

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

# ПСИХОДИАГНОСТИКА

(Б1.Б.36)

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

**Автор – составитель:**  
старший преподаватель С.Г. Плотников

Новосибирск, 2019 г.

## 1. Цель освоения дисциплины:

формирование компетенций в области применения методов и процедур психологической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) психологии.

## 2. План курса:

### Раздел 1. Введение в психодиагностику

#### Тема 1.1 Основные понятия и история психодиагностики

Понятие психодиагностики. Структура, цели и задачи психодиагностики. Компоненты и уровни психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Этапы диагностического процесса. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией, распознаванием образов, психологической оценкой. Различение задач исследования и обследования. Основные диагностические подходы. Объектная и субъектная парадигмы в психодиагностике. L-, Q-, T- и S-данные. Место психодиагностики в системе психологической науки и практики. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций. Признаки отличия научной психодиагностики от оккультных и паранаучных учений и подходов. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.

Тестологическое и клиническое направления в психодиагностике. Клинический и статистический типы диагноза. Номотетический и идеографический подходы к описанию и объяснению человека. Количественный и качественный подходы. Естественно-научные и гуманитарные ориентации в методологии, методике и технике психодиагностического исследования. Сравнительный анализ двух основных направлений в психодиагностике. Перспективы их интеграции.

#### Тема 1.2 Классификации психодиагностических методик

Операциональная классификация методик: Психофизиологические измерения. Аппаратурная регистрация поведенческих реакций. Объективные тесты решения задач. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства—различия. Проективные техники: стимульные и рисуночные. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное) наблюдение. Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Возможности автоматизации различных методик. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса. Операциональный статус методик: ММРІ, 16РF, тесты Г.Айзенка, Р. Амтхауэра, Г.Роршаха, Л. Сонди, М.Люшера, Е. Торранса, С. Розенцвейга, Дж. Струппа, Дж.Равена, ТАТ Г. Мюррея, «семантического дифференциала» Ч.Осгуда, «теста личностных конструктов» Дж.Келли, «гомеостата» Ф.Д.Горбова, компьютерных игровых и адаптивных тестов.

Предметная классификация методик: Психические функции: когнитивные (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Критика биологизаторских подходов к оценке умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Критика механистических, статистических представлений об иерархической классификации черт личности и способностей (П. Вернон, Р. Кеттелл). Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные

соотношения). Диагностика общих и специальных способностей (Дж. Равен, Д. Векслер). Диагностика психических состояний: функциональных и эмоциональных. Диагностика когнитивного стиля (Г. Уиткин). Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.Ф. Петренко, В.В. Столин). Диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия (М.Рокич, Бейлз, А.В.Петровский). Психодиагностика организаций.

## **Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики**

### **Тема 2.1 Процедура стандартизации методик**

Виды оценивания: нормативное, ипсативное, критериальное. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Социально-психологический норматив. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности отнесения испытуемых к диагностической категории. Выборка стандартизации, требования к ее формированию. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Квантили, квартили, децили, процентиля, промилли. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных (стандартизованных) тестовых шкалах. Конверсионные таблицы. Критериальные нормы. Представление о нормах в рамках IRT. Способы стандартизации условий и процедуры тестирования, процедуры обработки и анализа данных тестирования. Получение репрезентативных норм на базе эмпирического распределения тестовых баллов. Табличная нормализация и линейная стандартизация шкалы. Кумулятивная кривая распределения и гистограмма. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, IQ-шкала, T-шкала, шкала стенов, шкала станайнов.

Достоверность теста. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально желательного ответа. Мотивационные искажения. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность. Достоверность на уровне методики и на уровне протокола. Шкалы лжи, истинности и коррекции в MMPI. Четырехполюсная модель личностной черты и стратегия балансирования «социальной желательности» в личностном опроснике.

Анализ пунктов (тестовых заданий). Способы отбора заданий для теста. Информативность (трудность), дискриминативность, надежность, валидность, достоверность пунктов. Проверка ключа к пунктам с помощью эксплораторного и конфирматорного подхода в факторном анализе. Принципы анализа пунктов в IRT.

### **Тема 2.2 Надежность и валидность теста**

Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Дисперсионное определение надежности. Формула Рюлона. Корреляционный подход к измерению надежности. Виды надежности: ретестовая, одномоментная (гомогенность, консистентность), параллельных форм и частей теста. Измерение методом расщепления теста (формула Спирмена-Брауна). Надежность целого составного теста и его отдельных пунктов. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Л.Кронбаха. Точечно-бисериальный коэффициент. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: конструктивная, критериальная и содержательная. Соотношение валидности и надежности: основное неравенство психометрики. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных (известных) групп, согласованность с экспертной оценкой. Валидность критериальных тестов. Текущая, проспективная (прогностическая) и ретроспективная валидность. Отличие процедуры прогностической валидации теста от метода контрастных групп. Конвергентная, дискриминантная и инкрементная валидность.

### 3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в психодиагностику</b>	
Тема 1.1	Основные понятия и история психодиагностики	Устный/письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 1.2	Классификации психодиагностических методик	Устный письменный ответ на вопросы Представленные конспекты
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психометрические основы психодиагностики</b>	
Тема 2.1	Процедура стандартизации методик	Устный письменный ответ на вопросы Лабораторные работы
Тема 2.2	Надежность и валидность теста	Устный письменный ответ на вопросы Лабораторные работы

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### 4. Основная литература

1. Лучинин, А. С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс] / А. С. Лучинин. — Электрон. дан. — Саратов : Науч. кн., 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6327>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса», Э. Г. Касимова. – Электрон. дан. - Уфа : Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, 2014. - 155 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.