

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Б1.О.20

краткое наименование дисциплины – ПР и ВП

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора — 2021

Автор – составитель:

кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии И.М. Войтик

Новосибирск, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенции УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; ОПК – 6: Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

2. План курса:

Раздел 1. Введение в психологию развития человека

Тема 1.1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии.

Предмет и задачи курса. Феноменология развития человека. Категория «развитие» в истории, науке и культуре. М.Т. Цицерон – «развитие как развертывание того, что уже есть». Преформизм – учение о существовании зародышевых структур, определяющих основные черты развития. И.В. Гете о метаморфозе и восхождении в развитии. Эволюционный принцип развития. Противоречия развития. Философская, биологическая и социально- практическая трактовка феномена развития человека. Категория «возраста». Понятие о «норме» развития, возрастно-нормативные и социокультурные модели развития. Основные проблемы психологии развития и возрастной психологии как науки.

Донаучное осмысление детства, юности, зрелого возраста и старости. Отношения к детям в первобытнообщинном обществе. Проблема воспитания ребенка в философско-психологических учениях Древней Греции (Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Сенека). Психологические аспекты обучения и воспитания детей в период средневековья (Плотин, А. Аврелий, Ибн Сина). Вопросы психического развития детей в эпоху Возрождения (Э. Роттердамский, Р.Бэкон, Я.Коменский). Представления о детстве, характер взаимоотношений с детьми и подходы к воспитанию в культурах Древнего Востока (Китай, Япония, Индия). Подход Р.Декарт, В.Лейбниц, Б.Спиноза, Дж. Локк, Д. Гартли). Исследования психического развития детей в Новое время. Выделение детской психологии в самостоятельную науку (В. Прейер, К.Д.Ушинский, У.Джеймс, В.Вундт, Ф.Гальтон и др.)

Тема 1.2. Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.

Биогенетический принцип в психологии развития А.Гезелла, Л.Термена. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Теория конвергенции двух факторов детского развития В.Штерн. Преодоление биогенетических подходов к исследованию развития. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека А.Валлон, П.Жане. Культура и мир детства в исследованиях особенностей взросления в условиях изолированных культур - М. Мид. Психоаналитические теории детского развития З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни и другие. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Теория социального научения в современной американской психологии Дж. Уотсон, Б.Скиннер, Р. Сирс, Дж. Доллард. Женевская школа генетической психологии Ж.Пиаже. Гуманистическая психология развития.

Становление отечественной детской психологии середина XIX – начало XX века. Дореволюционный этап в развитии отечественной возрастной психологии в трудах А.П.Нечаева, В.М. Бехтерева, А.Ф.Лазурского, М.М.Рубинштейна и др. Послереволюционный период развития:

1) перестройка возрастной психологии на основах методологии марксизма (1918 - 1936 гг.);

2) попытка поставить психологическую науку на физиологическую основу (1936 - 1960);

3) интенсивные теоретические и экспериментальные разработки проблем психического развития, проведение комплексных психолого-педагогических исследований (60-80-е гг.);

4) поиски новых подходов к проблемам психического развития человека в современный период.

Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Исторический принцип в области детской психологии. Факторы, определяющие психическое развитие. Предпосылки, условия, факторы и движущие силы развития. Социальное и биологическое в развитии личности. Социальная среда как источник развития личности. Основные закономерности психического развития. Понятие о «высших психических функциях» их значение и развитие. Соотношение понятий «развитие и обучение». Понятие о «зоне ближайшего развития», актуальном развитии, сензитивных периодах развития. Роль воспитания в формировании личности. Роль деятельности в развитии личности, понятие «ведущей деятельности». Развитие и общение. Детство как социально-психологический феномен. Стратегии исследования психического развития, стратегия формирующего эксперимента.

Многообразие подходов к периодизации психического развития.

