

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «15» сентября 2021 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕЛЕСНООРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ

Б1.В.06

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021 г.

Автор – составитель:

Старший преподаватель кафедры психологии С.Г. Плотников

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Основная литература	16
6.2. Дополнительная литература	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	17
6.4. Нормативные правовые документы	17
6.5. Интернет-ресурсы	17
6.6. Иные источники	18
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.06 Телесноориентированная терапия обеспечивает овладение следующих компетенций с учетом этапа

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способен ассистировать в разработке и реализации обоснованные с точки зрения психологической науки и практики программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы	ПК-2.5	Способен разрабатывать программы профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного вмешательства
ПК-3	Способен использовать адекватные ситуации и запросу техники консультативной и (или) психотерапевтической работы.	ПК-3.6	Способен подбирать и применять техники психотерапии в соответствии с запросом клиента

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование трудовых функций, связанных с оказание квалифицированной психологической помощи клиентам и разработкой новых способов работы с мышлением и поведением человека.	ПК-2.5	<i>на уровне знаний:</i> в оценке физического и психического здоровья индивида, посредством наблюдения за его поведением; особенностей основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы; психологической диагностики индивида и группы; методологических основах телесноориентированной терапии.
		<i>на уровне умений:</i> давать оценку физическому и психическому здоровью индивида; применять техники телесноориентированной терапии в индивидуальной и групповой практике; разрабатывать, апробировать новых способов психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения.
		<i>на уровне навыков:</i> профессиональной коммуникации с клиентами; проведения психологической консультации; проведения группового тренинга.
	ПК-3.6	<i>на уровне знаний:</i> методологических основ телесноориентированной терапии; методологических основ социально-

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		<p>психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.</p> <p><i>на уровне умений:</i> применять техники телесноориентированной терапии в индивидуальной и групповой практике; разрабатывать и применять новые способы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.</p> <p><i>на уровне навыков:</i> профессиональной коммуникации с сотрудниками, военнослужащими и служащими, участвовавшими в экстремальной деятельности; проведения психологической консультации; проведения группового тренинга.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре оп во

Б1.В.06 Телесноориентированная терапия. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается на 5 курсе в 9 семестре очной формы. Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 26, их них 14 лекционного типа, 12 практического (семинарского) типа, и 46 на самостоятельную работу обучающихся;

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области Общей психологии, Психологии развития, Основ консультативной психологии, Методологии тренинговой работы, а также на приобретенные ранее умения и навыки обработки и анализа информации, организации терапевтической деятельности, планирования и проведения социально-психологических тренингов.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.В.05 Психоанализ, Б1.В.07 Арт-терапия, Б1.В.08 Гештальттерапия, Б1.В.09 Психодрама.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	Лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1.	Методологические и теоретические основы телесноориентированной терапии	29	7		4		18	
Тема 1.1	История возникновения и развития телесноориентированной терапии	15	4		2		9	Опрос по теме 1.1, Доклад по теме 1.1.
Тема 1.2	Базовые понятия и принципы работы в телесноориентированной терапии	14	3		2		9	Опрос по теме 1.2, Доклад по теме 1.2.
Раздел 2.	Модели и техники телесноориентированной терапии	33	7		8		18	
2.1.	Базовые техники телесноориентированной психотерапии	16	3		4		9	Опрос по теме 2.1, Доклад по теме 2.1. Практические задания
2.2.	Современные модели телесноориентированной психотерапии	17	4		4		9	Опрос по теме 2.2,
Выполнение контрольной работы по курсу		10					10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	14		12		46	72 ак.ч
		2						ЗЕ
		54						астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические и теоретические основы телесноориентированной терапии.

Тема 1.1. История возникновения и развития телесноориентированной терапии.

Предыстория телесно-ориентированной терапии: хатха-йога, тайцзи, даосские и славянские практики. Роль психоанализа в становлении телесно-ориентированной терапии. Вегетотерапия В.Райха. Современное состояние телесно-ориентированной терапии.

Тема 1.2. Базовые понятия и принципы работы в телесноориентированной терапии

Понятие структуры и процесса. Первичная диагностика. Этика телесной терапии. Техника безопасности в ТОТ. Основные принципы взаимодействия в ТОТ. Структура психотерапевтической сессии. Сбор информации. Работа с заявкой, мотивацией клиента. Позиция психотерапевта

Раздел 2. Модели и техники телесноориентированной терапии

Тема 2.1. Базовые техники телесноориентированной психотерапии.

Поддержки. Реакция тела и её интерпретация. Диагностика взаимодействия. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна. Работа с агрессией. Упражнения. Телесная диагностика. Телесные блоки. Методика Ф. Александера. Методы ТОТ в терапии психосоматических расстройств.

Тема 2.2. Современные модели телесноориентированной психотерапии. Метод Моше Фельденкрайза. Сознание через движение. Биосинтез Д. Боаделло. Представление о моторных полях. Бодинамика Л. Марчер. Теория структуры характера. «Карта тела». Первичная терапия А. Янова. Базовые личностные проблемы (по В. Баскакову). Системный подход в телесно-ориентированной терапии. Соматика Т. Ханны. Неорайхианская модель психотерапии. Аутентичное движение. Идеокинезис.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Телесноориентированная терапия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 2.

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Методологические и теоретические основы телесно-ориентированной терапии		
Тема 1.1	История возникновения и развития телесно-ориентированной терапии	Устный/письменный ответ на вопросы Устный доклад с презентацией
Тема 1.2	Базовые понятия и принципы работы в телесно-ориентированной терапии	Устный/письменный ответ на вопросы Устный доклад с презентацией
Раздел 2. Модели и техники телесно-ориентированной терапии		
Тема 2.1	Базовые техники телесноориентированной психотерапии	Устный/письменный ответ на вопросы Устный доклад с презентацией Практические задания
Тема 2.2	Современные модели телесно-ориентированной психотерапии	Устный/письменный ответ на вопросы
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде анализа проведенной самостоятельно терапевтической сессии в телесно-ориентированном подходе

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы с учетом результатов выполненной контрольной работы по курсу.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНЫХ/ПИСЬМЕННЫХ ОПРОСОВ

Тема 1.1. История возникновения и развития телесно-ориентированной терапии

1. Предпосылки становления телесно-ориентированной терапии
2. Этапы становления телесноориентированной терапии
3. Теория и методы диагностики в телесноориентированной терапии

Тема 1.2. Базовые понятия и принципы работы в телесноориентированной терапии

1. Принципы ТОТ
2. Контакт и его виды, базовые навыки телесного контакта
3. Телесная диагностика
4. Практическая проработка заземлений и энергетизаций.
5. Доверие в терапевтическом контакте. Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии

Тема 2.1. Базовые техники телесноориентированной психотерапии

1. Характеристика телесных блоков по В. Райху
2. Телесное осознание и развитие телесной энергии методом Фельденкрайза
3. Управление телом по методике Ф. Александра

Тема 2.2 Современные модели телесно-ориентированной психотерапии

1. Соматика Т.Ханны
2. Процессуальная работа

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ДОКЛАДОВ

Тема 1.1. История возникновения и развития телесноориентированной терапии

1. Характеристика методологических принципов телесно-ориентированной терапии
2. Этика при работе в телесно-ориентированной психотерапии.

Тема 1.2. Базовые понятия и принципы работы в телесноориентированной терапии

1. Позиция психотерапевта в телесно-ориентированной психотерапии
2. Блок и зажим; проблемная анатомия; ТОТография тела.

Тема 2.1. Модели и техники телесноориентированной терапии

1. Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха
2. Работа с энергией в телесно-ориентированной терапии
3. Западная и восточная парадигмы отношения к телу
4. Общий алгоритм изменения привычных движений с помощью метода Фельденкрайца.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2.1. Модели и техники телесноориентированной терапии

Практическое задание №1. Проанализировать терапевтическую сессию в каком-либо телесноориентированном подходе.

Практическое задание №2. Пройти супервизию в работе с телесноориентированными техниками.

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Каждый студент проводит терапевтическую сессию в телесно-ориентированном подходе, а затем проводит её анализ.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Таблица 3.

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способен ассистировать в разработке и реализации обоснованные с точки зрения психологической науки и практики программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы	ПК-2.5	Способен разрабатывать программы профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного вмешательства
ПК-3	Способен использовать адекватные ситуации и запросу техники консультативной и (или) психотерапевтической работы.	ПК-3.6	Способен подбирать и применять техники психотерапии в соответствии с запросом клиента

Таблица 4.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование трудовых функций, связанных с оказанием квалифицированной психологической помощи клиентам и разработкой новых способов работы с мышлением и поведением человека.	ПК-2.5	<i>на уровне знаний:</i> в оценке физического и психического здоровья индивида, посредством наблюдения за его поведением; особенностей основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы; психологической диагностики индивида и группы; методологических основах телесноориентированной терапии.
		<i>на уровне умений:</i> давать оценку физическому и психическому здоровью индивида; применять техники телесноориентированной терапии в индивидуальной и групповой практике; разрабатывать, апробировать новых способов психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения.
		<i>на уровне навыков:</i> профессиональной коммуникации с клиентами; проведения психологической консультации; проведения группового тренинга.
	ПК-3.6	<i>на уровне знаний:</i> методологических основ телесноориентированной терапии; методологических основ социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.
		<i>на уровне умений:</i> применять техники телесноориентированной терапии в индивидуальной и групповой практике; разрабатывать и применять новые способы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.
		<i>на уровне навыков:</i> профессиональной коммуникации с сотрудниками, военнослужащими и служащими, участвовавшими в экстремальной деятельности; проведения психологической консультации; проведения группового тренинга.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Опишите предысторию телесно-ориентированной терапии: хатха-йога, тайцзи, даосские и славянские практики.
2. Раскройте понятия структуры и процесса в ТОТ.
3. В чем сущность первичной диагностики в ТОТ?
4. Дайте характеристику этики телесной терапии.
5. Назовите известные вам техники безопасности в ТОТ.
6. Каковы основные принципы взаимодействия в ТОТ?
7. Опишите структуру психотерапевтической сессии в ТОТ.
8. Раскройте позицию психотерапевта в ТОТ.

9. Раскройте сущность поддержки, реакция тела и её интерпретация. Какова диагностика взаимодействия?
10. Какие особенности в направлении вегетотерапии В.Райха?
11. Опишите биоэнергетический анализ А.Лоуэна.
12. В чем заключается работа с агрессией в ТОТ?
13. Раскройте сущность метода Моше Фельденкрайза.
14. Дайте краткое описание биосинтезу Д. Боаделло.
15. Сформулируйте, что представляет собой бодинамика Л. Марчера
16. Дайте общую характеристику первичной терапии А. Янова.
17. В чем вы видите сущность танатотерапии (В. Баскакова)?
18. Опишите сущность системного подхода в телесно-ориентированной терапии.
19. Опишите методику Ф. Александера.
20. Какие методы ТОТ в терапии психосоматических расстройств вам известны??

Шкала оценивания.

Таблица 5.

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено (0-50)	Не владеет процедурами проведения терапевтических сессий в телесно-ориентированном терапевтическом подходе; понимает методологические основы телесно-ориентированного подхода, не может применять отдельные техники телесно-ориентированной терапии, не может работать в телесно-ориентированном терапевтическом подходе даже в индивидуальной практике при внешней помощи, не обладает навыками выстраивания терапевтической сессии
Зачтено (51-100)	Владеет фрагментарно процедурами проведения терапевтических сессий в телесно-ориентированном терапевтическом подходе; понимает методологические основы телесно-ориентированного подхода, может применять отдельные техники телесно-ориентированной терапии, может работать в телесно-ориентированном терапевтическом подходе в индивидуальной практике при внешней помощи, обладает навыками выстраивания терапевтической сессии
	Владеет не в полной методиками проведения и процедурами проведения терапевтических сессий в телесно-ориентированном терапевтическом подходе; понимает методологические основы телесно-ориентированного подхода, может применять отдельные техники телесно-ориентированной терапии, может работать в телесно-ориентированном терапевтическом подходе в индивидуальной или в групповой практике, обладает навыками выстраивания терапевтической сессии
	Владеет методиками проведения и процедурами проведения терапевтических сессий в телесно-ориентированном терапевтическом подходе; понимает методологические основы телесно-ориентированного подхода, применяет техники телесно-ориентированной терапии, может работать в телесно-ориентированном терапевтическом подходе как в индивидуальной, так и в групповой практике, обладает навыками выстраивания терапевтической сессии

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполненное практическое задание контрольной работы.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в письменной форме.

Выполнение практического задания контрольной работы проводится в письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе

контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на примерах научно-исследовательской практике, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

Билет 1.

Вопрос: В чем сущность первичной диагностики в ТОТ?

Задание: Раскройте позицию психотерапевта в ТОТ.

Билет 2.

Вопрос: Каковы основные принципы взаимодействия в ТОТ?

Задание: Опишите структуру психотерапевтической сессии в ТОТ.

Билет 3.

Вопрос: Какие особенности в направлении вегетотерапии В.Райха?

Задание: Назовите известные вам техники безопасности в ТОТ.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Телесно-ориентированная психотерапия» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 2 раздела, которые предусматривают проведение собственной терапевтической работы с последующим анализом. Поэтому только изучением актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя

выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельное проведение студентом терапевтической сессии в подходе ТОТ с последующим её анализом.

