

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И
РЕАБИЛИТАЦИЯ**

(Б1.Б.27)

Псих КиР

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры психологии О.И. Петров

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию в области психологической коррекции и реабилитации.

1. План курса:

Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы психологической коррекции

Тема 1.1 Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.

Определение психологической коррекции. Виды психологической коррекции по: характеру направленности (симптоматическая и каузальная); содержанию (коррекция познавательной сферы, личности, аффективно – волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений, детско–родительских отношений); форме работы (индивидуальная, групповая); наличию программ (программированная, импровизированная); характеру управления корректирующими воздействиями (директивная, недирективная); продолжительности (сверхкороткая, короткая, длительная, сверхдлительная); масштабу решаемых задач (общая, частная, специальная). Пять элементов психокоррекционной ситуации. Основные принципы психокоррекционной работы: единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху вниз», коррекции «снизу-вверх», системности развития психологической деятельности, деятельностный. Цели и задачи психокоррекционной работы. Содержание целей психокоррекции: основные, перспективные, специфические, социальные, нравственные и психологические цели. Специфические цели в зависимости от теоретического направления (психодинамического, когнитивно–поведенческого, гуманистического). Модели причин отклонений в развитии: биологическая, медицинская, интеракционистская, педагогическая, деятельностная. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический, практический, личностный. Профессиональные и этические обязанности консультанта.

Тема 1.2 Основные направления в психокоррекционной практике.

Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Базовые понятия психоаналитической теории. Структура личности по З. Фрейду. Психологические защиты. Врожденные бессознательные инстинкты. Внутриличностный конфликт. Теория психосексуального развития личности. Индивидуальная психокоррекция А.Адлера (жизненные цели, стиль жизни, социальный интерес. Комплекс неполноценности, его компенсация и сверхкомпенсация). Особенности когнитивной психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Возникновение психологических проблем у пациента связано с функционированием иррациональных установок Основные положения когнитивной психотерапии А. Бека. Нарушения на когнитивной стадии переработки информации искажают восприятие объекта или ситуации. Искаженные когниции как причина ложных представлений и неадекватных эмоциональных реакций. Реальностная терапия У. Глассера. Цель коррекции – активизация у клиента «чувства реальности» и помощь ему в преодолении разрыва между его планами и их осуществлением в реальной жизни. Поведенческое направление. Моделирование поведения представляет собой одновременно обучающий и психотерапевтический процесс. Экзистенциально-гуманистическое направление подчеркивает важность проблемы ответственности человека за свое личностное становление. Основные понятия клиент-центрированного подхода К. Роджерса: «Поле опыта», «Самость», «Я»-реальное, «Я»-идеальное, «Тенденция к самоактуализации». Логотерапия В.Франкла. Стремление человека к поиску и реализации смысла жизни. Транзактный анализ Э.Берна. В практическом плане представляет собой систему коррекции как отдельных людей, так и супружеских пар, семей, различных групп.

Гештальттерапия Ф. Перлза рассматривает личностный рост как процесс расширения зон самосознания, что способствует саморегуляции и координирует равновесие между внутренним миром и средой. Основные положения теорий. Описание коррекционного процесса. Техники и процедуры. Результат.

Раздел 2. Основные принципы организации психокоррекционного процесса и вопросы психологической реабилитации

Тема 2.1 Особенности составления психокоррекционных программ и методы психологической коррекции.

Основные принципы составления психокоррекционных программ: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; единства коррекции и диагностики; приоритетности коррекции каузального типа; учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента; комплексности методов психологического воздействия; активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе; опоры на разные уровни организации психических процессов;

программированного обучения; учета объема и степени разнообразия и эмоциональной сложности материала; деятельностный принцип коррекции.

Виды коррекционных программ. Модели коррекции. Общая модель коррекции – система условий оптимального возрастного развития личности в целом. Типовая модель основана на организации практических действий на различных основах. Индивидуальная модель включает в себя определение индивидуальной характеристики клиента. Стандартизированные программы (четко расписаны этапы, необходимые материалы, требования к участникам). Свободные программы психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи. Четыре основных блока психокоррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы: наводнения, имплозии, парадоксальной интенции. Методы биологической обратной связи. «Жетонный» метод, Метод Морита, холдинг, имаго – метод. Психодрама. Формы и виды психодрамы. Психогимнастика. Арттерапия. Цели и основные направления в арттерапии. Музыкаотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия. Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии. Индивидуальная психокоррекция. Показания и основные методы. Психологические особенности, основные стадии индивидуальной психокоррекции. Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы, работа психокоррекционной группы. Групповая динамика. Руководство психокоррекционной группой. Виды коррекционных групп. Тренинговые группы. Социально-психологический тренинг. Упражнения, используемые при проведении социально-психологического тренинга. Тренинг асертивности, тренинг самоутверждения. Группы развития коммуникативных навыков и умений. Группы личностного роста. Группы встреч. Балинтовские группы. Групповая дискуссия. Основные приемы гештальтгрупп. Телесноориентированные группы. Психокоррекция детско-родительских отношений. Семья как объект психокоррекционного воздействия.