Принципы и критерии возрастной периодизации развития. Периодизация развития на основе ступенчатообразного построения других процессов. Симптоматический и описательный принцип построения периодизации развития (критерии по П. П. Блонскому). Стремление выделить существенные особенности детского развития в эволюционистской концепции А. Гезелла. Критерии психического развития в трудах Л.С. Выготского и Д. Б. Эльконина. Социальная ситуация развития. Основные новообразования возраста. Динамика переходов от одного возраста к другому – понятие стабильных и кризисных периодов развития. Значение основного, ведущего типа деятельности в развитии. В. А. Ганзен и Л. А. Головей – системное описание онтогенеза человека. Б.Г. Ананьев – онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека. Этапы формирования личности в онтогенезе, описанные Л. И. Божович. Подходы к периодизации развития личности в исследованиях А. В. Петровского, Д. И. Фельдштейна и др.

Раздел 2. Психология детства

Тема 2.1. Период внутриутробного развития и младенческий период

Внутриутробный период развития как психобиологический симбиоз матери и ребёнка. Основные характеристики внутриутробного развития психики ребенка. Влияние характера протекания внутриутробного развития на последующие этапы становления. Значение поведения матери и её отношения к беременности. Стресс при беременности и его последствия для психического развития ребенка. Родовой кризис и переход к новому типу развития. Феноменология родового кризиса. Психоаналитическое понимание родового кризиса как первичной родовой травмы, обуславливающей тревожность и различные невротические состояния личности (З. Фрейд, О. Ранк, Фоудор, Гринейкер и др.). Первичные матрицы психики в исследованиях Ст. Грофа. Рождение в срок, краткосрочные, осложненные роды, кесарево сечение как факторы предрасположенности к формированию особых личностных характеристик и стиля поведения. Биологические критерии родового кризиса. Новообразования родового кризиса - переход к новому типу жизни и развитию. Новые репродуктивные технологии: проблемы суррогатной и социальной матери.

Психологические особенности развития новорождённого. Врождённые особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребёнка. Первичные потребности ребенка в еде, тепле, движении, новых впечатлениях.

Особенности развития органов чувств. Становление эмоционально-психологической общности взрослого и новорожденного. Социальная ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого. Непосредственно-эмоциональное общение ребенка и матери (М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин). Развитие эмоциональной сферы. Витально-органическое событие: взрослый как носитель культурной программы ухода за ребенком. Программа ухода за ребенком как язык новой формы события ребенка и взрослого (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев). Комплекс оживления как граница между периодом новорожденности и младенчеством и первая целостная форма общения ребенка и взрослого, попытка воздействовать на взрослого. (Л. С. Выготский, М. И. Лисина, Н. М. Щелованов, С. Ю. Мещеряков). Новообразования возраста: первичное сосредоточение – пищевое, зрительное, слуховое, двигательное и т.д. как первая телесно-поведенческая форма самостоятельности ребенка и его обособленности от жизнедеятельности взрослого. Основные приобретения в развитии новорожденного.

Становление практического взаимодействия ребенка и взрослого Ситуативно - личностная и ситуативно деловая формы общения младенца и взрослого (М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин). Подражание в общении. Предметные действия как средство общения и психического развития младенца. Движения и действия младенца (ползание, развитие сенсомоторной координации движений, хватание, манипулирование предметами, функциональные действия с предметами, прямохождение). Формирование привязанности к близким людям и страх незнакомых. Возникновение важной социальной способности-поиск одобрения у взрослого за выполнение простого двигательного акта. Развитие словесной речи – гуление, лепет, пассивная и активная речь. Особенности познавательного развития в младенчестве, простейшие акты мышления. Восприятие как ведущая функция ребенка (А. В. Запорожец, М. П. Денисова). Психологические новообразования. Формирование чувства защищенности и доверия к окружающему миру. «Пра - мы» (Л. С. Выготский) как формула сознания на ступени «оживления», чувственно-практическое событие (В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

