

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой международных отношений  
и гуманитарного сотрудничества  
Протокол от «27» октября 2021 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ГЛОБАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
Б1.В.06**

краткое наименование дисциплины – не устанавливается  
по направлению подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное  
управление  
направленность (профиль): «Управление образовательными системами»  
квалификация: Магистр  
форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021

**Автор–составитель:**

к.филол.н., доцент, доцент кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества, академический руководитель образовательной программы Береговая О.А.

**Заведующий кафедрой международных отношений и гуманитарного сотрудничества**

кандидат исторических наук, доцент Д.А. Михайлов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	11
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ....	11
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	12
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.....	15
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
6.3. Нормативные правовые документы. ....	23
6.4. Интернет-ресурсы.....	23
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	24

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.06 Глобальные тренды образования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-14	Способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации	ПКр-14.2.	Способность разрабатывать образовательные программы, курсы и учебно-методические комплексы по вопросам теории и практики публичного управления, управления в социальной сфере и на основе образовательных технологий внедрять в образовательный процесс
ПКс-2	Способен осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников, применять ее для целей профессиональной и педагогической деятельности с учетом современных тенденций развития науки и образования, в том числе с использованием	ПКс-2.1. (для очной формы обучения) ПКс-2.2. (для заочной формы обучения)	Способность работать с разными источниками информации для целей профессиональной и педагогической деятельности

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
	информационно-коммуникационных и цифровых технологий		

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участвовать в педагогической деятельности по разработке образовательных программ и внедрению современных образовательных технологий	ПКр-14.2.	На уровне знаний: об основных особенностях образовательной сферы и образовательных систем; о современных образовательных технологиях; понимание глобальных трендов образования;
		На уровне умений: разрабатывать образовательные программы, курсы и учебно-методические комплексы; анализа глобальных тенденций образования;
		На уровне навыков: разработки и внедрения образовательных программ, курсов и учебно-методических комплексов;
участвовать в деятельности по верификации и структуризации информации для целей профессиональной и педагогической деятельности с учетом современных тенденций развития науки и образования	ПКс-2.1. (для очной формы обучения) ПКс-2.2. (для заочной формы обучения)	На уровне знаний: об основных трендах образовательной сферы на глобальном и локальном уровнях;
		На уровне умений: анализа современных тенденций развития науки и образования; систематизировать информацию;
		На уровне навыков: анализировать информацию из разных источников.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.06 Глобальные тренды образования, осваивается в соответствии с учебным планом студентами 1 курса во 2 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе студентами заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 24 час. (12 час. – лекций, 12 час. – практических занятий) и 48 час. на самостоятельную работу обучающихся.

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 10 часов (4 час. – лекций, 6 час. – практических занятий) и 58 час. выделено на самостоятельную работу обучающихся, 4 часа на контроль.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом установлен зачет.

### Место дисциплины:

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также на приобретенные ранее умения и навыки при освоении программ бакалавриата.

– дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б2.В.01 (П) Профессиональная практика по профилю деятельности, Б2.В.02 (П) Научно-исследовательская работа, Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

Для очной формы обучения

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз			КСР
<b>Раздел 1.</b>	<b>Образование как сфера общественной жизни</b>	36	6		6		24	
Тема 1.1.	Системный подход к образованию	12	2		2		8	Д

<sup>1</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), К (коллоквиум), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД), портфолио (П).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Тема 1.2.	Система образования: глобальный, региональный, национальный, локальный уровни	12	2		2		8	К <sub>1</sub>
Тема 1.3.	Образование как фактор устойчивого развития общества	12	2		2		8	УД <sub>1</sub>
<b>Раздел 2</b>	<b>Глобальная трансформация образования на современном этапе</b>	36	6		6		24	
Тема 2.1.	Глобализация и интернационализация образования	12	2		2		8	УД <sub>2</sub>
Тема 2.2.	Массовизация и демократизация образования	12	2		2		8	Т <sub>1</sub> , КР <sub>1</sub>

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.3.	Технологизация и цифровизация образования	12	2		2		8	ЗКР1
Промежуточная аттестация		36						
Всего:		72	12		12		48	ак.ч.
		2						з.е.
								астр.ч.

Таблица 2.

