

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой психологии
Протокол от 15.09. 2021 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

(Б1.О.18)

Б1.0.18 Психология профессиональной деятельности

Специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной
безопасности

Специализация Государственно-правовая

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: очная

Год набора 2021

Новосибирск, 2021

Автор-составитель:

доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, Юдина С.Д.

Заведующий кафедрой психологии доцент, канд.психол.наук Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО | 8 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 8 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... | 12 |
| 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. . | 12 |
| 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости. | 12 |
| 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации. | 16 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 22 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 23 |
| 6.1 Основная литература. | 24 |
| 6.2. Дополнительная литература: | 24 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 25 |
| 6.4. Нормативные правовые документы. | 25 |
| 6.5. Интернет-ресурсы. | 25 |
| 6.6. Иные источники. | 25 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 25 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.0.18 «Психология профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов (компонентов)¹:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа (компонента) освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|---|--|
| УК ОС-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК ОС – 3.2 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК ОС-5 | Способен анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС 5.2 | Способность соблюдать нормы этики |
| УК ОС-6 | Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС - 6.1 | Способен учитывать принципы образования в течение всей жизни для самообразования |
| ОПК ОС 8 | Способность применять методы психической регуляции для оптимизации психического состояния, | ОПК ОС 8.1 | Способность выявлять признаки дестабилизации психического состояния, эмоционального выгорания и снижения эффективности выполнения профессиональной деятельности. |

¹ Код и наименование этапа (компонента) освоения компетенции разработчик ООП ВО определяет самостоятельно

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа (компонента) освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|---|---|
| | профилактики эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности | | |
| ОПК ОС 9 | Способность осуществлять профессиональное общение и взаимодействие, в том числе разрешать конфликтные ситуации, опираясь на психолого-юридические категории и понятия | ОПК ОС 9.1 | Способность осуществлять профессиональное общение и взаимодействие |
| ОПК ОС 10 | Способность применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе и анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу | ОПК ОС 10.1 | Способность применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---------------------------|--------------------------------|---|
| | УК ОС-3.2 | <p>на уровне знаний: - основных методов взаимодействия в коллективе и командного управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способов организации работы коллектива; - принципы предоставления обратной связи; - норм профессиональной этики при работе в коллективе - норм действующего законодательства, устанавливающего меры юридической ответственности. <p>умений:</p> |

| | | |
|--|-----------|---|
| | | <p>-эффективно использовать типы и методы коммуникации для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>- соблюдать алгоритм действий, исходя из своих обязанностей; выполнять поручения непосредственного руководителя.</p> <p>навыков:</p> <p>- применить групповые методы взаимодействия в коллективе;</p> <p>- основные психические явления и их особенности;</p> <p>- структуру, функции и закономерности психики;</p> <p>- структуру, функции и основные состояния сознания;</p> <p>- исследования личности в психологии и ее основные характеристики;</p> <p>- психологическую структуру деятельности;</p> <p>- особенности учета индивидуальных различий в деятельности, в том числе личностные ресурсы и психическое здоровье.</p> |
| | УК ОС-5.2 | <p>Знаний</p> <p>- базовые знания в области психологии;</p> <p>- нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>- социальных и культурных различий (особенностей) личности</p> <p>Умений</p> <p>- выполнять профессиональные задачи с соблюдением норм профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>- применять кодексы этики профессиональной деятельности РФ в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия.</p> <p>Навыков</p> <p>- учета этических и моральных норм, социальных и культурных различий (особенностей) личностей в профессиональной деятельности</p> |
| | УК ОС-6.1 | <p>Знаний</p> <p>- базовые знания в области психологии профессиональной деятельности;</p> <p>- о процессах самоорганизации и самообразования;</p> <p>- способы самоанализа, самооценки собственных сил и возможностей;</p> <p>- методы эффективного планирования времени;</p> <p>Умений</p> |

