

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой теории и истории  
государства и права  
Протокол от «09» 11 2021 г. № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(Б1.В.06)

по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной  
безопасности

специализация: «Государственно-правовая»

квалификация выпускника: Юрист

формы обучения: очная

Год набора – 2021

Новосибирск, 2021

**Автор–составитель:**

**И.о. заведующего кафедрой теории и истории государства и права**  
канд. юрид. наук, доцент Е.А. Шаталов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости	10
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации	17
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации	26
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	31
6.1. Основная литература	31
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	32
6.4. Нормативные правовые документы	32
6.5. Интернет-ресурсы	32
6.6. Иные источники	32
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	33

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина (Б1. В. 06) «Основы исследовательской деятельности», обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК ОС-1.3.	Вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций в профессиональной сфере в виде конкретных этапов.
		УК ОС-1.4.	Способность выработать стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций в профессиональной сфере применительно к конкретной ситуации и к конкретному органу (организации)
УК ОС-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК ОС-2.4.	Способность управлять проектом на каждом этапе его жизненного цикла, вносить изменения в процессе реализации
		УК ОС-2.5	Способность оценить предложенные способы решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта, и спрогнозировать результативность запланированных результатов проекта

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.3.	<p><b>На уровне знаний:</b> - понятийно категориальный аппарат юриспруденции;</p> <p><b>На уровне умений:</b> - осуществлять сбор информации из различных достоверных источников; - соблюдение алгоритма выполнения курсовой работы;</p> <p><b>На уровне навыков:</b> -юридической обработки информации.</p>
	УК ОС-1.4.	<p><b>На уровне знаний:</b> - понятийно категориальный аппарат юриспруденции; - общие положения о системном методе исследования;</p> <p><b>На уровне умений:</b> - соблюдение алгоритма выполнения научного исследования; - применения метода критического анализа в юридических исследованиях; - применения системного метода в юридических исследованиях;</p> <p><b>На уровне навыков:</b> -юридической обработки информации.</p>
	УК ОС-2.4.	<p><b>На уровне знаний:</b> - современные технологии проектной деятельности; - методики проведения научного исследования;</p> <p><b>На уровне умений:</b> - грамотно осуществить планирование проекта; - соблюдение алгоритма разработки проекта и проведения научного исследования; - разрабатывать проекты разных типов;</p> <p><b>На уровне навыков:</b> - разрабатывать проекты в области публично правовых отношений. - выполнение научного исследования в рамках выбранной правовой проблемы.</p>

	УК ОС-2.5	<p><b>На уровне знаний:</b> - современные технологии проектной деятельности;</p> <p><b>На уровне умений:</b> - оценивать предложенные способы решения поставленных задач</p> <p><b>На уровне навыков:</b> - разрабатывать проекты в области публично-правовых отношений.</p>
--	-----------	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

По очной форме обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Всего 144 часа. На контактную работу с преподавателем по дисциплине Б1.В.06 «Основы исследовательской деятельности» в соответствии с учебным планом отводится 36 часов, в том числе лекционных занятий – 12 часов, практических – 24 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 108 часов, курсовая работа в 7 семестре.

Дисциплина на очной форме обучения изучается в 7 семестре и 8 семестре.

В 7 семестре общая трудоемкость составляет 2 зач.ед. и 72 часа. На контактную работу с преподавателем отводится 18 часов, в том числе 6 часов – лекционные занятия, 12 часов – практические занятия, 54 часа – самостоятельная работа, курсовая работа.

В 8 семестре общая трудоемкость составляет 2 зач.ед. и 72 часа. На контактную работу с преподавателем отводится 18 часов, в том числе 6 часов – лекционные занятия, 12 часов – практические занятия, 54 часа – самостоятельная работа, зачёт с оценкой.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.06. «Основы исследовательской деятельности» осваивается в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 7 и 8 семестрах.

Освоение дисциплины Б1.В.06. «Основы исследовательской деятельности» и реализация компетенций опирается на знания, полученные при изучении дисциплин:

Б1.О.01	Философия
Б1.О.04	Логика
Б1.О.07	Основы проектной работы в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.01.01	Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты
Б1.В.ДВ.01.02	Цифровое общество и управление цифровой репутацией
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика

### 3. Содержание и структура дисциплины Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
7 семестр								
Тема 1	Понятие исследовательской деятельности.	9	2		2		5	О, Д, ПЗ
Тема 2	Методологические основы исследовательской деятельности	25	2		4		19	О, Д, ПЗ
Тема 3	Аппарат научного исследования	38	2		6		30	О, Д, ПЗ
Промежуточная аттестация								Курсовая работа
Всего за семестр:		72	6		12		54	2 зач.ед.
8 семестр								
Тема 4	Принципы научного исследования	14	2		2		10	О, Д, ПЗ
Тема 5	Работа с источниками информации	20	2		4		14	О, Д, ПЗ
Тема 6	Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ	38	2		6		30	О, Д, ПЗ
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего за семестр:		72	6		12		54	2 зач.ед.
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>12</b>		<b>24</b>		<b>108</b>	<b>4 зач.ед.</b>

*Примечание:*

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), задание (ПЗ).

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Понятие исследовательской деятельности.

Исследование как вид деятельности по установлению, обнаружению, пониманию действительности. Виды исследовательской деятельности в юридической профессии.

Научное исследование как целенаправленный процесс получения нового знания. Виды знания: вненаучное, научное, лженаучное.

Понятие науки. Задачи науки. Социальные функции науки. Общая система и классификация наук.

Наука как вид исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность: понятие, виды, предметное содержание. Субъекты научно-исследовательской деятельности.

Научные исследования. Классификация научных исследований: фундаментальные, прикладные научные исследования и научные разработки; теоретические, метатеоретические, эмпирические, прогностические и экспериментальные научные исследования.

Юридическая наука: понятие и функции. Объект и предмет юридической науки. Юриспруденция как система юридических наук. Структура юриспруденции: теоретико-правовые, отраслевые и прикладные юридические науки. Понятия эмпирического и теоретического уровней юридической науки.

## **Тема 2. Методологические основы исследовательской деятельности**

Методология научного исследования как способ организации исследовательской деятельности и система научных методов.

Методы научного исследования. Структура научного метода: подход, принцип, методика, техника исследования. Уровни классификации методов: философский (мировоззренческий), всеобщий (для практики и науки), общенаучный (для всех наук), частнонаучный (для некоторых наук) и специальный (для отдельной науки).

Общенаучные методы-подходы: метафизический, диалектический, субстратный (содержательный), структурный, функциональный, системный, ситуационный, информационный, алгоритмический.

Общелогические (всеобщие) методы познания: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, аналогия.

Методы теоретического исследования: классификация, формализация, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический, системный, структурно-функциональный методы.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент. Применение статистических методов в научном исследовании.

Частнонаучные методы познания: математический, социологический, кибернетический, синергетический.

Специальные юридические методы познания: формально-юридический, юридико-догматический, сравнительно-правовой, герменевтический.

## **Тема 3. Аппарат научного исследования**

Общие требования, предъявляемые к исследовательской работе. Выбор направления научного исследования. Стадии научного исследования: целеполагания; подготовительная; эмпирическая; теоретическая; изложения и опубликования результатов исследования. Последовательность подготовки научно-исследовательской работы.

Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза, научный факт. Проблема исследования. Процесс постановки проблемы исследования. Виды научных проблем: научная и практическая проблемы. Проблемная социальная ситуация и научная проблема. Идея, замысел и гипотеза исследования. Тема исследования, ее взаимосвязь с научной проблемой. Требования к формулировке темы. Обоснование темы исследования.

Объект и предмет исследования: их понятие и соотношение. Цель исследования. Типы целей исследования в юриспруденции. Построение «дерева целей». Задачи исследования. Типы задач исследования в юриспруденции. Определение методов исследовательской деятельности. Проблема взаимосвязи предмета и метода исследования.



Актуальность исследования. Научная новизна исследования. Виды научной новизны результатов исследования: теоретическая и практическая новизна. Теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Требования, предъявляемые к формулировке выводов научного исследования.

#### **Тема 4. Принципы научного исследования**

Теоретические и эмпирические научные исследования: понятие, взаимосвязь, значение для юридической науки и практики. Принципы научного исследования: всесторонности, детерминизма, историзма, конкретности, объективности. Концепции научной истины и способы её верификации.

Исследовательская процедура. Стадии исследования. Исследовательские задачи. Объект исследовательской процедуры. Виды исследовательской процедуры: процедуры описания, классификации, формулирования, объяснения, аргументации и критики определений и понятий. Процессуально-методологические схемы исследования.

Аргументация как способ обоснования позиции исследователя. Аргументация и доказательство. Универсальная и контекстуальная аргументация. Исторический стиль мышления и характер аргументации. Этические границы аргументации. Аргументация в практической и теоретической юриспруденции.

#### **Тема 5. Работа с источниками информации**

Понятие информации и ее свойства. Информационная среда. Виды научной информации. Основные источники научной информации. Документальные источники информации и их виды. Первичные (первоисточники) и вторичные документы. Электронные источники информации и их виды.

Поиск, сбор и обработка научной информации. Информационно-библиографические ресурсы. Библиографический поиск. Подбор, систематизация и работа с источниками информации. Методика работы над книгой и ведения рабочих записей. Извлечение необходимой информации: поисковое, просмотровое, синтетическое и аналитическое чтение. Отбор и оценка фактического материала. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки).

Соблюдение правил научной этики при проведении научного исследования. Плагиат, антиплагиат и самоплагиат. Фабрикация, фальсификация, компиляция. Авторские права. Соавторство. Способы цитирования.

Библиографическое оформление источников информации. Библиографическая ссылка: понятие, виды, оформление. Требования к библиографическому описанию источников. Особенности описания нормативно-правовых документов.

Библиометрические (наукометрические) показатели в системах цитирования. База данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и Российская информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Наукометрические показатели: индекс цитируемости, индекс Хирша, импакт-фактор, индекс оперативности. Классификация научных журналов: рецензируемые и реферируемые журналы.

#### **Тема 6. Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ**

Квалификационные работы: курсовая работа, выпускная квалификационная (дипломная) работа; диссертация; научный доклад; индивидуальный и групповой научный отчет, исследовательский проект, аналитическая справка, литературный обзор.

Научно-исследовательские (опубликованные) работы: тезисы докладов и выступлений, научные статьи, монографии, авторефераты. Требования к оформлению. Критерии оценки.

Рецензирование как форма научного исследования. Понятие рецензирования. Виды рецензирования. Принципы рецензирования научного текста. Структура рецензии.

Оформление исследовательской работы. Особенности оформления структурных частей научно-исследовательской работы. Стилистические требования к тексту исследовательской работы. Логическая взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода. Рубрикация текста. Приложения.

Оформление иллюстративного материала. Иллюстрации в исследовании. Схема в

Апробация результатов исследования. Понятие апробации. Формы апробации: доклад, отчет, дискуссия, рецензии. Значение апробации.

#### **Тема 7. Представление результатов исследовательской деятельности**

Научный доклад. Доклад как особая форма устного публичного выступления. Структура, особенности стилистики и оформления. Технология подготовки доклада. Способы обеспечения наглядности научного доклада: раздаточный материал, технические средства сопровождения.

Презентация результатов исследовательской деятельности. Правила создания презентации. Общие требования к содержательной части презентации. Структура презентации.

Защита выпускной квалификационной работы. Процедура защиты. Структура доклада.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 «Основы исследовательской деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие исследовательской деятельности.	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 2. Методологические основы исследовательской деятельности	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 3. Аппарат научного исследования	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 4. Принципы научного исследования	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 5. Работа с источниками информации	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 6. Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ	Опрос, доклад, практическое задание

4.1.2. Зачет с оценкой для студентов проводится в форме устного ответа собеседования по вопросам основного содержания дисциплины.

#### **4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям.

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами;
- участие в обсуждении докладов (дискуссии);

- выполнение заданий, включая текущее тестирование.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнении заданий.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедры.

#### *Вопросы для подготовки к опросам*

### **Тема 1. Понятие исследовательской деятельности.**

Научное исследование: его структура, этапы, уровни.

1. Учение о методах научного познания (исторический и современный аспект). Понятие метода и методология научного исследования. Методы эмпирического исследования.

2. Теоретические аспекты государственного аудита: цель, задачи, формы и виды. Сравнительный анализ целей, задач, форм и видов государственного финансового контроля и государственного аудита. Особенности применения междисциплинарного подхода в государственном аудите и общественных финансах.

3. Анализ существующих проблем в понятийном аппарате государственного аудита: теоретический и практический аспекты. Исследование специфики применимости термина «аудит» к государственному сектору.

4. Анализ используемых методов в государственном аудите, государственном финансовом контроле и аудиторской деятельности.

5. Социально-экономические факторы, влияющие на формирование модели государственного аудита; факторы, влияющие на выбор обществом модели социального контроля (государственного аудита).

