

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой международных отношений и
гуманитарного сотрудничества

Протокол от «27» октября 2021 г.

№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**
Глобальное образование
(Б1.В.01)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения
направленность (профиль) «мировая политика»
квалификация выпускника: бакалавр
формы обучения: очная

Год набора – 2021

Новосибирск, 2021

Автор–составитель:

Кандидат философских наук, доцент, доцент кафедрой международных отношений и гуманитарного сотрудничества Береговая О.А.

Заведующий кафедрой международных отношений и гуманитарного сотрудничества кандидат исторических наук, доцент Д.А. Михайлов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	9
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.	9
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.	13
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Основная литература.	17
6.2. Дополнительная литература.	18
6.3. Нормативные правовые документы.	20
6.4. Интернет-ресурсы.	20
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 Глобальное образование обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-7	Способность анализировать материалы политической и экономической направленности стран-партнеров для подготовки аналитических документов на русском и иностранном языках	ПКс-7.1	Способность сопровождать глобальные образовательные проекты

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКс – 7.1	На уровне знаний: организацию систем высшего образования России и ведущих стран мира На уровне умений: владеть основами деловой культуры специалиста по международной деятельности (сопровождение делегаций, групп иностранных учащихся, проведение встреч, мероприятий по социокультурной адаптации иностранных студентов); владеть основами межкультурной коммуникации в сфере образования, тьюторской и волонтерской деятельностью в системе глобального образования;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.01 Глобальное образование, осваивается в соответствии с учебным планом студентами очной формы обучения 2 курса в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 44 час.

(32 час. – лекций, 32 час. – практических занятий) и 44 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом установлен экзамен.

Место дисциплины:

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также на приобретенные ранее умения и навыки при освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

– дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.В.08 Процесс принятия внешнеполитических решений; Б1.В.ДВ.2.2 Центрально-азиатский регион в системе международных отношений; Б1.В.ДВ.2.1 Международные отношения в Шанхайской организации сотрудничества; Б1.В.ДВ.7.1 Экономические и политические процессы в СНГ; Б1.В.ДВ.7.2 Евразийский экономический союз; Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1.	Проблемы теоретического осмысления глобальных процессов современности	54	16		16		22	
Тема 1.1.	Глобализация: понятие, причины, факторы (движущие силы) противоречия и последствия	17	4		6		7	Д

¹Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), К (коллоквиум), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД), портфолио (П).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
Тема 1.2.	Трансформация высшего образования в глобализирующемся мире. Глобализация и проблемы национальной безопасности образования	18	6		4		8	К ₁
Тема 1.3.	Системы высшего образования ведущих стран мира (Россия, США, Великобритания, Германия, Франция, Австралия, Япония, Китай) и их приоритетные направления образовательной политики в условиях глобализации	19	6		6		7	УД ₁
Раздел 2	Интернационализация высшего образования в современном мире	54	16		16		22	
Тема 2.1.	Понятие интернационализации высшего образования, стратегии интернационализации.	15	4		4		7	УД ₂
Тема 2.2.	Интеллектуальная и образовательная миграция в условиях глобализации	16	4		4		8	Т ₁ , КР ₁

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.3.	Международная консалтинговая и экспертная деятельность в сфере высшего образования	15	4		4		7	П
Промежуточная аттестация		36						Зачет
Всего:		108	32		32		44	З.е.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Проблемы теоретического осмысления глобальных процессов современности

Тема 1.1. Глобализация: понятие, причины, факторы (движущие силы) противоречия и последствия

Глобальная проблематика в современной науке как новый фундаментальный тренд. Понятия «глобальный», «глобальность», «глобализм», «глобализация». Глобальные феномены: глобальные проблемы, системы, процессы и их классификация. Глобальные исследования как междисциплинарное направление. Основные концепции глобализации. Противоречия глобализации. Движущие силы глобализации: политическая сфера, экономическая сфера, социокультурная сфера, институциональная сфера, организационная сфера, производственно-техническая сфера, информационная сфера. Глобализация как процесс универсализации и интеграции. Понятие «глокализации».

Тема 1.2. Трансформация высшего образования в глобализирующемся мире. Глобализация и проблемы национальной безопасности образования

Глобальные исследования и глобальное образование. Глобальные революционные трансформации в науке и образовании. Образовательная революция XXI века. Неизбежность глобальных трансформаций в образовании. Глобальные тенденции и процессы в образовании: глобализация образования и становление глобального образования. Глобальное знание в мировом образовательном процессе. Глобализация образовательного пространства. Маркетизация и массовизация высшего образования. Экономическая, политическая, культурная глобализация высшего образования. Мировой рынок образовательных услуг, конкуренция, основные тенденции. Образование как стратегический ресурс государства. Геополитические аспекты системы международного образования. Проблема безопасности образовательного пространства в глобальных исследованиях.

Тема 1.3. Системы высшего образования ведущих стран мира (Россия, США, Великобритания, Германия, Франция, Австралия, Япония, Китай) и их приоритетные направления образовательной политики в условиях глобализации

Система высшего образования России. Система высшего образования США. Система высшего образования Германии. Система высшего образования Японии. Система высшего образования Китая. Система высшего образования Великобритании. Система высшего образования Австралии. Приоритетные направления образовательной политики стран в условиях глобализации. Сравнительный анализ систем высшего образования. Правила

приема, финансирование высшего образования. Концепция исследовательского университета. Концепция предпринимательского университета.

Реформирование высшего образования в современном мире. Приоритетные направления образовательной политики России в условиях глобализации. Особенности регулирования европейского образовательного пространства. Болонский процесс. Правовые аспекты международного образования и международной деятельности в сфере образования.

Раздел 2. Интернационализация высшего образования в современном мире

Тема 2.1. Понятие интернационализации высшего образования, стратегии интернационализации.

Интернационализация высшего образования как ведущий тренд в развитии глобализационных процессов. Отличие интернационализации от глобализации. Стратегии интернационализации. Проблемы выбора и использования лучших образцов международного образовательного опыта. Формы сотрудничества в сфере глобального образования. Стратегии, поддерживающие миграцию ведущих иностранных специалистов и одаренных студентов. Методы академической привлекательности: академические стипендии, упрощенный визовый режим, иммиграционные нормы.

Тема 2.2. Интеллектуальная и образовательная миграция в условиях глобализации

Специфика миграции интеллектуальных кадров. Проблема «утечки умов». Соотношение понятий «brain drain», «brain gain», «brain exchange», «brain circulation». Проблемы учебной миграции в России и мире. Анализ позитивных и негативных последствий интеллектуальной миграции для отдельных стран и для мира в целом. «Утечка умов» как потенциальная угроза национальной безопасности стран доноров. Концепции регулирования «утечки умов». Управление интеллектуальным капиталом. Образовательная миграция. Терминологический ряд: иностранные студенты, образовательная (учебная) миграция, академическая мобильность. Учебные мигранты из стран СНГ на российском рынке образовательных услуг.

Документы ЮНЕСКО о качестве высшего образования и миграции. Рекомендации ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений (1997 г.). Первый Глобальный форум по международному обеспечению качества образования, аккредитации и признания квалификации (ЮНЕСКО, Париж, 17-18 октября 2003 г.). Вопросы мобильности и миграции, интеграции образования и науки на Глобальном Форуме по международной оценке качества, аккредитации и признанию квалификаций. Декларация о европейском пространстве высшего образования (Будапешт-Вена, 12 марта 2010 г.).

Динамика численности иностранных мигрантов университетского уровня в мире. Доминирующие направления образовательной миграции. Университеты-лидеры и страны-лидеры по количеству иностранных студентов. Рейтинг лучших университетов мира. Факторы привлечения иностранных студентов. Иностранные студенты в России (численность по регионам, вузы-лидеры, распределение по специальностям и направлениям). Российские студенты за рубежом. Программа «Глобальное образование». Образовательные программы за рубежом.