| | | |
|--|------------|---|
| | | <p>- анализировать и оценивать собственные силы и возможности;</p> <p>- выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;</p> <p>Навыков</p> <p>- самостоятельного поиска, изучения и анализа теоретической и практической информации различных форм;</p> |
| | ОПК ОС-8.1 | <p>Знания:</p> <p>- способов повышения эффективности выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Умения:</p> <p>- оценить психическое состояние на предмет эмоционального выгорания и других негативных факторов.</p> <p>Навыки:</p> <p>- по управлению психическим состоянием в целях выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>- по использованию соответствующих методов и приемов психической регуляции, обеспечивающих оптимизацию психического состояния, профилактику эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности.</p> |
| | ОПК ОС-9.1 | <p>Знания:</p> <p>необходимые для разрешения конфликтных ситуаций в профессиональном общении и взаимодействия с использованием оптимальных приемов и методов.</p> <p>Умения:</p> <p>эффективное осуществлять профессиональное общение и взаимодействие.</p> <p>Навыки:</p> <p>- по осуществлению профессионального общения и взаимодействия в конструктивном формате с учетом временных и контекстных ограничений и возможностей;</p> <p>- по использованию психолого-юридических категорий и понятий для устойчивости профессионального общения и взаимодействия.</p> |

| | | |
|--|-------------|--|
| | ОПК ОС-10.1 | Знания: - по использованию психологических знаний для достижения необходимого результата. Умения: - применять психологических знаний для достижения лучшего эффекта участия в уголовном и гражданском процессе. Навыки: - по использованию психологических знаний для анализа заключения судебно-психологической экспертизы. |
|--|-------------|--|

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» (Б1.О.18) относится к базовой части и в соответствии с учебным планом осваивается на 1-м курсе в 2-ом семестре в очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 а.ч.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий), в том числе и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 а.ч., практические занятия – 24 а.ч., самостоятельная работа – 60 ч;

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (2 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации ² |
|-----------------------------|--|------------------------|---|----|----|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1 | Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание | 13 | 3 | | 3 | | 7 | О |

² Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации может быть дополнена разработчиком ООП ВО

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации ² |
|---------------------------------|---|------------------------|---|----|----|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 2. | Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен. | 13 | 3 | | 3 | | 7 | О |
| Тема 3. | Психология познания и профессиональная деятельность | 13 | 3 | | 3 | | 7 | Т |
| Тема 4 | Эмоциональные и волевые психические процессы | 13 | 3 | | 3 | | 7 | Д |
| Тема 5 | Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность | 14 | 3 | | 3 | | 8 | О |
| Тема 6 | Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека | 14 | 3 | | 3 | | 8 | Д |
| Тема 7. | Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности | 14 | 3 | | 3 | | 8 | ПЗ |
| Тема 8. | Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста | 14 | 3 | | 3 | | 8 | ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачёт |

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации ² |
|---------------|------------------|------------------------|---|----|-----------|-----|-----------|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Всего: | | 108 | 24 | | 24 | | 60 | |

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), практическое задание (ПЗ).

3.1. Содержание дисциплины Б1.О.18 Психология профессиональной деятельности

Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Источники психологического знания.

Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.

Понятие, функции и структура психики. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема.

Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.

Психология труда: определение, предмет, задачи. Психология юридического труда. Психологическая структура деятельности. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Психология профессионального самоопределения. Профессиональная мотивация. Специфика и структура профессиональной деятельности юриста. Структура психологической характеристики специальности, профессии. Понятия «профессиограмма», «психограмма». Структура профессиограммы следователя, адвоката и т.д. Индивидуально-психологические качества юриста, определяющие его успешность. Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы. Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников. Психологический профессиональный отбор.

Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность

Познание как проблема междисциплинарных исследований. Возможности моделирования познания и проблема познающего субъекта. Определение познания и система познавательных процессов. Познавательная активность и деятельность. Основные познавательные психические процессы.

Особенности поисковой деятельности юристов: характеристика ощущений, восприятие: виды, свойства, закономерности, понятие внимания и правил сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника.

Характеристика реконструктивной деятельности юриста: память и психотехника запоминания, мышление и интеллект. Приемы решения мыслительных задач, воображение и способы его активизации.

Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы

Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Основные эмоциональные явления. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.

Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально-волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. Эмоциональное выгорание юриста и его профилактика. Методы психологической диагностики эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как этап профессиональной деформации и выгорания.

