

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «15» сентября 2021 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И РАЗВИТИЕ
ЧЕЛОВЕКА
Б1.В.ДВ.02.01**

краткое наименование дисциплины – не устанавливается
по направлению подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление
направленность (профиль): «Управление образовательными системами»
квалификация: Магистр
форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021

Автор–составитель:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Юдина С.Д.

Заведующий кафедрой психологии, кандидат психологических наук,
доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	17
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	17
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	18
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.....	20
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	25
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
6.1. Основная литература.....	28
6.2. Дополнительная литература.....	28
6.3. Нормативные правовые документы.	31
6.4. Интернет-ресурсы.....	31
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Возрастная психология и развитие человека обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Для очной формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-14	Способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации	ПКр-14.1.	Способность разрабатывать вопросы теории и практики образовательного процесса
ПКс-1	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для осуществления научного исследования и представления его результатов, а также профессионального и делового общения	ПКс-1.1.	Способность осуществлять профессиональное и деловое общение, представлять результаты научного исследования, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Для заочной формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-14	Способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации	ПКр-14.1.	Способность разрабатывать вопросы теории и практики образовательного процесса
ПКс-1	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для осуществления научного исследования и представления его результатов, а также профессионального и делового общения	ПКс-1.1.	Способность осуществлять профессиональное и деловое общение, представлять результаты научного исследования, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
---------------------------------------	--------------------------------	---------------------

участвовать в педагогической деятельности по разработке образовательных программ и внедрению современных образовательных технологий	ПКр-14.1. Способность разрабатывать вопросы теории и практики образовательного процесса	На уровне знаний: о развитии личности в образовательном процессе; основ возрастной психологии и развития человека;
		научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, о возрастано-психологических особенностях психического развития в различные периоды онтогенеза
		На уровне умений: анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
		На уровне навыков: оценки образовательного процесса в организации с использованием знаний возрастной психологии;
участвовать в профессиональной, научной и деловой коммуникации	ПКс-1.1. Способность осуществлять профессиональное и деловое общение, представлять результаты научного исследования, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	На уровне знаний: возрастной динамики психики человека, онтогенеза психических процессов и качеств личности развивающегося человека, закономерности развития психических процессов;
		На уровне умений: применения в практической деятельности различных концепций для решения задач обучения, воспитания и развития человека на различных возрастных этапах;
		На уровне навыков: представлять результаты наблюдения и диагностики на основе полученных знаний и умений.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Возрастная психология и развитие человека, осваивается в соответствии с учебным планом студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре и заочной формы обучения на 1 курсе. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, 2 зачетных единицы.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 32 час. (16 час. – лекций, 16 час. – практических занятий) и 40 час. на самостоятельную работу обучающихся.

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено час. (4 час. – лекций, 6 час. – практических занятий) и 58 час. на самостоятельную работу обучающихся

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом установлен зачет.

Место дисциплины:

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также на приобретенные ранее умения и навыки при освоении программ бакалавриата.

– дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б2.В.01 (П) Профессиональная практика по профилю деятельности, Б2.В.02 (П) Научно-исследовательская работа, Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

Для очной формы обучения

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1.	Общие вопросы возрастной психологии и развития человека	36	8		8		20	
Тема 1.1.	Предмет и задачи возрастной психологии	9	2		2		5	О1
Тема 1.2.	Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	9	2		2		5	О2
Тема 1.3.	Период внутриутробного развития и младенческий период	9	2		2		5	О3

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), К (коллоквиум), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД), портфолио (П).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Тема 1.4.	Особенности развития детей дошкольного возраста	9	2		2		5	Д1
Раздел 2	Этапы развития от детства до старости	36	8		8		20	
Тема 2.1.	Младший школьный возраст	9	2		2		5	О
Тема 2.2.	Подростковый возраст как переходный период развития	9	2		2		5	О
Тема 2.3.	Закономерности развития в период юности и молодости	9	2		2		5	Д
Тема 2.4.	Акмеология и геронтология-психология взрослого и пожилого человека.	9	2		2		5	Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	16		16		40	ак.ч.
		2						з.е.
								астр.ч.

Для заочной формы обучения

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				

²Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), К (коллоквиум), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД), портфолио (П).

			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1.	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	28					28	
Тема 1.1.	Предмет и задачи курса возрастной психологии.	8	1				7	О1
Тема 1.2.	Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	8	1				7	О2
Тема 1.3.	Период внутриутробного развития и младенческий период	7					7	О3
Тема 1.4.	Особенности развития детей дошкольного возраста	9			2		7	Д1
Раздел 2	Этапы развития от детства до старости	30					30	
Тема 2.1.	Младший школьный возраст	8	1				7	О
Тема 2.2.	Подростковый возраст как переходный период развития	9			2		7	О
Тема 2.3.	Закономерности развития в период юности и молодости	7			2		7	Д
Тема 2.4.	Акмеология и геронтология-психология взрослого и пожилого человека	10	1				9	Т
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		72	4		6		58	ак.ч.
		2						з.е.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз			КСР
							астр.ч.	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии

Тема 1.1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии

Предмет и задачи курса. Феноменология развития человека. Категория «развитие» в истории, науке и культуре. М.Т. Цицерон – «развитие как развертывание того, что уже есть». Преформизм – учение о существовании зародышевых структур, определяющих основные черты развития. И.В. Гете о метаморфозе и восхождении в развитии. Эволюционный принцип развития. Противоречия развития. Философская, биологическая и социально-практическая трактовка феномена развития человека. Категория «возраста». Понятие о «норме» развития, возрастно-нормативные и социокультурные модели развития. Основные проблемы психологии развития и возрастной психологии как науки.

Донаучное осмысление детства, юности, зрелого возраста и старости. Отношения к детям в первобытнообщинном обществе. Проблема воспитания ребенка в философско-психологических учениях Древней Греции (Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Сенека). Психологические аспекты обучения и воспитания детей в период средневековья (Плотин, А. Аврелий, Ибн Сина). Вопросы психического развития детей в эпоху Возрождения (Э. Роттердамский, Р.Бэкон, Я.Коменский). Представления о детстве, характер взаимоотношений с детьми и подходы к воспитанию в культурах Древнего Востока (Китай, Япония, Индия). Подход Р.Декарт, В.Лейбниц, Б. Спиноза, Дж. Локк, Д. Гартли). Исследования психического развития детей в Новое время. Выделение детской психологии в самостоятельную науку (В. Прейер, К.Д.Ушинский, У.Джеймс, В.Вундт, Ф.Гальтон).

Тема 1.2. Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов

Биогенетический принцип в психологии развития А.Гезелла, Л.Термена. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Теория конвергенции двух факторов детского развития В.Штерн. Преодоление биогенетических подходов к исследованию развития. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека

А.Валлон, П.Жане. Культура и мир детства в исследованиях особенностей взросления в условиях изолированных культур - М. Мид. Психоаналитические теории детского развития З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни и другие. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Теория социального научения в современной американской психологии Дж. Уотсон, Б.Скиннер, Р. Сирс, Дж. Доллард. Женевская школа генетической психологии Ж.Пиаже. Гуманистическая психология развития.

Становление отечественной детской психологии середина XIX – начало XX века. Дореволюционный этап в развитии отечественной возрастной психологии в трудах А.П.Нечаева, В.М. Бехтерева, А.Ф.Лазурского, М.М.Рубинштейна и др. Послереволюционный период развития :

1) перестройка возрастной психологии на основах методологии марксизма (1918-1936 гг.);

2) попытка поставить психологическую науку на физиологическую основу (1936-1960);

3) интенсивные теоретические и экспериментальные разработки проблем психического развития, проведение комплексных психолого-педагогических исследований (60-80-е гг.);

4) поиски новых подходов к проблемам психического развития человека в современный период.

Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Исторический принцип в области детской психологии. Факторы, определяющие психическое развитие. Предпосылки, условия, факторы и движущие силы развития. Социальное и биологическое в развитии личности Социальная среда как источник развития личности. Основные закономерности психического развития. Понятие о «высших психических функциях» их значение и развитие. Соотношение понятий «развитие и обучение». Понятие о «зоне ближайшего развития», актуальном развитии, сензитивных периодах развития.. Роль воспитания в формировании личности. Роль деятельности в развитии личности, понятие «ведущей деятельности». Развитие и общение. Детство как социально-психологический феномен. Стратегии исследования психического развития, стратегия формирующего эксперимента.

Многообразие подходов к периодизации психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации развития. Периодизация развития на основе ступенчатообразного построения других процессов. Симптоматический и описательный принцип построения периодизации развития (критерии по П. П. Блонскому). Стремление выделить существенные особенности детского развития в эволюционистской концепции А. Гезелла. Критерии психического развития в трудах Л.С. Выготского и Д. Б. Эльконина. Социальная ситуация развития. Основные новообразования возраста. Динамика переходов от одного возраста к другому – понятие стабильных и кризисных периодов развития. Значение основного, ведущего типа деятельности в развитии. В. А. Ганзен и Л. А.

Головей – системное описание онтогенеза человека. Б.Г. Ананьев – онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека. Этапы формирования личности в онтогенезе, описанные Л. И. Божович. Подходы к периодизации развития личности в исследованиях А. В. Петровского, Д. И. Фельдштейна и др.

Тема 1.3. Период внутриутробного развития и младенческий период

Внутриутробный период развития как психобиологический симбиоз матери и ребёнка. Основные характеристики внутриутробного развития психики ребенка. Влияние характера протекания внутриутробного развития на последующие этапы становления. Значение поведения матери и её отношения к беременности. Стресс при беременности и его последствия для психического развития ребенка. Родовой кризис и переход к новому типу развития. Феноменология родового кризиса. Психоаналитическое понимание родового кризиса как первичной родовой травмы, обуславливающей тревожность и различные невротические состояния личности (З. Фрейд, О. Ранк, Фоудор, Гринейкер и др.). Первичные матрицы психики в исследованиях Ст. Грофа. Рождение в срок, краткосрочные, осложненные роды, кесарево сечение как факторы предрасположенности к формированию особых личностных характеристик и стиля поведения. Биологические критерии родового кризиса. Новообразования родового кризиса - переход к новому типу жизни и развитию. Новые репродуктивные технологии: проблемы суррогатной и социальной матери.

Психологические особенности развития новорождённого. Врождённые особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексy и их значение для развития ребёнка. Первичные потребности ребенка в еде, тепле, движении, новых впечатлениях. Особенности развития органов чувств. Становление эмоционально-психологической общности взрослого и новорожденного. Социальная ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого. Непосредственно-эмоциональное общение ребенка и матери (М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин). Развитие эмоциональной сферы. Витально-органическое событие: взрослый как носитель культурной программы ухода за ребенком. Программа ухода за ребенком как язык новой формы со-бытия ребенка и взрослого (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев). Комплекс оживления как граница между периодом новорожденности и младенчеством и первая целостная форма общения ребенка и взрослого, попытка воздействовать на взрослого. (Л. С. Выготский, М. И. Лисина, Н. М. Щелованов, С. Ю. Мещеряков). Новообразования возраста: первичное сосредоточение – пищевое, зрительное, слуховое, двигательное и т.д. как первая телесно-поведенческая форма самостоятельности ребенка и его обособленности от жизнедеятельности взрослого. Основные приобретения в развитии новорожденного.

Становление практического взаимодействия ребенка и взрослого. Ситуативно-личностная и ситуативно-деловая формы общения младенца и взрослого (М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин). Подражание в общении. Предметные действия как средство общения и психического развития младенца. Движения и действия младенца (ползание, развитие сенсомоторной координации движений, хватание, манипулирование предметами, функциональные действия с предметами, прямохождение). Формирование привязанности к близким людям и страх незнакомых. Возникновение важной социальной способности - поиск одобрения у взрослого за выполнение простого двигательного акта. Развитие словесной речи – гуление, лепет, пассивная и активная речь. Особенности познавательного развития в младенчестве, простейшие акты мышления. Восприятие как ведущая функция ребенка (А. В. Запорожец, М. П. Денисова). Психологические новообразования. Формирование чувства защищенности и доверия к окружающему миру. «Пра - мы» (Л. С. Выготский) как формула сознания на ступени «оживления», чувственно-практическое со-бытие (В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

Тема 1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста

Психологическая характеристика раннего детства. Феноменология кризиса первого года и его причины. Специфика автономной речи ребенка. Негативизм как обособление от непосредственно-практической связанности со взрослым. Становление предметного отношения к миру. Основные достижения раннего детства: развитие речи, развитие соотносящих и орудийных действий, развитие знаковой функции сознания, формирование игровых действий. Предметно - манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве (Д.Б. Эльконин). Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис 3-х лет («я сам»): его феноменология и причины (Д. Б. Эльконин). Возникновение феномена «Я сам», развитие сознания собственной самости и самооценки, чувства гордости за достижения я как новообразование субъектности ребенка (М. И. Лисина, Т. В. Гуськова, М. Г. Елагина). Построение новых отношений со взрослыми. Потребность в доброжелательном внимании взрослого и сотрудничестве, одобрении и похвале. Программа целенаправленного обособления со стороны взрослого. Детский сад как форма культурного и социально-нормированного обособления взрослых от ребенка (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев). Познание в раннем детстве – сенсорное развитие, развитие наглядно-действенных и первичных наглядно-образных форм мышления, становление плана представлений, внутреннего плана действий.

Психология дошкольного возраста. Особенности психического развития дошкольника. Характеристика основных видов деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Специфика игровой деятельности, ее направленность на процесс, а не результат, мотивация. Структура игры по Д. Б. Эльконину. Игровые роли,

