

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогический дизайн

Б1.В.09

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

направленность (профиль):

«Управление образовательными системами»

квалификация выпускника: Магистр

формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2021

Авторы–составители:

канд.филос.наук, доцент кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества, доцент, академический руководитель образовательной программы Береговая О.А.

кандидат исторических наук, доцент, директор института-филиала Федоров О.Д.

Новосибирск, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины:

Сформировать у студентов профессиональные компетенции в сфере ГМУ:

ПКр-14 Способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации.

ПКс-2 Способен осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников, применять ее для целей профессиональной и педагогической деятельности с учетом современных тенденций развития науки и образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий.

2. План курса:

Тема 1. Основы педагогического дизайна

Возникновение педагогического дизайна в начале XX века. История становления и развития педагогического дизайна, его определения и функции. Описание истории изменений педагогических моделей. Цель педагогического дизайна. Задачи педагогического дизайна. Ключевые компетенции педагогического дизайнера. Принципы педагогического дизайна Роберта Ганье (Robert Mills Gagne).

Тема 2. Модели педагогического дизайна

Модель «понимание через проектирование – основные компоненты и алгоритм создания. Типология понимания. Четырёх компонентная педагогическая модель – четыре компонента и 10 шагов создания. Типология обучающих задач. Модель ADDIE (analysis, design, development, implementation, evaluation). Модель последовательных приближений (SAM — Successive Approximation Model). Модель обратного дизайна (backward design, understanding by design). Модель Дика и Кэри (Dick and Carey Model).

Тема 3. Определение образовательных результатов с помощью таксономий

Роль образовательного результата в конструировании образовательной программы и занятия. Таксономии образовательных результатов BLOOM, SOLO и Морцано.

Роль обратной связи в обучении слушателей. Виды и функции обратной связи. Особенности формирующей обратной связи. Различное влияние обратной связи на новичка и на эксперта. Отличительные черты эффективной формирующей обратной связи. Типология формирующей

обратной связи. Классификация обратной связи BLOOM и SOLO. Способы обеспечения обратной связи на занятии.

Разновидности стратегий преподавания (проектно-ориентированное обучение (project-based learning), “проблемно-ориентированное обучение” (problem-based learning), “вопрошающее обучение” (inquiry--based learning), “командное обучение” (team-based learning)). Требование к организации учебного процесса, роль преподавателя и учащихся в рамках каждой стратегии.

Тема 4. Анализ и проектирование образовательной программы

Методы сбора и анализа обратной связи о проектируемых учебных занятиях. Подходы lesson study и action research. Планирование циклов lesson study и action research, процедура проведения и технология документирования выводов. Стратегический уровень проектирования. Концептуально-организационный уровень проектирования. Структурно-компонентный уровень проектирования. Проектирование образовательных программ в СИУ РАНХиГС. Компетентностная модель выпускника вуза.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Основы педагогического дизайна	Устный опрос
Тема 2.	Модели педагогического дизайна	Устный опрос
Тема 3.	Определение образовательных результатов с помощью таксономий	Устный опрос, выполнение практического задания
Тема 4.	Анализ и проектирование образовательной программы	Выполнение практического задания, Тест

Формой промежуточной аттестации, отражающей результат формирования компетенций на уровне данной является экзамен.

4. Основная литература.

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474272> (дата обращения: 19.06.2020).

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей

редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/416215> (дата обращения: 19.06.2020).