6. Роль государственного аудита как одного из инструментов оптимизации социально-экономических решений органов государственной власти.

7. Роль государственного аудита как особого механизма легитимации права органов власти управлять общественными ресурсами, а также конкретных социально-экономических решений.

8. Теоретико-методологические подходы к построению системы государственного аудита. Анализ французской и англосаксонской моделей организации и функционирования высших органов аудита.

9. Анализ зарубежной и отечественной научной литературы по вопросам теории и методологии государственного аудита, финансового контроля, общественных финансов.

10. История развития института государственного аудита в Российской Федерации.

### **Тема 2. Методологические основы исследовательской деятельности**

1. Характерные черты (признаки) государственного аудита как правоотношения. Конституционно-правовая природа государственного аудита.

2. Организационно-правовые основы государственного аудита и государственного финансового контроля в Российской Федерации.

3. Исторический анализ развития законодательной и нормативно-правовой основы обеспечения государственного аудита.

4. Особенности организации и деятельности Счетной палаты Российской Федерации, контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

5. Правовой анализ статуса, функций, задач и полномочий Счетной палаты Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации».

6. Правовой анализ статуса, функций, основных полномочий контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-

счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» и законами субъектов Российской Федерации о контрольно-счетных органах субъектов Российской Федерации.

7. Анализ положений Бюджетного кодекса Российской Федерации, регулирующих бюджетные правоотношения в сфере государственного и муниципального финансового контроля.

8. Критический анализ проблем правового регулирования государственного финансового контроля и государственного аудита в Российской Федерации.

### **Тема 3. Аппарат научного исследования**

1. Сущность и понятие экономико-правовых методов государственного аудита.

2. Общенаучные методы контроля и аудита. Органолептические методы контроля. Расчетно-аналитические приемы финансового контроля, документальные приемы финансового контроля.

3. Классификация экономико-правовых методов государственного аудита.

4. Виды экономических методов государственного аудита. Виды правовых методов государственного аудита.

5. Специальные методы государственного аудита и практика их применения в контрольной и экспертно-аналитической деятельности органов государственного аудита.

6. Анализ экономических методов, применяемых с целью сбора фактических данных и информации в государственном аудите.

7. Анализ практики применения экономических методов, применяемых с целью изучения фактических данных и информации в государственном аудите.

8. Специфика применения экономических, статистических методов в процессе сбора аналитических доказательств в государственном аудите.

9. Анализ практики применения правовых методов в процессе квалификации нарушений и недостатков, выявляемых в ходе государственного аудита.

10. Анализ применения правовых методов в процессе получения достаточных, достоверных и относящихся к выявленным нарушениям и недостаткам доказательств в государственном аудите.

### **Тема 4. Принципы научного исследования.**

Специфика финансово-экономических и правовых исследований в государственном аудите.

1. Логика и алгоритм проведения финансово-экономических и правовых исследований в государственном аудите.

2. Обзор и анализ международных и отечественных финансово-экономических исследований в государственном аудите.

3. Изучение и анализ результатов финансово-экономических исследований предмета государственного аудита.

4. Обзор финансово-экономических исследований практики применения методов государственного аудита.

5. Обзор и анализ правовых исследований статуса органов государственного аудита и их полномочий.

6. Обзор и анализ правовых исследований в области практики реализации международно-признанных принципов государственного аудита.

7. Актуальные проблемы финансово-экономических и правовых исследований в государственном аудите.

### **Тема 5. Работа с источниками информации**

Сущность и характеристика методологии государственного аудита.

1. Методологическое обеспечение государственного аудита.

2. Методология организации и проведения государственного аудита в части финансового аудита, аудита эффективности, стратегического аудита.

3. Особенности методологического обеспечения иных видов государственного аудита, в том числе аудита в сфере закупок, аудита информационных систем и проектов и других.
4. Международные методологические аспекты государственного аудита и особенности их реализации в отечественной методологии государственного аудита.
5. Анализ актуальных методологических проблем государственного аудита.

#### **Тема 6. Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ**

1. Современное состояние и тенденции развития института государственного аудита: в России и мире.
2. Перспективы развития теории и практики государственного аудита в Российской Федерации.
3. Перспективы развития методологии государственного аудита в Российской Федерации.
4. Международные аспекты развития теории и методологии государственного аудита.
5. Ключевые направления и области проведения финансово-экономических и правовых исследований в государственном аудите.

#### *Темы для подготовки докладов*

##### **Тема 1. Понятие исследовательской деятельности.**

1. Наука и научная деятельность: содержание и предназначение науки.
2. Основные цели и направления научных исследований в экономике.
3. Производство информации и производство новых научных знаний.
4. Научное понятие: содержание и объем.
5. Использование экономических законов в научных исследованиях в сфере экономики.
6. Вторичные и первичные данные, их сбор и обработка.
7. Применение отдельных методов научного познания в исследованиях в области экономики.
8. Анализ и синтез, их применение в экономических науках.
9. Дедукция и индукция и их применение в экономических науках.
10. Специальные методы научных исследований: монографический, эмпирический, лингвистический, проектный, абстрактно-логический и их применение в научных исследованиях в сфере экономики.
11. Применение метода экспертных оценок в научных исследованиях в государственном аудите.
12. Системы и системный подход в научных исследованиях.
13. Понятие сущности и явления в научных исследованиях.
14. Необходимость построения специальных методологических схем научных исследований. Общее понятие методологии как системы принципов научных исследований.
15. Теоретические аспекты государственного аудита.
16. Принципы государственного аудита.
17. Характеристика функции, цели и задач государственного аудита.
18. Проблемы построения системы государственного финансового контроля в Российской Федерации.
19. Сравнительный анализ французской и англосаксонской моделей организации и функционирования высших органов аудита.
20. Специальные методы государственного аудита.

##### **Тема 2. Методологические основы исследовательской деятельности**

Система и правовое положение органов, осуществляющих финансовую деятельность государства и муниципальных образований.

1. Финансово-правовые нормы государственного аудита, их характеристика и структура.

2. Правовое положение субъектов государственного аудита.
3. Проблемы правового регулирования государственного аудита в России.
4. Анализ положений бюджетного законодательства Российской Федерации регулирующих бюджетные правоотношения в сфере государственного и муниципального финансового контроля.
5. Анализ правового регулирования деятельности Счетной палаты Российской Федерации.
6. Анализ правового регулирования деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.
7. Сравнительный анализ полномочий органов внешнего и внутреннего государственного финансового контроля.
8. Сравнительный анализ полномочий органов внешнего и внутреннего муниципального финансового контроля.

