

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра психологии

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья

«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Б1.О.09

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

форма обучения: очная

Год набора – 2023

Новосибирск, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенции в области способности:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-5: Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

2. План курса:

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1 Становление психологии как самостоятельной научной дисциплины

1.1.1 Научный способ познания

1.1.2 Предмет психологии

1.1.3 Методологические принципы психологии и проблема познания

Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Отрасли психологии. Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения. Место психологии в системе наук. Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Эволюция предмета научной психологии. Роль методологических принципов в организации исследования психических явлений.

Тема 1.2 Методы психологии

Представление о научных методах психологии (наблюдение, опрос, измерение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и т.д. Формы организации исследования: лонгитюдный и продольные срез. Границы применения методов.

Тема 1.3 Научные психологические школы

1.3.1 Научные школы до эпохи Нового времени

1.3.2 Бихевиоризм

1.3.3 Психоаналитический подход

1.3.4 Гештальтпсихология

Этапы становления научного знания: мифологический, философский, научный. Вклад философских школ в развитие психологии. Структурализм как первое научное направление. Метод интроспекции и его ограничения. Бихевиоризм как наука о поведении. Роль объективных методов изучения психики. Бессознательное и его место в психической организации личности. Гештальт как принцип целостности сознания.

Раздел 2. Базовые категории психологии

Тема 2.1 Психика и ее структура

2.1.1 Теории происхождения психики

2.1.2 Развитие психики у животных

2.1.3 Физиологические основы психики человека

Понятия: отражение, психики. Функции психики. Постановка психофизической проблемы и ее решение. Классификация психических явлений. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности. Этапы психического развития в

филогенезе. Взаимосвязь анатомии и физиологии ЦЕС и психической организации человека.

Тема 2.2 Сознание как психологическая категория

Соотношение сознания и психики. Культурно - исторический подход в психологии Л.С. Выготского. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Современные теории сознания. Когнитом К.А. Анохина как системное явление.

Тема 2.3 Психологическая теория деятельности и мотивации

Деятельностный подход в психологии. С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Теория интериоризации П.Я. Гальперина. Психологическая структура деятельности. Теории мотивации. Неосознаваемые процессы в психике человека, их классификация. Соотношение сознательного и бессознательного в организации поведения..

Тема 2.4 Неосознаваемые психические процессы

Классификация неосознаваемых явлений. Автоматизмы и их виды. Установка и ее природа. Виды установок. Неосознаваемые побудители действий. Инсайт и его природа.

Раздел 3. Психические процессы

Тема 3.1 Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление

Тема 3.2 Познавательный процесс: внимание

Тема 3.3 Познавательный процесс: память

Тема 3.4 Познавательный процесс: речь

Тема 3.5 Познавательный процесс: мышление

Тема 3.6 Познавательный процесс: воображение

Тема 3.7 Психология эмоций и чувств

Тема 3.8 Воля как психический процесс

Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификация ощущений и рецепторов. Основные свойства восприятия. Связь восприятия с другими психическими процессами. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Классификация видов памяти. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти. Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Роль мышления в жизнедеятельности человека. Виды и свойства воображения. Основные этапы творческого процесса. Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика эмоционального отражения. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова. Сущность и проявления воли. Понятие волевого процесса, факторы, определяющие его динамику.

Раздел 4. Психические состояния

Тема 4.1 Психология адаптации

Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кэннона. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Общее представление о функциональном состоянии организма. Классификации психических состояний. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон.

Тема 4.2 Психология стресса

Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

Раздел 5. Личность как психологическая категория

Тема 5.1 Личность как психологическая категория

Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического.

Тема 5.2 Темперамент как свойство личности

Понятие о темпераменте. Гуморальная и конституциональная теория темперамента. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Типология ВНД по И.П. Павлову. Темперамент как свойство психики. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Структура темперамента. Свойства темперамента по А. Русалову.

Тема 5.3 Характер как свойство личности

Понятие о характере. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Классификация акцентуаций характера. Понятие психопатия, и ее виды.

Тема 5.4 Направленность как свойство личности

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности.

Тема 5.5 Способности как свойство личности

Понятие о способностях. Определение способностей по Б.М. Теплову. Виды способностей. Подходы описывающие природу способностей. Понятие творчество, креативность. Этапы творческого процесса. Условия развития креативности личности.

Раздел 6. Подходы в изучении личности

Тема 6.1 Системный историко-эволюционный подход в изучении личности

Системный подход к личности А.Г. Асмолова. Характеристики и принципы системного подхода.