Тема 2.2. Особенности развития детей дошкольного возраста

Психологическая характеристика раннего детства. Феноменология кризиса первого года и его причины. Специфика автономной речи ребенка. Негативизм как обособление от непосредственно-практической связанности со взрослым. Становление предметного отношения к миру. Основные достижения раннего детства: развитие речи, развитие соотносящих и орудийных действий, развитие знаковой функции сознания, формирование игровых действий. Предметно - манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве (Д.Б. Эльконин) Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис 3-х лет («я сам»): его феноменология и причины (Д. Б. Эльконин). Возникновение феномена «Я сам», развитие сознания собственной самости и самооценки, чувства гордости за достижения как новообразование субъектности ребенка (М. И. Лисина, Т. В. Гуськова, М. Г. Елагина). Построение новых отношений со взрослыми. Потребность в доброжелательном внимании взрослого и сотрудничестве, одобрении и похвале Программа целенаправленного обособления со стороны взрослого. Детский сад как форма культурного и социально-нормированного обособления взрослых от ребенка (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев) Познание в раннем детстве – сенсорное развития, развитие наглядно-действенных и первичных наглядно-образных форм мышления, становление плана представлений, внутреннего плана действий.

Психология дошкольного возраста

Особенности психического развития дошкольника. Характеристика основных видов деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Специфика игровой деятельности, ее направленность на процесс, а не результат, мотивация. Структура игры по Д. Б. Эльконину. Игровые роли, игровые действия, правила и отношения детей по поводу игры. Уровни развития игры. Типы игры. Значение игры для

интеллектуального, личностного, нравственного, эмоционально-волевого развития ребенка. Роль игры и сказки в развитии ребенка. (Н. Я. Большунова). Психотерапевтические возможности игры. Творческие продуктивные виды деятельности, их виды, развитие. Изобразительная деятельность ребенка (Л.С.Выготский, Н.А.Рыбников, Э Мейман, Н.П.Сакулина и Е.А.Флерина) – стадии развития изобразительной деятельности, типы и функции рисунков. Общение со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина, Г.А.Цукерман, А.В.Петровский). Взаимоотношения детско-взрослого сообщества (Н.Я.Большунова, А.Я.Большунов). Роль внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения в развитии и готовности к обучению (М.И.Лисина). Основные новообразования дошкольного возраста. Проблема готовности детей к обучению в школе. Развитие словаря и грамматического строя речи. Сенсорное развитие. Общая характеристика развития мышления. Особенности допонятийного мышления дошкольника, феномены Пиаже. Особенности развития внимания, памяти и воображения. Я-концепция, развитие самооценки в дошкольном возрасте. Динамика развития эмоций и чувств. Морально-этические инстанции личности ребенка. Роль семьи в развитии личности ребенка дошкольника, типы семей и воспитание, семья глазами ребенка.

Раздел 3. Психология юности и молодости

Тема 3.1. Младший школьный возраст.

Закономерности, условия и факторы психического развития и формирования личности младшего школьника. Кризис 7 лет – кризис саморегуляции, проблема готовности к школьному обучению. Основная симптоматика кризиса. Переход к новой социальной ситуации, мировоззрению, и новой структуре отношений (Д. Б. Эльконин, Б.Г.Ананьев, Л. И. Божович). Критерии готовности к обучению в школе. Статус школьника и его атрибуты. Мотивы обучения в школе (Гиндзбург) Формирование познавательных мотивов учения у младшего школьника (Д. Б. Эльконин, В.В.Давыдов). Основные виды деятельности у младших школьников: учение, игра, продуктивная деятельность Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее структура. Проблема оценки в учебной деятельности, экспериментальное обучение без отметок Ш. Амонашвили. Развитие теоретического сознания и мышления в процессе учебной деятельности (В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин). Возрастные особенности восприятия и возможности усвоения знаний в зависимости от ведущей системы репрезентации. Особенности памяти, воображения и внимания. Значение игры, творчески-продуктивной деятельности в развитии младшего школьника. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников (Г. А. Цукерман). Динамика эмоционально-волевого развития. Особенности взаимоотношений детской и взрослой субкультур (Н. Я. Большунова, А. Я. Большунов). Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.

