

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Возрастная психология и развитие человека

Б1.В.ДВ.02.01

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленность (профиль): «Управление образовательными системами»
квалификация: Магистр
форма обучения: очная, заочная

Год набора — 2022

Автор - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Юдина
С.Д.

Новосибирск, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины:

Сформировать у студентов профессиональные компетенции в сфере ГМУ:

ПКр-14 Способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации.

ПКс-1 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для осуществления научного исследования и представления его результатов, а также профессионального и делового общения.

2. План курса:

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии

Тема 1.1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии

Предмет и задачи курса. Феноменология развития человека. Категория «развитие» в истории, науке и культуре. М.Т. Цицерон – «развитие как развертывание того, что уже есть». Преформизм – учение о существовании зародышевых структур, определяющих основные черты развития. И.В. Гете о метаморфозе и восхождении в развитии. Эволюционный принцип развития. Противоречия развития. Философская, биологическая и социально-практическая трактовка феномена развития человека. Категория «возраста». Понятие о «норме» развития, возрастно-нормативные и социокультурные модели развития. Основные проблемы психологии развития и возрастной психологии как науки.

Донаучное осмысление детства, юности, зрелого возраста и старости. Отношения к детям в первобытнообщинном обществе. Проблема воспитания ребенка в философско-психологических учениях Древней Греции (Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Сенека). Психологические аспекты обучения и воспитания детей в период средневековья (Плотин, А. Аврелий, Ибн Сина). Вопросы психического развития детей в эпоху Возрождения (Э. Роттердамский, Р.Бэкон, Я.Коменский). Представления о детстве, характер взаимоотношений с детьми и подходы к воспитанию в культурах Древнего Востока (Китай, Япония, Индия). Подход Р.Декарт, В.Лейбниц, Б. Спиноза, Дж. Локк, Д. Гартли). Исследования психического развития детей в Новое время. Выделение детской психологии в

самостоятельную науку (В. Прейер, К.Д.Ушинский, У.Джеймс, В.Вундт, Ф.Гальтон).

Тема 1.2. Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов

Биогенетический принцип в психологии развития А.Гезелла, Л.Термена. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Теория конвергенции двух факторов детского развития В.Штерн. Преодоление биогенетических подходов к исследованию развития. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека А.Валлон, П.Жане. Культура и мир детства в исследованиях особенностей взросления в условиях изолированных культур - М. Мид. Психоаналитические теории детского развития З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни и другие. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Теория социального научения в современной американской психологии Дж. Уотсон, Б.Скиннер, Р. Сирс, Дж. Доллард. Женевская школа генетической психологии Ж.Пиаже. Гуманистическая психология развития.

Становление отечественной детской психологии середина XIX – начало XX века. Дореволюционный этап в развитии отечественной возрастной психологии в трудах А.П.Нечаева, В.М. Бехтерева, А.Ф.Лазурского, М.М.Рубинштейна и др. Послереволюционный период развития :

- 1) перестройка возрастной психологии на основах методологии марксизма (1918-1936 гг.);
- 2) попытка поставить психологическую науку на физиологическую основу (1936-1960);
- 3) интенсивные теоретические и экспериментальные разработки проблем психического развития, проведение комплексных психолого-педагогических исследований (60-80-е гг.);
- 4) поиски новых подходов к проблемам психического развития человека в современный период.

Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Исторический принцип в области детской психологии. Факторы, определяющие психическое развитие. Предпосылки, условия, факторы и движущие силы развития. Социальное и биологическое в развитии личности Социальная среда как источник развития личности. Основные закономерности психического развития. Понятие о «высших психических функциях» их значение и развитие. Соотношение понятий «развитие и обучение». Понятие о «зоне ближайшего развития», актуальном развитии, сензитивных периодах развития.. Роль воспитания в формировании личности. Роль деятельности в развитии личности, понятие «ведущей деятельности». Развитие и общение. Детство как социально-психологический феномен. Стратегии исследования психического развития, стратегия формирующего эксперимента.

