

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра социальной антропологии и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой социальной антропологии и
межкультурных коммуникаций
Протокол от «03» сентября 2021 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОПОЛИТИКА

Б1.В.ДВ.09.01

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

направленность (профиль): «Внутренняя политика и лидерство»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021

Автор – составитель:

к.полит.н., доцент кафедры ГМУ СИУ – филиала РАНХ и ГС Шевцова Е.В.

**Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления
СИУ – филиала РАНХ и ГС:**

к.э.н., доцент Струкова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.1 Основная литература	26
6.2. Дополнительная литература	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	27
6.4. Нормативные правовые документы	27
6.5. Интернет-ресурсы	27
6.6. Иные источники	27
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Геополитика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-3	Способен собирать, анализировать и структурировать информацию, необходимую для деятельности органов публичной власти	ПКс -3.1 на очной форме обучения	Способность применять социологические и статистические данные для диагностики социально-экономических и политических процессов на различных уровнях организации общества.
		ПКс -3.2 на заочной форме обучения	Способность собирать, анализировать и структурировать информацию, необходимую для деятельности органов публичной власти

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
сбор, анализ и структурирование информации, необходимой для деятельности органов публичной власти	ПКс -3.1 на очной форме обучения	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - условия формирования гражданского общества в России; - структуру современной партийно-политической системы России и ее функционирование <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать деятельность российских партий и общественных организаций, определять их роль в политическом процессе <p><i>на уровне навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа структуры политических партий, различных ситуаций партийной борьбы.
	ПКс -3.2 на заочной форме обучения	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методов сбора, анализа и структурирования информации, необходимой для деятельности органов власти <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы получения, обработки и анализа информации, необходимой для деятельности органов публичной власти <p><i>на уровне навыков:</i></p>

		- сбора, анализа и структурирования информации, необходимой для деятельности органов публичной власти
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Геополитика» составляет 4 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

для очной формы обучения – 50 час. (16 час. лекций, 34 час. семинарских занятий), на самостоятельную работу обучающихся – 67 час.;

для заочной формы обучения – на контактную работу с преподавателем: 12 час. (4 час. лекций, 8 час. семинарских занятий), на самостоятельную работу обучающихся – 123 час., 9 час. на контрольную работу;

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Геополитика» изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе (7 семестр), заочной форме – 4 курсе (7-8 семестры).

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как Б1.О.05 Социология, Б1.О.04 Политология, Б1.В.10 Политическая профессиология.

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин: Б1.В.09 Национальные проекты, Б1.В.ДВ.05.02 Практикум "Анализ внутренней политики в субъекте РФ".

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Введение в геополитику. Основные геополитические теории и школы.	60	8		18		34	
Тема 1.1	Геополитика как научная дисциплина: предмет, методы и функции	15	2		4		9	О
Тема 1.2	Классическая геополитика	15	2		6		7	Д, Т
Тема 1.3.	Современные геополитические теории и школы.	15	2		4		9	Д, Т
Тема 1.4.	Развитие российской геополитической мысли	15	2		4		9	О, Д
Раздел 2	Контурсы современной геополитической структуры мира.	57	8		16		33	
Тема 2.1	Наднациональные объединения как геополитические игроки в современной мировой системе	14	2		4		8	О
Тема 2.2	Глобализация как ведущая тенденция мирового развития. Геополитические последствия глобализации	14	2		4		8	Э
Тема 2.3	Демократизация как инструмент установления контроля над про-	14	2		4		8	О,Д

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.4	Геополитическая роль России в современном мире	15	2		4		9	Т
Выполнение контрольной работы								Контрольная работа
Промежуточная аттестация		27						Экзамен
Всего:		144	16		34		67	Ак.ч
		4	0,44		0,94		2,63	З.е.
		108	12		26		50	Ас.ч

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Раздел 1	Введение в геополитику. Основные геополитические теории и школы.	60	2		4		54	
Тема 1.1	Геополитика как научная дисциплина: предмет, методы и функции	15	1		1		13	О
Тема 1.2	Классическая геополитика	15	1		1		13	Д, Т
Тема 1.3.	Современные геополитические теории и школы.	15			1		14	Д, Т
Тема 1.4.	Развитие российской геополитической мысли	15			1		14	О, Д
Раздел 2	Контурсы современной геополитической структуры мира.	75	2		4		69	

² Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), эссе (Э)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.1	Наднациональные объединения как геополитические игроки в современной мировой системе	18	1				17	О
Тема 2.2	Глобализация как ведущая тенденция мирового развития. Геополитические	18	1				17	Э
Тема 2.3	Демократизация как инструмент установления контроля над пространством	18			2		16	О,Д
Тема 2.4	Геополитическая роль России в современном мире	21			2		19	Т
Выполнение контрольной работы								Контрольная работа
Промежуточная аттестация		9						экзамен
Всего:		144	4		8		123	Ак.ч
		4	0,11		0,22		3,67	З.е.
		108	3		6		92	Ас.ч

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в геополитику. Основные геополитические теории и школы.

