

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра психологии

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья

«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**
Б1.О.37

краткое наименование дисциплины – ПсАР и СП

по специальности:
37.05.02 Психология служебной деятельности

форма обучения: очная

Год набора – 2023

Новосибирск, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию, необходимую при осуществлении профессиональной деятельности в части:

реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

2. План курса:

Раздел 1. Теоретико – методологические основы специальной психологии

Тема 1.1. Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения в психологии и смежных областях науки и практики.

Понятие «психический дизонтогенез» в соотношении с другими понятиями. Норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии ребёнка. Критерии нормы развития. Предмет, цель и задачи психологии аномального развития. Вклад отечественных и зарубежных учёных и практиков в становление психологии аномального развития.

Тема 1.2. Специальная психология как наука

Предмет, объект, задачи специальной психологии, ее связь с другими научными дисциплинами. Методологические положения общей психологии – основа исследований в специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии с коррекционной педагогикой, нейро- и патопсихологией.

Тема 1.3. Патогенные факторы развития

Категориальный аппарат и принципы специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Понятия психического онтогенеза и дизонтогенеза. Понятие о дефекте и его структуре. Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций. Факторы компенсаторного приспособления. Теории компенсации.

Раздел 2. Основные виды и формы дизонтогенеза

Тема 2.1 Виды аномалий развития

Классификации аномалий развития в патопсихологии (В.В. Лебединский). Системный подход к анализу отклонений в развитии. Первичный и вторичные дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалии развития. Динамическая структура аномалий развития. Неравномерность развития ВПФ как следствие взаимодействия индивидуальной генетической программы развития и средовых влияний. Ее отличия от гетерохронии развития. Необходимость учета неравномерности развития ВПФ при определении «нормы». Индивидуально-типологические различия и их нейропсихологический анализ.

Тема 2.2. Частные проблемы аномального развития

Основные положения и понятия психопатологии детского возраста в контексте проблемы психического дизонтогенеза. Психосоматические нарушения и расстройства в детском возрасте. Психогенные реакции в детском возрасте.

Депрессии в подростковом возрасте. Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей.

Тема 2.3. Основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания

Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Задачи и принципы восстановительного обучения. Психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе «ребенок – воспитатель - родители». Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими специалистами. Коррекционно – восстановительная направленность профессионального общения психолога с детьми, имеющими нарушения в развитии.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Теоретико – методологические основы специальной психологии		
Тема 1.1.	Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения в психологии и смежных областях науки и практики.	Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2.	Предмет специальной психологии	Устный ответ на вопросы
Тема 1.3	Патогенные факторы развития	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Основные виды аномалий развития		
Тема 2.1	Виды аномалий развития	Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.2	Частные проблемы аномального развития	Устный ответ на вопросы
Тема 2.3	Основы коррекционно – развивающего воспитания и обучения	Письменное выполнение практического задания

Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4. Список основной литературы.

1. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Слепович, Т. И. Гаврилко ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Поляков. - Электрон. дан. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Электрон. дан. - Елец : Елец. гос. ун-т им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана.