

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «15» сентября 2021 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Б1.О.46.01

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021

Автор – составитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии СИУ-филиала
РАНХиГС Юдина С.Д.

Заведующий кафедрой психологии, канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	24
6.1 Основная литература	24
6.2 Дополнительная литература.	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	24
6.4. Нормативные правовые документы	24
6.5 Интернет-ресурсы	24
6.6. Иные документы	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.46.01 «Юридическая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.3	Способен выбрать наиболее эффективный вариант поведения, основываясь на его допустимости или недопустимости с точки зрения права
ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	ОПК-8.4	Способен диагностировать психические свойства, состояния личности и интерпретировать полученные результаты

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК-8.4	на уровне знаний: о способах и технологиях эффективной организации профессиональной деятельности на основе использования усвоенных знаний; набора методов психологической науки и ее отраслей, обеспечивающих эффективно решать проблемные ситуации, в т.ч. чрезвычайного характера;
	УК-11.4	на уровне умений: понимать специфику использования психологического знаний для решения проблем в профессиональной деятельности; воспроизводить основные положения психологических дисциплин в решении профессиональных задач;
		на уровне навыков: обоснования использования знаний и способов разрешения проблемных, конфликтных ситуаций, полученных в других областях психологии

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Б1.О.46.01 "Юридическая психология" Дисциплина изучается студентами в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц. По очной форме обучения количество академических часов 144, выделенных на контактную работу с преподавателем 36, из них 18 лекционного типа, 18 практического (семинарского) типа, и 108 на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен

Место дисциплины

Освоение дисциплины "Юридическая психология" опирается на знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины Б1.О.12 Правоведение, Б1.О.45 Противодействие коррупции .Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.О.41 Психология труда, Б1.О.46.01 Пенитенциарная психология, Б1.О.46.04 Полиграфическая детекция.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Юридическая психология как наука							
Тема 1.1.	Введение в дисциплину.		1		1		10	О – 1.1. ПЗ – 1.1.
Тема 1.2.	Методологические основы юридической психологии.		1		1		10	О – 1.2.
Тема 1.3	Социально – психологические аспекты юридической деятельности		2		2		10	Э – 1.3.
Раздел2	Изучение личности и основные вопросы правовой психологии							
Тема 2.1	Психические процессы и состояния, их правовая оценка.		2		2		10	Э – 2.1.
Тема 2.2	Психология личности и деятельности		2		2		10	О – 2.2.
Тема 2.3	Профессиональная деятельность юридического психолога.		2		2		10	О – 2.3.
Раздел 3	Криминальная психология и психология судебного процесса							
Тема 3.1	Психология личности		2		2		10	ПЗ – 3.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			л	лр	пз		
<i>Очная форма обучения</i>							
	Факторы преступника детерминации криминального поведения.						
Тема 3.2.	Психология виктимности (жертвы). Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей	2		2		10	О – 3.2.
Тема 3.3	Психология терроризма и массовых беспорядков.	2		2		10	Э – 3.3.
Тема 3.4	Психология судебной деятельности Психология предварительного следствия.	2		2		10	О- 3.4
Промежуточная аттестация							Экзамен
Всего:		108	18	18		108	144 ак.ч
:							4 ЗЕ

Содержание дисциплины

Раздел 1 Юридическая психология как наука

Тема 1.1. Введение в дисциплину

Понятие юридической психологии. Место юридической психологии в системе научных дисциплин. Междисциплинарные связи. История развития отечественной и зарубежной юридической психологии. Современная юридическая психология. Краткая характеристика курса.

Методические рекомендации по изучению дисциплины. Рекомендуемая основная и дополнительная литература.

Тема 1.2. Методологические основы юридической психологии

Предмет, цели и задачи юридической психологии. Структура юридической психологии: правовая, криминальная психология, психология уголовного судопроизводства, психология судебной деятельности, психология гражданско – правового регулирования, пенитенциарная психология. Краткая характеристика разделов. Методы юридической психологии. Классификация. Методы научного исследования изучают психологические закономерности человеческих отношений, регулируемых нормами права, разрабатывают научно обоснованные рекомендации для практики. Методы психологического воздействия на личность применяют должностные лица, ведущие борьбу с преступностью. Применение этих методов ограничено рамками уголовно – процессуального законодательства и этики. Направленность на достижение целей: выявление причин и предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступлений, перевоспитание преступников и адаптация их к нормальной социальной среде. Методы судебно-психологической экспертизы: психологический анализ материалов уголовного дела; проведение интервью (беседы), анкетный метод, наблюдение за подэкспертным, проведение естественного эксперимента; инструментальные методы изучения индивидуально – психологических особенностей личности. Показания и

порядок назначению судебно – психологической экспертизы. Организация и проведение СПЭ. Метод реконструкции психологических процессов и состояний подэкспертного в период, предшествовавший событию преступления, в момент преступления и непосредственно после него, выявление психологических особенностей и динамики этих процессов.

Тема 1.3 Социально-психологические аспекты юридической деятельности

Общая социально – психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологическая структура личности юриста. Профессиональный психологический отбор сотрудников на службу в правоохранительные органы. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально – психологические качества личности (профессиограмма). Краткие профессиограммы работников юридических специальностей. Ценностные ориентиры, интересы, идеалы юриста. Психологический анализ организационно – управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста. Юридическая работа – это непрерывный процесс общения. Психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Внимательность, наблюдательность. Способность предвосхищения поведения наблюдаемого лица. Формальные и неформальные приемы оценки людей. Особенности составления оценочных схем личности. Способность к эмпатии, ее значение в юридической деятельности. Речь в профессиональном общении юриста. Функции и виды речи. Психологическая характеристика речи участников общения. Роль различных аспектов профессиональной речи: лексикона, произношения, терминологии и специальных фраз, логики высказываний и т.д. Значение умения пользоваться различными языковыми средствами выразительности (паузы, интонации, ударения и т.п.). Содержание речи юриста, ее правовой аспект. Вербальный и невербальный уровни общения. Социальные роли и статус партнеров по общению. Пространственная организация общения. Жесты и мимика. Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах. Средства невербального общения и их роль в установлении и поддержании конструктивного диалога. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание представителей юридических специальностей. Психологическая профилактика и коррекция.

Раздел 2. Изучение личности и основные вопросы правовой психологии

Тема 2.1. Психические процессы и состояния, их правовая оценка.

Психические познавательные процессы, учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. Ощущение – элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Восприятие. Влияние последствий несчастных случаев на процессы восприятия произошедших событий. Особенности восприятия участниками уголовного процесса. Общая характеристика различных видов памяти. Влияние криминальной обстановки, катастроф, аварий на память. Мышление. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Широта, глубина, обоснованность, логичность, критичность и объективность мышления. Качества творческого мышления. Роль интуиции в работе юриста. Способы активизации мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста. Внимание. Факторы, влияющие на качество внимания, связанные со спецификой правоохранительной деятельности. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка. Состояние тревожности, психической напряженности. Теория стресса Г. Селье. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), его влияние на поведение людей. Фрустрация, ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности. Уголовно – правовое значение аффекта.

Физиологический и патологический аффект. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления против личности. Психические, физические, нравственные страдания. Связь страданий с другими эмоциональными и психическими состояниями. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Волевая регуляция деятельности в конфликтных условиях. Юридическая оценка волевых процессов. Понятие «вменяемости». Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости. Способы саморегуляции своего психического состояния юристом.

Тема 2.2. Психология личности и деятельности

Понятие личности, личностного подхода в юридической психологии. Теория личности. Структурная теория личности Р. Кеттела. Теория Г. Айзенка. Акцентуированные личности. Личность и психика. Система «человек – право». Соотношение понятий человек и личность. Представление о личности как о целостной структуре. Психологическое исследование личности субъектов правоохранительной деятельности. Темперамент. Характер и его свойства. Направленность личности. Характеристика направленности с точки зрения отношения человека к обществу, самому себе, трудовой деятельности (профессиональная направленность). Особенности мотивационной сферы. Устойчиво доминирующая система мотивов. Исследование процессов формирования профессионально важных психических качеств. Характерные особенности потребностей личности. Процессы формирования и развития потребностей. Неудовлетворенная индивидуальная потребность как побудительная причина отдельных преступлений. Взаимоотношения потребностей и интересов личности. Актуальность изучения психологических аспектов преступного поведения, исследования личности в различных конфликтных ситуациях, в которых своеобразно проявляются ее интересы и мотивы поведения. Выявление противоречия между социальными требованиями и реальным поведением индивидуума, заинтересованности правонарушителя в преступном деянии. Изучение структуры интересов, внутреннего мира правонарушителей. Положение современной психологической науки о взаимной компенсации психических свойств и функций человека.

