Федерации: закон от 21.03.1991 г. №943-1 (с изм. и доп.) // Ведомости Совета нар. депутатов и Верхов.Совета РСФСР. – 1991. – №15. – Ст. 492.
29. Об организации страхового дела в Российской Федерации: закон от 27.11.1992 г. №4015-1 (с изм. и доп.) // Рос.газ. – 1993. – 12 янв.
30. Положение о федеральной службе по финансовому мониторингу: указ Президента РФ от 13.06.2012 г. №808 (с изм. и доп.) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2012. – №25. – Ст. 3311.
31. О Министерстве финансов Российской Федерации: постановление Правительства РФ федер. закон от 30.06.2004 г. №329 (с изм. и доп.) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2004. – №31. – Ст. 3258.
32. О Федеральном Казначействе: постановление Правительства РФ от 01.12.2004 г. №703 (с изм. и доп.) // Собр.законодательства Рос. Федерации – 2004. – №49. – Ст. 4908.
33. Об утверждении положения о федеральной налоговой службе: постановление Правительства РФ от 30.09.2004 г. №506 (с изм. и доп.) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2004. – №40. – Ст. 3961.
34. Об утверждении положения о федеральной службе финансово-бюджетного надзора: постановление Правительства РФ от 15.06.2004 г. №278 (с изм. и доп.) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2004. – №25. – Ст. 2561.

6.5.Интернет-ресурсы

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации www.gov.ru
2. Президент Российской Федерации www.kremlin.ru
3. Администрации Президента РФ <http://www.gov.ru/main/page3.html>
4. Федеральные органы исполнительной власти <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>
5. Федеральное собрания РФ <http://www.gov.ru/main/page7.html>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
7. Министерство финансов Российской Федерации <http://www.minfin.ru/ru/>
8. Федеральная налоговая служба <http://www.nalog.ru>
9. Федеральное казначейство <http://www.roskazna.ru/>
10. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора <http://www.rosfinnadzor.ru/>
11. Центральный банк Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>
12. Счетная палата Российской Федерации <http://www.ach.gov.ru/ru/>
13. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
14. Официальный сайт Ассоциации региональных банков России <http://www.asros.ru/ru/>
15. Официальный сайт Ассоциации российских банков <http://arb.ru/>

6.6. Иные источники.

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 12.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Класс деловых игр	Ноутбуки, выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
видеостудия для вебинаров	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья.
видеостудия для вебинаров	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья, аудиторные столы.
кафедры	Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра физического образования и рекреации

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой физического образования и
рекреации

Протокол от «25» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Б1.Б.27

краткое наименование дисциплины – ФК

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Авторы–составители:

заведующий кафедрой физического образования и рекреации Юдин Д. С.
старший преподаватель кафедры физического образования и рекреации
Самсонова Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	7
3. Содержание и структура дисциплины	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	32
6.1. Основная литература.	32
6.2. Дополнительная литература.....	32
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	33
6.4. Нормативные правовые документы.....	34
6.5. Интернет-ресурсы.....	34
6.6. Иные источники.....	34
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.27 Физическая культура обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:
для очной формы обучения

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК – 7	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1	способность применять теоретические знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности
		УК ОС-7.2	способность использовать основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
УК ОС-8	способность создавать и поддерживать условия безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	способность выбрать оптимальные методы укрепления здоровья и безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК ОС-8.2	способность поддерживать состояние физического здоровья необходимое для безопасной жизнедеятельности

для заочной формы обучения

Таблица 1.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК – 7	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1	способность применять теоретические знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности
УК ОС-8	способность создавать и поддерживать условия безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	Способность выбрать оптимальные методы укрепления здоровья и безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и поддерживать состояние физического здоровья необходимое для безопасной жизнедеятельности

для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Таблица 1.3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 7	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1	способность применять теоретические знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности

УК ОС-8	способность создавать и поддерживать условия безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	способность выбрать оптимальные методы укрепления здоровья и безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:
для очной формы обучения

Таблица 2.1

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-7.1	на уровне знаний: сформировано представление о состоянии физической культуры и спорта в России и за рубежом и классификации средств и методов ФВ
		на уровне умений: способность сохранять и укреплять показатели индивидуального здоровья
		на уровне навыков: выполнение индивидуально подобранные комплексов оздоровительной физической культуры
	УК ОС-7.2	на уровне знаний: сформировано представление о способах контроля физического развития
		на уровне умений: добиваться целостного выполнения двигательного действия на основе сознательного контроля при самостоятельных занятиях
	УК ОС-8.1	на уровне умений: использование знаний для осуществления и проведения эвакуации в состоянии эмоционального спокойствия
		на уровне навыков: оказание первой доврачебной помощи при различных поражениях
	УК ОС-8.2	на уровне знаний: сформировано представление о классификации средств и методов физического воспитания
		на уровне умений: выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (или лечебной физической культуры)
		на уровне навыков: оказание первой доврачебной помощи при различных поражениях

для заочной формы обучения

Таблица 2.2

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-7.1	на уровне знаний: сформировано представление о состоянии физической культуры и спорта в России и за рубежом и классификации средств и методов ФВ
		на уровне умений: способность сохранять и укреплять показатели индивидуального здоровья
		на уровне навыков: выполнение индивидуально подобранные комплексов оздоровительной физической культуры
	УК ОС-8.1	на уровне знаний: сформировано представление о классификации средств и методов физического воспитания
		на уровне умений: выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (или лечебной) физической культуры, использование знаний для осуществления и проведения эвакуации в состоянии эмоционального спокойствия, построение комплексов упражнений для поддержания и сохранения здоровья
		на уровне навыков: оказание первой доврачебной помощи при различных поражениях

для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Таблица 2.3

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-7.1	на уровне знаний: сформировано представление о состоянии физической культуры и спорта в России и за рубежом и классификации средств и методов ФВ
		на уровне умений: способность сохранять и укреплять показатели индивидуального здоровья
		на уровне навыков: выполнение индивидуально подобранные комплексов оздоровительной физической культуры
	УК ОС-8.1	на уровне знаний: сформировано представление о классификации средств и методов физического воспитания

		на уровне умений: выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (или лечебной) физической культуры, использование знаний для осуществления и проведения эвакуации в состоянии эмоционального спокойствия, построение комплексов упражнений для поддержания и сохранения здоровья
		на уровне навыков: оказание первой доврачебной помощи при различных поражениях

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

– количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на очной форме обучения 38 часов, из них 38 часа практических (семинарских) занятий), на самостоятельную работу обучающихся 34 часа.

– количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на заочной форме обучения 10 часов, из них 10 часов на занятия лекционного типа, на самостоятельную работу обучающихся – 58 часов.

– количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ 10 часов, из них 10 часов на занятия лекционного типа, на самостоятельную работу обучающихся – 58 часов.

Место дисциплины

Б1.Б.27 Физическая культура изучается на 1 курсе 1, 2 семестрах очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Физическая культура в общественной и профессионально й подготовке студентов	18			8		10	Тестирование по нормативам/ Контрольная работа

Тема 1.1	Физическая культура в общественной подготовке студентов и социокультурное развитие личности	10			6		4	
Тема 1.2	Социально-биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	8			2		6	
Раздел 2	Основы здорового образа жизни обучающихся	18			8		10	Тестирование по нормативам/ Составление комплекса упражнений
Тема 2.1	Физическая культура в обеспечении здоровья	10			4		6	
Тема 2.2	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	8			4		4	
Промежуточная аттестация								Зачет
Раздел 3	Методические основы самостоятельных занятий физической культурой и спортом	16			10		6	Тестирование по нормативам/ контрольная работа
Тема 3.1	Особенности методик и средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления индивидуального здоровья.	6			4		2	
Тема 3.2	Планирование, организация и контроль самостоятельными занятиями различной направленности	10			6		4	

Раздел 4	Профессионально-прикладная физическая подготовка	20			12		8	Тестирование по нормативам/ контрольная работа/ проведение комплекса УГГ
Тема 4.1.	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов	10			6		4	
Тема 4.2.	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК	10			6		4	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			38		34	ак. час
		2			1		1	з.е.
		54			28		26	ас. час

Таблица 3.2.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Физическая культура в общественной и профессиональной подготовке студентов	18	4				14	Тестирование
Тема 1.1.	Физическая культура в общественной подготовке студентов и социокультурное развитие личности	10	2				8	
Тема 1.2	Социально-биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	8	2				6	

Раздел 2	Основы здорового образа жизни обучающихся	16	2				14	Тестирование/ Составление комплекса упражнений
Тема 2.1	Физическая культура в обеспечении здоровья	10	2				8	
Тема 2.2	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	6					6	
Раздел 3	Методические основы самостоятельных занятий физической культурой и спортом	18	2				16	Тестирование
Тема 3.1	Особенности методик и средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления индивидуального здоровья.	10	2				8	
Тема 3.2	Планирование, организация и контроль самостоятельными занятиями различной направленности	8					8	
Раздел 4	Профессионально-прикладная физическая подготовка	16	2				14	Тестирование
Тема 4.1.	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов	8	2				6	
Тема 4.2.	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК	8					8	
Промежуточная аттестация		4					4	Зачет
Всего:		72	10				4	58 ак. час
		2	0,3				0,1	1,6 з.е.
		54	7,5				3	43,5 ас. час

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ								
Раздел 1	Физическая культура в общественной и профессиональной подготовке студентов	18	4				14	Электронный семинар
Тема 1.1.	Физическая культура в общественной подготовке студентов и социокультурное развитие личности	10	2				8	
Тема 1.2	Социально-биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	8	2				6	
Раздел 2	Основы здорового образа жизни обучающихся	16	2				14	Электронный семинар
Тема 2.1	Физическая культура в обеспечении здоровья	10	2				8	
Тема 2.2	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	6					6	
Раздел 3	Методические основы самостоятельных занятий физической культурой и спортом	18	2				16	Электронный семинар

Тема 3.1	Особенности методик и средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления индивидуального здоровья.	10	2				8	
Тема 3.2	Планирование, организация и контроль самостоятельными занятиями различной направленности	8					8	
Раздел 4	Профессионально-прикладная физическая подготовка	16	2				14	Электронный семинар
Тема 4.1.	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов	10	2				6	
Тема 4.2.	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК	8					8	
Промежуточная аттестация		4					4	Зачет
Всего:		72	10				4	58 ак. час
		2	0,3				0,1	1,6 з.е.
		54	7,5				3	43,5 ас. час

Содержание дисциплины

Раздел 1. Физическая культура в общественной и профессиональной

Тема 1.1. *Физическая культура в общественной подготовке студентов и социокультурное развитие личности*

Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. Физическая культура как учебная дисциплина. Социокультурные функции физической культуры и спорта. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Методические основы физической культуры в вузе, основные средства и методы физического воспитания.

Тема 1.2. *Социально-биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания*

Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Методика проведения утренней, оздоровительной и

производственной гимнастики с учетом заданных условий и особенностей организма. Методика овладения двигательными умениями и навыками. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности студента. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями. Основные понятия и содержание здорового образа жизни.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни обучающихся

Тема 2.1. Физическая культура в обеспечении здоровья

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей человека. Физиологические механизмы и закономерности обеспечения двигательной деятельности человека. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Тема 2.2. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности

Здоровье человека как общественная ценность. Факторы, определяющие здоровье. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни студентов.

Раздел 3. Методические основы самостоятельных занятий физической культурой и спортом

Тема 3.1. Особенности методик и средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления индивидуального здоровья.

Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышение эффективности учебного труда. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью. Методика самоконтроля за техническим выполнением физических упражнений и двигательных навыков. Основы развития физических качеств.

Тема 3.2. Планирование, организация и контроль самостоятельными занятиями различной направленности.

Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Тема 4.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.

Общая и специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Возможность и условия поддержания и коррекции общего физического развития и двигательной активности. Место ППФП в системе физического воспитания студентов, ее цели, задачи и средства. Методика подбора индивидуальных средств ППФП. Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавриата. Выбор прикладных видов спорта и их элементы, комплексы упражнений. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, направленных на формирование и совершенствование профессионально-прикладных умений и навыков. Комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, гимнастики и др. направлений.

Тема 4.2. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК.

Виды профессиональных заболеваний, средства и методы физической культуры для профилактики данных заболеваний. Травматизм в учебной и профессиональной деятельности. Комплексы ППФП по профилактике данных заболеваний. Дополнительные (нетрадиционные) средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, климатических и географических условий и факторов на содержание физической культуры бакалавра, работающего на производстве.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.28 Физическая культура используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- очная форма обучения: тестирование физических показателей по нормативам и решение тестового задания на бумажном носителе;
- заочная форма обучения: решение тестового задания на бумажном носителе;
- заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ: письменные ответы на вопросы электронного семинара.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- тестирования физических показателей (тестирование по контрольным нормативам) для студентов основной и подготовительной медицинских групп очного отделения;
- тестирования физических показателей (тестирование по контрольным нормативам), с учетом рекомендаций врача для студентов специальной медицинской группы «А» очного отделения;
- тестового задания на бумажном носителе для освобожденных от практических занятий и относящихся к специальной медицинской группе «Б» очного отделения;
- тестового задания на бумажном носителе для заочного отделения;
- электронного тестирования с использованием специализированного программного обеспечения для заочного отделения с применением ЭО и ДОТ.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

при проведении промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся:

- основной и подготовительной медицинских групп очной формы обучения используются следующие методы: тестирование физических показателей (тестирование по контрольным нормативам);

- специальной медицинской группы «А» очной формы обучения используются следующие методы: тестирование физических показателей (тестирование по контрольным нормативам), с учетом рекомендаций врача, и составление комплекса упражнений по заданной теме с учетом их нозологий;

- специальной медицинской группы «Б» очной формы обучения используются следующие методы: решение тестового задания на бумажном носителе и составление комплекса упражнений по заданной теме для освобожденных от практических занятий;

- заочной формы обучения используются следующие методы: решение тестового задания на бумажном носителе и составление комплекса упражнений по заданной теме;

- заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ письменного контрольного задания и электронного тестирования с использованием специализированного программного обеспечения для заочного отделения с применением ЭО и ДОТ.

Типовые тестовые испытания физических показателей по всем разделам дисциплины для обучающихся на очной форме обучения:

- для основной и подготовительной групп здоровья очной формы обучения: подтягивание из виса на высокой перекладине /подтягивание из виса лежа на низкой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях/ в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи), прыжок в длину с места толчком двумя ногами, плавание на 50 м, поднимание туловища из положения лежа на спине;

- для специальной медицинской группы «А» очной формы обучения, с учетом их нозологии: подтягивание из виса на высокой перекладине /подтягивание из виса лежа на низкой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу с колен, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи), прыжок в длину с места толчком двумя ногами, плавание на 50 м, приседание за 30 сек, удержание равновесия.

Типовые тестовые задания для обучающихся на очной форме обучения и отнесенных к специальной медицинской группе «Б», заочной форме обучения и заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ:

Типовые оценочные средства по разделу 1¹

1. Тестовое задание типа «Один из многих»:

Физическая культура – обязательный раздел:

профессиональной части образования

*гуманитарной части образования

социальной части образования

технической части образования

2. Тестовое задание типа «Ввод слова»:

_____ - это специфическая форма культуры, действенное средство и метод укрепления здоровья и совершенствования людей, наличие соревновательной деятельности.

*спорт

¹ Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

3. Тестовое задание типа «Многие из многих»:

Обобщающие название следующих характеристик: режим труда и отдыха, организация сна и двигательной активности, режим питания, профилактика вредных привычек, выполнение требований санитарии, гигиены и закаливания:

- *спорт высших достижений;
- экстремальный спорт;
- *массовый спорт;
- любительский спорт.

4. Тестовое задание типа «Соответствие»:

Соответствие факторов, влияющих на здоровье человека и их удельным весом:

1	Образ жизни	А	49-53%
2	Генетика, биология человека	Б	18-22%
3	Внешняя среда, природно-климатические условия	В	17-20%
4	Здравоохранение, медицинская активность	Г	8-10%

*1А, 2Б, 3В, 4Г

Типовые оценочные средства по разделу 2²

1. Тестовое задание типа «Один из многих»:

Здоровье выступает как ведущий фактор, который определяет не только гармоничное развитие молодого человека, но и:

- овладения движениями;
- *успешность освоения профессии;
- высокая работоспособность;
- физкультурная образованность

2. Тестовое задание типа «Ввод слова»:

_____ - это способ жизни, обеспечивающий успешное выполнение индивидуальных, социальных и профессиональных функций.

- *здоровый образ жизни

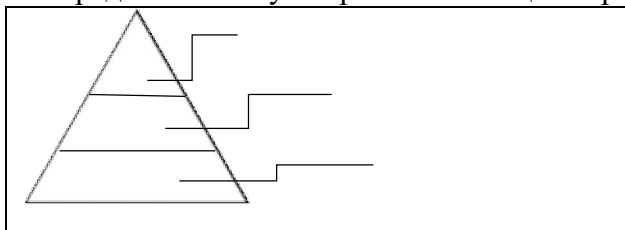
3. Тестовое задание типа «Многие из многих»:

Обобщающие название следующих характеристик: режим труда и отдыха, организация сна и двигательной активности, режим питания, профилактика вредных привычек, выполнение требований санитарии, гигиены и закаливания:

- *факторы здорового образа жизни
- режим дня
- *составляющие здорового образа жизни
- критерии здорового образа жизни.

4. Тестовое задание типа «Упорядочение»

Распределите массу потребления пищи сверху вниз: А- белки, Б – жиры, В- углеводы



² Полный список тестовых заданий, тем для составления комплексов упражнений хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и перепроверяется на заседании кафедры

*сверху-вниз: А, Б, В

Типовые темы для составления комплексов упражнений

1. Составить комплексы упражнений утренней гигиенической гимнастики для следующих групп: школьников 9 классов, студентов и сотрудников, работающих по Вашей специальности.
2. Составить комплексы упражнений на формирование силовой выносливости в тренажерном зале и в зале аэробики
3. Составить комплексы оздоровительной гимнастики на улице для молодежи и лиц пожилого возраста
4. Составить комплексы корригирующих упражнений при остеохондрозе (шейный, грудной и поясничный отделы).

Типовые оценочные средства по разделу 3³

1. Тестовое задание типа «Ввод слова»:

_____ - это самостоятельные регулярные наблюдения занимающегося с помощью простых доступных приемов за состоянием своего здоровья, физическим развитием, влиянием на организм физических упражнений, спорта.

*самоконтроль

2. Тестовое задание типа «Один из многих»:

Субъективная оценка состояния организма, является важным показателем влияния физических упражнений и спортивных тренировок:

*самочувствие;
настроение;
болевые ощущения;
аппетит.

3. Тестовое задание типа «Соответствие»:

Соответствие показателей самоконтроля:

1	сон	А	субъективные
2	самочувствие	Б	субъективные
3	болевые ощущения	В	субъективные
4	сила мышц	Г	объективные
5	частота сердечных сокращений	Д	объективные
6	функциональные пробы и тесты	Е	объективные

*1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д, 6Е

4. Тестовое задание типа «Многие из многих»:

Оптимальный уровень двигательной активности – это определяющий фактор:

*профилактики заболеваемости;
*поддержания высокой психофизиологической формы;
внимания и подвижности суставов;

³ Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и переподтверждается на заседании кафедры

определения возрастной физической нагрузки

Типовые оценочные средства по разделу 4⁴

1. Тестовое задание типа «Один из многих»:

Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям:

- * профессионально-прикладная физическая подготовка;
- физическое совершенство;
- специальная физическая подготовка;
- спортивная тренировка

2. Тестовое задание типа «Соответствие»:

Соответствие основных понятий с видом профессиональной деятельности:

1	спорт	А	достижение максимального результата
2	физическая культура	Б	развитие психических и физических качеств человека
3	прикладная физическая культура	В	формирование специальных навыков
4	лечебная физическая культура	Г	реабилитация после травм

*1А, 2Б, 3В, 4Г

3. Тестовое задание типа «Многие из многих»:

Содержание ППФП студентов вузов определяется факторами:

- * формами, условиями и характером труда;
- * особенностями динамики работоспособности и индивидуальными особенностями студентов;
- самочувствием, интересами и желаниями студентов;
- телосложения, функционального состояния и физической подготовленности

4. Тестовое задание типа «Ввод слова»

_____ - это целенаправленный процесс, цель которого – соответствующая подготовленность обучаемого к выполнению конкретной определенной работы.

- * специальная физическая подготовка

Типовые темы для составления комплексов упражнений

1. Составить комплекс общеразвивающих упражнений и специальных физических упражнений по профилактике профессиональных заболеваний
2. Составить комплексы упражнений ритмической гимнастики для школьников 11 классов, студентов и сотрудников, работающих по Вашей специальности.

⁴ Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ, тем для составления комплексов упражнений хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

3. Профилактические меры при плоскостопии, комплекс упражнений.
4. Комплекс физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.

Типовые задания для электронного семинара для обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ⁵

1. Назовите формы физического воспитания в вузе.
2. Раскройте значение утренней гигиенической гимнастики, ее основные задачи.
3. Значимость физкультминутки и физкультурных пауз для обучающихся и сотрудников.
4. Расскажите о структуре занятия физической культуры.
5. Разведите понятия общей и моторной плотности занятия, опишите их значимость.
6. Раскройте содержание и направленность индивидуальных самостоятельных занятий физической культурой в режиме дня с учетом индивидуальных особенностей организма (на собственном примере – образ жизни, объем двигательной активности в режиме дня и т.д.);
7. Перечислите основные физические упражнения и режимы индивидуальных нагрузок для самостоятельных занятий по развитию физических качеств;
8. Особенности составления и проведения самостоятельных занятий, дома, на улице, в специализированных залах – эффективность, трудности и способы решения.

Типовые темы для составления и проведения комплексов упражнений для обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ⁶:

1. Комплекс физических упражнений для профилактики варикозного расширения вен.
2. Комплекс физических упражнений для профилактики гиподинамии.
3. Комплекс физических упражнений для профилактики психоэмоционального выгорания.
4. Профилактические меры при сколиозе, комплекс упражнений
5. Составить комплекс упражнений производственной гимнастики по вашей профессии и профилактических мер по предупреждению профессиональных заболеваний
6. Составить комплекс упражнений оздоровительной гимнастики для студентов и сотрудников, работающих по Вашей специальности.
7. Комплекс физических упражнений для профилактики простудных и иммунных заболеваний.
8. Комплекс корригирующих физических упражнений с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
для очной формы обучения

Таблица 4.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК – 7	способность поддерживать уровень физического здоровья,	УК ОС-7.1	способность применять теоретические знания о средствах и методах

⁵ Полный перечень заданий для электронного семинара хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д

⁶ Полный перечень тем хранится на кафедре физического образования и рекреации в УМК-Д

	достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		физического воспитания, о видах здорового образа жизни, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности
		УК ОС-7.2	способность использовать основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
УК ОС-8	способность создавать и поддерживать условия безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	способность выбрать оптимальные методы укрепления здоровья и безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК ОС-8.2	способность поддерживать состояние физического здоровья необходимое для безопасной жизнедеятельности

для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК – 7	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1	способность применять теоретические знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности

УК ОС-8	способность создавать и поддерживать условия безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	Способность выбрать оптимальные методы укрепления здоровья и безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и поддерживать состояние физического здоровья необходимое для безопасной жизнедеятельности

для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Таблица 4.3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 7	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1	способность применять теоретические знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности
УК ОС-8	способность создавать и поддерживать условия безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	способность выбрать оптимальные методы укрепления здоровья и безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

на очной форме обучения

Таблица 5.1

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 7.1 способность применять теоретические знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, самодиагностики и	Грамотно использует полученные знания и понятийный аппарат. Выполняет зачетные требования входного тестирования по общей физической подготовленности. Применяет знания в области регулирования	Применяет понятийный аппарат. Сдает входное тестирование по ОФП. Применяет средства и методы физической культуры в

физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности.	работоспособности на практике. Составляет простейшие индивидуальных занятий по спортивной специализации/направленности	регулировании работоспособности. Демонстрирует навыки составления простейших индивидуальных занятий по спортивной специализации/направленности.
УК ОС - 7.2 способность использовать основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	Демонстрирует технику исполнения заданного движения/физического упражнения. Применяет знания в области самодиагностики и самоконтроля. Составляет комплексы физических упражнений. Выполняет зачетные требования рубежного контроля.	Сформированы навыки технического исполнения заданного движения. Проводит самодиагностику и контроль за самочувствием до, во время и после занятий. Демонстрирует составленный комплекс гимнастики по рекомендации преподавателя. Сдает рубежный контроль.
УК ОС-8.1. способность выбрать оптимальные методы укрепления здоровья и безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знает методы защиты в ЧС. Анализирует имеющиеся средства для реализации выбранного метода защиты. Создает условия безопасной жизнедеятельности. Оценивает потенциал человеческих ресурсов и делегирует полномочия в группе людей. Применяет знания об оказании первой доврачебной помощи при различных травмах, отравлениях и различных поражениях Использует спортивный инвентарь и контролирует его безопасность для исключения травм на занятиях.	Идентифицирует выбранный метод защиты в ЧС и выбирает оптимальную стратегию реализации выбранного метода защиты. Четко представляет алгоритм действий для создания условий безопасной жизнедеятельности. Определяет пределы своих возможностей и возможности ожидаемой помощи со стороны в сложившейся ситуации. Умеет оценивать возможности окружающих для решения задач безопасности, установить ролевую ответственность в группе, распределить функции и ресурсы для выполнения задания. Оказывает первую доврачебную помощь при различных травмах, отравлениях и различных поражениях Исключает травмоопасные ситуации на занятиях, знает нормы техники безопасности
УК ОС-8.2. способность поддерживать состояние физического здоровья необходимое	Выполняет упражнения для поддержания состояния физического здоровья необходимого для безопасной жизнедеятельности и	Применяет средства и методы физической культуры для регулирования работоспособности и поддержания физического

для безопасной жизнедеятельности	обеспечения работоспособности. Составляет комплексы оздоровительной гимнастики	здоровья. Демонстрирует навыки составления комплексов оздоровительной гимнастики.

на заочной форме обучения

Таблица 5.2

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 7.1 способность применять теоретические знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности.	Использует полученные знания и понятийный аппарат. Применяет знания в области регулирования работоспособности на практике. Составляет простейшие индивидуальные планы занятий по спортивной специализации/направленности	Применяет понятийный аппарат. Применяет средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности. Составил комплекс упражнений по заданному направлению.
УК ОС-8.1. способность выбрать оптимальные методы укрепления здоровья и безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знает методы защиты в ЧС. Анализирует имеющиеся средства для реализации выбранного метода защиты. Создает условия безопасной жизнедеятельности. Оценивает потенциал человеческих ресурсов и делегирует полномочия в группе людей. Применяет знания об оказании первой доврачебной помощи при различных травмах, отравлениях и различных поражениях Применяет полученные знания в области мер защиты и правил поведения в ЧС на практике. Использует спортивный инвентарь и контролирует его безопасность для исключения травм на занятиях.	Идентифицирует выбранный метод защиты в ЧС и выбирает оптимальную стратегию реализации выбранного метода защиты. Четко представляет алгоритм действий для создания условий безопасной жизнедеятельности. Определяет пределы своих возможностей и возможности ожидаемой помощи со стороны в сложившейся ситуации. Умеет оценивать возможности окружающих для решения задач безопасности, установить ролевую ответственность в группе, распределить функции и ресурсы для выполнения задания. Оказывает первую доврачебную помощь при различных травмах, отравлениях и различных поражениях Организованно и эмоционально уравнивает осуществляет

		эвакуацию из помещения, помогает другим покинуть помещения, согласно схеме эвакуации при ЧС Исключает травмоопасные ситуации на занятиях, знает нормы техники безопасности

на заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ.

Таблица 5.3

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 7.1 способность применять теоретические знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности.	Использует полученные знания и понятийный аппарат. Применяет знания в области регулирования работоспособности на практике. Составляет простейшие индивидуальные планы занятий по спортивной специализации/направленности	Применяет понятийный аппарат. Применяет средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности. Составил комплекс упражнений по заданному направлению.
УК ОС-8.1. способность выбрать оптимальные методы укрепления здоровья и безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Применяет средства и методы физической культуры для регулирования работоспособности и поддержания физического здоровья. Демонстрирует навыки составления комплексов оздоровительной гимнастики.	Выполняет упражнения для поддержания состояния физического здоровья необходимого для безопасной жизнедеятельности и обеспечения работоспособности. Составляет комплексы оздоровительной гимнастики

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые тесты физических показателей по нормативам⁷ для обучающихся на очном отделении и отнесенных по состоянию здоровья к основной, подготовительной и специальной медицинской группе «А»:

- подтягивание из виса на высокой перекладине /подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз);
- сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях/ в упоре лежа на полу (количество раз);
- наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см);

⁷ Нормативы составлены с учетом требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» с внесенными корректировками для обучающихся СИУ и нормативы тестов хранятся на кафедре физического образования и рекреации в УМК-Д.

- прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см);
- поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз).

Типовые варианты тестовых заданий⁸ (правильные ответы отмечены *)

1. Тестовое задание типа «Один из многих»:

Педагогический процесс, направленный на формирование здорового физически совершенного подрастающего поколения называется:

- физическая культура
- *физическое воспитание
- физическое развитие
- физическое образование

2. Тестовое задание типа «Многие из многих»:

Признаками, характеризующими физическое развитие, являются:

- *рост, масса тела, ЖЕЛ, окружность грудной клетки;
- аппетит, сон, изменение настроения, восстановление после нагрузки;
- *физические качества и функциональные возможности;
- режим труда и отдыха, АД, ЧСС, базальная температура.

3. Тестовое задание типа «Соответствие»:

Соответствие факторов, влияющих на здоровье человека и их удельным весом:

1	Образ жизни	А	49-53%
2	Генетика, биология человека	Б	18-22%
3	Внешняя среда, природно-климатические условия	В	17-20%
4	Здравоохранение, медицинская активность	Г	8-10%

*1А, 2Б, 3В, 4Г

4. Тестовое задание типа «Многие из многих»:

Обобщающие название следующих характеристик: режим труда и отдыха, организация сна и двигательной активности, режим питания, профилактика вредных привычек, выполнение требований санитарии, гигиены и закаливания:

- *факторы здорового образа жизни
- режим дня
- *составляющие здорового образа жизни
- критерии здорового образа жизни.

5. Тестовое задание типа «Ввод слова»:

_____ - это специфическая форма культуры, действенное средство и метод укрепления здоровья и совершенствования людей, наличие соревновательной деятельности.

