

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Б1.О.34

краткое наименование дисциплины – Пс АР и СП

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора – 2022

Автор – составитель:

доктор пед. наук, доцент, доцент
кафедры психологии Е.В. Кисилёва

Новосибирск, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию, необходимую при осуществлении профессиональной деятельности в части:

реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

2. План курса:

Раздел 1. Теоретико – методологические основы специальной психологии

Тема 1.1. Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения в психологии и смежных областях науки и практики.

Понятие «психический дизонтогенез» в соотношении с другими понятиями. Норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии ребёнка. Критерии нормы развития. Предмет, цель и задачи психологии аномального развития. Вклад отечественных и зарубежных учёных и практиков в становление психологии аномального развития.

Тема 1.2. Специальная психология как наука

Предмет, объект, задачи специальной психологии, ее связь с другими научными дисциплинами. Методологические положения общей психологии – основа исследований в специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии с коррекционной педагогикой, нейро- и патопсихологией.

Тема 1.3. Патогенные факторы развития

Категориальный аппарат и принципы специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Понятия психического онтогенеза и дизонтогенеза. Понятие о дефекте и его структуре. Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций. Факторы компенсаторного приспособления. Теории компенсации.

Раздел 2. Основные виды и формы дизонтогенеза

Тема 2.1 Виды аномалий развития

Классификации аномалий развития в патопсихологии (В.В. Лебединский). Системный подход к анализу отклонений в развитии. Первичный и вторичные дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалии развития. Динамическая структура аномалий развития. Неравномерность развития ВПФ как следствие взаимодействия индивидуальной генетической программы развития и средовых влияний. Ее отличия от гетерохронии развития. Необходимость учета неравномерности развития ВПФ при определении «нормы». Индивидуально-типологические различия и их нейропсихологический анализ.

Тема 2.2. Частные проблемы аномального развития

Основные положения и понятия психопатологии детского возраста в контексте проблемы психического дизонтогенеза. Психосоматические нарушения и расстройства в детском возрасте. Психогенные реакции в детском возрасте.

Депрессии в подростковом возрасте. Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей.

Тема 2.3. Основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания

Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Задачи и принципы восстановительного обучения. Психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе «ребенок – воспитатель - родители». Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими специалистами. Коррекционно – восстановительная направленность профессионального общения психолога с детьми, имеющими нарушения в развитии.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Тема (раздел) | | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|--|--|
| Раздел 1. Теоретико – методологические основы специальной психологии | | |
| Тема 1.1. | Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения в психологии и смежных областях науки и практики. | Решение тестового задания на бумажном носителе |
| Тема 1.2. | Предмет специальной психологии | Устный ответ на вопросы |
| Тема 1.3 | Патогенные факторы развития | Устный ответ на вопросы |
| Раздел 2. Основные виды аномалий развития | | |
| Тема 2.1 | Виды аномалий развития | Решение тестового задания на бумажном носителе |
| Тема 2.2 | Частные проблемы аномального развития | Устный ответ на вопросы |
| Тема 2.3 | Основы коррекционно – развивающего воспитания и обучения | Письменное выполнение практического задания |

Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4. Список основной литературы.

1. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Слепович, Т. И. Гаврилко ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Поляков. - Электрон. дан. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Электрон. дан. - Елец : Елец. гос. ун-т им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана.