

**Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС**  
Кафедра психологии

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

*«Управление образовательными системами»*

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА***

***Б1.В.ДВ.02.01***

краткое наименование дисциплины – ВПРЧ

по направлению подготовки:

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

формы обучения: очно-заочная, заочная

Год набора - 2023

Новосибирск, 2022

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина **(Б1.В.03, «Возрастная психология и развитие человека»)** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции  |
|-----------------|---|----------------------------|--|
| ПКр-14          | Способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации. | ПКс-1                      | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для осуществления научного исследования и представления его результатов, а также профессионального и делового общения. |

## 2. Объем дисциплины

Объем дисциплины общий объем дисциплины *в зачетных единицах 2 /72 акад. час.*

На очно-заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 8 час. (4 час. – лекций, 12 час. – практических занятий) и 41 час. на самостоятельную работу обучающихся.

На заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено час. (4 час. – лекций, 6 час. – практических занятий) и 58 час. на самостоятельную работу обучающихся

## 3. Структура дисциплины

### ***Очно-заочная форма обучения***

| №п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. |   |    |    | СР | Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации |
|------|-----------------------------|------------------------|---|----|----|----|--|
|      |                             | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |    |  |
|      |                             |                        | л   | лр | пз |    |  |
|      |                             |                        |   |    |    |    |  |

<sup>1</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), К (коллоквиум), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД), портфолио (П).

| №п/п                     | Наименование тем (разделов)  | Объем дисциплины, час. |   |    |    |     | Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации |         |
|--------------------------|--|------------------------|---|----|----|-----|--|---------|
|                          |  | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |     |  | СР      |
|                          |  |                        | л   | лр | пз | КСР |  |         |
| <b>Раздел 1.</b>         | <b>Введение в педагогическую психологию как прикладную отрасль психологической науки</b> | 18                     |   |    | 4  |     | 10   |         |
| Тема 1.1.                | Предмет, задачи, структура педагогической психологии                                     | 9                      | 1   |    | 2  |     | 5  | О1      |
| Тема 1.2.                | Методы педагогической психологии   | 9                      | 1   |    | 2  |     | 5  | Т1, ЛР1 |
| <b>Раздел 2</b>          | <b>Психологические основы педагогической деятельности</b>                                | 54                     |   |    | 12 |     | 30   |         |
| Тема 2.1.                | Основные психологические теории учения   | 9                      | 1   |    | 2  |     | 5  | ЛР2, О2 |
| Тема 2.2.                | Структура и специфика учения как ведущей деятельности                                    | 9                      | 1   |    | 2  |     | 5  | Э, ЛР3  |
| Тема 2.3.                | Обучение и развитие  | 9                      |   |    | 2  |     | 5  | О3      |
| Тема 2.4.                | Обучение и воспитание  | 9                      |   |    | 2  |     | 5  | О4      |
| Тема 2.5.                | Контроль, учет и оценка результатов обучения   | 9                      |   |    | 2  |     | 5  | О5, Т   |
| Тема 2.6.                | Педагогическое воздействие   | 9                      |   |    | 2  |     | 5  | О6      |
| Промежуточная аттестация |  |                        |   |    |    |     |  | Зачет   |
| Всего:                   |  | 72                     | 4   |    | 16 |     | 41   | ак.ч.   |
|                          |  | 2                      |   |    |    |     |  | з.е.    |
|                          |  |                        |   |    |    |     |  | астр.ч. |

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

\* формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися

\*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)/зачет с оценкой (З/О)

### Для заочной формы обучения

| №п/п             | Наименование тем (разделов)  | Объем дисциплины, час. |   |    |    |     | Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации |         |
|------------------|--|------------------------|---|----|----|-----|--|---------|
|                  |  | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |     |  | СР      |
|                  |  |                        | л   | лр | пз | КСР |  |         |
| <b>Раздел 1.</b> | <b>Введение в педагогическую психологию как прикладную отрасль психологической науки</b> | 16                     | 2   |    |    |     | 14   |         |
| Тема 1.1.        | Предмет, задачи, структура педагогической психологии                                     | 8                      | 1   |    |    |     | 7  | О1      |
| Тема 1.2.        | Методы педагогической психологии   | 8                      | 1   |    |    |     | 7  | Т1, ЛР1 |
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Психологические основы педагогической деятельности</b>                                | 52                     | 2   |    | 6  |     | 44   |         |
| Тема 2.1.        | Основные психологические теории учения   | 11                     | 1   |    | 2  |     | 8  | ЛР2, О2 |

<sup>2</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), К (коллоквиум), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД), портфолио (П).

| №п/п                     | Наименование тем (разделов)                           | Объем дисциплины, час. |   |    |    |     | СР | Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|------------------------|---|----|----|-----|----|--|
|                          |   | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |     |    |  |
|                          |   |                        | л   | лр | пз | КСР |    |  |
| Тема 2.2.                | Структура и специфика учения как ведущей деятельности | 10                     | 1   |    | 2  |     | 7  | Э, ЛРЗ   |
| Тема 2.3.                | Обучение и развитие                                   | 9                      |   |    | 2  |     | 7  | ОЗ   |
| Тема 2.4.                | Обучение и воспитание                                 | 9                      |   |    | 2  |     | 7  | О4   |
| Тема 2.5.                | Контроль, учет и оценка результатов обучения          | 10                     |   |    | 2  |     | 8  | О5, Т  |
| Тема 2.6.                | Педагогическое воздействие                            | 9                      |   |    | 2  |     | 7  | О6   |
| Промежуточная аттестация |   | 4                      |   |    |    |     |    | Зачет  |
| Всего:                   |   | 72                     | 4   |    | 6  |     | 58 | ак.ч.  |
|                          |   | 2                      |   |    |    |     |    | з.е.   |
|                          |   |                        |   |    |    |     |    | астр.ч.  |

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

\* формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися

\*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)/зачет с оценкой (З/О)

#### 4.Форма промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: зачет

## 5.Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения: 30.05.2020). – Режим доступа: электрон.-библ. система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.
2. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/453877> (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация.
3. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Л. Шабанова, А. Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2011. - 320 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.