

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Андрагогика – теория образования взрослых
(Б1.В.ДВ.03.02)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленность (профиль):

«Управление образовательными системами»

квалификация выпускника: Магистр

формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2021

Автор–составитель: к.филол.н., доцент, доцент кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества, академический руководитель образовательной программы О.А. Береговая

Новосибирск, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины:

Сформировать у студентов профессиональные компетенции в сфере ГМУ:

ПКр-14 Способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации.

ПКс-2 Способен разрабатывать образовательные программы, курсы и учебно-методические комплексы по вопросам теории и практики государственного и муниципального управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий

2. План курса:

Тема 1. Научно-теоретические и методологические основы андрагогики

Объективные условия и потребность в появлении андрагогики. Андрагогические идеи Ноулза. Основные вопросы изучения образования взрослых. Влияние философии прагматизма и экзистенциализма на развитие идей андрагогики. Андрагогика и идеи непрерывного образования. Непрерывное образование: концепция, сущность, причины создания. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.

Тема 2. Субъект андрагогического образовательного процесса

Особенности субъекта андрагогического образовательного процесса. Взрослые обучающиеся: возрастные, психологические и социальные проблемы. Андрагог как субъект образовательного процесса.

Тема 3. Технологии обучения взрослых

Понятие о технологиях обучения: традиционные и современные технологии. Модели и формы организации образовательного процесса. Проблемно-поисковые технологии обучения. Коммуникативные технологии обучения. Имитационно-ролевые технологии обучения. Рефлексивные технологии обучения. Образование взрослых в XXI веке.

Тема 4. Социальное становление и профессиональное развитие личности в контексте андрагогики.

Повышение квалификации, дополнительное образование, стажировка. Конструирование индивидуальных образовательных программ для взрослых. Описание структуры образовательных программ для взрослых.

Тема 5. Социальная практика и андрагогика.

Андрагогика и инклюзивное образование взрослых. Андрагогические основы образования и обучения безработных. Андрагогика и

пенитенциарная педагогика. Образование и поддержка взрослых иммигрантов. Понятие о дистанционном обучении взрослых. Бизнес-школы в дополнительном.

Тема 6. Самообразование взрослых: андрагогические аспекты

Сущность самообразования, его исторические традиции. Чтение как источник самообразования. Профессиональное чтение. Образовательный туризм. Феномен музейной педагогики.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Научно-теоретические и методологические основы андрагогики	Устный опрос, тест
Тема 2.	Субъект андрагогического образовательного процесса	Устный опрос, тест
Тема 3.	Технологии обучения взрослых	Устный опрос, тест
Тема 4.	Социальное становление и профессиональное развитие личности в контексте андрагогики	Устный опрос, тест
Тема 5.	Социальная практика и андрагогика	Устный опрос, тест
Тема 6.	Самообразование взрослых: андрагогические аспекты	Эссе, тест

Формой промежуточной аттестации, отражающей результат формирования компетенций на уровне данной является зачет.

4. Основная литература.

1. Громкова, М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2015. – 496 с. – (Высшее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183> (дата обращения: 19.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00823-6. – Текст : электронный.

2. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практ. пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Образовательный процесс).