- *спорт

Типовой вариант письменного контрольного задания⁹

Вариант 1

Задание 1. Выполнить методико-практическое занятие №1 «Методы оценки и

⁸ Полный перечень тестовых заданий находится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д

⁹ Полный перечень письменных контрольных заданий по вариантам находится на кафедре физического образования и рекреации в УМК-Д

коррекции осанки и телосложения» по рабочей тетради Ж.Ю. Боголюбовой¹⁰.

Задание 2. Составить комплексы упражнений утренней гигиенической гимнастики для следующих групп: школьников 9 классов, студентов и сотрудников, работающих по Вашей специальности.

Шкала оценивания.

Для обучающихся на очной форме обучения и отнесенных по состоянию здоровья к основной, подготовительной и специальной медицинской «А» группам

Таблица 6.1.

Зачет	Критерии оценки
не зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не способен пройти тестовые испытания (результаты ниже нормативной сетки) или не принимал участие, не владеет техникой их исполнения. Отсутствуют умения по поддержанию уровня физического развития и сохранения здоровья средствами физической культуры. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном планировании и составлении различных простейших комплексов упражнений. Не правильное владение техникой исполнения упражнений, ошибки в исполнении и дыхании. Не соблюдает требования техники безопасности на занятиях. Отсутствуют аналитические способности самодиагностики и контроля за собственным самочувствием и физическими изменениями. Не принимает участие в объектных тренировках по эвакуации при ЧС. Не способен описать алгоритм действий при оказании первой доврачебной помощи. Не способен применять средства физической культуры для регулирования работоспособности. Посещаемость занятий составляет менее 74% от 100%, нормативы сданы в сумме на 12 и менее баллов.
зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Успешно проходит тестовые испытания, сформированы навыки технического исполнения испытаний. Демонстрирует знания и умения в области сохранения здоровья средствами физической культуры и способностей поддерживать физическое развитие на достаточном уровне для выполнения учебных и производственных заданий. Способность к самостоятельному нестандартному составлению комплексов упражнений. Уверенное исполнение упражнений с соблюдением техники исполнения, дыхания и т.д., соблюдает требования техники безопасности на занятиях и принимает участие в различных мероприятиях по ЧС. Умеет контролировать состояние здоровья и самочувствие на занятиях при различных нагрузках и интенсивности. Владеет знаниями в области оказания первой доврачебной помощи. Способен применить различные средства физической культуры для регулирования работоспособности. Посещаемость занятий составляет более 75% от 100%, нормативы сданы в сумме от 13 и выше баллов.

Для обучающихся очной форме обучения, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской «Б» группе и обучающихся на заочной форме обучения.

Таблица 6.2

Зачет	Критерии оценки

¹⁰ В приложении 1 методических рекомендациях по выполнению письменного контрольного задания.

не зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не принимал участие в тестировании на бумажном носителе либо сдан тест на «неудовлетворительно». Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном планировании и составлении различных простейших комплексов упражнений. Не соблюдает требования техники безопасности на занятиях. Отсутствуют аналитические способности самодиагностики. Не принимает участие в объектных тренировках по эвакуации при ЧС. Не способен описать алгоритм действий при оказании первой доврачебной помощи. Посещаемость занятий составляет менее 74% от 100.
зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Успешно прошел тестирование на бумажном носителе. Демонстрирует знания в области сохранения здоровья средствами физической культуры и способностей поддерживать физическое развитие на достаточном уровне для выполнения учебных и производственных заданий. Способность к самостоятельному нестандартному составлению комплексов упражнений. Умеет контролировать состояние здоровья и самочувствие на занятиях. Владеет знаниями в области оказания первой доврачебной помощи. Принимал участие в объектных тренировках по ЧС. Посещаемость занятий составляет более 75% от 100%.

Для обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ

Таблица 6.3.

Зачет	Критерии оценки
не зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не выполнил письменную контрольную работу либо работа очень низкого качества, требующая переделки. Тестирование не пройдено либо решено на низкие баллы. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном планировании и составлении различных простейших комплексов упражнений. Отсутствуют аналитические способности самодиагностики. Не способен описать алгоритм действий при оказании первой доврачебной помощи. Не владеет знаниями в области здорового образа жизни.
зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Успешно прошел тестирование. Демонстрирует знания в области сохранения здоровья средствами физической культуры и способностей поддерживать физическое развитие на достаточном уровне для выполнения учебных и производственных заданий. Способность к самостоятельному нестандартному составлению комплексов упражнений. Контрольную работу успешно выполнил. Владеет знаниями в области оказания первой

	доврачебной помощи и здорового образа жизни.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет проводится в форме тестирования физических показателей для студентов основной и подготовительной медицинских групп, а также по рекомендациям врача для студентов СМГ «А» очной формы обучения.

Для получения зачета студентам помимо критерия посещаемости учитывается участие в сдаче контрольных нормативов – тестирования физических показателей, необходимо в сумме набрать не менее 12 баллов, т.е. достаточно сдать 4 норматива на 3 балла, согласно нормативной сетки для каждого курса. Прием нормативов осуществляется по методическим рекомендациям по тестированию населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»¹¹.

Для студентов СМГ «Б» и обучающихся на очно-заочной, заочной форме обучения зачет включает решение тестовых заданий на бумажном носителе. Тестирование состоит из нескольких видов заданий – выбора варианта ответов «один из многих» или «многие из многих», упорядочить предложенные варианты ответов, провести соответствие данных в таблице. В случае низких показателей тестирования могут быть дополнительно предложены теоретические вопросы в устной или письменной форме. Для получения зачета студенту в сумме необходимо набрать минимум 51% за тестовое задание и ответы на дополнительные вопросы, что будет соответствовать «зачтено». На итоговую оценку также влияет посещаемость студента на протяжении семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Физическая культура» проходит в форме практических занятий и выполнения самостоятельной работы для студентов очной формы обучения основной (1 группа здоровья) и подготовительной (2 группа здоровья) медицинских групп, занятия базируются на применении разнообразных средств физической культуры. В каждом семестре студенты выполняют не более 6 тестов для определения и контроля физической подготовленности на базе нормативов ГТО и составление комплекса упражнений в каждом семестре по заданной направленности, определяемой преподавателем.

В рамках дисциплины «Физическая культура» по состоянию здоровья могут быть распределены в специальные медицинские группы: «А» и «Б», решение о направлении

¹¹ Нормативные акты по тестированию населения в рамках ГТО. Методические рекомендации по тестированию населения в рамках ВФСР «ГТО» <http://www.gto-normy.ru/testirovanie-naseleniya-v-ramkah-gto/>, копия рекомендаций хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д

студента в специальную медицинскую группу производит врач после прохождения медицинского осмотра.

К специальной группе «А» (3 группа здоровья) относятся студенты с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья:

- постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) характера;
- временного характера;
- в физическом развитии отклонений, не мешающие выполнению обычной учебной и воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок.

Отнесенным к этой группе студентам разрешаются занятия оздоровительной физической культурой/ гимнастикой лишь по специальным программам (здоровье корректирующие и оздоровительные технологии) с учётом их ограничений (характера и выраженности ограничений). Занятия проходят, как и в основной группе, в форме практических занятий, сдачи нормативов и выполнения самостоятельной работы (контрольной работы, составления комплекса упражнений). Для данной группы разрабатывается отдельная нормативная сетка по тестированию общей физической подготовленности.

К специальной группе «Б» (4-я группа здоровья) относятся студенты, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного характера (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) или временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия и допущенные к посещению теоретических занятий. Занятия проходят в форме лекций и выполнения контрольных работ (в форме реферата или письменной работы) и составления комплекса упражнений.

Студенты очного и заочного отделений самостоятельно осуществляют изучение учебно-методических материалов из предложенного списка литературы, допускается использование дополнительной литературы на усмотрении студента в рамках какой-либо темы из внешних электронных либо по месту жительства библиотек.

Методические рекомендации для подготовки к сдаче тестирования физических показателей по нормативам:

- регулярно посещать практические академические занятия – выполнять в полном объеме задания преподавателя и дополнительно самостоятельно дома поддерживать уровень физической подготовленности и самосовершенствоваться;
- стараться технически правильно выполнять тестовые испытания, прислушиваться к замечаниям профессорско-преподавательского состава по ошибкам и замечаниям в исполнении и изучать методические рекомендации по тестированию населения в рамках ГТО. Методические рекомендации по тестированию населения в рамках ВФСК «ГТО» <http://www.gto-normy.ru/testirovanie-naseleniya-v-ramkah-gto/>.

Методические рекомендации по подготовке к решению тестовых заданий на бумажном носителе и электронному тестированию:

Раздел 1: изучить материалы учебного пособия: Физическая культура студентов специального учебного отделения Л. Н. Гелецкая тему 1, обратить внимание на параграф основные понятия системы физического воспитания.

Раздел 2: изучить материалы учебного пособия: Физическая культура студентов специального учебного отделения Л. Н. Гелецкая тему 2 и 3, обратить внимание на общепринятые понятия, числовые соотношения, на основные характеристики.

Раздел 3: изучить материалы учебного пособия: Физическая культура студентов специального учебного отделения Л. Н. Гелецкая, обратить внимание на тему 6, детально разобрать основные понятия, тезисы-постулаты, их взаимосвязь, общее и отличие в формах самостоятельных занятий. Также рекомендуется изучить Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в учебном пособии Евсеева Ю. И. Физическая культура.

Раздел 4: изучить материалы учебного пособия: Физическая культура студентов

специального учебного отделения Л. Н. Гелецкая, обратить внимание на тему 8, обратить внимание на понятия, основные задачи, средства и формы ППФП.

Методические рекомендации по подготовке к электронному семинару:

- по разделу 1 и 2: необходимо обратиться к пособиям и методическим рекомендациям: Евсеева Ю. И. Физическая культура, Казначеева С. В. Физическая культура, к разделам касающихся физической культуры в общественной и профессиональной подготовке студентов, а также можно изучить п.1.2. Физическая культура учеб. пособие/ Е. С. Григорович.

- по разделу 3: можно обратиться к рассмотрению вопроса в главе 21 учебного пособия Физическая культура и физическая подготовка под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова, по методикам самостоятельных занятий необходимо изучить раздел 7 у Чесновой Е. Л. Физическая культура, обращая внимание на рекомендации по составлению и формам самостоятельных занятий.

- по разделу 4: изучить содержание ППФП в разделе 6 у Чесновой Е. Л. Физическая культура, для ответа и составление комплекса по профилактике заболеваний для начала необходимо изучить компоненты здорового образа жизни и влияние физических нагрузок на организм человека в разделе 9 у Чесновой Е. Л. Физическая культура.

- ответы на вопросы электронного семинара должны быть краткими, с точными формулировками и пояснениями.

Методические рекомендации по выполнению письменной контрольной работы:

- оформление работы осуществляется по инструкции для студентов, выполняющих ПКЗ и методических рекомендаций: Как написать реферат: / авт.-сост. Ж.Ю. Боголюбова

- выполняя задание 1 – необходимо соблюдать структуру рабочей тетради – основные понятия, цель, оборудование, затем по порядку выполнять задания и в конце дать краткие ответы на контрольные вопросы. Для ответов на контрольные вопросы рекомендуется использовать литературу из основной и дополнительной литературы.

- выполняя задание 2 – необходимо описать на что и на кого направлен комплекс, дать определение и описать ограничения. Далее представить комплекс упражнений в виде текста либо таблицы с графическими иллюстрациями к упражнениям, при составлении комплекса не использовать «сленг» все упражнения должны быть научно названными. Рекомендуется использовать материалы с сайта ЛФК и массаж <http://physiotherapy.narod.ru/index/0-79>, при составлении комплексов на развитие и поддержание физической формы можно обратиться к примерам, приведенных в модуле VI Общая физическая и спортивная подготовка и модуле X Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов у Евсеева Ю.И. Физическая культура.

При выполнении заданий необходимо обратиться к «Методическим рекомендациям по освоению дисциплины «Физическая культура», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>

Методические рекомендации по составлению комплексов упражнений:

- при составлении комплексов упражнений можно использовать любой источник как книжный, так и электронный вариант учебных изданий, также можно обратиться на специализированные сайты;

- при составлении комплексов на развитие и поддержание физической формы можно обратиться к примерам, приведенных в модуле VI Общая физическая и спортивная подготовка у Евсеева Ю.И. Физическая культура.

- при составлении и подготовки к проведению комплексов упражнений к разделу 4 рекомендуется использовать сайт: ЛФК и массаж <http://physiotherapy.narod.ru/index/0-79>, где по каждому заболеванию представлены комплексы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Е. С. Григорович [и др.]. - Электрон. дан. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/35564.html>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). - Загл. с экрана.

4. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Гелецкая [и др.]. - Электрон. дан. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014, 219 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). - Загл. с экрана.

5. Чеснова, Е. Л. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Чеснова. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Григорьева, И. В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю. С. Водолазов ; ФГБОУ ВПО «ВГЛТА». - Электрон. дан. — Воронеж, 2012. - 87 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=142220, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Казначеев, С. В. Физическая культура : курс лекций для студентов дневной формы обучения по всем специальностям / С. В. Казначеев, В. А. Пузынин ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2008. - 140 с.

3. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Манжелей. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426946&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

4. Пшеничников, А. Ф. Физическая культура студента. (Методико-практические занятия) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ф. Пшеничников. — Электрон. дан. —

Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. архитектурно-строительный ун-т, ЭБС АСВ, 2012. — 218 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19345>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.

5. Физическая культура [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов всех форм обучения (авт. редакция) / сост. С. В. Казначеев ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Электрон. дан. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 162 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. и-нт упр. — филиала РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.

6. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс (для студентов экон. специальностей) / С. И. Бочкарева, О. П. Кокоулина, Н. Е. Копылова и др. - Электрон. дан. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 344 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90775>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.

7. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. К. Кулешов, Е. Ю. Вавилина, Е. Л. Чеснова, Т. М. Нигровская. -Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 70 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210948, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Гришина, Ю.И. Основы силовой подготовки : знать и уметь : учеб. пособие / Ю.И. Гришина; Федер. агентство по образованию РФ, С.-Петерб. гос. технол. ин-т (техн. ун-т). — Санкт-Петербург : Бизнес-Пресса, 2007. — 280 с.

2. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. — М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «ВГЛТА». — Электрон. данные. - Воронеж, 2012. — 87 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2015).

3. Димова А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов [Электронный ресурс]: метод. пособие для самостоятельной работы студентов/ Димова А.Л., Чернышева Р.В.— Электрон. текстовые данные.— Смоленск: Маджента, 2004.— 60 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 28.12.2015).

4. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.И. Евсеев. — Ростов на Дону. : Феникс, 2008. — 379 с.

5. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина : учебник / В. А. Епифанов. - Москва : Медицина, 2004. - 304 с.

6. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Советский спорт, 2010.— 296 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 28.12.2015).

7. Казначеев, С.В. Физическая культура : курс лекций / С.В. Казначеев, В.А. Пузынин; СибАГС. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2008. - 141 с.

8. Как написать реферат: метод. рекоменд. / авт.-сост. Ж.Ю. Боголюбова ; СибАГС.— Новосибирск : СибАГС, 2007. — 36 с.

9. Кулешов В. К. , Вавилина Е. Ю. , Чеснова Е. Л. , Нигровская Т. М. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учеб.-метод. пособие. - Электрон. данные. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210948, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2015).

6.4. Нормативные правовые документы.

1. О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» : Федеральный закон от 25.12.2015 №257-ФЗ // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

2. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

3. Об образовании : Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

4. Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования : Приказ Минобразования России от 01.12.99 № 1025 // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Здрава – сайт о здоровье, здоровом образе жизни, физкультуре, правильном питании и обо всем, что с этим связано <http://budzdorov100let.ru/samostoyatelnyie-zanyatiya-fizkulturoy/>

2. Здоровая Россия <http://www.takzdorovo.ru/>

3. Лечебная физкультура и спортивная медицина <http://lfksport.ru/>

4. ЛФК и массаж <http://physiotherapy.narod.ru/index/0-79>

5. Офиц. интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

6. Университетская библиотека ОНЛАЙН
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub

7. Электронно – библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

6.6. Иные источники.

Иные источники не применяются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Спортивные залы. Зал аэробики. СОК "СИУ-Спорт"	Музыкальный центр, аэробические коврики, гантели виниловые, гимнастические палки, гимнастические мячи, йога-блоки, слайд доска, станок хореографический, степ-платформа, маты гимнастические, скакалки, коврики тур

Спортивные залы. Тренажерный зал. СОК "СИУ-Спорт"	Музыкальный центр, гантели виниловые, гимнастические палки, гимнастические мячи, йога-мат, степ для аэробики, тренажер баттерфляй, велоэргометр профе, гиперэкстензия нак., гриф Z-обр.гладкая, гриф прямой, двухпозиционный тренажер, кроссовер регул., машина Смита-силов, наклонная скамья, парта Скотта, Скамья для пресса, скамья жима лежа, скамья с рег., стойки, торс для жима ног, тренажер для мышц пресса, турник-брусья, эллиптический тренажер, скакалки, гантели
Спортивные залы. Игровой зал. СОК "СИУ-Спорт"	Музыкальный центр, табло электронное, ноутбук, система озвучивания, антенны волейбольные, брусья-турник, сетка баскетбольная, сетка ганд/футз, скамейки гимнастические, стенки шведские гимн, стойки волейбольные, мат гимнастический, скакалки, коврики, стол н/т
Спортивные залы. Бассейн. СОК "СИУ-Спорт"	объем ванны бассейна 217 м3, 4 дорожки, длинна дорожки 25 м. Электронное табло, поплавки для плавания, калабашки, ласты, лопатка для плавания
Спортивные залы. Тренажерный зал.	Грифь, блин обрез., динамометр стан., скакалки,гак-машина, скамья-брусья,скамья жима, скамья с измен., стойка для приседа, стойка Смитта, стол для армреслинга , стол н/т, стол Скотта, тренажер Кеттлер, тренажер жим ногами, штанга с набором, обручи
Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.
Компьютерный класс для преподавателей	Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная

Программное обеспечение:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономической теории

Протокол от «26» августа 2016 г. № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Б1.В.ДВ.1.1

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Финансы и кредит»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Авторы-составители:

кандидат экономических наук, доцент, доцент Ю. Ю. Казанцев

кандидат экономических наук, доцент, доцент И.В. Брызгалова

Заведующий кафедрой экономической теории

кандидат экономических наук, доцент В. И. Огородников

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4... Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет, учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.1. Основная литература.	22
6.2. Дополнительная литература.....	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	23
6.4. Нормативные правовые документы.....	23
6.5. Интернет-ресурсы.....	23
6.6. Иные источники.....	24
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «История экономических учений» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК-6.1	Способность собрать необходимые исходные данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-6.1	На уровне знаний: • исторических тенденций развития экономической и управленческой мысли; • условий и факторов возникновения и развития экономической науки. На уровне умений: • выделять основные экономические школы в ретроспективе и их значение для современной экономической теории; • анализировать и интерпретировать основные идеи, принципы, положения экономических теорий с точки зрения современной экономической теории.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачётных единицы.

По очной форме обучения на контактную работу студентов с преподавателем выделено 48 час (16 час. – лекции, 32 час. – практические занятия) и 60 час. на самостоятельную работу обучающихся.

По заочной форме обучения и заочной с применением ЭО, ДОТ на контактную работу студентов с преподавателем выделено 8 час (4 час. – лекции, 4 час. – практические занятия) и 96 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 «История экономических учений» осваивается на очной форме обучения в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 1 семестре, на заочной форме обучения на 1 курсе и заочной с применением ЭО, ДОТ на 2 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Дорыночная и нерегулируемая рыночная эпохи	48	8		16		24	
Тема 1.1	Первопроходцы экономической теории	12	2		4		6	Т, Док
Тема 1.2	Физиократы и классическая школа	12	2		4		6	Т, О
Тема 1.3	Социализм, коммунизм, историзм	12	2		4		6	Дис, Док
Тема 1.4	Маржинальная революция	12	2		4		6	Т, О
Раздел 2	Регулируемая рыночная эпоха	48	8		16		24	
Тема 2.1	Регулирование капиталистической экономики	12	2		4		6	Т, Док
Тема 2.2	Регулирование социалистической экономики	12	2		4		6	Дис, Э
Тема 2.3	Институционализм. Неолиберализм	12	2		4		6	Т, О
Тема 2.4	Вклад российских ученых в экономическую теорию XX в.	12	2		4		6	К
Раздел 3	Актуальные проблемы истории экономических учений	12					12	КР
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	16		32		60	Ак.ч.
		3	0,48		0,96		1,8	З.е.
		81	12		24		45	Ас.ч.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), доклад (Док), опрос (О), дискуссия (Дис), эссе (Э), коллоквиум (К), контрольная работа (КР).