Тема 1.1. Геополитика как научная дисциплина: предмет, методы и функции

Взаимосвязь природы и политики как предмет познания. Дефиниции геополитики. Геополитика как практика и как научная дисциплина. Междисциплинарный синтетический характер геополитики. Основные источники геополитики: географический детерминизм, военная стратегия, цивилизационный подход. Основные законы геополитики. Закон глобального геополитического равновесия (баланса). Закон биполярности. Закон стратегических блоков. Повышение роли пространства в истории человечества. Теллуократия и талассократия. Rimland и зоны - границы. Основные категории геополитики. Политическое пространство и контроль над ним. Механизмы реализации государственных интересов. Геополитические поля. Методы геополитической науки. Функции геополитики.

Тема 1.2. Классическая геополитика.

Немецкая континентальная геополитика Фридрих Ратцель. Немецкая органицистская школа. Государства как пространственные организмы. Raum как политическая организация почвы. Закон экспансии. Weltmacht и море. Рудольф Челлен - шведский апологет германского величия. Система геонаук. Возникновение термина «геополитика». Государство как форма жизни. Фридрих Науманн. Концепция «Срединной Европы». Новое интегрированное политико-экономическое пространство. Карл Хаусхофер. Континентальный блок. Ось Москва-Берлин-Токио. Имперская геоидеология. Война и мысль. Новый евразийский порядок. Компромисс с талассократией. Школа К. Хаусхофера: А.Хаусхофер, Э.Обст, О.Мауль, К.Вовинкель. Журнал Zeitschrift fur Geopolitick. Карл Шмитт. Геоюриспруден-

ция. Консервативная революция. Номос земли. Земля и море. Grossraum. Тотальная война и фигура партизана. 1.6. Адольф Грабовски. Геометодология. Германия и мировая картина современности. Введение социального аспекта. Геополитика как метод исторического познания. Реабилитация немецкой геополитики.

Англо-американская атлантическая геополитика. Хэлфорд Макиндер. Географическая ось истории. Геополитическая карта Макиндера. Ключевая позиция России. Три геополитических периода. Альфред Мэхен. Концепция "Морской силы". Шесть критериев оценки статуса государств. Морская цивилизация - торговая цивилизация. Доктрина Монро и тактика анаконды как геополитические инструменты. Покорение мира Соединенными Штатами. Николас Спикмен. Имперская геостратегия. Коррекция Макиндера. Шкала определения могущества. Срединный Океан и Атлантический континент. Архитектор американской победы. Исая Боумен. Отказ от изоляционизма. Либеральный интернационализм и «Realpolitik».

Французская классическая геополитика Видаль де ля Блаш. География Человека. Картина географии Франции. Поссибилизм. Франция за морскую силу. Роль коммуникаций в сближении культур. Жак Ансель. Критика немецкой геополитики. Путь к прогрессу через создание гибких группировок. География границ. Альберт Деманжон. Упадок Европы. Апология европейской кооперации. Жан Готтманн. Организация государства.

Тема 1.3. Современные геополитические теории и школы.

Современный атлантизм. Д.У. Мэйниг, У. Кирк, СБ. Коен, К. Грей, Г. Киссинджер. Победа атлантизма в холодной войне. Аэрократия и эфирократия. Две версии новейшего атлантизма. Неоатлантизм Самуэла Хантингтона. Столкновение цивилизаций.

Мондиализм. История мондиализма. Теория конвергенции. Планетарная победа запада. "Конец истории" Френсиса Фукуямы. "Геоэкономика" Жака Аттали. Посткатастрофический мондиализм Карло Санторо.

Прикладная геополитика. Ив Лакост и "внутренняя геополитика". Электоральная геополитика. Медиакратия как геополитический фактор. Журнал "Геродот" и история геополитики.

Геополитика европейских "новых правых". Ален Бенуа. Европа ста флагов. Жан Тирриар. Европа от Владивостока до Дублина. Йордис фон Лохаузен. Мышление континентами. Жан Парвулеско. Евразийская империя Конца. Роберт Стойкерс. Индийский океан как путь к мировому господству. Карло Террачано. Россия плюс ислам - спасение Европы.

Тема 1.4. Развитие российской геополитической мысли.

Предпосылки российской геополитики. Идеи географического детерминизма в России. Л.И. Мечников, СМ. Соловьев, А.И. Воейков, В.П. Семенов Тян-Шанский. Обоснование цивилизационного подхода. Н.Я.Данилевский, В. Ламанский. Российская военная стратегия. Д.А. Милютин, А.Е. Снесарев.

Геополитические идеи евразийцев. Г.Н., Е.Н. и Н.С. Трубецкие. Г.В. Вернадский. П.Н. Савицкий - основоположник российской геополитики. Евразия как срединная земля. Россия-Евразия. Концепция Турана. Месторазвитие. Идеократия. СССР и евразийство.

Неоевразийство. Евразийская пассионарность Льва Гумилева. Геополитические выводы из этнической истории. Новые русские евразийцы. Неоевразийские СМИ: Элементы, Геополитика и стратегия, Евразийское вторжение. Стремление к новой биполярности. 4. Современные геополитические исследования в России. Западническая и националистическая геополитические школы. Неоизоляционизм на острове Россия. Консенсусная геополитическая модель. Стратегия балансирующей равноудаленности.

