

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой менеджмента  
Протокол от «27» декабря 2021 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ**

(Б1.О.03)

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью  
направленность (профиль): «Реклама и связи с общественностью в публичной и частной  
сферах»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021 г.

**Автор–составитель:**

канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры управления персоналом Л.В.Соловей

Заведующий кафедрой менеджмента:

доктор экономических наук, доцент

Симагина Ольга Владимировна

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
6.1 Основная литература .....	16
6.2. Дополнительная литература .....	16
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	17
6.4 Нормативные правовые документы .....	17
6.5 Интернет-ресурсы .....	17
6.6 Иные источники .....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	17

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.03 Психология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2	Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности.
УК ОС- 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС - 6.2	Способность выстраивать целевые ориентиры надпрофессионального развития

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.2	на уровне знаний: психологические особенности эмпатии и требования ролевой позиции в командной работе
		на уровне умений: формировать программу командной работы
		на уровне навыков: постановки цели и задач командной работы, определение ролевых статусов.
	УК ОС- 6.2	на уровне знаний: основ психологии и самопознания

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу студентов с преподавателем:

- на очном обучении 24 час. (практических занятий), на самостоятельную работу обучающихся – 48 час.

- на заочном обучении 8 час. (практических занятий), на самостоятельную работу

обучающихся - 60 час.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.03 Психология изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре, заочной - на 1 курсе в 1-2 семестре.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма</i>								
<i>Раздел 1</i>	<b>Познавательные процессы и психические состояния личности</b>	<b>30</b>			<b>9</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	10			3		6	О, Т
Тема 1.2	Познавательные психические процессы. Интеллект	10			3		7	К, О
Тема 1.3	Психические состояния	10			3		7	К,О
<i>Раздел 2</i>	<b>Психология личности и группы</b>	<b>42</b>			<b>15</b>		<b>28</b>	
Тема 2.1	Свойства личности: темперамент, характер, способности.	10			3		7	О, Т, К
Тема 2.2	Психология больших и малых групп	10			4		7	О, Т,
Тема 2.3	Мотивация и стимулирование персонала	11			4		7	О, Т
Тема 2.4	Деятельность и общение. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная	11			4		7	О, Т

	сторона общения.							
	Промежуточная аттестация							Зачет
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>			<b>24</b>		<b>48</b>	ак.ч.

<i>Заочная форма</i>								
<i>Раздел 1</i>	<b>Познавательные процессы и психические состояния личности</b>	<b>30</b>			<b>4</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	10			1		8	Т
Тема 1.2	Познавательные психические процессы. Интеллект	10			1		8	К, О
Тема 1.3	Психические состояния	10			2		8	К, О
<i>Раздел 2</i>	<b>Психология личности и группы</b>	<b>42</b>			<b>4</b>		<b>36</b>	
Тема 2.1	Свойства личности: темперамент, характер, способности.	10			1		9	О, Т, К
Тема 2.2	Психология больших и малых групп	10			1		9	О, Т
Тема 2.3	Мотивация и стимулирование персонала	11			1		9	О, Т
Тема 2.4	Деятельность и общение. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная сторона общения.	11			1		9	О, Т
	Промежуточная аттестация							Зачет
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>			<b>8</b>		<b>60</b>	ак.ч.

*Примечание:*

\* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание (Пз,) практическое задание для работы в малых группах (Пзмг).

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Познавательные процессы и психические состояния личности

#### Тема 1.1 Биологические основы психики. Сознательное и бессознательное

Развитие психики человека. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Локализация психических функций. Функции правого и левого полушарий. Психика и организм. Физиологические механизмы психологических процессов и состояний.

Определение сознания. Происхождение сознания. Бессознательное и его связь с сознанием. Эволюция представлений о психике.

#### Тема 1.2 Познавательные психические процессы. Интеллект

Ощущение и восприятие. Классификация ощущений. Изменение и измерение ощущений. Восприятие как процесс. Представление. Восприятие пространства, движения и времени. Память. Определение памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти. Теории памяти. Законы памяти. Развитие памяти. Воображение. Природа и виды воображения. Функции и индивидуальные особенности воображения. Методы развития воображения. *Мышление*. Понятие, виды, операции и формы мышления. Теории мышления. Особенности творческого мышления. Психодиагностика индивидуальных особенностей мышления. Развитие мышления. *Речь*. Виды и функции речи. Речь как средство общения людей. *Внимание*. Функции, свойства и виды внимания. Диагностика основных свойств внимания. Формирование и развитие внимания

*Интеллект*: понятие, структура. История исследования интеллекта. Коэффициент интеллекта. Теории интеллекта. Познавательные способности. Психология интеллекта: теория М.А. Холодной. Когнитивные стили. Психодиагностика интеллекта.

#### Тема 1.3 Психические состояния

Эмоции и чувства. Психология переживания. Настроение. Аффекты. Воля. Природа и структура волевого действия. Роль эмоций и воли в жизнедеятельности человека. Тревожность. Агрессия. Эмоциональное выгорание. Стресс и дистресс. Саморегуляция: методы борьбы с дистрессом. Психодиагностика состояний, психическая регуляция и контроль эмоционального поведения.

### Раздел 2. Психология личности и группы

#### Тема 2.1 Свойства личности: темперамент, характер, способности

Темперамент и характер. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Системный подход к проблеме личности. Социализация личности. Я-концепция личности. Рефлексия. Теории темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституциональная (Э. Кречмер), морфологическая (У. Шелдон), теория И. П. Павлова. Характер: понятие, структура, условия и факторы формирования. Типологии характеров. Проблема соотношения нормы и патологии. Теория Дж. Олдхэма и Л. Морриса. Теория черт Р. Кеттелла. Акцентуации характеров К. Леонграда. Психодиагностика свойств личности.

Способности: понятие и виды способностей. Способности и задатки. Природа высших человеческих способностей. Формирование и развитие способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.

Способности: понятие и виды способностей. Способности и задатки. Природа высших человеческих способностей. Формирование и развитие способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.

### **Тема 2.2 Психология больших и малых групп**

Классификация групп. Большие группы. Стихийные группы и массовые движения. Основные характеристики группы. Психология больших групп.

Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Признаки коллектива. Личность в группе. Лидерство и руководство. Психология лидерства. Межгрупповые взаимоотношения и взаимодействия. Социометрия. Групповые феномены. Процесс принятия группового решения

### **Тема 2.3 Мотивация и стимулирование персонала**

Сравнительный анализ понятий: потребность, мотив, мотивировка, мотивация и стимулирование. Мотивация: понятия, виды потребностей, мотивов и методы их диагностики. Основные теории мотивации. Мотивация социального поведения человека. Нематериальные способы стимулирования.

### **Тема 2.4 Деятельность и общение. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная сторона общения.**

Виды деятельности. Психика, поведение и деятельность. Виды деятельности и их особенности. Игра. Учение. Общение. Труд и профессиональная деятельность. Психология в публичной деятельности.

Общественные и межличностные отношения. Общение и речь. Три стороны общения: коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (взаимодействие), перцептивная (восприятие и понимание людьми друг друга). Модель коммуникативного процесса Г. Лассуэлла. Вербальная и невербальная коммуникация, ее виды и особенности.

Типы взаимодействий. Роли, позиции, статусы, стили. Транзактный анализ Э.Берна. Конфликтное взаимодействие: этапы управления конфликтом и содержание управленческих действий. Типы поведения в конфликте.

Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 «Психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: лекция – дискуссия, проблемная лекция;

- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, проверка конспектов, доклады с презентациями, участие в дискуссии, выполнение практического задания, тестирование.

*Таблица 4.*

*Очная форма*

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Познавательные процессы и психические состояния личности</b>	

1.1. Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	Устные ответы на вопросы. Письменное тестирование
1.2. Познавательные психические процессы. Интеллект	Устные ответы на вопросы. Участие в дискуссии. Выполнению практического задания в малой группе.
1.3. Психические состояния	Устные ответы на вопросы. Практические задания в группе
<b>Раздел 2. Психология личности и группы</b>	
2.1. Свойства личности: темперамент, характер, способности	Устные ответы на вопросы. Письменное тестирование.
2.2. Психология больших и малых групп	Устные ответы на вопросы. Выполнение практического задания в малой группе.
2.3. Мотивация и стимулирование персонала	Устные ответы на вопросы. Контрольная работа
2.4. Деятельность и общение. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная сторона общения.	Устные ответы на вопросы. Тестирование.

Форма промежуточной аттестации, отражающая результат формирования компетенций на уровне данной дисциплины - *зачет*.

*Заочная форма*

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Познавательные процессы и психические состояния личности</b>	
1.1. Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	Письменное тестирование
1.2. Познавательные психические процессы. Интеллект	Устные ответы на вопросы. Участие в дискуссии. Выполнению практического задания в малой группе.
1.3. Психические состояния	Устные ответы на вопросы. Практические задания в группе
<b>Раздел 2. Психология личности и группы</b>	
2.1. Свойства личности: темперамент, характер, способности	Устные ответы на вопросы. Письменное тестирование. Выполнение практического задания в малой группе.
2.2. Психология больших и малых групп	Устные ответы на вопросы. Тестирование.
2.3. Мотивация и стимулирование персонала	Устные ответы на вопросы. Тестирование
2.4. Деятельность и общение. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная сторона общения.	Устные ответы на вопросы. Тестирование.

Форма промежуточной аттестации, отражающая результат формирования компетенций на уровне данной дисциплины - *зачет*.

- 4.1.2 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):  
 - устное собеседование по вопросам;

- проверка выполнения практического задания.

#### **4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре психологии

#### **Типовые оценочные материалы по теме 1.1 Биологические основы психики.**

##### **Сознание и бессознательное**

*Вопросы для опроса (О - 1.1):*

- 1.1.1. Охарактеризовать взаимосвязь левого и правого полушарий головного мозга.
- 1.1.2. Раскрыть содержание психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
- 1.1.3. Раскрыть понятия психика и организм.
- 1.1.4. Охарактеризовать психологические механизмы процессов и состояний
- 1.1.5. Раскрыть сущность сознания.
- 1.1.6. Показать этапы эволюции сознания.
- 1.1.7. Дать характеристику бессознательного.
- 1.1.8. Раскрыть суть процессов сознания и бессознательного.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Познавательные психические процессы.**

##### **Интеллект**

*Вопросы для опроса (О-1.2):*

- 1.2.1. Дайте определение процессам восприятия и ощущения
- 1.2.2. Объясните, как происходит восприятие пространства и времени?
- 1.2.3. Какие законы ощущений вы знаете?
- 1.2.4. Какие законы памяти выявил Г. Эббингауз?
- 1.2.5. Какова природа и виды воображения?
- 1.2.6. Какие теории мышления вы знаете?
- 1.2.7. Что такое интеллект?
- 1.2.8. Какие тесты измеряют интеллект?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Психические состояния**

*Вопросы для опроса (О - 1.3):*

- 1.3.1. Что такое эмоционально-волевая сфера человека?
- 1.3.2. Что такое настроение и аффект?
- 1.3.3. Что такое стресс и дистресс?
- 1.3.4. Какие виды тревожности вы знаете?
- 1.3.5. Что такое агрессия
- 1.3.6. Что такое эмоциональное выгорание?
- 1.3.7. Какие виды саморегуляции вы знаете?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Свойства личности: темперамент, характер, способности**

*Вопросы для опроса (О - 2.1)*

- 2.1.1. Объясните конституциональную теорию темперамента Э. Кречмера.
- 2.1.2. Объясните морфологическую теорию темперамента У. Шелдона.
- 2.1.3. Объясните теорию темперамента: по И.П. Павлову.
- 2.1.4. Назовите основные свойства темперамента.
- 2.1.5. В чем структура характера?
- 2.1.6. Каковы типы личности в норме и патологии?
- 2.1.7. Объясните акцентуации характера по К. Леонгарду.
- 2.1.8. Объясните психологию способностей: соотношение понятий одаренность, талант, гениальность.

## Типовые оценочные материалы по теме 2.2 Психология больших и малых групп

Вопросы для опроса (О - 2.2)

- 2.2.1 Какие классификации групп вы знаете?
- 2.2.2 Назовите классификацию групп по Г.С. Андреевой
- 2.2.3 Каковы признаки коллектива?
- 2.2.4 Какие групповые процессы вы знаете?
- 2.2.5 Как происходит процесс принятия решения в группе?
- 2.2.6 Каковы признаки большой группы

## Типовые оценочные материалы по теме 2.3 Мотивация и стимулирование персонала

Вопросы для опроса (О - 2.3)

- 2.3.1 Что такое мотивация?
- 2.3.2 Какие теории мотивации вы знаете?
- 2.3.3 Какие виды потребностей вам известны?
- 2.3.5 Дайте определение понятиям мотив, мотивация, потребность
- 2.3.6 В чем заключается мотивация поведения человека?

## Типовые оценочные материалы по теме 2.4 Деятельность и общение. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная сторона общения

Вопросы для опроса (О - 2.4)

- 2.4.1 Какие виды деятельности вы знаете?
- 2.4.2 В чем сущность игры?
- 2.4.3 Объясните учение как вид деятельности
- 2.4.4 Объясните общение как вид деятельности
- 2.4.5 Объясните труд как вид деятельности
- 2.4.6 Раскройте три стороны общения
- 2.4.7 Какие способы поведения в конфликте вы знаете?
- 2.4.8 Что такое рефлексия и эмпатия?

Типовые тестовые задания (Т-1.2)

Выбрать один из многих

1.2.1. Психология как наука родилась на рубеже XVIII-XIX вв.

\*во второй половине XIX века<sup>1</sup>

в середине XX века

1.2.2. Структурные компоненты психики<sup>2</sup>

Чувства, эмоции, переживания, настроения	состояния
Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь	процессы
Темперамент, характер	свойства

1.2.3. Предметом психологии являются факты, законы, закономерности и \_\_\_\_\_ психической жизнедеятельности.

\*механизмы

1.2.4. Этапы психологического исследования<sup>3</sup>:

формулировка проблемы

выдвижение гипотезы

<sup>1</sup> \* означает правильный ответ

<sup>2</sup> В вопросах на соотнесение в высылаемом варианте расставлено уже всё верно

<sup>3</sup> В вопросах на определение последовательности также стоит уже правильная последовательность

проверка гипотезы  
интерпретация результатов проверки

### Примерные темы контрольных работ

1. Применение когнитивного подхода в развитии персонала.
2. Место и роль психологии в системе научного знания.
3. Личностные компетенции руководителя.
4. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
5. Психология делового общения.
6. Влияние пола на индивидуальный стиль руководства.
7. Деятельностный подход и его применение в практике специалиста по связям с общественностью.
8. Методы психологии: классификация, виды и их особенности.
9. Психологические особенности коммуникативных качеств менеджера.
10. Физиологические механизмы психологических процессов и состояний.
11. Темперамент: конституциональная теория Э. Кречмера.
12. Темперамент: морфологическая теория У. Шелдона.
13. Темперамент: типы личности по И.П. Павлову.
14. Преодоление психологических барьеров во взаимопонимании.
15. Самоорганизация в управленческом процессе.
16. Психологические условия и факторы формирования благоприятного климата в коллективе.
17. Акцентуация характера по К. Леонгарду.
18. Психология способностей: соотношение понятий одаренность, талант, гениальность.
19. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление.
20. Психические познавательные процессы: память и ее процессы, условия успешного запоминания.
21. Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь.
22. Интеллект и когнитивные стили.
23. Психические состояния работоспособности.
24. Стресс и методы борьбы с дистрессом.
25. Психологические компетенции руководителя.

### 4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2	Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности.

УК ОС- 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС - 6.2	Способность выстраивать целевые ориентиры надпрофессионального развития
----------	--	-------------	---

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.2. Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности.	Использует знания психологии для командной работы	Корректно распределены роли в команде в соответствии с поставленными задачами
УК ОС-6.2. Способность выстраивать целевые ориентиры надпрофессионального развития	Способен оценить возможности саморазвития, наметить цели и задачи для надпрофессионального развития, осуществить поиск ресурсов, оценить результат	Демонстрирует умение составления дорожной карты саморазвития, знаний основ психологии и профессиональной деятельности

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный перечень материалов для промежуточной аттестации находится на кафедре психологии

#### Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Раскройте становление психологических знаний в донаучный период.
2. Охарактеризуйте научный период становления психологии: структурализм, функционализм, бихевиоризм.
3. Охарактеризуйте научный период становления психологии: бихевиоризм, биологический подход, когнитивизм.
4. Раскройте направления в психологии: когнитивизм и психоанализ.
5. В чем сущность гуманистического и деятельностного подходов в психологии?
6. Какие отрасли психологии вы знаете?
7. Охарактеризуйте современное состояние психологии как науки и практики.
8. Какое место занимает психологии в системе наук?
9. Дайте определение предмету психологии.
10. Какие существуют методы исследования в психологии?
11. Раскройте содержание понятий мозга и психики.
12. В чем сущность познавательного процесса ощущения?
13. В чем сущность познавательного процесса восприятия?
14. В чем сущность познавательного процесса памяти, каковы законы памяти?
15. В чем сущность познавательного процесса мышление?
16. Дайте характеристику процессу воображения и его развития, какие виды воображения вы знаете?
17. Охарактеризуйте речь и мышление.
18. Какова роль внимания в жизни человека?
19. Какие психологические теории интеллекта вы знаете?
20. Дайте характеристику понятиям: индивид, личность, индивидуальность
21. Какие теории темперамента и характера вы знаете?

22. Какова структура и особенности характера?
23. Дайте определение понятиям способности, талант, одаренность, гениальность.
24. Какова роль задатков в развитии способностей?
25. Раскройте сущность психологии больших и малых групп.

### Шкала оценивания

зачет	Критерии оценки
Незачтено	<p>Не продемонстрировано владение содержанием и особенностями процессов самоорганизации и самообразования.</p> <p>Не продемонстрировано владение способами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний</p> <p>Не продемонстрировано владение психологической информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач.</p> <p>Не сформирован интерес к учебе.</p> <p>Не продемонстрировано владение приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития.</p>
зачтено	<p>Продemonстрировано владение содержанием и особенностями процессов самоорганизации и самообразования.</p> <p>Продemonстрировано владение способами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний</p> <p>Продemonстрировано владение психологической информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач.</p> <p>Сформирован интерес к учебе.</p> <p>Продemonстрировано владение приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития.</p>

#### 4.4. Методические материалы

Зачет по дисциплине «Психология» проводится по вопросам.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, или к инвариантным положениям дисциплины.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме в зависимости от типа и вида задания. Представляя результат выполнения задания, обучающийся демонстрирует сформированные умения и навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Возможно собеседования обучающегося и преподавателя по алгоритму выполнения задания, его практической направленности, интерпретации результатов и пр.

Оценка, полученная в результате прохождения зачета, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего контроля в течение периода изучения дисциплины. Подсчет итоговой оценки производится в соответствии с регламентом работы по балльно-рейтинговой системе.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Психология» проводятся лекции в разнообразных форматах, практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами. В течение семестра обучающийся выполняет письменную контрольную работу с элементами научного исследования по наиболее актуальным проблемам современной психологии на основе официальных данных

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствуют вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающимся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

Контрольная работа по дисциплине предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной проблемы с элементами научного исследования и подготовке письменного отчета по проведенной работе.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений психологии, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем, обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений), оформленная по ГОСТу.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Основная литература**

1. Гуревич, П. С. Психология : учеб. для студентов вузов / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : Инфра-М, 2015. - 331 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2021). - Загл. с экрана.
2. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и Ко, 2015. - 264 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52271>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2021). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Войтик, И. М. Психология: практикум / И. М. Войтик; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2020. - 242 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : [http://www.sapanet.ru/UMM\\_1/3154/Psy\\_UP\\_12.pdf](http://www.sapanet.ru/UMM_1/3154/Psy_UP_12.pdf), требуется авторизация (дата обращения : 19.06.2021). - Загл. с экрана.
2. Куприна, О. А. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. А. Куприна. - Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый ин-т, 2011. - 255 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2021). - Загл. с экрана.
3. Лебедев, А. Н. Психология для экономистов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / А. Н. Лебедев. - Электрон. дан. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 328 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/EE3C91B5-3D56-472F-9433-0D84A32FB429>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2021). — Загл. с экрана.
4. Макогон, И. К. Психология. Краткий курс [Электронный ресурс] / И. К. Макогон. - Электрон. дан. – Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2021). - Загл. с экрана.
5. Немов, Р. С. Психология. Общие основы психологии [Электронный ресурс] : учебник : в 3 кн. / Р. С. Немов. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 688 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2021). - Загл. с экрана.
6. Станиславская, И. Г. Психология: Основные отрасли [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. дан. – Москва : Человек, 2014. - 323 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298274>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2021). - Загл. с экрана

7. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и Ко, 2014. - 518 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24808>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2021). - Загл. с экрана.

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Войтик, И. М. Психология : учеб. пособие для всех форм обучения по направлениям подгот. / И. М. Войтик ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 242 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sarpanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.4 Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

### **6.5 Интернет-ресурсы**

Обзор психологических ресурсов ИНТЕРНЕТА находится на сайте:  
<http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792>:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psi.webzone.ru/>
3. <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>
4. <http://azps.ru/>
5. <http://lib.ru/PSIHO/>
6. <http://bookap.info/>
7. <http://psylib.kiev.ua/>
8. <http://flogiston.ru/library> и др.

### **6.6 Иные источники.**

Иные источники не используются

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.