

**Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС**  
Кафедра психологии

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

*«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»*

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ***  
***Б1.О.16***

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по специальности:  
37.05.02 Психология служебной деятельности

форма обучения: очная

Год набора – 2023

Новосибирск, 2022 г.

## **1. Цель освоения дисциплины:**

Сформировать компетенции в области способности:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-5: Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

## **2. План курса:**

### **Раздел 1. Введение в психологию**

Тема 1.1 Становление психологии как самостоятельной научной дисциплины

1.1.1 Научный способ познания

1.1.2 Предмет психологии

1.1.3 Методологические принципы психологии и проблема познания

Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Отрасли психологии. Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения. Место психологии в системе наук. Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Эволюция предмета научной психологии. Роль методологических принципов в организации исследования психических явлений.

Тема 1.2 Методы психологии

Представление о научных методах психологии (наблюдение, опрос, измерение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и т.д. Формы организации исследования: лонгитюдный и продольные срез. Границы применения методов.

Тема 1.3 Научные психологические школы

1.3.1 Научные школы до эпохи Нового времени

1.3.2 Бихевиоризм

1.3.3 Психоаналитический подход

1.3.4 Гештальтпсихология

Этапы становления научного знания: мифологический, философский, научный. Вклад философских школ в развитие психологии. Структурализм как первое научное направление. Метод интроспекции и его ограничения. Бихевиоризм как наука о поведении. Роль объективных методов изучения психики. Бессознательное и его место в психической организации личности. Гештальт как принцип целостности сознания.

### **Раздел 2. Базовые категории психологии**

Тема 2.1 Психика и ее структура

2.1.1 Теории происхождения психики

2.1.2 Развитие психики у животных

2.1.3 Физиологические основы психики человека

Понятия: отражение, психики. Функции психики. Постановка психофизической проблемы и ее решение. Классификация психических явлений. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности. Этапы психического развития в

филогенезе. Взаимосвязь анатомии и физиологии ЦЕС и психической организации человека.

#### Тема 2.2 Сознание как психологическая категория

Соотношение сознания и психики. Культурно - исторический подход в психологии Л.С. Выготского. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Современные теории сознания. Когнитом К.А. Анохина как системное явление.

#### Тема 2.3 Психологическая теория деятельности и мотивации

Деятельностный подход в психологии. С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Теория интериоризации П.Я. Гальперина. Психологическая структура деятельности. Теории мотивации. Неосознаваемые процессы в психике человека, их классификация. Соотношение сознательного и бессознательного в организации поведения..

#### Тема 2.4 Неосознаваемые психические процессы

Классификация неосознаваемых явлений. Автоматизмы и их виды. Установка и ее природа. Виды установок. Неосознаваемые побудители действий. Инсайт и его природа.

### **Раздел 3. Психические процессы**

Тема 3.1 Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление

Тема 3.2 Познавательный процесс: внимание

Тема 3.3 Познавательный процесс: память

Тема 3.4 Познавательный процесс: речь

Тема 3.5 Познавательный процесс: мышление

Тема 3.6 Познавательный процесс: воображение

Тема 3.7 Психология эмоций и чувств

Тема 3.8 Воля как психический процесс

Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификация ощущений и рецепторов. Основные свойства восприятия. Связь восприятия с другими психическими процессами. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Классификация видов памяти. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти. Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Роль мышления в жизнедеятельности человека. Виды и свойства воображения. Основные этапы творческого процесса. Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика эмоционального отражения. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова. Сущность и проявления воли. Понятие волевого процесса, факторы, определяющие его динамику.

### **Раздел 4. Психические состояния**

Тема 4.1 Психология адаптации

Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кэннона. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Общее представление о функциональном состоянии организма. Классификации психических состояний. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон.

#### Тема 4.2 Психология стресса

Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

### **Раздел 5. Личность как психологическая категория**

#### Тема 5.1 Личность как психологическая категория

Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического.

#### Тема 5.2 Темперамент как свойство личности

Понятие о темпераменте. Гуморальная и конституциональная теория темперамента. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Типология ВНД по И.П. Павлову. Темперамент как свойство психики. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Структура темперамента. Свойства темперамента по А. Русалову.

#### Тема 5.3 Характер как свойство личности

Понятие о характере. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Классификация акцентуаций характера. Понятие психопатия, и ее виды.