Тема 6.2 Теория личности и ее структура

Компоненты теории личности и их взаимосвязь. Возможности и ограничения построения теории личности. Эмпирическая проверка теории личности.

Тема 6.3 Психодинамическое направление

6.3.1 Психодинамическая теория личности

6.3.2 Индивидуальная психология

6.3.3 Аналитическая психология

Психодинамическая структура личности. Этапы психоаналитического развития личности. Роль бессознательных процессов в развитии личности. Понятие «психологическая защита» и ее роль.

Тема 6.4 Эго-психология

Тема 6.5 Диспозиционный подход

Тема 6.6 Поведенческий подход

Тема 6.7 Когнитивно-поведенческий подход

Тема 6.8 Когнитивный подход

Тема 6.9 Гуманистический и феноменологический подход

Понятие «идентичность» и этапы ее формирования. Условия прохождения психосоциального кризиса идентичности. Понятие «черты личности» и условия их формирования. Понятие «подкрепление», его виды и значение в образовательной деятельности. Роль научения и подражания как механизмов формирования личности. Понятие «конструкт» как единица мышления личности. Понятие «самоактуализация» и условия ее достижения.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Тема (раздел) | | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|
| Раздел 1. Введение в психологию | | |
| Тема 1.1. | Становление психологии как самостоятельной научной дисциплины | Устный \ письменный ответ на вопросы |
| Тема 1.2 | Методы психологии | Устный \ письменный ответ на вопросы |
| Тема 1.3 | Научные психологические школы | Устный \ письменный ответ на вопросы |
| Раздел 2. Базовые категории психологии | | |
| Тема 2.1 | Психика и ее структура | Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной/письменной форме (Практическое задание) |
| Тема 2.2 | Сознание как психологическая категория | Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной/письменной форме (Практическое задание) |
| Тема 2.3 | Психологическая теория деятельности | Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной/письменной форме (Практическое задание) |
| Тема 2.4 | Неосознаваемые психические процессы | Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной/письменной форме (Практическое задание) |
| Раздел 3. Психические процессы | | |
| Тема 3.1. | Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление | Решение тестового задания |
| Тема 3.2 | Познавательный процесс: внимание | Решение тестового задания |
| Тема 3.3 | Познавательный процесс: память | |
| Тема 3.4 | Познавательный процесс: речь | Решение тестового задания |
| Тема 3.5 | Познавательный процесс: мышление | Решение тестового задания |
| Тема 3.6 | Познавательный процесс: воображение | Решение тестового задания |
| Тема 3.7 | Психология эмоций и чувств | Решение тестового задания |
| Тема 3.8 | Воля как психический процесс | Решение тестового задания |

| Раздел 4. Психические состояния | | |
|---|--|--|
| Тема 4.1 | Психология адаптации | Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) |
| Тема 4.2 | Психология стресса | Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) |
| Раздел 5. Личность как психологическая категория | | |
| Тема 5.1. | Понятие «личность», её структура | Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме. (Участие в дискуссии) |
| Тема 5.2 | Темперамент как свойство личности | Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме. (Участие в дискуссии) |
| Тема 5.3 | Характер как свойство личности | Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме. (Участие в дискуссии) |
| Тема 5.4 | Направленность как свойство личности | Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме. (Участие в дискуссии) |
| Тема 5.5 | Способности как свойство личности | Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме. (Участие в дискуссии) |
| Раздел 6. Подходы в изучении личности | | |
| Тема 6.1 | Системный историко-эволюционный подход в изучении личности | Устный \ письменный ответ на вопросы |
| Тема 6.2 | Теория личности и ее структура | Устный \ письменный ответ на вопросы |
| Тема 6.3 | Психодинамическое направление | Устный \ письменный ответ на вопросы |
| Тема 6.4 | Эго-психология | Устный \ письменный ответ на вопросы |
| Тема 6.5 | Диспозиционный подход | Устный \ письменный ответ на вопросы |
| Тема 6.6 | Поведенческий подход | Устный \ письменный ответ на вопросы |
| Тема 6.7 | Когнитивно-поведенческий подход | Устный \ письменный ответ на вопросы |
| Тема 6.8 | Когнитивный подход | Устный \ письменный ответ на вопросы |
| Тема 6.9 | Гуманистический и феноменологический подход | Устный \ письменный ответ на вопросы |

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

4. Основная литература.

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Юрайт, 2022. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/489193> (дата обращения: 10.01.2022). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация.

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/488556> (дата обращения: 10.01.2022). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация.

3. Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10726.html> (дата обращения: 10.01.2022). — Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация.