

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

«Управление образовательными системами»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

КЛАССИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Б1.В.ДВ.03.01

краткое наименование дисциплины – КиСТО

по направлению подготовки:

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

формы обучения: очно-заочная, заочная

Год набора - 2023

Новосибирск, 2022

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина (Б1.В.ДВ.03.01 «Классические и современные теории образования») обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПКр-14 | Способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации. | ПКс-2 | Способен разрабатывать образовательные программы, курсы и учебно-методические комплексы по вопросам теории и практики государственного и муниципального управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий. |

2. Объем дисциплины

Объем дисциплины общий объем дисциплины в зачетных единицах 3 /108 акад. час.

На очно-заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 24 час. (8 час. – лекций, 16 час. – практических занятий) и 73 час. на самостоятельную работу обучающихся.

На заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено час. (4 час. – лекций, 6 час. – практических занятий) и 58 час. на самостоятельную работу обучающихся

3. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

| №п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации |
|------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|----|----|------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | |
| | | | л | лр | пз | | |
| | | | | | | | |

¹Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), К (коллоквиум), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД), портфолио (П).

| №п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | л | лр | пз | КСР | | |
| Раздел 1. | Концепции и теории образования в контексте философии, социологии, психологии, педагогики | 73 | 10 | | 20 | | 43 | |
| Тема 1.1. | Теоретические основы изучения образования | 13 | 1 | | 1 | | 9 | Т ₁ |
| Тема 1.2. | Философские концепции образования | 15 | 1 | | 2 | | 9 | Д ₁ |
| Тема 1.3. | Социологические теории и концепции образования | 15 | 1 | | 2 | | 9 | УО _{1, Т2} |
| Тема 1.4. | Психологические теории образования | 16 | 1 | | 3 | | 14 | УО _{2, Т3} |
| Тема 1.5. | Личностно-ориентированный и компетентностный подход в образовании | 14 | 1 | | 2 | | 12 | УО _{3, Т4} |
| Раздел 2 | Классические и современные концепции и теории обучения, воспитания и развития | 35 | 6 | | 12 | | 17 | |
| Тема 2.1. | Концепции взаимосвязи обучения и развития | 16 | 1 | | 3 | | 8 | УД ₁ |
| Тема 2.2. | Концепции и теории социализации и воспитания личности | 19 | 2 | | 3 | | 15 | Э, Т ₅ |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| Всего: | | 108 | 8 | | 16 | | 73 | ак.ч. |
| | | 3 | | | | | | з.е. |
| | | 81 | | | | | | астр.ч. |

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)/зачет с оценкой (З/О)

Для заочной формы обучения

| №п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|----|----|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | л | лр | пз | | | КСР |
| Раздел 1. | Концепции и теории образования в контексте философии, социологии, психологии, педагогики | 71 | 2 | | 4 | | 65 | |
| Тема 1.1. | Теоретические основы изучения образования | 14 | 1 | | | | 13 | Т ₁ |
| Тема 1.2. | Философские концепции образования | 14 | 1 | | | | 13 | Д ₁ |
| Тема 1.3. | Социологические теории и концепции образования | 14 | | | 1 | | 13 | УО ₁ , Т ₂ |

²Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), К (коллоквиум), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД), портфолио (П).

| №п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | л | лр | пз | КСР | | |
| Тема 1.4. | Психологические теории образования | 14 | | | 1 | | 13 | УО ₂ , Т ₃ |
| Тема 1.5. | Личностно-ориентированный и компетентностный подход | 15 | | | 2 | | 13 | УО ₃ , Т ₄ |
| Раздел 2 | Классические и современные концепции и теории обучения, воспитания и развития | 33 | 2 | | 4 | | 27 | |
| Тема 2.1. | Концепции взаимосвязи обучения и развития | 16 | 1 | | 2 | | 13 | УД ₁ |
| Тема 2.2. | Концепции и теории социализации и воспитания личности | 17 | 1 | | 2 | | 14 | Э, Т ₅ |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | Зачет |
| Всего: | | 108 | 4 | | 8 | | 92 | ак.ч. |
| | | 3 | | | | | | з.е. |
| | | 81 | | | | | | астр.ч. |

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы

обучающимися

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)/зачет с оценкой (З/О)

4. Форма промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: зачет

5. Основная литература

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].