Многообразие подходов к периодизации психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации развития. Периодизация развития на основе ступенчатообразного построения других процессов. Симптоматический и описательный принцип построения периодизации развития (критерии по П. П. Блонскому). Стремление выделить существенные особенности детского развития в эволюционистской концепции А. Гезелла. Критерии психического развития в трудах Л.С. Выготского и Д. Б. Эльконина. Социальная ситуация развития. Основные новообразования возраста. Динамика переходов от одного возраста к другому – понятие стабильных и кризисных периодов развития. Значение основного, ведущего типа деятельности в развитии. В. А. Ганзен и Л. А. Головей – системное описание онтогенеза человека. Б.Г. Ананьев – онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека. Этапы формирования личности в онтогенезе, описанные Л. И. Божович . Подходы к периодизации развития личности в исследованиях А. В. Петровского, Д. И. Фельдштейна и др.

Тема 1.3. Период внутриутробного развития и младенческий период

Внутриутробный период развития как психобиологический симбиоз матери и ребёнка. Основные характеристики внутриутробного развития психики ребенка. Влияние характера протекания внутриутробного развития на последующие этапы становления. Значение поведения матери и её отношения к беременности. Стресс при беременности и его последствия для психического развития ребенка. Родовой кризис и переход к новому типу развития. Феноменология родового кризиса. Психоаналитическое понимание родового кризиса как первичной родовой травмы, обуславливающей тревожность и различные невротические состояния личности (З. Фрейд, О. Ранк, Фоудор, Гринейкер и др.). Первичные матрицы психики в исследованиях Ст. Грофа. Рождение в срок, краткосрочные, осложненные роды, кесарево сечение как факторы предрасположенности к формированию особых личностных характеристик и стиля поведения. Биологические критерии родового кризиса. Новообразования родового кризиса - переход к новому типу жизни и развитию. Новые репродуктивные технологии: проблемы суррогатной и социальной матери.

Психологические особенности развития новорождённого. Врождённые особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребёнка. Первичные потребности ребенка в еде, тепле, движении, новых впечатлениях. Особенности развития органов чувств. Становление эмоционально-психологической общности взрослого и новорожденного. Социальная ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого. Непосредственно-эмоциональное общение ребенка и матери (М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин). Развитие эмоциональной сферы. Витально-органическое событие: взрослый как носитель культурной программы ухода за ребенком.

Программа ухода за ребенком как язык новой формы со-бытия ребенка и взрослого (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев). Комплекс оживления как граница между периодом новорожденности и младенчеством и первая целостная форма общения ребенка и взрослого, попытка воздействовать на взрослого. (Л. С. Выготский, М. И. Лисина, Н. М. Щелованов, С. Ю. Мещеряков). Новообразования возраста: первичное сосредоточение – пищевое, зрительное, слуховое, двигательное и т.д. как первая телесно-поведенческая форма самостоятельности ребенка и его обособленности от жизнедеятельности взрослого. Основные приобретения в развитии новорожденного.

Становление практического взаимодействия ребенка и взрослого. Ситуативно-личностная и ситуативно-деловая формы общения младенца и взрослого (М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин). Подражание в общении. Предметные действия как средство общения и психического развития младенца. Движения и действия младенца (ползание, развитие сенсомоторной координации движений, хватание, манипулирование предметами, функциональные действия с предметами, прямохождение). Формирование привязанности к близким людям и страх незнакомых. Возникновение важной социальной способности- поиск одобрения у взрослого за выполнение простого двигательного акта. Развитие словесной речи – гуление, лепет, пассивная и активная речь. Особенности познавательного развития в младенчестве, простейшие акты мышления. Восприятие как ведущая функция ребенка (А. В. Запорожец, М. П. Денисова). Психологические новообразования. Формирование чувства защищенности и доверия к окружающему миру. «Пра - мы» (Л. С. Выготский) как формула сознания на ступени «оживления», чувственно-практическое со-бытие (В. И. Слободчиков, Е.И Исаев).

Тема 1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста

Психологическая характеристика раннего детства. Феноменология кризиса первого года и его причины. Специфика автономной речи ребенка. Негативизм как обособление от непосредственно-практической связанности со взрослым.. Становление предметного отношения к миру. Основные достижения раннего детства: развитие речи, развитие соотносящих и орудийных действий, развитие знаковой функции сознания, формирование игровых действий. Предметно - манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве (Д.Б. Эльконин) Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис 3-х лет («я сам»): его феноменология и причины(Д. Б. Эльконин). Возникновение феномена «Я сам», развитие сознания собственной самости и самооценки, чувства гордости за достижения я как новообразование субъектности ребенка (М. И. Лисина, Т. В. Гуськова, М. Г. Елагина). Построение новых отношений со взрослыми. Потребность в доброжелательном внимании взрослого и сотрудничестве, одобрении и похвале Программа целенаправленного обособления со стороны

взрослого. Детский сад как форма культурного и социально-нормированного обособления взрослых от ребенка (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев) Познание в раннем детстве – сенсорное развития, развитие наглядно-действенных и первичных наглядно-образных форм мышления, становление плана представлений, внутреннего плана действий.

Психология дошкольного возраста. Особенности психического развития дошкольника. Характеристика основных видов деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Специфика игровой деятельности, ее направленность на процесс, а не результат, мотивация. Структура игры по Д. Б. Эльконину. Игровые роли, игровые действия, правила и отношения детей по поводу игры. Уровни развития игры. Типы игры. Значение игры для интеллектуального, личностного, нравственного, эмоционально-волевого развития ребенка. Роль игры и сказки в развитии ребенка. (Н. Я. Большунова). Психотерапевтические возможности игры. Творческие продуктивные виды деятельности, их виды, развитие. Изобразительная деятельность ребенка (Л.С.Выготский, Н.А.Рыбников, Э Мейман, Н.П.Сакулина и Е.А.Флерина) – стадии развития изобразительной деятельности, типы и функции рисунков. Общение со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина, Г.А.Цукерман, А.В.Петровский). Взаимоотношения детско-взрослого сообщества (Н.Я.Большунова, А.Я.Большунов). Роль внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения в развитии и готовности к обучению (М.И.Лисина).. Основные новообразования дошкольного возраста. Проблема готовности детей к обучению в школе. Развитие словаря и грамматического строя речи. Сенсорное развитие. Общая характеристика развития мышления. Особенности допонятийного мышления дошкольника, феномены Пиаже. Особенности развития внимания, памяти и воображения. Я-концепция, развитие самооценки в дошкольном возрасте. Динамика развития эмоций и чувств. Морально-этические инстанции личности ребенка. Роль семьи в развитии личности ребенка дошкольника, типы семей и воспитание, семья глазами ребенка.

Раздел 2. Этапы развития от детства до старости

Тема 2.1. Младший школьный возраст

Закономерности, условия и факторы психического развития и формирования личности младшего школьника. Кризис 7 лет – кризис саморегуляции проблема готовности к школьному обучению. Основная симптоматика кризиса. Переход к новой социальной ситуации, мировоззрению, и новой структуре отношений (Д. Б. Эльконин, Б.Г.Ананьев, Л. И. Божович). Критерии готовности к обучению в школе. Статус школьника и его атрибуты. Мотивы обучения в школе (Гиндзбург) Формирование познавательных мотивов учения у младшего школьника (Д. Б. Эльконин, В.В.Давыдов). Основные виды деятельности у младших

школьников: учение, игра, продуктивная деятельность Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее структура. Проблема оценки в учебной деятельности, экспериментальное обучение без отметок Ш. Амонашвили. Развитие теоретического сознания и мышления в процессе учебной деятельности (В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин). Возрастные особенности восприятия и возможности усвоения знаний в зависимости от ведущей системы репрезентации. Особенности памяти, воображения и внимания. Значение игры, творчески-продуктивной деятельности в развитии младшего школьника. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников (Г. А. Цукерман). Динамика эмоционально-волевого развития. Особенности взаимоотношений детской и взрослой субкультур (Н. Я. Большунова, А. Я. Большунов). Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.

Тема 2.2. Подростковый возраст как переходный период развития

Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и её влияние на особенности развития личности и поведение подростка. Психологические особенности подросткового возраста: противоречия в поведении. Психологическая природа кризиса подросткового возраста (13-14 лет) (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова). Новообразования возраста: развитие рефлексии и на ее основе самосознания (Л. С. Выготский), изменения в мотивационной сфере (Л. И. Божович), формирование чувства взрослости как образования сознания (Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова). Подростковая стадия как социально-культурное явление («эпоха романтизма» в индивидуальной жизни человека). Виды взрослости и пути вхождения во взрослую жизнь, выделенные и описанные Т. В. Драгуновой. Проблема ведущей деятельности подростка : общение со сверстниками (Д. Б. Эльконин); общественно-значимая деятельность (В.В.Давыдов, Д. И. Фельдштейн). Особенности общения в подростковом возрасте: с родителями, учителями и другими взрослыми. Проблема отчуждения от взрослых. Общение со сверстниками, формирование референтных групп, формирование «Мы»- концепции. Поло-ролевая идентификация, романтические отношения со сверстниками другого пола. Развитие высших психических функций, новое отношение к учению, стремление к самообразованию. Творческое самовыражение и фантазия. Психология «трудного» подростка и проблемы девиантного поведения. Социально-экономический кризис и проблемы подростков: «подростки и деньги», ранняя беременность, наркомания, алкоголизм. Проблема молодёжных субкультур: западная музыкальная культура и стили жизни как источники для оформления движений (панки, металлисты, рокеры и др.). Подростковая языковая субкультура. Сленг. Манера одеваться и жестикуляция подростков.

Тема 2.3. Закономерности развития в период юношества и молодости

Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте. Ситуация развития в юности. Феноменология кризиса юности – кризиса ценностно-смысловой саморегуляции поведения (17 лет). Новообразования возраста: самоопределение (Л. И. Божович); саморефлексия, саморазвитие и формирование жизненных планов и мировоззрения (В. И. Слободчиков, Е.И.Исаев); экзистенциальный кризис – кризис смысла жизни (И.С.Кон). Открытие своего внутреннего мира в его целостности и уникальности. Формирование личной идентичности, социально-нравственного самоопределения. Принятие ответственности за собственную жизнь, теория локуса контроля и стили поведения и самореализации Противоречия вхождения в самостоятельную жизнь. Негативные проявления: психический мораторий, разрыв преемственности поколений, отрицание сложившихся устоев и традиций, синдром патологии идентичности, негативная идентичность. Негативные варианты развития личности – наркомания, алкоголизм, суицидальное поведение. Расхождение идеальных представлений о жизни и реальности. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Межличностные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Дружба, влюбленность в юности. Проблема позитивной социальной активности. Вопросы профессионального самоопределения (Климов Е.А.).

Классификация возрастов зрелости. Психология молодости: авторство собственной жизни. Молодость – период активного социального, профессионального и индивидуального развития. Эмоциональная насыщенность переживаний. Закономерности развития в молодости. Молодость как период интенсивного развития интеллекта, памяти и творческих способностей (С.Д. Смирнов, Б.Г. Ананьев) Формирование индивидуального стиля деятельности. Мотивы учебной деятельности студента. Проблемы адаптации к студенческой жизни. Противоречия присущие студенческому возрасту. (Н.А. Аистов, Г.Н. Александров). Познание себя в профессиональных ролях и преодоление жизненных трудностей (Е.И. Климов, И.С. Кон). Профессиональная деятельность как ведущая. Роль наставника в профессиональной успешности молодого человека. Разочарования в профессиональном и жизненном выборе (Б. Ливехуд). Вступление в брак, семейные роли. Материнство, рождение и воспитание детей. Проблемы молодой семьи. Рождение и воспитание детей. Кризис молодости (27-33 года) – первый взгляд над и прощание с юностью. Преодоление профессионально-ролевых ограничений в кризисе молодости. Становление субъекта собственной жизнедеятельности. Преодоление кризиса и строительство перспектив дальнейшей жизни.

Тема 2.4. Акмеология и геронтология- психология взрослого и пожилого человека

Взрослость как вершина профессиональных и интеллектуальных достижений. Развитие организационных способностей в период взрослости.

Обретение полноты деятельностного способа жизни. Соучастие в культурном и социальном строительстве сообщества людей. Основные результаты развития на стадии взрослости. Завершение процессов индивидуализации. Неравномерность развития психических функций взрослого человека (Б.Г. Ананьев). Роль обучения и профессионального самосовершенствования в развитии психики взрослого человека. Мотивы и противоречия самосовершенствования личности. Отказ от помощи наставника и приобретение полной самостоятельности. Различия психологии полов. (И.С. Кон, Н.Н. Обозов). Кризис взрослости (39-45 лет) и его феноменология. Кризис ценностей. Выработка нового образа Я, переосмысление жизненных целей. (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев). Подведение промежуточных итогов прожитой жизни. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Внутренние конфликты личности (Е.А. Донченко, Т.М. Титаренко) Зрелость как синтез полноты реальной жизни. Достижение вершин в авторской деятельности. Супружество, стадии родительства.

Период геронтогенеза - характеристика людей пожилого и старческого возраста. Генетическая запрограммированность процесса старения, гетерохронии. Интеллектуальная деятельность в старости. Основное новообразование старости по Э. Эриксону - мудрость.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Для очной формы обучения

| Тема (раздел) | | Методы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии | | |
| Тема 1.1. | Предмет и задачи возрастной психологии | Устный и письменный опрос |
| Тема 1.2. | Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов | Устный и письменный опрос |
| Тема 1.3. | Период внутриутробного развития и младенческий период | Устный и письменный опрос |
| Тема 1.4. | Особенности развития детей дошкольного возраста | Дискуссия в группе по выполнению задания |
| Раздел 2. Этапы развития от детства до старости | | |
| Тема | Младший школьный возраст | Устный и письменный |

| | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 2.1. | | опрос |
| Тема 2.2. | Подростковый возраст как переходный период развития | Выполнение письменного задания |
| Тема 2.3. | Закономерности развития в период юности и молодости | Устный и письменный опрос |
| Тема 2.4. | Акмеология и геронтология-психология взрослого и пожилого человека | Тест |

Для заочной формы обучения

| Тема (раздел) | | Методы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии | | |
| Тема 1.1. | Предмет и задачи возрастной психологии | Устный и письменный опрос |
| Тема 1.2. | Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов | Устный и письменный опрос |
| Тема 1.3. | Период внутриутробного развития и младенческий период | Устный и письменный опрос |
| Тема 1.4. | Особенности развития детей дошкольного возраста | Дискуссия в группе по выполнению задания |
| Раздел 2. Этапы развития от детства до старости | | |
| Тема 2.1. | Младший школьный возраст | Устный и письменный опрос |
| Тема 2.2. | Подростковый возраст как переходный период развития | Устный и письменный опрос |
| Тема 2.3. | Закономерности развития в период юности и молодости | Дискуссия в группе по выполнению задания |
| Тема 2.4. | Акмеология и геронтология-психология взрослого и пожилого человека | Тест |

Формой промежуточной аттестации, отражающей результат формирования компетенций на уровне данной является зачет.

4. Основная литература.

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация.
2. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие : [16+] / Г. В. Гнездилов, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева, В. В. Киселев ; отв. ред. В. В. Киселев. — Москва : Библио-Глобус, 2017. — 228 с. : табл., схем. — ISBN 978-5-9909576-2-6. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950> (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.