Тема 2.2 Основные принципы и базовые методы психологической реабилитации.

Основные понятия. Определение реабилитации ВОЗ. История становления дисциплины. Современная концепция реабилитации. Реабилитация – завершающий этап общего лечебного процесса. Реабилитация включает профилактику, лечение,

приспособление к жизни и труду после болезни, травмы. Личностный подход к больному. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, профессиональная и социальная. Психологическая реабилитация как функция психотерапии и психокоррекции, включает мероприятия по своевременной профилактике и лечению психических нарушений, формированию у пациента сознательного и активного участия в реабилитационном процессе. Основные принципы реабилитации: партнерство, разносторонность усилий. Основная цель – сохранение или восстановление статуса личности, эффективное социальное и трудовое восстановление, оптимизация личностного развития. Цели реабилитации предполагают определенные изменения. Реабилитация помогает человеку адаптироваться в среде. Анализ теоретических подходов к психологической реабилитации в отечественной и зарубежной психологии. Основные направления развития психологической реабилитации. Теоретические и практические проблемы создания системы психологической реабилитации.

Основные методы реабилитационно – психологических вмешательств: вербальные и невербальные, ориентированные на эмоциональные или поведенческие аспекты. Особенности реабилитации при психических отклонениях (единство психосоциальных и биологических методов, ступенчатость проводимых воздействий). Основные этапы: восстановительная терапия, реадaptация и реабилитация. Соотношение индивидуальной и групповой психотерапии при проведении реабилитации. Индивидуальная работа предусматривает выявление внутри- и межличностной проблематики, формирование мотивации к эффективному участию в групповых занятиях. Групповая форма рассматривается как наиболее адекватный метод реабилитации (ресоциализации). Влияние группы на основные компоненты отношений: познавательный, эмоциональный и поведенческий. Достижение более глубокой перестройки важнейших свойств личности (сознательности, социальности и самостоятельности). Восстановление системы отношений с микросоциальным окружением, приведение ценностных ориентаций в соответствие с образом жизни. Два вида групповых методов: направленные на социальное поведение клиента, его коммуникабельность, способность к самореализации, разрешению внутриличностных и социальных конфликтов; оптимальная организация социальной структуры коллектива клиентов. Оценка эффективности психологической реабилитации. Актуальная проблема – разработка критериев эффективности психореабилитации.

Тема 2.3 Реабилитация военнослужащих с посттравматическим стрессовым синдромом.

Травматический стресс развивается как результат воздействия на психику человека сверхсильных психогенных факторов, к которым относят участие в боевых действиях, насилие, стихийные и технологические катастрофы и т. д. Одним из наиболее серьезных последствий травматического стресса является развитие посттравматического стрессового расстройства (синдрома) – ПТСР. Военно-травматический стресс – разновидность посттравматического стрессового расстройства. В эту группу расстройств относят затяжные патологические состояния у военнослужащих, принимавших участие в военных действиях, ветеранов войн, бывших депортированных и экс-военнопленных. Основные симптомы: повышенная возбудимость, нарушение сна, тревога, навязчивые воспоминания. Избегание ситуаций, ассоциирующихся с травматической, периодические приступы депрессии, сознание безысходности, вспышки агрессии и др. Дезадаптивные проявления у военнослужащих с ПТСР как социально – психологическая проблема. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства. Система психологической реабилитации и реадaptации военнослужащих. Два основных подхода: восстановление целевого психологического ресурса военнослужащих (совокупность психологических возможностей, позволяющих решать боевые задачи); восстановление социального, психического статуса и повышение адаптивных возможностей в мирное время. Проблема реадaptации солдата после военных действий имеет важное значение.

Трехуровневая система психологической реадaptации ветеранов боевых действий. Психореабилитационные мероприятия включают: индивидуальную и групповую психотерапию, семейную терапию, методики релаксации и биологической обратной связи, когнитивную переработку травмы, трансформацию личности через личностный рост.

2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Таблица

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы психологической коррекции	
Тема 1.1 Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Устные ответы на вопросы
Тема 1.2 Основные направления в психокоррекционной практике	
Раздел 2. Основные принципы организации психокоррекционного процесса и вопросы психологической реабилитации	
Тема 2.1. Особенности составления психокоррекционных программ и методы психологической коррекции.	Устные ответы на вопросы Контрольная работа
Тема 2.2. Основные принципы и базовые методы психологической реабилитации.	
Тема 2.3. Реабилитация военнослужащих с посттравматическим стрессовым синдромом.	

Зачет по дисциплине выставляется по результатам устного собеседования и выполнения контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентами до дня зачета. Оценка работы выставляется по двухбалльной шкале (зачет/незачет). Основанием для «зачета» служат правильные ответы во время устного собеседования и выполнение контрольной работы (51% - 100%). В случае получения отметки «не зачтено» студенту назначается дополнительное время для повторной сдачи контрольной работы и устного собеседования по вопросам дисциплины.

3. Основная литература.

1. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Григорьев. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : С.-Петерб. гос. ин-т психологии и соц. работы, 2012. - 304 с. : ил. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Л. М. Крыжановская. – Электрон. дан. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.