Раздел 2. Контурь современной геополитической структуры мира.

Тема 2.1. Наднациональные объединения как геополитические игроки в современной мировой системе

Определение наднациональности. Монофункциональные наднациональные институты. Специфические предпосылки реальной наднациональности. Европейский Союз как

полигон половинчатой наднациональности. Маастрихтский договор и создание Европейского союза. Особенности расширения состава ЕС в 1990-е гг. Интеграция и факторы дезинтеграции в ЕС. Проблема интеграции стран Центральной и Восточной Европы в ЕС. Региональные сообщества как строительные блоки наднациональных объединений. Межправительственные организации. Международные неправительственные организации. Транснациональные корпорации. Транснациональные банки. Внутригосударственные регионы. Международные преступные группы как транснациональные акторы. Национальные/религиозные организации. Взаимодействие транснациональных акторов и обновление политической системы.

Тема 2.2. Глобализация как ведущая тенденция мирового развития. Геополитические последствия глобализации

Глобализация: понятие и стадии. Главные основания и черты глобализации. Измерения глобализации: политическое, экономическое, культурное. Глобализация как инструмент «конца истории». Интеграция и дезинтеграция в процессе глобализации. Угрозы и риски глобализирующегося мира. Перспективы и возможности глобализации. Эрозия Вестфальской модели мира в условиях глобализации. Геополитические проблемы национальной безопасности и международной стабильности в условиях глобализации. Способы обеспечения национальной безопасности.

Тема 2.3. Демократизация как инструмент установления контроля над пространством

«Транзитологическая парадигма». Волны демократизации. Проблема транснационального характера «третьей» волны. Консолидированная демократия. Внешние факторы демократизации. Доктрина «расширения демократии» (1993). Стратегическая концепция расширения НАТО (1996). Балканская проблема: столкновение геостратегических интересов Доктрина превентивных ударов. Доктрина демократизации Большого Ближнего Востока. Расстановка геостратегических сил на Ближнем Востоке в условиях трансформации мировой политической системы. «Арабская весна»: дестабилизация ситуации в регионе. Роль внешнего фактора в событиях «арабской весны». Внутренние причины «Арабской весны». Последствия «Арабской весны»: режимные трансформации. Борьба за лидерство в регионе. Саудовская Аравия, Катар, Кувейт – стратегические союзники США. Ирак, Ливия – изменение геополитического положения в условиях демократизации. Иран – возможности лидерства в регионе. Турция – попытки европейской интеграции. Проблемы интеграции стран Ближнего Востока. Возможности и перспективы формирования наднационального объединения. Факторы дестабилизации на Ближнем Востоке. Арабо-израильский конфликт – перспективы разрешения. Политические последствия военных акций в Афганистане. Движение Талибан. Американо-афганские отношения: нарастающее противодействие. Транснациональные последствия «расширения демократии». Траектории современных политических трансформаций.

Основные положения доктрины «управляемого хаоса». Технологические этапы реализации доктрины хаоса. Стивен Манн «Теория хаоса и стратегическая мысль». Технологии флеш – моба, «толпы – вспышки» как современные способы установления контроля над пространством. Социальные сети – инструмент технологий установления зон нестабильности. Реализация технологий «управляемого хаоса» в современной геополитике. «Цветные революции» как механизм установления очагов нестабильности. «Цветная революция» – геополитическая стратегия формирования новой мировой системы. Природа, символы, технологии «цветных революций». Характерные черты «цветных революций» их отличие от классических революций. «Мягкая сила» как главный фактор «цветных революций». Символы и значение «цветных революций». Политические трансформации как результат «цветных революций».

Тема 2.4. Геополитическая роль России в современном мире

Особенности геополитического положения России в постсоветскую эпоху. Столкновение интересов мировых лидеров на постсоветском пространстве. Изменение положения современной России в архитектуре международных отношений. Доктрина национальной безопасности РФ. Стратегические цели современной России. Участие России в международных организациях. ШОС: перспективы развития. ЕврАзЭС: экономико-политическая объединение.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Геополитика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Методы текущего контроля для очной, заочной форм обучения

Таблица 5

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Введение в геополитику. Основные геополитические теории и школы.	
Тема 1.1	Геополитика как научная дисциплина: предмет, методы и функции	Опрос
Тема 1.2	Классическая геополитика	Доклад-презентация Тестирование
Тема 1.3.	Современные геополитические теории и школы.	Доклад-презентация Тестирование
Тема 1.4.	Развитие российской геополитической мысли	Опрос, доклад-презентация
Раздел 2	Контурсы современной геополитической структуры мира.	
Тема 2.1	Наднациональные объединения как геополитические игроки в современной мировой системе	Опрос
Тема 2.2	Глобализация как ведущая тенденция мирового развития. Геополитические последствия глобализации	Эссе
Тема 2.3	Демократизация как инструмент установления контроля над пространством	Опрос, доклад-презентация
Тема 2.4	Геополитическая роль России в современном мире	Тестирование

4.1.2. Экзамен для студентов заочной формы состоит из выполнения письменного контрольного задания, электронного семинара и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для подготовки к устным ответам на вопросы

Раздел 1. Введение в геополитику. Основные геополитические теории и школы.