Основная цель написания контрольной работы - выработать у студентов навыки и умения по практическому проведению терапевтической сессии в подходе ТОТ.

Обучающийся самостоятельно выбирает проблему, с которой будет работать в рамках сессии, руководствуясь своими научными и практическими интересами.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 5-7 источников.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные не по заданной структуре возвращаются на доработку.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Выполнение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При выполнении практических заданий необходимо творчески и нестандартно мыслить, проявить хорошие аналитические способности и умения обобщать найденную информацию, продемонстрировать практические консультативные навыки. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Психология».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего доклада из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к докладу начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Доклад должен полно и обстоятельно раскрывать выбранную тему.

Объем презентации к докладу должен составлять не 12 слайдов, содержащих как текстовую, так и графическую информацию.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для доклада необходимо использовать, как минимум, использовать 4-5 источников.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу "Психология личности" [Электронный ресурс]: учеб. пособие: в 2-х ч. / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Электрон. дан. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. – Доступ из «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>, требуется авторизация (дата обращения: 01.07.2021). – Загл. с экрана.
2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – Электрон. дан. - Москва: Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). – Доступ из «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>, требуется авторизация (дата обращения: 01.07.2021). – Загл. с экрана.
3. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : практикум / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 460 с. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 13.08.2021). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация
4. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : учебник / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 423 с. – ISBN 978-5-4499-1464-4. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 11.08.2021). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.
5. Шкурко, Т. А. Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг : учебник / Т. А. Шкурко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017. – 224 с. – ISBN 978-5-9275-2268-2. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312> (дата обращения: 13.08.2021). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.

6.2. Дополнительная литература

1. Бескова, И. А. Природа и образы телесности [Электронный ресурс] / И. А. Бескова, Е. Н. Князева, Д. А. Бескова. – Электрон. дан. - Москва : Прогресс-Традиция, 2011. - 456 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ки ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105243>, требуется авторизация (дата обращения : 01.07.2021). – Загл. с экрана.
2. Богданова, М. А. Концепт человеческой телесности: междисциплинарный синтез : монография / М. А. Богданова, Л. С. Абросимова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-2749-6. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87720.html> (дата обращения: 13.08.2021). — Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация.
3. Быкова, И. С. Психология телесности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для самост. работы студентов фак. клин. Психологии / И. С. Быкова. — Электрон. дан. — Оренбург : Оренбур. гос. мед. акад., 2010. — 53 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21847>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2021). – Загл. с экрана.

4. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>, требуется авторизация (дата обращения : 01.07.2021). – Загл. с экрана.

5. Гуревич, П. С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ [Электронный ресурс] : монография / П. С. Гуревич. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 464 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ки ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460>, требуется авторизация (дата обращения : 01.07.2021). – Загл. с экрана.

6. Дейл, К. Физический интеллект: как слышать свое тело и управлять эмоциями / К. Дейл, П. Пейтон ; пер. с англ. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 532 с. – ISBN 978-5-9614-2796-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222498> (дата обращения: 13.08.2021). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Znanium.com», требуется авторизация.

7. Козлов, В. В. Психология дыхания, музыки и движения [Электронный ресурс] : монография / В. В. Козлов. — Электрон. дан. — Саратов : Вуз. образование, 2014. — 175 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/18329>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2021). – Загл. с экрана.

8. Макдугалл Д. Театры тела: Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств / Д. Макдугалл. - М.: Когито-Центр, 2007. - 215с. Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56414, требуется авторизация (дата обращения 27.07.2021)

9. Максимова, Е. В. Телесно ориентированная психотерапия на основе теории построения движений Н. А. Бернштейна. Метод "Со-творение" / Е. В. Максимова // Идеи Н. А. Бернштейна в наши дни : сборник статей / под ред. Г. П. Костюка, Б. М. Величковского, А. В. Чернавского. – Москва, 2019. – С. 85-98. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42528593> (дата обращения: 13.08.2021). — Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Сандоз, Э. Как полюбить собственное тело [Электронный ресурс] / Э. Сандоз, Т. Дюфрен ; пер. с англ. Ю.И. Герасимчик. – Электрон. дан. - Минск : Попурри, 2015. - 116 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ки ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430102>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2021). – Загл. с экрана

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы

1. [Psychology.ru - Психология на русском языке](http://Psychology.ru) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный

2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный

3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный

4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный

5. [Lib.Ru: Психология](http://lib.ru/PSIHO/) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный

6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный
7. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный
8. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный

6.6. Иные источники

1. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.