

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой государственного и  
муниципального управления  
Протокол от «30» ноября 2021 г. № 4

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Управление сельскими территориями**

Б1.В.ДВ.03.01

краткое наименование дисциплины – УСТ

по направлению подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

направленность (профиль):

«Современное государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2021

**Автор – составитель:**

к.э.н., доцент кафедры ГМУ СИУ – филиала РАНХ и ГС Струкова Н.А.

**Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления  
СИУ – филиала РАНХ и ГС:**

к.э.н., доцент Струкова Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	17
6.4. Нормативные правовые документы .....	17
6.5. Интернет-ресурсы .....	18
6.6. Иные источники.....	19
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Управление сельскими территориями» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-6	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) с использованием современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к их реализации с использованием современных инновационных технологий, способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	ПКр-6.3 на всех формах обучения	Способность применять методы оценки эффективности проектов в области государственного и муниципального управления

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участвовать в проектной работе органов публичной власти	ПКр-6.3 на всех формах обучения	На уровне знаний - принципов организации реализации проектов органами местного самоуправления; - современных технологий реализации проектов.
		На уровне умений - планировать деятельность органов местного самоуправления по реализации проектов.
		На уровне навыков

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Управление сельскими территориями» изучается студентами очной формы обучения на четвертом курсе (1 семестр), студентами очно-заочной формы – на четвертом курсе (2 семестр), студентами заочной формы - на четвертом курсе ( 1 и 2 семестр),общая трудоемкость дисциплины 43Е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

**для очной формы обучения:** 34 часа, из них 16 часов лекций, 18 часов семинарских занятий, 83 часа на самостоятельную работу,

**для очно-заочной формы обучения:** 32 часов контактных, 10 часов лекций, 22 – семинарских занятий, 85 часов самостоятельной работы

**для заочной формы обучения:** 12 часов из них 4 часов лекций, 8 часов семинарских занятий, 123 часа на самостоятельную работу.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен.

Место дисциплины

Освоение дисциплины «Управление сельскими территориями» является основой для дальнейшего формирования компетенций по дисциплинам:

Б1.В.ДВ.03.02	Урбанистика
Б1.В.09	Бюджетная политика

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	Теоретические основы и сущность устойчивого развития сельских территорий	31	4		4		23	О Д
Тема 2	Сельское население: динамика, структура, занятость, доходы	28	4		4		20	О Д
Тема 3	Экономика и социальная сфера сельских территорий	29	4		5		20	О Д
Тема 4	Устойчивое развитие сельских территорий в РФ	29	4		5		20	О ПЗ
Промежуточная аттестация								<b>Экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>16</b>		<b>18</b>	<b>27</b>	<b>83</b>	ак.ч
		<b>4</b>						З.Е.
		<b>108</b>						ас.ч

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<b>Очно-заочная форма обучения</b>								
Тема 1	Теоретические основы и сущность устойчивого развития сельских территорий	29	2		5		22	

1 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), практическое задание (ПЗ)

2 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), практическое задание (ПЗ)

Тема 2	Сельское население: динамика, структура, занятость, доходы	38	2		7		23	О Д
Тема 3	Экономика и социальная сфера сельских территорий	28	3		5		20	О Д
Тема 4	Устойчивое развитие сельских территорий в РФ	28	3		5		20	О ПЗ
Промежуточная аттестация								<b>Экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>10</b>		<b>22</b>	<b>27</b>	<b>85</b>	ак.ч
		<b>4</b>						ЗЕ
		<b>108</b>						ас.ч

Таблица 5

п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<b>Заочная форма обучения</b>								
Тема 1	Теоретические основы и сущность устойчивого развития сельских территорий	37	1		2	3	31	
Тема 2	Сельское население: динамика, структура, занятость, доходы	36	1		2	2	31	О Д
Тема 3	Экономика и социальная сфера сельских территорий	36	1		2	2	31	О Д
Тема 4	Устойчивое развитие сельских территорий в РФ	35	1		2	2	30	О ПЗ
Промежуточная аттестация								<b>Экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>123</b>	ак.ч
		<b>4</b>						ЗЕ

<sup>3</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), практическое задание (ПЗ).

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Теоретические основы и сущность устойчивого развития сельских территорий**

Понятие, функции и типологизация сельских территорий. Эволюция взглядов по поводу изменения содержания отношений между городом и деревней. Понятие «сельское развитие», «устойчивое развитие». определения содержания категорий «сельский» и «сельское развитие». Географические, демографические, социальные, культурные факторы сельского развития. Структурная поддержка и государственная помощь. Особенности устойчивого развития сельских территорий развитых европейских стран.

### **Тема 2. Сельское население: динамика, структура, занятость, доходы**

Структура населения. Плотность и размещение населения. Городское и сельское население. Характеристика занятости населения, Натуральные доходы населения. Динамика и структура доходов населения. Возрастной состав населения

### **Тема 3. Экономика и социальная сфера сельских территорий**

Взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе. Особенности развития социальной сферы в сельской местности. Понятие, типы и особенности домашних хозяйств в сельской местности. Экономика ЛПХ. Доходы, уровень и качество жизни членов сельских домашних хозяйств. Формирование и исполнение местных бюджетов сельских муниципальных образований.

### **Тема 4. Устойчивое развитие сельских территорий в РФ**

Государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий». Создание условий для обеспечения доступным и комфортным жильем сельского населения. Создание и развитие инфраструктуры на сельских территориях. Развитие рынка труда (кадрового потенциала) на сельских территориях. Разработка и отбор проектов комплексного развития сельских территорий (сельских агломераций).

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.Д.В.02.01. «Управление сельскими территориями» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 6

### Для проведения занятий по очной форме

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Теоретические основы и сущность устойчивого развития сельских территорий	Устный ответ на вопросы Выступление с докладом



Тема 2	Сельское население: динамика, занятость, доходы	структура,	Устный ответ на вопросы Выступление с докладом
Тема 3	Экономика и социальная сфера сельских территорий		Устный ответ на вопросы, по практическому заданию в составе малой группы /индивидуально
Тема 4	Устойчивое развитие сельских территорий в РФ		Устный ответ на вопросы Выступление с докладом

Таблица 7

**Для проведения занятий по очно-заочной форме обучения**

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Теоретические основы и сущность устойчивого развития сельских территорий	Устный ответ на вопросы Выступление с докладом
Тема 2	Сельское население: динамика, структура, занятость, доходы	Устный ответ на вопросы Выступление с докладом
Тема 3	Экономика и социальная сфера сельских территорий	Выступление с докладом
Тема 4	Устойчивое развитие сельских территорий в РФ	Устный ответ на вопросы Выступление с докладом

Таблица 8

**Для проведения занятий по заочной форме обучения**

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Теоретические основы и сущность устойчивого развития сельских территорий	Устный ответ на вопросы Выступление с докладом
Тема 2	Сельское население: динамика, структура, занятость, доходы	Устный ответ на вопросы Выступление с докладом
Тема 3	Экономика и социальная сфера сельских территорий	Выступление с докладом
Тема 4	Устойчивое развитие сельских территорий в РФ	Устный ответ на вопросы Выступление с докладом

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам к экзамену, тестирование на бумажных носителях/ с использованием специализированного программного обеспечения и устного/письменного выполнения практического задания (письменного контрольного задания). Выбор метода оценивания осуществляет преподаватель, информировав обучающихся на занятиях.

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

### **Типовые оценочные средства**

#### **Вопросы для устного (письменного) опроса**

1. Что понимается под сельским поселением и сельским населенным пунктом.
2. Охарактеризуйте понятие устойчивое развитие.
3. История формирования концепции устойчивого развития.
4. Охарактеризуйте понятие сельская экономика.
5. Назовите исторические предпосылки формирования концепции устойчивого развития.
6. Перечислите и охарактеризуйте функции и значение сельских территорий.
7. Назовите основные проблемы сельских территорий сопутствующие переходу экономики России к рынку.
8. Охарактеризуйте территории I типа.
9. Охарактеризуйте территории II типа.
10. Охарактеризуйте территории III типа.
11. Охарактеризуйте территории IV типа.
12. Охарактеризуйте аналитический этап разработки программы.
13. Охарактеризуйте типологию сельских территорий в разрезе муниципальных районов
14. Приведите примеры региональных программ развития сельских территорий.
15. Отрасли сельского хозяйства и их основные особенности.
16. Примеры диверсификации занятости в сельской местности
17. Состав элементов механизма государственного регулирования

