

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой международных отношений  
и гуманитарного сотрудничества  
Протокол от «27» октября 2021 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
АНДРАГОГИКА – ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ВЗРОСЛЫХ**

Б1.В.ДВ.03.02

краткое наименование дисциплины – не устанавливается  
по направлению подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное  
управление  
направленность (профиль): «Управление образовательными системами»  
квалификация: Магистр  
форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021

**Автор–составитель:**

к.филол.н., доцент, доцент кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества, академический руководитель образовательной программы О.А. Береговая

**Заведующий кафедрой международных отношений и гуманитарного сотрудничества:** кандидат исторических наук, доцент Д.А. Михайлов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ....	9
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	9
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.....	12
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Нормативные правовые документы. ....	18
6.4. Интернет-ресурсы.....	18
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Андрагогика – теория образования взрослых обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-14	Способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации	ПКр-14.1.	Способность разрабатывать образовательные программы, курсы и учебно-методические комплексы по вопросам теории и практики публичного управления, управления в социальной сфере и на основе образовательных технологий внедрять современные в образовательный процесс
ПКс-2	Способен разрабатывать образовательные программы, курсы и учебно-методические комплексы по вопросам теории и практики государственного и муниципального управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий	ПКс-2.1	Способность разрабатывать вопросы теории и практики образовательного процесса, управления в сфере образования

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участвовать в педагогической деятельности по разработке образовательных программ и внедрению современных образовательных технологий	ПКс-2.1 Способность разрабатывать вопросы теории и практики образовательного процесса, управления в сфере образования	На уровне знаний: основные педагогические системы образования и воспитания;
		На уровне умений: методы и технологии работы с взрослыми;
		На уровне навыков: планировать профессиональную деятельность с учетом особенностей обучения взрослых;
участвовать в деятельности по верификации и структуризации информации для целей профессиональной и педагогической деятельности с учетом современных тенденций развития науки и образования	ПКр-14.1. Способность разрабатывать образовательные программы, курсы и учебно-методические комплексы по вопросам теории и практики публичного управления, управления в социальной сфере и на основе образовательных технологий внедрять современные в образовательный процесс	На уровне знаний: методологию и структуру андрагогики; историю возникновения и развития андрагогики;
		На уровне умений: выбирать информационные ресурсы андрагогики по вопросам теории и практики управления современным образовательным процессом;
		На уровне навыков: разрабатывать курсы и учебно-методические комплексы для взрослых..

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Андрагогика – теория образования взрослых, осваивается в соответствии с учебным планом студентами 1 курса во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 48 час. (16 час. – лекций, 32 час. – практических занятий) и 60 час. на самостоятельную работу обучающихся.

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 12 час. (4 час. – лекций, 8 час. – практических занятий) и 92 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом установлен зачет.

### Место дисциплины:

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также на приобретенные ранее умения и навыки при освоении программ бакалавриата.

– дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.В.05 Правовые вопросы сферы образования и образовательной организации, Информационная культура управления, Б1.В.05 Глобальные тренды образования, Б1.В.11 Практикум лидера образовательной организации, Б2.В.01 (П) Профессиональная практика по профилю деятельности, Б2.В.02 (П) Научно-исследовательская работа, Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Научно-теоретические и методологические основы андрагогики	16	2		4		10	УО, Т
Тема 2.	Субъект андрагогического образовательного процесса	16	2		4		10	УО, Т
Тема 3.	Технологии обучения взрослых	20	4		6		10	УО, Т
Тема 4	Социальное становление и профессиональное развитие личности в контексте андрагогики	18	2		6		10	УО, Т

<sup>1</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), К (коллоквиум), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД), портфолио (П).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Тема 5	Социальная практика и андрагогика	20	4		6		10	УО, Т
Тема 6.	Самообразование взрослых: андрагогические аспекты	18	2		6		10	Э, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	16		32		60	ак.ч.
		3						з.е.
		81						астр.ч.