Тема 3.2. Подростковый возраст как переходный период развития

Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и её влияние на особенности развития личности и поведение подростка. Психологические особенности подросткового возраста: противоречия в поведении. Психологическая природа кризиса подросткового возраста (13-14 лет) (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова). Новообразования возраста: развитие рефлексии и на ее основе самосознания (Л. С. Выготский), изменения в мотивационной сфере (Л. И. Божович), формирование чувства взрослости как образования сознания (Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова). Подростковая стадия как социально-культурное явление («эпоха романтизма» в индивидуальной жизни человека). Виды взрослости и пути вхождения во взрослую жизнь, выделенные и описанные Т. В. Драгуновой. Проблема ведущей

деятельности подростка: общение со сверстниками (Д. Б. Эльконин); общественно-значимая деятельность (В.В.Давыдов, Д. И. Фельдштейн). Особенности общения в подростковом возрасте: с родителями, учителями и другими взрослыми. Проблема отчуждения от взрослых. Общение со сверстниками, формирование референтных групп, формирование «Мы» - концепции. Поло-ролевая идентификация, романтические отношения со сверстниками другого пола. Развитие высших психических функций, новое отношение к учению, стремление к самообразованию. Творческое самовыражение и фантазия. Психология «трудного» подростка и проблемы девиантного поведения. Социально-экономический кризис и проблемы подростков: «подростки и деньги», ранняя беременность, наркомания, алкоголизм. Проблема молодёжных субкультур: западная музыкальная культура и стили жизни как источники для оформления движений (панки, металлисты, рокеры и др.). Подростковая языковая субкультура. Сленг. Манера одеваться и жестикуляция подростков.

Тема 3.3. Закономерности развития в период юношества и молодости

Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте. Ситуация развития в юности. Феноменология кризиса юности – кризиса ценностно-смысловой саморегуляции поведения (17 лет). Новообразования возраста: самоопределение (Л. И. Божович); саморефлексия, саморазвитие и формирование жизненных планов и мировоззрения (В. И. Слободчиков, Е.И.Исаев); экзистенциальный кризис – кризис смысла жизни (И.С.Кон). Открытие своего внутреннего мира в его целостности и уникальности. Формирование личной идентичности, социально-нравственного самоопределения. Принятие ответственности за собственную жизнь, теория локуса контроля и стили поведения и самореализации Противоречия вхождения в самостоятельную жизнь. Негативные проявления: психический мораторий, разрыв преемственности поколений, отрицание сложившихся устоев и традиций, синдром патологии идентичности, негативная идентичность. Негативные варианты развития личности – наркомания, алкоголизм, суицидальное поведение. Расхождение идеальных представлений о жизни и реальности. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Межличностные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Дружба, влюбленность в юности. Проблема позитивной социальной активности. Вопросы профессионального самоопределения (Климов Е.А.).

Классификация возрастов зрелости. Психология молодости: авторство собственной жизни. Молодость – период активного социального, профессионального и индивидуального развития. Эмоциональная насыщенность переживаний. Закономерности развития в молодости. Молодость как период интенсивного развития интеллекта, памяти и творческих способностей (С.Д. Смирнов, Б.Г. Ананьев) Формирование индивидуального стиля деятельности. Мотивы учебной деятельности студента. Проблемы адаптации к студенческой жизни. Противоречия присущие студенческому возрасту. (Н.А. Аистов, Г.Н. Александров). Познание себя в профессиональных ролях и преодоление жизненных трудностей (Е.И. Климов, И.С. Кон). Профессиональная деятельность как ведущая. Роль наставника в профессиональной успешности молодого человека. Разочарования в профессиональном и жизненном выборе (Б. Ливехуд). Вступление в брак, семейные роли. Материнство, рождение и воспитание детей. Проблемы молодой семьи. Рождение и воспитание детей. Кризис молодости (27-33 года) – первый взгляд над и прощание с юностью. Преодоление профессионально-ролевых ограничений в кризисе молодости. Становление субъекта собственной жизнедеятельности. Преодоление кризиса и строительство перспектив дальнейшей жизни.

