

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Кафедра психологии

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**  
адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями  
здоровья

*«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»*

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ***  
***Б 1.О.30***

краткое наименование дисциплины – Пед. и пед. Психология

по специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

форма обучения: очная

Год набора – 2023

Новосибирск, 2022 г.

## **1. Цель освоения дисциплины:**

Сформировать компетенции в области педагогики и педагогической психологии УК -2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ОПК – 8: Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности

## **2. План курса:**

### **Раздел 1. Введение. Педагогика как наука**

#### *Тема 1.1. Общая характеристика педагогики как науки.*

Этимология понятия «педагогика». Педагогика как самостоятельная область научного познания. Задачи педагогики и ее источники. Система педагогических наук. Связь педагогики с философией, психологией, физиологией человека, социологией, математикой. Понятийный аппарат педагогики. Методы исследования педагогики.

#### *Тема 1.2. Основные исторические этапы развития педагогических знаний в отечественной и зарубежной науке.*

Педагогическая мысль у народов Древнего Востока. Развитие педагогических идей в Древней Греции. Выдающиеся представители зарубежной и отечественной педагогики, их вклад в становление и дальнейшее развитие педагогической науки и практики.

### **Раздел 2. Дидактика: основные положения теории и практики**

#### *Тема 2.1. Возникновение и развитие дидактики. Современные дидактические концепции.*

Понятие о дидактике. Сущность специфических дидактических понятий: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки; цель, содержание, формы, методы, средства, результаты обучения. Понятие сущности процесса обучения, реализация его образовательной, воспитательной и развивающей функций. Понятие теории и технологии обучения. Задачи дидактики. Анализ актуальных проблем современной дидактики. Проблема систематизации дидактического знания. Разработки содержания образования и технологии обучения творческому саморазвитию личности.

Характеристика дидактических систем или моделей обучения. Традиционная система обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart). Педоцентрическая концепция Д. Дьюи, Г. Кершенштейнера, Вильгельма Лайя. Современная дидактическая система (программированное, проблемное, развивающее обучение, когнитивная психология Дж. Брунера, педагогическая технология, педагогика сотрудничества, единство преподавания и учения).

Развивающее обучение (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцева). Модульное обучение как интеграция дидактических идей (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, И. Прокопенко, П.А. Юцявичене, Н.Д. Никандров). Компьютеризация и информатизация обучения, опирающаяся на принципы и приемы программированного обучения. Проблема дифференцированного обучения. Сущность ориентированного обучения (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская).

#### *Тема 2.2. Методы и формы обучения.*

Понятие метода обучения. Основные функции и особенности методов обучения: реализация целей обучения, отражение объективно – закономерного характера процесса обучения, соответствие методов обучения методам познания, зависимость методов и средств обучения от задач и содержания образования, соответствие методов обучения

учебным возможностям: возрасту, уровню подготовленности, индивидуальным и коллективным особенностям. Соответствие методов обучения имеющимся условиям и времени. Соответствие методов обучения возможностям самого преподавателя. Основные классификации методов обучения и их характеристика. Основные факторы и условия, определяющие выбор методов и средств обучения. Современные образовательные технологии.

Соотношение форм обучения с содержанием образования, дидактическими средствами и методами. Многообразие и сложность функций форм обучения (обучающее – образовательная, воспитательная, организационная, психологическая, развивающая, интегрирующе – дифференцирующая, систематизирующая, структурирующая, комплексирующая, координирующая, стимулирующая).

#### *Тема 2.4. Контроль, учет и оценка результатов обучения.*

Сущность дидактических понятий (контроль, учет, проверка, оценка, отметка, педагогическая диагностика, мониторинг образования). Развитие оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике. Этапы проверки и оценки результатов обучения. Контроль как основной путь осуществления проверки и оценки результатов обучения. Оценка как заключительный этап контроля за учебной деятельностью. Количественная и качественная форма оценки. Проблема оценки и отметки в практике обучения. Критерии оценки по балльной системе. Мотивировка оценки.

### **Раздел 3. Теория и методика воспитания в контексте управления педагогическим процессом**

#### *Тема 3.1. Сущность процесса воспитания и его принципы.*

Воспитание как предмет педагогики. Воспитание и процесс формирования личности. Соотношение понятий «воспитание», «социализация личности», «формирование личности». Различия подходов к пониманию воспитания. Признаки воспитания. Система воспитания. Самовоспитание и перевоспитание. Особенности воспитания: целенаправленность, двусторонность, длительность, динамичность, непрерывность. Теории воспитания: социологическая, религиозная, спиритуалистическая. Содержание воспитания и его компоненты (взгляды, убеждения, привычки, черты характера личности). Принципы воспитания. Принципы общественной направленности воспитания, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий, активности и самодеятельности.

#### *Тема 3.2. Методы воспитания.*

Методы воспитания как способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия. Многоплановость черт личности, необходимость учета специфики формирования отдельных качеств, дифференцированного подхода к организации процесса воспитания. Средства воспитания как относительно независимые источники формирования личности. Многообразие методов воспитания. Проблема методов воспитания в истории педагогики (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой). Разработка классификаций методов воспитания в советский период (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская). Методы формирования сознания личности (лекция, рассказ, объяснение, разъяснение, увещание, убеждение, внушение, беседа, диспут, дискуссия, пример). Методы самовоспитания: личные обстоятельства, самоотчет, самоанализ, самоконтроль, самооценка, самоощущение, самопорицание.

#### *Тема 3.3. Основы управления педагогическими системами.*

Системность и целостность в управлении. Единство единоначалия и коллегиальности в управлении педагогическими системами. Основные компоненты управленческой культуры (аксиологический компонент, технологический компонент, личностно – творческий компонент).

#### *Тема 3.4. Социально – психологические аспекты управления группой.*

Компоненты педагогического общения: наличие устойчивой потребности в систематическом общении, единство личностных и профессиональных показателей общения; ощущение эмоционального благополучия на всех этапах общения. Моделирование педагогом предстоящего общения, организация непосредственного общения. Искусство общения в деятельности известных педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

#### *Тема 3.5. Сущность и основные характеристики научно – педагогического исследования.*

Сущность научного исследования в педагогике. Логика процесса научно – педагогического исследования. Основные этапы педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, цель, объект и предмет исследования; гипотеза, научная новизна.

### **Раздел 4 . Введение в педагогическую психологию как прикладную отрасль психологической науки**

#### Тема 4.1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.

Место педагогической психологии в системе психологической науки. Этапы становления педагогической психологии как науки.

Историческое изменение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой.

Педагогическая психология как базисная наука для педагогики и частных методик. Педагогическая психология и практика обучения. Структура педагогической психологии. Расширение сфер исследования и применения педагогической психологии на современном этапе развития образования. Направления современного обучения.

Основная система понятий педагогической психологии.

#### Тема 4.2. Методы педагогической психологии.

Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии (Б.Г. Ананьев). Метод срезов и генетический метод. Метод среза как качественная характеристика деятельности учения на этапе ее становления.

Характеристика группы эмпирических методов педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, интервью, анкетирование, психодиагностические методы. Метод формирующего эксперимента, особенности его планирования и проведения.

Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии. Другие классификации методов педагогической психологии.

Основные этапы проведения исследования в педагогической психологии.

### **Раздел 5 Психологические основы педагогической деятельности**

#### Тема 5.1. Основные психологические теории учения.

Психологические теории учения в контексте основных направлений психологии. Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Ассоциация как единица анализа процесса

усвоения. Условия образования ассоциаций.

Общая схема процесса обучения. Критика ассоциативно-рефлекторной теории.

Бихевиористская теория учения. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме «стимул-реакция». Основные законы научения, их характеристика.

Оперантная теория научения, ее сущность. Принцип подкрепления как механизм управления процессом учения.

Принципы управления по Б. Скиннеру. Основные направления исследований в области программированного обучения.

Теории учения в гештальтпсихологии. Когнитивные теории обучения. Гуманистические теории обучения. Основные положения, виды, цели и принципы обучения в гуманистической парадигме.

Деятельность как объяснительный принцип в педагогической психологии. Действие как единица анализа деятельности. Деятельностный подход и деятельностные теории обучения в отечественной педагогической психологии.

Мыследеятельностный подход. Личностно-деятельностный и личностно-ориентированные подходы к проектированию и организации обучения.

## Тема 5.2. Обучение и развитие.

Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития. Вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Свойства развития.

Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Линии психического развития. Процесс усвоения социального опыта как главная линия психического развития человека.

Развитие интеллекта. Основные критерии развития интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности (Л.И. Божович, А.В. Петровский, В.С. Мухина). Развитие человека как субъекта деятельности. Педагог и ученики как субъекты образовательного процесса.

Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.

## Тема 5.3. Сущность процесса воспитания.

Воспитание как процесс формирования смыслов, системных жизненных целей, ценностных ориентаций, установок, убеждений и норм поведения человека. Личность как субъект учения и воспитания. Психологические закономерности развития личности.

Нравственное развитие личности и воспитание.

Психологические аспекты воспитательной работы с учащимися. Соотношение понятий, используемых в психологии и педагогике. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом педагогической оценки и психологической диагностики. Виды воспитательных воздействий, их влияние на формирование личности.

## Тема 5.4. Контроль, учет и оценка результатов обучения.

Развитие оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике.

Этапы проверки и оценки результатов обучения. Предшествующий этап - определение целей и задач обучения, разработка системы требований к результатам обучения.

Контроль как основной путь осуществления проверки и оценки результатов обучения.

Оценка как заключительный этап контроля за учебной деятельностью.

Количественная и качественная форма оценки. Проблема оценки и отметки в практике обучения. Критерии оценки по балльной системе. Мотивировка оценки.

### 3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Введение. Педагогика как наука</b>		
Тема 1.1.	Общая характеристика педагогики как науки.	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 1.2.	Основные исторические этапы развития педагогических знаний в отечественной и зарубежной науке.	
Тема 1.3.	Основные категории педагогики. Предмет и объект педагогики	
<b>Раздел 2. Дидактика: основные положения теории и практики</b>		
Тема 2.1.	Возникновение и развитие дидактики. Современные дидактические концепции.	Устный ответ на вопросы
Тема 2.2.	Методы обучения.	
Тема 2.3.	Формы обучения.	
Тема 2.4.	Контроль, учет и оценка результатов обучения	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
<b>Раздел 3. Теория и методика воспитания в контексте управления педагогическим процессом</b>		
Тема 3.1.	Сущность процесса воспитания и его принципы.	Тестирование
Тема 3.2.	Методы воспитания	
Тема 3.3.	Основы управления педагогическими системами	
Тема 3.4.	Социально – психологические аспекты управления группой	
Тема 3.5.	Сущность и основные характеристики научно – педагогического исследования.	
Тема 3.6.	Методологические принципы педагогического исследования.	
<b>Раздел 4 Введение в педагогическую психологию как прикладную отрасль психологической науки</b>		
Тема 4.1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии	коллоквиум (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Опрос <sub>1</sub> (Устный ответ на вопросы)
Тема 4.2.	Методы педагогической психологии	
<b>Раздел 5 Психологические основы педагогической деятельности</b>		
Тема 5.1	Основные психологические теории учения	Опрос <sub>2</sub> (устный ответ на вопросы) Лабораторная работа <sub>2</sub> (письменное решение практического задания)
Тема 5.2.	Обучение и развитие	Написание Эссе (письменное решение, изложение) Лабораторная работа <sub>3</sub> (письменное решение практического задания)
Тема 5.3.	Сущность процесса воспитания	Опрос <sub>3</sub> (устный ответ на вопросы)
Тема 5.4.	Контроль, учет и оценка результатов обучения	Опрос <sub>4</sub> (устный ответ на вопросы)

Формой промежуточной аттестации, отражающей результат формирования данной компетенции, является *зачет*.

#### 4. Основная литература.

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Т. Громкова — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 447 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/12854>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Засобина, Г. А. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий [Электронный ресурс] : теория и практика / Е. В. Коротаева. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – Москва : Проспект, 2017. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398> (дата обращения: 16.02.2022)
6. Петрова, О. О. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина — Электрон. дан. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6322>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана
7. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / В. Е. Пешкова. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
8. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 16.02.2022).