Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «15» сентября 2021 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Б1.В.10

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора — 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 206802ED52C4CD63580BD25791496661BD967226
Владелец: Федоров Олег Дмитриевич
Действителен: с 26.08.2021 до 26.11.2022

Новосибирск, 2021 г.

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии РАНХиГС

Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии СИУ- филиала РАНХиГС

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12

6.1 Список основной литературы 12

6.2.. Дополнительная литература 12

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 12

6.4. Нормативные правовые документы. 13

6.5.Интернет-ресурсы. 13

6.6. Иные документы 13

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.10 «Групповая психотерапия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способен ассистировать в разработке и реализации обоснованные с точки зрения психологической науки и практики программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы	ПК-2.5	Способен разрабатывать программы профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного вмешательства
ПК-3	Способен использовать адекватные ситуации и запросу техники консультативной и (или) психотерапевтической работы	ПК-3.6	Способен подбирать и применять техники психотерапии в соответствии с запросом клиента

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-2.5	*на уровне знаний:* техник и методологической основы различных психологических подходов.
		на уровне умений: -подбирать и применять техники влияния в соответствии с запросом клиента, разрабатывать и реализовывать программы вмешательства.
		на уровне навыков: анализ результатов своей профессиональной деятельности
	ПК-3.6	*на уровне знаний:* техник и методологической основы различных психологических подходов, структуры и динамики консультативного и психотерапевтического процесса
		на уровне умений: подбирать и применять техники в консультативной и психотерапевтической работе в соответствии с запросом клиента
		на уровне навыков: анализ результатов своей профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Групповая психотерапия» Б1.В.10 изучается на 5 курсе в 9 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 4.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 32, практические – 32, самостоятельная работа студента 53.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки психологического консультирования.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Педагогическая психология (Б1.О.29), Психология труда (Б1.О.41).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот[2]	лр/эо, дот[3]	пз/эо, дот[3]	КСР		
Раздел 1	**Терапевтические факторы**	**58**	**16**		**16**		**26**	
Тема 1.1	Феномены развития группы		8		8		13	О
Тема 1.2	Виды терапевтических факторов		8		8		13	
Раздел 2	**Деятельность группового психотерапевта**	**59**	**16**		**16**		**27**	
Тема 2.1	Основные задачи психотерапевта в группе		8		8		13	ПЗ
Тема 2.2	Терапевт как фасилитатор группового процесса		8		8		14	
Промежуточная аттестация		**27**					**27**	Экзамен
	Всего	**144**	**32**		**32**		**53**	**144 ак.ч**
		4						**ЗЕ**
		108						**астр.ч**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Терапевтические факторы

Тема 1.1 Феномены развития группы.

Определение психокоррекционной группы. Процессы, протекающие в психокоррекционной группе. Состав групп: люди, стремящиеся в группу и люди, покидающие группу. Требования к подбору и комплектованию групп. Диагностические показатели успешного влияния группы. Размеры группы. Состав групп: большие, средние, малые; гомогенные и гетерогенные. Обоснование гетерогенности группы. Цели группы:

1 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ)

общие, специфические; ориентированные на решение проблем, на личностный рост (самореализация, повышение самосознания, самоисследование участников). Межличностные цели. Модификация индивидуальных целей в группе. Групповые роли. Виды групповых ролей: связанные с групповой задачей и связанные с групповой поддержкой, «блокирующие» и инструментальные.

Тема 1.2 Виды терапевтических факторов.

Предварительные встречи как элемент укрепления веры в успех групповой психотерапии. Вера психотерапевта в себя. Обострённое чувство собственной уникальности как препятствие к установлению глубоких близких отношений. Обучающее инструктирование. Прямой совет. Альтруизм. Экзистенциальный фактор *(о*тветственность, неустойчивость бытия, признание смертности). Понятие социального научения. Имитационное поведение. Катарсис как часть межличностного процесса, Понятие сплочённости.

Раздел 2. Деятельность группового психотерапевта

Тема 2.1 Основные задачи психотерапевта в группе

Создание норм и моделей поведения. Предложение специфической обратной связи. Поощрение самонаблюдения. Концепция ответственности. Побуждение пациента пойти на риск. Виды интервенций группового терапевта. Стили ведения группы. Программы подготовки группового терапевта в России и за рубежом.

Тема 2.2 Терапевт как фасилитатор группового процесса.

Создание условий по переносу усвоенного участниками группы в повседневную жизнь. Роль терапевта в фасилитации развития высоко сплочённой группы. Условия, определяющие сплоченность группы. Условия определяющие психологическое сопротивление участников группы. Способы нейтрализации психологического сопротивления участников.

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Групповая психотерапия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Феномены развития группы		
Тема 1.1.	Феномены развития группы	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Виды терапевтических факторов	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Деятельность группового психотерапевта		
Тема 2.1	Основные задачи психотерапевта в группе	Выполнение устного/письменного практического задания
Тема 2.2	Терапевт как фасилитатор группового процесса	Выполнение устного/письменного практического задания

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 1.1 Феномены развития группы и теме 1.2 Деятельность группового психотерапевта

1. Какова история развития групповой психотерапии?
2. Каковы клинические предпосылки групповой психотерапии?
3. Каковы условия применения психодрамы в групповом формате?
4. Каковы условия применения гештальт-подхода в группе?
5. Каковы особенности психоаналитической групповой терапии (группанализ)?
6. Каковы традиции групп встреч?
7. Каковы условия появления Т- групп?
8. Какова методологическая основа группы телесной терапии?
9. Какова теоретическая основа экзистенциальной групповой психотерапии?
10. Каковы условия применения арт-терапии в группе?
11. В чем отличительные особенности групп тренинга умений?
12. Как осуществляется межличностное научение в групповой работе?
13. Каковы условия формирования групп самопомощи?
14. В чем преимущества краткосрочной групповой психотерапии?

Типовые практические задания

по теме 2.1 Основные задачи психотерапевта в группе и теме 2.2 Терапевт как фасилитатор группового процесса

Задание 1. Подберите описание групповой встречи и осуществите ее психологический анализ.

Задание 2. Подберите описание групповой встречи и составьте схему проведения ее супервизии.

Задание 3. Составьте программу тематических встреч для терапевтической группы.

Задание 4. Продемонстрируйте проведение психодраматических упражнений в групповом формате.

Задание 5. Продемонстрируйте проведение упражнений гештальт-подхода в групповом формате.

Задание 6. Продемонстрируйте проведение арт-терапевтических упражнений в групповом формате.

Задание 7. Составьте классификацию и подробную характеристику терапевтических факторов групповой работы.

Задание 8. Составьте классификацию и подробную характеристику видов интервенций группового терапевта.

Задание 9. Продемонстрируйте применение различных коммуникационных техник ведущего группы.

Задание 10. Составьте схему интервью для отбора участника в группу групповой психотерапии.

Задание 11. Составьте структуру программы комплексного воздействия и психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Задание 12. Составьте консультативную программу, направленную на решение профессиональных задач в области интерперсональных отношений в организации.

Задание 12. Составьте консультативную программу, направленных на решение профессиональных задач в области профориентации и планирования карьеры в организации.

Задание 12. Составьте консультативную программу, направленных на решение профессиональных задач в области профессионального и личностного роста.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способен ассистировать в разработке и реализации обоснованные с точки зрения психологической науки и практики программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы	ПК-2.5	Способен разрабатывать программы профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного вмешательства
ПК-3	Способен использовать адекватные ситуации и запросу техники консультативной и (или) психотерапевтической работы	ПК-3.6	Способен подбирать и применять техники психотерапии в соответствии с запросом клиента

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.5 Способен разрабатывать программы профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного вмешательства	Разрабатывает программы профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного вмешательства	Разрабатывает методологически обоснованные программы профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного вмешательства
ПК-3.6 Способен подбирать и применять техники психотерапии в соответствии с запросом клиента	Подбирает и применяет техники психотерапии в соответствии с запросом клиента	Грамотно подбирает и применяет техники психотерапии в соответствии с запросом клиента

Типовые вопросы для подготовки к экзамену по курсу дисциплины «Групповая психотерапия»

1. Какова история развития групповой психотерапии?
2. Каковы клинические предпосылки групповой психотерапии?
3. Каковы условия применения психодрамы в групповом формате?
4. Каковы условия применения гештальт-подхода в группе?
5. Каковы особенности психоаналитической групповой терапии (группанализ)?
6. Каковы традиции групп встреч?
7. Каковы условия появления Т- групп?
8. Какова методологическая основа группы телесной терапии?
9. Какова теоретическая основа экзистенциальной групповой психотерапии?
10. Каковы условия применения арт-терапии в группе?
11. В чем отличительные особенности групп тренинга умений?
12. Как осуществляется межличностное научение в групповой работе?
13. Каковы условия формирования групп самопомощи?
14. В чем преимущества краткосрочной групповой психотерапии?
15. Каковы противопоказания групповой психотерапии?
16. Каковы способы и условия комплексного воздействия и психологического вмешательства в рамках оказания психологической помощи сотрудникам организации?
17. Каковы традиционные и инновационные методы и технологии психологической помощи?

Типовые варианты билетов по курсу дисциплины «Групповая психотерапия»

Билет 1

Вопрос. Какова теоретическая основа экзистенциальной групповой психотерапии?

Задание. Продемонстрируйте проведение арт-терапевтических упражнений в групповом формате.

Билет 2

Вопрос. Каковы условия применения психодрамы в групповом формате?

Задание. Составьте программу тематических встреч для терапевтической группы.

Шкала оценивания

Таблица 7

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Не знает феномены развития группы и виды терапевтических факторов. Не знает задачи психотерапевта в группе и его роль фасилитатора Не азрабатывает план программы профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного вмешательства Не одбирает техники психотерапии в соответствии с запросом клиента
3	Частично знает феномены развития группы и виды терапевтических факторов. Частично знает задачи психотерапевта в группе и его роль фасилитатора Разрабатывает план программы профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного вмешательства Подбирает техники психотерапии в соответствии с запросом клиента
4	Знает феномены развития группы и виды терапевтических факторов. Знает задачи психотерапевта в группе и его роль фасилитатора Разрабатывает содержание программы профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного вмешательства Подбирает и применяет техники психотерапии в соответствии с запросом клиента
5	Знает феномены развития группы и виды терапевтических факторов. Знает задачи психотерапевта в группе и его роль фасилитатора Разрабатывает методологически обоснованные программы профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного вмешательства Грамотно подбирает и применяет техники психотерапии в соответствии с запросом клиента

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могу даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Групповая психотерапия» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Феномены развития группы» рассматриваются методологические аспекты данного направления практической работы. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Деятельность группового психотерапевта» рассматриваются вопросы, связанные с компетентностью группового терапевта и, а также техники работы с группой. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать банк упражнений для группового формата работы, а также получить опыт проведения психологической работы с группой.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончанию выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Список основной литературы

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв. ред. Н. С. Минаева. — Электрон. дан. — Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 114 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. ин-т психологии и социал. работы, 2018. — 176 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/22993, требуется авторизация (дата обращения : 25.11.2016). – Загл. с экрана

3. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Кочюнас Р. — Электрон. дан. — Москва : Акад. Проект, Трикста, 2019. — 222 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/36748.html, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

6.2.. Дополнительная литература

1. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь… [Электронный ресурс] : программы групповой психолог. работы с дошкольниками / С. В. Крюкова, Н. И. Донскова. — Электрон. дан. — Москва : Генезис, 2015. — 272 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/54351, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В. К. Шамрея, В. И. Курпатова. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 496 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

3. Семикин, В. В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической служб [Электронный ресурс] : монография / В. В. Семикин, Е. Е. Малкова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 140 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс] : интерактив. учебник / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. дан. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 116 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/31704, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

5. Трифонова, Т. А. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Трифонова ; Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 184 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В. К. Шамрея,

В. И. Курпатова. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 496 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено

6.5.Интернет-ресурсы.

Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. http://prakpsyjournal.ru/ Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
5. http://npsyj.ru/ Национальный психологический журнал
6. http://psystudy.ru/ Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. https://psy-journal.hse.ru/ Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. http://www.koob.ru/ Электронная библиотека
10. http://znanium.com/ Электронно-библиотечная система

6.6. Иные документы

Не предусмотрено

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.