1. Предмет и объект геополитики.

2. Функции геополитики.
3. Основные категории науки.
4. Определение геополитики. Взаимосвязь и соотношение геополитик и политической географии.
5. Главные геополитические факторы.
6. Политическое пространство и особенности геополитического соперничества.
7. Немецкая школа геополитики: Ф.Ратцель: политическая география как предшественница геополитики, основные принципы и законы политической географии.
8. Доктрина «анатомии силы государства» и «великих держав» Р. Челлена.
9. Неоратцелизм.
10. Концепция (Центральной) Срединной Европы
11. Теория континентального блока К. Хаусхофера. Геополитическая концепция К.
12. Шмитта. Геополитика и нацизм.
13. Французская школа геополитики: теория географического POSSИБИЛИЗМА В. де ла
ла
14. Бланша, политика европейской интеграции.
15. Англо-американская геополитическая школа: концепция морской мощи А.Т.
Мэхэма.
16. Теория Хартленда Х. Маккиндера,
17. Модель «Хартленд-Римленд» Н. Спайкмена.
18. Англо-американская геополитика (атлантизм, неоатлантизм, мондиализм, полицентрическая, консервативная геополитика)
19. Немецкая геополитика (Журнал Геополитики, геомарксизм).
20. Новая европейская политика (геополитика новых правых, неомондиализм, географическая идеология, журнал «Геродот»).

Раздел 2. Контурь современной геополитической структуры мира.

21. Глобализация как ведущая тенденция мирового развития.
22. Становление наднациональных институтов как акторов современной мировой политической системы.
23. Ирак, Ливия – изменение геополитического положения.
24. Исламская республика Иран – возможности лидерства в регионе.
25. Турция – попытки европейской интеграции.
26. Арабо – израильский конфликт – перспективы разрешения.
27. «Арабская весна»: дестабилизация ситуации в регионе.
28. Саудовская Аравия, Катар, Кувейт – борьба за лидерство в регионе.
29. Проблемы интеграции стран Ближнего Востока
30. Политические последствия военных действий в Афганистане. Движение Талибан.
31. Политическая расстановка сил в Кавказском регионе.
32. ШОС: перспективы развития.
33. ЕврАзЭС: экономико – политическая объединение.

Примерные темы докладов-презентаций

1. Концепция «жизненного пространства» Ф. Ратцеля.
2. Доктрина «анатомии силы государства» Р. Челлена.
3. Концепция Центральной Европы Ф. Науманна.
4. Теория континентального блока К. Хаусхофера.
5. Геополитические концепции К. Шмитта.
6. Концепция морской мощи Т. Мэхэна.
7. Теория Хартленда Х. Макиндера.
8. Концепция однополярного мирового порядка Й. Галтунга.
9. Концепции современного мондиализма.

10. Роль концепции «конца истории» Ф. Фукуямы в современной геополитике
11. «Теория конвергенции» и «американской гегемонии нового типа» З. Бжезинского.
12. Геополитическая доктрина евразийства.
13. Информационная революция современности и новые задачи геополитики.
14. Стратегическое значение цивилизационного анализа в современной геополитике.
15. Смена парадигм в геополитике и проблема предмета исследования.
16. Феномен сверхдержавности в геополитике XXI века.
17. Эволюция европейской геополитики и современная геостратегия Европейского Союза.
18. Противоречия европейской интеграции в свете геополитики.
19. Россия и Восточная Европа в процессе общеевропейской интеграции.
20. Эволюция американской геополитики. Современная геостратегия США.
21. Концепция «столкновения цивилизаций» как инструмент геополитики США.
22. Новая военная доктрина США и ее геостратегическое значение в современном мире
23. Эволюция континентальной стратегии России и современные задачи российской геополитики.
24. Евразийская идея «континентального блока» и ее современное значение.
25. Геополитика террора: анализ проблемы и поиски основных решений.
26. Панидеи в современной геополитике: концептуальный синтез в эпоху информационной революции.
27. Сравнительный анализ технологий «бархатных революций» в странах СНГ.
28. Особенности современной геополитики государств в области информационной безопасности.
29. Технология современной войны: новые направления.
30. Особенности геополитического положения постсоветской России.
31. Доктрина национальной безопасности современной России.
32. Современная Россия: геополитическое положение в мире.
33. Геополитика стран-лидеров на Ближнем Востоке – создание зоны нестабильности.
34. Африка в геополитике XXI в.
35. Третья волна демократизации: геополитические последствия.
36. Последствия глобализации для архитектуры мировой политической системы.
37. «Доктрина управляемого хаоса»: теория и практика.
38. Международные конфликты и проблемы миротворчества: о восприятии «друзей» и «врагов» в международных отношениях.
39. Зоны нестабильности в современной геополитической архитектуре мира.
40. Сетецентричные войны в современной геополитике

Примерные тестовые задания

1. Термин геополитика ввел в научный оборот:

- а) Аристотель
- б) Ф. Ратцель
- в) Р. Челлен
- г) С. Хантингтон

2. «Органический подход» в геополитике рассматривает государство как:

- а) организованное пространство
- б) политический орган
- в) географический организм, связанный с землей

г) власть посредством обладания лесом и степью

3. Географический детерминизм – это...