Таблица 3.2

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Дорыночная и нерегулируемая рыночная эпохи	48	2		2		40	Т
Тема 1.1	Первопроходцы экономической теории	12	2				10	
Тема 1.2	Физиократы и классическая школа	12					10	
Тема 1.3	Социализм, коммунизм, историзм	12					10	
Тема 1.4	Маржинальная революция	12					10	
Раздел 2	Регулируемая рыночная эпоха	48	2		2		48	О
Тема 2.1	Регулирование капиталистической экономики	12					12	
Тема 2.2	Регулирование социалистической экономики	12					12	
Тема 2.3	Институционализм. Неолиберализм	12					12	
Тема 2.4	Вклад российских ученых в экономическую теорию XX в.	12					12	
Раздел 3	Актуальные проблемы истории экономических учений	12					12	КР
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		108	4		4	4	96	
		3	0,12		0,12	0,12	2,88	
		81	3		3	3	72	

² Формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), доклад (Док), опрос (О), дискуссия (Дис), эссе (Э), коллоквиум (К), контрольная работа (КР).

Таблица 3.3

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ								
Раздел 1	Дорыночная и нерегулируемая рыночная эпохи	48	4		4		40	Электронный семинар
Тема 1.1	Первопроходцы экономической теории	12	2				10	
Тема 1.2	Физиократы и классическая школа	12	2				10	
Тема 1.3	Социализм, коммунизм, историзм	12			2		10	
Тема 1.4	Маржинальная революция	12			2		10	
Раздел 2	Регулируемая рыночная эпоха	48					48	
Тема 2.1	Регулирование капиталистической экономики	12					12	
Тема 2.2	Регулирование социалистической экономики	12					12	
Тема 2.3	Институционализм. Неолиберализм	12					12	
Тема 2.4	Вклад российских ученых в экономическую теорию XX в.	12					12	
Раздел 3	Актуальные проблемы истории экономических учений	12					12	
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		108	4		4	4	96	
		3	0,12		0,12	0,12	2,88	
		81	3		3	3	72	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Дорыночная и нерегулируемая рыночная эпохи

Тема 1.1. Первопроходцы экономической теории

Экономическая наука как теоретическое осмысление практики. Основы экономической философии. Экономические учения и экономическая мысль. Экономические учения древнего мира: Восток, Греция, Рим. Экономические воззрения в

³ Формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), доклад (Док), опрос (О), дискуссия (Дис), эссе (Э), коллоквиум (К), контрольная работа (КР).

средние века. Меркантилизм. У. Петти и применение методов естественных наук в политической экономии. Особенности русского меркантилизма.

Тема 1.2. Физиократы и классическая школа

Ф. Кёэнз: «Экономическая таблица». А. Р. Ж. Тюрго и целостная экономическая доктрина физиократов. А. Смит: «Исследование о природе и причинах богатства народов». Д. Рикардо: «Начала политической экономии и налогового обложения». Т. Р. Мальтус: «Опыт о законе народонаселения». Ж. Б. Сэй: «Трактат политической экономии».

Тема 1.3. Социализм, коммунизм, историзм

К. А. Сен-Симон: обязательный труд и индустриализм. Ш. Фурье: фаланга и гармония. П. Ж. Прудон: «Что такое собственность». К. Г. Маркс: основные положения «Капитала». Ф. Лист: «Национальная система политической экономии». Ядро исторической школы: В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс. Новая историческая школа: Г. фон Шмоллер, К. Бюхер, Л. Brentano. Историко-экономические исследования М. Вебера и В. Зомбарта.

Тема 1.4. Маржинальная революция

«Теория политической экономии» У. Ст. Джевонса. Австрийская школа: К. Менгер, Ф. фон Визер, О. фон Бём-Баверк. Лозаннская школа: Ф. Эджуорт: идея «кривых безразличия», Л. Вальрас: концепция равновесия, В. Парето: концепция оптимума. Кембриджская школа: А. Маршалл: «Принципы экономической науки», А. С. Пигу – создатель экономической теории благосостояния. Американская школа: Дж. Б. Кларк: синтез взаимоисключающих концепций.

Раздел 2. Регулируемая рыночная эпоха

Тема 2.1. Регулирование капиталистической экономики

Необходимость государственного вмешательства в экономику. Теоретическая система Дж. М. Кейнса: основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Стокгольмская школа: К. Виксель, Э. Линдаль, Г. Мюрдаль, Б. Олин, теория Хекшера-Олина. Э. Лундберг.

Тема 2.2. Регулирование социалистической экономики

Экономические концепции социал-демократизма. Экономические концепции фабианцев. В. И. Ленин как основоположник экономической концепции государственного социализма. Н. И. Бухарин, Л. Д. Троцкий, И. В. Сталин. Концепция рыночного социализма. Я. Корнай: теория экономики дефицита.

Тема 2.3. Институционализм. Неолиберализм

Т. Веблен: «Теория праздного класса». Дж. Коммонс, У. Митчелл. Дж. К. Гэлбрейт: концепция технотружеников. Дж. Бьюкенен: теория общественного выбора. Г. С. Беккер, Р. Х. Коуз. Ф. А. фон Хайек: «Дорога к рабству». Й. А. Шумпетер: «Теория экономического развития». В. Ойкен: «Основные принципы экономической политики». Л. фон Эрхард – творец немецкого «экономического чуда». М. Фридмен и американский монетаризм. Кривая и эффект Лаффера. Элементы теории предложения в рейганомике и тэтчеризме.

Тема 2.4. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX в.

С. Н. Булгаков: христианская политэкономия. М. И. Туган-Барановский. В. К. Дмитриев – предшественник моделирования «input-output». Технологические коэффициенты и модель «затраты – выпуск» В. Леонтьева. Е. Е. Слуцкий: ординалистские

модели. А. В. Чаянов – теоретик семейно-крестьянского хозяйства. Н. Д. Кондратьев: теория больших циклов конъюнктуры. Б. Д. Бруцкус: критика социализма. В. В. Новожилов и концепция дефицита Я. Корнаи. Л. В. Канторович: теория линейного программирования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «История экономических учений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

Для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости ⁴ ,
Раздел 1	Дорыночная и нерегулируемая рыночная эпохи	
Тема 1.1.	Первопроходцы экономической теории	Тестирование Устное выступление с докладом
Тема 1.2	Физиократы и классическая школа	Тестирование, Устный ответ на вопросы
Тема 1.3	Социализм, коммунизм, историзм	Дискуссия, Устное выступление с докладом
Тема 1.4	Маргинальная революция	Тестирование, Устный ответ на вопросы
Раздел 2	Регулируемая рыночная эпоха	
Тема 2.1	Регулирование капиталистической экономики	Тестирование, Устное выступление с докладом
Тема 2.2	Регулирование социалистической экономики	Дискуссия, Предоставление эссе в печатном виде
Тема 2.3	Институционализм. Неолиберализм	Тестирование, Устный ответ на вопросы
Тема 2.4	Вклад российских ученых в экономическую теорию XX в.	Коллоквиум
Раздел 3	Актуальные проблемы истории экономических учений	Контрольная работа

Для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости ⁵ ,

⁴ Формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), доклад (Док), опрос (О), дискуссия (Дис), эссе (Э), коллоквиум (К), контрольная работа (КР).

⁵ Формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), доклад (Док), опрос (О), дискуссия (Дис), эссе (Э), коллоквиум (К), контрольная работа (КР).

Раздел 1	Дорыночная и нерегулируемая рыночная эпохи	
Тема 1.1.	Первопроходцы экономической теории	Тестирование
Тема 1.2	Физиократы и классическая школа	
Тема 1.3	Социализм, коммунизм, историзм	
Тема 1.4	Маржинальная революция	
Раздел 2	Регулируемая рыночная эпоха	
Тема 2.1	Регулирование капиталистической экономики	Опрос
Тема 2.2	Регулирование социалистической экономики	
Тема 2.3	Институционализм. Неолиберализм	
Тема 2.4	Вклад российских ученых в экономическую теорию XX в.	
Раздел 3	Актуальные проблемы истории экономических учений	Контрольная работа

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет проводится на очной и заочной форме обучения с применением метода устного собеседования.

Зачет для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные средства по теме 1.1. Первопроходцы экономической теории

Типовые тестовые задания (Т-1.1):

Задания на выбор одного правильного ответа из многих

1.1.1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали

- a) рыночные экономические отношения
- b) натурально-хозяйственные отношения*⁶
- c) крупную торговлю и ростовщические операции

1.1.2. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью

- a) скорейшего перехода к рыночной экономике
- b) обеспечения роста налоговых поступлений в казну

⁶ Знаком * отмечен верный ответ.

- с) не допустить разрушения основ натурального хозяйства*

1.1.3. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги

– это

- а) совершенно бесполезный товар
- б) результат соглашения между людьми*
- с) стихийно возникший товар

1.1.4. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит

- а) затратный принцип
- б) морально-этический принцип
- с) оба вышеперечисленных одновременно*

1.1.5 В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является

- а) рост иностранных инвестиций
- б) превышение импорта над экспортом
- с) превышение экспорта над импортом*

Типовые темы докладов (Док-1.1):

1. «Новоторговый устав» А. Л. Ордина-Нащокина.
2. «Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова.

Типовые оценочные средства по теме 1.2. Физиократы и классическая школа

Типовые тестовые задания (Т-1.2):

Задания на выбор одного правильного ответа из многих

1.2.1. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд

- а) торговца
- б) земледельца (фермера)*
- с) ремесленника
- д) ростовщика
- е) купца

1.2.2. По мысли А. Смита, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый

- а) в торговлю
- б) в земледелие*
- с) в промышленность

1.2.3. «Невидимая рука» А. Смита — это

- а) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества
- б) действие в условиях свободы конкуренции предпринимателей, не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов*
- с) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением

1.2.4. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается

- а) трудовой теории*
- б) теории издержек
- с) теории полезности

1.2.5. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что

- a) предприниматели занижают цену труда рабочих
- b) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда*
- c) машины и механизмы вытесняют труд рабочих

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса (О-1.2):

1.2.1. Укажите на недостатки «экономической таблицы» Ф. Кёне.

1.2.2. Каковы истоки «невидимой руки» А. Смита?

1.2.3. Укажите на недостатки демографической теории Т. Р. Мальтуса.

1.2.4. Найдите современное применение теории относительных преимуществ Д. Рикардо.

Типовые оценочные средства по теме 1.3. Социализм, коммунизм, историзм

Типовые темы дискуссии (Дис-1.3):

- 1. В чём проявились заблуждения социалистов-утопистов?
- 2. Приведите сбывшиеся и несбывшиеся прогнозы К. Г. Маркса.
- 3. Что такое «мютюэлизм» и каковы его перспективы?

Типовые темы докладов (Док-1.3):

- 1. «Национальная система политической экономии» Д. Ф. Листа.
- 2. «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера.

Типовые оценочные средства по теме 1.4. Маржинальная революция

Типовые тестовые задания (Т-1.4):

Задания на выбор одного правильного ответа из многих

1.4.1. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе

- a) трудовой теории
- b) теории издержек
- c) теории предельной полезности*
- d) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками

1.4.2. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать

- a) У. Джевонса
- b) Л. Вальраса*
- c) А. Маршалла
- d) Дж. Б. Кларка
- e) В. Парето

1.4.3. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе

- a) трудовой теории
- b) теории издержек
- c) теории предельной полезности
- d) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками*

1.4.4. Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является

- a) У. Джевонс
- b) А. Маршалл
- c) Дж. Б. Кларк*
- d) В. Парето
- e) Л. Вальрас

1.4.5. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать

- a) максимизацию полезности
- b) выявление суммарной полезности
- c) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов*
- d) выявление предельной полезности

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса (О-1.4):

1. Почему предшественники маржинализма А. О. Курно, Ж. Дюпюи, И. Г. фон Тюнен, Г. Г. Госсен остались незамеченными современниками?
2. Приведите схему общего равновесия Л. Вальраса. Какова её современная интерпретация?
3. Что такое эффективность по Парето? Подкрепите ответ примерами.
4. Опишите «эффект Пигу». Чью теорию подвергал сомнению А. С. Пигу. Почему?

Типовые оценочные средства по теме 2.1. Регулирование капиталистической экономики

Типовые тестовые задания (Т-2.1):

Задания на выбор одного правильного ответа из многих

2.1.1. В основу методологии исследования Дж. М. Кейнса не входит

- a) приоритет микроэкономического анализа*
- b) приоритет макроэкономического анализа
- c) концепция «эффективного спроса»
- d) приверженность «закону рынков» Ж. Б. Сэя
- e) склонность к ликвидности

2.1.2. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления

- a) опережают темпы прироста доходов
- b) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы*
- c) остаются на прежнем уровне

2.1.3. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж. М. Кейнса, следует активно содействовать регулированию нормы ссудного процента

- a) в сторону увеличения
- b) в сторону снижения*
- c) до конкретного уровня

2.1.4. Отличием неолиберализма от кейнсианства не является

- a) государственные меры по инвестированию убыточных и низкорентабельных отраслей экономики*
- b) либерализацию экономики
- c) свободное ценообразование
- d) приоритет частной собственности

2.1.5. Нобелевским лауреатом по экономике не является

- a) Дж. М. Кейнс*
- b) В. В. Леонтьев
- c) П. Самуэльсон
- d) М. Фридмен

Типовые темы докладов (Док-2.1):

- 1. Модель Линдаля.
- 2. Модель Хекшера – Олина – Самуэльсона.

Типовые оценочные средства по теме 2.2. Регулирование социалистической экономики

Типовые темы дискуссии (Дис-2.2):

- 1. Как социал-демократы доказывали неизбежность трансформации капитализма в социализм?
- 2. В чём заключалась дискуссия советских идеологов по вопросам государственного социализма?
- 3. Раскройте экономическую составляющую троцкизма.

Типовые темы эссе (Э-2.2):

- 1. Рыночный социализм: переходное состояние или идеологическое заблуждение?
- 2. «Экономика дефицита» Я. Корнаи как признание поражения командной системы.

Типовые оценочные средства по теме 2.3. Институционализм. Неoliberalизм

Типовые тестовые задания (Т-2.3):

Задания на выбор одного правильного ответа из многих

2.3.1. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи

- a) с неизменными ценами
- b) со снизившимся уровнем цен
- c) с возросшим уровнем цен*

2.3.2. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает

- a) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»
- b) переход к «индустриальной системе»
- c) переход к социалистическому обществу*

2.3.3. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется

- a) затратами труда
- b) соотношением спроса и предложения
- c) юридическим соглашением «коллективных институтов»*

2.3.4. Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые апробированы

- a) до мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
- b) в период «нового курса» Ф. Д. Рузвельта
- c) после второй мировой войны

2.3.5. Экономическое учение У. К. Митчелла явилось основой

- a) теории предельной полезности

- б) концепции бескризисного цикла*
- с) концепции всеобщего благосостояния

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса (О-2.3):

1. Раскройте существенные отличия монетаризм от кейнсианства.
2. Что такое «монетарное правило»? Дайте определение и раскройте содержание.
3. Оцените реалистичность «естественной нормы безработицы».
4. Оцените перспективы «монетарного кейнсианства».

Типовые оценочные средства по теме 2.4. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX в.

Типовые вопросы коллоквиума (К-2.4):

1. Какие формы кооперации ввел в научный оборот М. И. Туган-Барановский?
2. Что такое «принцип соразмерности» в крестьянском хозяйстве по А. В. Чаянову?
3. В чём следует Н. Д. Кондратьев при анализе цикличности экономической систем Г. фон Шмоллера и К. Марксу?
4. Гипотезы и анализ экономических процессов у В. Леонтьева и Л. Канторовича весьма похожи. Почему?
5. В чем заключается «расширительная» трактовка стоимости у В. Немчинова и В. Новожилова?

Типовые темы контрольных работ (КР-3):

1. Опишите экономические учения Древнего Востока: Китай, Индия, Египет.
2. Опишите экономические учения Античности: Платон, Аристотель.
3. Опишите ранний и поздний меркантилизм.
4. Раскройте идеи Дж. Ло, Д. Юма, У. Петти.
5. Опишите вклад физиократов в становление экономической науки.
6. Воспроизведите «экономическую таблицу» Ф. Кенэ.
7. Опишите «невидимую руку рынка» А. Смита.
8. Опишите демографическую концепцию Т. Р. Мальтуса.
9. Опишите теорию ренты Д. Рикардо.
10. Опишите взгляды Д. Рикардо на свободу торговли.
11. Опишите взгляды Т. Мора, Д. Кампанеллы, Д. Вераса, К. А. Сен-Симона, Ш. Фурье.
12. Опишите критику капитализма Ж. Сисмонди.
13. Опишите проекты справедливого обмена и «трудовых денег» П. Ж. Прудона.
14. Опишите теорию прибавочной стоимости К. Маркса.
15. Раскройте теорию классовой борьбы К. Маркса.
16. Раскройте достижения предшественников маржинализма: А. О. Курно, Г. Г. Госсен, Й. Х. Фон Тюнен, Ж. Дюпюи.
17. Опишите теорию предельной полезности У. Джевонса.
18. Приведите основные положения австрийской школы (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер).
19. Раскройте различия между ординализмом и кардинализмом.
20. Приведите основные положения лозанской школы (Л. Вальрас, В. Парето).
21. Опишите вклад А. Маршалла в экономическую науку.
22. Опишите вклад Дж. Б. Кларка в экономическую науку.
23. Раскройте теорию капитала и процента И. Фишера.
24. Приведите основные положения стокгольмской школы (Э. Линдаль, Э. Лундберг).
25. Опишите «экономический национализм» Ф. Листа.
26. Приведите основные положения немецкой исторической школы.
27. Раскройте основные идеи В. Зомбарта.

28. Раскройте основные идеи М. Вебера.
29. Раскройте основные положения «Теории праздного класса» Т. Веблена.
30. Опишите позиции Дж. К. Гэлбрейта по узловым проблемам экономической теории.
31. Опишите теорию стадий экономического роста У. Ростоу.
32. Опишите «теорема Коуза».
33. Опишите теорию «общественного договора» Дж. Бьюкенена.
34. Раскройте основные положения «Дороги к рабству» Ф. фон Хайека.
35. Раскройте основные идеи Й. Шумпетера как теоретика предпринимательства.
36. Раскройте основные идеи Й. Шумпетера в области инноватики.
37. Опишите принципы экономической политики В. Ойкена.
38. Раскройте теорию денежно-кредитного регулирования цикла К. Викселя.
39. Раскройте теорию монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
40. Опишите теорию экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).
41. Опишите теорию фирмы.
42. Опишите послевоенное кейнсианство.
43. Опишите неолиберализм в конце XX в.
44. Опишите экономику устойчивого состояния.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК-6.1	Способность собрать необходимые исходные данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

Таблица 6.1

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ПК-6.1	Определяет и собирает необходимые исходные данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Знает и собирает исходные данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект материалов для промежуточной аттестации находится на кафедре в УМК-Д.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Определите предмет и метод истории экономических учений, системный подход.
2. Опишите экономические учения древнего мира. Древняя Греция (Платон,

Аристотель).

