

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра уголовного права и процесса

Утверждена
кафедрой уголовного права и
процесса
Протокол от «21» декабря 2021 г.
№ 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УГОЛОВНАЯ СОЦИОЛОГИЯ
Б.1.В.ДВ.04.01

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по специальности: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

специализация: «Уголовно-правовая»

квалификация: Юрист

формы обучения: очная, заочная

год набора – 2021

Новосибирск, 2021

Авторы-составители:

канд. юрид. наук, доцент кафедры уголовного права и процесса СИУ-РАНХиГС
Комаров Антон Анатольевич.

Заведующий кафедрой Уголовного права и процесса:

канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса
Крупницкая Валерия Игоревна.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	29
6.2. Дополнительная литература	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	30
6.4. Нормативные правовые документы	30
6.5. Интернет-ресурсы	31
6.6. Иные источники	31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Дисциплина Б.1.В.ДВ.04.01 «Уголовная социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-2	Способность к выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений	Очная форма обучения: ПКс-2.2	Способен осуществлять деятельность по особым производствам в уголовном процессе
		Заочная форма обучения: ПКс-2.6	Способность применять методики расследования отдельных видов преступлений с учетом особенностей криминалистической характеристики преступлений

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
профилактика и предупреждение преступлений;	Очная форма обучения: ПКс-2.2	<p>знаний: - особенностей выявления и пресечения различных видов преступлений;</p> <p>умений: - правильно применять уголовно-процессуальные нормы в конкретных ситуациях; - определять методики расследования отдельных видов преступлений;</p> <p>навыков: - составлять основные процессуальные документы, необходимые при производстве по уголовным делам</p>
	Заочная форма обучения: ПКс-2.6	<p>на уровне знаний о понятии, видах и субъектах толкования права; об особенностях изложения правовых норм в рамках отдельных отраслей права</p> <p>На уровне умений оперировать на практике различными юридическими понятиями и категориями; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>На уровне навыков написания юридических документов; подготовки заявлений (в т.ч. исковых заявлений), жалоб, обращений по вопросам уголовно-правового характера; разъяснения содержания нормативно-правовых актов лицам, не обладающим специальными юридическими познаниями.</p>

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования.

Объём дисциплины:

общая трудоемкость дисциплины в зачётных единицах составляет **3 З.Е.**

Количество академических часов, выделенных для контактной работы:

для очной формы обучения: 22 часов (из них 10 – лек, 12 – практ.), 86 – самостоятельная работа обучающихся;

для заочной формы обучения: 8 часов (из них 4 – лек, 4 – практ.), 96 – самостоятельная работа обучающихся;

Место дисциплины, – Б.1.В.ДВ.04.01 «Уголовная социология» осваивается студентами на:

- 4 курсе, седьмом семестре (по очной форме обучения);
- 5-6 курсе, 10-11 семестрах (по заочной форме обучения);

Дисциплина реализуется после изучения:

На очной форме:

Б1.В.21 Курсовая работа по профилю

На заочной форме:

Б1.В.21 Курсовая работа по профилю

Б1.В.13 Методика расследования отдельных видов преступлений

Б1.В.12 Особые производства в уголовном процессе

Б1.В.14 Тактика следственных действий

Б1.В.16 Уголовно-правовая охрана общественной безопасности и общественного порядка

Б1.В.20 Исполнительное право

3. Содержание и структура дисциплины.

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Теоретико-методологические основы социологии преступности	24	2		4		18	опрос (О), тест (Т)
Тема 2	Научно-техническая революция и антиобщественное поведение	20	2		2		16	опрос (О), тест (Т)
Тема 3	Теория аномии и преступность	20	2		2		16	опрос (О), тест (Т)
Тема 4	«Беловоротничковая» преступность	22	2		2		18	опрос (О), тест (Т)
Тема 5	Радикальная (критическая) криминология	22	2		2		18	опрос (О), тест (Т)
Промежуточная аттестация		Зачёт						
Всего:		108	10		12		86	

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Теоретико-методологические основы социологии преступности	24	1		1		22	опрос (О), тест (Т)
Тема 2	Научно-техническая революция и антиобщественное поведение	20	1		1		18	опрос (О), тест (Т)
Тема 3	Теория аномии и преступность	20	1		1		18	опрос (О), тест (Т)
Тема 4	«Беловоротничковая» преступность	22	1		1		20	опрос (О), тест (Т)
Тема 5	Радикальная (критическая) криминология	22					22	опрос (О), тест (Т)
Промежуточная аттестация		Зачёт						
Всего:		108	4		4		96	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. «Теоретико-методологические основы социологии преступности».

Антилегаллистская концепция предмета криминологии. Тождественность криминологии и социологии преступности в трудах зарубежных и отечественных учёных. Изучение делинквентности. Криминология, как часть девиантологии. Социология права и социология преступности. Становление криминологии «внутри» социологии.

Позитивизм: прошлое и настоящее методологической базы американской криминологии. Предмет европейской социологии. Американская социология преступности, как поведенческая наука. Реакционные методологические взгляды макросоциальных концепций по поводу преступности.

Тема 2. «Научно-техническая революция и антиобщественное поведение».

Чикагская социологическая школа криминологов. НТР – как общая причина преступности. Недостатки общества массового потребления и его криминогенный потенциал.

Криминологические исследования проблем условно-досрочного освобождения в 20-е гг. прошлого века.

«Экология преступности» в городе. Теория концентрических кругов распространения преступности 1917-1938 гг. География преступности, как новая объяснительная теория. Исследование условий общежития Ландером в 1953 г. Этнический состав народонаселения и преступность. Теория географии преступности в 70-е гг. прошлого века и в настоящее время.

Исследование проблем организованной преступности и схем её концентрации на территории городов. Теория организованной преступности с точки зрения «среднего класса».

Тема 3. «Теория аномии и преступность».

Понятие аномии Э. Дюркгейма. Структурно-функциональный анализ (подход) в объяснении причин преступного поведения, построенный на базе теории аномии Р. Мэртоном. Социальная дезорганизация, как причина преступности по Кловарду и Оллину. Первые программы по массовой ресоциализации отдельных слоёв населения, 1961. Теория различия возможностей. Экзистенциализм, аномия и рождение теории «потери статуса».

Тема 4. «Беловоротничковая» преступность».

Зарождение теории беловоротничковой преступности в трудах Росса, 1907. Первое научное определение Э. Сатерленда, 1939. Акцентуации в исследованиях беловоротничковой преступности, Гейс (1992), Брайтвайт (1991) и Шапиро (1991).

Ущерб от беловоротничковой преступности и совершенствование методик расчёта цены преступности в трудах социологов преступности.

Изучение вопросов латентности и самодетерминации беловоротничковой преступности.

Ответственность представителей беловоротничковой преступности и теория клеймления Ф. Танненбаума.

Тема 5. «Радикальная (критическая) криминология».

Причины и момент возникновения радикальных идей в криминологии. Единство и противоречия методологических основ критических (радикальных) учений.

Наиболее существенные аспекты критических (радикальных) теорий в странах Западной Европы и США. Преступность, как «негативное благо». Классовые противоречия – основанная общая причина преступности. Сращивание государственных институтов, организованной преступности и коррупция. Бесперспективность либеральных реформ действующего уголовного законодательства.

Назначение уголовной юстиции в современных буржуазных странах.

Следствия существования критических криминологических теорий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.04.01 «Криминология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся (очная, заочная формы обучения):

Таблица 6.

Для проведения занятий по очной и заочной формам обучения		
Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Т.1.	Теоретико-методологические основы социологии преступности	опрос (О), тест (Т)
Т.2.	Научно-техническая революция и антиобщественное поведение	опрос (О), тест (Т)
Т.3.	Теория аномии и преступность	опрос (О), тест (Т)
Т.4.	«Беловоротничковая» преступность	опрос (О), тест (Т)
Т.5.	Радикальная (критическая) криминология	опрос (О), тест (Т)

4.1.2. Зачёт проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная, заочная). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре уголовного права и процесса. Далее приведены типовые оценочные средства.

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Теоретико-методологические основы социологии преступности».

Вопросы к опросу:

1. К какой области наук относится криминология в США (юриспруденция или социология)?
2. В чём заключается сущность антилегалистской концепции предмета криминологии?
3. Существует ли точка зрения в отечественной криминологии, отождествляющая социологию преступности и криминологию. Какие контраргументы можно привести?
4. Как следует понимать утверждение Э. Дюркгейма, что преступление является естественным отклонением от нормы?

Тест

1. Криминология в США относится к области:

- Биологических наук;
- Юридических наук;
- Социологических наук;
- Психологических наук;

(выберите один правильный вариант ответа).