### **Тема 3. Аппарат научного исследования**

Концепция государственного аудита как системного экономического и политико-правового явления.

1. Государственный аудит как системное экономико-правовое явление.
2. Экономико-правовое обоснование взаимодействия структурных элементов государственного аудита.
3. Экономические методы и специфика их применения в государственном аудите.
4. Специальные методы государственного аудита.
5. Особенности применения экономических методов для изучения фактических данных и информации в государственном аудите.
6. Особенности применения экономических методов для получения аналитических доказательств.
7. Специфика применения статистических методов в государственном аудите.
8. Анализ применения правовых методов для квалификации нарушений и недостатков, выявляемых в ходе государственного аудита.
9. Анализ применения правовых методов для получения достаточных, достоверных и относящихся к выявленным нарушениям и недостаткам доказательств в государственном аудите.

### **Тема 4. Принципы научного исследования.**

1. Роль науки в развитии цивилизации.
2. Анализ результатов финансово-экономических и правовых исследований понятия и сущности государственного аудита.
3. Актуальные области проведения финансово-экономических и правовых исследований в государственном аудите.
4. Анализ результатов финансово-экономических и правовых исследований в аудите эффективности.
5. Анализ международных финансово-экономических и правовых исследований в сфере государственного аудита.

### **Тема 5. Работа с источниками информации**

1. Методологическое обеспечение государственного аудита.
2. Методологическое обеспечение аудита эффективности.
3. Методологическое обеспечение финансового аудита.
4. Анализ актуальных методологических проблем государственного аудита.

### **Тема 6. Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ**

1. Характеристика общих тенденций развития государственного аудита.
2. Ключевые направления развития теоретических исследований в государственном аудите.

3. Основные направления совершенствования практики осуществления государственного аудита.

4. Анализ международных тенденций развития государственного аудита.

*Индивидуальные задания по темам*

**Тема 1. Теоретико-методологические подходы к исследованию экономических и правовых проблем и особенности их применения в государственном аудите**

Задание 1. Изобразите схематично влияние отдельных отраслей научных исследований на теорию финансового контроля и государственного аудита.

Задание 2. Как вы считаете, верно ли определены основные элементы контрольной деятельности (да/нет).

- участники контрольной деятельности;
- методология осуществления контрольной деятельности;
- оценка результатов контрольной деятельности.

Задание 3. Составьте аннотацию на статью из журнала «Финансы» («Финансы и кредит», «Государственный аудит. Право. Экономика»), посвященную исследованию теоретических подходов в государственном аудите.

**Тема 2. Нормативно-правовая основа обеспечения государственного аудита**

Задание 1. Проведите анализ особенностей правоотношений, возникающих в сфере осуществления государственного аудита, рассмотрев в общих чертах их структурные элементы (на примере регионального уровня). Результаты оформите в таблицу.

Субъектами правоотношений являются	
Объектом правоотношений являются	
Предмет правоотношений состоит	

Задание 2. Сформулируйте перечень правовых подходов к определению государственного аудита:

- 1) как предмет правового регулирования, именно:
- 2) как непосредственная деятельность по осуществлению государственного аудита:
- 3) как нормативное выражение правового регулирования, именно:
- 4) конституционно-правовой институт государственный аудит понимается как

Задание 3. Используя официальные сайты органов государственного финансового контроля и аудита, определите основные нормативно-правовые акты, регулирующие государственный финансовый контроль и аудит в Российской Федерации.

**Тема 3. Экономико-правовые методы государственного аудита**

Задание 1. Проведите сравнительный анализ специальных методов государственного аудита.

Задание 2. Охарактеризуйте экономические методы, которые применимы для получения фактических данных и информации в государственном аудите.

Задание 3. Охарактеризуйте специфику применения экономических методов в зависимости от вида доказательств, формируемых в ходе государственного аудита.

**Тема 4. Актуальные проблемы финансов-экономических и правовых исследований в государственном аудите**

Задание 1. Что изучает юриспруденция? В чем разница между юриспруденцией и экономикой права? Ответ обоснуйте.

Задание 2. По каким основаниям можно классифицировать нормы? Совпадают ли классификации норм с классификацией текстов? Ответ обоснуйте.

Задание 3. Проанализируйте влияние электронно-вычислительной техники, баз данных и информационных технологий в экономике на методологию юридической науки. Дайте развернутый ответ.

Задание 4. Выполните анализ сравнительного правоведения в условиях и цифровой экономики.

Задание 5. Каково соотношение объектов теории права и экономической теории? Ответ обоснуйте.

## **Тема 5. Актуальные методологические проблемы государственного аудита: международный и отечественный опыт**

Задание 1. Опираясь на положения Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации», укажите виды внешнего государственного аудита (контроля), осуществляемые Счетной палатой Российской Федерации, и раскройте их ключевые методологические особенности.

Задание 2. Охарактеризуйте методологические аспекты государственного аудита в соответствии с Международным стандартом для высших органов аудита ИНТОСАИ ISSAI 100 «Основополагающие принципы аудита государственного сектора».

Задание 3. Проведите сравнительный анализ положений Международного стандарта для высших органов аудита ИНТОСАИ ISSAI 300 «Основополагающие принципы аудита эффективности» и Стандарта внешнего государственного аудита (контроля) Счетной палаты Российской Федерации СГА 104 «Аудит эффективности».

## **Тема 6. Ключевые направления совершенствования государственного аудита в Российской Федерации**

Задание 1. Укажите основные цели развития Счетной палаты Российской Федерации в соответствии со Стратегией развития Счетной палаты Российской Федерации на 2018-2024 гг.

Задание 2. Проанализируйте действующую законодательную базу государственного аудита в Российской Федерации и в виде тезисов подготовьте собственные предложения по ее дальнейшему развитию с соответствующим кратким обоснованием и аргументацией.

Задание 3. Укажите основные тенденции развития международной системы профессиональных документов ИНТОСАИ в соответствии с документами ИНТОСАИ, утвержденными на XXII Конгрессе ИНТОСАИ (2016 г.).