Эмоции и чувства в деятельности юриста. Эмоции и чувства в следственной практике.

Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность

Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.

Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Понятие и структура «Я»-концепция личности. Самооценка и самоуважение. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности.

Социально-психологические особенности личности. Понятие общения. Общение как обмен информацией. Межличностное познание в профессиональном общении. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности юриста.

Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека

Понятие и функции психических состояний. Классификация, виды состояний и их характеристика. Понятие о функциональном состоянии. Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление).

Понятие «адаптации» в психологии. Механизм психической адаптации. Виды психологической адаптации личности. Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения.

Саморегуляция психических состояний. Европейская система самовнушения, аутогенная тренировка, релаксидиоматорная тренировка.

Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности

Теоретические представления о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации. Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра). Правовая защита лиц с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Современная система помощи лицам с ОВЗ. Особенности профессиональной социальной деятельности с людьми с ограничениями в жизнедеятельности.

Тема 8. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста

Психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности принятия решений юристом. Проблема риска в процессе принятия решений юристом и его психолого-правовые аспекты. Методы принятия решений.

Юридическое консультирование как вид социальной деятельности. Психологические особенности профилактики преступлений. Воспитательная функция предварительного следствия. Правовое просвещение граждан на предварительном следствии. Судебный процесс в правовом воспитании граждан.

Психологические особенности профессиональной деятельности сотрудника органов обеспечения безопасности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.0.18 «Психология профессиональной деятельности» рекомендуется применять следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос
- при проведении практических занятий: опрос, тестирование, доклад, выполнение практических заданий, решение кейсов и/или ситуационных задач.

4.1.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет рекомендуется проводить с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам или итогового тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.

Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.

Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность

1. Каковы исторические условия становления психологии как науки?
2. Каковы отрасли психологии?
3. Каковы отличия житейской психологии от научной?
4. Какова связь психологии с другими науками?
5. Каков круг задач научной психологии?
6. Каковы основные методы психологии?
7. Каковы возможности наблюдения?
8. Каковы возможности опроса?
9. Каковы возможности измерения?
10. Каковы возможности эксперимента?
11. Каковы процессы и виды памяти?
12. Каковы физиологические основы внимания?
13. Какова взаимосвязь процессов речи и мышления?
14. Каковы отличия восприятия человека от восприятия животных?
15. Каковы формы воображения?
16. Каковы условия социально-психологической адаптации человека?
17. Каковы механизмы социально-психической адаптации человека?
18. Каковы условия поддержания психического здоровья человека?
19. Каковы критерии психического здоровья человека?
20. Каковы условия снижения психического здоровья человека сегодня?

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ДОКЛАДОВ

Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы

Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность

Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Основные эмоциональные явления. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации

1. Возможности учета индивидуально-психологических проявлений личности в профессиональной деятельности специалиста сферы экономической безопасности.
2. Особенности ценностных ориентации государственных служащих
3. Роль направленности личности в выборе профиля профессиональной деятельности
4. Условия развития профессиональной мотивации специалистов
5. Условия развития скил и хард способностей.
6. Современные методы изучения психологических особенностей личности.
7. Особенности представлений о самореализации личности у молодежи.
8. Психологические условия повышения личной эффективности.
9. Роль Я-концепция в личностной самореализации человека.
10. Роль образования и воспитания в процессе личностной самореализации.
11. Особенности мотивации самосовершенствования.
12. Условия самосовершенствования в профессиональной сфере.
13. Особенности самосовершенствования в зависимости от пола, возраста, социального статуса личности.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Ощущение снижения напряжения соотносится со стадией –
1) принятие решения

- 2)исполнение
- 3)возникновение побуждения и постановка цели
- 4)обсуждение и борьба мотивов

2. «Свобода воли» становится главной ценностью человека в эпоху -

- 1)Нового времени
- 2)Античности
- 3)Средних веков
- 4)Новейшего времени

3. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности - это _____.

4. Соответствие характера волевых процессов содержанию

| | |
|------------------|---------------------------|
| 1)непроизвольные | А)осознанно |
| 2)произвольные | Б)ситуативно, импульсивно |

5. Ощущение внутреннего конфликта и напряжения соотносится со стадией –

- 1)обсуждение и борьба мотивов
- 2)возникновение побуждения и постановка цели
- 3)исполнение
- 4)принятие решения

6. Чувственное отображение объективной реальности – это _____.

