

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
протокол от 15.09.2021 № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ
Б1.0.08**

краткое наименование дисциплины – Психол. и пед. VIII

по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль):

«Правовое обеспечение государственной и муниципальной службы»

квалификация выпускника: Магистр

формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2021

Новосибирск, 2021

Авторы–составители:

канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой психологии

И.М. Войтик

д-р пед.н., профессор кафедры психологии

Е.В.Киселева

Заведующий кафедрой психологии

канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....	9
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	10
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.....	15
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации	22
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	25
6.1 Основная литература.....	25
6.2 Дополнительная литература	25
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	25
6.4.Нормативные правовые документы.....	26
6.5. Интернет-ресурсы.....	26
6.6. Иные источники.....	26
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы. Ошибка! Закладка не определена.	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 3	способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	УК ОС-3.2. Очная форма	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной профессиональной деятельности в области проектирования её целей и содержания
		УК ОС-3.1. Заочная форма	Способность анализировать и систематизировать, критически оценивать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности с учетом новых условий, выявлять проблемы в учебно-профессиональной деятельности, требующие постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе
УК ОС-5	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.2 Очная форма	Способность выбирать стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК ОС-5.1. Заочная форма	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности
ПКо ОС-2	Способность осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методические материалы	ПКо ОС-2.1.1	Способен осуществлять педагогическую деятельность с использованием различных методов, оценивать результаты образовательной деятельности
		ПКо ОС-2.1.2	Способен осуществлять проектирование профессионально- педагогической деятельности и разработку учебно- методической документации на основе современных образовательных и воспитательных технологий

--	--	--	--

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

профессиональной деятельности
 профессиональной деятельности
 в собственной профессиональной деятельности в области проектирования её целей и содержания

ности
 нной высшей школе
 опыт
 й деятельности, требующие постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современ
 с коллективом и командой и руководства ими
 культурного взаимодействия
 культурного взаимодействия

остей
 деятельности и коллективного взаимодействия

тельности в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия
 ния организации коллективной деятельности и коллективного взаимодействия с учетом этических и моральных норм
 вом и отдельными людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач
 и;
 ой деятельности

педагогической деятельности
 ий
 о деятельность
 и на основе современных образовательных и воспитательных технологий

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

на очной форме обучения – 24 ч. (из них занятий лекционного типа 8 ч., практических занятий – 16 ч.) и 48 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся;

на заочной форме обучения - 12 ч. (из них занятий лекционного типа 4 ч., практических занятий – 8 ч.) и 56 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся и 4 ч. на контроль самостоятельной работы;

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом на всех формах обучения - *зачет*.

Место дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» (Б1.О.08) изучается

студентами очной формы обучения на 1 курсе в 2 семестре;

заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Основой входного уровня на очной форме являются знания, умения и навыки, освоенные в следующих ранее изученных дисциплинах:

Б1.О.02	Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции
Б1.О.03	Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности
Б1.О.04	Юридическая аргументация в правотворчестве и правоприменении

Знания, умения и навыки, сформулированные в рабочих программах перечисленных дисциплин, являются входным уровнем для формирования компетенции дисциплины.

На заочной форме дисциплина начинает формирование знаний, умений и навыков.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние	12	2		2		8	Опрос Практическое задание Тестирование
Тема 2.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	14			4		10	Опрос Практическое задание Тестирование
Тема 3.	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	16	2		4		10	Опрос Практическое задание Тестирование Контрольная работа
Тема 4.	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	14	2		2		10	Опрос Практическое задание Тестирование
Тема 5.	Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа	16	2		4		10	Опрос Практическое задание Тестирование
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	8		16		48	Ак.ч.
		2						З.Е.
		54						Ас.ч.

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние	14	2		2		10	Опрос Практическое задание Тестирование
Тема 2.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	12			2		10	Опрос Практическое задание Тестирование
Тема 3.	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	14			2		12	Опрос Практическое задание Тестирование Контрольная работа
Тема 4.	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	14	2				12	Опрос Практическое задание Тестирование
Тема 5.	Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа	14			2		12	Опрос Практическое задание Тестирование
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		72	4		8	4	56	
		2						2.Е.
		54						Ас.ч.

Содержание дисциплины

Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние

Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII-начало XX в.). Система высшего образования в Советский период. Современные тенденции развития высшего образования (Болонская декларация и Болонский процесс, актуальные проблемы подготовки кадров в юридических вузах России, непрерывное образование и андрагогика и др.). Современная информационно-педагогическая среда.

Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Общепсихологические основы деятельности: структура деятельности, деятельностный подход в понимании психики, составляющие сознания как высшего уровня психики, соотношение понятий «деятельность» и «общение». Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Развитие творческого мышления студентов в процессе

обучения. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие «творческая личность».

Тема 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе

Общее представление о личности, соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», личность и деятельность. Стрoение личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания в высшей школе. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в высшей школе.

Тема 4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

Понятия «научение», «обучение» и «образование». Дидактика высшей школы. Цели обучения и принципы построения содержания обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в ВУЗе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Особенности процесса обучения в современной высшей школе (индивидуальная образовательная траектория, электронная образовательная среда, образовательный и карьерный коучинг в информационно-образовательной среде, педагогический дизайн и др.). Проблемы подготовки юриста в эпоху цифрового общества.

Тема 5. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа

Функции и компетентности преподавателя высшей школы. Стили педагогического общения. Проблема педагогического мастерства. Психологические факторы успешного обучения студентов ВУЗа. Особенности и проблемы цифровизации высшего образования (внедрение массовых открытых онлайн-курсов на электронных образовательных площадках, использование анализа данных в решении проблем индивидуализации образования и др.).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психология и педагогика в юриспруденции» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания Письменное выполнение практического задания
Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания Письменное выполнение практического задания
Тема 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания Письменное выполнение практического задания Выполнение контрольной работы
Тема 4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания Письменное выполнение практического задания
Тема 5. Профессиональная	Устный ответ на вопросы

деятельность преподавателя ВУЗа	Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания Письменное выполнение практического задания
--	---

4.1.2. Оценивание формирования первой компоненты компетенции ПКo OC-2 осуществляется в ходе текущего контроля путем текущего оценивания контрольной работы (зачтено-не зачтено).

Зачет оценивает формирование второй компоненты указанной компетенций и остальных компетенций, проводится в форме устного собеседования по вопросам билета либо электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения в СДО «Академия».

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре психологии

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА

Тема 1

- Основные тенденции развития высшего образования в России (XVII- начало XX в.).
- Система высшего образования в Советский период.
- Современные тенденции развития высшего образования (Болонская декларация и Болонский процесс и до.).

Тема 2

- Общепсихологические основы деятельности: структура деятельности, деятельностный подход в понимании психики, составляющие сознания как высшего уровня психики, соотношение понятий «деятельность» и «общение».
- Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.
- Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
- Методы стимуляции творческой деятельности и понятие «творческая личность».

Тема 3

- Общее представление о личности, соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», личность и деятельность.
- Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания в высшей школе.
- Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в высшей школе.

Тема 4.

- Понятия «научение», «обучение» и «образование».
- Дидактика высшей школы. Цели обучения и принципы построения содержания обучения в высшей школе.
- Организационные формы обучения в ВУЗе.
- Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения.

Тема 5.

- Функции и компетентности преподавателя высшей школы.
- Стили педагогического общения. Проблема педагогического мастерства.
- Психологические факторы успешного обучения студентов ВУЗа.

- Особенности и проблемы цифровизации высшего образования (внедрение массовых открытых онлайн-курсов на электронных образовательных площадках, использование анализа данных в решении проблем индивидуализации образования и др.).

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.

1. Подготовить презентацию по одной из тем, представленных в вопросах:
 - Современная система высшей школы
 - Проектирование процесса обучения и воспитания

Тема 2.

1. Разработать, на выбор обучающегося, одно лекционное, семинарское (практическое), лабораторное занятие и продемонстрировать его фрагмент на занятии.

Тема 3.

1. Подготовить доклад по теориям личности, выбрав одну теорию личности.

Тема 4.

1. Подготовить «мини – спич» по проблематике - Особенности процесса обучения в современной высшей школе, выбрав одну из тем:
 - индивидуальная образовательная траектория,
 - электронная образовательная среда: ресурсы и затруднения,
 - образовательный и карьерный коучинг в информационно-образовательной среде,
 - педагогический дизайн: сущность понятия и возможность применения.

Тема 5.

1. Подготовить презентацию по одной из тем, представленных ниже:
 - а) Средства и функции общения.
 - б) Психологические барьеры общения.
 - в) Конфликт как форма взаимодействия. Приемы разрешения конфликта.
 - г) Развитие культуры общения и конструктивного взаимодействия.
 - д) Толерантность в общении и межличностных отношениях.
 - е) Лидерство и руководство студенческой группой.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние

1. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?

- а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы; *
- б) обеспечение условий для непрерывного образования; *
- в) переход к массовому высшему образованию;
- г) учет образовательных потребностей человека; *
- д) ориентация на «среднего ученика»;
- е) ориентация на усложнение программ обучения;
- ж) переход к массовому среднему образованию;
- з) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»;
- и) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования;
- к) направленность на эффективное развитие личности обучающегося. *

2. Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует:

- а) проблемы формирования мировоззрения и форм поведения;
- б) проблемы образования и обучения;*
- в) возрастные особенности учащихся;
- г) проблемы усвоения опыта предыдущих поколений

Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

1. Главным признаком профессионализма в деятельности является

- а) наличие профессиональных знаний, умений и навыков;*
- б) наличие диплома о высшем образовании;
- в) выполнение деятельности в соответствии с ее нормами;
- г) желание стать профессионалом;
- д) возраст и профессиональный статус работника.

2. Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:

- а) психолого-педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) педагогическое тестирование;
- г) педагогический эксперимент; *
- д) методы математической обработки.

Тема 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе

1. Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:

- а) физических возможностях человека;
- б) об интересах группы людей, обладающих властью;
- в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей;
- г) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему.*

2. Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине?

да, это – нравственное воспитание;

да, это – гражданско-патриотическое воспитание; *

нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент;

нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

Тема 4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

1. Выполните следующие задания:

- 1) Назовите и раскройте содержание функций педагогики.
- 2) В чём заключается суть образования как социального феномена?
- 3) Раскройте суть образования как педагогического процесса.
- 4) Перечислите и раскройте основные категории педагогики.
- 5) Раскройте содержание таких педагогических концепций как концепция непрерывного образования, концепция интеграции, концепция технологизации.
- 6) Сформулируйте основные принципы государственной политики в области образования.

2. Исходя из известных Вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспектива развития наук о человеке. Значение каких наук возрастёт? Какие новые научные дисциплины могут появиться?

Тема 5. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа

1. Метод, при котором преподаватель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца и осуществляя различные мыслительные операции, называется:

- а) частично-поисковым; *
- б) исследовательским;
- в) объяснительно-иллюстративным;
- г) проблемным изложением;
- д) репродуктивным

2. Для лекции характерны следующие особенности:

- а) монологический способ подачи учебного материала; *
- б) вовлечение учащихся в поток логического мышления; *
- в) свободное обсуждение проблемы;
- г) разыгрывание различных ролей;
- д) выполнение заданий с возрастающей степенью сложности;
- е) строгая структура; *
- к) большой объем сообщаемой информации; *
- л) поочередное высказывание педагогов и консультантов

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние

1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Единое образовательное пространство (Болонская Декларация)
2. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина
3. Проблемы профессионального образования.
4. Теории профессионального развития личности.
5. Основные психологические концепции обучения.

Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

1. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
2. Основные психологические концепции обучения.
3. Технологии профессионального образования.
4. Гуманно-ориентированные теории обучения.
5. Методы исследования в педагогике высшей школы.

Тема 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школы

1. Теории профессионального развития личности.
2. Проблемы психологии профессионального становления личности.
3. Особенности развития личности студента
4. Социально-профессиональное воспитание.
5. Методы воспитания в высшей школе.

Тема 4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

1. Потребности и мотивы деятельности студента.
2. Психологические особенности формирования профессионального системного мышления.
3. Методы исследования в психологии профессионального образования.
4. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
5. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.

Тема 5. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа

1. Личность преподавателя высшей школы.
2. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
3. Методы исследования в психологии профессионального образования. Методы исследования в педагогике высшей школы.
4. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

5. Структура педагогической деятельности. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 6

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 3	способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	УК ОС-3.2. Очная форма	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной профессиональной деятельности в области проектирования её целей и содержания
		УК ОС-3.1. Заочная форма	Способность анализировать и систематизировать, критически оценивать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности с учетом новых условий, выявлять проблемы в учебно-профессиональной деятельности, требующие постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе
УК ОС-5	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.2 Очная форма	Способность выбирать стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК ОС-5.1. Заочная форма	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности
ПКо ОС-2	Способность осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методические материалы	ПКо ОС-2.1.1	Способен осуществлять педагогическую деятельность с использованием различных методов, оценивать результаты образовательной деятельности
		ПКо ОС-2.1.2	Способен осуществлять проектирование профессионально- педагогической деятельности и разработку учебно- методической документации на основе

			современных образовательных и воспитательных технологий
--	--	--	---

Очная форма

Таблица 7

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.2. Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной профессиональной деятельности в области проектирования её целей и содержания	Критически оценивает и переосмысливает накопленный опыт в собственной профессиональной деятельности в области проектирования её целей и содержания	Объективно и обоснованно критически оценивает и переосмысливает накопленный опыт в собственной профессиональной деятельности в области проектирования её целей и содержания
УК ОС-5.2. Способность выбирать стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выбирает стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обоснованно выбирает стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПКо ОС-2.1.1 Способен осуществлять педагогическую деятельность с использованием различных методов, оценивать результаты образовательной деятельности	Осуществляет педагогическую деятельность с использованием различных методов, оценивает результаты педагогической деятельности	Эффективно осуществляет педагогическую деятельность с использованием различных методов, обоснованно и полно оценивает результаты педагогической деятельности
ПКо ОС-2.1.2 Способен осуществлять проектирование профессионально-педагогической деятельности и разработку учебно-методической документации на основе современных образовательных и воспитательных технологий	Осуществляет проектирование профессионально-педагогической деятельности и разработку учебно-методической документации на основе современных образовательных и воспитательных технологий	Эффективно и полно проектирует профессионально-педагогическую деятельность, качественно разрабатывает учебно-методическую документацию на основе современных образовательных и воспитательных технологий

Заочная форма

Таблица 8

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.1. Способность анализировать и систематизировать, критически оценивать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности с учетом новых условий, выявлять проблемы в учебно-профессиональной деятельности, требующие постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе	Анализирует и систематизирует, критически оценивает накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности с учетом новых условий, выявляет проблемы в учебно-профессиональной деятельности, требующие постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе	Правильно анализирует и систематизирует, критически оценивает накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности с учетом новых условий, обоснованно выявляет проблемы в учебно-профессиональной деятельности, требующие постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе
УК ОС-5.1. Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности	Выбирает формы, методы и содержание организации коллективной деятельности и коллективного взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей Выбирает стратегии взаимодействия с коллективом и отдельными людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач Применяет кодексы этики профессиональной деятельности в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия	Обоснованно выбирает подходящие формы, методы и содержание организации коллективной деятельности и коллективного взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей Обоснованно выбирает подходящие стратегии взаимодействия с коллективом и отдельными людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач Правильно применяет кодексы этики профессиональной деятельности в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия
ПКо ОС-2.1.1 Способен осуществлять педагогическую деятельность с	Осуществляет педагогическую деятельность с использованием различных	Эффективно осуществляет педагогическую деятельность с использованием различных

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
использованием различных методов, оценивать результаты образовательной деятельности	методов, оценивает результаты педагогической деятельности	методов, обоснованно и полно оценивает результаты педагогической деятельности
ПКо ОС-2.1.2 Способен осуществлять проектирование профессионально-педагогической деятельности и разработку учебно-методической документации на основе современных образовательных и воспитательных технологий	Осуществляет проектирование профессионально-педагогической деятельности и разработку учебно-методической документации на основе современных образовательных и воспитательных технологий	Эффективно и полно проектирует профессионально-педагогическую деятельность, качественно разрабатывает учебно-методическую документацию на основе современных образовательных и воспитательных технологий