2. Предметом криминологии являются следующие элементы:

- Преступность, как социальное явление;
- экономическую жизнь общества;
- Причины преступности в нашем обществе;
- Личность преступника;

- Психологию людей;
 - Предупреждение преступности;
- (выберите несколько правильных вариантов ответа).

3. Предметом изучения социологии преступности служит ряд проблем, связанных с преступлением и преступностью:

- Способов разрешения юридических конфликтов;
 - Типизированных (повторяющихся) явлений;
 - Норм права, конструкций составов преступлений;
 - Причинных факторов;
- (выберите несколько правильных вариантов ответа).

Типовые оценочные материалы по теме по теме 2. «Научно-техническая революция и антиобщественное поведение».

Вопросы к опросу:

1. Какой метод полевых исследований определили облик чикагской социологической школы криминологов в начале XX века?
2. Что объявили самой общей причиной преступности американские криминологи чикагской школы?
3. Какие особенности научно-технического прогресса вызывают дезорганизацию в американском обществе начала 20-х гг. прошлого века?
4. Какие существенные недостатки методологического порядка могут быть выявлены у чикагских криминологов в объяснении причин преступности научно-технической революцией?

Тест

1. Чикагская социологическая школа криминологов возникла в:

- 20-е гг. прошлого века
 - 30-е гг. прошлого века
 - 70-е гг. прошлого века
- (выберите один правильный вариант ответа).

2. Чикагская криминологическая школа, возникшая на базе одноимённого университета, в основном занималась изучением:

- Дисторсии;
 - Делинквентности;
 - Трансцендентности;
- (выберите один правильный вариант ответа).

3. Кого из перечисленных исследователей вы можете отнести к представителям чикагской криминологической школы:

- Клиффорд Шоу;
 - Нильс Бор;
 - Фредерик Трэшер;
 - Альбер Эйнштейн;
 - Эрнест Бёрджес;
 - Тимоти Бёртон;
- (выберите несколько правильных вариантов ответа).

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Теория аномии и преступность».

Вопросы к опросу:

1. Объясните происхождение термина «аномия».
2. Что является исходным постулатом теории аномии в объяснении преступности?
3. Перечислите этапы эволюции теории аномии в трудах Роберта Мэртон.
4. Какие типы человеческого поведения могут стать основой для преступного поведения по Р. Мэртону?

Тест

1. Развитие идеи аномии в американской криминологии включало в себя такие теории причин преступного поведения, как:

- Симбиотическую концепцию;
- Структурно-функциональный подход;

- Плюралистическую концепцию;
 - Теория различия возможностей
 - Теория потери статуса;
- (выберите несколько правильных вариантов ответа).

2. Сам по себе термин «аномия» возник:

- Встречался в трудах древнегреческих философов;
- В средние века;
- В XXI веке;

(выберите один правильный вариант ответа).

3. Различные интерпретации термина «аномия» из которого произрастает концепция Э. Дюркгейма существовали

- В русской литературе;
- В английской литературе;
- В испанской литературе;
- Во французской литературе;

(выберите один правильный вариант ответа).

4. В 1897 году этот социолог истолковывает аномию, как «феномен коллективного сознания и коллективной совести»:

- Питирим Сорокин;
- Эмиль Дюркгейм;
- Макс Планк;
- Габриэль де Тард;

(выберите один правильный вариант ответа).

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Беловоротничковая» преступность».

Вопросы к опросу:

1. Кто и на какие особенности «беловоротничковой» преступности впервые обратил внимание в американской криминологии?
2. Какое определение беловоротничковой преступности дал Эдвин Сазерленд в 1939 году на заседании американского социологического общества?
3. Охарактеризуйте два основных направления исследования преступности «белых воротничков», возникшие в силу неопределённости понятия Сазерленда.
4. Как связаны преступность «белых воротничков» и цена преступности в криминологии?

Тест

1. В 1907 году Эдвард Росс впервые затрагивает проблему:

- Преступности белых американцев
- Преступности уважаемых граждан
- Преступности, связанной с миграцией

(выберите один правильный вариант ответа).

2. Первоначальные исследования беловоротничковой преступности не вызвали должного отклика среди научной общественности поскольку:

- Потребовали больших затрат для создания правительственной комиссии Сената США;
- Были подкреплены лишь методом case study, т.е. изучения отдельных случаев;
- Были опубликованы на испанском языке;

(выберите один правильный вариант ответа).

3. В 1939 году Эдвин Сазерленд, обозначая «беловоротничковую преступность», указал на такие её признаки как:

- Совершение преступления исключительно с корыстными мотивами;
- Совершение преступлений лицами, обладающими высоким социальным статусом;
- Совершение преступления военнослужащим;
- Использование своих должностных полномочий (или положения) для совершения преступления;

(выберите несколько правильных вариантов ответа).

4. Известная двойственность определения «беловоротничковой преступности», выдвинутого Сазерлендом привела:

- К заморозке исследований проблемы до 1967 года, пока Сазерленд не предложил новое – более подходящее;
- К выделению двух самостоятельных направлений криминологических исследований по проблеме;
- Включения данного определения в Конвенцию ООН «Против транснациональной организованной преступности»;

(выберите один правильный вариант ответа).

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Радикальная (критическая) криминология».

Вопросы к опросу:

1. В какой период и в каких странах мира критическая криминология становится предметом для научных дискуссий?
2. Является ли т.н. критическая криминология монолитной (единой) теорией?
3. На что опираются начала «новой криминологии» Майера, 1980?
4. На что опираются начала «критической криминологии» Сайкса, 1974?

Тест

1. Критическая криминология, как отдельное направление, появилось:

- В конце XIX века;
- В 20-е гг. XX века;
- В 70-е гг. XX века;

(выберите один правильный вариант ответа).

2. Критическая криминология одновременно появилась в:

- США;
- Западной Европе
- России;
- Японии;

(выберите несколько правильных вариантов ответа).

3. «Новая криминология» Майера, 1980 г., основывается на следующих теориях:

- Аномии;
- Беловоротничковой преступности;
- Дифференциальной ассоциации;
- Клеймления (стигматизации);

(выберите несколько правильных вариантов ответа).

4. «Критическая криминология» получила своё название благодаря работам (1974 г.) криминолога:

- Танненбаума;
- Сайкса;
- Селлина;

(выберите один правильный вариант ответа).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 7.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-2	Способность к выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений	Очная форма обучения: ПКс-2.2	Способен осуществлять деятельность по особым производствам в уголовном процессе
		Заочная форма обучения: ПКс-2.6	Способность применять методики расследования отдельных видов преступлений с учетом особенностей криминалистической характеристики преступлений

Таблица 9.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<i>Очная форма обучения</i>		
ПКс-2.2 Способен осуществлять деятельность по особым производствам в уголовном процессе	Определяет процессуальный порядок деятельности по особым производствам в уголовном процессе при расследовании уголовных дел о преступлениях лиц, в отношении которых применяется особый порядок привлечения их к уголовной ответственности	Определяет процессуальный порядок деятельности по особым производствам в уголовном процессе при расследовании уголовных дел о преступлениях лиц, в отношении которых применяется особый порядок привлечения их к уголовной ответственности
<i>Заочная форма обучения</i>		
ПКс-2.6 Способность применять методики расследования отдельных видов преступлений с учетом особенностей криминалистической характеристики преступлений	Принимает оптимальные решения по применению мер по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, правильно составляет основные процессуальные документы при производстве по уголовным делам. Проводит отдельные следственные действия при расследовании преступлений против личности и собственности и экономических преступлений	Принял оптимальные решения по применению мер по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, правильно составляет основные процессуальные документы при производстве по уголовным делам. Провел отдельные следственные действия при расследовании преступлений против личности и собственности и экономических преступлений

4.3.2. Типовые оценочные средства.

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре уголовного права и процесса.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕУ

1. Социологическое направление во французской криминологической доктрине: историческое прошлое
2. Учение неопозитивизма в социологии
3. Преступность: девиантологическая интерпретация и новые свойства в обществе постмодерна
4. Аномия современного общества: проблемы теоретического анализа и эмпирического измерения
5. Теории социального сдерживания (social bonding theories).
6. Геокриминография – одно из направлений криминологических исследований.
7. Крупный город как объект криминологического исследования: вопросы теории.
8. Факторы, предупреждающие социальную напряженность: идентичность, этническая толерантность и терпимость
9. Преступность высших страт общества в контексте теории
10. Экономический анализ и организованная преступность

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 9.

Зачет	(100- балльная шкала)	Критерии оценки
незачтено	Менее 51	Испытуемый путается в основных базовых понятиях криминологии, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов дисциплины. Не может приступить к решению практического вопроса. Либо в решении практического вопроса опирается исключительно на логику, а равно личный опыт практической деятельности, выдвигая антинаучные (бытовые) суждения в обосновании собственного пути решения проблемы.
зачтено	Более 51	Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно – пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы; базовая терминология криминологии, в целом усвоена. Верно избирает методы предупреждения преступности и правонарушений, предвидит эффект их реализации на практике.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта. В этих целях реализованы специальные аттестационные задания (билеты) в которых содержатся конкретные вопросы и задания для проверки усвоения студентами, предусмотренных рабочей программой компетенций. Далее даётся несколько примеров типовых заданий, которые предусматривают возможность контроля конкретных «знаний», «умений» и «навыков владения». Каждое аттестационное задание состоит из двух вопросов.

В целом, весь этот комплекс заданий направлен на решение одной конкретной проблемы, что показывает системность полученных знаний или невозможность комплексно и последовательно реализовывать соответствующие элементы конкретной формируемой компетенции (в случае неудовлетворительного ответа).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебным планом предусмотрено изучение курса Б.1.В.ДВ.04.01 «Уголовная социология» в объёме 108 академических часов. Изучение курса осуществляется в одном семестре (на двух по заочной форме обучения) и заканчивается зачётом.

Основными формами получения знаний по данному курсу будут лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Теоретические занятия (лекции). На лекциях преподавателем используются аудиторские доски для представления схем, формул, графиков и иного подсобного материала, проекторы для демонстрации слайдов и иных материалов через соответствующую аппаратуру. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия проводится по группам. В процессе рассмотрения вынесенных на обсуждение вопросов могут использоваться такие формы проведения занятий, как сообщение, дискуссия, и т.д. Могут применяться ТСО для демонстрации проблемного видеосюжета или условия задачи, мультимедийные средства для презентации выступлений и т.п. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он

начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, нормативных актов, их конспектирование, обобщение положительной практики органов внутренних дел, суда, прокуратуры и других органов в сфере борьбы с преступностью и подготовку письменных контрольных работ. Кроме того, студентам рекомендуется завести папку с подборками сообщений, публикуемых в специальных юридических журналах и СМИ, касающихся самых последних решений Правительства и иных органов власти в сфере борьбы с преступностью, сообщений о реализованных операциях правоохранительных органов и т.п. Главная задача самостоятельной работы – приобретение научных знаний путём изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной информации для ответов на контрольные вопросы, формирование интереса к творчеству и решению профессиональных вопросов, изучение тематики курса в полном объёме.

5.2. Устный опрос по разделам дисциплины на практических занятиях.

Криминология по своей сути наука прикладная, призванная решать конкретные вопросы уголовной юстиции и ряд более широких проблем в области организации борьбы с преступностью, вплоть до выработки целостной уголовной политики государства. В этой связи организация практических занятий является неотъемлемой частью образовательного процесса и этапом освоения новых знаний для применения в повседневной деятельности юриста.

Практическое занятие – это хорошая возможность обучить студента не только теоретическим положениям дисциплины, но и элементам правовой социализации, профессиональной подготовленности, деловой коммуникации, умению дискутировать, уверенности достойно держаться в кругу правоведов. И те часы, которые отведены студенту для этого, необходимо использовать с максимальной пользой.

Тематический план дисциплины позволяет проводить практические занятия по целым разделам криминологии, объединяющим в себе несколько лекционных тематик. Тем самым в изучении отдельных вопросов достигается системное единство.

Каждое практическое занятие обусловлено определенной темой. При изучении той или иной темы в обязательном порядке применяется проблемный метод, что ориентирует студента на дискуссию. Проблема – это практический вопрос, требующий ответа. На его поиски и ориентирована работа участников практического занятия.

Любое практическое занятие в соответствии с предлагаемой тематикой имеет ряд ключевых вопросов, составляющих план практического занятия. Вопросы сгруппированы в два последовательных блока: для проверки остаточных знаний используются контрольные (проверочные) вопросы, далее следуют проблемные (дискуссионные) вопросы.

5.3. Тестирование и оценка результатов.

Тестирование как методика контроля качества подготовки специалистов получило признание и широкое распространение в деятельности высшей школы, особенно в последние

годы, когда вопрос о выборе объективных критериев контроля качества встал особенно остро.

Кроме собственно знаний, тесты позволяют проверить сформированность умений и навыков студентов по конкретным разделам (темам) криминологии.

Тестовые задания, составленные в целом по всему объему учебной дисциплины, дают возможность получить обобщенный срез знаний по всем аспектам и темам изученного курса, в то время как в традиционной системе проверки знаний студентов по экзаменационным билетам присутствует элемент случайности, выборочности (как правило, билет ограничивается 2–3-мя вопросами).