Тема 2.3. Международная консалтинговая и экспертная деятельность в сфере высшего образования

Основные принципы международной деятельности в сфере высшего образования. Основные направления деятельности международного отдела вуза. Консалтинговая и экспертная деятельность в образовательной сфере. Основы деловой культуры специалиста по международной деятельности (сопровождение делегаций, групп иностранных учащихся, проведение встреч, мероприятий по социокультурной адаптации иностранных студентов). Публичная дипломатия в сфере глобального образования. «Мягкая сила» как средство интернационализации высшего образования. Диалог культур, его принципы и содержание. Межкультурная коммуникация в сфере образования. Тьюторская и волонтерская деятельность в системе глобального образования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 Глобальное образование используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости	
Раздел 1. Проблемы теоретического осмысления глобальных процессов современности		
Тема 1.1.	Глобализация: причины, противоречия, факторы и движущие силы	Дискуссия в группе по выполнению задания
Тема 1.2.	Глобализирующийся мир и трансформация высшего образования. Глобализация и проблемы национальной безопасности образования	Коллоквиум по прочитанным статьям и книгам (устные ответы на вопросы, комментарии, устное реферирование, конспектирование)
Тема 1.3.	Системы высшего образования ведущих стран мира (Россия, США, Германия, Франция, Япония, Китай, Великобритания, Австралия): сравнительный анализ. Приоритетные направления образовательной политики в условиях глобализации	Представление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Раздел 2. Интернационализация высшего образования в современном мире		
Тема 2.1.	Понятие интернационализации высшего образования, стратегии интернационализации	Представление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2.	Интеллектуальная и образовательная миграция в условиях глобализации	Тест, контрольная работа
Тема 2.3.	Международная консалтинговая и экспертная деятельность в сфере высшего образования	Защита портфолио

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения ситуационных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Тема 1.1. Глобализация: понятие, причины, факторы (движущие силы) противоречия и последствия (Д₁)

1. Что такое глобализация? Какие концепции глобализации существуют? С какими концепциями Вы согласны, а с какими нет?
2. Оптимисты и пессимисты о глобализации. Определите свою позицию.
3. Какие противоречия создает глобализация? Выявите противоречия. Приведите примеры.
4. Обозначьте движущие силы глобализации.
5. Охарактеризуйте факторы глобализации.
6. Согласны ли Вы с утверждением, что глобализация – это исторически объективный процесс?

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА

Тема 1.2. Трансформация высшего образования в глобализирующемся мире. Глобализация и проблемы национальной безопасности образования (К₁)

Прочитайте книги и статьи из списка дополнительной литературы. Составьте краткий их конспект. Вопросы для обсуждения на коллоквиуме по прочитанной литературе:

1. Понятия «глобальный», «глобальность», «глобализм», «глобализация».
2. Интернационализация высшего образования как ведущий тренд в развитии глобализационных процессов.
3. Образование как стратегический ресурс государства.
4. Глобальные революционные трансформации в науке и образовании.
5. Экономическая, политическая, культурная глобализация высшего образования.
6. Противоречия и альтернативы глобализации.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Тема 1.3. Системы высшего образования ведущих стран мира (Россия, США, Великобритания, Германия, Франция, Австралия, Япония, Китай) и их приоритетные направления образовательной политики в условиях глобализации (УД₁)

1. Система высшего образования России
2. Система высшего образования США
3. Система высшего образования Германии
4. Система высшего образования Франции
5. Система высшего образования Японии
6. Система высшего образования Китая
7. Система высшего образования Великобритании
8. Система высшего образования Австралии
9. Особенности образовательной политики в условиях глобализации (на примере любой страны).

Тема 2.1. Понятие интернационализации высшего образования, стратегии интернационализации (УД₂)

1. Интернационализация высшего образования как ведущий тренд в развитии глобализационных процессов.
2. Правовые аспекты международного образования и международной деятельности в сфере образования.
3. Стратегии интернационализации высшего образования.
4. Движущие силы интернационализации высшего образования
5. Особенности интернационализации (на примере любой страны).

