

**Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС**  
Кафедра социальной антропологии, психологии и коммуникаций

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

*«Психологическое консультирование и коучинг»*

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ПСИХОАНАЛИЗ***

***Б1.В.04***

краткое наименование дисциплины: нет

по направлению подготовки:

37.03.01 Психология

форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора – 2024

Новосибирск, 2023

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина Б1.В.04 Психоанализ обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-2	Способен оказывать консультационную и коррекционную помощь клиентам посредством адаптированных методов и техник из различных областей психологии и психотерапии	ПКс-2.1	Способность адаптировать психотерапевтические методы и техники под конкретную клиентскую ситуацию

## 2. План курса:

### Раздел 1. Теоретико – методологические основы классического психоанализа

#### Тема 1.1. Теория и методология психоанализа

Понятие о психоанализе. Предпосылки возникновения, история развития и становления психоанализа. Жизненный путь и творчество основателя психоанализа З.Фрейда. Направления психоанализа.

Основные методологические принципы З. Фрейда: эволюционизма; безусловной детерминации всех психических явлений; примата бессознательного и др. Структура личности по З.Фрейду. Ид, Эго и СуперЭго. Учение о бессознательном. Основные понятия психоанализа: фиксация и регрессия, либидо, Эдипов комплекс, перенос (трансфер), контрперенос (контртрансфер), нарциссизм, сопротивление. Психологические защиты: вытеснение, идентификация, проекция, сублимация и др. Эрос и Танатос. Цель влечения. Влечение к жизни, влечение к смерти. Борьба между Эросом и Танатосом. Сексуальные влечения и влечения Я. Внутриспихические конфликты. Специфика бессознательных процессов. Основные теоретические положения классического психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Анализ ошибочных действий, оговорок, описок, забываний. Сновидения и их толкование. Метод интерпретации. Фазы психосексуального развития ребенка. Критика психоанализа.

Карл Густав Юнг, биография. Структура личности по К. Юнгу. Личное и коллективное бессознательное. Эмоционально окрашенные комплексы – интимная душевная жизнь индивидуума, совокупность ассоциаций, вызывающих повышенную напряженность. Коллективное бессознательное – сфера архетипического, ядро психики. Архетипы бессознательного - это коллективный осадок древности, но они функционируют в настоящем. Основные Архетипы: Персона, Тень, Анима, Анимус и Самость. Персона – избранное отношение человека к миру, его социальная роль, маска. По К. Юнгу отождествление человека с социальной ролью является источником неврозов. Тень – темная половина личности, его негативные качества и характеристики.

#### Тема 1.2. Практика клинического психоанализа

Специфика клинического психоанализа. Психоаналитическая теория происхождения неврозов. Смысл невротических симптомов. Патогенный конфликт. Отношения между принципом удовольствия и принципом реальностью. Сексуальные влечения и влечения «Я». Навязчивые действия и другие невротические симптомы связаны с бессознательными психическими процессами. Исследование детских травм. Психоаналитическое понимание природы истерии. История Анны О. Бегство в болезнь. Выгода от болезни. Основные методы психоаналитической работы. Открытие сопротивления. Виды и типичные проявления сопротивления. Выявление и проработка сопротивления. Перенос и контрперенос. Позитивный и негативный перенос. Невроз переноса. Эротизированный перенос и контрперенос. Встреча аналитика с собственным бессознательным. Создание с помощью психоаналитической терапии наиболее благоприятных психологических условий для реализации человеком своего внутреннего потенциала. Правила, техники терапии. Основное техническое правило – предельная откровенность пациента. Принцип абстиненции в психоанализе. Стратегия психоаналитика. Анализ конечный и бесконечный. Цели психоаналитической терапии. Завершение психоанализа.

## **Раздел 2. Постклассический психоанализ.**

### **Тема 2.1. Социально-психологические теории психоанализа**

Социально-психологическая теория Э.Эриксона, К. Хорни, Э.Фромма и Г. Салливана. Акцент на Эго – процессах, их развитии и формировании при становлении личности. Критика основных принципов классического психоанализа аналитиками – постфрейдистами. Восемь эпигенетических стадии развития личности по Э.Эриксону.