Задание 4. Тестовое задание

1. В качестве основных принципов контроля за исполнением федерального бюджета целесообразно указать:

- 1) законность
- 2) объективность
- 3) независимость
- 4) гласность
- 5) равенства прав и свобод человека
- 6) равенства всех форм собственности

2. Внеплановые мероприятия проводятся Счетной палатой Российской Федерации на основании:

- 1) постановлений Совета Федерации
- 2) постановлений Государственной Думы
- 3) обращения не менее одной пятой от общего числа депутатов (членов) Совета Федерации и депутатов Государственной Думы
- 4) решения Коллегии Счетной палаты
- 5) письменных просьб граждан
- 6) приказа Председателя Счетной палаты

3. Информация о результатах проведенных ревизий и проверок Счетная палата Российской Федерации предоставляется:

- 1) Совету Федерации
  - 2) Государственной Думе
  - 3) руководителям соответствующих федеральных органов исполнительной власти
  - 4) руководителям соответствующих предприятий, учреждений, организаций
  - 5) Президенту Российской Федерации
  - 6) Правительству Российской Федерации
  - 7) Генеральной прокуратуре Российской Федерации
4. Счетная палата проводит экспертизу и дает заключения:



- 1) по вопросам эффективности использования бюджетных средств, федеральной собственности и иных ресурсов
- 2) по вопросам бюджетно-финансовой политики и совершенствования бюджетного процесса в Российской Федерации
- 3) по результатам контрольных мероприятий других органов государственного финансового контроля
- 4) по проектам государственных программ Российской Федерации (федеральных целевых программ)
- 5) по документам стратегического планирования Российской Федерации

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК ОС-1.3.	Вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций в профессиональной сфере в виде конкретных этапов.
		УК ОС-1.4.	Способность выработать стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций в профессиональной сфере применительно к конкретной ситуации и к конкретному органу (организации)
УК ОС-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК ОС-2.4.	Способность управлять проектом на каждом этапе его жизненного цикла, вносить изменения в процессе реализации

		УК ОС-2.5	Способность оценить предложенные способы решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта, и спрогнозировать результативность запланированных результатов проекта
--	--	-----------	--

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

*Очная форма обучения*

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
УК ОС-1.3.	Осуществляет и аргументирует выбор стратегии решения проблемных ситуаций в профессиональной сфере. Разрабатывает план действий по решению проблемной ситуации, определяя каждый этап	Находит и правильно аргументирует выбор оптимальной стратегии решения проблемных ситуаций в профессиональной сфере. Правильно составляет план действий по решению проблемной ситуации Демонстрирует правильное понимание каждого этапа по решению проблемной ситуации
УК ОС-1.4.	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций в профессиональной сфере применительно к конкретной ситуации и к конкретному органу (организации)	Обоснованно определяет стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций в профессиональной сфере применительно к конкретной ситуации и к конкретному органу (организации)

УК ОС-2.4.	Способен управлять проектом на каждом этапе его жизненного цикла Способен вносить изменения в проект в процессе его реализации	Демонстрирует способность управлять проектом на каждом этапе его жизненного цикла Определяет необходимость внесения изменений в проект , и формулирует обоснованные предложения
УК ОС-2.5	Способен объективно оценить предложенные способы решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта  Способен грамотно составить прогноз результатов выполнения профессиональной задачи и оценить результативность запланированных результатов проекта	Правильно оценивает предложенные способы решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта  Способен составить прогноз результатов выполнения профессиональной задачи; аргументирует достижение запланированных результатов проекта, в том числе полноту и своевременность выполнения поставленных задач.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой, а также тематика курсовых работ находится на кафедре теории и истории государства и права.

#### *Примерная тематика курсовых работ*

1. Наука и общество. Общая тенденция развития современного материального и духовного производства.
2. Определения понятий: «факт», «наука», «научный метод», «исследование», «научное исследование», «научная работа». Многозначность понятия «исследование». Основные характеристики исследования.
3. Ограниченность возможностей науки. Применение научного метода в исследовании. Главная цель научного исследования. Порядок формулирования главной цели исследования.
4. Значение науки и научных исследований для современного общества.
5. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения.
6. Особенности исследовательского поведения. Функции исследовательского поведения. Мотивация исследовательского поведения.
7. Понятие исследовательской деятельности. Общая схема последовательности проведения исследований.

8. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие. Творческий поиск. Творчество как наиболее яркое проявление исследовательского поведения.
9. Умения и навыки исследовательского поведения.
10. Исследовательская деятельность в высшей школе. Непрерывное образование.
11. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения». Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения.
12. Краткая история развития и применения исследовательского метода. Научно-ориентированное обучение студентов как перспективное направление развития системы образования. Уровни исследовательского метода обучения.
13. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов». Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования.
14. Уровни исследовательской деятельности студентов. Исследовательская деятельность студентов как ступень исследовательского обучения.
15. Основные этапы исследовательской деятельности студентов.
16. Виды исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.
17. Значение общей схемы последовательности проведения исследований. Проблемная ситуация. Приемы эвристической деятельности, разработанные Б. Больцано.
18. Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике; выбор методов исследования и практическое овладение ими; определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; экспертный анализ; оценка и доработка; собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы.
19. Процесс научного исследования. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования.
20. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.
21. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический.
22. Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС). Система НИРС. Обучение студентов элементам творчества и привития им навыков исследовательского труда. Обеспечение собственно научных исследований студентов.
23. Цели НИРС. Компоненты НИРС. Основные принципы системы НИРС. Основные направления системы НИРС: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа. Взаимосвязь обоих направлений.
24. Результаты НИРС. Оценка научной результативности НИРС. Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов.
25. Функции НИРС. Общая характеристика НИРС.

26. Планы НИРС. Содержание НИРС. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья и др.
27. Организация исследовательской работы студента как одна из форм исследовательского обучения. Определение понятия «организация исследовательской работы студента».
28. Принципы организации исследовательской работы. Оптимальная организация исследовательской работы.
29. Руководящая роль преподавателя – научного руководителя в исследовательской работе студента. Самоуправление студента. Степень самостоятельности и инициативности студента при достижении целей исследования.
30. Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС.
31. Общая характеристика УИРС. Внедрение элементов научной работы во все виды учебной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения. Воспитание у студентов стремления к самообразованию, творческой активности, дисциплинированности, ответственности, умению работать в коллективе. Овладение общими и частными методами исследования, творческими подходами в решении различных задач.
32. Содержание УИРС. Основные формы УИРС: поиск и изучение дополнительной литературы по теме лекции, доклад на семинаре, реферат, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, мероприятие и др.
33. Методология научного познания. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности. Понятие «метод исследования».
34. Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования. Взаимосвязь общенаучных (общих) и специальных (частных) методов научного исследования. Выбор методов исследования.
35. Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине и исторической правде, моральные критерии.
36. Методологические источники исследования.
37. Общие (общенаучные) методы научного исследования.
38. 3 группы общих (общенаучных) методов научного исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Их общая характеристика.
39. Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречий, исключенного третьего, недостаточного основания, правила построения логических определений.
40. Специальные (частные) методы научного исследования. Область применения специальных (частных) методов научного исследования.

