

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой международных отношений и
гуманитарного сотрудничества
Протокол от «27» октября 2021 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
КЛАССИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Б1.В.ДВ.03.01

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление

направленность (профиль): «Управление образовательными системами»

квалификация: Магистр

форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021

Автор–составитель:

к.филол.н., доцент, доцент кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества Береговая О.А.

Заведующий кафедрой международных отношений и гуманитарного сотрудничества кандидат исторических наук, доцент Михайлов Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	10
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	11
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.....	13
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Нормативные правовые документы.	19
6.4. Интернет-ресурсы.....	19
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Классические и современные теории образования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-14	Способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации	ПКр-14.1.	Способность разрабатывать образовательные программы, курсы и учебно-методические комплексы по вопросам теории и практики публичного управления, управления в социальной сфере и на основе образовательных технологий внедрять современные в образовательный процесс
ПКс-2	Способен разрабатывать образовательные программы, курсы и учебно-методические комплексы по вопросам теории и практики государственного и муниципального управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий	ПКс-2.1	Способность верифицировать и структурировать информацию на основе использования информационно-коммуникационных и цифровых технологий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участвовать в деятельности по верификации и структуризации информации для целей профессиональной и педагогической деятельности с учетом современных тенденций развития науки и образования	ПКс-2.1 Способность верифицировать и структурировать информацию на основе использования информационно-коммуникационных и цифровых технологий	На уровне знаний: знаний об основных направлениях педагогической науки;
		На уровне умений: систематизировать информацию;
участвовать в педагогической деятельности по разработке образовательных программ и внедрению современных образовательных технологий	ПКр-14.1. Способность разрабатывать образовательные программы, курсы и учебно-методические комплексы по вопросам теории и практики публичного управления, управления в социальной сфере и на основе образовательных технологий внедрять современные в образовательный процесс	На уровне знаний: основных положений основных классических и современных теорий обучения и воспитания;
		На уровне умений: анализировать классические и современные теории образования.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Классические и современные теории образования, осваивается в соответствии с учебным планом студентами 1 курса во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 48 час. (16 час. – лекций, 32 час. – практических занятий) и 60 час.

на самостоятельную работу обучающихся.

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 12 час. (4 час. – лекций, 8 час. – практических занятий) и 92 час. на самостоятельную работу обучающихся, контроль 4 часа.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом установлен зачет.

Место дисциплины:

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также на приобретенные ранее умения и навыки при освоении программ бакалавриата.

– дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.В.05 Правовые вопросы сферы образования и образовательной организации, Информационная культура управления, Б1.В.05 Глобальные тренды образования, Б1.В.11 Практикум лидера образовательной организации, Б2.В.01 (П) Профессиональная практика по профилю деятельности, Б2.В.02 (П) Научно-исследовательская работа, Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

Для очной формы обучения

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз			КСР
Раздел 1.	Концепции и теории образования в контексте философии, социологии, психологии, педагогики	73	10		20		43	
Тема 1.1.	Теоретические основы изучения образования	13	2		2		9	Т ₁

¹Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), К (коллоквиум), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД), портфолио (П).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Тема 1.2.	Философские концепции образования	15	2		4		9	Д ₁
Тема 1.3.	Социологические теории и концепции образования	15	2		4		9	УО ₁ , Т ₂
Тема 1.4.	Психологические теории образования	16	2		6		8	УО ₂ , Т ₃
Тема 1.5.	Личностно-ориентированный и компетентностный подход	14	2		4		8	УО ₃ , Т ₄
Раздел 2	Классические и современные концепции и теории обучения, воспитания и развития	35	6		12		17	
Тема 2.1.	Концепции взаимосвязи обучения и развития	16	2		6		8	УД ₁
Тема 2.2.	Концепции и теории социализации и воспитания личности	19	4		6		9	Э, Т ₅
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	16		32		60	ак.ч.
		3						з.е.
		81						астр.ч.

Для заочной формы обучения

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				

²Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), К (коллоквиум), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД), портфолио (П).