игровые действия, правила и отношения детей по поводу игры. Уровни развития игры. Типы игры. Значение игры для интеллектуального, личностного, нравственного, эмоционально-волевого развития ребенка. Роль игры и сказки в развитии ребенка. (Н. Я. Большунова). Психотерапевтические возможности игры. Творческие продуктивные виды деятельности, их виды, развитие. Изобразительная деятельность ребенка (Л.С.Выготский, Н.А.Рыбников, Э Мейман, Н.П.Сакулина и Е.А.Флерица) – стадии развития изо-деятельности, типы и функции рисунков. Общение со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина, Г.А.Цукерман, А.В.Петровский). Взаимоотношения детско-взрослого сообщества (Н.Я.Большунова, А.Я.Большунов). Роль внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения в развитии и готовности к обучению (М.И.Лисина).. Основные новообразования дошкольного возраста. Проблема готовности детей к обучению в школе. Развитие словаря и грамматического строя речи. Сенсорное развитие. Общая характеристика развития мышления. Особенности допонятийного мышления дошкольника, феномены Пиаже. Особенности развития внимания, памяти и воображения. Я-концепция, развитие самооценки в дошкольном возрасте. Динамика развития эмоций и чувств. Морально-этические инстанции личности ребенка. Роль семьи в развитии личности ребенка дошкольника, типы семей и воспитание, семья глазами ребенка.

Раздел 2. Этапы развития от детства до старости

Тема 2.1. Младший школьный возраст

Закономерности, условия и факторы психического развития и формирования личности младшего школьника. Кризис 7 лет – кризис саморегуляции проблема готовности к школьному обучению. Основная симптоматика кризиса. Переход к новой социальной ситуации, мировоззрению, и новой структуре отношений (Д. Б. Эльконин, Б.Г.Ананьев, Л. И. Божович). Критерии готовности к обучению в школе. Статус школьника и его атрибуты. Мотивы обучения в школе (Гиндзбург) Формирование познавательных мотивов учения у младшего школьника (Д. Б. Эльконин, В.В.Давыдов). Основные виды деятельности у младших школьников: учение, игра, продуктивная деятельность Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее структура. Проблема оценки в учебной деятельности, экспериментальное обучение без отметок Ш. Амонашвили. Развитие теоретического сознания и мышления в процессе учебной деятельности (В.В.Давыдов, Д.Б Эльконин). Возрастные особенности восприятия и возможности усвоения знаний в зависимости от ведущей системы репрезентации. Особенности памяти, воображения и внимания. Значение игры, творчески-продуктивной деятельности в развитии младшего школьника. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников (Г. А. Цукерман). Динамика эмоционально-волевого развития. Особенности взаимоотношений детской и взрослой субкультур (Н. Я. Большунова, А. Я. Большунов). Роль личности учителя в обучении и

воспитании младшего школьника. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.

Тема 2.2. Подростковый возраст как переходный период развития

Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и её влияние на особенности развития личности и поведение подростка. Психологические особенности подросткового возраста: противоречия в поведении. Психологическая природа кризиса подросткового возраста (13-14 лет) (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова). Новообразования возраста: развитие рефлексии и на ее основе самосознания (Л. С. Выготский), изменения в мотивационной сфере (Л. И. Божович), формирование чувства взрослости как образования сознания (Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова). Подростковая стадия как социально-культурное явление («эпоха романтизма» в индивидуальной жизни человека). Виды взрослости и пути вхождения во взрослую жизнь, выделенные и описанные Т. В. Драгуновой. Проблема ведущей деятельности подростка : общение со сверстниками (Д. Б. Эльконин); общественно-значимая деятельность (В.В.Давыдов, Д. И. Фельдштейн). Особенности общения в подростковом возрасте: с родителями, учителями и другими взрослыми. Проблема отчуждения от взрослых. Общение со сверстниками, формирование референтных групп, формирование «Мы»- концепции. Поло-ролевая идентификация, романтические отношения со сверстниками другого пола. Развитие высших психических функций, новое отношение к учению, стремление к самообразованию. Творческое самовыражение и фантазия. Психология «трудного» подростка и проблемы девиантного поведения. Социально-экономический кризис и проблемы подростков: «подростки и деньги», ранняя беременность, наркомания, алкоголизм. Проблема молодёжных субкультур: западная музыкальная культура и стили жизни как источники для оформления движений (панки, металлисты, рокеры и др.). Подростковая языковая субкультура. Сленг. Манера одеваться и жестикация подростков.

Тема 2.3. Закономерности развития в период юношества и молодости

Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте. Ситуация развития в юности. Феноменология кризиса юности – кризиса ценностно-смысловой саморегуляции поведения (17 лет). Новообразования возраста: самоопределение (Л. И. Божович); саморефлексия, саморазвитие и формирование жизненных планов и мировоззрения (В. И. Слободчиков, Е.И.Исаев); экзистенциальный кризис – кризис смысла жизни (И.С.Кон). Открытие своего внутреннего мира в его целостности и уникальности. Формирование личной идентичности, социально-нравственного самоопределения. Принятие ответственности за собственную жизнь, теория локуса контроля и стили поведения и самореализации Противоречия вхождения в самостоятельную жизнь. Негативные проявления: психический мораторий, разрыв преемственности поколений, отрицание сложившихся устоев и традиций, синдром патологии

идентичности, негативная идентичность. Негативные варианты развития личности – наркомания, алкоголизм, суицидальное поведение. Расхождение идеальных представлений о жизни и реальности. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Межличностные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Дружба, влюбленность в юности. Проблема позитивной социальной активности. Вопросы профессионального самоопределения (Климов Е.А.).

Классификация возрастов зрелости. Психология молодости: авторство собственной жизни. Молодость – период активного социального, профессионального и индивидуального развития. Эмоциональная насыщенность переживаний. Закономерности развития в молодости. Молодость как период интенсивного развития интеллекта, памяти и творческих способностей (С.Д. Смирнов, Б.Г. Ананьев) Формирование индивидуального стиля деятельности. Мотивы учебной деятельности студента. Проблемы адаптации к студенческой жизни. Противоречия присущие студенческому возрасту. (Н.А. Аистов, Г.Н. Александров). Познание себя в профессиональных ролях и преодоление жизненных трудностей (Е.И. Климов, И.С. Кон). Профессиональная деятельность как ведущая. Роль наставника в профессиональной успешности молодого человека. Разочарования в профессиональном и жизненном выборе (Б. Ливехуд). Вступление в брак, семейные роли. Материнство, рождение и воспитание детей. Проблемы молодой семьи. Рождение и воспитание детей. Кризис молодости (27-33 года) – первый взгляд над и прощание с юностью. Преодоление профессионально-ролевых ограничений в кризисе молодости. Становление субъекта собственной жизнедеятельности. Преодоление кризиса и строительство перспектив дальнейшей жизни.

Тема 2.4. Акмеология и геронтология- психология взрослого и пожилого человека

Взрослость как вершина профессиональных и интеллектуальных достижений. Развитие организационных способностей в период взрослости. Обретение полноты деятельностного способа жизни. Соучастие в культурном и социальном строительстве сообщества людей. Основные результаты развития на стадии взрослости. Завершение процессов индивидуализации. Неравномерность развития психических функций взрослого человека (Б.Г. Ананьев). Роль обучения и профессионального самосовершенствования в развитии психики взрослого человека. Мотивы и противоречия самосовершенствования личности. Отказ от помощи наставника и приобретение полной самостоятельности. Различия психологии полов. (И.С. Кон, Н.Н. Обозов). Кризис взрослости (39-45 лет) и его феноменология. Кризис ценностей. Выработка нового образа Я, переосмысление жизненных целей. (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев). Подведение промежуточных итогов прожитой жизни. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Внутренние конфликты личности (Е.А. Донченко, Т.М. Титаренко) Зрелость как синтез полноты реальной жизни.

Достижение вершин в авторской деятельности. Супружество, стадии родительства.

Период геронтогенеза - характеристика людей пожилого и старческого возраста. Генетическая запрограммированность процесса старения, гетерохронии. Интеллектуальная деятельность в старости. Основное новообразование старости по Э. Эриксону - мудрость.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Возрастная психология и развитие человека используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии		
Тема 1.1.	Предмет и задачи возрастной психологии	Устный и письменный опрос
Тема 1.2.	Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов	Устный и письменный опрос
Тема 1.3.	Период внутриутробного развития и младенческий период	Устный и письменный опрос
Тема 1.4.	Особенности развития детей дошкольного возраста	Дискуссия в группе по выполнению задания
Раздел 2. Этапы развития от детства до старости		
Тема 2.1.	Младший школьный возраст	Устный и письменный опрос
Тема 2.2.	Подростковый возраст как переходный период развития	Выполнение письменного задания
Тема 2.3.	Закономерности развития в период юношества и молодости	Устный и письменный опрос
Тема 2.4.	Акмеология и геронтология - психология взрослого и пожилого человека	Тест

Для заочной формы обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии		
Тема	Предмет и задачи возрастной психологии	Устный и письменный опрос

1.1.		
Тема 1.2.	Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов	Устный и письменный опрос
Тема 1.3.	Период внутриутробного развития и младенческий период	Устный и письменный опрос
Тема 1.4.	Особенности развития детей дошкольного возраста	Дискуссия в группе по выполнению задания
Раздел 2. Этапы развития от детства до старости		
Тема 2.1.	Младший школьный возраст	Устный и письменный опрос
Тема 2.2.	Подростковый возраст как переходный период развития	Устный и письменный опрос
Тема 2.3.	Закономерности развития в период юности и молодости	Дискуссия в группе по выполнению задания
Тема 2.4.	Акмеология и геронтология- психология взрослого и пожилого человека	Тест

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения ситуационных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии

1. Характеристика возрастной психологии (психологии развития) как науки.
2. Проблема детерминации психического развития.
3. Основные понятия возрастной психологии.
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
5. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования.
6. Схема организации эмпирического исследования.
7. Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.
8. Нарисуйте схему, отражающую связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.

Тема 1.2. Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов

1. Особенности начального периода становления зарубежной психологии развития.
2. Психоанализ и детская психология.
3. Теория социального научения в детской психологии.
4. Гуманистическая психология развития - новая парадигма в детской психологии.
5. Стадии психосексуального развития З. Фрейда.
6. Теории социального научения (А. Бандура).
7. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
8. Подготовьте конспект на тему «Исторический анализ понятия «детство»».

Тема 1.3. Период внутриутробного развития и младенческий период

Проанализируйте условия будущего благополучного развития ребенка, обоснуйте их важность.

1. Желание зачать ребенка со стороны обоих супругов, отсутствие конфликтов между ними, наличие взаимопонимания
2. Предварительное решение неотложных жизненных задач (учеба, работа, жилье)
3. Укрепление слабых мест организма (поднять тонус, сопротивляемость, устранить хронические очаги инфекции)
4. Своевременный переход на более безопасную работу
5. Своевременное избавление от невротических расстройств
6. Полное исключение (по крайней мере, за месяц до зачатия) курения и употребления алкоголя
7. Ознакомление с литературой по уходу и воспитанию детей

Тема 2.1. Младший школьный возраст

1. Общее представление о возрасте. Анатомо-физиологическое развитие старшеклассников.
2. Социальная ситуация развития в ранней юности.
3. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассников.
4. Варианты взросления старшеклассников.
5. Нравственное, профессиональное самоопределение старшеклассников как основное новообразование данного возраста.
6. Развитие самосознания в юношеском возрасте. Особенности самооценки и саморегуляции.
7. Когнитивное развитие в юности.
8. Коммуникативное развитие. Любовь и дружба как наиболее социализированные формы поведения и общения старшеклассников.

Тема 2.2. Подростковый возраст как переходный период развития

1. Проблема определения хронологических границ возраста. Психофизиологические особенности периода ранней зрелости.

2. Особенности социальной ситуации и задачи развития в ранней зрелости. Основные аспекты развития. Ролевая напряженность и ролевые конфликты в ранней зрелости.

3. Межличностные отношения и проблемы становления интимности.

4. Основные трудности и опасности развития в ранней зрелости.

5. Создание семьи как одна из задач развития в ранней зрелости.

6. Начало профессиональной деятельности в ранней зрелости

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДИСКУССИИ

Тема 1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста

1. Анатомо-физиологические и психические изменения и новообразования.

2. Основные виды деятельности дошкольника.

3. Интеллектуальное развитие дошкольника.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы и свойств личности.

Тема 2.3.

Ложны или истинны приведенные ниже утверждения? Обоснуйте ответ, работая в группах по 5-6 человек.

1. Создавая семью нужно помнить: муж должен любить жену сильнее, чем жена – мужа _____

2. Женщины обладают материнским инстинктом, поэтому у них есть врожденное умение заботиться о детях _____

3. Обычно рождение ребенка укрепляет слабые семьи _____

4. Будущему отцу лучше не присутствовать при родах _____

5. Женщина не должна работать, если муж хорошо обеспечивает семью _____.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ³

Тема 2.4. Акмеология и геронтология- психология взрослого и пожилого человека

1. Отрасль психологической науки ,изучающая закономерности этапов психического развития от рождения до старости, -это:

а) психология развития; б)генетическая психология;

в) возрастная психология; г)генетическая эпистемология;

д) сравнительная психология

2.Подход к анализу психики ребенка, который рассматривает развитие через смену наиболее значимых, существенных для развития единиц, называется:

а) функциональным; б) целостно-генетическим; в) системным;

г) структурным; д) нормативным

3.Метод,основанный на изучении закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий, -это

а).метод клинической беседы;

б).метод возрастных поперечных срезов;

³ Правильные ответы в тесте подчеркнуты.

- в).лонгитюдный метод;
- г)экспериментально-генетическая стратегия исследования;
- д) сравнительный метод

4. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности,-это

- а).развитие; б).социализация; в) воспитание; г)обучение; д)адаптация к социальной среде

5.Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая конкретной теории развития и принципа ее периодизации,это:

- а).период; б). этап; в)кризис; г) хронологический возраст; д)психологический возраст

6.Основная форма общественной жизни взрослого человека- это:

- а) межличностное общение; б)трудовая деятельность
- в)постоянное обновление знаний и умений
- г)воспитание детей
- д)создание семьи

7.Стремление личности в своем развитии наиболее полно проявлять и использовать в деятельности свои таланты, способности, возможности-это:

- а)идентификация; б)социализация; в)интеграция; г)индивидуация;
- д)самоактуализация

8. Условное обозначение вершины развития,, момента наибольшего расцветачеловеческой личности:

- а)"пик развития"; б)"кульминация"; в)"акме"; г) "предел развития";
- д)"равновесие"

9.Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций,-это:

- а) активность личности; б) иерархия мотивов
- в) мотивационная структура
- г) направленность личности
- д) мотивация

10.Наука возникшая на стыке естественных, общественных, технических и гуманитарных дисциплин, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости, при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии,- это:

- а) генетическая эпистемология; б) акмеология
- в) психология зрелых возрастов
- г) социальная антропология
- д) эргономика.

11..Социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека-это:

- а)активность; б)направленность личности; в)адаптивность; г)
- целесообразность; д)субъектность

12.Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма личности и деятельности,-это:

- а)условия личностного роста; б) условия оптимального развития
- в) акмеологические условия
- г)условия самоактуализации
- д)социальная ситуация развития

13. Исследования психического развития в зрелом возрасте, предпринятое в двадцатых годах прошлого столетия, связано с именами:

- а) Э. Торндайк, Э. Бриджмен, И. Тилтон, Э. Вудьярд
- б) В. Шевчук, Д. Б. Броилей, Н. Бейли
- в) Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс
- г) А. Бандура, Дж. Гевирц, Д. Баер
- д) У. Бронфенбреннер, К. Аронфрид

14. Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности, давшей новую оценку зрелости как этапа онтогенетического развития:

- а) А. А. Бодалев; б) Б. Г. Ананьев
- в) Л. С. Выготский
- г) Д. Б. Эльконин
- д) Л. И. Божович

15. Ученый, который впервые (в 1928 г.) ввел понятие "акмеология" в психологическую науку, - это:

- а) Б. Г. Ананьев; б) Н. А. Рыбников
- в) А. А. Бодалев
- г) П. П. Блонский
- д) С. Л. Рубинштейн

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Таблица 4

Для очной формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-14	Способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации	ПКр-14.1.	Способность разрабатывать вопросы теории и практики образовательного процесса

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для осуществления научного исследования и представления его результатов, а также профессионального и делового общения	ПКс-1.1.	Способность осуществлять профессиональное и деловое общение, представлять результаты научного исследования, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Таблица 5

Для заочной формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-14	Способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации	ПКр-14.1.	Способность разрабатывать вопросы теории и практики образовательного процесса

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для осуществления научного исследования и представления его результатов, а также профессионального и делового общения	ПКс-1.1.	Способность осуществлять профессиональное и деловое общение, представлять результаты научного исследования, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Каковы предмет и задачи курса «Психология развития»?
2. Понятия категория «возраст».
3. Социальная ситуация развития.
4. Факторы развития.
5. В чем особенности периодизации психоаналитических теорий детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни и др.)?
6. В чем смысл эпигенетической теории развития и что представляет собой периодизация развития Э. Эриксона?
7. Что представляют собой «норма» развития, возрастноративные и социокультурные модели развития?
Раскройте сущность категории «развитие»
8. Как произошло выделение детской психологии в самостоятельную науку?
9. В чем заключаются нормативный подход к исследованию детского развития в работах А. Гезелла, Л. Термена и теории конвергенции двух факторов детского развития (В. Штерн)?
10. Раскройте сущность теории социального научения и её роль в современной американской психологии (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Р. Сирс).
11. Как происходило становление отечественной детской психологии в дореволюционный период и после революции? Выделите основные положения теории развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
12. В чем заключается роль деятельности в развитии личности? Определите понятие «ведущей деятельности».
13. Проанализируйте основные новообразования возраста, динамика переходов от одного возраста к другому – понятие стабильных и кризисных периодов развития.
14. Каковы особенности и значение внутриутробного периода и родового кризиса в развитии человека?

15. Какова роль семьи в развитии личности и Я-концепции ребенка дошкольника?

16. Выявите в чем заключается проблема готовности ребенка к обучению в школе?

17. Каковы психологическая природа кризиса подросткового возраста новообразования возраста, проблема ведущей деятельности подростка?

18. Что является новообразованиями юношеского возраст а?

19. В чем заключается кризис ценностей в период зрелости (39-45 лет)?

20. Дайте оценку биологическим и социальным факторам старения?

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Зачет	Критерии оценки
Незачтено (0-50 баллов)	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата, и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и анализа информации в области глобального образования, в самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован.
Зачтено (51-100 баллов)	Студент дает полную всестороннюю оценку ситуации в сфере глобального образования. Студент полностью формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на теорию, практику и принципы трансформации системы международного образования. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован полностью.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученном, прочитанном, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

Билет 1

1. Каковы предмет и задачи курса «Психология развития»?
2. Каковы биологические и социальные критерии и факторы старения?
3. Установление особенностей поведения младенца

Ситуационная задача.

Младенец Костя, увидев маму останавливает взгляд на ее лице, вскидывает ручки, быстро двигает ногами, издает громкие звуки, начинает улыбаться, у ребенка наблюдается общее моторное возбуждение

Определите сколько месяцев Косте. Как называется описанное поведение младенца?

Билет 2

- 1.. Раскройте сущность категорий «развитие» и «возраста».
2. Что представляют собой «норма» развития,?
2. Охарактеризуйте старость как кризис индивидуальной жизни человека. Как происходит осмысление феномена смерти?
3. Установление особенностей поведения младенцев с помощью открытого наблюдения.

Ситуационная задача

Оля стала сосредотачивать взгляд на предметах в течение 7-8 минут. Она прослеживает взглядом движущиеся предметы, активно реагирует на увиденное: двигается и повизгивает Сколько месяцев Оле? Как называется описанное выше поведение младенца

Билет 3.

1. Каковы особенности понимание детства было в различных культурах и философско- психологических учениях древности?
2. Каковы биологические и социальные критерии старения?

Ситуационная задача

Родители Маши заметили, что девочка стала употреблять местоимение "Я", говоря о своих желаниях, настроениях, просьбах. Раньше Маша называла себя по имени, либо в третьем лице.

Дайте психологическое объяснение изменениям в поведении ребенка. Сколько лет Маше?

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы

на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса Б1.В.ДВ.02.01 Возрастная психология и развитие человека применяются лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять

полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы знаний по теории и истории международных отношений для формирования позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать тексты документов из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по подготовке к тесту. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Виды тестовых заданий: 1) множественный выбор: задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3-4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов; 2) последовательность 3) открытой формы; 4) сопоставление.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «IPRbooks», требуется авторизация.

2. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие : [16+] / Г. В. Гнездилов, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева, В. В. Киселев ; отв. ред. В. В. Киселев. — Москва : Библио-Глобус, 2017. — 228 с. : табл., схем. — ISBN 978-5-9909576-2-6. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950> (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация.

6.2. Дополнительная литература.

1. Белогай, К.Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие / К.Н. Белогай. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1276-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215>(20.03.2020).
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва :Юрайт, 2020. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/452936>(дата обращения: 02.02.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Юрайт», требуется авторизация.
3. Ефремова, О. И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; рец. И. В. Чельшева, Т. Д. Молодцова, В. С. Шаповалова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 194 с.— ISBN 978-5-4475-9662-0. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377> (дата обращения: 02.02.2020). — Режим доступа:электрон.-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация.
4. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/454226> (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Юрайт», требуется авторизация.
5. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под общ. ред. Т. Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. — 2-е изд., доп. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341> (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация.

6. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/449652> (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация.
7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/450045> (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация.
8. Hodapp, R. M. International Review of Research in Developmental Disabilities / R. M. Hodapp, D. J. Fidler. — London : Elsevier Science & Technology, 2019. — 280 p. — ISBN 978-0-12-817173-8. — URL : <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=5966929&query=developmental+psychology+and+human+development> (дата обращения: 24.02.2021). — Режим доступа: электрон.-библ. система "ProQuest Ebook Central", требуется авторизация.
9. Bland, A. M. Maslow's Unacknowledged Contributions to Developmental Psychology / A. M. Bland, E. M. DeRobertis // Journal of Humanistic Psychology. — 2020. — Vol. 60, № 6. — P. 934-958. — URL: <https://journals-sagepub-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/doi/pdf/10.1177/0022167817739732> (дата обращения: 24.02.2021). — Режим доступа: EBSCOhost, требуется авторизация.
10. Худоян, С. С. К проблеме предмета и структуры психологии развития / С. С. Худоян // Национальный психологический журнал. — 2020. — Т. 1, № 1 (37). — С. 50-56. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42800697> (дата обращения: 24.02.2021). — Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
11. Critical Educational Psychology / edited by A. J. Williams [et al.]. — Chichester : John Wiley & Sons, 2016. — 247 с. — ISBN 9781118975947. — URL: <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4721153> (дата обращения: 24.05.2020). — Режим доступа: электрон.-библ. система «ProQuest Ebook Central», требуется авторизация.

6.3.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. — URL: <http://www.pravo.gov.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. : [ред. от 08 дек.2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Психологическая библиотека <http://bookap.info>
3. Академическая психология –практике <http://www.portal-psychology.ru/>
4. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru>
5. **Psychology.ru - Психология на русском языке** [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный
6. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный
7. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный
8. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный
9. **Lib.Ru: Психология** [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный
10. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный
11. «Психология творчества» на психологическом портале [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: http://www.psy-sait.ru/psi_hoiogija-tvorchestva4.html, свободный
12. Сборник научных статей по психологии творчества [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: http://www.psyjournal.s.m/topic/psy_art/index.Shtml, свободный
13. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный

14. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный
15. PSYLIB «Самопознание и саморазвитие» Психологическая библиотека <http://psylib.org.ua>
16. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru/>

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, «1С: Предприятие 8», лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, СПС КонсультантПлюс, «1С: Предприятие 8», лицензионное антивирусное программное обеспечение.