Тема 2.2. Интеллектуальная и образовательная миграция в условиях глобализации (УД₂)

1. «Мягкая сила» как средство интернационализации высшего образования.
2. Мировой рынок образовательных услуг, конкуренция, основные тенденции.
3. Формы сотрудничества в сфере глобального образования.
4. «Мягкая сила» как средство интернационализации высшего образования.
5. Публичная дипломатия в сфере глобального образования.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ²

Тема 2.2. Интеллектуальная и образовательная миграция в условиях глобализации (Т₁)

1. Болонское соглашение было подписано европейскими странами в:
 - а) 1957
 - б) 1999
 - в) 2000
2. Россия присоединилась к Болонской декларации:
 - а) в 1992 году
 - б) в 2017 году

² Правильные ответы в тесте подчеркнуты.

в) в 2003 году

3. Одним из направлений государственной образовательной политики России до 2020 года на международном уровне является:

а) программа «Доступное дополнительное образование»

б) программа «Наша школа»

в) программа «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»

4. Программа, по которой российские граждане могут обучаться за рубежом, называется:

а) Глобальное обучение

б) Глобальное образование

в) Глобальное воспитание

5. Программа Европейской комиссии, направленная на модернизацию систем высшего образования в странах Восточной Европы, Балтики и Азии:

а) ТАСИС

б) ЮНЕСКО

в) ТЕМПУС

6. Крупный международный проект, цель которого заключается в том, чтобы обеспечить мобильность студентов Европейского Совета, — это:

а) ЭРАЗМУС

б) ТЕМПУС

в) ТАСИС

Сопоставьте

7. дистанционное обучение	а) Тип обучения, системы которого основаны на использовании компьютерной сети и спутниковой связи, за счет чего они позволяют решать образовательные задачи в масштабах целых континентов
8. «мягкая сила»	б) форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности, в отличие от «жесткой силы», которая подразумевает принуждение.
9. Публичная дипломатия	в) комплекс мер, нацеленных на изучение и информирование зарубежной аудитории, а также на установление контактов.
10. интернационализация	г) процесс развития и углубления хозяйственных связей между странами. В его основе лежит международное разделение труда и специализация по отраслям, видам готовой продукции и услуг на отд. узлах, компонентах и стадиях технологич. процессов.
11. образовательная миграция	д) перемещение студентов, которые обучаются за пределами своей родины или страны, гражданами которой они являются, на период более 12 месяцев.

12. Международная исследовательская организация, концепция которой строится на фундаментальных положениях, включающих понимание того, что решение глобальных проблем — долгосрочная перспектива, — это:

- а) ЮНЕСКО
- б) Римский клуб
- в) ОЭСР

13. Международная программа расширения сотрудничества между университетами и промышленностью — это:

- а) ТАСИС
- б) ЭРАЗМУС
- в) КОМЕТТ

14. Устойчивая тенденция в развитых странах мира состоит в том, что массовый характер приобретает _____ образование. (высшее)

15. Функцию нормативно-правовой поддержки процесса развития мирового образовательного пространства выполняет:

- а) ЮНЕСКО
- б) Римский клуб
- в) ОЭСР

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

1. «Мягкая сила» как средство интернационализации высшего образования.
2. Российско-китайские отношения в сфере образования.
3. Российско-американские отношения в сфере образования.
4. Проблема «утечки умов» и способы ее решения.
5. Проблема безопасности образовательного пространства в глобальных исследованиях.
6. Глобальные революционные трансформации в науке и образовании.
7. Маркетизация и массовизация высшего образования.
8. Мировой рынок образовательных услуг, конкуренция, основные тенденции.
9. Приоритетные направления образовательной политики России в условиях глобализации.
10. Тьюторская и волонтерская деятельность в системе глобального образования.
11. Публичная дипломатия в сфере глобального образования.
12. Проблемы учебной миграции в России и мире.
13. Международная Консалтинговая и экспертная деятельность в образовательной сфере.
14. Особенности деятельности международного отдела вуза
15. Сравнительный анализ концепций глобализации.
16. Интернационализация и регионализация высшего образования как важный фактор развития конкурентоспособности университета

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОРТФОЛИО

1. Собрать и проанализировать информацию об иностранных студентах, обучающихся в вузе. Составить анкету. Провести опрос иностранных студентов на предмет социокультурной адаптации в вузе и стране. Результаты исследования оформить в виде устного доклада с презентацией в Power Point.

