

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой государственного и
муниципального управления
протокол от 30.11.21 № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРИГРАНИЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ**

Б1.В.ДВ.02.02

краткое наименование дисциплины – ПСРР

по направлению подготовки:

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

направленность (профиль):

«Региональное государственное и муниципальное управление»

квалификация выпускника: Магистр

формы обучения: очная, заочная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021

Авторы – составители:

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики и инвестиций СИУ – филиала РАНХ и ГС Епифанова Н.С.

д-р полит. наук, доцент, декан факультета государственного и муниципального управления СИУ – филиала РАНХиГС Савинов Л.В.

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления СИУ – филиала РАНХ и ГС
канд. экон. наук, доцент Струкова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и	8
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	8
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.	9
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.	13
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.	18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.1. Основная литература	22
6.2. Дополнительная литература.....	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	24
6.4. Нормативные правовые документы	24
6.5. Интернет-ресурсы	24
6.6. Иные источники	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Приграничное сотрудничество российских регионов» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-13	Способен разрабатывать программы научных исследований и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа при принятии решений в области публичного управления, управления в социальной сфере	По очной ПК-р 13.2. По заочной форме ПКр-13.3.	Способность организовать выполнение программы научного в области публичного управления, управления в социальной сфере Способность применять количественные и качественные методы анализа в области публичного управления, управления в социальной сфере.

1.2. В результате освоения дисциплины у магистрантов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участвовать в осуществлении экспертно-аналитических и	По очной форме ПК-р 13.2.	На уровне знаний: основ разработки и построения программы научного исследования На уровне умений: разработать программу научного исследования в области публичного управления, управления в социальной сфере На уровне навыков: подготовки научного текста в области публичного управления, управления в социальной сфере на основе проведенного исследования
	По заочной	На уровне знаний: количественных и качественных методов анализа.

научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере	форме ПКр-13.3.	На уровне умений: разработать программу научного исследования в области публичного управления, управления в социальной сфере использовать методы и механизмы приграничного сотрудничества учитывающие культурное многообразие внешней и внутренней среды территорий
		На уровне навыков: анализ и оценку региональных порталов для совершенствования методов исследования приграничного сотрудничества проведения научного и аналитического исследования в области публичного управления, управления в социальной сфере на основе проведенного исследования

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

Из общего объема 184 часов:

- на контактную работу магистрантов очной формы обучения с преподавателем выделено 48 часов (16 час. – лекций, 32 час. – практических занятий) и 60 час. на самостоятельную работу.
- на контактную работу магистрантов заочной формы обучения с преподавателем выделено 20 часов (6 час. – лекций, 14 час. – практических занятий) и 84 час. на самостоятельную работу.

Место дисциплины

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, осваивается магистрантами очной формы обучения во 2 семестре, магистрантами заочной формы обучения в 4 и 5 семестрах.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

По очной форме Б1.В.02 Методология научного исследования.

По заочной форме Б1.В.02 Методология научного исследования и Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа

1. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.		Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточно
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	

¹ Формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (КР), сообщение (С).

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		й аттестации
Тема 1	Теоретические аспекты приграничного сотрудничества регионов.	20	4		6		10	C ₁
Тема 2	Приграничное сотрудничество в контексте усиления и активизации международных связей.	20	4		6		10	C ₂
Тема 3	Приграничная торговля как важнейшая часть приграничного сотрудничества.	18	2		6		10	C ₃
Тема 4	Международный опыт развития приграничного сотрудничества и его влияние на развитие территориальных сообществ.	25	2		8		15	C ₄
Тема 5	Особенности приграничного сотрудничества регионов Российской Федерации.	25	4		6		15	C ₅
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		108	16		32		60	акад.ч.

Таблица 4

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретические аспекты приграничного сотрудничества регионов.	20	2		2		16	C ₁
Тема 2	Приграничное сотрудничество в контексте усиления и активизации международных связей.	21	1		4		16	C ₂
Тема 3	Приграничная торговля как важнейшая часть приграничного сотрудничества.	19	1		2		16	C ₃
Тема 4	Международный опыт развития приграничного сотрудничества и его	19	1		2		16	C ₄

² Формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (КР), сообщение (С).

	влияние на развитие территориальных сообществ.							
Тема 5	Особенности приграничного сотрудничества регионов Российской Федерации.	25	1		4		20	C ₅
Промежуточная аттестация		4						Зачет с оценкой
Всего:		108	6		14	4	84	акад.ч.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты приграничного сотрудничества регионов
Современные подходы к определению понятий приграничного (трансграничного) сотрудничества.

Свойства и функции границ. Контрастность сопредельных регионов (природные условия, плотность населения, этнические особенности). Комплементарность (взаимодополняемость отраслевой структуры). Взаимоотношения между приграничными регионами. Типы трансграничных территорий: зона конфликта или отчуждения, зарождающийся трансграничный регион, потенциальный трансграничный региона, действующий трансграничный регион.

Влияние специфики границ на распределение экономической активности в пространстве. Теория близости (французская школа пространственной экономики). Географическая и организационная близости.

Правовые основы приграничного сотрудничества: Федеральные правовые акты. Межгосударственные документы и соглашения. Соглашения о приграничном сотрудничестве. Европейская рамочная конвенция по приграничному сотрудничеству территориальных сообществ и властей.

Тема 2. Приграничное сотрудничество в контексте усиления и активизации международных связей

Приграничное сотрудничество как важнейший фактор активизации международных связей. Этапы становления приграничного сотрудничества. Институциональные условия развития приграничного сотрудничества регионов.

Приграничное сотрудничество в рамках процессов региональной экономической интеграции. Модели приграничного сотрудничества: барьерная, точечная, контактная, интегративная.

Российские типы приграничного сотрудничества регионов: китайский тип, европейский тип, постсоветский тип. Особенности развития приграничных муниципалитетов.

Тема 3. Приграничная торговля как важнейшая часть приграничного сотрудничества

Понятие приграничной торговли. Экономический смысл приграничной торговли. Нормативно-правовое регулирование. Роль таможенных органов в процессе правового регулирования режима приграничной торговли

Основные принципы и задачи приграничной торговли в Российской Федерации. Концепция развития приграничной торговли в Российской Федерации. Создание единой правовой базы о приграничной торговле. Экономические меры регулирования режима приграничной торговли. Административные меры регулирования режима приграничной торговли. Выбор регионов, вовлеченных в режим приграничной торговли.

Совершенствование Концепции переноса таможенного оформления на границу.

Тема 4. Международный опыт развития приграничного сотрудничества и его влияние на развитие территориальных сообществ

Приграничное сотрудничество по типу «еврорегионов»:

«Адриатика» (Албания, Босния и Герцеговина, Хорватия, Италия, Черногория, Словения, 2006 г.)

«Баварский лес – Богемский лес/Шумава» (Германия, Австрия, Чехия, 1994 г.)

«Белазица» (Болгария, Греция, Македония, 2003)

«Добрава» (Чехия, Польша, 2001)

«Эльба-Лаба» (Чехия, Германия, 1992)

«Маас-Рейн» (Бельгия, Германия, Нидерланды, 1976)

«Померания» (Дания, Германия, Польша, Швеция, 1995)

«Силезия» (Чехия, Польша, 1998)

«Татры» (Польша, Словакия, 1994)

«ТриРена» (Германия, Франция, Швейцария, 1995)

«Западная Паннония» (Австрия, Венгрия, 1998)

Тема 5. Особенности приграничного сотрудничества регионов Российской Федерации

Концепция постконституционного федерализма и ограничение торговых свобод приграничных регионов. Шоковая реформа внешнеэкономической деятельности в России в 1992 - 1996 гг. и проблема открытости приграничных регионов. Институциональные ловушки развития внешней торговли приграничных регионов (использование неформальных правил внешнеэкономической деятельности, "челночный" бизнес). Ограничения реформы приграничной открытости в 2000-х годах, усиление централизации в управлении внешнеэкономической деятельностью.

Принципы приграничного сотрудничества в Российской Федерации. Формы приграничного сотрудничества в Российской Федерации.

Приграничное сотрудничество регионов современной России. Россия и приграничное сотрудничество в Европе. Типы приграничного сотрудничества России, особенности приграничного сотрудничества на «старых» и «новых» границах. Асимметричный характер приграничных торговых связей. Трансграничное взаимодействие приграничных регионов России и Китая. Трансграничное взаимодействие приграничных регионов России и стран бывшего СССР.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Приграничное сотрудничество российских регионов используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 6

Для проведения занятий по очной, заочной формам обучения

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теоретические аспекты приграничного сотрудничества регионов.	Подготовка и выступление с сообщением и презентацией, обсуждение выполненных сообщений.

Тема 2. Приграничное сотрудничество в контексте усиления и активизации международных связей.	Подготовка и выступление с сообщением и презентацией, обсуждение выполненных сообщений.
Тема 3. Приграничная торговля как важнейшая часть приграничного сотрудничества.	Подготовка и выступление с сообщением и презентацией, обсуждение выполненных сообщений.
Тема 4. Международный опыт развития приграничного сотрудничества и его влияние на развитие территориальных сообществ.	Подготовка и выступление с сообщением и презентацией, обсуждение выполненных сообщений.
Тема 5. Особенности приграничного сотрудничества регионов Российской Федерации.	Подготовка и выступление с сообщением и презентацией, обсуждение выполненных сообщений.
Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы

Таблица 7

Для проведения занятий по заочной форме обучения с частичным применением ЭО, ДОТ

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теоретические аспекты приграничного сотрудничества регионов.	Письменные ответы на вопросы и задания электронного семинара, Письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара
Тема 2. Приграничное сотрудничество в контексте усиления и активизации международных связей.	
Тема 3. Приграничная торговля как важнейшая часть приграничного сотрудничества.	
Тема 4. Международный опыт развития приграничного сотрудничества и его влияние на развитие территориальных сообществ.	
Тема 5. Особенности приграничного сотрудничества регионов Российской Федерации.	

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов:

для студентов очной и заочно форм обучения - устного ответа, собеседования по вопросам основного содержания дисциплины.

для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ - письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Теоретические аспекты приграничного сотрудничества регионов.

Примерный перечень тем сообщений (С - 1.1):

1.1.1. Теория индустриального пространства.

1.1.2. Теории размещения, «западные» и «советская» школы.

1.1.3. Инновационный подход к региональному развитию.

1.1.4. Теории структуризации и эффективной организации экономического пространства.

1.1.5. Теория полюсов роста и теория устойчивого развития.

1.1.6. Основные подходы к понятию «регион», его функциональное определение.

1.1.7. Социально-экономическая система региона.

1.1.8. Типологизация регионов, их место регионалистических концепциях.

1.1.9. Развитие приграничных регионов в системе межрегионального сотрудничества.

1.1.10. Основные принципы представления понятий межрегионального сотрудничества.

1.1.11. Использование общенаучных методов при изучении межрегионального сотрудничества.

1.1.12. Исследование социально-экономических и политических процессов в регионе.

1.1.13. Качественные и количественные методы изучения окружающей социальной реальности.

1.1.14. Методика изучения управления социально-экономическими проектами и программами межрегионального сотрудничества в условиях приграничного региона.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Приграничное сотрудничество в контексте усиления и активизации международных связей.

Примерный перечень тем сообщений (С - 1.2):

1.2.1. Регионализация постсоветского пространства и процессы региональной интеграции.

1.2.2. Экономические, политические и социально-культурные характеристики нового пограничья государств на постсоветском пространстве.

1.2.3. Влияние институтов и роль ведущих игроков в международной экономической интеграции.

1.2.4. Модели международной экономической интеграции в зависимости от качества институтов и ведущих игроков: формальная интеграция с государством как доминирующим игроком (регионализм; НАФТА), формальная интеграция с большим количеством игроков (регионализация; ЕС), неформальная интеграция с параллельной активностью государства или наднациональных структур (слабый регионализм; НЕПАД и параллельная торговля), неформальная интеграция с большим количеством игроков (слабая регионализация; АТЭС и «бамбуковые сети»).

1.2.5. Неформальные трансграничные экономические обмены. Концептуальная схема распространения неформальных трансграничных экономических обменов.

1.2.6. «Постконституционный» и «фискальный» стимулы для усиления централизации.

1.2.7. Логическая схема взаимосвязи между неформальными экономическими обменами, централизацией и международной экономической интеграцией.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Приграничная торговля как важнейшая часть приграничного сотрудничества.

Примерный перечень тем сообщений (С - 1.3):

1.3.1. Трансграничный поток товаров.

1.3.2. «Серый импорт» и «челночная торговля».

1.3.3. Ненаблюдаемый экспорт. (Пример. Масштабы ненаблюдаемости в трансграничном товарном потоке Благовещенск – Хэйхэ)

1.3.4. Трансграничный поток услуг: строительные услуги, услуги общественного питания, услуги бюро путешествий, туристских агентов, коммерческие услуги (аренда торговых мест, финансовое посредничество, услуги в области права, бухучета, ревизии, налогообложения и другие).

1.3.5. Трансграничные потоки труда.

1.3.6. Трансграничный поток капитала.

1.3.7. Неформальное инвестирование.

1.3.8. Этапы трансформации трансграничной деловой сети и характеристика ее факторов.

1.3.9. Матрицы сетевых взаимодействий.

1.3.10. Ориентированные графы, характеризующие типы обменов.

1.3.11. Показатели свойств сети и интерпретация.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Международный опыт развития приграничного сотрудничества и его влияние на развитие территориальных сообществ.

Примерный перечень тем сообщений (С - 1.4):

1.4.1. Развитие приграничных территорий в США. Миграционный фактор в пограничной политике США. Мексиканская миграция. Роль НАФТА в интеграции приграничных территорий. Краткая характеристика американо-мексиканской и американо-канадской границы.

1.4.2. Интеграция приграничных территорий в странах ЕС. Особенности европейской интеграции. Нормативно-правовая основа приграничного сотрудничества в странах ЕС. 1.4.3. Еврорегионы. Определение понятия. Виды еврорегионов. История создания. Цели и направления деятельности. Организации, координирующие деятельность еврорегионов. Характеристика одного еврорегиона (на выбор).

1.4.4. Интеграционные процессы в АТР. АСЕАН и АТЭС. Зоны свободной торговли в АТР. Субрегиональные экономические зоны в АТР. Субрегион «Большой Меконг».

1.4.5. Китайская концепция «открытой» экономики и «поясов открытости». Институциональные механизмы формирования открытости. «Приморский пояс открытости» Формирование поясов открытости на других приграничных территориях. Зоны приграничного экономического сотрудничества на границе с Россией. Характеристика одной зоны (на выбор).

Типовые оценочные материалы по теме 5. Особенности приграничного сотрудничества регионов Российской Федерации.

Примерный перечень тем сообщений (С - 1.5):

1.5.1. Государственные границы России. Закон о государственной границе РФ. Общая протяженность границ. Сухопутные и морские границы. Перечень стран, с которыми граничит Россия. Слабое развитие российской приграничной инфраструктуры.

1.5.2. Приграничные субъекты Российской Федерации. Особенности их экономического развития. ВРП приграничных субъектов Федерации. СЭЗ в России. Влияние исторического фактора на развитие приграничья. Другие факторы.

1.5.3. Границы Российской Федерации с государствами-членами ЕС. Участие приграничных субъектов РФ в деятельности еврорегионов: реалии и перспективы. Особенности географического, геоэкономического и геополитического положения Калининградской области.

1.5.4. Российско-украинская граница. Ее отличительные особенности. Режим пересечения границы. Приграничные административно-территориальные единицы Украины и России. Нормативно-правовая основа их взаимодействия.

1.5.5. Российско-белорусская граница. Ее отличительные особенности. Режим пересечения границы. Приграничные административно-территориальные единицы Белоруссии и России. Нормативно-правовая основа их взаимодействия.

1.5.6. Российско-казахстанская граница. Ее отличительные особенности. Режим пересечения границы. Приграничные административно-территориальные единицы Казахстана и России. Нормативно-правовая основа их взаимодействия.

1.5.7. Российско-китайская граница. Ее отличительные особенности. Приграничные административно-территориальные единицы КНР и РФ. Нормативно-правовая основа их взаимодействия. Китайская миграция в приграничные регионы РФ.

1.5.8. Российские приграничные территории как зона повышенной опасности. Угрозы национальной безопасности России в приграничной сфере. Характеристика основных угроз.

Типовые темы контрольных работ

1. Особенности интеграционных процессов в АТР. Активизация Российско-китайских обменов и взаимодействий в приграничных регионах России и Китая в 80-е годы прошлого столетия.
2. Место трансграничной миграции населения в российско-китайском взаимодействии.
3. Основные этапы в развитии миграционных процессов между РФ и КНР на Дальнем Востоке.
4. Миграционный обмен между Россией и Китаем на начальном этапе либерализации внешнеэкономической деятельности.
5. Особенности миграционный обмен на этапе преобладания китайского вектора.
6. Особенности миграционный обмен на этапе преобладания российского вектора.
7. Трансформация структуры миграционных потоков в 1999-2003 г.г. Ассиметричная динамика миграционного обмена 2004-2008 г.г.
8. Современные проблемы стратегии регионального развития. Государственная миграционная политика с учетом региональной составляющей.
9. Основные положения Программы сотрудничества между регионами Дальнего Востока и Восточной Сибири РФ и Северо-Востока КНР на период 2009 - 2018 гг.
10. Расширение ЕС в регионе Балтийского моря и развитие приграничного сотрудничества с Россией.
11. Зарубежный и отечественный опыт формирования программ развития на основе форсайт - технологий.
12. Программы трансграничного сотрудничества Евросоюза.
13. Международная практика трансграничного размещения эмиссионных ценных бумаг.
14. Приграничное и трансграничное сотрудничество в программах сотрудничества ЕС и стран СНГ.
15. Еврорегионы — основная форма организации приграничного и межрегионального сотрудничества ЕС и СНГ.
16. Сотрудничество Молдовы и Украины с ЕС в урегулировании взаимных пограничных проблем.
17. Проблемы финансирования проектов приграничного и трансграничного сотрудничества.
18. Особенности регулирования трансграничной торговли в системе ВТО.
19. Разработка комплекса мероприятий по повышению экспортного потенциала отдельных компаний, отраслей, территорий.
20. Разработка комплекса мер по импортозамещению товаров и услуг потребительского и производственного назначения.

Материалы текущего контроля успеваемости для обучающихся по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ.

Типовые вопросы электронного семинара 1 (ЭС-1):

1.1. Охарактеризуйте направления сотрудничества вашего региона с другими регионами СНГ по географическому признаку (страна СНГ) и типу сотрудничества (культурное, образовательное, экономической, соглашения общего характера, административное). Воспользуйтесь данными с сайта Исполнительного комитета СНГ (<http://www.e-cis.info/page.php?id=19901>).

Внешние связи _____ области с регионами СНГ

	Категория 4 «регион-регион»	Категория 3 «страна-регион»
--	-----------------------------	-----------------------------

Страна СНГ	Регион в СНГ	Общего характера	Культурное или образовательное	Экономическое	Административное	
Азербайджан		Название соглашения				
Армения						
Беларусь						
Казахстан						
Кыргызская Республика						
Молдова						
Таджикистан						
Туркменистан						
Узбекистан						
Украина						

Оцените реальные возможности Вашего региона в развитии внешнеэкономических связей с той или иной территориальной единицей СНГ. Из свободных источников охарактеризуйте уже существующие сферы сотрудничества. Результатом этого задания должен стать выбор региона, с которым будет заключено соглашение об экономическом сотрудничестве.

Типовые вопросы электронного семинара 2 (ЭС-2):

2.1. Составьте одно из соглашений:

О приграничном или транснациональном сотрудничестве на основе типового соглашения, прилагаемого к Европейской рамочной конвенции о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей (правовая база Консультант-плюс). В выступлении сделайте акцент на тех пунктах, которые отражают специфику Вашего региона.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПКр-13	Способен разрабатывать программы научных исследований и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа при принятии решений в области публичного управления, управления в социальной сфере	По очной ПК-р 13.2. По заочной форме ПКр-13.3.	Способность организовать выполнение программы научного в области публичного управления, управления в социальной сфере Способность применять количественные и качественные методы анализа в области публичного управления, управления в социальной сфере.
--------	--	---	---

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Не устанавливаются	По очной форме ПК-р 13.2.	На уровне знаний: основ разработки и построения программы научного исследования На уровне умений: разработать программу научного исследования в области публичного управления, управления в социальной сфере На уровне навыков: подготовки научного текста в области публичного управления, управления в социальной сфере на основе проведенного исследования
	По заочной форме ПКр-13.3.	На уровне знаний: количественных и качественных методов анализа.
		На уровне умений: разработать программу научного исследования в области публичного управления, управления в социальной сфере использовать методы и механизмы брендинга территории учитывающие культурное многообразие внешней и внутренней среды территорий На уровне навыков: анализ и оценку региональных порталов для совершенствования методов продвижения территории, формирования бренда и региональной идентичности проведения научного и аналитического исследования в области публичного управления, управления в социальной сфере на основе проведенного исследования

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Опишите современные подходы к определению понятий приграничного (трансграничного) сотрудничества.
2. Перечислите типы трансграничных территорий: зона конфликта или отчуждения, зарождающийся трансграничный регион, потенциальный трансграничный региона, действующий трансграничный регион.
3. Какое влияние оказывает специфика границ на распределение экономической активности в пространстве? Опишите теорию близости (французская школа пространственной экономики). Охарактеризуйте роль и взаимосвязь географической и организационной близости.
4. Опишите правовые основы приграничного сотрудничества (Федеральные правовые акты. Межгосударственные документы и соглашения. Соглашения о приграничном сотрудничестве. Европейская рамочная конвенция по приграничному сотрудничеству территориальных сообществ и властей).
5. Каким образом осуществляется представительство региона в третьих странах и при международных организациях? Раскройте основные особенности и отличия от представительства государства в третьих странах и международных организациях.
6. Опишите две основные составляющие приграничного и межтерриториального сотрудничества: согласование и соглашение.
7. Какова роль Министерства иностранных дел в координации международных связей регионов? Опишите механизмы координации международных связей регионов.
8. Сформулируйте понятие «межтерриториальное сотрудничество». Каким образом происходит конструирование межтерриториального сотрудничества на примере субъектов Российской Федерации?
9. Сформулируйте понятия «приграничное сотрудничество», «трансграничное сотрудничество», «трансграничный регион», «еврорегион». Опишите особенности приграничного и трансграничного сотрудничества.
10. Проанализируйте деятельность наиболее известных «еврорегионов».
11. Каковы особенности геополитического положения Российской Федерации? Особенности государственной границы Российской Федерации?
12. Опишите законодательную базу приграничного сотрудничества в Российской Федерации.
13. Проанализируйте деятельность наиболее известных «еврорегионов» с участием субъектов Российской Федерации.
14. Проанализируйте приграничное сотрудничество Российской Федерации с европейскими странами.
15. Проанализируйте приграничное сотрудничество Российской Федерации со странами СНГ.
16. Проанализируйте приграничное сотрудничество со странами, имеющими морскую границу с Российской Федерацией.
17. Проанализируйте приграничное сотрудничество Российской Федерации с КНР и Монголией.

Типовое письменное контрольное задание.

Выберите из представленных наиболее известных «еврорегионов» тот, порядковый номер которого соответствует номеру напротив Вашей фамилии в списке группы (см. таблицу) и ответьте на следующие вопросы.

1. Какие факторы оказали влияние на формирование данного конкретного «еврорегиона»?
2. Какова цель создания данного «еврорегиона»?
3. Какие сферы трансграничного сотрудничества охватывает деятельность данного «еврорегиона»?
4. Сравните деятельность данного «еврорегиона» с другими (по вашему выбору).

5. Каким образом можно учесть опыт функционирования данного «еврорегиона» для России?

Порядковый номер обучающегося в списке группы	«Еврорегион»
1, 12, 23	«Адриатика» (Албания, Босния и Герцеговина, Хорватия, Италия, Черногория, Словения, 2006 г.)
2, 13, 24	«Баварский лес – Богемский лес/Шумава» (Германия, Австрия, Чехия, 1994 г.)
3, 14, 25	«Белазица» (Болгария, Греция, Македония, 2003)
4, 15, 26	«Добрава» (Чехия, Польша, 2001)
5, 16, 27	«Эльба-Лаба» (Чехия, Германия, 1992)
6, 17, 28	«Маас-Рейн» (Бельгия, Германия, Нидерланды, 1976)
7, 18, 29	«Померания» (Дания, Германия, Польша, Швеция, 1995)
8, 19, 30	«Силезия» (Чехия, Польша, 1998)
9, 20, 31	«Татры» (Польша, Словакия, 1994)
10, 21, 32	«ТриРена» (Германия, Франция, Швейцария, 1995)
11, 22, 33	«Западная Паннония» (Австрия, Венгрия, 1998)

Типовые варианты тестовых заданий (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.)

1. Показателем, характеризующим уровень открытости экономики страны, является

- а) отношение экспорта к ВВП страны;**
- б) отношение импорта к ВВП страны;
- в) отношение внешнеторгового оборота страны к ВВП, пересчитанному по ППС;
- г) отношение экспорта к ВВП, пересчитанному по ППС.

2. Последствием реформы ВЭД для приграничных регионов России явилось

- а) экономическое положение ухудшалось быстрее, чем в большинстве регионов России;
- б) увеличение емкости приграничного рынка;
- в) увеличение уровня открытости экономики региона;

г) уровень открытости экономики приграничного региона рос быстрее уровня открытости большинства регионов.

3. Территориально ограниченное пространство, в котором устанавливается специальный режим хозяйствования для местных и иностранных предприятий и граждан и особый режим управления и контроля правительства, называется:

- а) районом свободной торговли;
- б) зоной свободного туризма;
- в) свободной экономической зоной;**
- г) либеральной территорией.

4. Основным документом в России непосредственно регулирующим приграничное сотрудничество является:

- а) Концепция приграничного сотрудничества в Российской Федерации;**
- б) Закон об основах приграничного сотрудничества в Российской Федерации;
- в) О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации;
- г) О международных договорах Российской Федерации.

5. К приграничным регионам относятся:

- а) Новосибирская область;**
- б) Московская область;
- в) Ханты-Мансийский автономный округ;
- г) Республика Коми.

6. К приграничным регионам относятся:
- а) Алтайский край;
 - б) Свердловская область;
 - в) Иркутская область;
 - г) Нижегородская область.
7. О какой типологии регионов идет речь в высказывании: «Курская область – приграничный стратегический регион»:
- а) по исходному состоянию и динамике определенного индикатора;
 - б) по сочетанию двух индикаторов уровня экономического и социального развития;
 - в) по главным проблемам регионального развития;**
 - г) по динамике социально-экономического развития.
8. Характер влияния экономической глобализации на неоднородность экономического пространства:
- а) уменьшает
 - б) не влияет
 - в) усиливает**
9. Факторы ускоренного развития территорий:
- а) повышение транспортной доступности и сокращение расстояний;**
 - б) отсутствие мегаполисов
 - в) экологическая безопасность
10. Факторы ускоренного развития приграничных территорий:
- а) пониженная плотность населения
 - б) снижение транспортной доступности и увеличение расстояний
 - в) отсутствие административных, таможенных, визовых и прочих барьеров.**
11. Выделение и группировка региональных образований по определенным признакам:
- а) типологизация регионов;**
 - б) административно-территориальное деление;
 - в) зонирование территорий.
12. Обобщающий показатель регионального развития:
- а) коэффициент специализации;
 - б) валовой региональный продукт;**
 - в) рост концентрации рынков.
13. Трансграничной территорией является:
- 1) территория, расположенная вблизи государственной границы;
 - 2) две и более приграничной территории соседних стран, которые скрепляют, соединяют в международную трансграничную территорию особые трансграничные структуры;**
 - 3) приграничная территория, на которой развивается взаимовыгодное международное сотрудничество;
 - 4) приграничная территория, которая имеет возможность использовать ресурсы и потенциал соседней страны.
14. Опорные регионы:
- а) импортоориентированные;
 - б) экспортноориентированные;**
 - в) локальноориентированные.
15. Природно-ресурсный потенциал приграничного региона оказывает непосредственное влияние на:
- а) размещение населения;**
 - б) место в территориальном разделении труда;**
 - в) экономическую безопасность.

Зачет (100- балльная шкала)	Критерии оценки
не зачтено (0 – 50 баллов)	Студент не знает принципы и методы управления экономикой общественного сектора, принципы организации системы органов государственного и муниципального управления и технологии организационной деятельности, теорию, способы и направления реализации приграничного сотрудничества регионов, не может применять методы принятия организационных управленческих решений в кризисных ситуациях, не умеет анализировать тенденции развития политических процессов в мире и понимать современные тенденции мировой экономики и глобализации, испытывает значительные затруднения в оценке рисков принимаемых решений (в том числе на региональном и местном уровне), не может трактовать современные тенденции международной конкуренции, оценить влияние мировых процессов на социально-экономическое развитие территории.
зачтено (51 – 100 баллов)	Студент знает принципы и методы управления экономикой общественного сектора, принципы организации системы органов государственного и муниципального управления и технологии организационной деятельности, теорию, способы и направления реализации приграничного сотрудничества регионов, применяет методы принятия организационных управленческих решений в кризисных ситуациях, умеет анализировать тенденции развития политических процессов в мире и понимать современные тенденции мировой экономики и глобализации, оценивать риски принимаемых решений (в том числе на региональном и местном уровне), , трактовать современные тенденции международной конкуренции, оценить влияние мировых процессов на социально-экономическое развитие территории.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет по дисциплине «Приграничное сотрудничество российских регионов» проводится по вопросам.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине складывается из баллов, полученных в результате прохождения зачета, и баллов, накопленных в ходе текущего контроля в течение периода изучения дисциплины.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «**Приграничное сотрудничество российских регионов**» предназначена для того, чтобы сформировать у магистрантов целостное представление о закономерностях и особенностях развития приграничных регионов, о специфике функционирования их в зависимости от различных типов и моделей приграничного сотрудничества. Дисциплина «Приграничное сотрудничество российских регионов» выполняет важную роль в углублении профессиональной подготовки магистрантов.

Методические рекомендации для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала магистрант обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, магистрант обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам магистрант готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара магистрант готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Методические рекомендации при подготовке сообщения, к тестированию.

При подготовке сообщения магистрантам рекомендуется пользоваться списками рекомендуемой литературы, а также информацией из интернет-источников. Цель выполнения работы – выработка у магистранта опыта самостоятельного получения знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания магистрантов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает магистрантов к самостоятельной творческой работе с профильной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, магистрант учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, магистрант приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научно-практических конференциях. При подготовке сообщения магистрант также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса магистрантов, слушающих сообщение или как вариант проверки подготовки магистранта к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Магистрант имеет право пользоваться подготовленным текстом сообщения, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедийными презентации при изложении материала.

При подготовке к тестированию перед магистрантом стоят следующие основные задачи: изучение учебной, научной и справочной литературы по дисциплине; самостоятельный анализ теоретических концепций отечественных и зарубежных специалистов; закрепление основных понятий дисциплины. Комплект тестовых заданий в основном составляется на основе учебного пособия (курса лекций) по дисциплине, разработанного преподавателями СИУ РАНХиГС. Тестовые задания соответствуют всем основным темам данного издания.

Методические рекомендации для обучающихся по заочной форме обучения.

При обучении на заочной форме обучения учебным планом отведено на самостоятельное изучение материала гораздо большее количество часов. Магистрант должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на курсовую работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной и курсовой работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

Основным методом обучения на заочной форме обучения выступает самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких теоретических вопросов. Задание контрольной работы может быть сформулировано и в качестве одной или нескольких задач.

Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу. Подготовка контрольной работы способствует формированию исследовательской культуры у будущего магистра.

Процесс написания контрольной работы включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение содержания контрольной работы.

Тема контрольной работы избирается студентом на основе утвержденных кафедрой примерных перечней тем по данной дисциплине. Студент может самостоятельно предложить тему работы с обоснованием её целесообразности. Сведения об избранной теме контрольной работы подаются в установленные сроки. Если за это время студент не выбрал тему, то тему контрольной работы определяет преподаватель, ведущий лекционные и (или) семинарские занятия.

Выполнение контрольной работы следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). Затем необходимо изучить нормативные акты и другие литературные источники, рекомендованные преподавателем.

Контрольная работа состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы; основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения; заключения, где формулируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять научные термины, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями. Рекомендуется включать в контрольную работу схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы.

Особое внимание следует уделять оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего постраничных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной, с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

В контрольных работах, выполненных магистрантами, присутствуют повторяющиеся ошибки, во избежание которых рекомендуется обратить внимание на следующие моменты:

Ошибка первая. Во введении работы не указаны цели и задачи исследования, в результате чего по внешним характеристикам она превращается в обычное сообщение. Цель работы должна соответствовать ее теме, а задачи, призванные раскрыть цель, – содержанию глав и параграфов.

Ошибка вторая. Заключение работы не соответствует поставленным во введении целям и задачам, в результате чего теряется логика исследования. Заключение должно включать обобщения, давать четкие и неоднозначные ответы (выводы) на цели и задачи.

Ошибка третья. Отсутствует собственный анализ нормативной базы, в то время как это должно лежать в основе вашего исследования. Без собственной интерпретации источников контрольная работа теряет свою значимость.

Ошибка четвертая. Иногда не совсем ясна логика в структуре работы, в распределении материала по главам и параграфам. Это свидетельствует о том, что студент еще не полностью усвоил выбранную тему. Четкость структуры и изложения свидетельствует о четкости мысли, о завершенности работы.

Ошибка пятая. Неправильное оформление списка литературы с библиографической точки зрения (что наиболее часто встречается в контрольных работах). Это замечание принципиально, так как научная жизнь имеет собственную культуру, приобщение к которой – одна из задач высшего образования.

Ошибка шестая. Использование устаревшей литературы в качестве основной. Иногда студенты ссылаются на монографии даже 1940-50-х гг. Нужно понимать, что в научной литературе, изданной ранее 2000-х гг., существовали совершенно иные подходы, что было обусловлено идеологией того времени (к примеру, «научное» обоснование сталинских репрессий). Между тем эту литературу можно и нужно использовать в качестве исторических источников, предварительно дав ей критический анализ.

Ошибка седьмая. Студенты оставляют недостаточно времени для написания работы. Хотя вопрос о сроках – индивидуальный, но качественная работа создается в течение недель и месяцев, а не дней или часов.

При написании контрольной работы каждый студент может получить индивидуальные консультации, которые проводятся, как правило, раз в неделю.

Методические рекомендации по освоению дисциплины студентами заочной формы с применением ЭО, ДОТ размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489804> (дата обращения: 29.01.2022).
2. Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учебное пособие для вузов / К. Г. Муратшина ; под

научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08479-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493499> (дата обращения: 29.01.2022).

2. Бильчак М. В. Интеграция в приграничном регионе [Электронный ресурс] : монография / М.В. Бильчак. — Электрон. дан. — Калининград : Балт. Федер. ун-т им. И Канта, 2012. — 186 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/23781.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Дергачев, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие [для студентов и аспирантов] / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86672&sr=1, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Российско-Украинское пограничье. Двадцать лет разделенного единства [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Колосова, О.И. Вендиной. — Электрон. дан. - Москва : «Новый хронограф», 2011. - 352 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228456&sr=1, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Рустамова, Л. Р. Участие российских регионов в европейских организациях регионального сотрудничества в санкционный период / Л. Р. Рустамова // Панорама. — 2021. — № 40. — С. 30-40.

2. Троянская, М. А. Реализация государственной политики России в области приграничного сотрудничества / М. А. Троянская, Ю. Г. Тюрина // Экономический анализ: теория и практика. — 2020. — Т. 19. — № 2(497). — С. 251-267. — DOI 10.24891/ea.19.2.251.

3. Ордынская, Ю. В. Методологический инструментарий регулирования развития приграничной территории на основе сравнительного анализа градостроительных систем разных зон российского пограничья / Ю. В. Ордынская // Урбанистика. — 2020. — № 1. — С. 155-165. — DOI 10.7256/2310-8673.2020.1.32305.

4. Акулик, А. К. Беларусь в интеграционных проектах [Электронный ресурс] / А.К. Акулик, В.А. Бобков, И.Я. Левяш. — Электрон. дан. - Минск : Белорусская наука, 2011. - 324 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114497&sr=1, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. Базарова, А. Г. Приграничные и трансграничные территории Азиатской России и сопредельных стран (проблемы и предпосылки устойчивого развития) [Электронный ресурс] / А. Г. Базарова, Н. А. Бардаханов, В. С. Батомункуев — Электрон. дан. — Новосибирск : Сибирское отделение РАН, 2010. — 610 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15809.html>, — ЭБС «IPRbooks»

6. Грибова, С. Н. Забайкальский край в формате российско-китайского внешнеторгового сотрудничества приграничных регионов [Электронный ресурс] / С. Н. Грибова // Россия и Китай: новый вектор развития социально-экономического сотрудничества: материалы II международной научной конференции. - Электрон. дан. - Благовещенск : Амурский гос. ун-т, 2013. - С. 533-536. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=21513721>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

7. Ремизов, Д. В. Организационно-экономические аспекты развития приграничного сотрудничества регионов России (на материалах Алтайского края) [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Д. В. Ремизов ; Алт. гос. ун-т. — Электрон. дан. Барнаул, 2013. - 25 с. — Доступ из Электрон. б-ки дис. / Рос. гос. б-ка. - Режим доступа :

<https://dvs.rsl.ru/>, требуется авторизация в локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС. – Загл. с тит. Экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами в 2 ч. : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/EE6AE650-46F4-4A3C-8BF8-D81ABD2CA5F1> требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение №1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза).

2. Федеральный закон от 14.07.2017 г. №179-ФЗ «Об основах приграничного сотрудничества».

3. Федеральный закон от 4 января 1999 г. № 4-ФЗ «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 7.10. 2008 г. № 168-ФЗ «О ратификации протокола № 2 к европейской рамочной конвенции о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей, касающегося территориального сотрудничества».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Сайт ИНИОН РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>, свободный.

2. Интернет-журнал «ИНТЕЛПРОС – Интеллектуальная Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intelros.ru/>, свободный.

3. Сайт РАНХиГС при Президенте РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rane.ru/>, свободный.

4. Сайт журнала российской внутренней и внешней политики «Pro et Contra» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra, свободный.

5. Сайт журнала мировой политики «Космополис» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cosmopolis.mgimo.ru, свободный.

6. Сайт Дипломатической академии МИД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dipacademy.ru, свободный.

7. Сайт журнала о мировой политике и международных отношениях «Россия в глобальной политике» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.globalaffairs.ru, свободный.

8. Сайт Института мировой экономики и международных отношений РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.imemo.ru, свободный.

9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.inion.ru, свободный.

10. Сайт журнала «Международная жизнь» [Электонный ресурс]. – Режим доступа: www.interaffairs.ru, свободный.

11. Сайт «Международные процессы: журнал теории международных отношений и мировой политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.intertrends.ru, свободный.

12. Сайт Института Востоковедения РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ivran.ru, свободный.

13. Сайт МГИМО МИД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mgimo.ru, свободный.

14. Сайт Министерства иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mid.ru, свободный.

15. Сайт научно-образовательного форума по международным отношениям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.obraforum.ru, свободный.

16. Сайт Института Восточной Европы «ПрогнозиΣ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prognosis.ru, свободный.

17. Сайт Российского совета по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.russiancouncil.ru, свободный.

18. Сайт Совета по внешней и оборонной политике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.svor.ru, свободный.

6.6. Иные источники

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.