

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой управления персоналом  
Протокол от «10» ноября 2021 г.  
№ 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В  
ВУЗЕ**

ФТД.03

краткое наименование дисциплины – ФиСНЭОВВ

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

направленность (профиль): «Региональное государственное и муниципальное  
управление»

квалификация: магистр

форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021

**Авторы–составители:**

заведующий кафедрой управления персоналом, канд.псих.наук, доцент	Дорони́на И. В.
старший преподаватель кафедры управления персоналом	Балганова Е.В.
д.полит.н., доцент, декан	Савинов Л.В.
заведующий кафедрой управления персоналом, канд.псих.наук, доцент	Дорони́на И. В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4. Нормативные правовые документы.....	18
6.5. Интернет-ресурсы.....	19
6.6. Иные источники.....	19
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Формирование и совершенствование навыков эффективного обучения в вузе» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-6	способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов		

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
- количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 16, из них 10 лекционного типа, 6 практического (семинарского) типа, 56 на самостоятельную работу обучающихся.
- количество академических часов по заочной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 16, из них 10 лекционного типа, 6 практического (семинарского) типа, 52 на самостоятельную работу обучающихся, 4 часа - контроль.

### Место дисциплины

«Формирование и совершенствование навыков эффективного обучения в вузе» изучается студентами очной формы на 1 курсе в 1 семестре, студентами заочной формы – на 1 курсе.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем, разделов	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические основы развития и саморазвития</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1	Развитие и саморазвитие личности: общая характеристика	8	2		1		5	опрос
Тема 1.2	Самопознание как основа саморазвития	8	2		1		5	
<b>Раздел 2</b>	<b>Управление саморазвитием личности в профессиональной деятельности</b>	<b>20</b>	<b>6</b>		<b>4</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1	Саморазвитие личности в профессиональной деятельности	9	2		2		5	Опрос, практическое задание
Тема 2.2	Технологии управления саморазвитием	9	4		2		5	
Промежуточная аттестация								Зачет

<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>		<b>6</b>		<b>20</b>	ак.ч.
---------------	-----------	-----------	--	----------	--	-----------	-------

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем, разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические основы развития и саморазвития</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1	Развитие и саморазвитие личности: общая характеристика	8	2		1		5	опрос
Тема 1.2	Самопознание как основа саморазвития	8	2		1		5	
<b>Раздел 2</b>	<b>Управление саморазвитием личности в профессиональной деятельности</b>	<b>20</b>	<b>6</b>		<b>4</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1	Саморазвитие личности в профессиональной деятельности	8	2		2		4	Опрос, практическое задание
Тема 2.2	Технологии управления саморазвитием	12	4		2		6	
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	ак.ч.

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Теоретические основы развития и саморазвития

##### Тема 1.1 Развитие и саморазвитие личности: общая характеристика

Подходы к пониманию личности. Понятие и теории развития личности. Факторы развития. Ретроспективный обзор становления категории «саморазвитие» личности. Характеристика саморазвития и жизненный путь личности. Механизмы, барьеры и этапы процесса саморазвития. Закономерности развития творческого потенциала.

##### Тема 1.2. Самопознание как основа саморазвития

Основные подходы к определению самопознания. Сферы, цели и мотивы самопознания. Самопознание личности как процесс: закономерности, цели, мотивы способы и результаты. Причины появления барьеров в самопознании. Методы самопознания: рефлексия, идентификация. Модель Д. Луфта как процесс самопознания. Особенности профессионального самопознания.

#### Раздел 2. Управление саморазвитием личности в профессиональной деятельности

##### Тема 2.1 Саморазвитие личности в профессиональной деятельности

Концепции профессионального саморазвития. Взаимосвязь личностного и профессионального саморазвития. Особенности самоактуализации личности с разной профессиональной направленностью. Самореализация в профессиональной деятельности.

##### Тема 2.2 Технологии управления саморазвитием

Персональный проектный менеджмент как основа управления саморазвитием. Средства профессионального саморазвития: самовоспитание и самообучение. Способы саморазвития: самопрогнозирование и самопрограммирование. Методы управления саморазвитием:

самоорганизация, самоинструктирование, самостимулирование, самоконтроль.  
Саморегуляция: идеи, концепции, взгляды.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Формирование и совершенствование навыков эффективного обучения в ВУЗе используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

для очной и заочной формы обучения

Таблица 4

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1 Теоретические основы развития и саморазвития</b>	
Тема 1.1 Развитие и саморазвитие личности: общая характеристика	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2 Самопознание как основа саморазвития	
<b>Раздел 2 Управление саморазвитием личности в профессиональной деятельности</b>	
Тема 2.1 Саморазвитие личности в профессиональной деятельности	Устный ответ на вопросы/ Письменное выполнение практического задания
Тема 2.2 Технологии управления саморазвитием	

#### 4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится по билетам, которые включают теоретический вопрос и практическое задание. Зачет проводится в устной форме.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре управления персоналом в УМК-Д

#### Типовые вопросы и задания для устного опроса

Тема 1.1 Развитие и саморазвитие личности: общая характеристика (О<sub>1</sub>)

1. В чем сущность процесса саморазвития?
2. Каковы основные формы саморазвития?
3. Раскройте сущность процесса саморазвития с точки зрения философского, психологического и педагогического подходов.
4. Какой смысл психологи вкладывают в понятие «саморазвитие»?
5. Опишите основные характеристики саморазвития.
6. Какие существуют барьеры саморазвития? Как они взаимосвязаны?
7. В каком возрасте человек становится субъектом саморазвития? С чем это связано?

Тема 1.2 Самопознание как основа саморазвития (О<sub>2</sub>)

1. Каковы функции самопознания?
2. Что составляет внутренний мир человека?
3. Как вы понимаете фразу: «внутренний мир человека не задан изначально, он возникает в результате отражения мира внешнего»?
4. Какие сферы самопознания выделил У. Джемс?
5. Назовите области самопознания.
6. Какие существуют барьеры самопознания?
7. В чем состоит суть модели Д. Лафта и Г. Ингрома?
8. В чем проявляется принципиальная незавершенность самопознания?

### Тема 2.1 Саморазвитие личности в профессиональной деятельности (О3)

1. В чем суть самоактуализации?
2. Какие способы поведения, ведущие к самоактуализации выделил А. Маслоу?
3. Определите место и роль ценностных ориентаций в структуре личности и реализации ее деятельности.
4. Приведите примеры влияния тех или иных ценностных ориентаций на поведение человека.
5. Раскройте базовые условия самореализации личности: психоэкологические; психофизиологические; психологические; педагогические; социальные.
6. Каковы основные особенности самореализации личности?
7. Раскройте сущность термина «самореализация».
8. Перечислите виды и формы самореализации личности.
9. В чем заключается проблема профессиональной самореализации личности?
10. Как самореализация личности зависит от возраста?
11. Охарактеризуйте уровни, механизмы и барьеры самореализации личности.

### Тема 2.2 Технологии управления саморазвитием (О4)

1. Охарактеризуйте самопринятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития личности.
2. Почему управление как действие необходимо соотносить с нормативами, ценностями, эмоциями?
3. В чем сущность идеи саморегуляции в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского Т. В. Корнилова?
4. Дайте определение осознанной саморегуляции, предложенное О. А. Конопкиным.
5. Какие три типа психической активности выделяются Ю. Я. Голиковым и А. Н. Костиным в обобщенной модели регуляции психической деятельности?
6. Какой из уровней регуляции выполняет, по мнению Г. Ш. Габдреевой, функцию регулятора отношений, поведения и деятельности, а также функционального состояния организма?
7. В чем состоит сходство понятий «самоуправление» и «саморегуляция»?
8. В чем состоит сущность сознательного самовнушения по Э. Куэ?

### Типовые варианты практических заданий

#### Тема 2.1 Саморазвитие личности в профессиональной деятельности (ПЗ1)

*Задание 1.* Составьте перечень профессиональных целей на ближайший месяц, определите их приоритеты с помощью метода весового ранжирования, основанного на парном сравнении целей друг с другом.

Сравнение производится по следующей схеме:

– цель 1 более значима, чем цель 2, то в ячейку 1:2 ставится 1 балл, а если менее значима, то 0 баллов.

– примерно одинаковые по значимости цели, имеют 0 баллов.

После сравнения производится суммирование баллов по горизонтали и определяется ранг каждой цели. Цель с наибольшим рангом имеет **наибольший приоритет**.

Таблица – Ранжирование целей

Цели	1	2	3	4	Ранг	Приоритет
1						
2						
3						
4						

С помощью метода SMART проверьте свою приоритетную цель на состоятельность с целью дальнейших действий по ее реализации.

Цель должна быть:

- предельно конкретной и ясной («Specific»).
- измеримой, значимой, мотивирующей («Measurable»).
- достижимой, ориентированной на конкретные действия («Achievable»).
- реалистичной, уместной и ориентированной на конкретные результаты («Realistic»).
- определенной по времени, отслеживаемой «Timed».

Вопросы:

- 1) При каких условиях ваша цель не будет достигнута?
- 2) На сколько баллов по шкале 1-10 оценивается реалистичность достижения цели?
- 3) Что означают недобранные баллы?

## Тема 2.2 Технологии управления саморазвитием (ПЗ<sub>2</sub>)

Задание 1. Используя метод Эйзенхауэра составьте список дел, которые на сегодняшний момент важны для Вас. Поставьте оценки **важности** и **срочности** этих дел от 1 до 10 в правых колонках.

№ п/п	Список дел	Срочность	Важность
1			
2			
3			
4			
5			

В таблицу впишите ваши дела по степени важности и срочности, ориентируясь на те оценки, которые вы поставили им в предыдущем списке.

Важность	5					
	4					
	3					
	2					
	1					
		1	2	3	4	5
	Срочность					

В зависимости от степени срочности и важности дела разделите их на четыре типа выполнения. А – срочное и важное (задачи, требующие немедленного выполнения); В – несрочное и важное (задачи, выполнение которых может подождать); С – срочное и неважное (не очень задачи, которые нуждаются в срочном выполнении); D – несрочное и неважное (задачи, которые можно не решать, поскольку никакой отдачи они не принесут).

Вопросы.

1. Сколько процентов от общего времени вы проводите в каждом из четырех квадратов А, В, С, D?

А \_\_\_\_\_ %

В \_\_\_\_\_ %

С \_\_\_\_\_ %

D \_\_\_\_\_ %

2. К какой бы группе отнесете дела, которыми займетесь завтра?

1. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ — приоритет

2. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ — приоритет



3. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ — приоритет

4. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ — приоритет

3. Запишите, на что вы бы хотели затрачивать больше времени, чем обычно, а на что хотели бы сократить время.

Задание 2. Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

Составьте «Программу творческого саморазвития» на ближайший год с учетом результатов выполнения предыдущего задания.

Разработайте «Я-концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.

### Типовые темы контрольных работ

1. Ретроспективный обзор становления категории «саморазвитие» личности.
2. Саморазвитие: теории, факты, проблемы.
3. Саморазвитие, становление внутреннего мира и жизненный путь человека.
4. Самопознание как структурный компонент самосознания человека.
5. Особенности самореализации личности в профессиональной деятельности на разных этапах жизненного пути.
6. Генезис затруднений самореализации личности в профессиональной деятельности.
7. Проблемы самореализации в профессиональной деятельности.
8. Идеи функциональной системы саморегуляции, в трудах П.К. Анохина и Н.А. Бернштейна, О.А. Конопкина.
9. Методы управления саморазвитием: самоорганизация, самоинструирование, самостимулирование, самоконтроль.
10. Личностно-ориентированная «технология» К. Роджерса.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

на очной и заочной форме обучения:

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-6	способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов		

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте определение личности и раскройте это понятие.
2. Охарактеризуйте средства самообучения и самовоспитания.
3. В чем сущность структурного подхода к пониманию личности А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, Б.Г. Ананьева?
4. Опишите причины барьеров саморазвития и пути их преодоления.
5. В чем сущность саморазвития? Опишите основные характеристики саморазвития.

6. В чем проявляется взаимосвязь саморазвития личности и ее жизненного пути?
7. Дайте определение понятию самопознание, раскройте его аспекты.
8. Создайте схему, отразив последовательность применения методов для саморазвития.
9. Составьте таблицу, иллюстрирующую барьеры к самопознанию, описав характеристики каждого препятствия.
10. Сопоставьте религиозные и научные концепции о самопознании. В чём сходство и различия? На каких принципах основываются концепции?
11. Какие способности должны быть сформированы у человека для реализации профессионального самопроектирования?
12. Охарактеризуйте самоактуализирующуюся личность. Выделите, критерии особенности, признаки.
13. Охарактеризуйте феномен самоактуализации личности и условия ее реализации.
14. Опишите механизмы самореализации личности в профессиональной сфере.
15. Какие, по мнению австрийского ученого К. Лорена существуют препятствия человека к самопознанию?
16. Составьте таблицу теорий развития личности, включив в нее авторов и основные положения.
17. Охарактеризуйте факторы, влияющие на развитие личности. Обоснуйте свой ответ.
18. Составьте схему, отражающую цели и мотивы человека в самопознании.

### Типовые практические задания к зачету

**Задание 1.** Вспомните какую-либо стрессовую ситуацию из вашей жизни с негативными последствиями. Разработайте возможные способы предупреждения возникновения подобной ситуации (внешние и внутренние действия).

**Задание 2.** Разработайте личный стратегический план, оформленный с помощью метода структурирования внимания.

**Задание 3.** Постройте собственную модель реального «Я» через процесс самопостроение.

**Задание 4.** Среди способов принятия управленческих решений выделяется «принцип Парето». Суть принципа заключается в том, что внутри какой-либо группы или множества групп отдельные малые её части обнаруживают намного большую значимость, чем это соответствует их удельному весу в группе. Например:

- 20% клиентов (товаров) дают 80% оборота или прибыли;
- 80% клиентов (товаров) приносят 20% оборота или прибыли.

Поэтому в связи с принципом Парето отмечают соответствие «80:20». В процессе работы менеджера за первые 20% расходуемого времени достигается 80% результатов, остальные 80% затраченного времени приносят 20% общего итога. Следовательно, менеджеру не целесообразно братья сначала за самые лёгкие дела. Необходимо приступать к решению вопросов, сообразуясь с их значением.

#### Вопросы:

Какую практическую пользу можно извлечь из знания принципа Парето?

Во всех ли случаях действует этот принцип?

Какие ещё выводы для практической работы менеджера можно сделать, используя принцип Парето? Обоснуйте свои предложения.

Приведите примеры действия закона Парето из вашего личного опыта.

**Задание 5.** Прочитайте притчу. «Любопытный джентльмен хотел выяснить – кто был величайшим полководцем всех времен и народов. Ему сказали, что лучший уже умер и вознесся на небо. У райских ворот джентльмен обратился к апостолу Петру с просьбой помочь в розысках. Апостол указал на стоявшую поблизости душу. «Позвольте, этого человека я знавал в земной жизни. Он был сапожником». «Верно. Но если бы он стал полководцем, то, несомненно, превзошел бы всех». **Вопрос:** Каковы должны быть условия,

чтобы каждый мог развить свои задатки и превратить их в способности? Чего не хватило в данном случае?

**Задание 6.** Составьте личный план саморазвития по четырем основным сферам жизни человека: деятельность (обучение в вузе и самореализация личности студента), отношения (в семье, вузе, с друзьями), здоровье, душевный комфорт.

**Задание 7.** Предложите свой вариант ответа выхода из данной ситуации, наиболее правильный с вашей точки зрения. Студент, выразив преподавателю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого предмета, говорит: «Я сказал Вам о том, что меня беспокоит. Объясните мне, в чем причина неудовлетворительного усвоения мною предмета и что мне делать дальше?» - Что должен ответить на это преподаватель? Как можно охарактеризовать уровень самообразования и саморазвития этого студента?

**Задание 8.** Представьте, что вы можете свободно распоряжаться своим временем. За исключением приема пищи и, по меньшей мере, 6 часов на сон, у вас нет никаких других ограничений. При этом вы располагаете достаточными материальными средствами и всем необходимым для того, чтобы осуществить все, что вам хочется, сохраняя разумные пропорции между развлечениями и занятиями. В соответствии с этой воображаемой ситуацией напишите, что вы хотели бы сделать в течение ближайших 24 часов, указав время, потраченное на каждое занятие. Напишите перечень действий за последние 24 часа реальный. Сравните реальный и идеальный список и выявите причины разницы.

**Задания 9.** Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

- Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
- Прямота в словах и поступках.
- Обдуманность действия.
- Решительность с правом ответственности за поступок.
- Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
- Делать то, что хочется, а не то, что случится.

• Каждый вечер добросовестно давать себе отчет в своих поступках. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы Вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами Вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют.

**Задание 10.** Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

**Задание 11.** Составьте «Программу творческого саморазвития» на ближайший год с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

**Задание 12.** Разработайте «Я-концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.

## Шкалы оценивания

Таблица 7

Зачет	Критерии оценки
не зачтено (0-50)	Наличие фрагментарных знаний о сущности саморазвития и его характеристик, сущности и барьерах самопознания, уровнях, механизмах и барьерах самореализации личности. Отсутствует способность к определению собственных возможностей к саморазвитию, самореализации и творчеству.
зачтено (51-100)	Наличие минимально допустимого уровня в усвоении знаний о сущности саморазвития и его характеристик, сущности и барьерах самопознания,

	уровнях, механизмах и барьерах самореализации личности. Способность определять собственные возможности к саморазвитию, самореализации и творчеству сформированы не в полной мере.
	Детальное воспроизведение знаний о сущности саморазвития и его характеристик, сущности и барьерах самопознания, уровнях, механизмах и барьерах самореализации личности. Практические навыки в значительной мере сформированы. Способен определять возможности к саморазвитию и самореализации.
	Уверенное владение знаниями о сущности саморазвития и его характеристик, сущности и барьерах самопознания, уровнях, механизмах и барьерах самореализации личности. Практические навыки сформированы на высоком уровне. Самостоятельно определяет возможности к саморазвитию и самореализации. Способность к нестандартному решению практических заданий.

#### 4.4. Методические материалы

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Магистрант при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно. При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия. Давать односложные ответы нежелательно. При ответе магистрант должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования. Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО «Прометей» в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### Методические указания по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины является:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях;
- формирование умений и навыков для будущей эффективной самостоятельной профессиональной деятельности;
- развитие у студентов самостоятельности, организованности, творческой активности, потребности развития познавательных способностей.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- изучение дополнительного учебного материала;
- подготовка и написание докладов;

- самостоятельное выполнение практических заданий, решение проблемно-поисковых задач;
- оформление мультимедийных презентаций по учебным разделам и темам;
- выполнение творческих заданий (составление и решение кроссвордов и др.)

В процессе выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке института, Интернет-ресурсами, настоящими методическими рекомендациями.

Контроль за самостоятельной работой может осуществляться в форме защиты индивидуальных работ, выполненных практических заданий, контрольных работ, а также в ходе собеседования и тестирования.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет письменные домашние задания.

В рабочей программе дан список основной и дополнительной литературы для предварительного изучения перед решением задач и выполнения других заданий, в которой необходимо найти нужный материал по соответствующей теме. Для оперативного получения информационного материала необходимо использовать список источников в электронном виде (web-ресурсов). При необходимости студент может воспользоваться в аудитории доступом к ним через мобильный телефон, планшет, компьютер посредством наличия подключения к Мобильному Интернету, Wi-Fi или сетевому доступу в Интернет.

Перед началом семинарских занятий студент осуществляет техническую подготовку по доступу к электронным материалам (электронные учебники и др.), получению учебных материалов на бумажном носителе из ресурсов библиотеки. Рекомендуется пройти регистрацию и получить доступ к электронному ресурсу «Университетская библиотека on-line».

Поиск источников информации для решения задач и разбора практических ситуаций рекомендуется делать как на основе списка литературы и интернет-ресурсов в рабочей программе, так и по тексту нормативных документов с использованием фильтров по ключевым словам в справочно-информационных программах Консультант-Плюс, Гарант и др. В случае использования материала из источников с датой публикации ранее 2015 года, необходимо осуществить проверку содержания на соответствие нормативных документов, например, в справочно-информационных системах Консультант-Плюс, Гарант и др. Рекомендуется, например, пользоваться бесплатными материалами некоммерческой версии справочно-информационной системы Консультант-Плюс на web-странице <http://www.consultant.ru/online/>. В компьютерных классах СИУ РАНХиГС студенту рекомендуется воспользоваться дополнительными возможностями справочно-информационных систем Консультант-Плюс, Гарант в виду установки более расширенных коммерческих версий, позволяющих получать в электронном виде статьи из экономических журналов, электронные книги и другие материалы.

Для изучения опыта предоставления информации для проверки и обсуждения рекомендуется просмотр учебных фильмов с поиском через Интернет по соответствующим темам.

В виду взаимосвязанности изучаемых тем перед каждым очередным аудиторным занятием необходимо провести работу по изучению материалов прошедших занятий.

Рекомендуется использовать ежедневник для записи домашних заданий и учета планируемой работы.

При подготовке к занятиям необходимо выполнять контрольные задания для самопроверки, содержащиеся в учебных пособиях из списка литературы в рабочей программе либо выданные преподавателем.

Необходимо обращать внимание на объявления о проведении в помещениях Филиала научных мероприятий, связанных с темами изучаемой дисциплины, чтобы спланировать участие в них во внеаудиторное время. Материалы и информация, полученная на таких мероприятиях может быть использована для подготовки к занятиям, выступлениям на практических занятиях, подготовки курсовых и других работ.

При обучении на заочной форме большее количество часов отведено учебным планом на самостоятельное изучение материала.

Студент должен посетить все лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной и курсовой работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса и провести контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Проработку материалов учебников и учебных пособий целесообразно осуществлять в течение сессии, а также несколько раз в течение времени, отведенного на самостоятельную работу. Необходимо внимательно изучить ключевые слова темы, просмотреть материал, законспектировать его, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала с использованием периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

### **Методические указания по подготовке к устному опросу**

Одним из основных способов проверки и оценки знаний студентов по дисциплине является устный опрос, проводимый на семинарских занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально. Результаты опроса студентов на занятиях отражаются в базе данных «Балльно-рейтинговая система» и доступны всем участникам образовательного процесса.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность,

самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **Методические указания для решения практических заданий**

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Поэтому для исключения компиляций результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении заданий ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных терминов. При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию.

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 6.1. Основная литература.

1. Касимова, З. Ш. Адаптация студентов к обучению в вузе : учебное пособие / З. Ш. Касимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0176-7. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71550.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация.

2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 276 с. — ISBN 978-5-4475-6007-2. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.

3. Милорадова, Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-7264-1340-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54678.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация.

4. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов, О. А. Воронина, Е. П. Киселева [и др.] ; под редакцией В. Г. Маралов. — Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2552-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36595.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация.

### 6.2. Дополнительная литература.

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е. Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-4263-0487-1. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.

2. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 299 с. – ISBN 978-5-4263-0643-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500291> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Университетская онлайн», требуется авторизация.

3. Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения : сборник нормативных актов и документов / составитель Ю. В. Хлистун. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 487 с. — ISBN 978-5-905916-19-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30227.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «IPRbooks», требуется авторизация.

4. Ахметова, Д. З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : науч.-метод. пособие / Д. З. Ахметова ; Ин-т экономики, упр. и права. – Казань : Познание, 2014. - 64 с. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841> (дата обращения: 13.03.2020). - Режим доступа: ЭБС "Университетская онлайн", требуется авторизация.

5. Байлук, В. В. Саморазвитие личности / В. В. Байлук // Педагогическое образование и наука. - 2018. - № 6. - С. 29-35. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37292239> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: науч.-электрон. библиотека «eLibrary.ru», требуется авторизация.

6. Белозерцева, Н. В. Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ в условиях компетентностного подхода / Н. В. Белозерцева, В. С. Джабраилова // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 6. - С. 214-221. - То же электрон. версия на сайте URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25056567> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: науч.-электрон. библиотека «eLibrary.ru», требуется авторизация. - То же электрон. версия на сайте URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/45820248> (дата обращения: 12.03.2020). - Режим доступа: East View : information Services, по подписке.

7. Воеводина, Е. В. Инклюзивное образование инвалидов: основные принципы и технологии реализации / Е. В. Воеводина // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 5. - С. 254-266. - То же электрон. версия на сайте URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/45445776> (дата обращения: 12.03.2020). - Режим доступа: East View : information Services, по подписке.

8. Гаранина, Ж. Г. Особенности волевой регуляции процесса личностно-профессионального саморазвития будущих специалистов / Ж. Г. Гаранина // Поволжский педагогический вестник. - 2017. - Т. 5, № 3 (16). - С. 87-92. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32243843> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: науч.-электрон. библиотека «eLibrary.ru», требуется авторизация.

9. Герасимов, А. В. Комплексное сопровождение высшего инклюзивного образования как фактор социальной адаптации инвалидов / А. В. Герасимов, К. В. Жигаева // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 6. - С. 222-237. - То же электрон. версия на сайте URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/45820249> (дата обращения: 12.03.2020). - Режим доступа: East View : information Services, по подписке.

10. Голубева, Е. В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 89 с. – ISBN 978-5-9275-2480-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: электрон.-библиотечная система «Университетская онлайн», требуется авторизация.

11. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригра, С. И.



Гончарова ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. – ISBN 978-5-7638-3133-7. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 13.03.2020). – Режим доступа: ЭБС «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация. – То же URL: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html> (дата обращения: 13.03.2020). — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», требуется авторизация.

12. Ефорова, А. Р. Инновационная образовательная среда вуза, как педагогическое условие развития критического мышления студентов / А. Р. Ефорова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2019. - № 2 (135). – С. 12-18. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37423774> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

13. Ключкова, Г. М. Организация и исследование творческого саморазвития студента в вузе / Г. М. Ключкова // Научное отражение. - 2017. - № 5-6 (9-10). - С. 84-86. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32675145> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

14. Костикова, Д. А. Инклюзивное обучение в высших и средних профессиональных образовательных организациях / Д. А. Костикова, И. В. Лукьянченко // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 54-6. - С. 84-92. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28998729> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

15. Кохан, С. Т. Современный взгляд преподавателей на организацию инклюзивного образовательного процесса в университете / С. Т. Кохан, А. В. Патеюк, А. А. Чердайко // Ученые записки Забайкальского государственного университета. - 2017. - Т. 12, № 5. - С. 107-113. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30509920> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

16. Кулагина, Е. В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: тенденции и критерии регулирования / Е. В. Кулагина // Социологические исследования. - 2015. - № 9. - С. 94-101. - То же электрон. версия на сайте URL: [http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2624&jn=socis&jn=socis&jid=5743](http://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jn=socis&jn=socis&jid=5743) (дата обращения: 12.03.2020).

17. Курбангалеева, Е. Ш. Доступность высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) / Е. Ш. Курбангалеева, Д. Н. Веретенников // Психологическая наука и образование. - 2017. - Т. 22, № 1. - С. 169-180. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29159771> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

18. Кушхова, М. А. Студент как субъект учебной деятельности / М. А. Кушхова // Успехи современной науки. - 2017. - Т. 1, № 2. - С. 167-169. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28830080> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

19. Межлумян, Н. С. Самообразование как феномен профессионального развития студентов / Н. С. Межлумян, В. Д. Бирюкова, Д. Ю. Киселева // Аспирант. Приложение к журналу Вестник Забайкальского государственного университета. - 2018. - № 1 (23). - С. 76-79. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36526216> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

20. Мириуца, Е. В. Исследование влияния уровня притязаний на самоактуализацию личности студентов / Е. В. Мириуца, И. В. Полушкина // Вестник современных исследований. - 2018. - № 11.5 (26). - С. 166-168. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36664594> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

21. Михальчи, Е. В. Моделирование социокультурной среды вуза для студентов с ОВЗ и инвалидностью / Е. В. Михальчи // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 1. - С. 354-360. - То же электрон. версия на сайте URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/doc/43271774> (дата обращения: 12.03.2020). - Режим доступа: East View : information Services, по подписке.

22. Новгородова, Е. Ф. Перфекционизм, самопринятие и удовлетворенность жизнью в системе саморазвития личности учащейся молодежи / Е. Ф. Новгородова, С. В. Яремчук // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 2. - С. 58-62. - То же электрон. версия на сайте URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/43285284> (дата обращения: 12.03.2020). - Режим доступа: East View : information Services, по подписке.

23. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.

24. Преемственная система инклюзивного образования : в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б. п. Республиканская. – Казань : Познание, 2015. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – ISBN 978-5-8399-0530-6, ISBN 978-5-8399-0532-0, ISBN 978-5-8399-0534-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185> (дата обращения: 13.03.2020). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.

25. Романенкова, Д. Ф. Особенности содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью, получивших профессиональное образование / Д. Ф. Романенкова // *Вестник факультета управления СПбГЭУ*. - 2018. - № 3. - С. 506-510. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35288445> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

26. Руденко, И. Л. Педагогические аспекты реализации инклюзивной модели образования / И. Л. Руденко // *Социально-гуманитарные знания*. - 2015. - № 6. - С. 238-246. - То же электрон. версия на сайте URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/45820251> (дата обращения: 12.03.2020). - Режим доступа: East View : information Services, по подписке.

27. Селезнева, Е. В. Грани самоосуществления: от самоотношения к самореализации : монография / Е. В. Селезнева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 404 с. – ISBN 978-5-4475-5543-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364477> (дата обращения: 13.03.2020). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.

28. Теория саморазвития и ее значимость для современного образования / Л. Н. Рогалева [и др.] // *Современные проблемы науки и образования*. - 2017. - № 3. - С. 89. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29452353> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

29. Шутенко, Е. Н. Мотивационные и жизненно-смысловые аспекты самореализации студентов в процессе вузовской подготовки / Е. Н. Шутенко, Е. П. Акулова // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 12. - С. 25-30. - То же электрон. версия на сайте URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/45898975> (дата обращения: 12.03.2020). - Режим доступа: East View : information Services, по подписке.

30. Яновская, Н. Б. Саморазвитие интеллектуальной сферы студента как цель обучения / Н. Б. Яновская // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2015. - № 7. - С. 39-45. - То же электрон. версия на сайте URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/45136717> (дата обращения: 12.03.2020). - Режим доступа: East View : information Services, по подписке.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы не используются

### 6.5. Интернет-ресурсы.

1. Он-лайн тесты знаний по психологии, педагогике [Электронный ресурс] // Психпаргалка : психологический образовательный сайт. – [М?], 2004 – 2018. - Режим доступа : <http://psylist.net/testzna/>, свободный.

2. Психотестодром: деловые и психологические тесты онлайн [Электронный ресурс] // ПСИ- ФАКТОР : [психол. сайт]. – [М.], 2001 – 2018. - Режим доступа: <http://http://psyfactor.org/tests/>, свободный.

3. Психологические тесты он-лайн [Электронный ресурс] : [сайт]. – [М?], 2002 – 2015. – Режим доступа: <http://psitest.com.ru/>, свободный. Психологические тесты On-Line [Электронный ресурс] : [сайт]. - [М?], 2000 – 2018. – Режим доступа: <http://www.ptsk-rk.ru>, свободный.

### 6.6. Иные источники

Иные источники не устанавливаются

## **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.