

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И
КОГНИТИВНЫЕ НАУКИ**

(Б1.О.31)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2021

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Ю.Ю.Кушнерова

Новосибирск, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенции; владеть аналитической работой в различных видах профессиональной деятельности; владеть интерпретацией результатов психологических исследований; уметь обосновывать собственную мировоззренческую позицию; владеть методами организации эффективной профессиональной деятельности на основе полученных знаний предметных областей психологии; оценивать эффективность применяемых отраслевых психологических знаний, направленных на решение проблемных ситуаций, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

2. План курса:

Раздел 1. Введение в когнитивную психологию.

Тема 1.1 Предмет, объект, история когнитивной психологии. Теоретико-методологические подходы в когнитивной психологии

Предмет, объект, задачи когнитивной психологии. Категориальный аппарат и принципы когнитивного развития. Когнитивная психология как особо-ориентированное направление в психологии, связанное с изучением ментальных состояний и ментальных процессов, характеризующие поведение человека и отличающих его от других живых существ. История когнитивной психологии. Исследования У.Найссера (1967). Когнитивная революция конца 50-х годов. Разделы когнитивной психологии: восприятия, распознавание образов, внимания, память, речь, мышление и принятие решения, естественный интеллект и искусственный интеллект. Структура когнитивной психологии, когнитивная психология и психолингвистика. Связь когнитивной психологии с другими науками.

Когнитивистский подход в трудах Толмена. Методы интроспекции и опыты Вильгельма Вундта. Научные парадигмы Дж. Миллера, Дж.Бруннер, У. Найссер, С. Герберта, А.Ньюэлли, К. Прибрамм, Р.Сосло, Б.Величковского. Концепция Беленкова Л.Ю. Антрополого-гуманистическая концепция обучения и воспитания аномальных детей в научном наследии Г.Я. Трошина. Теория Джорджа Келли: когнитивное развитие личности: личностные

Тема 1.2 Понятие когнитивных стилей. Распознавание паттернов

Когнитивный стиль как относительно устойчивые процессуальные особенности познавательной деятельности, которые характеризуют своеобразие способов получения и переработки информации, используемых субъектами познавательных стратегий, а также способов воспроизведения информации и способов контроля. Стили в научном обиходе полезависимость — полнезависимость по Г.Уиткину (1954 год) и изучение соотношения в перцептивной деятельности зрительных и проприорецептивных ориентиров. Стили в научном обиходе рефлексивность — импульсивность по Н.Когану (N. Kogan, 1976), при изучении интеллектуальной деятельности в ситуации принятия решения в условиях неопределенности, когда требуется осуществить правильный выбор из некоторого множества альтернатив. Стили ригидность — гибкость познавательного контроля. Этот стиль связан с легкостью или трудностью смены способа деятельности или переключения с одного информационного алфавита на другой. Трудность смены или переключения ведет к узости и негибкости познавательного контроля. Стили узкий - широкий диапазон эквивалентности. Эти когнитивные стили показывают индивидуальные различия в масштабе, который используется человеком для оценки сходства и различия объектов. Стили толерантности к нереалистическому опыту. Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение) означает терпимость, снисходительность к чему-либо. Как стилевая характеристика она предполагает возможность принятия впечатлений, несоответствующих или даже противоположных имеющимся у человека представлениям.

Вербально - логический, т. е. абстрактный стиль переработки информации, обусловленный ведущей ролью левого полушария, и образно-действенный, т. е. конкретный стиль переработки информации, который обусловлен преобладанием (ведущей ролью) правого

Теории восприятия. Теория гештальтов. Теория геон. Теория прототипов. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.

Раздел 2. Сознание как система репрезентации.

Тема 2.1. Проблемы обучаемости в развитии когнитивных способностей. Когнитивное развитие в когнитивных науках

Факторы интеллектуального развития. Генетические факторы как потенциал, который ребенок получает с наследственной информацией от родителей. Факторы, возникающие во время беременности и во время пренатального развития ребенка. Факторы окружающей среды. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости. Диагностика причин неуспеваемости. Определение типа обучаемости. Выявление наиболее позитивных сторон личности при выполнении учебной деятельности. Составление программы помощи ученику с привлечением родителей. Консультирование родителей по управлению самостоятельной деятельностью школьника. Подбор упражнений, чтобы повысить выносливость, укрепить эмоционально-волевую сферу, развивать познавательные процессы. Формирование адекватной самооценки и потребности в рефлексии (отслеживать протекание умственной деятельности, получать результаты, осознавать трудности). Совместная работа психолога и учителя, направленная на определение статуса ребенка в классе и его повышение когнитивных способностей. Нахождение компенсаторных возможностей школьника благодаря изменению мотивации учения, отношения к школе и выполнения ролей, способствующих формированию когнитивных стилей. Психолого-педагогические аспекты совместной с психологом деятельности по разработке и оказыванию помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Когнитивная теория сознания. Функции сознания. Нейрокогнитивные исследования сна. Мнемонические системы. Когнитивные теории памяти. Репрезентативные системы. Структура языка. Фреймы решения. Этапы когнитивного развития.

Тема 2.2 Искусственный интеллект.

Компьютеры и искусственный интеллект. Искусственный интеллект и человеческое познание. Язык и искусственный интеллект. Будущее искусственного интеллекта.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение в когнитивную психологию		
Тема 1.1.	Предмет, объект, история когнитивной психологии. Теоретико-методологические подходы в когнитивной психологии	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Понятие когнитивных стилей. Распознавание паттернов	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме. (участие в дискуссии)
Раздел 2. Сознание как система репрезентации		
Тема 2.1	Проблемы обучаемости в развитии когнитивных способностей. Когнитивное развитие в когнитивных науках	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2	Искусственный интеллект	Выполнение письменного задания (эссе)

Зачет с оценкой проводится в 5 семестре в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий

4. Основная литература.

1. Холодная, М.А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / М. А. Холодная. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 307, [2] с.

2. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — 978-5-4486-0427-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>