

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(Б2.П.2)**

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор-составитель:

канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой психологии И.М. Войтик

Новосибирск, 2019 г.

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель практики – завершение формирования универсальных компетенций, определенных образовательной программой:

- 1) способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- 2) способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- 3) способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- 4) способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также с учетом ситуаций, условий и текущих задач;
- 5) способность использовать знания, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы (периоды) практики	Виды работ
1	Решение стандартных методологических и практических задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Подготовка и проведение лекционного, семинарского и практического занятия в вузе, учреждении СПО или урока в СОШ Написание эссе
2	Представление результатов аналитической работы в виде информационного обзора, аналитического отчета, диагностического заключения	Подготовка конспекта учебного занятия Посещение и анализ занятия преподавателя, руководителя практики и/или другого студента Подготовка аналитического отчета по результатам посещения занятия другого
3	Осуществление процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) Консультирование обучающихся, оптантов, их родителей
4	Систематизирование индивидуальных различий, применение разных методов их диагностики, количественная оценка различий при решении задач профессиональной деятельности	Консультирование обучающихся, оптантов, их родителей Контроль и оценка знаний Написание аналитического отчета
5	Составление и реализация программы психолого-педагогического исследования личности, группы, коллектива, оценка ее результатов	Проведение тренинга, игры, внеклассного мероприятия с обучающимися Исследование личности, группы, коллектива Написание заключения, аналитического отчета

3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. В ходе реализации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости:

Руководитель практики отслеживает ход выполнения задания на практику, фиксирует завершение каждого из этапов практики в дневнике практики.

Минимум содержания Б2.П.1 Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности устанавливается решением преподавательского состава кафедры и определяется следующими дидактическими единицами:

- лекция;
- семинарское занятие;
- 2 практических занятия (в форме тренинга, игры, анализа ситуаций, диспута, выполнения дидактических или диагностических заданий);
- анализ учебных занятий;
- контроль знаний обучающихся.

3.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств): устная защита отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

4. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник / И. А. Зимняя. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2005. - 384 с.

2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 376 с. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа :<https://www.biblio-online.ru/book/1E07BAE3-DA02-4959-97D2-82DBEBDE98E7>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Я. Ляудис. - 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. - 192 с.

4. Педагогическая психология: учебник / под ред. Н. В. Ключевой. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 399 с.

5. Практическая психология образования : учеб. пособие / под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 592 с.