## Для заочной формы обучения

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.1.	Научно-теоретические и методологические основы андрагогика	16	1				15	
Тема 2.	Субъект андрагогического образовательного процесса	16	1				15	
Тема 3.	Технологии обучения взрослых	20	1		2		17	
Тема 4	Социальное становление и профессиональное развитие личности В	18	1		2		15	

<sup>2</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), К (коллоквиум), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД), портфолио (П).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Тема 5	Социальная практика и андрагогика	17			2		15	
Тема 6.	Самообразование взрослых: андрагогические аспекты	19	2		2		15	Т
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		108	4		8		92	ак.ч.
		3						з.е.
		81						астр.ч.

### Содержание дисциплины

*Тема 1.* Научно-теоретические и методологические основы андрагогики  
Объективные условия и потребность в появлении андрагогики. Андрагогические идеи Ноулза. Основные вопросы изучения образования взрослых. Влияние философии прагматизма и экзистенциализма на развитие идей андрагогики. Андрагогика и идеи непрерывного образования. Непрерывное образование: концепция, сущность, причины создания. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.

*Тема 2.* Субъект андрагогического образовательного процесса

Особенности субъекта андрагогического образовательного процесса. Взрослые обучающиеся: возрастные, психологические и социальные проблемы. Андрагог как субъект образовательного процесса.

*Тема 3.* Технологии обучения взрослых

Понятие о технологиях обучения: традиционные и современные технологии. Модели и формы организации образовательного процесса. Проблемно-поисковые технологии обучения. Коммуникативные технологии обучения. Имитационно-ролевые технологии обучения. Рефлексивные технологии обучения. Образование взрослых в XXI веке.

*Тема 4.* Социальное становление и профессиональное развитие личности в контексте андрагогики.

Повышение квалификации, дополнительное образование, стажировка. Конструирование индивидуальных образовательных программ для взрослых. Описание структуры образовательных программ для взрослых.

*Тема 5.* Социальная практика и андрагогика.

Андрагогика и инклюзивное образование взрослых. Андрагогические

основы образования и обучения безработных. Андрагогика и пенитенциарная педагогика. Образование и поддержка взрослых иммигрантов. Понятие о дистанционном обучении взрослых. Бизнес-школы в дополнительном.

*Тема 6. Самообразование взрослых: андрагогические аспекты*

Сущность самообразования, его исторические традиции. Чтение как источник самообразования. Профессиональное чтение. Образовательный туризм. Феномен музейной педагогики.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Андрагогика – теория образования взрослых используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Научно-теоретические и методологические основы андрагогики	Устный опрос, тест
Тема 2.	Субъект андрагогического образовательного процесса	Устный опрос, тест
Тема 3.	Технологии обучения взрослых	Устный опрос, тест
Тема 4.	Социальное становление и профессиональное развитие личности в контексте андрагогики	Устный опрос, тест
Тема 5.	Социальная практика и андрагогика	Устный опрос, тест
Тема 6.	Самообразование взрослых: андрагогические аспекты	Эссе, тест

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения ситуационных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

#### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

1. Объективные условия и потребность в появлении андрагогики.
2. В чем состоят андрагогические идеи Ноулза?
3. Основные вопросы изучения образования взрослых.
4. В чем влияние философии прагматизма и экзистенциализма на развитие идей андрагогики?
5. Как связаны андрагогика и идеи непрерывного обучения?
6. Особенности субъекта андрагогического образовательного процесса.
7. Взрослые обучающиеся: возрастные, психологические и социальные проблемы.
8. Кто такой андрагог как субъект образовательного процесса?
9. Понятие о технологиях обучения: традиционные и современные технологии.
10. Модели и формы организации образовательного процесса.
11. Приведите примеры: проблемно-поисковые технологии обучения; коммуникативные технологии обучения; имитационно-ролевые технологии обучения; рефлексивные технологии обучения.
12. Что такое повышение квалификации?
13. Андрагогика и инклюзивное образование взрослых.
14. В чем состоят андрагогические основы образования и обучения безработных?
15. Андрагогика и пенитенциарная педагогика.
16. Образование и поддержка взрослых иммигрантов.