2. Проанализировать деятельность международного отдела, ознакомиться с документацией. Оформить письмо-приглашение для иностранного преподавателя.
3. Составить план экскурсии для сопровождения делегации иностранных студентов. Провести экскурсию для иностранных студентов вуза. Результат оформить в виде устного доклада с презентацией.
4. Подготовить фотоматериалы и статьи для вузовского сайта по теме глобального образования и международной деятельности вуза.
5. Подготовить научную статью по одной из актуальных проблем глобального образования для научно-практической конференции.
6. Проанализировать деятельность Центра русского языка СИУ, ознакомиться с документацией. Результаты исследования оформить в виде устного доклада с презентацией в Power Point.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-7	Способность анализировать материалы политической и экономической направленности стран-партнеров для подготовки аналитических документов на русском и иностранном языках	ПКс-7.1	Способность сопровождать глобальные образовательные проекты

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс – 7.1 способность сопровождать глобальные образовательные проекты	Сформировано представление о сущности глобального образования и об организации ведущих образовательных систем мира. Сформированы навыки сопровождения международных образовательных проектов	Дает точные характеристики глобального образования. Самостоятельно организывает сопровождения проектов в сфере интернационализации образования

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Каковы причины глобализации?
2. Понятия «глобальный», «глобальность», «глобализм», «глобализация». Общее и отличия.
3. Интернационализация высшего образования как ведущий тренд в развитии глобализационных процессов.
4. Экономическая, политическая, культурная глобализация высшего образования.

5. В чем особенности системы высшего образования России?
6. Оцените движущие силы глобализации в сфере образования. Дайте содержательную оценку.
7. В чем особенности системы высшего образования Германии?
8. Прокомментируйте деятельность в России зарубежных образовательных фондов и организаций.
9. В чем заключаются формы сотрудничества в сфере глобального образования.
10. Прокомментируйте основные положения государственной программы «Глобальное образование».
11. Каковы были причины вступления России в Болонские соглашения?
12. В чем особенности системы высшего образования США?
13. В чем особенности системы высшего образования Японии?
14. Каковы особенности образовательной политики России на международном уровне?
15. Каковы особенности систем высшего образования Китая и Японии? Дайте сравнительный анализ.
16. Выявите истоки глобальных революционных трансформаций в науке и образовании.
17. Выразите свое отношение к учебной миграции.
18. В чем особенности системы высшего образования Великобритании?
19. Объясните, как действует мировой рынок образовательных услуг, основные тенденции.
20. Дайте оценку деятельности ЮНЕСКО в области образования.
21. В чем сущность и основное содержание Болонской декларации?
22. В чем особенности системы высшего образования Франции?
23. В чем особенности системы высшего образования Австралии?
24. В чем сущность и основное содержание процесса интернационализации высшего образования (на примере минимум двух стран)?
25. Формы сотрудничества в сфере глобального образования.
26. Приоритетные направления образовательной политики России в условиях глобализации.

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата, и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и анализа информации в области российско-американских отношений, в самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован.
зачтено	Студент дает полную всестороннюю оценку ситуации в сферах российско-американских отношений. Студент полностью формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на принципы трансформации системы международной безопасности. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован полностью.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на ЗАЧЕТЕ достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученном, прочитанном, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

Билет 1

Вопрос 1: В чем сущность и основное содержание процесса интернационализации высшего образования (на примере минимум двух стран)?

Задание: Прокомментируйте основные положения государственной программы «Глобальное образование».

Билет 2

Вопрос 1: Каковы особенности образовательной политики России на международном уровне?

Задание: Объясните, как действует мировой рынок образовательных услуг, основные тенденции.

Билет 3

Вопрос 1: В чем особенности системы высшего образования Великобритании?

Задание: Прокомментируйте деятельность в России зарубежных образовательных фондов и организаций.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Глобальное образование» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развернутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, научных работ, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументированно строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы знаний по теории и истории международных отношений для формирования позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать тексты документов из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по работе с текстом научной статьи(монографии) для коллоквиума и опросу.

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре научных школ и направлений и уметь отвечать на вопросы к ним.

Знакомясь с научными работами разных исследователей, студент должен обращать внимание на исторические особенности этих произведений, на значение выработанных выводов и результатов исследования.

Методические указания по подготовке к тесту.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-зачете), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература.

1. **Джуринский, А.Н.** Сравнительное образование. Вызовы XXI века: монография / А.Н. Джуринский. - Москва: Прометей, 2014. - 327 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2519-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437293> (18.09.2018).

2. **Маслов, В. И.** Образование в современном мире [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Маслов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. глоб. процессов. – Электрон. дан. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка

ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>, требуется авторизация.

3. **Береговая, О.А.** Глобальное образование. Курс лекций. Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2020.

6.2. Дополнительная литература.

1. Академический инбридинг и мобильность в высшем образовании: глобальные перспективы / под ред. М. М. Юдкевич, Ф. Дж. Альтбаха, Л. Рамбли; пер. с англ. Г. С. Петренко под науч. ред. М. М. Юдкевич. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2016. - 325, [1] с. - (Библиотека журнала "Вопросы образования").

2. Андрианова, Т. В. Глобальное мировоззрение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. В. Андрианова. – Электрон. дан. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 281 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222119>, требуется авторизация.

3. Балакина, А.П. Высшее образование современной России: [монография] / А. П. Балакина. - Москва: Экономика, 2012. - 207, [1] с.

4. Беляков, С. А. Российское высшее образование: модели и сценарии развития: [монография] / С. А. Беляков, Т. Л. Клячко; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Центр экономики непрерыв. образования. - Москва: Дело, 2013. - 314 с.

5. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: учеб. для акад. бакалавриата: учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям: [в 2 ч.]. Ч. 1 / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - Москва: Юрайт, 2016. - 253 с. - (Бакалавр. Академический курс).

6. Бурняшов, Б.А. Электронное обучение в учреждении высшего образования: учеб.-метод. пособие / Б. А. Бурняшов ; М-во образования и науки РФ, Юж. ин-т менеджмента. - Москва: РИОР: Инфра-М, 2017. - 117, [1] с. - (Высшее образование).

7. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс).

8. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика: учеб. для бакалавриата и магистратуры: учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / А. Н. Джуринский; Моск. пед. гос. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 352, [1] с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A/sravnitel'naya-pedagogika>, требуется авторизация.

9. Клячко, Т. Л. Вызовы профессионального образования / Т. Л. Клячко; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Дело, 2014. - 39 с.

10. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).

11. Кузьмина, Н. Б. Эффективный университет: перезагрузка / Н. Б. Кузьмина, Ж. В. Шакиров. - Москва: МГИМО-Университет, 2014. - 134 с.

12. Макарова, Е. А. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве: монография / Е. А. Макарова, Е. Л. Макарова. - Москва: Инфра-М, 2017. - 125, [2] с. - (Научная мысль. Образование).

13. Маслов, В.И. Образование в современном мире [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Маслов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак.глоб. процессов. – Электрон. дан. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>, требуется авторизация.

14. Массовое высшее образование. Триумф БРИК? / М. Карной [и др.]; пер. с англ. М. Добряковой, Л. Пирожковой. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2014. - 526 с. - (Библиотека журнала "Вопросы образования").
15. Мнацаканян, М.О. Глобальный мир и глобалистское мировоззрение [Электронный ресурс]: монография / М.О. Мнацаканян. - Москва: Анкил, 2013. - 390 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255826>, требуется авторизация.
16. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В. В. Галкин [и др.]; [отв. ред. А. А. Климов]; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Дело, 2015. - 101 с. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией).
17. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Educationintheglobalworld: innovations, problemsandprospects [Электронный ресурс]: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. / АНОВО «Моск. междунар. ун-т», ФГБНУ «Ин-т художеств. образования и культурологии Рос. акад. образования»; отв. ред. Е.Е. Кузьмина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 480 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033>, требуется авторизация.
18. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов [Электронный ресурс]: сб. науч. тр. – Электрон. дан. -Москва: Ин-т эффектив. технологий, 2013. - 466 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309>, требуется авторизация
19. Романов, Е.В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: монография / Е. В. Романов. - Москва: Инфра-М, 2017. - 298, [4] с. - (Научная мысль. Образование).
20. Рубин, Ю.Б. Высшее образование в России: качество и конкурентоспособность / Ю. Б. Рубин. - Москва: Изд-во Моск. финансово-пром. акад., 2011. - 447, [1] с. - (Академическая серия).
21. Рудакова, Е.Н. Глобализация образовательной политики как фактор обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: монография / Е. Н. Рудакова; Рос. тамож. акад. - Москва: Изд-во Рос. тамож. акад., 2012. - 122 с.
22. Тагунова, И. А. Интеграционные процессы в образовании в контексте развития Сети: наднациональное образование [Электронный ресурс] / И. А. Тагунова. – Электрон. дан. - Москва: Ин-т эффектив. технологий, 2013. - 212 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232412>, требуется авторизация.
23. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов [Электронный ресурс]: сб. науч. тр. – Электрон. дан. - Москва: Ин-т эффектив. технологий, 2013. - 466 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309>, требуется авторизация.
24. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Educationintheglobalworld: innovations, problemsandprospects [Электронный ресурс]: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. / АНОВО «Моск. междунар. ун-т», ФГБНУ «Ин-т художеств. образования и культурологии Рос. акад. образования»; отв. ред. Е. Е. Кузьмина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 480 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033>, требуется авторизация.
25. Титова, С.В. MOOK в российском образовании / С. В. Титова// Высш. образование в России. - 2015. - № 12. - С. 145-151.
26. Турбовской, Я. С. Фундаментально-исходные основы профессионального образования в условиях глобализации / Я. С. Турбовской // Философия образования. - 2014. - № 6. - С. 29-43.

27. Урсул, А.Д. Глобально-эволюционный подход к перспективам образования / А. Д. Урсул, Т. А. Урсул// Соц.-гуманитар. знания. - 2011. - № 1. - С. 40-55.
28. Филиппов, В. М. Россия в проекте "Eurostudent-V" в контексте Болонского процесса / В. М. Филиппов, Ж. В. Пузанова, Т. И. Ларина // Высш. образование в России. - 2015. - № 5. - С. 97-102.
29. Фисенко, Б.М. Межкультурное образование как способ установления диалога культур / Б. М. Фисенко// Философия образования. - 2016. - № 2. - С. 27-36.
30. Чанько, А.Д. Корпоративные университеты: анализ деятельности в международных исследованиях / А. Д. Чанько, Баснер А.А.В.// Рос. журн. менеджмента. - 2015. - Т. 13, № 3. - С. 79-110.
31. Чукуров, А. Ю. Глобальное образование: горизонты будущего [Электронный ресурс] / А. Ю. Чукуров // Вестник психофизиологии. – Электрон. журн. - 2016. - № 2. - С. 10-11. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=27193462>, требуется авторизация.
32. Чучалин, А.И. Сетевое взаимодействие образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования при реализации программ прикладного бакалавриата / А. И. Чучалин, Т. С. Петровская, О. С. Чернова// Высш. образование в России. - 2013. - № 11. - С. 3-10.

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.4. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Правительства РФ - <http://www.government.ru>
2. Сайт журнала "Международная жизнь" - <http://www.interaffairs.ru/>
3. Сайт журнала "Международные процессы". - <http://www.intertrends.ru/>
4. Сайт журнала "Россия в глобальной политике" - <http://www.globalaffairs.ru/>
5. Сайт Глобального форума: <http://www.gfmd.org/>
6. Сайт ЮНЕСКО <https://ru.unesco.org>
7. Министерство иностранных дел РФ: www.mid.ru
8. Госдепартамент США www.state.gov
9. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и

преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.