#### Тема 5.4 Направленность как свойство личности

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности.

#### Тема 5.5 Способности как свойство личности

Понятие о способностях. Определение способностей по Б.М. Теплову. Виды способностей. Подходы описывающие природу способностей. Понятие творчество, креативность. Этапы творческого процесса. Условия развития креативности личности.

### **Раздел 6. Подходы в изучении личности**

#### Тема 6.1 Системный историко-эволюционный подход в изучении личности

Системный подход к личности А.Г. Асмолова. Характеристики и принципы системного подхода.

#### Тема 6.2 Теория личности и ее структура

Компоненты теории личности и их взаимосвязь. Возможности и ограничения построения теории личности. Эмпирическая проверка теории личности.

#### Тема 6.3 Психодинамическое направление

##### 6.3.1 Психодинамическая теория личности

##### 6.3.2 Индивидуальная психология

##### 6.3.3 Аналитическая психология

Психодинамическая структура личности. Этапы психоаналитического развития личности. Роль бессознательных процессов в развитии личности. Понятие «психологическая защита» и ее роль.

Тема 6.4 Эго-психология

Тема 6.5 Диспозиционный подход

Тема 6.6 Поведенческий подход

Тема 6.7 Когнитивно-поведенческий подход

Тема 6.8 Когнитивный подход

Тема 6.9 Гуманистический и феноменологический подход

Понятие «идентичность» и этапы ее формирования. Условия прохождения психосоциального кризиса идентичности. Понятие «черты личности» и условия их формирования. Понятие «подкрепление», его виды и значение в образовательной деятельности. Роль научения и подражания как механизмов формирования личности. Понятие «конструкт» как единица мышления личности. Понятие «самоактуализация» и условия ее достижения.

### 3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		
Тема 1.1.	Становление психологии как самостоятельной научной дисциплины	Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Методы психологии	Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 1.3	Научные психологические школы	Устный \ письменный ответ на вопросы
<b>Раздел 2. Базовые категории психологии</b>		
Тема 2.1	Психика и ее структура	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной/письменной форме (Практическое задание)
Тема 2.2	Сознание как психологическая категория	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной/письменной форме (Практическое задание)
Тема 2.3	Психологическая теория деятельности	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной/письменной форме (Практическое задание)
Тема 2.4	Неосознаваемые психические процессы	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной/письменной форме (Практическое задание)
<b>Раздел 3. Психические процессы</b>		
Тема 3.1.	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление	Решение тестового задания
Тема 3.2	Познавательный процесс: внимание	Решение тестового задания
Тема 3.3	Познавательный процесс: память	
Тема 3.4	Познавательный процесс: речь	Решение тестового задания
Тема 3.5	Познавательный процесс: мышление	Решение тестового задания
Тема 3.6	Познавательный процесс: воображение	Решение тестового задания
Тема 3.7	Психология эмоций и чувств	Решение тестового задания
Тема 3.8	Воля как психический процесс	Решение тестового задания

<b>Раздел 4. Психические состояния</b>		
Тема 4.1	Психология адаптации	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 4.2	Психология стресса	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
<b>Раздел 5. Личность как психологическая категория</b>		
Тема 5.1.	Понятие «личность», её структура	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме. (Участие в дискуссии)
Тема 5.2	Темперамент как свойство личности	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме. (Участие в дискуссии)
Тема 5.3	Характер как свойство личности	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме. (Участие в дискуссии)
Тема 5.4	Направленность как свойство личности	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме. (Участие в дискуссии)
Тема 5.5	Способности как свойство личности	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме. (Участие в дискуссии)
<b>Раздел 6. Подходы в изучении личности</b>		
Тема 6.1	Системный историко-эволюционный подход в изучении личности	Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 6.2	Теория личности и ее структура	Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 6.3	Психодинамическое направление	Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 6.4	Эго-психология	Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 6.5	Диспозиционный подход	Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 6.6	Поведенческий подход	Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 6.7	Когнитивно-поведенческий подход	Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 6.8	Когнитивный подход	Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 6.9	Гуманистический и феноменологический подход	Устный \ письменный ответ на вопросы

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

#### **4. Основная литература.**

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Юрайт, 2022. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/489193> (дата обращения: 10.01.2022). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация.

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/488556> (дата обращения: 10.01.2022). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация.

3. Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10726.html> (дата обращения: 10.01.2022). — Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация.