

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогический дизайн**

Б1.В.09

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

направленность (профиль):

«Управление образовательными системами»

квалификация выпускника: Магистр

формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2021

Авторы–составители:

канд.филос.наук, доцент кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества, доцент, академический руководитель образовательной программы Береговая О.А.

кандидат исторических наук, доцент, директор института-филиала Федоров О.Д.

Новосибирск, 2021 г.

## 1. Цель освоения дисциплины:

Сформировать у студентов профессиональные компетенции в сфере ГМУ:

ПКр-14 Способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации.

ПКс-2 Способен осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников, применять ее для целей профессиональной и педагогической деятельности с учетом современных тенденций развития науки и образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий.

## 2. План курса:

### *Тема 1. Основы педагогического дизайна*

Возникновение педагогического дизайна в начале XX века. История становления и развития педагогического дизайна, его определения и функции. Описание истории изменений педагогических моделей. Цель педагогического дизайна. Задачи педагогического дизайна. Ключевые компетенции педагогического дизайнера. Принципы педагогического дизайна Роберта Ганье (Robert Mills Gagne).

### *Тема 2. Модели педагогического дизайна*

Модель «понимание через проектирование – основные компоненты и алгоритм создания. Типология понимания. Четырёх компонентная педагогическая модель – четыре компонента и 10 шагов создания. Типология обучающих задач. Модель ADDIE (analysis, design, development, implementation, evaluation). Модель последовательных приближений (SAM — Successive Approximation Model). Модель обратного дизайна (backward design, understanding by design). Модель Дика и Кэри (Dick and Carey Model).

### *Тема 3. Определение образовательных результатов с помощью таксономий*

Роль образовательного результата в конструировании образовательной программы и занятия. Таксономии образовательных результатов BLOOM, SOLO и Морцано.

Роль обратной связи в обучении слушателей. Виды и функции обратной связи. Особенности формирующей обратной связи. Различное влияние обратной связи на новичка и на эксперта. Отличительные черты эффективной формирующей обратной связи. Типология формирующей

обратной связи. Классификация обратной связи BLOOM и SOLO. Способы обеспечения обратной связи на занятии.

Разновидности стратегий преподавания (проектно-ориентированное обучение (project-based learning), “проблемно-ориентированное обучение” (problem-based learning), “вопрошающее обучение” (inquiry--based learning), “командное обучение” (team-based learning)). Требование к организации учебного процесса, роль преподавателя и учащихся в рамках каждой стратегии.

#### *Тема 4. Анализ и проектирование образовательной программы*

Методы сбора и анализа обратной связи о проектируемых учебных занятиях. Подходы lesson study и action research. Планирование циклов lesson study и action research, процедура проведения и технология документирования выводов. Стратегический уровень проектирования. Концептуально-организационный уровень проектирования. Структурно-компонентный уровень проектирования. Проектирование образовательных программ в СИУ РАНХиГС. Компетентностная модель выпускника вуза.

### **3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Основы педагогического дизайна	Устный опрос
Тема 2.	Модели педагогического дизайна	Устный опрос
Тема 3.	Определение образовательных результатов с помощью таксономий	Устный опрос, выполнение практического задания
Тема 4.	Анализ и проектирование образовательной программы	Выполнение практического задания, Тест

*Формой промежуточной аттестации, отражающей результат формирования компетенций на уровне данной является экзамен.*

### **4. Основная литература.**

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474272> (дата обращения: 19.06.2020).

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей

редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/416215> (дата обращения: 19.06.2020).