

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра управления персоналом

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

**Игровой практикум**

**(Б1.В.ДВ.09.01)**

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки: 38.03.03 Управление персоналом  
направленность (профиль): Управление персоналом организации  
квалификация выпускника: Бакалавр  
форма обучения: очная, заочная

Год набора -2020

**Автор – составитель:**

доцент, канд. соц. наук, доцент кафедры управления персоналом Вера Николаевна Меньшова

Новосибирск, 2019

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Игровой практикум» является формирование готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере управления персоналом путем получения теоретических знаний и приобретения навыков проектирования, практического использования и проведения игровых методов и технологий в процессе оценки и развития персонала.

## **2. План курса**

### **Раздел 1. Теоретико-методические основы игровых методов и технологий**

#### ***Тема 1.1 Введение в игровую имитацию.***

Игра как имитационный эксперимент и метод обучения. Эволюция игрового движения в России и за рубежом. Организационно-производственные испытания как первые управленческие игры (30-е годы). Второе рождение – компьютерные деловые игры (1957 г., АМА). Развитие метода игрового имитационного моделирования (80-е-90-е гг.). Особенности и возможности проектирования, модификации и применения игровых моделей. Деятельность и среда как основа создания игровых моделей. Современные тенденции в развитии игрового имитационного моделирования. Информационно-телекоммуникационные средства и имитационные игры. Ситуационные центры и компьютерные симуляторы. расширение возможностей использования.

#### ***Тема 1.2 Типология и основные этапы подготовки и проведения игр.***

Советские и зарубежные каталоги игр. Основания классификации: Тематика, цели применения, состав ролей (игровых позиций), техническое оснащение. Основные конструктивные элементы игры. Пространственно-временной хронотоп, способы взаимодействия, тип модели как основания игровой типологии. Типы игры в зависимости от сложности игровой модели: игровые упражнения, ролевые игры, деловые игры, проблемно-деловые игры и организационно-деятельностные игры. Игры как средства обучения. Управленческие, социально-психологические и экономические игры. Проектирование и использование игр в контексте программ и задач обучения. Особенности организация и встраивания игр в учебный процесс. Игры как дидактическая основа семинаров-тренингов. Пространственно-временная организация игрового взаимодействия.

Основные этапы игры Цели, задачи, особенности вводного инструктажа в игровое взаимодействие. Методические приемы. Позиция и роль ведущего (игротехника) на основном этапе. Обсуждение игровых результатов и поведенческих особенностей как заключительный этап. Контекстное обсуждение.

#### ***Тема 1.3. Социально-психологическое и методическое сопровождение игр***

Логика развития игры и групповая динамика. Ведущий как фасилитатор (модератор) игрового взаимодействия. Игра как эксперимент в смоделированной среде. Погружение участников в игровой контекст. Особенности эмоционального игрового поведения участников. Средства усиления и снятия эмоционального напряжения. «Здесь и сейчас» как ключевой принцип проведения игровой имитации. Основные формы методического сопровождения игр. Структура и основные элементы сценария игры. Игровая модель как методическая и деятельностная основа. Нормативное пространство игры. Инструкции как элементы методического обеспечения. Информационно-техническое сопровождение. Видеосъемка как инструмент анализа и развития поведения. Включение игр в семинары-тренинги.

### **Раздел 2. Практика проведения игр**

#### ***Тема 2.1 Подготовка и проведение игр***

Игра как действие и деятельность. Позиция ведущего (игротехника) как режиссера (организатора) игрового взаимодействия. Диагностические и развивающие задачи как основа

режиссирования. Принципы игры : целостность, завершенность, зрелищность, кульминация, темпо-ритм игры. Сценарий игры и организация игровой площадки (пространства игрового взаимодействия). Распределение участников по игровым позициям. «Игровой» реквизит.

### **Тема 2.2 Интерпретация результатов игрового поведения**

Диагностические возможности игры. Цели и задачи оценки. Критерии оцениваемого поведения. Оценка профессиональных и личностных качеств, особенностей поведения. . Ценности как критерии оценки. Организация наблюдения и фиксация поведения. Подготовка наблюдателей. Использование видеотехнологии как диагностического инструмента. Принципы и подходы создания диагностических комплексов. Динамика изменения личностных и профессиональных качеств. Мониторинг компетенций.