#### ***Примерные вопросы к зачету с оценкой***

1. Сущность, понятие и типы междисциплинарного подхода.
2. Особенности исполнения междисциплинарного подхода в государственном аудите.
3. Социокультурная обусловленность науки экономики и права в управлении государственным аудитом.
4. Актуальные проблемы экономических и правовых исследований в государственном аудите.
5. Правовая база регулирования государственного аудита в России.

6. Принцип единства предмета и метода познания в правоведении и экономической теории. Системный подход в экономической теории и юридическом исследовании.
7. Условия и критерии научности юридического и экономического исследования.
8. Научный объект: понятие и типы экономики права. Фундаментальные исследования и прикладные разработки права в системной экономической теории.
9. Научное доказательство и его виды во взаимодействии экономики и права.
10. Экономико-правовые методы государственного аудита.
11. Сравнительный анализ целей, задач, форм и видов государственного финансового контроля и государственного аудита.
12. Особенности применения междисциплинарного подхода в государственном аудите и общественных финансах.
13. Анализ существующих проблем в понятийном аппарате государственного аудита: теоретический и практический аспекты.
14. Исследование специфики применимости термина «аудит» к государственному сектору.
15. Анализ используемых методов в государственном аудите, государственном финансовом контроле и аудиторской деятельности.
16. Социально-экономические факторы, влияющие на формирование модели государственного аудита; факторы, влияющие на выбор обществом модели социального контроля (государственного аудита),
17. Роль государственного аудита как одного из инструментов оптимизации социально-экономических решений органов государственной власти.
18. Роль государственного аудита как особого механизма легитимации права органов власти управлять общественными ресурсами, а также конкретных социально-экономических решений.
19. Теоретико-методологические подходы к построению системы государственного аудита.
20. Анализ французской и англосаксонской моделей организации и функционирования высших органов аудита.
21. Анализ зарубежной и отечественной научной литературы по вопросам теории и методологии государственного аудита, финансового контроля, общественных финансов.
22. История развития института государственного аудита в Российской Федерации.
23. Характерные черты (признаки) государственного аудита как правоотношения.
24. Конституционно-правовая природа государственного аудита.
25. Организационно-правовые основы государственного аудита и государственного финансового контроля в Российской Федерации.
26. Исторический анализ развития законодательной и нормативно-правовой основы обеспечения государственного аудита.
27. Особенности организации и деятельности Счетной палаты Российской Федерации, контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.
28. Правовой анализ статуса, функций, задач и полномочий Счетной палаты Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации».
29. Правовой анализ статуса, функций, основных полномочий контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 7 февраля 2011 г, № 6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» и законами субъектов Российской Федерации о контрольно-счетных органах субъектов Российской Федерации.

30. Анализ положений Бюджетного кодекса Российской Федерации, регулирующих бюджетные правоотношения в сфере государственного и муниципального финансового контроля.
31. Критический анализ проблем правового регулирования государственного финансового контроля и государственного аудита в Российской Федерации.
32. Сущность и понятие экономико-правовых методов государственного аудита
33. Общенаучные методы контроля и аудита.
34. Органолептические методы контроля.
35. Расчетно-аналитические приемы финансового контроля, документальные приемы финансового контроля.
36. Классификация экономико-правовых методов государственного аудита.
37. Виды экономических методов государственного аудита. Виды правовых методов государственного аудита.
38. Специальные методы государственного аудита и практика их применения в контрольной и экспертно-аналитической деятельности органов государственного аудита.
39. Анализ экономических методов, применяемых с целью сбора фактических данных и информации в государственном аудите.
40. Анализ практики применения экономических методов, применяемых с целью изучения фактических данных и информации в государственном аудите.
41. Специфика применения экономических, статистических методов в процессе сбора аналитических доказательств в государственном аудите.
42. Анализ практики применения правовых методов в процессе квалификации нарушений и недостатков, выявляемых в ходе государственного аудита.
43. Анализ применения правовых методов в процессе получения достаточных, достоверных и относящихся к выявленным нарушениям и недостаткам доказательств в государственном аудите.
44. Логика и алгоритм проведения финансово-экономических и правовых исследований в государственном аудите.
45. Обзор и анализ международных и отечественных финансово-экономических исследований в государственном аудите.
46. Изучение и анализ результатов финансово-экономических исследований предмета государственного аудита.
47. Обзор финансово-экономических исследований практики применения методов государственного аудита.
48. Обзор и анализ правовых исследований статуса органов государственного аудита и их полномочий.
49. Обзор и анализ правовых исследований в области практики реализации международно-признанных принципов государственного аудита.
50. Актуальные проблемы финансово-экономических и правовых исследований в государственном аудите.
51. Сущность и характеристика методологии государственного аудита.
52. Методологическое обеспечение государственного аудита.
53. Методология организации и проведения государственного аудита в части финансового аудита, аудита эффективности, стратегического аудита.
54. Особенности методологического обеспечения иных видов государственного аудита, в том числе аудита в сфере закупок, аудита информационных систем и проектов и других.
55. Международные методологические аспекты государственного аудита и особенности их реализации в отечественной методологии государственного аудита.
56. Современное состояние и тенденции развития института государственного аудита: в России и мире.

57. Перспективы развития теории и практики государственного аудита в Российской Федерации.
58. Перспективы развития методологии государственного аудита в Российской Федерации.
59. Международные аспекты развития теории и методологии государственного аудита.
60. Ключевые направления и области проведения финансово-экономических и правовых исследований в государственном аудите.

