

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Психопрофилактика профессиональных деструкций

Б1.В.ДВ.02.02

краткое наименование дисциплины - ППД
по направлению 40.03.01 Юриспруденция

Профиль: «гражданско-правовой»
квалификация выпускника: Бакалавр
формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2021

Автор–составитель:

канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры психологии
Рубцова Мария Олеговна

Новосибирск, 2021 г

1. Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенции в области способностей:

- 1) проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- 2) выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- 3) создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2. План курса

Тема 1. Профилактика профессионального стресса

Понятие «стресс», динамика стресса. Особенности психологического, эмоционального стресса. Индивидуальные особенности реагирования в стрессовой ситуации. Организационный стресс и его причины. Профессиональный стресс и его условия. Стрессменеджмент как система управления стрессом.

Тема 2. Профилактика эмоционального выгорания

Понятие «эмоциональное выгорание», его компоненты и динамика развития. Условия способствующие развитию эмоционального выгорания. Роль особенностей личности в развитии эмоционального выгорания. Понятие «профессиональная деформация» и условия ее развития. Способы профилактики эмоционального выгорания и профессиональной деформации.

Тема 3. Профилактика профессиональных кризисов

Понятие «кризис», «профессиональный кризис», его структура и динамика. Условия развития профессиональных кризисов. Роль мотивационно-потребностной сферы личности в профессиональном развитии специалиста. Профессиональный кризис как ресурс развития. Способы предупреждения и прохождения профессиональных кризисов.

Тема 4. Профилактика зависимого поведения

Понятие «зависимое поведение», его виды. Механизм формирования аддиктивного поведения и динамика его развития. Роль эмоционально-волевых процессов и особенностей личности в развитии зависимого поведения. Способы профилактики и коррекции зависимого поведения.

Тема 5. Приемы эмоциональной саморегуляции

Понятие «саморегуляция», ее виды, формы. Механизмы саморегуляции. Роль психологической защиты в психической организации человека. Методы психологической саморегуляции: техники дыхания, мышечной релаксации, валидации эмоций, когнитивной фокусировки. Понятие «осознанность» и приемы ее тренировки.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Профилактика профессионального стресса	Устный/письменный опрос
Тема 2	Профилактика эмоционального выгорания	Устный/письменный опрос
Тема 3	Профилактика профессиональных кризисов	Устный/письменный опрос

Тема 4	Профилактика поведения	зависимого	Устный/письменный опрос
Тема 5	Приемы саморегуляции	эмоциональной	Выполнение практического задания

Методы текущего контроля успеваемости	
Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Выполнение практического задания	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента

Формы промежуточной аттестации – зачет.

Зачет рекомендуется выставлять как итоговую оценку по результатам текущей успеваемости обучающегося и результатам выполнения обучающимся самостоятельной работы (участие в опросе, выполнение практических заданий, написание эссе, обращение к научным публикациям (статьям, монографиям), рекомендуемых преподавателем и др.) по каждой теме (разделу) дисциплины.

В случае, если обучающийся не освоил тему дисциплины, то зачет рекомендуется проводить в форме собеседования по вопросам к зачету и/или на основе компьютерного тестирования, в том числе посредством решения ситуационных задач.

Для обучающихся с нарушением зрения

Зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Для обучающихся с нарушением слуха

Зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) или письменной форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Выполнение

практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Для лиц с нарушениями зрения:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО, где используется специализированное программное обеспечение. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

Для лиц с нарушениями слуха:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

4. Основная литература

1. Аминов И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология»/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71160.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/451632>
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/451633>