### **Тема 2.3 Проектирование игровых комплексов**

Игры как средства обучения. Управленческие, социально-психологические и экономические игры. Проектирование и использование игр в контексте программ и задач обучения. Особенности организация и встраивания игр в учебный процесс. Игры как дидактическая основа семинаров-тренингов. Пространственно-временная организация игрового взаимодействия.. Диагностические игровые комплексы. Разработка оценочных программ и формирование игровых комплексов. Игра как комплексное дидактическое средство развития компетенций. Дидактические (обучающие) комплексы. Проектирование игровых педагогических технологий.

## **3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

При проведении занятий по дисциплине «Игровой практикум» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| <b>Тема (раздел)</b>     |   | <b>Методы текущего контроля успеваемости</b>   |
|--------------------------|---|--|
| <b>Раздел 1</b>          | <b>Теоретико-методические основы игровых методов и технологий</b> | Устный ответ на вопросы О-1.1.<br>Выполнение письменного задания ПЗ– 1.1.– выразить и обосновать свое мнение на основе высказывания        |
| Тема 1.1                 | Введение в игровую имитацию.                                      | Устный ответ на вопросы О-1.2.<br>Выполнение письменного задания ПЗ-1.2. – обосновать высказывание   |
| Тема 1.2.                | Типология и основные этапы подготовки и проведения игр.           | Устный ответ на вопросы О-1.3.<br>Выполнение письменного задания ПЗ – 1.3.– разработать паспорт деловой игры<br>Тестирование по разделу 1. |
| Тема 1.3.                | Социально-психологическое и методическое сопровождение игр        |  |
| <b>Раздел 2</b>          | <b>Практика проведения игр</b>                                    | Выполнение письменного задания ПЗ-2.1. – подготовка и проведение игры  |
| Тема 2.1                 | Подготовка и проведение игры                                      | Устный опрос на вопросы О–2.2  |
| Тема 2.2.                | Интерпретация результатов игрового поведения                      | Устный опрос на вопросы О – 2.3.<br>Выполнение письменного задания ПЗ-2.3. – проектирование игровых комплексов                             |
| Промежуточная аттестация |   | Зачет  |

Для проведения занятий по заочной форме обучения с частичным применением ЭО, ДОТ

| <b>Тема (раздел)</b> |                                      | <b>Методы текущего контроля успеваемости</b> |
|----------------------|--------------------------------------|--|
| <b>Раздел 1</b>      | <b>Теоретико-методические основы</b> |  |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 | <b>игровых методов и технологий</b>                        |  |
| Тема 1.1.       | Введение в игровую имитацию.                               | Письменные ответы на вопросы электронного семинара |
| Тема 1.2.       | Типология и основные этапы подготовки и проведения игр.    |  |
| Тема 1.3.       | Социально-психологическое и методическое сопровождение игр |  |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Практика проведения игр</b>                             | Письменные ответы на вопросы электронного семинара |
| Тема 2.1.       | Подготовка и проведение игры                               |  |
| Тема 2.2.       | Интерпретация результатов игрового поведения               |  |
| Тема 2.3.       | Проектирование игровых комплексов                          |  |

Для обучающихся с нарушением зрения

зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. Основная литература

1. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры : практикум / Т. Ю. Анопченко, А. М. Григан, А. А. Лысоченко [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 282 с. — ISBN 978-5-394-03361-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85392.html> (дата обращения: 16.08.2019). — Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация.

2. Черняк, Т. В. Игровые технологии в подготовке HR-менеджера: междисциплинарный подход : практикум / Т. В. Черняк. — РАНХиГС, Сиб. ин-т упр.- Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 206 с. — ISBN 978-5-8036-09732-8. — URL: <https://siu.ranepa.ru/> (дата обращения: 15.08.2019). — Режим доступа: Б-ка электрон. изд. Сиб. ин-та упр. — фил. РАНХиГС, требуется авторизация.

3. Абрамова, Г. С. Деловые игры: теория и организация : учеб.-методич. пособие / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a336a92ae9be3.26817212](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a336a92ae9be3.26817212). - ISBN 978-5-16-013580-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000383> (дата обращения: 15.08.2019). — Режим доступа: по подписке.