### *Примерные задания к зачету с оценкой*

1. Входит ли в задачи Счетной палаты Российской Федерации определение эффективности и соответствия нормативным правовым актам Российской Федерации порядка формирования, управления и распоряжения федеральными и иными ресурсами в пределах компетенции Счетной палаты Российской Федерации, в том числе для целей стратегического планирования в Российской Федерации?
2. Входят ли в задачи Счетной палаты Российской Федерации оценка эффективности предоставления налоговых и иных льгот и преимуществ, бюджетных кредитов за счет средств федерального бюджета, а также оценка законности предоставления государственных гарантий и поручительств или обеспечения исполнения обязательств другими способами по сделкам, совершаемым юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями за счет федеральных и иных ресурсов, в пределах компетенции Счетной палаты Российской Федерации?
3. Входят ли в функции Счетной палаты Российской Федерации экспертиза проектов федеральных законов о федеральном бюджете и бюджетах государственных внебюджетных фондов Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период, проверка и анализ обоснованности их показателей, подготовка и представление палатам Федерального Собрания Российской Федерации заключений на проекты федеральных законов о федеральном бюджете и бюджетах государственных внебюджетных фондов Российской Федерации?
4. Входит ли в функции Счетной палаты Российской Федерации внешняя проверка годовой бюджетной отчетности главных администраторов средств федерального бюджета, годовых отчетов об исполнении федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации в пределах компетенции, установленной Бюджетным кодексом Российской Федерации, бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации?
5. Входят ли в функции Счетной палаты Российской Федерации мониторинг и анализ формирования и использования системы целевых показателей исходя из приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации при разработке и реализации документов стратегического планирования Российской Федерации в пределах компетенции Счетной палаты?
6. Входит ли в функции Счетной палаты Российской Федерации проведение по месту расположения объектов аудита (контроля) ревизий и тематических проверок по отдельным разделам (подразделам), целевым статьям и видам расходов федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов?



7. Входят ли в функции Счетной палаты Российской Федерации подготовка ежеквартальных оперативных докладов о ходе исполнения федерального бюджета в текущем финансовом году, их представление палатам Федерального Собрания Российской Федерации и направление Председателю Правительства Российской Федерации аналитической записки о ходе исполнения федерального бюджета за отчетный период?

8. Входит ли в функции Счетной палаты Российской Федерации экспертиза международных договоров Российской Федерации, документов стратегического планирования Российской Федерации, в том числе государственных программ Российской Федерации, межгосударственных целевых программ, в которых участвует Российская Федерация, и иных документов, затрагивающих вопросы формирования, управления и распоряжения федеральными и иными ресурсами, а также проблемы бюджетно-финансовой политики и совершенствования бюджетного процесса в Российской Федерации, в пределах компетенции Счетной палаты Российской Федерации?

9. Входит ли в функции Счетной палаты Российской Федерации по обращению федерального государственного органа, органа управления государственным внебюджетным фондом оказание содействия в организации системы внутреннего аудита, методологической и методической помощи при разработке стандартов внутреннего аудита?

10. Входят ли в полномочия Счетной палаты Российской Федерации направление по результатам контрольных и экспертно-аналитических мероприятий соответственно представлений, предписаний, уведомлений о применении бюджетных мер принуждения, информационных писем, а также при выявлении данных, указывающих на признаки составов преступлений, передача соответствующих материалов в правоохранительные органы?

### Шкала оценивания

Таблица 7

Зачет с оц.	Критерии оценки
2	<p>Не формирует необходимую научно-информационную базу для характеристики закономерностей и тенденций развития современных правовых и экономических исследований.</p> <p>Не имеет базовых знаний для понимания и оценки современных правовых и экономических исследований, навыков применения этические и правовые нормы к конкретной практической ситуации; применения современных методов правовых и экономических исследований.</p>
3	<p>Имеет поверхностное представление о научно-информационной базе для характеристики закономерностей и тенденций развития современных правовых и экономических исследований.</p> <p>Имеет базовые знания для понимания и оценки современных правовых и экономических исследований, основные навыки применения этические и правовые нормы к конкретной практической ситуации; применения современных методов правовых и экономических исследований.</p>

4	Использует основные элементы необходимой научно-информационной базы для характеристики закономерностей и тенденций развития современных правовых и экономических исследований. Демонстрирует основные навыки владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью и готовностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические модели, анализировать и интерпретировать результаты, полученные на основе их анализа, но допускает ошибки.
5	Формирует и использует основные элементы необходимой научно-информационной базы для характеристики закономерностей и тенденций развития современных правовых и экономических исследований. Демонстрирует навыки владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью и готовностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические модели, анализировать и интерпретировать результаты, полученные на основе их анализа.

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой по дисциплине «Основы исследовательской деятельности» проводится по вопросам.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

Курсовая работа должна носить проблемный, а не описательный характер. Содержание курсовой работы не должно быть сведено к пересказу нормативных правовых актов и материалов судебной практики.

Обучающийся должен продемонстрировать навыки самостоятельного анализа разнообразной литературы и источников, формулирования и аргументации собственной позиции, ведения научной дискуссии по заданной проблеме, оценки теоретического и практического значения проведенного исследования.

Выполнение курсовой работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Во введении необходимо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), научную разработанность темы, цель, задачи, предмет, объект исследования. Объем введения 2-3 страницы.

Курсовая работа состоит из 2-3 глав (в зависимости от выбранной темы). В первой главе, как правило, раскрываются теоретические или исторические аспекты темы. Во второй главе дается анализ действующего правового регулирования. Третья глава, как правило, посвящена обобщению и анализу практики применения действующего законодательства РФ, судебной и административной практики, оценке функционирования

органов государственной власти/органов местного самоуправления. В третьей главе курсовой работы обучающийся формулирует собственные предложения по совершенствованию правового регулирования в исследуемой области, разрабатывает меры, направленные на улучшение работы органов публичной власти или достижения межведомственного взаимодействия в государственно-правовой сфере.

В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа. Не желательно увеличивать количество параграфов. В тексте работы обучающийся выделяет абзацные отступы (обозначение нового материала, мысли автора курсовой работы).

В заключении содержатся выводы и предложения по теме проведенного исследования. Обучающийся в заключении определяет насколько удалось достичь поставленной во введении цели исследования, реализовать задачи. Повторять основное содержание курсовой работы не нужно. Объем заключения, как правило, 2-3 страницы.

Приложение не является обязательным элементом курсовой работы. Приложение включает дополнительные и вспомогательные материалы.

Библиографический список должен содержать не менее 20 нормативно-правовых актов и иных источников, на которые сделаны ссылки по тексту работы; при этом не менее 5 источников из судебной практики, если тематика исследования предполагает подобное обращение.

Материалы из сети Интернет можно использовать при выполнении научного исследования. Рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, органов местного самоуправления, известных общественных организаций и иных авторитетных источников.

Библиографический список включает только те литературные источники, которые использованы в работе. Не следует включать в список те источники, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала и, при необходимости, нормативно-правовых актов, судебной практики, юридической статистики и пр.

Источники должны содержать актуальную информацию на момент написания курсовой работы.

На все источники, использованные в курсовой работе должны быть оформлены постраничные сноски с указанием полных выходных данных (оформление согласно требованиям действующего ГОСТа).