### **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ**

1. Образовательные технологии в андрагогике.
2. Взрослый человек как субъект обучения.
3. Возрастные особенности взрослых учащихся.
4. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.
5. Роль самоопределения в образовании взрослых.

### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ<sup>3</sup>**

1. Кем впервые был введен термин «андрагогика»?
  - а) Кидд Д.
  - б) Ноулз М.
  - в) Даринский А.
  - г) Капп А.
2. В каком веке андрагогика обрела статус самостоятельной науки?
  - а) XIX
  - б) 40-60-е XX
  - в) 90-е XX
3. Воспитание и образование взрослой личности – это:

<sup>3</sup> Правильные ответы в тесте подчеркнуты.

- а) объект андрагогики
- б) метод андрагогики
- в) предмет андрагогики

4. С какими науками связана андрагогика:

- а) философия
- б) педагогика
- в) анатомия

5. М.Ш. Ноулс издал фундаментальный труд по андрагогике «Современная практика образования взрослых

- а) в 1920 г.
- б) в 1970 г.
- в) в 2000 г.

6. Принцип, который означает предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения:

а) Принцип индивидуального подхода к обучению

б) Принцип элективности обучения

в) Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта

Сопоставьте

7. Деятельностный подход (применительно к обучению взрослых)	а) подход, основанный на признании обучения как совместно-разделенной деятельности (педагогической и учебной), в которой ведущую роль играет учебная деятельность — активная самостоятельная деятельность обучающихся по развитию собственной компетентности.
8. Личностно ориентированный подход	б) подход, при котором в центре учебного процесса находится обучающийся как субъект учебной деятельности. Ведущий принцип — ориентация на потребности, мотивы, опыт и уровень актуального развития обучающегося и обучение в зоне его ближайшего развития.
9. Проблемно ориентированный подход	в) подход, основанный на реальном осуществлении в обучении исследовательской деятельности по решению актуальных для обучающихся социально-профессиональных проблем с целью

	освоения обучающимися универсальных способов деятельности и развития творческих способностей.
10. Компетентностный подход	г) подход, акцентирующий внимание на результатах обучения, в качестве которых рассматриваются не сумма усвоенных знаний, а способности человека успешно действовать в различных ситуациях.
11. Андрагогика	д) одно из названий отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых.

12. Играет образовательную роль, но активно влияет на саморазвитие и самоидентификацию личности, выполняя функцию самовоспитания:

- а) воспитание
- б) чтение
- в) образование

13. Важнейший и самый продолжительный этап в возрастной эволюции человека:

- а) старость
- б) зрелость
- в) взрослость

14. Устойчивая тенденция в развитых странах мира состоит в том, что массовый характер приобретает \_\_\_\_\_ образование. (высшее)

15. Программированное обучение – метод, который выдвинул:

- а) Б. Ф. Скиннер
- б) Дж. Дьюи
- в) К.Д. Ушинский

#### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-14	Способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации	ПКр-14.1.	Способность разрабатывать образовательные программы, курсы и учебно-методические комплексы по вопросам теории и практики публичного управления, управления в социальной сфере и на основе образовательных технологий внедрять современные в образовательный процесс
ПКс-2	Способен разрабатывать образовательные программы, курсы и учебно-методические комплексы по вопросам теории и практики государственного и муниципального управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий	ПКс-2.1	Способность разрабатывать вопросы теории и практики образовательного процесса, управления в сфере образования

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятие сущности андрагогики в современном процессе обучения.
2. Российская концепция образования и воспитания взрослых.
3. История развития системы дополнительного образования взрослых в России.
4. Дополнительное образование в период общественной педагогики (1856г.).
5. Дополнительное образование взрослых в России конец XIX – начало XX века.