Раздел 4. Психология зрелых возрастов

Тема 4.1. Акмеология - психология взрослого человека.

Взрослость как вершина профессиональных и интеллектуальных достижений. Развитие организационных способностей в период взрослости. Обретение полноты деятельностного способа жизни. Соучастие в культурном и социальном строительстве сообщества людей. Основные результаты развития на стадии взрослости. Завершение процессов индивидуализации. Неравномерность развития психических функций взрослого человека (Б.Г. Ананьев). Роль обучения и профессионального самосовершенствования в развитии психики взрослого человека. Мотивы и противоречия самосовершенствования личности. Отказ от помощи наставника и приобретение полной самостоятельности. Различия психологии полов. (И.С. Кон, Н.Н. Обозов). Кризис взрослости (39-45 лет) и его феноменология. Кризис ценностей. Выработка нового образа Я, переосмысление жизненных целей. (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев). Подведение промежуточных итогов прожитой жизни. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Внутренние конфликты личности (Е.А. Донченко, Т.М. Титаренко) Зрелость как синтез полноты реальной жизни. Достижение вершин в авторской деятельности. Супружество, стадии родительства.

Тема 4.2. Геронтопсихология - психология преклонного возраста

Период геронтогенеза - характеристика людей пожилого и старческого возраста. Генетическая запрограммированность процесса старения, гетерохронии. Интеллектуальная деятельность в старости. Основное новообразование старости по Э. Эриксону- мудрость.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Введение в психологию развития человека	
Тема 1.1	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	Подготовка доклада на бумажном и электронном носителе
Тема 1.2.	Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов	Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 2.	Психология детства	
Тема 2.1.	Период внутриутробного развития и младенческий период	Круглый стол
Тема 2.2.	Особенности развития детей дошкольного возраста	Устный/письменный ответ на вопросы Письменный отчет по лабораторной работе на бумажном носителе
Раздел 3	Психология юности и молодости	
Тема 3.1	Школьный возраст и юность	Устный/письменный ответ на вопросы Письменный отчет по лабораторной работе на бумажном носителе
Тема 3.2	Молодость	Устный/письменный ответ на вопросы Письменный отчет по лабораторной работе на бумажном носителе
Раздел 4	Психология зрелых возрастов	
Тема 4.1	Акмеология - психология взрослого человека	Написание эссе на бумажном носителе
Тема 4.2	Геронтопсихология - психология преклонного возраста	Круглый стол

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

4. Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва :Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. —URL: <https://urait.ru/bcode/488919> (дата обращения: 11.01.2022).— Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация.

2. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. —URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html> (дата обращения: 11.01.2022).— Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. —URL: <https://urait.ru/bcode/468606> (дата обращения: 11.01.2022).— Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация

4. Крайг, Г. Психология развития : учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко ; [пер. с англ. А. Маслов, О. Орешкина, А. Попов]. — 9-е изд. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. — 939 с. — (Мастера психологии). — ISBN 978-5-459-01080-0. — То же электрон. версия на сайте URL: <https://search.rsl.ru/> (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: Электрон. б-ка РГБ, требуется авторизация из локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС

5. Психология человека от рождения до смерти :учебник/ [Аверин В. А. и др.] ; под ред. А. А. Реана. —Москва : АСТ : Прайм, 2015. — 656 с. — (Психология. Высший курс). — ISBN 978-5-17-090645-1. — URL: <https://search.rsl.ru/> (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: Электрон. б-ка РГБ, требуется авторизация из локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС.

6. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —URL: <https://znanium.com/catalog/product/997107> (дата обращения: 11.01.2022).— Режим доступа: электрон.-библ. система «Znanium.com», требуется авторизация.