Конструктивный психоанализ К. Хорни. Психология женщины. Расхождение взглядов К. Хорни и З. Фрейда. Десять защитных стратегий, развивающихся в детстве в качестве невротических (избыточных) потребностей. Три типа людей по их ориентации на других: уступчивый, обособленный и враждебный.

Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Главная проблема людей, приводящая к неврозу, чувство одиночества в мире как результат полученной свободы. Стратегии «бегства от свободы»: авторитаризм, деструктивность, абсолютное подчинение социальным нормам. Пять типов людей по их социальной ориентированности и значимости: рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный и продуктивный.

Межличностный психоанализ Г. Салливана. Основания и принципы межличностного подхода, переживания и формы их проявления. Страх, ужас. Тревога. Динамизм, персонификация, когнитивные процессы. Акцент на психосоциальном развитии личности. Система Самости. Развитие личности и невротические расстройства.

### **Тема 2.2. Современный психоанализ. Теория и практика.**

Современный психоанализ - научно – практическая система, имеющая множество уровней и направлений. В вертикальной перспективе выделяются три взаимосвязанных аспекта: 1) теоретические концепции (метапсихология); 2) исследование культурных процессов и социальных институтов (прикладной психоанализ); 3) практическая деятельность по оказанию психологической помощи индивидам и семьям (клинический психоанализ). В горизонтальном измерении: на каждом из выделенных уровней развиваются отдельные психоаналитические школы и направления. Наиболее признанные психоаналитические школы, внесшие или продолжающие вносить значительный вклад в развитие психоаналитического движения на «постфрейдовском» пространстве. Психоаналитическая школа М. Кляйн (детский психоанализ; объектные отношения; влечение жизни и смерти; тревога и вина; младенческая депрессивная позиция;

идентификация). Психоанализ У. Биона. Психоаналитическая психология «Я» А. Фрейд (детский психоанализ; защитные механизмы; агрессия и идентификация с агрессором; проблемы адаптации; интегративные функции и автономное развитие «Я»; пути и возможности терапии). Психоаналитическая психология объектных отношений М. Балинта, Д. Винникотта (объектные отношения и базисный дефект; игра и реальность; детский психоанализ). Психология Самости Х. Кохут (происхождение и развитие Самости; патология Самости; идеализирующий и зеркальный перенос; интроспективно – эмпатическая позиция; терапевтические возможности). Структурный психоанализ Ж. Лакана (речь и язык в психоанализе; структуризация бессознательного; стадия зеркала; регистры психики; техники и терапевтические цели психоанализа).

### 3.Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретико – методологические основы классического психоанализа</b>	
Тема 1.1	Теория и методология психоанализа	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2.	Практика клинического психоанализа	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
<b>Раздел 2.</b>	<b>Постклассический психоанализ</b>	
Тема 2.1.	Социально-психологические теории психоанализа	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.2.	Современный психоанализ. Теория и практика	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде анализа проведенной самостоятельно психоаналитической терапевтической сессии

Форма промежуточной аттестации – зачет

#### 1. Основная литература.

1. Гринсон, Р. Р. Техника и практика психоанализа : [учебник] / Р. Р. Гринсон ; пер. С. А. Баклушинский, И. Ю. Баклушинская ; под ред. Э. Р. Зиминой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 478 с. — ISBN 5-89353-088-8. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88278.html> (дата обращения: 12.07.2021). — Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация. — То же электрон. версия на сайте URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56428> (дата обращения: 12.07.2021). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.

2. Гуревич, П. С. Психоанализ : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01244-5. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71044.html> (дата обращения: 12.07.2021). — Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация

3. Куттер, П. Психоанализ : введение в психологию бессознательных процессов : [научное издание] / П. Куттер, Т. Мюллер ; пер. В. Н. Николаев, С. И. Дубинская ; под ред. В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88336.html> (дата обращения: 12.07.2021).

4. Лейбин, В. М. Психоанализ : учебное пособие / В. М. Лейбин. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2020. — 592 с. — (Серия «Учебное пособие»). — ISBN 978-5-388-00232-7. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373722> (дата обращения: 12.07.2021). — Режим доступа: электрон.-библ. система «ibooks.ru», требуется авторизация