3. Опишите экономические учения древнего мира.
4. Опишите экономические учения Средневековья (Августин Блаженный, Фома Аквинский, Ибн Хальдун).
5. Что такое «меркантилизм»? Расскажите о взглядах Т. Манна, У. Стаффорда.
6. Что такое «поздний меркантилизм»? Опишите идеи Дж. Лоу, Дж. Локка, Р. Кантильона, Д. Юма.
7. Опишите меркантилизм в эпоху Петра I.
8. Раскройте вклад физиократов в становление экономической науки.
9. Воспроизведите экономическую таблицу Ф. Кёне.
10. Почему А. Смита считают главной фигурой классической политэкономии? Опишите научные достижения А. Смита.
11. Почему Д. Рикардо называют последователем и одновременно критиком А. Смита?
12. Т. Р. Мальтус и теория народонаселения: достижения и провалы.
13. Опишите взгляды Ж. Б. Сэя.
14. Опишите взгляды Дж. С. Милля.
15. Что такое «утопический социализм»? Раскройте взгляды Т. Мора, К. А. Сен-Симона, Ш. Фурье.
16. Как К. Г. Маркс раскрывает термин «прибавочная стоимость»? Опишите основные положения «Капитала».
17. Приведите научные достижения А. О. Курно и Г. Г. Госсена.
18. Что такое «маржинальная революция»? Почему она произошла?
19. Приведите достижения австрийской школы (К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер).
20. Приведите достижения лозанской школы (Л. Вальрас, В. Парето).
21. Приведите достижения кембриджской школы (А. Маршалл, А. С. Пигу).
22. Приведите достижения американской школы (Дж. Б. Кларк).
23. Что такое «историческая школа»? Почему она возникла?
24. Опишите взгляды Д. Ф. Листа, В. Зомбарта, М. Вебера.
25. Что такое «институционализм»? Почему он возник?
26. Раскройте основные идеи «Теории праздного класса» Т. Веблена.
27. Что такое «теорема Коуза»? Раскройте её основное содержание.
28. Что представляет собой теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева?
29. Опишите теорию «линейного программирования» Л. В. Канторовича.
30. Опишите метод «затраты-выпуск» В. В. Леонтьева.
31. Раскройте вклад Й. Шумпетера в теорию предпринимательства.
32. Кейнсианская революция: общая оценка роли в науке.
33. Раскройте основные положения монетаризма.
34. Что такое «неоклассический синтез»? Каковы перспективы экономической теории?

Типовые тестовые задания

1. По мнению физиократов чистый продукт создается только в:
*земледелии
торговле
ремесленном производстве
мануфактурном производстве
сфере услуг
2. Что из перечисленного не относится к открытиям марксизма?
*был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы
разработана теория воспроизводства и экономических кризисов
дана общая характеристика капиталистической эксплуатации

доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство
по-новому определен предмет политэкономии

3. Единственная производительная отрасль (согласно физиократам):

торговля

*сельское хозяйство

ремесло

мануфактура

нет верного ответа

4. Кого относили физиократы к производительному классу?

ремесленников

торговцев

*земледельцев

чиновников

ростовщиков

5. У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:

*затратами труда (трудовая теория)

производственными издержками (теория издержек)

предельными издержками

предельной полезностью

потребительной стоимостью

6. Какое из указанных произведений I этапа развития классической школы принадлежит П. Буагильберу?

7. Предметом изучения меркантилизма является:

*сфера обращения

сфера промышленного производства

сфера сельскохозяйственного производства

сфера промышленного и сельскохозяйственного производства

сфера обращения и сфера производства

8. С точки зрения классика английской буржуазной классической политической экономии А. Смита источником богатства является:

внешняя торговля

сельское хозяйство

*труд во всех сферах производства

труд ремесленников и мануфактурщиков

все ответы являются правильными

9. Кто впервые опроверг теорию А. Смита о саморегулируемой экономике?

М. Фридмен

*Дж. М. Кейнс

К. Маркс

Л. Вальрас

Дж. Коммонс

10. Главная идея Кейнса – макроэкономическое регулирование производства путем воздействия на:

совокупное предложение

*совокупный спрос
цену
конкуренцию
совокупный спрос и совокупное предложение.

Типовое задание электронному семинару

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Кейнсианство и неокейнсианство

Это учение самым непосредственным образом связано с именем экономиста Джона Мейнарда Кейнса (1883—1946). Оно обосновывает необходимость правительственного вмешательства в рыночную экономику.. С помощью такого воздействия можно влиять на инфляцию, занятость, подавлять экономические кризисы.

Принято считать, что теоретик, способный ответить на животрепещущие вопросы практики, может быть провозглашен героем. Это целиком относится к незаурядной личности величайшего экономиста Джона Мейнарда Кейнса, чье влияние на общественное мнение оказалось самым сильным после К. Маркса и А. Смита.

Кейнс принимал активное участие в международных переговорах после окончания первой, а затем и второй мировой войны, что характеризует его не только как крупнейшего экономиста, но и как видного политика. Основную часть своей жизни он был чиновником казначейства и советником правительства по финансовым вопросам.

Основные усилия Кейнса в 1920—1930-х гг. были направлены на разработку теории денег. Его самая известная работа вышла в свет в 1936 г. под названием «Общая теория процента, занятости и денег».

В то время все еще были популярны воззрения А. Смита, считавшего, что государственное вмешательство в экономику должно быть минимальным.

Однако во время «великой депрессии» тридцатых годов XX в. непреложным фактом стало то, что безработица и банкротство в США и остальной части индустриального мира достигли катастрофической величины. Государство не могло оставаться к этому безучастным.

Опубликованная в это время книга Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» коренным образом изменила принятое мышление. Кейнс наглядно проиллюстрировал возможность ситуации, в которой суммарный спрос и суммарное предложение находятся в состоянии равновесия, но полная занятость не достигается. В подобных условиях безработица может сохраняться неограниченно долгое время, поэтому крайне необходимо принятие мер по увеличению совокупного спроса. Отсюда Кейнс приходит к выводу, что только активная финансовая политика государства, стимулирующая спрос, способна справиться с массовой безработицей.

Основная идея Кейнса состоит в том, что государство призвано воздействовать на общую величину спроса. Расширяя объем спроса, оно способствует уменьшению безработицы, а, сокращая спрос, подавляет рост цен и инфляцию.

Чтобы повысить совокупный спрос в экономике, нужно увеличивать государственные расходы или снижать налоги. Рецепт против инфляции будет в точности противоположным: уменьшение покупательной способности населения путем урезания государственных расходов или повышения налогов. Кейнс полагал, что политика сдерживания (так же как и политика расширения) производит мультипликационный эффект. Если покупательная способность снижается, люди уже не могут покупать так много товаров и услуг, как раньше, поэтому сокращается выпуск товаров. В итоге уменьшаются доходы тех, кто работает на предприятиях, а часть этих людей может оказаться безработными. Это приводит к многократному сокращению покупательной способности, и так продолжается, пока спад не достигнет предельной точки.

Идеи Кейнса широко использовались в экономической политике до конца 60-х годов XX века. Поэтому многие экономисты считают, что если Адам Смит был самым великим

экономистом XVIII в., а Карл Маркс — XIX в., то есть все основания полагать, что в XX в. пальма первенства принадлежит Джону Мейнарду Кейнсу.

В современных условиях некоторые экономисты продолжают и развивают кейнсианские традиции, особенно в периоды экономических кризисов.

Вопросы

1. В чем заключалось новаторство подхода Кейнса к экономике?
2. Какому элементу макроэкономики – совокупному спросу или совокупному предложению – Кейнс отводит главную роль? Почему?
3. Может ли существовать неполная занятость при равновесии совокупного спроса и предложения, по Кейнсу?
4. Какие рецепты предлагал Кейнс для стимулирования экономики в период спада и сдерживания при высокой инфляции?
5. Напишите формулу мультипликатора государственных расходов.

Шкала оценивания

зачет	Критерии оценки
незачет (от 0 до 50 баллов)	Демонстрирует незнание исходных данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях и методов их сбора.
зачет (51-100 балла)	Демонстрирует знание исходных данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях и методов их сбора.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Оценка успеваемости студентов очной и заочной форм обучения осуществляется по результатам устных ответов на вопросы, аналогичные представленным в пункте 4.3.2.

Оценка успеваемости студентов заочной формы обучения с применением ЭО ДОТ осуществляется по результатам проверки тестовых заданий и заданий электронного семинара.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «История экономических учений» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы.

Чтение лекции предусмотрено для выработки у студента понимания процесса изменения экономической практики и экономической науки. В лекционном курсе раскрываются основные этапы формирования экономической теории. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий, лекций-бесед. При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

На практических занятиях формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Практические занятия – форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых

ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, научных статей, статистических данных и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по написанию эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное значимой проблеме, связанной с экономической историей Сибири. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней

должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих знаний; овладеть способностью использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму. Коллоквиум – собеседование преподавателя и студента по заранее подготовленной теме теоретического или практического характера. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. За коллоквиум выставляется оценка по 100-балльной системе в БРС.

Методические указания по подготовке к тестированию. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает как минимум 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых вариантов выбрать тот (те), которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет, учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Воронкова, О. В. История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Воронкова. – Электрон. дан. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 164 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228913>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). - Загл. с экрана.
2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). - Загл. с экрана.

3. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / под. ред. А. С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Гусейнов, Р. М. История экономических учений : учеб. пособие / Р. М. Гусейнов ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Сиб. акад. гос. службы ; отв. ред. В. И. Огородников. - Новосибирск, 2005. - 144 с.

2. Елисеева, Е. Л. История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Елисеева, Н. И. Роньшина. — Электрон. дан. — Саратов : Науч. книга, 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6285>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). - Загл. с экрана.

3. Ивасенко, А. Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, В. В. Казаков [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 270 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72738, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). - Загл. с экрана.

4. Римская, О. Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О. Н. Римская, В. С. Забненков ; Мин-во транспорта РФ, Моск. гос. акад. водного транспорта. — Электрон. дан. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 147 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430509>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). - Загл. с экрана.

5. Шишкин, М.В. История экономических учений : учеб. для бакалавров : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям : учеб. пособие для студентов экон. специальностей / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин ; С.-Петерб. гос. ун-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 383 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/74E2CE46-AAE4-4C82-9915-D6D30862F971>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. С экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Медушевская, И. Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Е. Медушевская, В. А. Скворцова. — Электрон. дан. — Саратов : Вузов. образование, 2014. — 313 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19287>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. — Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://econteor.ru/hste/> – «История экономических учений»;
2. <https://web.archive.org/web/20040701234004/http://cepa.newschool.edu/het/> – «The History Of Economic Thought Website».

6.6. Иные источники.

Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

- СДО «Прометей»
- Офисный пакет Microsoft Office.
- Интернет браузеры (Opera, Google Chrome).
- Программы просмотра видео (Windows Media Player).

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Класс деловых игр</i>	ноутбуки, выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского</i>	интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</i> <i>Компьютерные классы</i> <i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Библиотека: 16 компьютеров с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья.
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья, аудиторные столы.
<i>Кафедры</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.
<i>Компьютерный класс для преподавателей</i>	Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная