

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой информатики и математики  
Протокол от «28» июня 2019 г. №10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕН-  
НОГО УПРАВЛЕНИЯ**

(Б1.В.01)

краткое наименование дисциплины – ЦПГУ

по направлению подготовки: 38.03.04 Государственное муниципальное  
управление

направленность (профиль): «Информационные технологии в государствен-  
ном и муниципальном управлении»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная

Год набора - 2021

Новосибирск, 2020

Автор–составитель:

Канд. физ.-мат. наук, доцент, доцент кафедры информатики и математики

Кузнецов Сергей Борисович

Заведующий кафедрой информатики и математики

Канд.ф.-м.наук, доцент, доцент кафедры информатики и математики

Рапоцевич Евгений Алексеевич

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	7
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ....	8
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости. ....	9
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации. ....	14
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации. ....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	21
6.1. Основная литература. ....	21
6.2. Дополнительная литература. ....	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	21
6.4. Нормативные правовые документы. ....	21
6.5. Интернет-ресурсы. ....	22
6.6. Иные источники. ....	23
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	24

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 «Цифровые платформы государственного управления» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования	ПК-8.1	ПК-8.1. Способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ПК-26	способностью к использованию в исследовательской практике математических методов, современного программного обеспечения (с учетом потребностей соответствующей области знаний)	ПК-26.2	ПК-26.2. Способность к информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-8.1	на уровне знаний: основных назначений и компонентов языка HTML, специфики работы в Интернет системах,  на уровне умений: использовать язык HTML для создания сайтов, технологии доступа базами данных через ИНТЕРНЕТ, Интернет технологии для формирования управленческих

		<p>отчетов, находить оптимальные управленческие решения с помощью систем Интернет.</p> <p>на уровне навыков: применения языка HTML, взаимосвязи различных технологий для доступа к базам данных через Интернет, создания статистических отчетов через ИНТЕРНЕТ, анализа документов для принятия управленческих решений с помощью ИНТЕРНЕТ.</p>
	ПК-26.2	<p>на уровне знаний: назначение и компоненты языка HTML; специфику работы в Интернет системах</p> <p>на уровне умений: использовать язык HTML для создания сайтов; использовать технологии доступа базами данных через ИНТЕРНЕТ</p> <p>на уровне навыков: профессиональной терминологией; современными технологиями разработки информационных систем;</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина Цифровая платформа государственного управления (Б1.В.01) изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем по очной форме обучения 48, из них 16 часов лекции, 32 часов практические занятия. На самостоятельную работу обучающихся выделено 60 часов.

### Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем знаний, полученных при изучении дисциплин: Б1.В.05 «НСУД (Ч.1-Сети)», Б1.В.05 «НСУД (Ч.2-Базы данных), а также на приобретенные ранее умения и навыки в информационных технологиях.

После изучения дисциплины происходит освоение дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.07.02 Мобильные технологии управления информационными системами и Б1.В.ДВ.03.01 Информационная безопасность.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Аспекты общепользовательной цифровой грамотности	14	4		4		6	ДЗ, О
Тема 2	Большие данные в государственном управлении	14	4		4		6	ДЗ, О,
Тема 3	Искусственный интеллект и распределенный реестр	14	4		4		6	ДЗ, О КР1 (по темам 1,2,3)
Тема 4	Интернет вещей и цифровые профили	10	2		2		6	ДЗ, О
Тема 5	Цифровая трансформация сознания людей	14	4		4		6	ДЗ, О
Тема 6	Цифровая трансформация системы государственного управления	10	2		2		6	ДЗ, О
Промежуточная аттестация		27						зачет
Всего:			20		20			

#### Содержание дисциплины **Цифровая платформа государственного управления**

##### Тема 1. Аспекты общепользовательной цифровой грамотности.

Потребительские аспекты общепользовательной цифровой грамотности

Технические аспекты общепользовательной цифровой грамотности

Коммуникативные аспекты общепользовательной цифровой грамотности

Информационные аспекты общепользовательной цифровой грамотности

Аспекты информационной безопасности детей

##### Тема 2. Большие данные в государственном управлении

Основные понятия Big data;

Стратегия данных;

Storytelling с данными;  
 Регулирование данных;  
 Метаданные;  
 Качество данных;  
 Paas и платформы;  
 Область применения данных в государстве;  
 Мировой опыт работы с Big data\$  
 Российский опыт работы с данными;  
 Открытые и приватные данные;  
 Обеспечение качества работы с данными

Тема 3. Искусственный интеллект и распределенный реестр.

Основные типы и технологии искусственного интеллекта (ИИ);  
 Программы поддержки внедрения ИИ;  
 Применение ИИ в государственном управлении;  
 Системы распределенного реестра;  
 Роль квантовых технологий в государстве будущего.

Тема 4. Интернет вещей и цифровые профили.

Интернет вещей;  
 Ведение в цифровую прослеживаемость;  
 Системы цифровой прослеживаемости и управление рисками;  
 Цифровой двойник;  
 Цифровой профиль человека для системы государственного управле-

ния

Тема 5. Цифровая трансформация сознания людей.

Пользователи платформы;  
 Принципы построения процессов на платформе;  
 Суперсервисы;  
 Руководитель цифровой трансформации и его команда;  
 Структура управления цифровой трансформацией;  
 Компетенции и мотивации цифровой команды

Тема 6. Цифровая трансформация системы государственного управления.

Управление изменениями;  
 Методы и инструменты управления цифровой трансформацией;  
 Реинжиниринг управленческих процессов;  
 Управление проектами;  
 MVP  
 Оценка качества с помощью метрик;  
 Нормативное регулирование;  
 Чиновник 4.0.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

В ходе реализации дисциплины Цифровая платформа государственного управления используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

для очной формы обучения

Устный ответ на вопросы

Письменный ответ на вопросы

Письменное выполнение практического задания

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по очной форме обучения состоит в защите рефератов по предложенным темам.

Темы рефератов проработаны в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

##### **Темы рефератов**

1. Структурная трансформация экономики
2. Внедрение цифровых технологий в различные сферы экономики
3. Формирование глобального цифрового пространства
4. Направления развития цифровой экономики
5. Цифровая экосистема
6. Структурные уровни цифровой экономики
7. Современное состояние цифровой экономики в России и за рубежом
8. Цифровизация и экономическая безопасность
9. Система управления цифровой экономикой
10. Внедрение индустриального интернета и интернета вещей
11. Тенденции и направления развития промышленности в условиях цифровизации и глобализации рынков
12. Цифровая трансформация предприятий: направления развития, проблемы, особенности цифрового производства; умное производство; сетевые формы взаимодействия
13. Криптовалюты.
14. Информационная безопасность в цифровой экономике.
15. Новые вызовы и экономическая безопасность.
16. Единое цифровое пространство региона
17. Глобальная конкурентоспособность промышленности в условиях цифровизации
18. Индустриальный интернет и интернет вещей
19. Отраслевые Программы развития цифровой экономики
20. Цифровое здравоохранение



21. Концепция «Умный город»
22. Концепция «Умный регион»
23. Цифровой двойник
24. Чиновник 4.0
25. Суперсервисы в муниципальном управлении
26. Цифровой реинжиниринг управленческих процессов
27. Квантовые технологии в государстве будущего
28. Цифровые платформы для исследований и разработок
29. Применение Big data в государственном управлении
30. Стандартизация, техническое регулирование процессов цифровизации
31. Практическое внедрение блокчейн-технологии.
32. Экономическая безопасность в условиях цифровой экономики
33. Кластеры как драйверы развития цифровой экономики
34. Дорожные карты развития отраслей и регионов в условиях цифровизации
35. Инфраструктура цифровой экономики и государственное регулирование процессов цифровизации
36. Факторы, обуславливающие цифровизацию региональной и отраслевой экономики
37. Государственное управление и структурные сдвиги в экономике в условиях цифровизации
38. Инфраструктурное развитие цифрового региона
39. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение).
40. Пространственное развитие территорий в условиях цифровой экономики
41. Неоиндустриализация и Индустрия 4.0
42. Развитие региона и отрасли и единое цифровое пространство региона
43. Искусственный интеллект в государственном управлении
44. Цифровая экономика США.
45. Цифровая экономика Китая.
46. Цифровая экономика стран Европейского союза.
47. Цифровая экономика Казахстана.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Полный комплект материалов для текущего контроля находится на кафедре информатики и математики в УМК-Д.

#### **Типовые вопросы и задания для опроса**

##### **Тема 1. Аспекты общепользовательной цифровой грамотности.**

1. Назовите основные аспекты общепользовательной цифровой грамотности
2. Значимость технических аспектов общепользовательной цифровой грамотности.
3. Сущность коммуникативных аспектов общепользовательной цифровой грамотности

4. Особенности информационных аспектов общепользовательской цифровой грамотности
5. Аспекты информационной безопасности детей

### **Тема 2. Большие данные в государственном управлении**

1. Основные понятия Big data;
2. Описать стратегию данных;
3. Storytelling с данными;
4. Способы регулирования данных;
5. Сущность и возникновение метаданных;
6. Важность качества данных;
7. Сущность Paas и платформ;
8. Описать область применения данных в государстве;
9. Мировой опыт работы с Big data\$
10. Российский опыт работы с данными;
11. Отличие открытых и частных данных;
12. Необходимость обеспечения качества работы с данными

### **Тема 3. Искусственный интеллект и распределенный реестр.**

1. Основные типы и технологии искусственного интеллекта (ИИ);
2. Сущность программы поддержки внедрения ИИ;
3. Применение ИИ в государственном управлении;
4. Особенности системы распределенного реестра;
5. Роль квантовых технологий в государстве будущего.

### **Тема 4. Интернет вещей и цифровые профили.**

1. Особенности интернета вещей;
2. Сущность цифровой прослеживаемости;
3. Системы цифровой прослеживаемости и управление рисками;
4. Создание цифрового двойника;
5. Цифровой профиль человека для системы государственного управления.

### **Тема 5. Цифровая трансформация сознания людей.**

1. Особенности пользователей платформы;
2. Основные принципы построения процессов на платформе;
3. Особенности суперсервисов;
4. Качества и компетенции руководителя цифровой трансформации и его команда;
5. Структура управления цифровой трансформацией;
6. Основные компетенции и мотивации цифровой команды.

### **Тема 6. Цифровая трансформация системы государственного управления.**

1. Особенности управления изменениями;
2. Методы и инструменты управления цифровой трансформацией;
3. Сущность реинжиниринга управленческих процессов;
4. Особенности управления проектами;
5. Сущность MVP
6. Оценка качества с помощью метрик;

7. Нормативное регулирование;
8. Особенности чиновника 4.0 в цифровой трансформации.

### **4.3. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

1. Сколько сейчас стоит вся цифровая экономика?
  - \$400 млрд
  - +\$3 трлн
  - \$947 млрд
  - \$15,2 трлн
  
2. Какой процент профессий может полностью исчезнуть из-за автоматизации?
  - 51%
  - +5%
  - 15%
  - 80%
  
3. Аналитики Gartner ежегодно выпускают отчёты о технологических трендах. Из предсказаний ниже, три взяты из их отчёта, а одно мы придумали. Какое?
  - К 2022 году интернет вещей снизит расходы обычных людей и компаний на один триллион долларов в год
  - +В 2021 году приложений и устройств с использованием ИИ станет в два раза больше, чем обычных
  - В 2020 году обычные люди будут общаться с ботами чаще, чем с супругами
  - В 2020 году 100 миллионов человек будут покупать товары в дополненной реальности
  
4. Мы живём в мире третьей индустриальной революции, но скоро должна произойти четвёртая. Выберите технологию, которая считается её частью.
  - Промышленный термоядерный синтез
  - Роботы на производстве
  - Механизация производства
  - +Интернет вещей
  
5. Какая страна больше всех готова к цифровой экономике?
  - Япония
  - США
  - Китай
  - +Сингапур

6. Выберите город, в котором широкомасштабно используется концепция интернета вещей.  
Сингапур  
Москва  
+Барселона  
Нью-Йорк
7. Что такое «Эра индиго»?  
Время, когда рождается много детей с выдающимися творческими способностями  
+Новый этап развития экономики — вместо природных ресурсов она основывается на идеях и инновациях  
Эпоха лидерства технологических корпораций  
Пик глобализации — без государственных границ и с единой цифровой валютой
8. Цифровые технологии уже меняют медицину и биотехнологии. Одно из изобретений ниже мы придумали — сможете определить, какое?  
+Робот-терапевт, способный ставить диагнозы самостоятельно.  
Компьютерный анестезиолог  
Операции на мозге в VR  
Копия плаценты в виде микрочипа

### **Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

1. Если бы у вас был шанс бесплатно опробовать одно из представленных устройств, что бы вы выбрали?  
  
Oculus Rift  
Segway  
Apple Watch  
Google Glass  
Понятия не имею, что это за штуки такие
2. Вы не можете подключиться к Интернету. Как вы поступите?  
Опубликую яростный твит, как только появится связь  
Поищу решение в панели диагностики интернет-соединения и перезагружу модем  
Обращусь за помощью к тому, кто рубит фишку  
Да кто его знает, я редко пользуюсь интернетом
3. Вы хотели посмотреть фильм в кинотеатре, но его перестали показывать раньше, чем вы успели на него сходить. Ваши действия?

Подожду, пока он выйдет на Blu-ray или DVD  
 Буду надеяться, что его когда-нибудь покажут по телевизору  
 Посмотрю онлайн  
 Буду биться в истерике, потому что никогда его не посмотрю  
 Спокойствие, только спокойствие.  
 Для этого люди изобрели Торрент и Юзнет

4. Вы слегли дома с простудой и сидите без дела. Чем займетесь?

Сериалы, сериалы и еще раз сериалы  
 Прокачаю свои навыки в кодировке или графическом дизайне  
 У меня же есть игры на телефоне!  
 Подушка и одеяло настолько манят, что я просплю целый день

5. Когда вы видите слово RAM, вы думаете о ...

Овце с кривыми рогами  
 Большом грузовике Ско-  
 ростном компьютере  
 Четвертом альбоме группы Daft Punk Вы-  
 соком (чем-нибудь еще)

5. Вы решились на покупку нового компьютера. Что для вас превыше всего?

Возможность настройки и апгрейда  
 Надежность бренда как Dell, Apple или Asus  
 Сочетание цены и качества  
 Спасибо, но у меня есть крутая печатная машинка

7. Что вы используете для защиты ваших данных в Сети?

Ничего.  
 Разве кто-то захочет украсть мои списки покупок?  
 Пароль, который легко запомнить, как имя моего кота или 1234  
 Пароль из цифр, букв и символов  
 AES 256-битное шифрование Пи-  
 столет, разумеется

9. С помощью какой программы вы обрабатываете фотографии?

Photoshop, Lightroom, GIMP или что-то подобное  
 Фильтры в Instagram — это тема!

Microsoft paint  
Acrylic paint

10. Когда дело доходит до обслуживания ...

Все мои системы проверяются автоматически  
Я создаю резервные копии моих файлов  
Я вспоминаю об обслуживании, только когда возникают проблемы  
Вы о чем?  
Я думаю, технологии - это магия в чистом виде!

11. Как вы общаетесь с друзьями и близкими, которые живут далеко от вас?

В Skype, FaceTime и т.д.  
В социальных сетях (Facebook, Вконтакте и т.д.)  
Можно позвонить по телефону  
По старинке: письма, конверты, марки

#### 4.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования	ПК-8.1	ПК-8.1. Способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ПК-26	способностью к использованию в исследовательской практике математических методов, современного программного обеспечения (с учетом потребностей соответствующей области знаний)	ПК-26.2	ПК-26.2. Способность к информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-8.1. Способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрирует знание специфики работы прикладного программного обеспечения	Использовал средства ИТ при оформлении финансово-хозяйственных операций в бумажном и электронном виде
ПК-26.2. Способность к информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций.	Знает технические и программные средства реализации информационных процессов. Имеет понятия о локальных и глобальных сетях ЭВМ.	Взаимодействует с главным компонентом АИС - системой управления базами данных (СУБД). Использует информационные системы и средства вычислительной техники в решении задач сбора, передачи, хранения и обработки экономической информации.

#### 4.5. Методические материалы промежуточной аттестации.

##### Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Назовите основные аспекты общепользовательской цифровой грамотности
2. Значимость технических аспектов общепользовательской цифровой грамотности.
3. Сущность коммуникативных аспектов общепользовательской цифровой грамотности
4. Особенности информационных аспектов общепользовательской цифровой грамотности
5. Аспекты информационной безопасности детей
6. Основные понятия Big data;
7. Описать стратегию данных;
8. Storytelling с данными;
9. Способы регулирования данных;
10. Сущность и возникновение метаданных;
11. Важность качества данных;
12. Сущность PaaS и платформ;
13. Описать область применения данных в государстве;
14. Мировой опыт работы с Big data
15. Российский опыт работы с данными;
16. Отличие открытых и частных данных;
17. Необходимость обеспечения качества работы с данными
18. Основные типы и технологии искусственного интеллекта (ИИ);
19. Сущность программы поддержки внедрения ИИ;
20. Применение ИИ в государственном управлении;

21. Особенности системы распределенного реестра;
22. Роль квантовых технологий в государстве будущего.
23. Особенности интернета вещей;
24. Сущность цифровой прослеживаемости;
25. Системы цифровой прослеживаемости и управление рисками;
26. Создание цифрового двойника;
27. Особенности пользователей платформы;
28. Основные принципы построения процессов на платформе;
29. Особенности суперсервисов;
30. Качества и компетенции руководителя цифровой трансформации и его команды;
31. Структура управления цифровой трансформацией;
32. Основные компетенции и мотивации цифровой команды.
33. Особенности управления изменениями;
34. Методы и инструменты управления цифровой трансформацией;
35. Сущность реинжиниринга управленческих процессов;
36. Особенности управления проектами;
37. Сущность MVP
38. Оценка качества с помощью метрик;
39. Нормативное регулирование;
40. Особенности чиновника 4.0 в цифровой трансформации.

### Шкала оценивания.

Таблица 2.

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
	2	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
	3	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
	4	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	5	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.



#### **4.6. Методические материалы промежуточной аттестации.**

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий на компьютере.

Ответы на теоретические вопросы даются в устной форме.

Выполнение практических заданий проводится на компьютере.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий на компьютере.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание на компьютере.

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия. Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций (конспектов) и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент обязательно должен посетить первые лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, поясняются контрольные точки, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

Для наилучшего усвоения материала студенту рекомендуется посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студенту рекомендуется выполнять все виды самостоятельной работы.

К каждой теме семинара студент выполняет домашнее задание по пройденной теме, которое проверяется и разбирается в начале каждого следующего семинара.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; выполнение домашних заданий и расчетов; работа над темами для самостоятельного изучения; участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

### **Методические указания по написанию контрольной работы**

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно, в соответствии с предложенным ему вариантом. Варианты контрольной работы определяются преподавателем.

Перед написанием контрольной работы преподавателем проводится занятие, посвященное обобщению материала, выносимого на контрольную работу.

Контрольная работа оценивается преподавателем в течение семи дней (бальная система оценивания).

Для достижения положительного результата при написании контрольной работы, студенту рекомендуется внимательно изучить задание. В достаточной мере освоенный теоретический лекционный материал, навыки практических занятий, усвоение необходимых закономерностей и аналогий, выполнение самостоятельной работы позволяют получить правильное решение задач контрольной работы. Ответы должны быть подробно обоснованы и логически выдержаны.

Основная цель контрольной работы – закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях при изучении данной дисциплины.

### **Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие

восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в

альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть
- доступность управления контентом с клавиатуры;
  - создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников -
    - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
    - применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
    - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
    - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
    - увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
      - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
      - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
      - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Благи́рев А. Big data простым языком. Издательство АСТ. 2019 -с. 256
2. Государство как платформа: Люди и технологии/ под ред. Шклярук М.С., — М: РАНХиГС, 2019 — с.111.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией: учебник / Л.В. Лапидус. ? М. : ИНФРА-М, 2018. 479 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=947029>)
2. Цифровая экономика: учебник / В.Д. Маркова. М.: ИНФРА-М, 2018. 186с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=959818>)
3. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией: монография / Л.В. Лапидус. М.: ИНФРА-М, 2018. 381 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=945447>)
4. Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования: учеб. пособие / О.И. Донцова, С.А. Логвинов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. - 208 с. - (<http://znanium.com/bookread2.php?book=944393>)
5. Технопарки в инфраструктуре инновационного развития: Монография/ТерещенкоЛ.К., ЛафитскийИ.В.;под ред. Л.К. Терещенко- М.: НИЦ ИНФРА-М, ИЗиСП, 2016. - 246 с.: 60x88 1/16. - (ИЗиСП) (Обложка) ISBN 978-5-16-01 0790-5 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=535090>)
6. Виртуализация современных финансов: монография / М.А. Сажина. М.: ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М, 2019. 120с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=975939>)
7. Экономика инноваций: Учебное пособие / Под ред. Иващенко НЛ. - М.:Эк. ф-т МГУ, 2016. - 81 с.: ISBN 978-5-906783-33-2 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=967683>)
8. Эффективность управления кадрами государственной гражданской службы в условиях развития цифровой экономики и общества знаний: монография / под общ. ред. Е.В. Васильевой, Б.Б. Славина. М.: ИНФРА-М, 2018. 221 с (<http://znanium.com/bookread2.php?book=969649>)

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

#### **6.3. Нормативные правовые документы.**

1. Распоряжение Правления ПФ РФ от 11.10.2007 № 190р. О внедрении защищенного электронного документооборота в целях реализации законодательства Российской Федерации об обязательном пенсионном страховании, (вместе с «Регламентом обмена документами по телекоммуникационным каналам связи в системе электронного документооборота Пенсионного фонда

Российской Федерации», «Регламентом обеспечения безопасности информации при защищенном обмене электронными документами в системе электронного документооборота Пенсионного фонда Российской Федерации по телекоммуникационным каналам связи).

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.

3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ. Об информации, информационных технологиях и о защите информации.

#### **6.4. Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.eos.ru> - ЭОС: Системы электронного документооборота. Компания ЭОС - ведущий разработчик систем управления документооборотом, электронными и бумажными архивами, бизнес-процессами и корпоративным контентом, лидер рынка СЭД/ЕСМ-систем России и стран СНГ.

2. <http://www.bizcom.ru> – электронный ресурс бизнес и компьютер.

3. КонсультантПлюс - надёжная правовая поддержка [Электронный ресурс] : офиц. сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Электрон. дан. – М., 1997 – 2012. – Режим доступа.: <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Сиб. ин-та управления РАНХиГС.

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: [электрон.-библиотеч. система] / О-во с огранич. ответственностью «Директ-Медиа». - [М.], 2001 - 2010. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация.

5. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : тематич. электрон. б-ка / Науч.-исслед. вычислит. центр МГУ; Автоном. некоммерч. организация «Центр информац. исслед.». – Электрон. дан. – М., 2000 – 2012. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>, требуется авторизация.

6. Российский портал развития – <http://window.edu.ru/resource/154/49154>

7. Министерство экономического развития

<http://www.economy.gov.ru/minec/main>

8. ИНИОН – <http://www.inion.ru/> .

9. Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент)

<http://www.rupto.ru/>.

10. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru>

11. Госкомстат России – <http://www.gks.ru>

12. Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология,

Менеджмент – <http://ecsocman.ru>

13. журнал «Инновации» <http://www.mag.innov.ru/>

14. журнал «Эксперт» <http://www.expert.ru>.

#### **6.5. Иные источники.**

1. <https://digital.eaeunion.org/extranet/>

2. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
6. Инновационный бизнеспортал «Синтез бизнес новаций» – <http://sbn.finance.ru>
7. Портал «Инновации и предпринимательство» – <http://innovbusiness.ru>

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	<p><b>Компьютерные классы:</b> компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные</p> <p><b>Центр интернет-ресурсов:</b> компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p>
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
<i>Видеостудия для проведения вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).



<b>Кафедры</b>	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.
----------------	--

Программное обеспечение необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине:

- пакет MS Office;
- Microsoft Windows;
- сайт филиала;
- корпоративные базы данных;