

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Классические и современные теории образования**

(Б1.В.ДВ.03.01)

не устанавливается

---

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
направленность (профиль): «Управление образовательными системами»  
квалификация: Магистр  
форма обучения: очная, заочная

Год набора — 2022

Автор - к.филос.н., доцент, доцент кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества Береговая О.А.

Новосибирск, 2021 г.

## **1. Цель освоения дисциплины:**

Сформировать у студентов профессиональные компетенции в сфере ГМУ:

ПКр-14 Способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации.

ПКс-2 Способен разрабатывать образовательные программы, курсы и учебно-методические комплексы по вопросам теории и практики государственного и муниципального управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий.

## **2. План курса:**

### **Раздел 1. Концепции и теории образования в контексте философии, социологии, психологии, педагогики**

#### *Тема 1.1. Теоретические основы изучения образования*

Базовые понятия и категории курса (теория, парадигма, концепция, доктрина, положения). Принципы классического этапа развития науки. Принципы постнеклассического этапа развития науки: дополнительности, комплементарности, открытости и др. Образование как синтез обучения и воспитания. Образование как процесс обучения, воспитания и развития. Основные дидактические концепции. Обучение и развитие в традиционной и гуманистической концепциях. Сущность понятий «цель», «целеполагание», «целеполагание. Условия развития современных концепций и теорий обучения и воспитания. Мегатренды современного образования. Парадигмы образования (знаниевая и культурологическая; технократическая и гуманистическая; социетарная и антропологическая; педоцентристская и детоцентристская).

#### *Тема 1.2. Философские концепции образования*

Экзистенциализм. Неотомизм. Позитивизм и неопозитивизм. Прагматизм и неопрагматизм. Критическая и эмансипаторская педагогика. Гуманистические концепции.

#### *Тема 1.3. Социологические теории и концепции образования*

Морализм. Институционализм. Функционализм. Теории конфликта. Новейшие теории социологии образования. Теории взаимодействия: теория навешивания ярлыков, теория обмена. Теория репродукции, теория кодов и теория сопротивления. Теория неравенства. Меритократическая концепция в образовании. Элитарная концепция образования. Консьюмеристская или маркетинговая концепция образования. Концепции университетов.

#### *Тема 1.4. Психологические теории образования*

Ассоциативная теория обучения. Бихевиоризм, или поведенческий подход. Гештальт-теория. Теория поэтапного формирования умственных действий. Концепция проблемно-деятельностного обучения; концепция программированного обучения. Когнитивный подход.

#### *Тема 1.5. Личностно-ориентированный и компетентностный подход в образовании*

Дидактические системы личностно-развивающего обучения. Теория личностно-ориентированного обучения. Компетентностный подход.

### **Раздел 2. Классические и современные концепции и теории обучения, воспитания и развития**

#### *Тема 2.1. Концепции взаимосвязи обучения и развития*

Таксономия уровней усвоения знаний В.П. Беспалько. Таксономия образовательных целей Б. Блума. Таксономия учебных задач Д.А. Толлингеровой - В.Я. Ляудис. Таксономия Р. Марцано. Таксономия Дж. Биггса. Концепция развития и обучения Л. С. Выготского. Стратегии формирования новых знаний: стратегии проблематизации и рефлексии, интериоризации и экстериоризации. Взаимосвязь обучения и развития в образовательной деятельности. Теория Л.С. Выготского. Уровни развития по Л.С. Выготскому. Зона актуального развития как начальный уровень развития, зона ближайшего развития. Стабильные и критические периоды в развитии личности. Теория учебной деятельности. Концепция Л.В. Занкова. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция проблемного обучения.

#### *Тема 2.2. Концепции и теории социализации и воспитания личности*

Механизмы и агенты социализации личности. Теории социализации личности. Концепция Г. Кершенштейнера. Концепция М. Монтессори. Воспитательная концепция А.С. Макаренки. Метод проектов У. Килпатрика. Дальтон-план Х. Паркхерста. Школы Виннетки К. Уошберна. Идеи новых школ Р. Кузине и С.Френе. Воспитательные концепции Е.В. Бондаревской и Н.Е. Щурковой. Воспитательные концепции И. А. Зимней.

### **3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Концепции и теории образования в контексте философии, социологии, психологии, педагогики</b>		
Тема 1.1.	Теоретические основы изучения образования	Тестирование
Тема 1.2.	Философские концепции образования	Дискуссия, тестирование
Тема 1.3.	Социологические теории и концепции образования	Устный опрос, тестирование
Тема 1.4.	Психологические теории образования	Устный опрос, тестирование
Тема 1.5.	Личностно-ориентированный и компетентностный подход в образовании	Устный опрос, тестирование
<b>Раздел 2. Классические и современные концепции и теории обучения, воспитания и развития</b>		
Тема 2.1.	Концепции взаимосвязи обучения и развития	Устный доклад с презентацией, тестирование
Тема 2.2.	Концепции и теории социализации и воспитания личности	Эссе, тестирование

*Формой промежуточной аттестации, отражающей результат формирования компетенций на уровне данной является зачет.*

#### **4. Основная литература.**

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].