Для заочной формы обучения

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Образование как сфера общественной жизни</b>	35	2		3		30	
Тема 1.1.	Системный подход к образованию	12	1		1		10	Д

<sup>2</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), К (коллоквиум), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД), портфолио (П).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Тема 1.2.	Система образования: глобальный, региональный, национальный, локальный уровни	12	1		1		10	К <sub>1</sub>
Тема 1.3.	Образование как фактор устойчивого развития общества	11			1		10	УД <sub>1</sub>
<b>Раздел 2</b>	<b>Глобальная трансформация образования на современном этапе</b>	33	2		3		28	
Тема 2.1.	Глобализация и интернационализация образования	12	1		1		10	УД <sub>2</sub>
Тема 2.2.	Массовизация и демократизация образования	9			1		8	Т <sub>1</sub> , КР <sub>1</sub>

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.3.	Технологизация и цифровизация образования	12	1		1		10	ЗКР1
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		72	4		6		58	ак.ч.
		2						з.е.
								астр.ч.

## Содержание дисциплины

### **Раздел 1. Образование как сфера общественной жизни**

#### *Тема 1.1 Системный подход к образованию*

Понятие образования. Системный подход в науке. Образование как система. Функции образования. Образование как сфера общественной жизни. Трансформация парадигмы образования в современном мире. Изменение роли образования для государства, общества и человека.

*Тема 1.2. Системы образования: глобальный, региональный, национальный, локальный уровни*

Мировое образовательное пространство. Глобальный, региональный, национальный, локальный уровни систем образования. Взаимосвязь уровней системы образования. Образовательные хабы регионального и международного уровня. Академическая мобильность. Школа как локальный социокультурный институт. Университет как региональный научно-образовательный центр.

*Тема 1.3. Управление образовательными системами как часть социального управления*

Система образования России. Приоритетные направления образовательной политики России на разных уровнях ее реализации. Внешняя и внутренняя среда образовательной системы. Школа как система. Вуз как система. Внутрисистемные связи.

### **Раздел 2. Глобальная трансформация образования на современном этапе**

#### *Тема 2.1. Глобализация и интернационализация образования.*

Глобальная проблематика в современной науке как новый фундаментальный тренд. Понятия «глобальный», «глобальность»,

«глобализм», «глобализация». Глобальные феномены: глобальные проблемы, системы, процессы и их классификация. Глобализация как процесс универсализации и интеграции. Понятие «глокализации».

Глобальные революционные трансформации в науке и образовании. Образовательная революция XXI века. Неизбежность глобальных трансформаций в образовании. Глобализация образовательного пространства. Образование как стратегический ресурс государства. Геополитические аспекты системы международного образования. Проблема безопасности образовательного пространства в глобальных исследованиях.

*Тема 2.2. Массовизация и демократизация образования*

Маркетизация и массовизация образования. Мировой рынок образовательных услуг, конкуренция, основные тенденции. Демократизация образования как один из глобальных трендов современного образования. Понятие «демократизация». Гражданское демократическое образование. Массовизация образования.

*Тема 2.3. Технологизация и цифровизация образования*

Особенности научно-технической революции XXI века. Понятие «технологизация образования». Цифровая трансформация образования. Онлайн-обучение. Дистанционное обучение в условиях пандемии. Новые технологии в образовании. Возможности использования искусственного интеллекта в образовании.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 Глобальные тренды образования используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Образование как сфера общественной жизни</b>		
Тема 1.1.	Системный подход к образованию	Дискуссия в группе по выполнению задания
Тема 1.2.	Системы образования: глобальный, региональный, национальный, локальный уровни	Устный опрос
Тема 1.3.	Управление образовательными системами как часть социального управления	Устный опрос
<b>Раздел 2. Глобальная трансформация образования на современном этапе</b>		

Тема 2.1.	Глобализация и интернационализация образования	Представление доклада в устном виде с демонстрацией слайдов презентации
Тема 2.2.	Массовизация и демократизация образования	Выполнение письменного задания
Тема 2.3.	Технологизация и цифровизация образования	Тест

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения ситуационных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ**

*Тема 1.1. Системный подход к образованию (Д<sub>1</sub>)*

1. Что такое система?
2. Что представляет собой системный подход в науке?
3. Зачем нужен системный подход при изучении образования?
4. Какова роль образования для сфер общественной жизни?
5. В чем состоит идея непрерывного образования?
6. Приведите примеры образовательных систем.

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

*Тема 1.2. Системы образования: глобальный, региональный, национальный, локальный уровни* Тема 1.3. *Управление образовательными системами как часть социального управления*

1. Дайте характеристику разным уровням образования. Приведите примеры.
2. Приведите примеры уровней системы образования.
3. Какие образовательные учреждения включены во все уровни образования?
4. Какими признаками системы обладает образование?
5. Какие связи называются системообразующими?
6. Что выступает оценкой действенности системы?
7. Почему интегративность является результатом взаимодействия входящих в систему компонентов, зависящих от уровня целостности системы?
8. Почему особенностью школы как системы является ее теснейшая связь с внешней средой?
9. Охарактеризуйте шесть основных внешних подсистем: общественно-политическую, производственно-экономическую, социально-бытовую, природно-экологическую, культурную и

духовно-нравственную.

10. Что означает динамизм системы?
11. Что означает открытость системы?
12. В чем суть непрерывного образования? Постройте схему собственного образовательного маршрута на ближайшие 5 лет.
13. Изобразите схему уровней образования в разных странах.
14. Выберите образовательную организацию и изобразите ее связи с внешней средой и связи внутренней среды.
15. Разработайте технологию проведения занятия.
16. Подготовьте проблемные вопросы для проведения дискуссионной площадки на тему: «Актуальные проблемы высшего образования в глобализирующемся мире».
17. Подготовьте проблемные вопросы для «круглого стола» на тему: «Трансформация образования в условиях глобализации».
18. Приведите примеры использования информационных технологий в образовании.

### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ<sup>3</sup>

Тема 2.2. Массовизация и демократизация образования (Т<sub>1</sub>)

1. О демократизации образования писал:
  - а) Толстой Л.Н.
  - б) Ушинский К.Д.
  - в) Дьюи Дж.
2. Россия присоединилась к Болонской декларации:
  - а) в 1992 году
  - б) в 2017 году
  - в) в 2003 году
3. Одним из направлений государственной образовательной политики России до 2024 года на международном уровне является:
  - а) программа «Доступное дополнительное образование»
  - б) программа «Наша школа»
  - в) программа «Приоритет-2030»
4. Программа, по которой российские граждане могут обучаться за рубежом, называется:
  - а) Глобальное обучение
  - б) Глобальное образование
  - в) Глобальное воспитание
5. Важным вопросом в процессе демократизации образования является воспитание \_\_\_\_\_.  
патриотизма
6. Обеспечении равных возможностей в получении образования - называется
  - а) демократизация
  - б) массовизация

<sup>3</sup> Правильные ответы в тесте подчеркнуты.

в) доступность

Сопоставьте

7. дистанционное обучение	а) Тип обучения, системы которого основаны на использовании компьютерной сети и спутниковой связи, за счет чего они позволяют решать образовательные задачи в масштабах целых континентов
8. массовые онлайн-курсы	б) вид дистанционных образовательных программ, предполагающий неограниченное число участников и открытый доступ через интернет
9. НБИКС-технологии	в) нано-био-информационные-когнитивные и социогуманитарные технологии
10. интернационализация	г) процесс развития и углубления хозяйственных связей между странами. В его основе лежит международное разделение труда и специализация по отраслям, видам готовой продукции и услуг на отд. узлах, компонентах и стадиях технологич. процессов.
11. Лиссабонская конвенция	д) конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, была разработана Советом Европы и ЮНЕСКО и принята национальными представителями в Лиссабоне 11 апреля 1997 года

12. Трансформирующие факторы глобализации образования:

а) экономическийб) политическийв) культурный

13. Международная программа расширения сотрудничества между университетами и промышленностью — это:

- а) ТАСИС
- б) ЭРАЗМУС
- в) КОМЕТТ

14. Устойчивая тенденция в развитых странах мира состоит в том, что массовый характер приобретает \_\_\_\_\_ образование. (высшее)

15. Функцию нормативно-правовой поддержки процесса развития мирового образовательного пространства выполняет:

- а) ЮНЕСКО
- б) Римский клуб
- в) ОЭСР

#### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-14	Способен разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые в области публичного управления, управления в социальной сфере, внедрять современные образовательные технологии и оценивать эффективность образовательных процессов в организации	ПКр-14.2.	Способность разрабатывать образовательные программы, курсы и учебно-методические комплексы по вопросам теории и практики публичного управления, управления в социальной сфере и на основе образовательных технологий внедрять в образовательный процесс
ПКс-2	Способен осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников, применять ее для целей	ПКс-2.1. (для очной формы обучения) ПКс-2.2. (для заочной формы обучения)	Способность работать с разными источниками информации для целей профессиональной и педагогической деятельности

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
	профессиональной и педагогической деятельности с учетом современных тенденций развития науки и образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий		

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Каковы признаки системы?
2. Понятия «глобальный», «глобальность», «глобализм», «глобализация». Общее и отличия.
3. Интернационализация высшего образования как ведущий тренд в развитии глобализационных процессов.
4. Экономическая, политическая, культурная глобализация высшего образования.
5. В чем особенности системы высшего образования России?
6. Оцените движущие силы глобализации в сфере образования. Дайте содержательную оценку.
7. Системный подход к образованию как методология.
8. Взаимосвязь системы образования с внешней средой.
9. Демократизация образования.
10. Массовизация образования.
11. Охарактеризуйте процесс технологизации образования.
12. Образовательные технологии.
13. Цифровизация образования.
14. Каковы особенности образовательной политики России на международном уровне?
15. Выявите истоки глобальных революционных трансформаций в науке и образовании.
16. Цифровая трансформация образования.
17. Цифровая грамотность.
18. Информационные и цифровые технологии в образовании.

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Зачет	Критерии оценки
Незачтено (0-50 баллов)	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата, и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и анализа информации в области глобальных трендов образования, в самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий по теории образовательных систем. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован.
Зачтено (51-100 баллов)	Студент дает полный всестороннюю оценку ситуации в сфере глобального образования. Студент полностью формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на теорию, практику и принципы теории образовательных систем. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован полностью.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученном, прочитанном, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

#### **ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ**

##### *Билет 1*

*Вопрос 1:* В чем сущность и основное содержание процесса интернационализации высшего образования?

*Задание: Охарактеризуйте школу как систему.*

*Билет 2*

*Вопрос 1: Каковы особенности образовательной политики России на международном уровне?*

*Задание: Приведите примеры уровней образования.*

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Глобальные тренды образования» применяются лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

#### **Методические указания по подготовке к дискуссии.**

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы знаний по теории и истории международных отношений для формирования позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать тексты документов из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

**Методические указания по подготовке к тесту.** Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-зачете), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Виды тестовых заданий: 1) множественный выбор: задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3-4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть

один, два, либо три варианта ответов; 2) последовательность 3) открытой формы; 4) сопоставление.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века : монография / А. Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2014. - 327 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2519-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437293> (18.09.2020).

2. Маслов, В. И. Образование в современном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Маслов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. глоб. процессов. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>, требуется авторизация (дата обращения: 11.09.2020).

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Академический инбридинг и мобильность в высшем образовании: глобальные перспективы / под ред. М. М. Юдкевич, Ф. Дж. Альтбаха, Л. Рамбли ; пер. с англ. Г. С. Петренко под науч. ред. М. М. Юдкевич. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2016. - 325, [1] с. - (Библиотека журнала "Вопросы образования").

2. Андрианова, Т. В. Глобальное мировоззрение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Андрианова. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 281 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222119>, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2020).

3. Балакина, А. П. Высшее образование современной России : [монография] / А. П. Балакина. - Москва : Экономика, 2012. - 207, [1] с.

4. Беляков, С. А. Российское высшее образование: модели и сценарии развития : [монография] / С. А. Беляков, Т. Л. Клячко; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Центр экономики непрерыв. образования. - Москва : Дело, 2013. - 314 с.

5. Береговая О. А. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах / О. А. Береговая, С. С. Лопатина, Н. В. Отургашева // Перспективы науки и образования. 2019. №2 (38). С. 108-118.

6. Береговая, О. А. Глобализирующийся мир и трансформация высшего образования / О. А. Береговая, В. И. Кудашов// Век глобализации. 2017. №4 (24). С. 112-121.

7. Береговая О.А. Глобальное образование: лекционные материалы. Новосибирск: СИУ РАНХиГС, 2021. 137 с.
8. Береговая, О. А. Интернационализация высшего образования в условиях глобализации / О. А. Береговая, В. И. Кудашов // Перспективы науки и образования. 2019. №3 (39). С. 31-43.
9. Береговая, О. А. Тьюторское сопровождение как инструмент социокультурной адаптации иностранных студентов в российском вузе / О. А. Береговая, С. С. Лопатина, Н. В. Отургашева // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. №1. С. 156-165.
10. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учеб. для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - Москва :Юрайт, 2016. - 253 с. - (Бакалавр. Академический курс).
11. Бурняшов, Б. А. Электронное обучение в учреждении высшего образования : учеб.-метод. пособие / Б. А. Бурняшов ; М-во образования и науки РФ, Юж. ин-т менеджмента. - Москва : РИОР : Инфра-М, 2017. - 117, [1] с. - (Высшее образование).
12. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).
13. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / А. Н. Джуринский ; Моск. пед. гос. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 352, [1] с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A/sravnitelnaya-pedagogika>, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2020).
14. Клячко, Т. Л. Вызовы профессионального образования / Т. Л. Клячко; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва : Дело, 2014. - 39 с.
15. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Изд-во Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
16. Кузьмина, Н. Б. Эффективный университет: перезагрузка / Н. Б. Кузьмина, Ж. В. Шакиров. - Москва : МГИМО-Университет, 2014. - 134 с.
17. Макарова, Е. А. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве : монография / Е. А. Макарова, Е. Л. Макарова. - Москва : Инфра-М, 2017. - 125, [2] с. - (Научная мысль. Образование).

18. Маслов, В. И. Образование в современном мире [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Маслов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак.глоб. процессов. –Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>, требуется авторизация (дата обращения: 11.09.2020).

19. Массовое высшее образование. Триумф БРИК? / М. Карной [и др.] ; пер. с англ. М. Добряковой, Л. Пирожковой. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2014. - 526 с. - (Библиотека журнала "Вопросы образования").

20. Мнацаканян, М. О. Глобальный мир и глобалистское мировоззрение[Электронный ресурс] : монография / М. О. Мнацаканян. - Москва : Анкил, 2013. - 390 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255826>, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2020).

21. Многоликая глобализация / Под ред. П. Бергера и С. Хантингтона; Пер. с англ. В. В. Сапова под ред. М. М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2004.— 379 с. URL: <http://library.khpg.org/files/docs/1402829750.pdf> (дата обращения 18.06.2020).

22. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В. В. Галкин [и др.] ; [отв. ред. А. А. Климов] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва : Дело, 2015. - 101 с. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией).

23. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Educationintheglobalworld: innovations, problemsandprospects[Электронный ресурс]: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ.конф. / АНОВО «Моск.междунар. ун-т», ФГБНУ «Ин-т художеств. образования и культурологии Рос. акад. образования» ; отв. ред. Е.Е. Кузьмина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 480 с. -Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033>, требуется авторизация (дата обращения: 11.09.2020).

24. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов[Электронный ресурс]: сб. науч. тр. – Электрон. дан. -Москва : Ин-т эффектив. технологий, 2013. - 466 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309>, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2020).

25. Романов, Е. В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России : монография / Е. В. Романов. - Москва : Инфра-М, 2017. - 298, [4] с. - (Научная мысль. Образование).

26. Рубин, Ю. Б. Высшее образование в России: качество и конкурентоспособность / Ю. Б. Рубин. - Москва : Изд-во Моск. финансово-пром. акад., 2011. - 447, [1] с. - (Академическая серия).

27. Рудакова, Е. Н. Глобализация образовательной политики как фактор обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Е. Н. Рудакова ; Рос. тамож. акад. - Москва : Изд-во Рос. тамож. акад., 2012. - 122 с.

28. Тагунова, И. А. Интеграционные процессы в образовании в контексте развития Сети: наднациональное образование [Электронный ресурс] / И. А. Тагунова. – Электрон. дан. - Москва : Ин-т эффектив. технологий, 2013. - 212 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232412>, требуется авторизация (дата обращения: 11.09.2020).

29. Титова, С. В. МООК в российском образовании / С. В. Титова// Высш. образование в России. - 2015. - № 12. - С. 145-151.

30. Урсул, А. Д. Глобально-эволюционный подход к перспективам образования / А. Д. Урсул, Т. А. Урсул// Соц.-гуманитар. знания. - 2011. - № 1. - С. 40-55.

31. Фисенко, Б. М. Межкультурное образование как способ установления диалога культур / Б. М. Фисенко// Философия образования. - 2016. - № 2. - С. 27-36.

32. Чанько, А.Д. Корпоративные университеты: анализ деятельности в международных исследованиях / А. Д. Чанько, Баснер А.А.В.// Рос. журн. менеджмента. - 2015. - Т. 13, № 3. - С. 79-110.

33. Чукуров, А. Ю. Глобальное образование: горизонты будущего[Электронный ресурс] / А. Ю. Чукуров // Вестник психофизиологии. – Электрон. журн. - 2016. - № 2. - С. 10-11. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=27193462>, требуется авторизация.

6.3.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. — URL: <http://www.pravo.gov.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. : [ред. от 08 дек.2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Правительства РФ - <http://www.government.ru>

2. Сайт журнала "Международная жизнь" - <http://www.interaffairs.ru/>
3. Сайт журнала "Международные процессы". - <http://www.intertrends.ru/>
4. Сайт журнала "Россия в глобальной политике" - <http://www.globalaffairs.ru/>
5. Сайт «Глобалистика». - <https://www.globalistika.ru>
6. Сайт Глобального форума: <http://www.gfmd.org/>
7. Сайт ЮНЕСКО <https://ru.unesco.org>
8. Министерство иностранных дел РФ: [www.mid.ru](http://www.mid.ru)
9. Госдепартамент США [www.state.gov](http://www.state.gov)
10. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
11. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

### **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, «1С: Предприятие 8», лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащено комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, СПС КонсультантПлюс, «1С: Предприятие 8», лицензионное антивирусное программное обеспечение.