

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет политики и международных отношений  
Кафедры международных отношений и гуманитарных сотрудничества

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья  
ГЛОБАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Б1.В.01**

краткое наименование дисциплины – не устанавливается  
по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения  
направленность (профиль): «Мировая политика»  
квалификация: Бакалавр  
форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор–составитель:

к.филос.н., доцент, доцент кафедры международных отношений и гуманитарных  
сотрудничества Береговая О.А.

Новосибирск - 2019

## **1. Цель освоения дисциплины:**

*Сформировать компетенцию в области глобального образования.*

## **2. План курса:**

### **Раздел 1. Проблемы теоретического осмысления глобальных процессов современности**

#### *Тема 1.1. Глобализация: причины, противоречия, факторы и движущие силы*

Глобальная проблематика в современной науке как новый фундаментальный тренд. Понятия «глобальный», «глобальность», «глобализм», «глобализация». Глобальные феномены: глобальные проблемы, системы, процессы и их классификация. Глобальные исследования как междисциплинарное направление. Основные концепции глобализации. Противоречия глобализации. Движущие силы глобализации: политическая сфера, экономическая сфера, социокультурная сфера, институциональная сфера, организационная сфера, производственно-техническая сфера, информационная сфера. Глобализация как процесс универсализации и интеграции. Понятие «глокализации».

#### *Тема 1.2. Глобализирующийся мир и трансформация высшего образования. Глобализация и проблемы национальной безопасности образования*

Глобальные исследования и глобальное образование. Глобальные революционные трансформации в науке и образовании. Образовательная революция XXI века. Неизбежность глобальных трансформаций в образовании. Глобальные тенденции и процессы в образовании: глобализация образования и становление глобального образования. Глобальное знание в мировом образовательном процессе. Глобализация образовательного пространства. Маркетизация и массовизация высшего образования. Экономическая, политическая, культурная глобализация высшего образования. Мировой рынок образовательных услуг, конкуренция, основные тенденции. Образование как стратегический ресурс государства. Геополитические аспекты системы международного образования. Проблема безопасности образовательного пространства в глобальных исследованиях.

#### *Тема 1.3. Системы высшего образования ведущих стран мира (США, Германия, Япония, Франция, Китай, Великобритания, Австралия, Россия). Приоритетные направления образовательной политики в условиях глобализации*

Система высшего образования России. Система высшего образования США. Система высшего образования Германии. Система высшего образования Японии. Система высшего образования Китая. Система высшего образования Великобритании. Система высшего образования Австралии. Приоритетные направления образовательной политики стран в условиях глобализации. Сравнительный анализ систем высшего образования. Правила приема, финансирование высшего образования. Концепция исследовательского университета. Концепция предпринимательского университета.

Реформирование высшего образования в современном мире. Приоритетные направления образовательной политики России в условиях глобализации. Особенности регулирования европейского образовательного пространства. Болонский процесс. Правовые аспекты международного образования и международной деятельности в сфере образования.

### **Раздел 2. Интернационализация высшего образования в современном мире**

#### *Тема 2.1. Понятие интернационализации высшего образования, стратегии интернационализации.*

Интернационализация высшего образования как ведущий тренд в развитии глобализационных процессов. Отличие интернационализации от глобализации. Стратегии интернационализации. Проблемы выбора и использования лучших образцов

международного образовательного опыта. Формы сотрудничества в сфере глобального образования. Стратегии, поддерживающие миграцию ведущих иностранных специалистов и одаренных студентов. Методы академической привлекательности: академические стипендии, упрощенный визовый режим, иммиграционные нормы.

*Тема 2.2. Интеллектуальная и образовательная миграция в условиях глобализации*

Специфика миграции интеллектуальных кадров. Проблема «утечки умов». Соотношение понятий «brain drain», «brain gain», «brain exchange», «brain circulation». Проблемы учебной миграции в России и мире. Анализ позитивных и негативных последствий интеллектуальной миграции для отдельных стран и для мира в целом. «Утечка умов» как потенциальная угроза национальной безопасности стран доноров. Концепции регулирования «утечки умов». Управление интеллектуальным капиталом. Образовательная миграция. Терминологический ряд: иностранные студенты, образовательная (учебная) миграция, академическая мобильность. Учебные мигранты из стран СНГ на российском рынке образовательных услуг.

