

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОАНАЛИЗ

(Б1.В.ОД.6)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор– составитель:

старший преподаватель кафедры психологии С.Г. Плотников

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенции, необходимые при осуществлении профессиональной деятельности в психотерапевта или психолога-консультанта в области глубинно – психологического консультирования

2. План курса:

Раздел 1. Теоретико – методологические основы классического психоанализа

Тема 1.1. Теория и методология психоанализа

Понятие о психоанализе. Предпосылки возникновения, история развития и становления психоанализа. Жизненный путь и творчество основателя психоанализа З.Фрейда. Направления психоанализа.

Основные методологические принципы З. Фрейда: эволюционизма; безусловной детерминации всех психических явлений; примата бессознательного и др. Структура личности по З.Фрейду. Ид, Эго и СуперЭго. Учение о бессознательном. Основные понятия психоанализа: фиксация и регрессия, либидо, Эдипов комплекс, перенос (трансфер), контрперенос (контртрансфер), нарциссизм, сопротивление. Психологические защиты: вытеснение, идентификация, проекция, сублимация и др. Эрос и Танатос. Развитие агрессивного инстинкта. Цель влечения. Влечение к жизни, влечение к смерти. Борьба между Эросом и Танатосом. Сексуальные влечения и влечения Я. Внутрпсихические конфликты. Специфика бессознательных процессов. Основные теоретические положения классического психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Анализ ошибочных действий, оговорок, описок, забываний. Сновидения и их толкование. Метод интерпретации. Фазы психосексуального развития ребенка. Критика психоанализа.

Карл Густав Юнг, биография. Структура личности по К. Юнгу. Личное и коллективное бессознательное. Эмоционально окрашенные комплексы – интимная душевная жизнь индивидуума, совокупность ассоциаций, вызывающих повышенную напряженность. Коллективное бессознательное – сфера архетипического, ядро психики. Архетипы бессознательного - это коллективный осадок древности, но они функционируют в настоящем. Основные Архетипы: Персона, Тень, Анима, Анимус и Самость. Персона – избранное отношение человека к миру, его социальная роль, маска. По К. Юнгу отождествление человека с социальной ролью является источником неврозов. Тень – темная половина личности, его негативные качества и характеристики.

Тема 1.2. Практика клинического психоанализа

Специфика клинического психоанализа. Психоаналитическая теория происхождения неврозов. Смысл невротических симптомов. Патогенный конфликт. Отношения между принципом удовольствия и принципом реальностью. Сексуальные влечения и влечения «Я». Навязчивые действия и другие невротические симптомы связаны с бессознательными психическими процессами. Исследование детских травм. Психоаналитическое понимание природы истерии. История Анны О. Бегство в болезнь. Выгода от болезни. Основные методы психоаналитической работы. Открытие сопротивления. Виды и типичные проявления сопротивления. Выявление и проработка сопротивления. Перенос и контрперенос. Позитивный и негативный перенос. Невроз переноса. Эротизированный перенос и контрперенос. Встреча аналитика с собственным бессознательным. Создание с помощью психоаналитической терапии наиболее благоприятных психологических условий для реализации человеком своего внутреннего потенциала. Правила, техники терапии. Основное техническое правило – предельная откровенность пациента. Принцип абстиненции в психоанализе. Стратегия психоаналитика. Анализ конечный и бесконечный. Цели психоаналитической терапии.

Завершение психоанализа.

Раздел 2. Постклассический психоанализ

Тема 2.1. Гуманистические и социально-психологические теории психоанализа

Основные принципы гуманистической психологии: индивид как единое целое; уникальность человека среди живых существ; положительный потенциал внутренней природы человека; наличие творческого потенциала; акцент на психическое здоровье человека. Главная тенденция человека, по А. Маслоу, стремление к удовлетворению потребностей. Центральные, организующие личность процессы – мотивационные. Иерархическая приоритетная система потребностей с учетом доминирования мотиваций: физиологические; безопасности; принадлежности и любви; самоуважения; самоактуализации, или личного усовершенствования. Пирамида А. Маслоу. Удовлетворение низших доминантных потребностей для осознания и реализации высших духовных потребностей. Метамотивированные самоактуализирующиеся люди. Развитие неврозов, согласно А. Маслоу, происходит в результате неудовлетворения метапотребностей.

Социально-психологическая теория Э.Эриксона, К. Хорни, Э.Фромма и Г. Салливана. Акцент на Эго – процессах, их развитии и формировании при становлении личности. Критика основных принципов классического психоанализа аналитиками – постфрейдистами. Восемь эпигенетических стадий развития личности по Э.Эриксону.

Конструктивный психоанализ К. Хорни. Психология женщины. Расхождение взглядов К. Хорни и З. Фрейда. Десять защитных стратегий, развивающихся в детстве в качестве невротических (избыточных) потребностей. Три типа людей по их ориентации на других: уступчивый, обособленный и враждебный.

Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Главная проблема людей, приводящая к неврозу, чувство одиночества в мире как результат полученной свободы. Стратегии «бегства от свободы»: авторитаризм, деструктивность, абсолютное подчинение социальным нормам. Пять типов людей по их социальной ориентированности и значимости: рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный и продуктивный.

Межличностный психоанализ Г. Салливана. Основания и принципы межличностного подхода, переживания и формы их проявления. Страх, ужас. Тревога. Динамизм, персонификация, когнитивные процессы. Акцент на психосоциальном развитии личности. Система Самости. Развитие личности и невротические расстройства.

Тема 2.2. Современный психоанализ. Теория и практика (Х. Кохут, А. Балинт, Д. Винникотт, Ж. Лакан).

Современный психоанализ - научно – практическая система, имеющая множество уровней и направлений. В вертикальной перспективе выделяются три взаимосвязанных аспекта: 1) теоретические концепции (метапсихология, или глубинная психология); 2) исследование культурных процессов и социальных институтов (прикладной психоанализ); 3) практическая деятельность по оказанию психологической помощи индивидам и семьям (клинический психоанализ). В горизонтальном измерении: на каждом из выделенных уровней развиваются отдельные психоаналитические школы и направления. Наиболее признанные психоаналитические школы, внесшие или продолжающие вносить значительный вклад в развитие психоаналитического движения на «постфрейдовском» пространстве. Психоаналитическая школа М. Кляйн (детский психоанализ; объектные отношения; инстинкты жизни и смерти; тревога и вина; младенческая депрессивная позиция; идентификация). Психоаналитическая психология «Я» А. Фрейд (детский психоанализ; защитные механизмы; агрессия и идентификация с агрессором; проблемы адаптации; интегративные функции и автономное развитие «Я»; пути и возможности терапии). Психоаналитическая психология объектных отношений М. Балинта, Д.

Винникотта (объектные отношения и базисный дефект; игра и реальность; детский психоанализ). Психология Самости Х. Кохут (происхождение и развитие Самости; патология Самости; идеализирующий и зеркальный перенос; интроспективно – эмпатическая позиция; терапевтические возможности). Структурный психоанализ Ж. Лакана (речь и язык в психоанализе; структуризация бессознательного; стадия зеркала; регистры психики; техники и терапевтические цели психоанализа).

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Теоретико – методологические основы классического психоанализа	
Тема 1.1	Теория и методология психоанализа	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2.	Практика клинического психоанализа	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе Лабораторные работы
Раздел 2.	Постклассический психоанализ	
Тема 2.1.	Гуманистические и социально-психологические теории психоанализа	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.2.	Современный психоанализ. Теория и практика (Х. Кохут, А. Балинт, Д. Винникотт, Ж. Лакан).	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде анализа проведенной самостоятельно психоаналитической терапевтической сессии

Форма промежуточной аттестации – экзамен

4. Основная литература.

1. Гуревич, П. С. Психоанализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. С. Гуревич. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8119>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

2. Гринсон, Р. Р. Техника и практика психоанализа [Электронный ресурс] : учеб. / Р. Р. Гринсон. — Электрон. дан. — Москва : Когито-Центр, 2003. — 478 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56428>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/3827>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). – Загл. с экрана.