а) береговые земли, территория по краю суши

б) совокупность физических, социальных, материальных и моральных ресурсов государства, составляющих тот потенциал, использование которого позволяет ему добиться целей на международной арене.

в) геополитическая система, имеющая несколько центров силы

г) концепция, объясняющая явления общественной жизни и политического развития особенностями природных условий и географическим положением страны или региона.

4. В основе биполярного устройства мира с точки зрения геополитики лежит:

а) противостояние номоса Земли и номоса Моря

б) противостояние западной и восточной цивилизаций

в) противостояние идеологии СССР и США

г) противостояние религий

5. Концепция С. Хантингтона о «столкновении цивилизаций» предупреждает о том, что:

а) противником западной цивилизации становятся исламские страны и Китай, а с Россией надо дружить

б) для США потенциальным врагом №1 станет Латинская Америка

в) современная Россия находится в состоянии кризиса

г) славянская цивилизация находится в состоянии кризиса

6. Взгляд на сущность войны с помощью формулы: «война не что иное, как продолжение государственной политики иными средствами», изложил:

а) Н. Макиавелли

б) К. Клаузевиц

в) Ф. Ратцель

г) В.И. Ленин

7. Семь основных законов пространственного роста государства сформулировал...

а) Ф. Ратцель

б) Р. Челлен

в) А.Т. Мэхен

г) Х. Маккиндер

8. К функциям геополитики относят:

а) – математическую;

- прогностическую;

- идеологическую;

- управленческую

б) – познавательную (гносеологическую);

- прогностическую;

- идеологическую;

- историческую

в) – познавательную (гносеологическую);

- прогностическую;

- мировоззренческую;

- методологическую

г) – антропологическую;

- прогностическую;

- идеологическую;

- управленческую

9. Автором теории «континентального блока» является:

а) К. Хаусхофер

б) Р. Челлен

- в) А.Т. Мэхен
- г) Х. Маккиндер

10. В геополитике выделяют следующие геополитические эпохи:

- а) Вестфальская, Японская, Версальская, Беловежская
- б) Вестфальская, Венская, Версальская, Европейская
- в) Римская, Венская, Версальская, Беловежская
- г) Вестфальская, Венская, Версальская, Беловежская

Примерные темы эссе

1. Геополитика как инструмент формирования расстановки международных политических сил.
2. Роль России на мировой геополитической арене.
3. Геополитическая структура постсоветского пространства
4. Геополитические интересы США.
5. Теория «золотого миллиарда».
6. Международный терроризм как геополитическая проблема.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 6

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-3	Способен собирать, анализировать и структурировать информацию, необходимую для деятельности органов публичной власти	ПКс -3.1 на очной форме обучения	Способность применять социологические и статистические данные для диагностики социально-экономических и политических процессов на различных уровнях организации общества.
		ПКс -3.2 на заочной форме обучения	Способность собирать, анализировать и структурировать информацию, необходимую для деятельности органов публичной власти

Таблица 7

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ПКс-3.1. Способность применять социологические и статистические данные для	Может применять социологические и статистические данные для диагностики социально-экономических процессов на различных уровнях органи-	Применяет социологические и статистические данные для диагностики социально-экономических процессов на различных уровнях организа-

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
диагностики социально-экономических и политических процессов на различных уровнях организации общества	защиты общества	ции общества
ПКс-3.2. Способность собирать, анализировать и структурировать информацию, необходимую для деятельности органов публичной власти	Демонстрирует навыки сбора, анализа и структурирования информации, необходимой для деятельности органов публичной власти	Собирает, анализирует и структурирует информацию, необходимую для деятельности органов публичной власти

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Геополитика как научная дисциплина. Предмет, методы, функции и основные парадигмы современной геополитики.
2. Фридрих Ратцель (1844 - 1904). «Органицистский» подход к пространству. Государство – биологический организм. Идея «жизненного пространства». Концепция «мировой державы» и законы экспансии.
3. Рудольф Челлен (1864 - 1922). «Страны Оси». Обоснование геополитической динамики. Концепция «анатомии силы государства».
4. Фридрих Науманн (1860 - 1919). Теория «Срединной Европы».
5. Карл Хаусхофер (1869 - 1946). Идея «континентального блока» по оси Берлин – Москва – Токио. Панидеи – основа новой мировой системы.
6. Карл Шмит (1888 - 1985). Идея «прав народа». Разработка основополагающих дихотомий: Восток – Запад и Суша – Море. Теория «большого пространства», «тотальное государство» и «тотальная война». Гипотеза особой роли «фигуры партизана» - предвидение терроризма XXI века.
7. Поль Видаль де ля Блаш (1845 - 1918) – основатель антропологической геополитической школы. Идея «поссибилизма», взаимосвязь почвы и крови, приоритет «чувства свободы» перед «чувством пространства». Идея создания «мирового государства».
8. Специфика континентально-европейской классической геополитики.
9. Хэлфорд Дж. Маккиндер (1861 - 1947). Концепция глобальной геополитической динамики. Понятия «хартленд» - географическая ось истории, «мировой остров», «внутренний, окраинный, полумесяц» (римленд), «внешний, островной, полумесяц». Формула мирового господства. Идея сохранения баланса сил в Евразии.
10. Альфред Тайер Мэхэн (1840 - 1914). Методология геополитического анализа и концепция «морской силы». «Стратегия анаконды».
11. Николас Дж. Спайкмен (1893 - 1944) – «отец атлантизма». Критерии геополитического могущества государства. Формула мирового господства. Три центра мировой мощи. Стратегия американской глобальной гегемонии.
12. Специфика англо – американской классической геополитической школы.
13. Идеи русской школы политической географии: Л. И. Мечников (1838 – 1888) – основоположник антропогеографического детерминизма. Методология геополитических исследований. В. П. Семёнов – Тянь – Шанский (1870 - 1942).

14. Геополитические идеи евразийства: источники евразийства (идея русского мессианства, геополитическая концепция «Москва – Третий Рим», славянофильство, идеи К. Л. Леонтьева и Н. Я. Данилевского); философские и политические основы евразийства: Е. Н. и Г. Н. Трубецкие; основатели евразийства – Н. С. Трубецкой и П. Н. Савицкий; схема «периодической ритмичности» Г. В. Вернадского; концепция пассионарности Л. Н. Гумилева (1912 - 1992). Особенность евразийства – антизападничество.

15. Основные направления современной европейской континентальной геополитики: континентальные концепции - модели объединенной Европы «новых правых»; мондиалистские концепции – центристская модель Й. Галтунга, «торговый строй» Ж. Аттали, теория глобального хаоса К. Санторо. Особенности современной континентально – европейской школы геополитики.

16. Сэмюэл Хантингтон. Концепция цивилизационной идентичности Запада. Ключевая геополитическая парадигма современного неонатлантизма - «конфликт цивилизаций», «Запад против остального мира». Стратегические задачи Запада.

17. «Теория конвергенции», «Американская гегемония нового типа» З. Бжезинского.

18. «Конец истории?» Ф. Фукуямы.

19. Основные направления геополитики в современной России. Три модели геостратегического выбора в конце XX – начале XXI вв.: западничество, неоевразийство, антизападничество.

20. Глобализация как ведущая тенденция мирового развития.

21. Проблемы национальной безопасности и международной стабильности в условиях глобализации.

22. Ирак, Ливия – изменение геополитического положения.

23. Исламская республика Иран – возможности лидерства в регионе.

24. Турция – попытки европейской интеграции.

25. Арабо – израильский конфликт – перспективы разрешения.

26. «Арабская весна»: дестабилизация ситуации в регионе.

27. Саудовская Аравия, Катар, Кувейт – борьба за лидерство в регионе.

28. Проблемы интеграции стран Ближнего Востока

29. Политические последствия военных акций в Афганистане. Движение Талибан.

30. Политическая расстановка сил в Кавказском регионе.

31. Проблема интеграции стран Центральной и Восточной Европы в ЕС.

32. «Цветные революции»: природа, символы, технологии.

33. Формирование современного глобального миропорядка. Россия и глобализация мира.

34. Геополитическая карта современного мира. Новые геополитические координаты.

35. Геополитическая роль России в современном мире.

Полный перечень вопросов к зачету оценкой находится в УМК-Д.

Примерные темы для написания контрольных работ

1. Основные положения геополитической теории Фридриха Ратцеля.

2. "Чувство пространства" по Фридриху Ратцелю.

3. Геополитические сценарии развития будущего по Николасу Спайкмену.

4. "Подчинение пространства" по Фридриху Ратцелю.

5. Различие между морской и континентальной торговлей по Фридриху Ратцелю.

6. Геополитическое устройство Европы по Рудольфу Челлену.

7. Тенденция геополитической парадигмы "Географическая ось истории" по Хэлфорду Маккиндеру.
8. Тенденция геополитической парадигмы "Контролировать пространство" по Николасу Спайкмену.
9. Геополитический тип сознания по Хэлфорду Маккиндеру.
10. Геополитический аспект категории модернизации по Хэлфорду Маккиндеру.
11. Технология, контроль над природой и проблема демократии в работах Хэлфорда Маккиндера.
12. Концепция превосходства континентальных цивилизаций по Хэлфорду Маккиндеру.
13. Принципы гевоенных действий по Альфреду Мэхэну.
14. Характеристики американской геополитической школы.
15. Геополитическая классификация государств (Альфред Мэхэн и Николас Спайкмен).
16. Геополитические признаки Соединенных Штатов Америки.
17. Геополитические отношения России и Германии по Хэлфорду Маккиндеру.
18. Роль и место геополитических факторов Альфреда Мэхэна.
19. Геополитическое поведение континентальной нации по Карлу Хаусхоферу.
20. Геополитическая доктрина сдерживания по Николасу Спайкмену.
21. "Теория морской силы" Альфреда Мэхэна.
22. Гипотеза о геополитическом противостоянии по Карлу Шмитту.
23. Типология геополитического противостояния в XIX и XX столетиях.
24. Структура геополитического мира по Хэлфорду Маккиндеру.
25. Типология геополитического противостояния - «спорный пояс» по Альфреду Мэхэну.
26. Основные геополитические категории: их характеристика.
27. Альфред Мэхэн "Интересы Америки в международных отношениях".
28. Стабилизационные или дестабилизационные мировые процессы.
29. Геополитические компоненты государства по Альфреду Мэхэну.
30. Характерные черты геополитической стратегии по Альфреду Мэхэну.
31. Характерные черты геополитической стратегии по Николасу Спайкмену.
32. Мондиализм в своем развитии: от концепции к практике.
33. Основные черты моделей мира в XX столетии: полицентрическая, биполярная, монополярная.
34. Отличие геополитических идей Х.Маккиндера и К.Хаусхофера.
35. Отличие «Номоса Земли» от «Номоса Моря» в учении Карла Шмитта.
36. Этапы становления США как талассократической империи.
37. Идея атлантического сообщества Н.Спайкмена.
38. Роль технологического фактора в геополитических построениях Х.Маккиндера и Н.Спайкмена.
39. Понятие и динамика становления "Больших пространств" в XIX и XX веках.
40. Идеи конвергенции и их реализация в XX столетии.
41. В чем заключается ценность нового мирового порядка и каковы издержки «нового интервенционизма»?
42. Конвергенция Запада и Востока - идеи и практика.

Типовые варианты тестовых заданий (для заочной формы обучения)

1. Объект геополитики - ...
2. Вестфальская геополитическая эпоха (характерные черты)
А)... В)...
Б)... Г)...
3. Основной закон геополитики
А) закон синтеза суши и моря;

- Б) закон усиления фактора пространства в человеческой истории;
- В) закон фундаментального дуализма;
- Г) закон максимальной пространственной экспансии.
- 4. Соотнесите авторов и произведения:
 - А) Ратцель; Б) Мечников; В) Спайкмен; Г) Фукуяма
 - а) Конец истории и последний человек
 - б) Антропогеография
 - в) Цивилизация и великие исторические реки
 - г) География мира
- 5. В теории типологии народов (теория Четвертого мира) ЭРИТРЕЯ относится к:
 - А) автономным; Б) признанным; В) возрожденным; Г) разделенным нациям
- 6. Исключите не существующее в геополитике понятие границы:
 - А) естественные; Б) искусственные;
 - В) стратегические; Г) национальные.

Типовое письменное контрольное задание (для заочной формы обучения)

Задание 1.

Провести политико-географический анализ морфологических особенностей государственной территории (на примере страны, имеющей выход к морю по выбору студента) по плану:

1. Величина государственной территории (определить, в какую группу входит государство по площади и оценить эффективную территорию).
2. Конфигурация и форма государственной территории.
3. Компактность территории (использовать 3 индекса компактности)
4. Положение столицы, ее функции и ранг в системе расселения (использовать индекс пропорциональности Ципфа и индекс эксцентричности)
5. Приморское положение (средняя удаленность от побережья, извилистость береговой линии, доступность выхода в открытый океан, наличие удобных бухт для строительства портов, географические типы крупнейших портов, индекс приморского положения)
6. Историческое ядро и морфологическая модель государства.

Задание 2.

Проведите сравнительный анализ геополитических концепций Х.Маккиндера и А.Мэхэна.

Задание 3.

Оцените геополитическое положение страны с точки зрения влияния различных факторов.

Результаты анализа представить в таблице:

Геополитические факторы и элементы	Оценка	Комментарии и примечания

Геополитические факторы, подлежащие оценке:

1. Территория как среда обитания (Климат, ландшафт, сельскохозяйственные угодья).
2. Геополитическое положение (Местоположение, морфологические особенности территории, соседи, доступ к морям, характеристика границ, военно-стратегические особенности);
3. Природно-ресурсный потенциал (Топливо-энергетические, металлорудные, химические, лесные и др.);
4. Транспортные коммуникации и связь (Густота путей сообщения, пограничные переходы, электронные коммуникации и др.);

5. Демографическое развитие и динамика населения (Численность и плотность населения, национальный состав, миграции, урбанизация, положение столицы);

6. Народнохозяйственный комплекс, ВПК, уровень технологий (Структура ВВП, ведущие отрасли и уровень их развития, структура внешнеторгового оборота, главные торговые партнеры, сельское хозяйство и продовольственная безопасность).

Задание 4.

На картографическую основу нанести очаги современного сепаратизма в мире, отобразив:

- 1) очаг сепаратизма;
- 2) географический тип сепаратизма;
- 3) источник конфликта;
- 4) территорию конфликта.

Шкала оценивания

Таблица 8

Экзамен	Критерии оценки
неудовлетворительно	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
удовлетворительно	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
хорошо	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
отлично	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме Экзамена. Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы по билетам. В одном билете 2 вопроса. Примерные вопросы находятся в п. 4.3 рабочей программы дисциплины.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, промежуточная аттестация может быть проведена в устной (письменной, в том числе электронное тестирование) форме по согласованию с преподавателем и по личному письменному заявлению в первую неделю изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплинам осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплинам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходи-

мых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

По заочной форме обучения итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 64 баллов – «удовлетворительно»;

65 – 84 балла – «хорошо»;

85 и более баллов – «отлично».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы реферата.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

В процессе освоения дисциплины используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Для развития компетенций наряду с традиционными применяются современные активные методы обучения:

- технология «дебаты»;
- творческие задания;
- групповые дискуссии;
- доклады с мультимедиа презентациями.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины является:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях;
- формирование умений и навыков для будущей эффективной самостоятельной профессиональной деятельности;
- развитие у студентов самостоятельности, организованности, творческой активности, потребности развития познавательных способностей.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- изучение дополнительного учебного материала;
- подготовка и написание докладов;
- самостоятельное выполнение практических заданий, решение проблемно-поисковых задач;
- оформление мультимедийных презентаций по учебным разделам и темам;
- выполнение творческих заданий (составление и решение кроссвордов и др.)