			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1.	Концепции и теории образования в контексте философии, социологии, психологии, педагогики	71	2		4		65	
Тема 1.1.	Теоретические основы изучения образования	14	1				13	Т ₁
Тема 1.2.	Философские концепции образования	14	1				13	Д ₁
Тема 1.3.	Социологические теории и концепции образования	14			1		13	УО ₁ , Т ₂
Тема 1.4.	Психологические теории образования	14			1		13	УО ₂ , Т ₃
Тема 1.5.	Личностно-ориентированный и компетентностный подход В	15			2		13	УО ₃ , Т ₄
Раздел 2	Классические и современные концепции и теории обучения, воспитания и развития	33	2		4		27	
Тема 2.1.	Концепции взаимосвязи обучения и развития	16	1		2		13	УД ₁
Тема 2.2.	Концепции и теории социализации и воспитания личности	17	1		2		14	Э, Т ₅
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		108	4		8		92	ак.ч.
		3						з.е.
		81						астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Концепции и теории образования в контексте философии,

социологии, психологии, педагогики

Тема 1.1. Теоретические основы изучения образования

Базовые понятия и категории курса (теория, парадигма, концепция, доктрина, положения). Принципы классического этапа развития науки. Принципы постнеклассического этапа развития науки: дополнительности, комплементарности, открытости и др. Образование как синтез обучения и воспитания. Образование как процесс обучения, воспитания и развития. Основные дидактические концепции. Обучение и развитие в традиционной и гуманистической концепциях. Сущность понятий «цель», «целеполагание», «целеполагание». Условия развития современных концепций и теорий обучения и воспитания. Мегатренды современного образования. Парадигмы образования (знаниевая и культурологическая; технократическая и гуманистическая; социетарная и антропологическая; педоцентристская и детоцентристская).

Тема 1.2. Философские концепции образования

Экзистенциализм. Неотомизм. Позитивизм и неопозитивизм. Прагматизм и неопрагматизм. Критическая и эмансипаторская педагогика. Гуманистические концепции.

Тема 1.3. Социологические теории и концепции образования

Морализм. Институционализм. Функционализм. Теории конфликта. Новейшие теории социологии образования. Теории взаимодействия: теория навешивания ярлыков, теория обмена. Теория репродукции, теория кодов и теория сопротивления. Теория неравенства. Меритократическая концепция в образовании. Элитарная концепция образования. Консьюмеристская или маркетинговая концепция образования. Концепции университетов.

Тема 1.4. Психологические теории образования

Ассоциативная теория обучения. Бихевиоризм, или поведенческий подход. Гештальт-теория. Теория поэтапного формирования умственных действий. Концепция проблемно-деятельностного обучения; концепция программированного обучения. Когнитивный подход.

Тема 1.5. Личностно-ориентированный и компетентностный подход в образовании

Дидактические системы личностно-развивающего обучения. Теория личностно-ориентированного обучения. Компетентностный подход.

Раздел 2. Классические и современные концепции и теории обучения, воспитания и развития

Тема 2.1. Концепции взаимосвязи обучения и развития

Таксономия уровней усвоения знаний В.П. Беспалько. Таксономия образовательных целей Б. Блума. Таксономия учебных задач Д.А. Толлингеровой - В.Я. Ляудис. Таксономия Р. Марцано. Таксономия Дж. Биггса. Концепция развития и обучения Л. С. Выготского. Стратегии формирования новых знаний: стратегии проблематизации и рефлексии, интериоризации и экстериоризации. Взаимосвязь обучения и развития в образовательной деятельности. Теория Л.С. Выготского. Уровни развития по

Л.С. Выготскому. Зона актуального развития как начальный уровень развития, зона ближайшего развития. Стабильные и критические периоды в развитии личности. Теория учебной деятельности. Концепция Л.В. Занкова. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция проблемного обучения.

Тема 2.2. Концепции и теории социализации и воспитания личности
Механизмы и агенты социализации личности. Теории социализации личности. Концепция Г. Кершенштейнера. Концепция М. Монтессори. Воспитательная концепция А.С. Макаренко. Метод проектов У. Килпатрика. Дальтон-план Х. Паркхерст. Школы Виннетки К. Уошберн. Идеи новых школ Р. Кузине и С.Френе. Воспитательные концепции Е.В. Бондаревской и Н.Е. Щурковой. Воспитательные концепции И. А. Зимней.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Классические и современные теории образования используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Концепции и теории образования в контексте философии, социологии, психологии, педагогики		
Тема 1.1.	Теоретические основы изучения образования	Тестирование
Тема 1.2.	Философские концепции образования	Дискуссия, тестирование
Тема 1.3.	Социологические теории и концепции образования	Устный опрос, тестирование
Тема 1.4.	Психологические теории образования	Устный опрос, тестирование
Тема 1.5.	Личностно-ориентированный и компетентностный подход в образовании	Устный опрос, тестирование
Раздел 2. Классические и современные концепции и теории обучения, воспитания и развития		
Тема 2.1.	Концепции взаимосвязи обучения и развития	Устный доклад с презентацией, тестирование
Тема 2.2.	Концепции и теории социализации и воспитания личности	Эссе, тестирование

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы с применением компьютерного тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Тема 1.2. (Д₁)

1. Что такое философия образования?
2. Что представляет собой философский подход к изучению образования?
3. Зачем нужен системный подход при изучении образования?
4. Какова роль образования в философских концепциях?
5. Какова мировоззренческая и методологическая роль философии в изучении образования?
6. Каково соотношение теории образования и философии образования?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1.3. Тема 1.3. , Тема 1.5.

1. В чем суть теории социологии образования?
2. Что такое теория неравенства и кто ее представители?
3. Как используется сейчас меритократическая концепция в образовании?
4. Актуальна ли элитарная концепция образования?
5. Значение маркетинговой концепции образования.
6. Назовите концепции университетов.
7. Что такое ассоциативная теория обучения?
8. Как применяется в системах образования разных стран бихевиоризм, или поведенческий подход?
9. На чем основана гештальт-теория?
10. Кто автор теории поэтапного формирования умственных действий?
11. Как связаны концепция проблемно-деятельностного обучения и концепция программированного обучения?
12. Что такое дидактические системы личностно-развивающего обучения?
13. Теория личностно-ориентированного обучения: достоинства и недостатки.
14. Как устроен компетентностный подход?
15. Что такое когнитивный подход?

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ УСТНОГО ДОКЛАДА

Тема 1.6.

1. Таксономия уровней усвоения знаний В.П. Беспалько.
2. Таксономия образовательных целей Б. Блума.
3. Таксономия учебных задач Д.А. Толлингеровой - В.Я. Ляудис.

4. Таксономия Р. Марцано.
5. Таксономия Дж. Биггса.
6. Концепция развития и обучения Л. С. Выготского.
7. Теория учебной деятельности. Концепция Л.В. Занкова.
8. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
9. Концепция проблемного обучения.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ

Тема 1.7.

1. Обучение и воспитание: их взаимосвязь
2. Социализация и воспитание: грани взаимодействия
3. Будущее воспитания
4. Портрет человека XXI века
5. Теории социализации: за и против

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ³

- 1.
 2. Россия присоединилась к Болонской декларации:
 - а) в 1992 году
 - б) в 2017 году
 - в) в 2003 году
 3. Одним из направлений государственной образовательной политики России до 2024 года на международном уровне является:
 - а) программа «Доступное дополнительное образование»
 - б) программа «Наша школа»
 - в) программа «Приоритет-2030»
 4. Программа, по которой российские граждане могут обучаться за рубежом, называется:
 - а) Глобальное обучение
 - б) Глобальное образование
 - в) Глобальное воспитание
 - 5.
 - 6.
- Сопоставьте

7. дистанционное обучение	а) Тип обучения, системы которого основаны на использовании компьютерной сети и спутниковой связи, за счет чего они позволяют решать образовательные задачи в масштабах целых континентов
---------------------------	---

³ Правильные ответы в тесте подчеркнуты.

8.	б)
9.	в)
10. интернационализация	г) процесс развития и углубления хозяйственных связей между странами. В его основе лежит международное разделение труда и специализация по отраслям, видам готовой продукции и услуг на отд. узлах, компонентах и стадиях технологич. процессов.
11.	д)

12.

а)

б)

в)

13. Международная программа расширения сотрудничества между университетами и промышленностью — это:

а) ТАСИС

б) ЭРАЗМУС

в) КОМЕТТ

14. Устойчивая тенденция в развитых странах мира состоит в том, что массовый характер приобретает _____ образование. (высшее)

15. Функцию нормативно-правовой поддержки процесса развития мирового образовательного пространства выполняет:

а) ЮНЕСКО

б) Римский клуб

в) ОЭСР

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-14	Способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации	ПКр-14.1.	Способность разрабатывать образовательные программы, курсы и учебно-методические комплексы по вопросам теории и практики публичного управления, управления в социальной сфере и на основе образовательных технологий внедрять современные в образовательный процесс
ПКс-2	Способен разрабатывать образовательные программы, курсы и учебно-методические комплексы по вопросам теории и практики государственного и муниципального управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий	ПКс-2.1	Способность верифицировать и структурировать информацию на основе использования информационно-коммуникационных и цифровых технологий

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. В чем суть теории социологии образования?
2. Что такое теория неравенства и кто ее представители?
3. Как используется сейчас меритократическая концепция в образовании?
4. Актуальна ли элитарная концепция образования?
5. Значение маркетинговой концепции образования.
6. Назовите концепции университетов.

7. Что такое ассоциативная теория обучения?
8. Как применяется в системах образования разных стран бихевиоризм, или поведенческий подход?
9. На чем основана гештальт-теория?
10. Кто автор теории поэтапного формирования умственных действий?
11. Как связаны концепция проблемно-деятельностного обучения и концепция программированного обучения?
12. Что такое дидактические системы личностно-развивающего обучения?
13. Теория личностно-ориентированного обучения: достоинства и недостатки.
14. Как устроен компетентностный подход?
15. Что такое когнитивный подход?
16. Таксономия уровней усвоения знаний В.П. Беспалько.
17. Таксономия образовательных целей Б. Блума.
18. Таксономия учебных задач Д.А. Толлингеровой - В.Я. Ляудис.
19. Таксономия Р. Марцано.
20. Таксономия Дж. Биггса.
21. Концепция развития и обучения Л. С. Выготского.
22. Теория учебной деятельности. Концепция Л.В. Занкова.
23. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
24. Концепция проблемного обучения.

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Зачет	Критерии оценки
Незачтено (0-50 баллов)	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата, и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и анализа информации в области классических и современных теорий образования, в самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован.
Зачтено (51-100 баллов)	Студент дает полную всестороннюю оценку ситуации в сфере глобального образования. Студент полностью формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на теорию, практику и принципы обучения и воспитания. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован полностью.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученном, прочитанном, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопросы, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Классические и современные теории образования» применяются лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе

самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы знаний по теории и истории международных отношений для формирования позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать тексты документов из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-зачете), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Виды тестовых заданий: 1) множественный выбор: задание

теста сформулировано в виде утверждения и включает 3-4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов; 2) последовательность 3) открытой формы; 4) сопоставление.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

6.2. Дополнительная литература.

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14670-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Зинченко В. В. Современные концепции образования и воспитания на Западе // Вестник МИЭП. — М.: Изд-во МИЭП, 2013. № 4 (13). С. 7–16.

3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В. В. Галкин [и др.] ; [отв. ред. А. А. Климов] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва : Дело, 2015. - 101 с. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией).

4. Нигматов З.Г. Гуманистические основы педагогики: Учебное пособие. — М.: Высшая школа, 2004.-400 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Кн.1: Учебник для студ. пед. вузов. — М.: Владос, 2000.-256 с.

6. Роджерс Карл Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / Пер. с англ. — М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994.-480 с.

7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова,

М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор
Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,
2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. —
Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]..

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. — URL: <http://www.pravo.gov.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. : [ред. от 08 дек.2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

6.4. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Правительства РФ - <http://www.government.ru>
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в

Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, «1С: Предприятие 8», лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, СПС КонсультантПлюс, «1С: Предприятие 8», лицензионное антивирусное программное обеспечение.