

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПЕДАГОГИКА

**Б1.В.16**

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): «Психологическое консультирование и коучинг»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная

Год набора — 2021

**Автор – составитель:**

Профессор кафедры психологии СИУ – филиала РАНХ и ГС

доктор педагогических наук, профессор Киселева Е.В.

доцент кафедры международных отношений СИУ – филиала РАНХ и ГС

канд. пед. наук, Лопатина С.

Новосибирск, 2021 г.

## **1. Цель освоения дисциплины:**

Сформировать компетенцию ПКс – 6: Способен преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, участвовать в психологической экспертизе безопасности образовательной среды

## **2. План курса:**

### **Раздел 1. Введение. Педагогика как наука**

*Тема 1.1. Общая характеристика педагогики как науки.*

Этимология понятия «педагогика». Педагогика как самостоятельная область научного познания. Задачи педагогики и ее источники. Система педагогических наук. Связь педагогики с философией, психологией, физиологией человека, социологией, математикой. Понятийный аппарат педагогики. Методы исследования педагогики.

*Тема 1.2. Основные исторические этапы развития педагогических знаний в отечественной и зарубежной науке.*

Педагогическая мысль у народов Древнего Востока. Развитие педагогических идей в Древней Греции. Выдающиеся представители зарубежной и отечественной педагогики, их вклад в становление и дальнейшее развитие педагогической науки и практики.

*Тема 1.3. Основные категории педагогики. Предмет и объект педагогики.*

Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Подходы к определению предмета и объекта педагогики как науки.

### **Раздел 2. Дидактика: основные положения теории и практики**

*Тема 2.1. Возникновение и развитие дидактики. Современные дидактические концепции.*

Понятие о дидактике. Сущность специфических дидактических понятий: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки; цель, содержание, формы, методы, средства, результаты обучения. Понятие сущности процесса обучения, реализация его образовательной, воспитательной и развивающей функций. Понятие теории и технологии обучения. Задачи дидактики. Анализ актуальных проблем современной дидактики. Проблема систематизации дидактического знания. Разработки содержания образования и технологии обучения творческому саморазвитию личности.

Характеристика дидактических систем или моделей обучения. Традиционная система обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart). Педагогическая концепция Д. Дьюи, Г. Кершенштейнера, Вильгельма Лайя. Современная дидактическая система (программированное, проблемное, развивающее обучение, когнитивная психология Дж. Брунера, педагогическая технология, педагогика сотрудничества, единство преподавания и учения).

Развивающее обучение (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцева). Модульное обучение как интеграция дидактических идей (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, И. Прокопенко, П.А. Юцявичене, Н.Д. Никандров). Компьютеризация и информатизация обучения, опирающаяся на принципы и приемы программированного обучения. Проблема дифференцированного обучения. Сущность ориентированного обучения (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская).

### *Тема 2.2. Методы обучения.*

Понятие метода обучения. Основные функции и особенности методов обучения: реализация целей обучения, отражение объективно – закономерного характера процесса обучения, соответствие методов обучения методам познания, зависимость методов и средств обучения от задач и содержания образования, соответствие методов обучения учебным возможностям: возрасту, уровню подготовленности, индивидуальным и коллективным особенностям. Соответствие методов обучения имеющимся условиям и времени. Соответствие методов обучения возможностям самого преподавателя. Основные классификации методов обучения и их характеристика. Основные факторы и условия, определяющие выбор методов и средств обучения. Современные образовательные технологии.

### *Тема 2.3. Формы обучения.*

Соотношение форм обучения с содержанием образования, дидактическими средствами и методами. Многообразие и сложность функций форм обучения (обучающее – образовательная, воспитательная, организационная, психологическая, развивающая, интегрирующе – дифференцирующая, систематизирующая, структурирующая, комплексизирующая, координирующая, стимулирующая).

### *Тема 2.4. Контроль, учет и оценка результатов обучения.*

Сущность дидактических понятий (контроль, учет, проверка, оценка, отметка, педагогическая диагностика, мониторинг образования). Развитие оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике. Этапы проверки и оценки результатов обучения. Контроль как основной путь осуществления проверки и оценки результатов обучения. Оценка как заключительный этап контроля за учебной деятельностью. Количественная и качественная форма оценки. Проблема оценки и отметки в практике обучения. Критерии оценки по балльной системе. Мотивировка оценки.