7. Физиологической основой ощущений является сложная анатомическая структура – это _____.

8. Воспринимающая часть анализатора – это _____.

9. К частям анализатора относятся:

- 1)периферическая
- 2)проводящая
- 3)корковая
- 4)подкорковая

10.Соответствие части анализатора и функции

| | |
|---------------------------|---|
| А)рецептор | 1)трансформация внешней энергии в нервный процесс |
| Б)проводящие нервные пути | 2)передача нервного импульса |
| В)корковые отделы | 3)переработка нервных импульсов, приходящих из периферических отделов |

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека

Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности

Тема 8. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста

Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста

Задание 1. Разработайте программу повышения юридической грамотности населения с учетом психологических и возрастных характеристик потребителя.

Задание 2. Разработайте программу психологического самосбережения для юристов.

Задание 3. Разработайте программу психологического сопровождения молодых специалистов в первичной адаптации к рабочему месту.

Задание 4. Разработайте программу психологического взаимодействия с населением мегаполиса с целью популяризации правового самосознания граждан.

Задание 5. Проанализируйте ситуацию и определите индивидуальное значение статуса «старшего специалиста» для сотрудников отдела.

В отдел снабжения пришел выпускник Вуза – Марк. Руководитель оценил, что знания у парня достаточные, а опыт наработает. Проработав год Марк обозначил директору свое желание перейти на позицию **старшего специалиста**, что было совершенно логично согласно его плану продвижения по карьерной лестнице. Руководитель не стал возражать и предложил готовиться к квалификационному экзамену. Узнав об этом Иван, отработавший в должности старшего специалиста уже 3 года и добившийся признания коллег за свой уровень профессионализма, заявил, что в паре с Марком работать не будет, так как выполнять работу по проекту за двоих не желает. Степан, работающий в компании несколько лет на той же позиции, что и Марк, сетовал на то, что директор зря затеял все эти игры, поскольку добром все это не закончится.

Задание 6. Определите о каком типе темперамента идет речь. Подберите для сотрудника с такими особенностями темперамента вид, форму деятельности, в которой он будет успешен.

«Это человек беззаботный, полный надежд, каждой вещи он на мгновение придает большое значение, а через минуту уже перестает о ней думать. Он честно обещает, но не держит своего слова, так он до этого недостаточно глубоко обдумал, в состоянии ли он сдержать его. Он достаточно добродушен, чтобы оказать помощь другому, но он «плохой» должник и всегда требует отсрочки. Он хороший собеседник, шутит, весел, готов ничему в мире не придавать большого значения, и все люди ему друзья. Обычно он не злой человек, но грешник, нелегко подающийся исправлению. Правда, он сильно раскаивается, но скоро забывает свое раскаяние (которое никогда не превращается у него в скорбь). Работа его скоро утомляет, но он без устали занимается тем, что есть только игра, ибо игра всегда связана с переменами, а выдержка не по его части».

Задание 7. Определите о каком типе акцентуаций характера идет речь. Подберите для сотрудника с такими особенностями характера вид, форму деятельности, в которой он будет успешен.

а) эгоцентризм, крайнее себялюбие, ненасытная жажда внимания, потребность в почитании, в одобрении и признании действий и личных способностей.

б) высокая степень общительности, шумливость, подвижность, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству.

в) замкнутость, скрытность, отстраненность от происходящего вокруг, неспособность устанавливать глубокие контакты с окружающими, необщительность.