4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре психологии

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, объект и задачи «Психологии и педагогики высшей школы». Роль и место педагогики и психологии высшей школы в ряду других отраслей знания.
2. Актуальные вопросы современного высшего образования. Стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Основные задачи высшей школы в соответствии с ФГОС.
4. Традиции и инновации в системе высшего образования. Современные парадигмы развития высшего образования.
5. Современные образовательные технологии: состояние и тенденции развития.
6. Виды организационных форм обучения в высшей школе.
7. Психологические особенности воображения и его связь с другими психическими познавательными процессами.
8. Развитие личности студента как субъекта образовательного процесса в высшей школе.
9. Профессиональное становление личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.
10. Факторы социально-психологической адаптации студента к учебной деятельности. Идентификация с требованиями учебно-профессиональной деятельности.
11. Формирование профессиональной идентичности. Структурные компоненты профессиональной идентичности.
12. Факторы развития личностно-профессиональных качеств у студентов высшей школы.
13. Психологические особенности студенческой группы и ее структура.
14. Взаимодействие и взаимоотношения в студенческой группе.
15. Компетентность в педагогической деятельности.
16. Лидерство и руководство группой обучающихся.
17. Основные детерминанты профессионального развития.
18. Стилевые особенности взаимодействия в системе «педагог-студент».

19. Причины возникновения конфликтов. Конфликтная ситуация и модели поведения.
20. Синдром эмоционального выгорания и способы профилактики.
21. Профессиональная деформация и способы ее коррекции.
22. Толерантность как стабилизирующий фактор, препятствующий возникновению конфликтов

Шкалы балльных оценок уровня освоения дисциплины

100-балльная шкала	Российская система (5-балльная шкала)	Шкала для зачета	Оценка ECTS*	
95 – 100	Отлично «5»	Зачтено	A	Excellent
85 – 94			B	Very Good
75 – 84			C	Good
65 – 74			D	Satisfactory
51 - 64	Удовлетворительно «3»		E	Sufficient
0 -50	Неудовлетворительно «2»	Не зачтено	F	Fail

*Интерпретация оценок ECTS

Excellent – выдающиеся знания с возможными незначительными погрешностями;

Very Good – знания выше среднего уровня, с некоторыми ошибками;

Good – правильно выполненная работа с несколькими заметными ошибками;

Satisfactory – работа, выполненная удовлетворительно, с заметными недостатками;

Sufficient – знания, удовлетворяющие минимальным критериям.

Fail – знания, не удовлетворяющие минимальным критериям

Шкала оценивания контрольной работы

Таблица 9

	Критерии оценки
Не зачтено 0 -50	Не в состоянии самостоятельно осуществлять педагогические приемы, вести педагогическую деятельность с использованием различных методов, оценить результаты педагогической деятельности
Зачтено 51-100	Эффективно осуществляет педагогическую деятельность с использованием различных методов, обоснованно и полно оценивает результаты педагогической деятельности

Шкала оценивания зачета

Очная форма

Таблица 10

	Критерии оценки
Не зачтено 0 -50	Не умеет самостоятельно критически оценить и переосмыслить накопленный опыт в собственной профессиональной деятельности в области проектирования её целей и содержания. Не в состоянии выбрать стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Не умеет без посторонней помощи проектировать профессионально-педагогическую деятельность, разрабатывать учебно-методическую документацию.
Зачтено	Объективно и обоснованно критически оценивает и переосмысливает

51-100	<p>накопленный опыт в собственной профессиональной деятельности в области проектирования её целей и содержания.</p> <p>Обоснованно выбирает стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Эффективно и полно проектирует профессионально-педагогическую деятельность, качественно разрабатывает учебно-методическую документацию на основе современных образовательных и воспитательных технологий</p>
--------	---

Шкала оценивания зачета
Заочная форма

Таблица 11

	Критерии оценки
<p>Не зачтено 0 -50</p>	<p>Не может анализировать и систематизировать, а также критически оценить накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности с учетом новых условий, не в состоянии выявить проблемы в учебно-профессиональной деятельности, требующие постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе</p> <p>Не знает и не может выбрать подходящие формы, методы и содержание организации коллективной деятельности и коллективного взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей</p> <p>Не умеет выбрать подходящие стратегии взаимодействия с коллективом и отдельными людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>Неправильно применяет или не применяет вообще кодексы этики профессиональной деятельности в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия</p> <p>Не в состоянии самостоятельно проектировать профессионально-педагогическую деятельность, разрабатывать учебно-методическую документацию.</p>
<p>Зачтено 51-100</p>	<p>Правильно анализирует и систематизирует, критически оценивает накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности с учетом новых условий, обоснованно выявляет проблемы в учебно-профессиональной деятельности, требующие постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе</p> <p>Обоснованно выбирает подходящие формы, методы и содержание организации коллективной деятельности и коллективного взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей</p> <p>Обоснованно выбирает подходящие стратегии взаимодействия с коллективом и отдельными людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>Правильно применяет кодексы этики профессиональной деятельности в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия</p> <p>Эффективно и полно проектирует профессионально-педагогическую деятельность, качественно разрабатывает учебно-методическую документацию.</p>

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы даются в устной форме.

Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Для получения положительной оценки достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия. Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках. Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается в соответствии со шкалой оценивания, после чего выводится итоговая оценка.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» предназначена для того, чтобы дать теоретические представления о содержании психологического и педагогического знания как научного и практического знания применительно к сфере высшей школы. Как любые науки психология и педагогика имеют объект, предмет исследования, свои цель, задачи и гипотезы. Для достижения целей и задач, а также проверки гипотез психология опирается на свою методологическую базу, используя соответствующие методы и методики. Научные школы и подходы, отрасли формировались в ходе истории. Исходя из специфики направления подготовки особое внимание следует обратить на такие отрасли как социальная психология, юридическая психология и экспериментальная психология.

Кроме того, дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» ориентирована на получение практических навыков, таких как умение:

- организовать работу коллектива, направленную на успешное достижение конкретной цели;
- находить оптимальное управленческое решение для достижения определенной цели в проблемно-конфликтной, нестандартной ситуации;
- воспринимать и анализировать управленческие инновации в профессиональной деятельности;
- систематизировать информацию по дисциплине в виде конспекта с постановкой целей и задач обучающего, развивающего и воспитывающего характера;
- планировать и контролировать выполнение самостоятельной работы обучающимися;
- организовывать психолого-педагогические исследования.

В процессе освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;

- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Психология и педагогика высшей школы» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, практических кейсов. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет письменные домашние задания, пишет эссе.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение прослушанных лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. Это позволит укрепить материал в памяти. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

В целях раскрытия и развития творческих способностей, совершенствования организации научно-исследовательской работы студентов, дальнейшего развития учебного процесса студенты пишут эссе. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных представлений, суждений и умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины,

выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 1 страница машинописного текста формата А4).

Контрольная работа по курсу выполняется в форме реферата. Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно.

Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную и практическую ценность.

Необходимо наличие содержания (С.2), имеющего структуру: введение (С.3), пункты темы, заключение, список литературы (от 5 до 15 источников), возможно приложение.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- 1) введения,
- 2) основной части,
- 3) заключения,
- 4) списка использованной литературы (7-15 источников).

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы (до 1/2 страницы), ее изученность (до 2/3 страницы), определяется объект и предмет исследования, ставится цель и формулируются задачи.

В основной части, опираясь на анализ литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, указываются ссылки или сноски на используемые источники, пункты (параграфы) темы должны иметь единообразие в уровне рубрикаций – одноуровневая (1, 2, 3 и т.д.), двухуровневая (1 – 1.1, 1.2, 1.3; 2 – 2.1, 2.2, 2.3. и т.д.), высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу, формулируются авторские выводы.

Заключение – это общие выводы по всей работе, где еще раз подчеркивается актуальность и значимость рассматриваемой проблемы, обозначается достижение цели и поставленных задач, а также перспективные направления исследований или вашей практической работы. В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов. Заключение соответствует цели, задачам исследования.

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме. Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление. Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы. Ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных терминов.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию.

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить закрепленным определениям, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1 Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

2 Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476071>

3 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

4 Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473198>

6.2 Дополнительная литература

1 Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468951>

2 Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477151>

3 Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473183>

4 Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471618>

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Психология и педагогика : практикум для самостоят. работы студентов всех форм обучения по специальностям : 080504.65 - Гос. и муницип. упр.; 080505.65 - Упр. персоналом; 030602.65 - Связи с общественностью; 080107.65 - Налоги и налогообложение; 030701.65 - Междунар. отношения / сост.: И. М. Войтик, М. Н. Тарасова ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. - 137, [1] с.

6.4. Нормативные правовые документы

Нет

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.vorpsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные источники

Нет

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.