

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
(Б1.В.ОД.15)

не устанавливается

---

*краткое наименование дисциплины*

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

**Автор – составитель:**

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии А. да К. Сампайу

Новосибирск, 2019 г.

## **1. Цель освоения дисциплины:**

сформировать компетенцию в области педагогической психологии для преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействия обучающихся.

## **2. План курса:**

### **Раздел 1. Введение в педагогическую психологию как прикладную отрасль психологической науки**

Тема 1.1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.

Место педагогической психологии в системе психологической науки. Этапы становления педагогической психологии как науки.

Историческое изменение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой.

Педагогическая психология как базисная наука для педагогики и частных методик. Педагогическая психология и практика обучения. Структура педагогической психологии. Расширение сфер исследования и применения педагогической психологии на современном этапе развития образования. Направления современного обучения.

Основная система понятий педагогической психологии.

Тема 1.2. Методы педагогической психологии.

Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии (Б.Г. Ананьев). Метод срезов и генетический метод. Метод среза как качественная характеристика деятельности учения на этапе ее становления.

Характеристика группы эмпирических методов педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, интервью, анкетирование, психодиагностические методы. Метод формирующего эксперимента, особенности его планирования и проведения.

Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии. Другие классификации методов педагогической психологии.

Основные этапы проведения исследования в педагогической психологии.

### **Раздел 2. Психологические основы педагогической деятельности**

Тема 2.1. Основные психологические теории учения.

Психологические теории учения в контексте основных направлений психологии. Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Ассоциация как единица анализа процесса усвоения. Условия образования ассоциаций.

Общая схема процесса обучения. Критика ассоциативно-рефлекторной теории.

Бихевиористская теория учения. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме «стимул-реакция». Основные законы научения, их характеристика.

Оперантная теория научения, ее сущность. Принцип подкрепления как механизм управления процессом учения.

Принципы управления по Б. Скиннеру. Основные направления исследований в области программированного обучения.

Теории учения в гештальтпсихологии. Когнитивные теории обучения. Гуманистические теории обучения. Основные положения, виды, цели и принципы обучения в гуманистической парадигме.

Деятельность как объяснительный принцип в педагогической психологии. Действие

как единица анализа деятельности. Деятельностный подход и деятельностные теории обучения в отечественной педагогической психологии.

Мыследеятельностный подход. Личностно-деятельностный и личностно-ориентированные подходы к проектированию и организации обучения.

Тема 2.2. Структура и специфика учения как ведущей деятельности.

Учение: общая характеристика. Многосторонность определения учения. Подходы к описанию учения как деятельности.

Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия.

Виды познавательных действий, используемых в процессе учения (планирование, контроль, коррекция, оценка).

Действия, связанные с умением учиться (моделирование, приемы мнемической деятельности, приемы, необходимые для прохождения этапов усвоения).

Действия, лежащие в основе логических приемов мышления.

Усвоение как центральное звено деятельности учения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. Основные компоненты усвоения. Этапы (стадии) усвоения. Уровни усвоения. Основные формы усвоения.

Соотношение знаний, умений, навыков и способностей в свете деятельностного подхода к учению. Знание как элемент и как продукт познавательных действий. Виды знаний. Зависимость качества знаний от особенностей действий, используемых при их усвоении. Особенности усвоения понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения.

Единство процесса усвоения знаний и формирования навыков, умений и способностей.

Тема 2.3. Обучение и развитие.

Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития. Вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Свойства развития.

Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Линии психического развития. Процесс усвоения социального опыта как главная линия психического развития человека.

Развитие интеллекта. Основные критерии развития интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности (Л.И. Божович, А.В. Петровский, В.С. Мухина). Развитие человека как субъекта деятельности. Педагог и ученики как субъекты образовательного процесса.

Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.

Тема 2.4. Обучение и воспитание.

Воспитание как процесс формирования смыслов, системных жизненных целей, ценностных ориентаций, установок, убеждений и норм поведения человека. Личность как субъект учения и воспитания. Психологические закономерности развития личности.

Нравственное развитие личности и воспитание.

Психологические аспекты воспитательной работы с учащимися. Соотношение понятий, используемых в психологии и педагогике. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом педагогической оценки и психологической диагностики. Виды воспитательных воздействий, их влияние на формирование личности.

Тема 2.5. Контроль, учет и оценка результатов обучения.

Развитие оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике.

Этапы проверки и оценки результатов обучения. Предшествующий этап - определение целей и задач обучения, разработка системы требований к результатам обучения.

Контроль как основной путь осуществления проверки и оценки результатов обучения.

Оценка как заключительный этап контроля за учебной деятельностью. Количественная и качественная форма оценки. Проблема оценки и отметки в практике обучения. Критерии оценки по балльной системе. Мотивировка оценки.

Тема 2.6. Педагогическое воздействие.

Понятие о педагогическом взаимодействии как способе социальной организации обучающей среды. Педагогическое взаимодействие и его основные формы. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности. Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные приемы учебного сотрудничества.

Общение как форма взаимодействия. Основные этапы исследований педагогического общения в отечественной психологии. Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

### 3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в педагогическую психологию как прикладную отрасль психологической науки</b>	
Тема 1.1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии.	Коллоквиум (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Опрос <sub>1</sub> (Устный ответ на вопросы)
Тема 1.2	Методы педагогической психологии.	Тестирование <sub>1</sub> (решение тестового задания на бумажном носителе) Лабораторная работа <sub>1</sub> (письменное решение практического задания)
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психологические основы педагогической деятельности</b>	
Тема 2.1.	Основные психологические теории учения.	Опрос <sub>2</sub> (устный ответ на вопросы) Лабораторная работа <sub>2</sub> (письменное решение практического задания)
Тема 2.2.	Структура и специфика учения как ведущей деятельности	Написание Эссе (письменное решение, изложение) Лабораторная работа <sub>3</sub> (письменное решение практического задания)
Тема 2.3.	Обучение и развитие.	Опрос <sub>3</sub> (устный ответ на вопросы)
Тема 2.4.	Обучение и воспитание.	Опрос <sub>4</sub> (устный ответ на вопросы)
Тема 2.5.	Контроль, учет и оценка результатов обучения.	Опрос <sub>5</sub> (устный ответ на вопросы) Тестирование (решение тестового задания)
Тема 2.6	Педагогическое воздействие.	Опрос <sub>6</sub> (устный ответ на вопросы)

Форма промежуточной аттестации, отражающая результат формирования компетенций на уровне данной дисциплины – зачет.

#### **4. Основная литература.**

1. Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.