г) крайне изменчивое настроение, колеблющееся слишком резко и часто от ничтожных поводов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---------------------------|--|---|
| УК ОС – 3.2 | Способен определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Адекватно определяет свою роль в коллективе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| УК ОС 5.2 | Способен соотнести этику и мораль путем определения признаков этических норм профессиональной деятельности, применения морально-нравственных принципов. Способен выбрать способы и приемы взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей, норм кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в конкретной ситуации. | Правильно соотносит нормы морали и этики, применяет морально-нравственные принципы в профессиональной деятельности. Грамотно выбирает оптимальный способ и прием взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей, норм кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в конкретной ситуации. |
| УК ОС - 6.1 | Анализирует информацию, необходимую для проектирования траектории саморазвития; Выбирает способы и методы самообразования с учетом принципов образования в течение всей жизни; | Демонстрирует всесторонний анализ информации, необходимой для проектирования траектории саморазвития. Демонстрирует умение выбирать способы и методы самообразования с учетом принципов образования в течение всей жизни. |
| ОПК ОС 8.1 | Выявляет признаки дестабилизации психического состояния, эмоционального выгорания и снижения эффективности выполнения | Выявлены признаки дестабилизации психического состояния, эмоционального выгорания и снижения эффективности выполнения |

| | | |
|--------------|---|--|
| | профессиональной деятельности. | профессиональной деятельности. |
| ОПК ОС 9.1 | <p>Определяет особенности профессионального общения и отличает его от межличностного взаимодействия.</p> <p>Учитывает влияние невербального общения на эффективную профессиональную коммуникацию.</p> | <p>Определены особенности профессионального общения и отличает его от межличностного взаимодействия.</p> <p>Учтено влияние невербального общения на эффективную профессиональную коммуникацию.</p> |
| ОПК ОС 10.1. | <p>Применяет психологические знания в уголовном и гражданском процессе.</p> | <p>Применены психологические знания в уголовном и гражданском процессе.</p> |

Шкалы оценивания

| Зачет Зачтено/не зачтено | Оценка (баллы) | Критерии оценки |
|--------------------------------|-------------------|--|
| Зачтено | 51-100 | <p>Адекватно определяет свою роль в коллективе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Правильно соотносит нормы морали и этики, применяет морально-нравственные принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>Грамотно выбирает оптимальный способ и прием взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей, норм кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в конкретной ситуации.</p> <p>Демонстрирует всесторонний анализ информации, необходимой для проектирования траектории саморазвития.</p> <p>Демонстрирует умение выбирать способы и методы самообразования с учетом принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Выявлены признаки дестабилизации психического состояния, эмоционального выгорания и снижения эффективности выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Определены особенности профессионального общения и отличает его от межличностного взаимодействия.</p> <p>Учтено влияние невербального общения на эффективную профессиональную коммуникацию.</p> <p>Применены психологические знания в уголовном и гражданском процессе</p> |

| | | |
|------------|------|---|
| Не зачтено | 0-50 | <p>Не может определить свою роль в коллективе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Не правильно соотносит нормы морали и этики, не может применить морально-нравственные принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>Не может выбрать оптимальный способ и прием взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей, норм кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в конкретной ситуации.</p> <p>Не демонстрирует всесторонний анализ информации, необходимой для проектирования траектории саморазвития.</p> <p>Не демонстрирует умение выбирать способы и методы самообразования с учетом принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Не может выявить признаки дестабилизации психического состояния, эмоционального выгорания и снижения эффективности выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Не может определить особенности профессионального общения и отличает его от межличностного взаимодействия.</p> <p>Не учитывает влияние невербального общения на эффективную профессиональную коммуникацию.</p> <p>Не может применить психологические знания в уголовном и гражданском процессе</p> |
|------------|------|---|

4.3.1. Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа (компонента) освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|---|--|
| УК ОС-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК ОС – 3.2 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК ОС-5 | Способен анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и | УК ОС 5.2 | Способность соблюдать нормы этики |

| | | | |
|-----------|--|-------------|--|
| | использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | |
| УК ОС-6 | Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС - 6.1 | Способен учитывать принципы образования в течение всей жизни для самообразования |
| ОПК ОС 8 | Способность применять методы психической регуляции для оптимизации психического состояния, профилактики эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности | ОПК ОС 8.1 | Способность выявлять признаки дестабилизации психического состояния, эмоционального выгорания и снижения эффективности выполнения профессиональной деятельности. |
| ОПК ОС 9 | Способность осуществлять профессиональное общение и взаимодействие, в том числе разрешать конфликтные ситуации, опираясь на психолого-юридические категории и понятия | ОПК ОС 9.1 | Способность осуществлять профессиональное общение и взаимодействие |
| ОПК ОС 10 | Способность применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе и анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу | ОПК ОС 10.1 | Способность применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе |

4.3.2 Типовые оценочные средства

4.3.2.1 Рекомендуемые вопросы для зачета по дисциплине

1. Каков предмет и задачи современной научной психологии?
2. Каковы методы научной психологии?
3. Каковы отрасли современной психологической науки?
4. Какова структура и функции психики человека?
5. Какова физиологическая основа психической активности человека?
6. Каковы факторы развития психики человека?
7. Каковы условия формирования сознания человека?
8. Каковы функции сознания?
9. Какова структура и функции самосознания личности?
10. Как соотносятся сознательные и бессознательные психические процессы?
11. Как взаимосвязаны психические процессы, состояния и свойства?
12. Каковы функции ощущения и его роль в познавательной активности человека?
13. Какова роль восприятия в познавательной деятельности человека?
14. Каковы свойства познавательного процесса внимания?
15. Какова роль памяти в учебной и профессиональной деятельности?
16. Каковы функции речи?
17. Какова взаимосвязь процессов речи и мышления?
18. Каковы функции эмоций в жизни человека?
19. Каковы условия развития познавательного процесса воображения?
20. Какова роль познавательных процессов в профессиональной деятельности специалиста?
21. Какова структура волевого акта?
22. Какова роль волевых качеств личности специалиста в профессиональной деятельности?
23. Какова структура личности?
24. Каковы особенности психических свойств личности?
25. Какова роль направленности в профессиональной деятельности личности?
26. Какова роль темперамента в профессиональной деятельности?
27. Каковы условия формирования характера?
28. Какова природа способностей и их роль в профессиональной деятельности специалиста?
29. Какова роль психических состояний в деятельности специалиста?
30. Как взаимосвязаны психические состояния и психическое здоровье человека?
31. Каковы условия социально-психологической адаптации человека?
32. Каковы стадии стресса и способы совладания с ним?
33. Каковы условия профессионального самосовершенствования специалиста?
34. Каковы факторы влияющие на выбор в условиях риска и неопределенности?
35. Какова психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста?
36. Каковы психологические особенности принятия решений юристом.
37. Каковы особенности юридического консультирования как вида социальной деятельности?
38. Каковы психологические особенности профилактики преступлений?
39. Какова воспитательная функция предварительного следствия, судебного процесса в правовом воспитании граждан.
40. Каковы особенности психологического воздействия в юридической практике?

Пример ситуационной задачи

ПРИМЕР КЕЙСА

1. *На основании характеристик определите тип темперамента*

2. Какие «ключевые» особенности в каждом описанном типе темперамента надо учитывать в межличностном общении

3. Если Вы являетесь руководителем, на какие должности учитывая тип темперамента целесообразно расставлять сотрудников? какие виды деятельности «противопоказаны» для описанных выше типов темпераментов?

Виктор. Походка неторопливая, в развалку. Медлителен. Говорит медленно, но обстоятельно и последовательно. На занятиях сидит с равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но вопрос преподавателя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. Сам никого не обижает, к ссорам относится равнодушно. Любит порядок.

Борис. Увлекающийся. Часто берет работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Вспыльчив. Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Отзывчив и на хорошее, и на дурное.

Саша. Очень впечатлителен. Малейшая неприятность выводит из состояния равновесия. Обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтателен. Пассивен в общении. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречается трудности, то опускает руки, теряется и не доводит дело до конца.

Ответ на кейс

Вопрос 1

Виктор. Тип темперамента флегматический (сильный, уравновешенный, инертный)

Борис. Тип темперамента холерический (сильный, неуравновешенный, подвижный)

Саша. Тип темперамента меланхолический (слабый, неуравновешенный, сдержанный)

Вопрос 2

Флегматический тип.

Медлителен. Достаточно долго продумывает ответ на вопрос, редко является инициатором разговора. Долго обдумывает принятие решения. Не сразу отзывается на инициативы. Любит порядок, часто пунктуален, соответственно не любит беспорядок, нарушение правил и договоренностей. Мало эмоционален, уравновешен.