6. Дополнительное женское образование в России (высшие женские курсы).
7. Субъект образовательного процесса в дополнительном образовании.
8. Педагогические технологии обучения взрослых.
9. Эффективность обучения в андрагогической модели обучения.
10. Основные положения обучения взрослых.
11. Показатели профессиональной позиции и образовательной стратегии для андрагогики.
12. Андрагогическая система отношений.
13. Организация андрагогической образовательной деятельности.
14. Народные университеты.
15. Семейное образование в России.
16. Образовательный туризм.
17. Концепция непрерывного образования человека в течение всей его жизни.
18. Терминологический аппарат андрагогики.
19. Риски в работе андрагога.
20. Основные потенциальные роли андрагога.
21. Отличительные черты взрослого человека.
22. Основные принципы действий обучающихся в андрагогической модели обучения.
23. Основные характеристики обучающегося взрослого, требующие применения андрагогических принципов обучения.
24. Каковы главные отличия деятельности (роли, функции), преподавателя-андрагога от преподавателя-педагога.
25. Назовите типичные внешние и внутренние трудности, с которыми сталкивается взрослый человек в современной образовательной ситуации.
26. Сущность и содержание профессиональной подготовки взрослого человека как «человека - познающего».
27. Соотношение педагогики, андрагогики, психологии.

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Зачет	Критерии оценки
Незачтено (0-50 баллов)	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата, и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и анализа информации в области глобального образования, в самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован.

Зачтено (51-100 баллов)	Студент дает полный всестороннюю оценку ситуации в сфере глобального образования. Студент полностью формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на теорию, практику и принципы трансформации системы международного образования. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован полностью.
-------------------------------	--

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученном, прочитанном, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

#### **ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ**

##### *Билет 1*

*Вопрос 1:* Российская концепция образования и воспитания взрослых.

*Вопрос 2:* Концепция непрерывного образования человека в течение всей его жизни.

*Задание:* Назовите типичные внешние и внутренние трудности, с которыми сталкивается взрослый человек в современной образовательной ситуации.

##### *Билет 2*

*Вопрос 1:* Педагогические технологии обучения взрослых.

*Вопрос 2:* Основные характеристики обучающегося взрослого, требующие применения андрагогических принципов обучения.

*Задание:* Разработайте план адаптационных мероприятий для взрослых в условиях другой этнической общности.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Андрагогика – теория образования взрослых» применяются лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов

формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

#### **Методические указания по подготовке к устному опросу.**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме. Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление. Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, так и на формирование умений. Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных источников литературы.

**Методические указания по подготовке к тесту.** При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Виды тестовых заданий: 1) множественный выбор: задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3-4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов; 2) последовательность 3) открытой формы; 4) сопоставление.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Громкова, М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2015. – 496 с. – (Высшее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183> (дата обращения: 19.06.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00823-6. – Текст : электронный.

2. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практ. пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Образовательный процесс).

#### 6.2. Дополнительная литература.

1.

2. Мандель, Б. Р. М23 Андрагогика: история и современность, теория и практика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 412 с. URL: [https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Mandel\\_Andragogika\\_Ru\\_Lit\\_Me\\_591320.pdf](https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Mandel_Andragogika_Ru_Lit_Me_591320.pdf)

3. Практическая андрагогика. Методическое пособие. Книга 1. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых / Под ред. д.п.н., проф. В.И.Подобеда, д.п.н., проф. А.Е.Марона. — СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2003. — 406 с.

4. Нигматов З.Г. Гуманистические основы педагогики: Учебное пособие. — М.: Высшая школа, 2004.-400 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Кн.1: Учебник для студ. пед. вузов. — М.: Владос, 2000.-256 с.

#### 6.3.

#### 6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. — URL: <http://www.pravo.gov.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. : [ред. от 08 дек.2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

#### 6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Правительства РФ - <http://www.government.ru>

2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

## **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, «1С: Предприятие 8», лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, СПС КонсультантПлюс, «1С: Предприятие 8», лицензионное антивирусное программное обеспечение.