Документы ЮНЕСКО о качестве высшего образования и миграции. Рекомендации ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений (1997 г.). Первый Глобальный форум по международному обеспечению качества образования, аккредитации и признания квалификации (ЮНЕСКО, Париж, 17-18 октября 2003 г.). Вопросы мобильности и миграции, интеграции образования и науки на Глобальном Форуме по международной оценке качества, аккредитации и признанию квалификаций. Декларация о европейском пространстве высшего образования (Будапешт-Вена, 12 марта 2010 г.).

Динамика численности иностранных мигрантов университетского уровня в мире. Доминирующие направления образовательной миграции. Университеты-лидеры и страны-лидеры по количеству иностранных студентов. Рейтинг лучших университетов мира. Факторы привлечения иностранных студентов. Иностранные студенты в России (численность по регионам, вузы-лидеры, распределение по специальностям и направлениям). Российские студенты за рубежом. Программа «Глобальное образование». Образовательные программы за рубежом.

*Тема 2.3. Международная консалтинговая и экспертная деятельность в сфере высшего образования*

Основные принципы международной деятельности в сфере высшего образования. Основные направления деятельности международного отдела вуза. Консалтинговая и экспертная деятельность в образовательной сфере. Основы деловой культуры специалиста по международной деятельности (сопровождение делегаций, групп иностранных учащихся, проведение встреч, мероприятий по социокультурной адаптации иностранных студентов). Публичная дипломатия в сфере глобального образования. «Мягкая сила» как средство интернационализации высшего образования. Диалог культур, его принципы и содержание. Межкультурная коммуникация в сфере образования. Тьюторская и волонтерская деятельность в системе глобального образования.

### 3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Проблемы теоретического осмысления глобальных процессов современности</b>		
Тема 1.1.	Глобализация: причины, противоречия, факторы и движущие силы	Дискуссия в группе по выполнению задания
Тема 1.2.	Глобализирующийся мир и трансформация высшего образования. Глобализация и проблемы национальной безопасности	Коллоквиум по прочитанным статьям и книгам (устные ответы на вопросы, комментарии, устное

	образования	реферирование, конспектирование)
Тема 1.3.	Системы высшего образования ведущих стран мира (Россия, США, Германия, Франция, Япония, Китай, Великобритания, Австралия): сравнительный анализ. Приоритетные направления образовательной политики в условиях глобализации	Представление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
<b>Раздел 2 Интернационализация высшего образования в современном мире</b>		
Тема 2.1.	Понятие интернационализации высшего образования, стратегии интернационализации	Представление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2.	Интеллектуальная и образовательная миграция в условиях глобализации	Тест, контрольная работа
Тема 2.3.	Международная консалтинговая и экспертная деятельность в сфере высшего образования	Защита портфолио

*Формой промежуточной аттестации, отражающей результат формирования компетенций на уровне данной является экзамен.*

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в медиарелейшнз</b>	
Тема 1.1	Медиарелейшнз как система построения отношений со СМИ	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Феномен новостей	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 1.3	Информационный повод	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
<b>Раздел 2</b>	<b>Технологии взаимодействия с прессой</b>	

Тема 2.1	Пресс-релиз	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2.2	Другие виды неконтролируемых организацией PR-материалов, предназначенных для СМИ	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 2.3	Пресс-конференция	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Тема 2.4	Другие виды мероприятий для журналистов	Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с

		<p>презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения).</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p>
<b>Раздел 3</b>	<b>Технологии взаимодействия с другими целевыми аудиториями</b>	
Тема 3.1	Контролируемые организацией PR-материалы для внешних аудиторий	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p>
Тема 3.2	Технологии подготовки публичных мероприятий	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование .</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
Тема 3.3	Технология подготовки речей (спичрайтинг)	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>

Раздел 4	PR-практики в различных сферах коммуникативного пространства	
Тема 4.1	PR-практики в бизнесе	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p>
Тема 4.2	PR-практики в сфере государственного управления	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения).</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p>

#### 4. Основная литература.

1. **Джуринский, А.Н.** Сравнительное образование. Вызовы XXI века : монография / А.Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2014. - 327 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2519-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437293> (18.09.2018).
2. **Маслов, В. И.** Образование в современном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Маслов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. глоб. процессов. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>, требуется авторизация (дата обращения: 11.09.2018).