## **Раздел 3. Теория и методика воспитания в контексте управления педагогическим процессом**

### *Тема 3.1. Сущность процесса воспитания и его принципы.*

Воспитание как предмет педагогики. Воспитание и процесс формирования личности. Соотношение понятий «воспитание», «социализация личности», «формирование личности». Различие подходов к пониманию воспитания. Признаки воспитания. Система воспитания. Самовоспитание и перевоспитание. Особенности воспитания: целенаправленность, двусторонность, длительность, динамичность, непрерывность. Теории воспитания: социологическая, религиозная, спиритуалистическая. Содержание воспитания и его компоненты (взгляды, убеждения, привычки, черты характера личности). Принципы воспитания. Принципы общественной направленности воспитания, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий, активности и самостоятельности.

### *Тема 3.2. Методы воспитания.*

Методы воспитания как способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия. Многоплановость черт личности, необходимость учета специфики формирования отдельных качеств, дифференцированного подхода к организации процесса воспитания. Средства воспитания как относительно независимые источники формирования личности. Многообразие методов воспитания. Проблема методов воспитания в истории педагогики (Я.А.Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Ф.Герbart, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой). Разработка классификаций методов воспитания в советский период (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, Н.К.Крупская).

Методы формирования сознания личности (лекция, рассказ, объяснение, разъяснение, увещание, убеждение, внушение, беседа, диспут, дискуссия, пример). Методы самовоспитания: личные обстоятельства, самоотчет, самоанализ, самоконтроль, самооценка, самоощущение, самопорицание.

*Тема 3.3. Основы управления педагогическими системами.*

Системность и целостность в управлении. Единство единоначалия и коллегиальности в управлении педагогическими системами. Основные компоненты управленческой культуры (аксиологический компонент, технологический компонент, личностно – творческий компонент).

*Тема 3.4. Социально – психологические аспекты управления группой.*

Компоненты педагогического общения: наличие устойчивой потребности в систематическом общении, единство личностных и профессиональных показателей общения; ощущение эмоционального благополучия на всех этапах общения. Моделирование педагогом предстоящего общения, организация непосредственного общения. Искусство общения в деятельности известных педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

*Тема 3.5. Сущность и основные характеристики научно – педагогического исследования.*

Сущность научного исследования в педагогике. Логика процесса научно – педагогического исследования. Основные этапы педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, цель, объект и предмет исследования; гипотеза, научная новизна.

*Тема 3.6. Методологические принципы педагогического исследования.*

Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно – методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика исследования.

### 3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Введение. Педагогика как наука</b>		
Тема 1.1.	Общая характеристика педагогики как науки.	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 1.2.	Основные исторические этапы развития педагогических знаний в отечественной и зарубежной науке.	
Тема 1.3.	Основные категории педагогики. Предмет и объект педагогики	
<b>Раздел 2. Дидактика: основные положения теории и практики</b>		
Тема 2.1.	Возникновение и развитие дидактики. Современные дидактические концепции.	Устный ответ на вопросы
Тема 2.2.	Методы обучения.	
Тема 2.3.	Формы обучения.	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.4.	Контроль, учет и оценка результатов обучения	

<b>Раздел 3. Теория и методика воспитания в контексте управления педагогическим процессом</b>		
Тема 3.1.	Сущность процесса воспитания и его принципы.	Тестирование
Тема 3.2.	Методы воспитания	
Тема 3.3.	Основы управления педагогическими системами	
Тема 3.4.	Социально – психологические аспекты управления группой	Тестирование
Тема 3.5.	Сущность и основные характеристики научно – педагогического исследования.	
Тема 3.6.	Методологические принципы педагогического исследования.	

Формой промежуточной аттестации, отражающей результат формирования данной компетенции, является *зачёт*.

#### **4. Основная литература**

1. Петрова, О. О. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина — Электрон. дан. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6322>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана
2. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / В. Е. Пешкова. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – Москва : Проспект, 2017. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398> (дата обращения: 16.02.2022)