В процессе выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке института, Интернет-ресурсами, настоящими методическими рекомендациями.

Контроль за самостоятельной работой может осуществляться в форме защиты индивидуальных работ, выполненных практических заданий, контрольных работ, а также в ходе собеседования и тестирования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программой дисциплины предусмотрено выполнение контрольной работы в форме реферата.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с существующими требованиями: аккуратно без помарок, без сокращений слов (кроме общепринятых). Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с действующим стандартом. Страницы необходимо пронумеровать и оставить поля для замечаний рецензента и исправлений (дополнений), вносимых автором после получения рецензии.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- введения,
- основной части,
- заключения,
- списка использованной литературы (7-10 источников).

В конце работы следует привести список использованной литературы с указанием автора, названия, издательства, года издания, страниц. Работа должна быть подписана автором с указанием даты ее выполнения.

Список тем не является закрытым и может быть дополнен по согласованию с преподавателем.

Объем реферата 12–15 страниц. Гарнитура Times New Roman, интервал 1,5, размер шрифта 14.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации и подлежащих применению, так и на формирование умений.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных источников литературы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА И ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Этапы подготовки доклада. Определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности; общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного; уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана; композиционное оформление доклада; подготовки тезисов выступления; выступление с докладом; обсуждение и оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Выступление состоит из следующих частей: Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов должно быть адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя два разных подхода. При первом подходе на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: объем текста на слайде – не больше 7 строк; маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

При втором подходе на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации). Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации.

Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков – не меньше 24 пунктов, для информации – для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431852> (дата обращения: 08.02.2022).

2. Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рущин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433193> (дата обращения: 08.02.2022).

3. Пыж, В. В. Геополитика : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05279-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441303> (дата обращения: 08.02.2022).

4. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466307> (дата обращения: 08.02.2022).

5. Нартов, Н. А. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Нартов. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 439 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7019>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учеб. для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности (направлению подгот.) ВПО 030201 и 030200 "Политология" / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 320 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). — Загл. с экрана.

2. Дергачев, В. А. Геополитика : учеб. пособие для вузов / В. А. Дергачев. — Киев : ВИРА – Р, 2000. — 448 с.

3. Малышев, А. Ю. Глобалистика : учеб. пособие / А. Ю. Малышев ; Федер. агентство по образованию, СибАГС. — Новосибирск, 2008. — 183 с.

4. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учеб. пособие для студентов вузов / [авт. : П. А. Цыганков и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2009. - 319 с.

5. Теория международных отношений : хрестоматия / науч. ред. П. А. Цыганков. — Москва : Гардарики, 2002. — 400 с.

6. Тихонравов, Ю. В. Геополитика : учеб. пособие / Ю. В. Тихонравов. — Москва : Инфра, 2000. — 269 с.

7. Цыганков, П. А. Теория международных отношений : учебник / П. А. Цыганков. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва : Гардарики, 2007. — 557 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Учебно-методические материалы представлены в УМК-Д.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ (последняя редакция) / http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_108546/
2. Указ Президента РФ от 06.05.2011 N 590 (последняя редакция) "Вопросы Совета Безопасности Российской Федерации" / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113807/
3. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (последняя редакция) "О безопасности" / http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_108546/4672285c36f8df7362d236d27690e6ebfab45042/
4. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ N Пр-2976) / <http://base.garant.ru/70830556/#ixzz4uGRVkBur>

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://polit.msu.ru/department/polit_rus/ – сайт факультета политологии МГУ
2. <http://polit.ru/> – сайт «Полит.ру»
3. <http://politcom.ru/> – сайт «Политком.ру»
4. <http://we.hse.ru/> – сайт факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ
5. <http://www.geopolitics.ru/> – сайт «Геополитика»
6. <http://www.ifes-ras.ru/> – сайт Института Дальнего Востока РАН
7. <http://www.iimes.ru/> – сайт Института Ближнего Востока РАН
8. <http://www.ilaran.ru/?n=23> – сайт Института Латинской Америки РАН
9. <http://www.imemo.ru/> – сайт Института мировой экономики и международных отношений РАН
10. <http://www.inion.ru/> – сайт ИНИОН РАН
11. <http://www.isras.ru/> – сайт Института социологии РАН
12. <http://www.ivran.ru/> – сайт Института востоковедения РАН
13. <http://www.mgimo.ru/study/faculty/politics/index.phtml> – сайт факультета политологии МГИМО МД РФ
14. <http://www.politstudies.ru/> – сайт журнала «Полис»

6.6. Иные источники

Иные источники не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.