Курсовая работа подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата в порядке, определенном законодательством Российской Федерации и соответствующим локальным актом Сибирского института управления – Филиала РАНХиГС.

Курсовые работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные по устаревшей литературе или неполно раскрывающие тему, возвращаются обучающемуся на доработку.

Аттестация курсовых работ должна быть проведена до начала экзаменационной сессии. Не аттестованные по курсовым работам студенты не могут быть допущены к экзаменационной сессии.

Курсовая работа студентов очной формы обучения должна сдаваться на проверку в сброшюрованном виде.

Защита курсовой работы осуществляется путем публичного выступления студента, и включается в расписание учебных занятий.

По желанию студента им может быть подготовлена презентация презентация доклада в Microsoft PowerPoint.

Использование мультимедийных возможностей во время защит курсовых работ преследует следующие цели:

– демонстрация возможностей соответствия с современными современными информационных технологий;

– наглядное представление основных положений доклада;

– повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала);

Презентация требует предварительного составления плана показа. Для каждого слайда выполняется проектирование: определяются содержание слайда, размер, состав элементов и т.п. К презентациям можно добавить элементы анимации и звуковые клипы, что повышает наглядную деловую сторону демонстрации.

Ни в коем случае не размещайте на слайдах весь текст доклада. Постоянное чтение с экрана указывает на слабую подготовленность студента, не знание материала.

Материал должен быть простым для восприятия аудиторией. Не перегружайте слайды объемными цитатами, таблицами.

Рекомендуется ограничиться 10-12 слайдами (в зависимости от информационной насыщенности).

Помните, что вы должны придерживаться жанра научного доклада: строгое оформление (шаблон оформления презентации и шрифты) и сдержанная цветовая гамма (не более 3 цветов за исключением графиков и диаграмм). Не злоупотребляйте оптическими и акустическими эффектами.

Не допускаются орфографические и стилистические ошибки в тексте презентации!

При обсуждении результатов старайтесь говорить четко и по существу.

Студент готовит доклад по итогам выполнения курсовой работы. Структурные элементы доклада: название темы курсовой работы, цель исследования, обоснование актуальности темы, краткая характеристика проблем, требующих разрешения, обзор доктринальных подходов к исследованию, выводы и предложения обучающегося, их аргументация. Если в отзыве преподавателя указаны замечания, недочёты по оформлению курсовой работы, студент должен ответить на поставленные вопросы, высказать свое отношение к замечаниям.

Все присутствующие студенты могут задавать выступающему вопросы. Регламент выступления от 5 до 7 минут.

Оценка за курсовую работу выставляется в ведомость и зачетную книжку студента («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Преподаватель при выставлении оценки учитывает содержание работы, глубину и качество исследования, степень самостоятельности, уровень профессиональных знаний, выводы и предложения, качество оформления и уровень защиты.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников, исследовательской литературы, а при необходимости - нормативно-правовых актов, судебной практики;
- уровень овладения методикой исследования;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- научный стиль изложения;
- соблюдение требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

«Отлично» выставляется за курсовую работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.

При её защите обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; вносит обоснованные предложения по совершенствованию нормативно-правовой базы, если это позволяет тематика исследования; свободно ориентируется в источниках, оперирует надлежащими понятиями и категориями, владеет современными методами исследования, а во время выступления использует наглядный материал, включая презентацию, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за курсовую работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите автор показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, ориентируется в источниках, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за курсовую работу, которая имеет исследовательский характер, изложенную теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за курсовую работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в настоящих методических рекомендациях и Положении о курсовом проектировании. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки либо не отвечает на поставленный вопрос, не может его понять.

Неудовлетворительные результаты защиты курсовой работы или непрохождение защиты курсовой работы при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

После защиты курсовые работы и отзывы хранятся на кафедре. Срок хранения курсовых работ устанавливается соответствующей номенклатурой дел.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной, осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание знаний с помощью устного собеседования по узловым вопросам знаний и оценивание умений и навыков по результатам решения задания.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Зачет выставляется студенту по результатам выполненных работ в течение семестра, при условии, что оценки студента за работу в течение семестра (по всем результатам текущего контроля знаний) составляют не менее чем на 70% «отлично» и 30% «хорошо», пропуски занятий отсутствуют.

Результат по сдаче зачета вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

### *Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям*

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан

выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, готовит доклад или сообщение и презентацию к ним.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2-3 дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов и сообщений студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов и сообщений – выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада или сообщения студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Основным методом обучения на заочной форме выступает, собственно, самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобное для обучающегося время, часто вне аудитории – внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

Проработку материалов учебников и учебных пособий целесообразно осуществлять в течение сессии, а также несколько раз в течение времени, отведенного на самостоятельную работу. Необходимо внимательно изучить ключевые слова темы, просмотреть материал, законспектировать его, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала с использованием периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента проводится в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям: к практическим (семинарским), и при необходимости, к лекционным занятиям;
- изучения литературы, нормативно-правовых актов, справочно-правовых систем, материалов из интернет-источников;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- подготовки докладов и презентаций к ним;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовки к зачету.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **5.1. Список основной литературы**

1. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475632> (дата обращения: 01.07.2021).
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 01.07.2021).

### **6.2. Список дополнительной литературы**

1. Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие. – М.: КНОРУС, 2018. – 256 с.
2. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ, 2005. – 287 с.
3. Добренев В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы. Учебное пособие. – М., 2013. – 274 с.
4. Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.
5. Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие / В.М. Кожухар. - М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2010. – 216 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475632> (дата обращения: 01.07.2021).

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Всеобщая декларация прав человека: [принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г.] // Российская газета. – 05.04.1995.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах: [принят Генеральной Ассамблеей ООН 16 дек. 1966 г.] // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1994. - № 12.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод: [заключена в г. Риме 04 нояб. 1950 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 2. – Ст. 163.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. Обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик – Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2012. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: [официальный сайт]/ Фед. Служба гос. Статистики. – Москва, 2010-2012. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: офици. Интернет-ресурс Рос. Фонда фонд. Исследований/. Рос. Фонда фонд. Исследований – Москва, 1999-2012. – Режим доступа: – <http://elibrary.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП «Гарант сервис». – Москва, 1990-2012. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. Transparency International [ Electronic resource]: [site]/ Transparency Int. – Berlin, Germany, 2012. – Mode of access: <http://transparency.org/>
6. The World Bank [ Electronic resource]: [site]/ The World Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>

### **6.6. Иные источники**

Не предусмотрено



## **7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

### **7.1. Программное обеспечение**

ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

### **7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.