

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**  
(Б1.Б.18)

**ОПП**

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

**Автор – составитель:**  
старший преподаватель С.Г. Плотников

Новосибирск, 2019 г.

## **1. Цель освоения дисциплины:**

обеспечить формирование основ профессионального опыта у студентов посредством осуществления ими особым образом организованной профессиональной деятельности и формирования культуры мышления профессионала, обладающего практическими навыками решения широкого круга задач.

## **2. План курса:**

### **Раздел 1. Методы психологического исследования**

Тема 1.1. Классификации методов психологического исследования. Организационные и интерпретационные методы.

Многообразие классификаций методов психологических исследований. Этапы психологического исследования и классы методов использующихся на каждом этапе. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Планирование эмпирических исследований

Стратегия психологического исследования и подходы к его организации.

Объяснение в психологии. Виды объяснений. Различные подходы к интерпретации результатов психологического исследования.

Тема 1.2. Типы психологических исследований

Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии. Типы экспериментов в психологии. Основания типологий. Специфика лабораторного эксперимента с точки зрения очищения условий, выделения единичной переменной и возможностей последующих выводов.

Квазиэкспериментальные схемы исследований в психологии: отличия в содержании проверяемых гипотез, формах контроля и логике выводов. Квазиэкспериментальный метод с точки зрения ограничений в формах экспериментального контроля. Отличие межгрупповых экспериментов и квазиэкспериментов по принципам подбора в группы и способам задания экспериментального и контрольного условий. Базисные побочные переменные и контроль *post factum*.

"Естественный" и "социальный" эксперименты. Педагогический и психолого-педагогические эксперименты (и квазиэксперименты). Формирующий эксперимент.

Взаимосвязи типа управляемой переменной, строгости следования экспериментальному методу и допустимых границ между тремя исследовательскими подходами: экспериментальным (в узком смысле), квазиэкспериментальным и корреляционным.

Корреляционный подход как метод "пассивно-наблюдающего" исследования и как способ сокращения размерности данных. Корреляционное исследование как предваряющее эксперимент и ковариации как условие вывода о действии независимой переменной.

Отличия статистических решений при использовании мер связей и мер различий. Коэффициенты ковариации и корреляции.

Формы контроля в корреляционных исследованиях.

Тема 1.3. Метод наблюдения в психологии

Специфика наблюдения как психологического метода. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Отличие наблюдения от эксперимента. Интроспекция как специфический метод наблюдения.

Отработка практических навыков описания собственных наблюдений.

Обучение навыкам ведения, обработки и интерпретации протоколов. Обучение выделению (обнаружению) единиц поведения. Начало обучения навыкам обработки протокола наблюдения. Обучение ведению протокола по схеме. Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Формирование навыков анализа протокола поведения человека в ситуации интервью. Формирование умения составления психологического портрета интервьюируемого.

Приобретение навыка ведения дневника наблюдения. Освоение различных средств фиксации данных наблюдения. Приобретение навыков разделения фактов наблюдения от их интерпретации. Практическое знакомство с методом включенного полевого наблюдения.

Отработка навыков описания результатов наблюдения за конкретной ситуацией (на примере процесса взаимодействия людей в дискуссии – методика Р.Бейлза).

#### Тема 1.4. Метод беседы в психологии

Специфика беседы как метода практической психологии. Виды бесед: стандартизированная, полустандартизированная, свободная. Навыки ведения беседы. Технология ведения беседы. Структура беседы: этапы и фазы.

Техники ведения беседы. Контакт во время беседы, способы установления и поддержания контакта. Вопрос, виды вопросов, техника задавания вопросов. Техники вербализации: повторение, перефразирование, резюмирование, интерпретация. Техники снижения эмоционального напряжения. Техники оказания поддержки.

Анализ взаимодействия психолога-консультанта с клиентом. Отработка навыка создания психологического портрета клиента. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы

Специальные виды бесед: беседа в научном исследовании, клиническая и терапевтическая беседы, беседа на телефоне доверия. Этика терапевтической беседы.

## Раздел 2 Методы измерения в психологии

#### Тема 2.1. Методы измерения сенсорной чувствительности

Классические методы психофизики: метод минимальных изменений (метод границ), метод постоянных раздражителей (метод констант). Назначение, процедуры проведения, достоинства, недостатки.

Определение величины иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений. Измерение порога различия длительности звуковых сигналов методом констант; анализ психометрической кривой (эксперимент Фернбергера, демонстрирующий влияние инструкции на пороговые меры).

Методы современной психофизики: методы объективной сенсометрии, методы, учитывающие несенсорные психологические факторы. Назначение, процедуры проведения, достоинства, недостатки.

Современные процедуры измерения порогов чувствительности. Исследование динамики чувствительности и критерия принятия решения в условиях неопределенности локализации целевого сигнала в поле зрения (теория обнаружения сигнала, метод "да-нет"). Влияние априорной информации на полученные результаты измерения

#### Тема 2.2. Методы шкалирования

Шкалирование как психологический метод. Виды шкал: графические, числовые, стандартные.

Методы одномерного шкалирования. Метод балльных оценок: процедура, особенности, достоинства, недостатки. Построение индивидуальной и групповых шкал.

Метод парных сравнений: процедура, особенности, достоинства, недостатки. Освоение метода парных сравнений как основной процедуры построения шкалы

интервалов. Знакомство с законом сравнительных суждений Терстоуна. Освоение вычислительного алгоритма IV варианта закона Терстоуна для построения групповой шкалы. Сравнение шкал, полученных разными методами.

Методы многомерного шкалирования. Классификация методов МШ. Модели индивидуального шкалирования и шкалирования предпочтений. Методы метрического и неметрического шкалирования.

Примеры применения методов МШ в психологических исследованиях: процедура, особенности, достоинства, недостатки.

### 3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Методы психологического исследования</b>	
Тема 1.1	Классификации методов психологического исследования. Организационные и интерпретационные методы	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.2	Типы психологических исследований	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование
Тема 1.3.	Метод наблюдения в психологии	Устный/письменный ответ на вопросы Лабораторные работы
Тема 1.4.	Метод беседы в психологии	Устный/письменный ответ на вопросы Лабораторные работы
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методы измерения в психологии</b>	
Тема 2.1	Методы измерения сенсорной чувствительности	Тестирование Устное/письменное выполнение практического задания Лабораторные работы
Тема 2.2	Методы шкалирования	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания Лабораторные работы

Форма промежуточной аттестации, отражающая результат формирования компетенций на уровне данной дисциплины – зачет, зачёты с оценкой, экзамен.

### 4. Основная литература.

1. Гарусев, А. В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Гарусев, Е. М. Дубовская, В. Е. Дубровский. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8872>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.

2. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Электрон. дан. — Омск : Омск. гос. ин-т сервиса, 2014. — 218 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/32796>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.