Холерический тип.

Увлекающийся. Сверхэмоциональный, активный, разговорчивый. Может импульсивно давать обещания и не выполнять. До крайности подвижный. Очень разговорчивый. Контактных много, но поверхностны. Вспыльчив, может обидеть словом, но отходчив.

Меланхолический тип.

Очень чувствителен, обидчив. Тяжело переживает критику или замечания. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Не уверен в себе. Застенчивый, стеснительный. Малоразговорчивый. Очень дорожит дружбой, но как правило друг - один. Все воспринимает «близко к сердцу».

Вопрос 3.

Флегматический тип.

Подходят должности требующие концентрации внимания, усидчивости, скрупулёзности, стрессоустойчивости.

Противопоказана работа, связанная с быстрой реакцией, многозадачностью (при одновременном выполнении нескольких функций), коммуникативной активностью,

управленческие должности.

Подходят профессии (или должности): диспетчер, работа с базами данных, аналитическая работа.

Холерический тип.

Подходит работа, связанная с быстрыми реакциями, инициативой, креативностью, работой с клиентами, установлением контактов, многозадачностью.

Не подходит работа, связанная с длительной концентрацией внимания, усидчивостью, монотонностью.

Профессии подходящие: менеджер, специалист по PR, водитель; должности руководителя.

Меланхолический тип.

Подходит монотонная работа, связанная с выполнением одних и тех же операций, уединенная.

Не подходит работа, связанная с многозадачностью, коммуникативной активностью, стрессоустойчивостью.

Подходят профессии (или должности): работника архива, работа на конвейере, редактор, аудитор.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология профессиональной деятельности» состоит в последовательном освоении 8 тем.

Изучение научной психологии начинается с темы «Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание», где студент знакомится с ее предметом и научными методами и базовыми категориями психологии: психика, сознание, самосознание, деятельность.

Во второй и третьей темах студент знакомится с познавательными. Эмоциональными и волевыми психическими процессами. Четвертая тема посвящена психологической характеристике личности. Пятая тема рассматривает вопросы психических состояний и основ психического здоровья человека. В шестой теме представлены психологические основы адаптации к профессиональной деятельности и условия личностной самореализации. Заключительные темы седьмая и восьмая посвящены вопросам организационно-управленческой подструктуры в профессиональной деятельности юриста, социально-психологической ответственности деятельности юриста, психологическим технологиям в деятельности юриста.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала. Диспут позволяет высказывать альтернативные точки зрения по изучаемому вопросу, тем самым приобретать навыки аргументации своей

позиции.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

Методические рекомендации по выполнению докладов

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание основных источников литературы. Особое внимание стоит уделить базовым понятиям в каждой теме. Тестирование предусматривает разнообразную формулировку заданий: открытая форма, закрытая форма, последовательность и соответствие.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Аминов И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология»/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71160.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/449807>
3. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470313>
4. Карпов, А.В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/453131>
5. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477547>
6. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

6.2. Дополнительная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450305>
2. Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09999-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/456210>
3. Психология труда : учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03118-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/449799>
4. Щербинина О.А. Психические состояния человека в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Щербинина О.А., Болдырева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78827.html>. - ЭБС «IPRbooks»
5. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности [Электронный ресурс]: монография/ Прохоров А.О.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88220.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <https://www.coursera.org>
2. <https://elibrary.ru/>
3. <http://book.ru>
4. <http://psyera.ru>
5. <http://www.gumer>
6. <http://dic.academic.ru>
7. <http://www.universalinternetlibrary.ru>
8. <http://www.knigafund.ru>
9. Психологическая библиотека My Word.ru: <http://psylib.myword.ru/>.
10. Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": <http://psylib.kiev.ua/>;
<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>.

6.6. Иные источники.

Не предусмотрено

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение

ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, СПС КонсультантПлюс, «1С: Предприятие 8», лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Для изучения учебной дисциплины студентами – инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется специализированная аудитория, оборудованная необходимыми техническими средствами для проведения полноценных лекционных и семинарских занятий: экран, мультимедийный проектор, компьютеры, магнитно-маркерная доска, столы и стулья.

1.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, «1С: Предприятие 8», лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.