Наконец, по сравнению с устным опросом, тестирование существенно экономит время, отводимое на контроль знаний студентов. Для заочного обучения в условиях предельного ограничения количества аудиторных часов тестирование часто является единственной возможностью формирования достаточно объективной оценки знаний студентов.

Однако следует учесть, что овладение методикой тестирования требует дополнительной работы со студентами, направленной на формирование умений отвечать на тест. Для успешного прохождения тестирования важно умение концентрироваться, выделять главное, сущностное в вопросе. Кроме того, следует обращать внимание и на формулировку вопроса. Ведь в практике тестирования бывают и вопросы, задаваемые «от противного».

В рамках дисциплины «криминология» тестирование проводится по специально разработанным тематическим тестам (в соответствии с разделами дисциплины), аттестационно-модульным тестам (построенным по модульной схеме изучения дисциплины), итоговым тестам. Итоговые и модульные тесты в случае необходимости могут быть использованы для проведения промежуточной аттестации студента по дисциплине.

Каждый тест представляет собой совокупность вопросов (15-20) по изученным темам на бланке формата А4. Для ответа на поставленные вопросы студентам даётся 20 минут. Тест является закрытым. На каждый вопрос даётся определённое количество вариантов ответа (2-4) из которых, только один является правильным. Напротив, правильного ответа (в специальном квадратике) необходимо проставить знак (галочка, крестик). Записи, отметки делаются в тесте шариковой, гелевой ручкой синего, фиолетового цветов. Использование ручек с красной, черной пастой, карандашей, фломастеров, маркеров не допускается.

Исправления в тестах (в т.ч. с помощью корректора) запрещены, ответ на вопрос в таком случае засчитывается как неправильный.

Для оценки результатов тест должен быть подписан студентом. Оценка результатов проводится по следующим критериям: все ответы даны правильно – отлично; 1-2 ошибки в тесте – хорошо; 3-4 ошибки – удовлетворительно; в остальных случаях – неудовлетворительно.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

6.1. Основная литература.

1. Афанасьева О.Р. Криминология: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.Р. Афанасьева, М.В. Гончарова, В.И. Шиян. – М.: Юрайт, 2019. – 360 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432783>.
2. Криминология: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / под общ.ред. О.С. Капинус; под науч.ред. В.В. Меркурьева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2019, – 1132 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432783>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Лунеев, В. В. Криминология: учеб. для акад. бакалавриата: учеб. для студентов вузов, обучающихся по юрид. направлениям и специальностям / В. В. Лунеев ; Ин-т государства и права Рос. акад. наук. - Москва: Юрайт, 2016. – 686 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.bibliononline.ru/book/6E0FCA5C-6114-44E3-9B2D-DBEE3B10A562>, требуется авторизация - Загл. с экрана.
2. Лунеев В.В. Криминология: учебник для академического бакалавриата / В.В. Лунеев. – М.: Юрайт, 2019. – 686 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432783>.
3. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Иншаков С.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 337 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52491.html>. – ЭБС «IPRbooks».

6.4. Нормативные правовые документы.

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
2. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // "Собрание законодательства РФ", 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921.
3. Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" от 23.06.2016 N 182-ФЗ // "Собрание законодательства Российской Федерации", 27.06.2016. N 26 (часть I) ст. 3851.
4. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 22.12.2014, с изм. от 17.02.2015) "О прокуратуре Российской Федерации" // "Российская газета", N 39, 18.02.1992
5. Федеральный закон от 06.04.2011 N 64-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы" // "Собрание законодательства РФ", 11.04.2011, N 15, ст. 2037.
6. Федеральный закон от 2 апреля 2014 г. N 44-ФЗ "Об участии граждан в охране общественного порядка" // Собрание законодательства Российской Федерации, 7.04.2014. N 14 ст. 1536.
7. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" // "Собрание законодательства РФ", 28.06.1999, N 26, ст. 3177
8. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 1166 г. Москва "Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции" // "Российская газета" от 27 марта 2013 г. N 65
9. Приказ Федеральной службы безопасности Российской Федерации от 13 марта 2004 г. N 162 "О внесении представлений органами федеральной службы безопасности и пограничными войсками "Российская газета" от 27 апреля 2004 г. N 88

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации: <http://crimestat.ru/>
2. Статистика и аналитика // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/dejatelnost/statistics>
3. Данные судебной статистики // Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>
4. Статистическая информация // Федеральная служба исполнения наказаний: <https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/>

6.6. Иные источники.

Отсутствуют.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.