

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
протокол от «15» сентября 2021 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН
Б1.В.09**

краткое наименование дисциплины – не устанавливается
по направлению подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление
направленность (профиль): «Управление образовательными системами»
квалификация: Магистр
форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021

Авторы–составители:

кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества, академический руководитель образовательной программы Береговая О.А.

кандидат исторических наук, доцент, директор института-филиала Федоров О.Д.

Заведующий кафедрой психологии, кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	7
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	10
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	11
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.....	14
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	21
6.3. Нормативные правовые документы.	22
6.4. Интернет-ресурсы.....	23
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.09 Педагогический дизайн обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Для очной формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-14	Способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации	ПКр-14.1 для очной формы обучения ПКр-14.2 – для заочной формы обучения	Способность разрабатывать образовательные программы, курсы и учебно-методические комплексы по вопросам теории и практики публичного управления, управления в социальной сфере и на основе образовательных технологий внедрять современные в образовательный процесс
ПКс-2	Способен осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников, применять ее для целей профессиональной и педагогической деятельности с учетом современных тенденций развития науки и образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий	ПКс-2.1. для очной формы обучения	Способность работать с разными источниками информации для целей профессиональной и педагогической деятельности

Для заочной формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-14	Способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации	ПКр-14.2.	Способность разрабатывать образовательные программы, курсы и учебно-методические комплексы по вопросам теории и практики публичного управления, управления в социальной сфере и на основе образовательных технологий внедрять современные в образовательный процесс
ПКс-2	Способен осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников, применять ее для целей профессиональной и педагогической деятельности с учетом современных тенденций развития науки и образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий	ПКс-2.2.	Способность верифицировать и структурировать информацию, получаемую из разных источников с учетом современных тенденций развития науки и образования

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Для очной формы обучения

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участвовать в педагогической деятельности по разработке образовательных программ и внедрению современных образовательных технологий	ПКр-14.2. Способность разрабатывать вопросы теории и практики образовательного процесса в организации	На уровне знаний: об основных закономерностях образовательного процесса; знаний инструментов и технологий педагогического дизайна; основ педагогического дизайна; теории и практики образовательного процесса, особенностях его протекания в организации; знания современных образовательных технологий, информационно-коммуникационных и цифровые технологии в современные образовательные процессы в организации; На уровне умений: разрабатывать образовательные программы, курсы и учебно-методические комплексы; внедрять современные образовательные

		технологии, информационно-коммуникационные и цифровые технологии в современные образовательные процессы в организации; На уровне навыков: разработки и внедрения образовательных программ, курсов и учебно-методических комплексов.
участвовать в деятельности по верификации и структуризации информации для целей профессиональной и педагогической деятельности с учетом современных тенденций развития науки и образования	ПКс-2.2. Способность верифицировать и структурировать информацию, получаемую из разных источников с учетом современных тенденций развития науки и образования	На уровне знаний: об основных принципах педагогической деятельности; знаний о современных способах анализа и улучшения современной образовательной программы;
		На уровне умений: находить слабые и сильные стороны образовательной программы с помощью организации обратной связи от студентов;
		На уровне навыков: обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения при проектировании образовательной программы.

Для заочной формы обучения

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участвовать в педагогической деятельности по разработке образовательных программ и внедрению современных образовательных технологий	ПКр-14.2. Способность разрабатывать вопросы теории и практики образовательного процесса в организации	На уровне знаний: об основных закономерностях образовательного процесса; знаний инструментов и технологий педагогического дизайна; основ педагогического дизайна;
		На уровне умений: разрабатывать образовательные программы, курсы и учебно-методические комплексы; внедрять современные образовательные технологии, информационно-коммуникационные и цифровые технологии в современные образовательные процессы в организации; На уровне навыков: разработки и внедрения образовательных программ, курсов и учебно-методических комплексов.
участвовать в деятельности по верификации и структуризации информации для целей профессиональной и педагогической деятельности с учетом современных тенденций	ПКс-2.2. Способность верифицировать и структурировать информацию, получаемую из разных источников с учетом современных тенденций развития науки и образования	На уровне знаний: стратегии преподавания «обучение через исследование»; «проектно-ориентированное обучение»; «командное обучение»; «проблемно-ориентированное обучение»; знаний о современных способах анализа и улучшения современной образовательной программы;
		На уровне умений: Умеет находить слабые и сильные стороны образовательной программы с помощью организации обратной связи от студентов;
		На уровне навыков: обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения при проектировании образовательной программы.

развития науки и образования	
------------------------------	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.09 Педагогический дизайн, осваивается в соответствии с учебным планом студентами 1 курса во 2 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе по заочной форме обучения. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

Для очной формы обучения на контактную работу с преподавателем выделено 50 час. (16 час. – лекций, 34 час. – практических занятий) и 31 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Для заочной формы обучения на контактную работу с преподавателем выделено 16 часов (6 час. – лекций, 10 час. – практических занятий) и 83 часа на самостоятельную работу обучающихся.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом установлен экзамен.

Место дисциплины:

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также на приобретенные ранее умения и навыки при освоении программ бакалавриата.

– дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б2.В.01 (П) Профессиональная практика по профилю деятельности, Б2.В.02 (П) Научно-исследовательская работа, Б2.В.03 (Пд) Преддипломная практика.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

Для очной формы обучения

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			л	лр	пз		
Для очной формы обучения							

¹Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), К (коллоквиум), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД), портфолио (П).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Тема 1.	Основы педагогического дизайна	11	2		6		7	УО ₁
Тема 2.	Модели педагогического дизайна	16	4		8		8	УО ₂
Тема 3.	Определение образовательных результатов помощью таксономий	12	4		8		8	УО ₃ , ПЗ ₁
Тема 4.	Анализ проектирование образовательной программы	14	6		8		8	ПЗ ₂ , Т
Промежуточная аттестация		27						Экзамен
Всего:		108	16		34		31	ак.ч.
		3						з.е.
		81						астр.ч.

Для заочной формы обучения

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Для заочной формы обучения								

²Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), К (коллоквиум), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД), портфолио (П).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Тема 1.	Основы педагогического дизайна	24	2		2		20	УО ₁
Тема 2.	Модели педагогического дизайна	25	2		2		21	УО ₂
Тема 3.	Определение образовательных результатов помощью таксономий	25	2		2		21	УО ₃ , ПЗ ₁
Тема 4.	Анализ проектирование образовательной программы	25			4		21	ПЗ ₂ , Т
Промежуточная аттестация		9	6		10		83	Экзамен
Всего:		108						ак.ч.
		3						з.е.
		81						астр.ч.

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы педагогического дизайна

Возникновение педагогического дизайна в начале XX века. История становления и развития педагогического дизайна, его определения и функции. Описание истории изменений педагогических моделей. Цель педагогического дизайна. Задачи педагогического дизайна. Ключевые компетенции педагогического дизайнера. Принципы педагогического дизайна Роберта Ганье (Robert Mills Gagne).

Тема 2. Модели педагогического дизайна

Модель «понимание через проектирование – основные компоненты и алгоритм создания. Типология понимания. Четырёх компонентная педагогическая модель – четыре компонента и 10 шагов создания. Типология обучающих задач. Модель ADDIE (analysis, design, development,

implementation, evaluation). Модель последовательных приближений (SAM — Successive Approximation Model). Модель обратного дизайна (backward design, understanding by design). Модель Дика и Кэри (Dick and Carey Model).

Тема 3. Определение образовательных результатов с помощью таксономий

Роль образовательного результата в конструировании образовательной программы и занятия. Таксономии образовательных результатов BLOOM, SOLO и Морцано.

Роль обратной связи в обучении слушателей. Виды и функции обратной связи. Особенности формирующей обратной связи. Различное влияние обратной связи на новичка и на эксперта. Отличительные черты эффективной формирующей обратной связи. Типология формирующей обратной связи. Классификация обратной связи BLOOM и SOLO. Способы обеспечения обратной связи на занятии.

Разновидности стратегий преподавания (проектно-ориентированное обучение (project-based learning), “проблемно-ориентированное обучение” (problem-based learning), “вопрошающее обучение” (inquiry--based learning), “командное обучение” (team-based learning)). Требование к организации учебного процесса, роль преподавателя и учащихся в рамках каждой стратегии.

Тема 4. Анализ и проектирование образовательной программы

Методы сбора и анализа обратной связи о проектируемых учебных занятиях. Подходы lesson study и action research. Планирование циклов lesson study и action research, процедура проведения и технология документирования выводов. Стратегический уровень проектирования. Концептуально-организационный уровень проектирования. Структурно-компонентный уровень проектирования. Проектирование образовательных программ в СИУ РАНХиГС. Компетентностная модель выпускника вуза.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 Педагогический дизайн используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Основы педагогического дизайна	Устный опрос
Тема 2.	Модели педагогического дизайна	Устный опрос

Тема 3.	Определение образовательных результатов с помощью таксономий	Устный опрос, выполнение практического задания
Тема 4.	Анализ и проектирование образовательной программы	Выполнение практического задания, Тест

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения ситуационных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1. Основы педагогического дизайна (УО₁), Тема 2. Модели педагогического дизайна (УО₂), Тема 3. Определение образовательных результатов с помощью таксономий (УО₃)

1. Какие образовательные проблемы решает модель «понимание через проектирование»?
2. Из каких компонентов состоит модель «понимание через проектирование»?
3. Какой алгоритм создания модели «понимание через проектирование»?
4. Что такое «понимание» в модели «понимание через проектирование»?
5. Что такое образовательные результаты на овладение?
6. Что такое «доказательства» в модели «понимание через проектирование»?
7. Какие бывают разновидности доказательств?
8. Какие стратегии преподавания должны быть использованы для достижения образовательных результатов на перенос?
9. Что такое ключевой вопрос и как его сформулировать?
10. Какие стратегии преподавания должны быть использованы для достижения понимания?
11. Какие стратегии преподавания должны быть использованы для достижения образовательных результатов на овладение?
12. Из каких компонентов состоит четырёхкомпонентная педагогическая модель?
13. Какой алгоритм создания четырёхкомпонентной педагогической модели?
14. Что такое комплексное обучение?
15. Что такое аутентичная проблема?
16. Какие есть разновидности обучающих задач?
17. Что такое сопровождающая информация?
18. Что такое своевременная информация?
19. Что такое частичная практика?
20. Что такое когнитивные стратегии?

21. Что такое когнитивные правила?
22. Что такое ментальная модель?
23. В чем отличаются таксономии целей Блума, Соло и Морцано?
24. Какие бывают типы обратной связи?
25. Какие бывают стратегии преподавания? Как меняется роль преподавателя и студента?
26. Как организовать lesson study? Перечислите основные этапы, входящие в один цикл.
27. В чем заключается методология Action research?

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Тема 3. Определение образовательных результатов с помощью таксономий (ПЗ₁), Тема 4. Анализ и проектирование образовательной программы (ПЗ₂.)

1. Дайте характеристику принципам педагогического дизайна.
2. Охарактеризуйте 5 этапов разработки учебных материалов.
3. Дайте характеристику 2 моделям педагогического дизайна.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ³

1. Совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели и задачи, а также ожидаемые результаты обучения курса, т.е. формулировки того, что обучаемый будет знать, будет уметь делать и какие навыки он приобретет и продемонстрирует на практике после завершения курса – это:
 - а) образовательная программа;
 - б) результат обучения;
 - в) компетентностная модель выпускника
2. Принципы и содержание педагогического дизайна были определены одним из основателей этого направления:
 - а) Дэвид Меррилл;
 - б) Бригс;
 - в) Роберт Ганье.
3. Проектирование содержит в себе элементы моделирования, прогнозирования, планирования и конструирования будущего процесса обучения.
 - а) целеполагание;
 - б) проектирование урока;
 - в) педагогический дизайн.
4. Описание теорий, принципов и процессов, целью которых является стандартизация, или унификация, процессов обучения – это:
 - а) теория обучения;

³ Правильные ответы в тесте подчеркнуты.

б) модель обучения;

в) концепция обучения.

5. Роберт Ганье отмечает 5 результатов обучения:

а) интеллектуальный навык;

в) когнитивная стратегия

г) двигательные навыки

д) отношение

е) вербальная информация

ж) письменные навыки

6. В своей книге «Условия обучения» он представил девять элементов учебного занятия:

а) Роберт Ганье;

б) Дэвид Меррилл;

в) Бригс.

Сопоставьте

7. компетенция	а) совокупность обобщенных знаний и умений, навыков (владение), личностных качеств, направленных на решение разнообразных теоретических и практических задач
8. компетентность	б) способность мотивированно и ответственно применять компетенции для решения широкого круга разнообразных учебных, научно-прикладных, профессиональных, социальных, личностных задач
9. Модель обучения	в) описание теорий, принципов и процессов, целью которых является стандартизация, или унификация, процессов обучения.
10. Мультимедиа (multimedia, от англ. multi - много и media - носитель, среда)	г) особый обобщающий вид информации, которая объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику) информацию, так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию и т.п.).
11. Интерактивность	д) способность информационно-коммуникационной системы, активно

	и адекватно реагировать на действия пользователя. Такое свойство считается признаком того, что система «умная», то есть обладает каким-то интеллектом.
--	--

12. Обобщенные результаты освоения образовательной программы, установленные образовательным стандартом и учебным планом, которые оцениваются на «выходе» (например, в ходе экзамена, в процессе государственной итоговой аттестации и др.) – это:

- а) знания студентов
- б) компетенции студентов
- в) навыки студентов

13. Целостный процесс анализа потребностей и целей обучения и разработка системы способов передачи знаний для удовлетворения этих потребностей – это:

- а) целеполагание;
- б) процесс обучения;
- в) педагогический дизайн

14. Главная цель педагогического дизайна — обеспечение _____ преподавания и создание комплексной педагогической среды на основе рационального представления, взаимосвязи и сочетания различных компонентов: таких как учебно-методические комплексы (включая методические пособия для учителей), цифровые образовательные продукты, интеграция учебных программ:

продуктивности

15. Совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: текст, компьютерную графику (фотографии, анимацию, схемы, 3D-графику и др.), звук, видео.

- а) мультимедиа;
- б) видео;
- в) аудио.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Для очной формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-14	Способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации	ПКр-14.1 для очной формы обучения ПКр-14.2 – для заочной формы обучения	Способность разрабатывать образовательные программы, курсы и учебно-методические комплексы по вопросам теории и практики публичного управления, управления в социальной сфере и на основе образовательных технологий внедрять современные в образовательный процесс
ПКс-2	Способен осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников, применять ее для целей профессиональной и педагогической деятельности с учетом современных тенденций развития науки и образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий	ПКс-2.1. для очной формы обучения	Способность работать с разными источниками информации для целей профессиональной и педагогической деятельности

Для заочной формы обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-14	Способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации	ПКр-14.2.	Способность разрабатывать образовательные программы, курсы и учебно-методические комплексы по вопросам теории и практики публичного управления, управления в социальной сфере и на основе образовательных технологий внедрять современные в образовательный процесс

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-2	Способен осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников, применять ее для целей профессиональной и педагогической деятельности с учетом современных тенденций развития науки и образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий	ПКс-2.2.	Способность верифицировать и структурировать информацию, получаемую из разных источников с учетом современных тенденций развития науки и образования

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие педагогического дизайна.
2. Возникновение педагогического дизайна.
3. История изменений педагогических моделей.
4. Цель и задачи педагогического дизайна.
5. Принципы педагогического дизайна Роберта Ганье
6. Модель «понимание через проектирование - основные компоненты и алгоритм создания.
7. Типология понимания.
8. Четырёх компонентная педагогическая модель - четыре компонента и 10 шагов создания.
9. Типология обучающих задач.
10. Модель ADDIE.
11. Модель последовательных приближений.
12. Модель обратного дизайна.
13. Модель Дика и Кэри.
14. Роль образовательного результата в конструировании образовательной программы и занятия.
15. Таксономии образовательных результатов BLOOM, SOLO и Морцано.
16. Роль обратной связи в обучении
17. Виды и функции обратной связи.
18. Способы обеспечения обратной связи на занятии.
19. Разновидности стратегий преподавания

20. Методы сбора и анализа обратной связи о проектируемых учебных занятиях.
21. Стратегический уровень проектирования.
22. Планирование циклов lesson study и action research, процедура проведения и технология документирования выводов.
23. Структурно-компонентный уровень проектирования.
24. Компетентностная модель выпускника вуза.

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (от 0 до 50 баллов)	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата, и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и анализа информации в области педагогического дизайна, в самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован.
3 (от 51 до 64 баллов)	Студент частично владеет, способами и методами оценки и анализа информации в области. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы по итогам оценки ситуации, частично аргументирует их. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован частично.
4 (от 65 до 84 баллов)	Студент владеет, проводит полный, но не всесторонний анализ проблем. Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован не полно.
5 (от 85 до 100 баллов)	Студент дает полный всестороннюю оценку ситуации в сфере педагогического дизайна. Студент полностью формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на практику. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован полностью.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение ситуационных заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываясь на изученном, прочитанном, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания и умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1

Вопрос 1: Какие бывают разновидности доказательств?

Вопрос 2: Какой алгоритм создания модели «понимание через проектирование»?

Задание: Проанализируйте учебный план направления подготовки 38.04.04.

Билет 2

Вопрос 1: Дайте характеристику принципам педагогического дизайна.

Вопрос 2: Охарактеризуйте 5 этапов разработки учебных материалов.

Задание: Проанализируйте разделы рабочей программы учебной дисциплины, характеризующие цели и результаты освоения дисциплины. Подготовьте выписку, включающую разделы; «Цели освоения дисциплины», «Результаты освоения дисциплины».

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Педагогический дизайн» применяются лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и теста по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к

учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к устному опросу. Целью устного опроса являются обобщение и закрепление изученной темы курса. Для выполнения заданий необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой к курсу. Опрос предполагает устный или письменный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Методические указания по подготовке к практическому заданию.

Цель практического задания – тренировать навыки. Для выполнения заданий необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой к курсу. Опрос предполагает устный или письменный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. Обязательно высказывание собственной позиции и мнения.

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в закрытой форме, так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Виды тестовых заданий: 1) множественный выбор: задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3-4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов; 2) последовательность 3) открытой формы; 4) сопоставление.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474272> (дата обращения: 19.06.2020).

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/416215> (дата обращения: 19.06.2020).

6.2. Дополнительная литература.

1. Абызова, Е.В. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории / Е. В. Абызова // Вестник ВятГГУ. 2010. – №3. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-ponyatie-predmetosnovnyue-kategorii> (дата обращения: 19.06.2020).

2. Александрова, И.Г. Педагогический дизайн / И. Г. Александрова // Материалы Интернетконференции «Основы педагогического дизайна и опыт его использования для проведения занятий в очной и заочной формах на курсах по повышению ИКТ-компетентности». – СПбГУ, ИТМО, 2007. – С. 110-112.

3. Беликова О.В. Педагогический дизайн // Материалы Интернет-конференции «Основы педагогического дизайна и опыт его использования для проведения занятий в очной и заочной формах на курсах по повышению ИКТ-компетентности». СПбГУ, ИТМО, 2007. С. 114-119.

4. Видимое обучение: синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников: пер. с англ., Хэтти, Дж., Загвоздкина, В. К., ISBN: 9785445409137, 2017

5. Демидова Ирина Алексеевна Педагогический дизайн и его средства: теоретический Анализ и опыт применения в педагогической практике // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-i-ego-sredstva-teoreticheskiy-analiz-iopyt-primeneniya-v-pedagogicheskoy-praktike> (дата обращения: 29.07.2021).

6. Дроботенко, Ю.Б. Развитие идеи архитектурного подхода в педагогике в условиях информационного общества // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2011. №10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-idei-arhitekturnogo-podhoda-v-pedagogikev-usloviyah-informatsionnogo-obschestva> (дата обращения: 24.02.2021).

7. Иоффе, А. Н. Педагогический дизайн: блоки и модули / А. Н. Иоффе, Р. В. Комаров // Образовательная политика. – 2019. – № 3(79). – С. 88-99.

8. Кузьмина, Н. Б. Эффективный университет: перезагрузка / Н. Б. Кузьмина, Ж. В. Шакиров. - Москва : МГИМО-Университет, 2014. - 134 с.

9. Лисицына Л.С. Педагогический дизайн электронных курсов. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 67 с. <https://books.ifmo.ru/file/pdf/2284.pdf>

10. Обучение информационной грамотности для обучения, основанного на запросах. ред. Марк Хепворт, Джефф Уолтон <https://www.sciencedirect.com/book/9781843344414/teaching-information-literacy-for-inquiry-based-learning>

11. Патаракин, Е.Д. Педагогический дизайн социальной сети Scratch // Образовательные технологии и общество. 2013. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-sotsialnoy-seti-scratch> (дата обращения: 23.02.2020).

12. Подковырова В.Н. Основы педагогического дизайна [Электронный ресурс]. URL: http://school.uni-altai.ru/m_conf01/podkovirova-dezign.pdf (Дата обращения: 26.03.2020)

13. Шалашова М.М., Шевченко Н.И. Педагогический дизайн: сущностные характеристики и актуальность для системы высшего образования. Москва, ЦИТИСЭ, №5(22), 2019. С. 396-404.

14. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. <https://biblionline.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215>

15. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.

16. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с.

17. Бодина О.Г. Дизайн мультимедийного сопровождения учебных занятий // Материалы Интернет-конференции «Основы педагогического дизайна и опыт его использования для проведения занятий в очной и заочной формах на курсах по повышению ИКТ-компетентности». СПбГУ, ИТМО, 2007. С. 119- 124.

18. Заславская О. В., Тузова Г. А. Публикации Интернет по теме «Педагогический дизайн» // Материалы Интернет-конференции «Основы педагогического дизайна и опыт его использования для проведения занятий в очной и заочной формах на курсах по повышению ИКТ-компетентности». СПбГУ, ИТМО, 2007. С. 127-133.

6.3.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. — URL: <http://www.pravo.gov.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Гражданский кодекс РФ

3. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. : [ред. от 08 дек.2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
4. О защите прав потребителей
 - 6.5. Интернет-ресурсы.
 1. Официальный сайт Правительства РФ - <http://www.government.ru>
 2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
 3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 4. Словарь терминов Сбериниверситета. <https://sberuniversity.ru/edutech-club/glossary/910/>

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе

с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, «1С: Предприятие 8», лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, СПС КонсультантПлюс, «1С: Предприятие 8», лицензионное антивирусное программное обеспечение.