

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «15» сентября
2021 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЛИГРАФИЧЕСКАЯ ДЕТЕКЦИЯ

Б1.О.46.04

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021 г.

Автор-составитель:

старший преподаватель кафедры психологии Галкина Н.Л.

Заведующий кафедрой психологии

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	21
6.4. Нормативные правовые документы.....	21
6.5. Интернет-ресурсы.....	21
6.6. Иные источники.....	21
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.46.04 «Полиграфическая детекция» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК - 11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК – 11.6	Способен осуществлять взаимодействие в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК – 11.6	на уровне знаний: психофизиологические основы выявления лжи физиологические основы инструментальной детекции лжи на уровне умений: применять методику и технологии прикладных методов выявления лжи определять вербальные и невербальные признаки лжи анализировать внешние проявления эмоций собеседника.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 48 часов (из них занятий лекционного типа 16 ч., практических занятий 32 ч.) и 69 часов приходится на самостоятельную работу студента.

Место дисциплины:

Дисциплина Б1.О.46.04 «Полиграфическая детекция» изучается студентами очной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.17 Общая психология, Б1.Б.18 Экспериментальная психология, Б1.Б.19 Общий психологический практикум, Б1.Б.28 Психологическая коррекция и реабилитация, Б1.Б.31 Психология развития и возрастная психология, Б1.Б.34 Методология и методы социально-психологического исследования, Б1.Б.35 Клиническая психология, Б1.Б.37 Методология научных исследований, Б1.Б.39 Психодиагностика, Б1.Б.30 Психология конфликта, Б1.Б.41.1 Пенитенциарная психология, в соответствии со схемой формирования компетенций.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем, разделов	Объем дисциплины, час					Форма текущего контроля, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1.	Теоретико – методологические основы применения полиграфа	54	8		16		30	Тестирование 1
Тема 1.1	История становления метода инструментальной детекции лжи.	14	2		4		8	Сообщение с презентацией 1
Тема 1.2	Правовое регулирование применения полиграфа в России	14	2		4		8	Устный опрос 1
Тема 1.3	Организационные и морально этические аспекты применения полиграфа	13	2		4		7	Устный опрос 2
Тема 1.4	Физиологические основы выявления лжи	13	2		4		7	Сообщение с презентацией 2
Раздел 2.	Психофизиологические основы прикладных методов выявления лжи	63	8		16		39	Тестирование 2
Тема 2.1	Теоретические основы лжи.	21	4		4		13	Устный опрос 3
Тема 2.2	Психофизиологические основы выявления лжи.	21	2		6		13	Сообщение с презентацией 2
Тема 2.3	Визуальная диагностика лжи	21	2		6		13	Практическое задание 1
	Промежуточная аттестация	27					27	Экзамен
	Всего:	144	16		32		69	Ак.час
		4						З.е.
		108						Астр.час

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико – методологические основы применения полиграфа

Тема 1.1 История становления метода инструментальной детекции лжи.

Доисторический период. Предысторический период. Период зарождения. Период становления. Период новой истории. Период новейшей истории. Развитие метода «детекции лжи» в России.

Тема 1.2 Правовое регулирование применения полиграфа в России.

Правовые основы применения полиграфа в кадровой работе. Правовые основы применения полиграфа в борьбе с преступностью.

Тема 1.3 Организационные и морально этические аспекты применения полиграфа.

Требования, предъявляемые к специалисту-полиграфологу Принципы организации и проведения проверки на полиграфе. Противопоказания для проведения тестирования с применением полиграфа. Морально-этические требования, предъявляемые к полиграфологу. Нравственный кодекс полиграфолога.

Тема 1.4 Физиологические основы выявления лжи.

Нервная система. Дыхательная система. Сердечно-сосудистая система. Кожа. Кожно-гальваническая реакция.

Раздел 2. Психофизиологические основы прикладных методов выявления лжи

Тема 2.1 Теоретические основы лжи.

Понятие лжи. Ложь в живой природе. Формы лжи. Мотивация лжи. Ложь и механизмы психологической защиты. Эмоции, сопровождающие ложь. Факторы, повышающие вероятность обнаружения лжи.

Тема 2.2 Психофизиологические основы выявления лжи.

Основы психофизиологии. Психофизиология стресса. Психофизиология мотивационно-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиологические признаки лжи (вербальные и невербальные).

Тема 2.3 Визуальная диагностика лжи

Анализ поведения человека, мимика человека, основные виды эмоций, жесты и их классификация, поза, взгляд и комплексный подход в диагностике лжи. Ложь в речи. Учет акцентуаций личности при выявлении лжи.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.46.03 «Психология лжи и полиграфическая детекция» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема(раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Теоретико – методологические основы применения полиграфа	
Тема 1.1 История становления метода инструментальной детекции лжи	Подготовка сообщения с презентацией
Тема 1.2 Правовое регулирование применения полиграфа в России.	Устные ответы на вопросы
Тема 1.3 Организационные и морально этические аспекты применения полиграфа	Устные ответы на вопросы
Тема 1.4 Физиологические основы выявления лжи	Подготовка сообщения с презентацией
Раздел 2. Психофизиологические основы прикладных методов выявления лжи	
Тема 2.1. Теоретические основы лжи	Устные ответы на вопросы
Тема 2.2. Психофизиологические основы выявления лжи	Подготовка сообщения с презентацией
Тема 2.3 Визуальная диагностика лжи	Выполнение практического задания

Формой промежуточной аттестации, отражающей результат формирования компетенции на уровне данной дисциплины, является зачет.

Для обучающихся с нарушением зрения зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации

обучающихся:

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме:

– для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Типовые оценочные средства по теме 1

Типовые темы для подготовки сообщений с презентациями по теме 1.1 «История становления метода инструментальной детекции лжи»

1. Способы выявления лжи и установления истины в древности.
2. Предысторический период развития метода «детекции лжи».
3. История развитие метода «детекции лжи» в США.
4. История развития метода «детекции лжи» в Советском Союзе.
5. Современное состояние применения метода «детекции лжи» в России.

Типовые вопросы по теме 1.2. «Правовое регулирование применения полиграфа».

1. На чем основана правовая база применения полиграфа в России?
2. Какой основной принцип применения полиграфа?
3. Что составляет правовую основу применения полиграфа в кадровой работе?
4. Какими статьями Трудового кодекса РФ регламентировано применение полиграфа в кадровой работе?
5. Что является правовой основой применения полиграфа при расследовании преступлений?

Типовые вопросы по теме 1.3. «Организационные и морально этические аспекты применения полиграфа?»

1. Как называется специалист, проводящий исследование на полиграфе?
2. Каким требованиям должен отвечать полиграфолог?
3. На основании чего проводится исследование на полиграфе?
4. С какого возраста возможно проведение исследования на полиграфе?
5. Каким требованиям должно отвечать помещение для проведения исследования на полиграфе?
6. Что является противопоказаниями для участия в исследовании на полиграфе?
7. Какие морально-этические требования предъявляются к полиграфологу?

Типовые темы для подготовки сообщений с презентациями по теме 1.4

«Физиологические основы выявления лжи»

1. Физиологические основы выявления лжи.
2. Нервная система и детекция лжи.
3. Дыхание и детекция лжи.
4. Артериальное давление в детекции лжи.
5. Кожно-гальваническая реакция в детекции лжи.
6. Психофизиологический феномен.

Типовые оценочные средства по теме 2

Типовые вопросы по теме 2.1. «Теоретические основы лжи»

1. Что такое «ложь»?
2. Как проявляется ложь в живой природе?
3. Какие формы лжи вы знаете?
4. Что такое пассивная и активная форма лжи?
5. Какие основные мотивы лжи вы знаете? Почему человек лжет?
6. Какие основные механизмы психологической защиты вы знаете?
7. Как сочетаются ложь и механизмы психологической защиты?
8. Какие эмоции испытывает лгущий человек?
9. Как отражается ложь в поведении человека?
10. Какие факторы повышают вероятность обнаружения лжи?

Типовые темы для подготовки сообщений с презентациями по теме 2.2. «Психофизиологические основы выявления лжи»

1. Основы психофизиологии.
2. Психофизиология стресса.
3. Психофизиология мотивационно-потребностной сферы.
4. Психофизиология эмоций.
5. Психофизиологические признаки лжи (вербальные и невербальные).

Типовые темы для подготовки практического занятия по теме 2.3. «Визуальная диагностика лжи»

Обучающимся необходимо подготовить и провести с одноклассниками практическое занятие по одной из тем:

Практическое занятие по развитию наблюдательности.

Типовые задания:

Предлагается назвать самый дальний и самый близкий объекты, находящиеся в поле зрения слушателя, перечислить в комнате все предметы определенного цвета или предмет, начинающиеся на одну букву, запомнить расположение предметов на столе или в комнате, с тем, чтобы выйдя из комнаты и вернувшись обратно, точно рассказать о тех изменениях, которые произведены в его отсутствие. Также предлагается рассмотреть глаза товарищей, а затем рассказать какой они формы, цвета и каково их выражение. Затем попросить слушателя проверить свои наблюдения; выяснить, что было в рассказе неточного, и найти новые тонкости, которые не были обнаружены с первого раза.

Практическое занятие по развитию памяти

Упражнение 1. Скрипка, ножницы, жираф...

Внимательно рассматривайте в течение двух минут предметы, изображенные на картинке. Потом, не глядя на картинку, запишите на листе бумаги, что вы запомнили. Не расстраивайтесь, если не можете вспомнить все.

Запоминая предметы, следуйте определенному порядку. Произносите их названия вслух.

Сначала запомните одну группу из пяти предметов, потом добавьте еще одну и так далее.



Упражнение 2. Что на афише?

Внимательно рассматривайте афишу в течение минуты.



Упражнение 2. Свеча и снеговик

Придумайте ассоциации для цифр и слов в соответствии с их внешней формой. Можете потратить на это столько времени, сколько вам необходимо. Затем закройте картинку.

0

яйцо

1

свеча

2

утка

3

птица

4

парусник

5

детская
горка

6

змея

7

овраг

8

снеговик

9

воздушный
шарик

Ответьте на предложенные вопросы.

1. Какая цифра соответствует снеговiku?
2. Какие цифры соответствуют оврагу и свече?
3. Какие цифры соответствуют паруснику, яйцу и змее?
4. Какие цифры соответствуют воздушному шару, птице, детской горке и утке?

Практическое занятие по развитию внимательности

Упражнение 1 Всем купаться!

Изучайте и запоминайте детали фотографии в течение полутора минут. После этого закройте ее и ответьте на вопросы.



1. Где происходит действие — на пляже или в горах?
2. Все ли женщины в купальниках?
3. Есть ли на фотографии мужчина с поднятым вверх указательным пальцем?
4. Все ли люди находятся на переднем плане или на заднем тоже кто-то есть?

Упражнение 2 Сколько стульев?

Внимательно изучайте план дома в течение сорока пяти секунд. Затем закройте его и ответьте на вопросы.



Есть ли в доме терраса?

Ванная находится напротив спальни?

Спальня двойная?

Есть ли столик перед диваном?

На террасе стоят два кресла?

Стол в столовой круглый, квадратный или прямоугольный?

Практическое занятие по развитию по определению эмоций, переживаемых собеседником.

Упражнение 1.

Участники садятся по кругу.

Инструкция: "Пусть кто-то из нас первым скажет своему соседу слева о его состоянии. Например, "Мне кажется, что ты сейчас спокоен и заинтересован происходящим" или "Мне кажется, что ты утомлен" и т. д. Тот, кому это сказали, в свою очередь, скажет нам всем о своем состоянии в данный момент. Затем он выскажет свое предположение о состоянии соседа слева, и тот уточнит свое состояние и т. д."

После того как круг замкнется, тренер может задать группе общий вопрос: "Каким образом вы определили состояние своего соседа?" или более конкретный: "На какие признаки вы ориентировались, определяя состояние своего соседа?".

Упражнение 2.

Все участники располагаются большим полукругом.

Инструкция: "Пусть каждый из нас по очереди выйдет в центр и попытается любыми доступными ему средствами, но только не вербальными, установить контакт с каждым участником занятия".

После того, как все выполнят это задание, тренер предлагает участникам обсудить их впечатления, возникшие в процессе выполнения упражнения. При подведении итогов тренер акцентирует внимание на тех средствах установления контакта, которые перечисляют участники, а также на тех признаках, которые свидетельствуют о том, что контакт установлен.

Упражнение 3

Участники становятся в круг (для проведения упражнения необходимо четное число участников).

Инструкция: "На счет "раз" каждый из вас должен, оставаясь на своем месте и молча (эти два условия будем соблюдать на протяжении всего упражнения), найти себе пару. Вас четное количество, поэтому каждый найдет себе напарника. Когда я скажу "два", вы вместе начнете

одинаковое движение. Потом я снова скажу "раз", и вы должны найти себе новую пару, а на счет "два" начать делать одинаковое движение с новым партнером". Обычно дается возможность участникам группы выполнить это задание 3 раза, после чего приступают к обсуждению, в ходе которого имеет смысл обсудить два вопроса: "Как создавалась пара?" и "Как происходил выбор одинакового движения?". Ответы на первый вопрос дают возможность выявить основные невербальные признаки, свидетельствующие о начале контакта: направленность и фиксированность взгляда, разворот корпуса тела, приветливое выражение лица, улыбка, легкое движение вперед, навстречу партнеру и т. п. Кроме того, в процессе обсуждения опыта, полученного участниками группы в ходе выполнения упражнения, часто заходит разговор о проявлении инициативы в контакте и при выборе общего движения.

Упражнение 4.

Участники садятся по кругу.

Инструкция: "Сейчас я раздам некоторым из вас карточки, на которых обозначены те или иные эмоциональные состояния. Те, кто получит карточки, прочитают, что на них написано, но так, чтобы надпись не видели другие члены группы, и затем по очереди изобразят это состояние. Мы будем смотреть и постараемся понять, какое состояние изображено". В ходе упражнения тренер дает возможность участникам высказать свои мнения относительно изображенного состояния, затем называет его. В ходе обсуждения нередко высказываются идеи о том, какие состояния распознаются с трудом, что может способствовать их пониманию. Каждый раз после того, как состояние вызвано (например, радость), можно спросить, прежде всего, у тех, кто дал правильный ответ, потом и у остальных участников группы, на какие признаки они ориентировались, определяя состояние. Такое обсуждение дает возможность сформировать "банк" тех невербальных проявлений, на которые можно ориентироваться, определяя состояние человека. Кроме того, данное упражнение позволяет развивать выразительность поведения у тех участников, которым тренер предлагает изобразить то или иное состояние.

Практическое занятие по выявлению вербальных и невербальных признаков лжи.

Проводится психологическая игра «Мафия»

Правила игры: каждому члену группы дается карточка, на которой указана его игровая роль:

-комиссар полиции

-член мафии (до 30%участников)

-пустая карточка, обозначающая добропорядочного гражданина (дается остальным участникам группы).

Игровой процесс разделён на две фазы — «день» и «ночь».

Когда ведущий объявляет в городе фазу ночи, игроки закрывают глаза — «спят». В первую ночь ведущий позволяет членам мафии открыть глаза и запомнить своих соратников — «познакомиться». После чего мафия «засыпает», а ведущий требует проснуться комиссара. Таким образом ведущему становится известно кто есть кто.

По объявлению фазы дня просыпаются все жители. Днём игроки обсуждают, кто из них может быть «нечестен» — причастен к мафии. В конце обсуждения ведущим объявляется открытое голосование за посадку в тюрьму (в различных версиях игры этот процесс называют судом Линча, повешением, убийством). Самый подозрительный житель, набравший большее число голосов — отправляется за решётку (выходит из игры), а ведущий вскрывает его карту и объявляет игровой статус.

Затем наступает фаза «ночи». Ночью просыпается мафия, беззвучно (жестами) «совещается» и убивает одного из оставшихся в живых горожанина, показывая ведущему кого именно. Мафия засыпает. Просыпается комиссар и указывает на одного из жителей,

которого желает «проверить» на причастность к мафии. Ведущий всё также беззвучно, «на пальцах», показывает комиссару статус проверяемого.

Днём ведущий объявляет, кто был убит ночью. Этот игрок выходит из игры, его карточка («статус») показывается всем жителям.

Информация о произошедших событиях используется оставшимися в живых игроками для обсуждения и очередного «осуждения»... Игра продолжается до полной победы одной из команд, когда соперники полностью или посажены или убиты...

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК - 11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК – 11.6	Способен осуществлять взаимодействие в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

Таблица

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК – 11.6 Способен осуществлять взаимодействие в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Обосновывает правовые последствия собственных действий или бездействия	Умеет анализировать и толковать нормы уголовного права, в части относящейся к составам преступлений в сфере коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни с учетом последствия собственных действий или бездействия

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие лжи, Ложь в живой природе. Формы лжи.
2. Мотивация лжи. Ложь и механизмы психологической защиты.
3. Эмоции, сопровождающие ложь.
4. Психофизиологические признаки лжи.
5. Вербальные признаки. Анализ ложных высказываний.
6. Невербальные признаки лжи(поза, мимика, жесты)
7. Факторы, повышающие вероятность обнаружения лжи.
8. Способы выявления лжи и установления истины в древности.
9. Развитие метода «детекции лжи» в США.
10. Развитие метода «детекции лжи» в России.
11. Правовое регулирование применения полиграфа в кадровой работе.
12. Правовое регулирование использования полиграфа в оперативно-разыскной деятельности.
13. Морально-этические аспекты деятельности специалиста-полиграфолога.
14. Физиологические основы выявления лжи.

15. Нервная система и детекция лжи.
16. Дыхание и детекция лжи.
17. Артериальное давление в детекции лжи.
18. Кожно-гальваническая реакция в детекции лжи.
19. Психофизиология стресса.
20. Психофизиология потребностей.
21. Психофизиология эмоций.
22. Психофизиологический феномен.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Шкалы оценивания

Экзамен (5-балльная шкала)	Оценка (баллы)	Критерии оценки
2	2 (0-50)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	3 (51-64)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4	4 (64-84)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5	5 (85-100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Полиграфическая детекция» проводится в форме устного (или письменного) экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, промежуточная аттестация может быть проведена в устной (письменной, в том числе электронное тестирование) форме по согласованию с преподавателем и по личному письменному заявлению в первую неделю изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплинам осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплинам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

Оценка успеваемости обучающихся по очной форме проводится с использованием бально-рейтинговой системы (БРС), позволяющей учесть качество работы в течение семестра, а также оценки (баллы), полученные студентом на итоговом экзамене.

В соответствии с рабочей программой курса включает 2 модуля:

1. Теоретико – методологические основы применения полиграфа
2. Психологические основы прикладных методов выявления лжи

Параметры текущего контроля БРС включают:

- Устные ответы, участие в дискуссиях
- Сообщения с презентацией
- Выполнение практических заданий

Самостоятельная работа Параметры рубежного контроля в БРС – доклады и тренинги.

Участие студента в научно-исследовательской деятельности (участие в конференциях, научные публикации, участие в конкурсах и олимпиадах, соответствующих тематике дисциплины под руководством преподавателя) поощряется премиальными баллами.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, зачет может быть проведен в устной (письменной) форме по согласованию с преподавателем.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления неудовлетворительной оценки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Психология лжи и полиграфическая детекция» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, пишет эссе.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно

указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

Краткие методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа по курсу выполняется в форме реферата. Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно.

Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную и практическую ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- введения,
- основной части,
- заключения,
- списка использованной литературы (7-10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе финансово-экономических знаний. Ставится цель и/или задачи.

В основной части, опираясь на анализ нормативно-правовых, литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем реферата 12–15 страниц. Гарнитура Times New Roman, интервал 1,5, размер шрифта 14.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Список основной литературы

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Сорокотягин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 224 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/2616.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Сорокотягин. — Электрон. дан. — Москва : Проспект, 2011.— 118 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/3155.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Список дополнительной литературы

1. Алистархов, В. Вправе ли работодатель использовать полиграф при приеме на работу? / В. Алистархов // Трудовое право. – 2014. - № 7. - С. 67-78. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Сиб. ин-та упр. – филиала РАНХиГС (дата обращения : 25.02.2016). - Загл. с экрана.
2. Варламов, В. А. Детектор лжи [Электронный ресурс] / В. А. Варламов. - Электрон. дан. — 2-е изд. - Москва : ПЕР СЭ, 2004. - 352 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7394>, требуется авторизация (дата обращения : 25.02.2016). - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233524>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Варламов, В. А. Противодействие полиграфу и пути их нейтрализации [Электронный ресурс] / В. А. Варламов, Г. В. Варламов. – Электрон. дан. — Москва : ПЕР СЭ, 2005. - 192 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233525>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7396>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Дюпра, Ж. Ложь [Электронный ресурс] / Ж. Дюпра ; пер. с фр. Д.И. Соловьев. - Электрон. дан. — Москва : Изд-во «СГУ», 2008. - 123 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275165>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Наварро, Д. Я вижу, о чём вы думаете [Электронный ресурс] / Д. Наварро, М. Карлинс ; пер. с англ. О.Г. Белошеева. - Электрон. дан. — Минск : Попурри, 2012. - 223 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430066>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
6. Системная психологическая диагностика с помощью прибора «Активациометр» [Электронный ресурс] : монография / под ред. Ю. А. Цагарелли, Р. Ф. Сулейманов. - Электрон. дан. — Казань : Познание, 2009. - 296 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258032>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
7. Тактика назначения и проведения специальных психофизиологических исследований (СПФИ) с применением полиграфа / Д. В. Белых-Силаев [и др.] // Юрид. психология. - 2013.

- № 3. - С. 2-4. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Сиб. ин-та упр. – филиала РАНХиГС (дата обращения : 25.02.2016). - Загл. с экрана.

8. Тарасов, А. Н. Узнать лжеца! Как распознать обман: 12 практических советов [Электронный ресурс] / А. Н. Тарасов. - Электрон. дан. — Москва : Книж. мир, 2011. - 128 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89899>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

9. Холодный, Ю. И. Методические средства психофизиологической экспертизы с применением полиграфа / Ю. И. Холодный // Юрид. психология. - 2014. - № 2. – С. 26–33. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Сиб. ин-та упр. – филиала РАНХиГС (дата обращения : 25.02.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Варламов, В. А. Детектор лжи [Электронный ресурс] / В. А. Варламов. - Электрон. дан. — 2-е изд. - Москва : ПЕР СЭ, 2004. - 352 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7394>, требуется авторизация (дата обращения : 25.02.2016). - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233524>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

6.4. Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии

3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога

4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии

5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал

6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования

7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал

8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики

9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека

10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.5. Иные источники.

Иные источники не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.