#### **Примерные вопросы тестовых заданий**

(задание на выбор одного правильного ответа из многих)

1. В общем понимании глобализация означает процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок:
  - товаров
  - услуг
  - капиталов
  - рабочей силы
  - верно все
2. В развивающихся странах максимальная доля экономически активного населения приходится на:
  - сельское хозяйство
  - сфера услуг
  - промышленность
  - строительство
  - Транспорт
3. Основными факторами, влияющими на размещение населения, являются:
  - природные условия территорий
  - наличие богатых и разнообразных природных ресурсов
  - уровень экономического развития территорий
  - условия для развития транспорта и товарообмена
  - верно все
4. Рост численности населения зависит от:
  - рождаемости

- смертности
- социальных условий жизни
- экономических условий жизни,
- верно все

5. К категории экономически активного населения (по методологии ООН) относят:

- предпринимателей
- работающих по найму
- лиц, не имеющих работы, на желающих ее получить
- временно работающих
- верно все

6. Изменение границ муниципального образования осуществляется:

- федеральным законом
- постановлением правительства РФ
- населением муниципального образования
- решением главы муниципального образования
- законом субъекта Федерации, в пределах которого находится муниципальное образование.

#### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 9

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-6	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) с использованием современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к их реализации с использованием современных инновационных технологий, способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	ПКр-6.3 на всех формах обучения	Способность применять методы оценки эффективности проектов в области государственного и муниципального управления

Таблица 10

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ПКр-6.3 Способность применять методы оценки эффективности проектов в области государственного и муниципального управления	знает методы оценки эффективности проектов в сфере государственного и муниципального управления	способность оценивать эффективность проектов в сфере государственного и муниципального проекта

## 4.3.2. Типовые оценочные средства

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Сельские территории и их особенности.
2. Устойчивое развитие в российской и мировой практике.
3. История формирования концепции устойчивого развития.
4. Сельская экономика в современных российских условиях.
5. Исторические предпосылки формирования концепции устойчивого развития.
6. Функции и значение сельских территорий в РФ.
7. Основные проблемы сельских территорий сопутствующие переходу экономики России к рынку.
8. Законодательное регулирование программно-целевого подхода к формированию программ устойчивого развития сельских территорий.
9. Типология сельских территорий в разрезе муниципальных районов.
10. Планирование на районном и на региональном уровне.
11. Основные проблемы и риски разработки и реализации программ развития сельских территорий в России.
12. Роль населения в разработке районных программ развития.
13. Основные направления государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий».
14. Группа мероприятий по улучшению жилищных условий граждан, проживающих в сельской местности, в том числе молодых семей и молодых специалистов.
15. Группа мероприятий по комплексному обустройству объектами социальной и инженерной инфраструктуры сельских поселений.
16. Группа мероприятий по грантовой поддержке местных инициатив сельских сообществ.
17. Группа мероприятий по поощрению и популяризации достижений в сфере сельского развития.
18. 21. Программы развития сельских территорий зарубежных стран.
19. Механизм государственного регулирования АПК.
20. Отрасли сельского хозяйства и их основные особенности.
21. Примеры диверсификации занятости в сельской местности.
22. Состав элементов механизма государственного регулирования АПК

## Шкала оценивания

Таблица 11

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент не использует понятийный аппарат, фрагментарно

неудовлетворительно	воспроизводит учебный материал, не умеет разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа местного самоуправления, распределять функции, полномочия и ответственность между исполнителями внутри органа местного самоуправления, не может организовать работу по анализу и планированию развития муниципального образования, разработать управленческое решение. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3 удовлетворительно	Студент фрагментарно воспроизводит учебный материал, демонстрирует единичные практические навыки профессиональной деятельности, испытывает значительные затруднения в разработке организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа местного самоуправления, распределении функции, полномочий и ответственности между исполнителями внутри органа местного самоуправления, допускает серьезные ошибки при разработке управленческого решения
4 хорошо	Студент логично излагает учебный материал, демонстрирует основные практические навыки профессиональной деятельности, умеет разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа местного самоуправления, распределять функции, полномочий и ответственности между исполнителями внутри органа местного самоуправления, испытывает затруднения в организации работы по анализу и планированию развития муниципального образования, разработке управленческого решения.
5 отлично	Студент демонстрирует свободное владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины, умеет разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа местного самоуправления, распределять функции, полномочий и ответственности между исполнителями внутри органа местного самоуправления, может организовать работу по анализу и планированию развития муниципального образования, разработать управленческое решение.

### **Методические материалы промежуточной аттестации**

Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной форме, экзамен проводится в устной форме. По решению преподавателя экзамен для обучающихся может быть проведен в письменной форме, в том числе в виде тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств.

Промежуточная аттестация в форме экзамена для заочной формы проводится в виде электронного тестирования с использованием электронной информационно-образовательной среды и СДО, подготовки письменного задания.

Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе вербально-числовой шкалы:

- 0-50 баллов – «неудовлетворительно»;
- 51-64 баллов – «удовлетворительно»;
- 65-84 балла – «хорошо»;
- 85 и более баллов – «отлично».

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины начинается с ознакомления с рабочей программой, а также учебным пособием (курсом лекций), размещенным на сайте института. Рекомендуется последовательное изучение тем, что позволяет сформировать системное представление о содержании дисциплины. Обучающийся также должен ознакомиться с учебным планом по направлению подготовки, федеральным государственным образовательным стандартом и стандартом РАНХиГС (размещены на сайте Института). При ознакомлении с текстами стандартов следует обратить внимание на содержание представленных компетенций.

В процессе выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке института, рекомендуемыми Интернет-ресурсами.

При выполнении самостоятельной работы студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Методические указания по подготовке доклада**

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников);
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с докладом.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей и темы, однако традиционно включает в себя три части.

Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

### **Рекомендации по подготовке презентации**

Презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений.

Основной программой для подготовки и просмотра презентаций является Microsoft Power Point. Данная программа является частью Microsoft Office и доступна в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и Mac OS. Материалы, подготовленные с помощью PowerPoint, предназначены для отображения на большом экране — через проектор, либо телевизионный экран большого размера.

Количество слайдов должно быть адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя два разных подхода. При первом подходе на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: объем текста на слайде – не больше 7 строк; маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

При втором подходе на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации). Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков – не меньше 24 пунктов, для информации – для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Заключительный слайд презентации. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

### **Методические указания по подготовке к устному опросу**

Одним из основных способов проверки и оценки знаний студентов по дисциплине является устный опрос, проводимый на семинарских занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **Методические указания по решению тестовых заданий**

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение

установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

К заданиям *закрытой формы* относятся задания следующих типов:

- один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);
- многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);
- область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7.

Задания *открытой формы* служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д.

К заданиям открытой формы относятся:

- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- несколько пропущенных слов (предлагается заполнить пропуски);
- несколько полей ввода (предлагается ввести несколько значений).

Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. Требование к данному тестовому заданию – четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа «Несколько полей ввода» допускается до пяти). Рекомендуется задание формулировать так, чтобы ответ был в именительном падеже. Образцовое решение (правильный ответ) должно содержать все возможные варианты ответов (синонимичный ряд, цифровая и словесная форма чисел и т.д.).

Задания *на установление соответствия* служат для определения степени знания о взаимосвязях и зависимостях между компонентами учебной дисциплины.

Задание имеет вид двух групп элементов (столбцов) и формулировки критерия выбора соответствия. Соответствие устанавливается по принципу 1:1. Т.е. одному элементу 1-ой группы (левого столбца) соответствует только один элемент 2-ой группы (правого столбца).

В тестовом задании *на упорядочение* предлагается установить правильную последовательность предложенных объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки и т.д.).

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Можаяев, Е. Е. Формирование системы устойчивого развития сельских территорий : монография / Е.Е. Можаяев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 108 с. - ISBN 978-5-16-107602-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1017306> (дата обращения: 21.12.2021). — требуется авторизация. – Загл. с экрана.



2. Комплексная оценка социо-эколого-экономического развития сельских территорий : монография / А. И. Богачев, И. В. Гальянов, Н. С. Студенникова, М. Г. Полухина. — Орел : ОрелГАУ, 2016. — 296 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91689> (дата обращения: 21.12.2021). — требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Проблемы устойчивого развития сельских территорий и сельскохозяйственного производства в регионе : монография / Л. В. Воронова, А. И. Голубева, А. М. Суховская [и др.]. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-98914-159-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131377> 1. (дата обращения: 21.12.2021). — требуется авторизация. — Загл. с экрана.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Ведяева, Е. С. Обеспечение устойчивого развития территории сельских поселений : монография / Е. С. Ведяева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-4487-0106-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/70807.html> (дата обращения: 27.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Трудовой потенциал сельских территорий: методологические аспекты оценки / Г. В. Леонидова, Е. А. Чекмарева, П. М. Советов, М. М. Панов. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2015. — 78 с. — ISBN 978-5-93299-299-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125224> (дата обращения: 27.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Кабанов, В. Н. Экономика и управление народным хозяйством (Оценка социально-экономического положения сельских территорий) : учебное пособие / В. Н. Кабанов, Е. В. Михайлова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100804> (дата обращения: 27.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (в ред. от 30.12.2008) // Собрание законодательства Рос. Федерации. — 04.08.2014 - № 31. — ст. 4398.

2. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ // Рос. газета. — 2009. — 13 фев.

3. Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Рос. Федерации и муниципальных образований: федеральный закон от 07.02.2011 № 6-ФЗ // Рос. газета. — 2011. — 11 фев.

4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Рос. Федерации: федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ // Рос. газета. — 2003. - 8 окт.

5. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг: федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ // Рос. газета. — 2010. — 30 июля.

6. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных

(муниципальных) учреждений : федер. закон от 08 мая 2010 г. № 83-ФЗ : в ред. от 18 июля 2011 г. // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2010. – № 19. – Ст. 2291.

7. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля: федеральный закон от 26 декабря 2008 № 294-ФЗ // Собр. законодательства Российской Федерации. - 2008. - № 52 (ч. 1). - Ст. 6249.

8. О порядке рассмотрения обращений граждан Рос. Федерации: федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ // Рос. газета. – 2006. – 5 мая.

9. Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов: указ Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 № 607 // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2008. - № 18. – ст. 2003.

## 6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет портал государственные и муниципальные услуги - Режим доступа: // <http://www.gosuslugi.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

2. Официальный сайт организации межмуниципального сотрудничества «Ассоциация сибирских и дальневосточных городов» - Режим доступа: <https://www.asdg.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

3. Официальный сайт Фонда «Институт экономики города» - Режим доступа: <http://www.urbanecomomics.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

4. Официальный сайт Фонда «Институт экономических и социальных исследований» - Режим доступа: <http://www.fund-research.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

5. Официальный сайта Министерства просвещения Российской Федерации - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

6. Официальный сайта Министерства культуры Российской Федерации - Режим доступа: <https://www.mkrf.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

7. Официальный сайта Министерства здравоохранения Российской Федерации - Режим доступа: <https://www.gosminzdrav.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

8. Официальный сайта Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - Режим доступа: <http://government.ru/department/237/events/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

9. Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях - Режим доступа: <https://bus.gov.ru/pub/home>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

10. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/833/events/> (дата обращения 25.12.2021).

11. Паспорт национального проекта «Здравоохранение» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/736/35561/> (дата обращения 25.12.2021).

12. Паспорт национального проекта «Культура» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/info/35562/> (дата обращения 25.12.2021).

13. Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/info/35559/> (дата обращения 25.12.2021).

14. Портал методической и информационной поддержки реализации 83-ФЗ «Вестник83-ФЗ» - Режим доступа: <http://fz-83.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

15. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т.В. ; Web-мастер Козлова Н.В. — Электрон. дан. — М.: Рос. гос. б-ка, 1997. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

## **6.6. Иные источники**

Иные источники не используются

## **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.