Тема 2.3. Профессиональная деятельность юридического психолога

Основные направления профессиональной деятельности юридического психолога в обеспечении правоохранительной деятельности. Психодиагностическое обследование кандидатов на службу в правоохранительные органы, абитуриентов специальных учебных заведений; организация адаптации молодых сотрудников к условиям службы; профилактика профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительного органа; психологический мониторинг сотрудников. участие психолога в качестве специалиста на всех этапах оперативно-розыскной и следственной работы; психологическое сопровождение юридической деятельности; составление психологических портретов преступников и лиц, находящихся в розыске; разработка моделей эффективного взаимодействия в целях получения объективной информации. Сбор, систематизация и анализ психологической составляющей поступающей информации; составление аналитических обзоров и пресс-релизов; написание сценариев возможного развития событий; проектирование последствий предпринимаемых действий. Психологическая реабилитация сотрудников; выработка оптимального индивидуального стиля деятельности сотрудников; преодоление негативных эмоциональных состояний; оптимизация интеллектуальных процессов; организация и проведение психологических тренингов и других форм психокоррекции; налаживание и поддержание системы эффективной коммуникации в организации. Проведение судебно-психологических и комплексных экспертиз; участие в качестве специалиста на всех стадиях досудебного и судебного этапов судебного процесса; консультирование сотрудников и членов их семей;

нейтрализация негативного эмоционального отношения к правоохранительной организации и ее сотрудникам. Осуществление посреднических функций между конфликтующими сторонами; внесудебное разрешение споров; участие в переговорном процессе во время оперативных и боевых действий.

Раздел 3. Криминальная психология и психология судебного процесса

Тема 3.1. Психология личности преступника Факторы детерминации криминального поведения.

История исследования психологии личности преступника. Понятие, структура и общая характеристика личности преступника. По результатам выборочных криминологических исследований, сочетание таких черт, как импульсивность, агрессивность, отчужденность, асоциальность, высокая чувствительность, с антиобщественными взглядами и ориентациями, чаще всего встречаются у преступников. Единство трех главных криминологических проблем: личности преступника, причин и механизмов преступного поведения, профилактике преступлений. Формирование личности преступника. Проблема соотношения социального и биологического в личности преступника. Социализация личности. Дефекты первичной, ранней социализации в родительской семье. Решающая роль эмоционального отношения родителей к ребенку, его принятие или отвержение, лишение ребенка родительской заботы. Важное значение имеет отношение родителей к нравственным и правовым запретам. Субъективные и объективные факторы формирования высокого уровня тревожности личности. Тревожность (страх небытия) как результат нарушения развития ребенка в раннем детстве. Искажения восприятия окружающего мира и реакции на его воздействия у тревожной личности. Отсутствие понимания и принятия нравственных норм. Психологические черты личности преступника. Исследование, проведенное А.Р. Ратиновым с помощью теста: «Смысл жизни», выявило существенные различия между преступниками и законопослушными гражданами. Особенно выражены различия в отношении к таким ценностям, как общественная деятельность, эстетические удовольствия, брак, любовь, дети, семья. Результаты исследования личности с помощью методики ММИЛ (адаптированный вариант ММПИ). Сочетание высоких значений по 4,6,8 шкалам у большинства исследованных преступников. Выражены такие личностные свойства, как импульсивность, нарушение прогнозирования последствий своих поступков, неприятие социальных и правовых норм, враждебное отношение (асоциальность), ригидность, высокий уровень агрессивности, наличие аффективных установок приводят к нарушению социального взаимодействия и адаптации. Типология личности преступника. Мотивы и смысл преступного поведения.

Определение криминальной психологии, ее предмет, объект, задачи. Междисциплинарный характер криминальной психологии, находящейся на стыке психологии и криминологии. Сочетание индивидуально-психологического подхода к анализу преступных деяний и социально-психологических методов анализа преступности. Причины преступности в целом и отдельных преступлений конкретных лиц. История развития криминальной психологии. Антропологическая школа уголовного права (Ч. Ломброзо), объясняющая поведение человека его биологическими свойствами. Согласно социологическим теориям, неблагоприятные социальные условия (имущественное неравенство, безработица, неправильное воспитание, тяжелые бытовые условия и т.д.) - главные причины преступности. Теория «дифференцированной ассоциации» Сатерленда объясняет преступное поведение восприятием личностью ценностей и норм поведения, принятых в преступном мире, с представителями которого личность общается. Современные взгляды на проблему преступности основываются на том, что не существует факторов, которые детерминировали бы только преступные действия. Преступное поведение является следствием сложного взаимодействия личности, социальной среды и

конкретной ситуации. Факторы, которые в наибольшей степени предрасполагают к противоправному поведению, прежде всего заключены в самой личности. Доминирование социальных причин, опосредованных личностью человека в виде воспитания, социализации, общения, представляет собой преломление внешних обстоятельств через систему сформированных у человека внутренних условий.

Тема 3.2 Психология виктимности (жертвы). Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей

Психология потерпевшего (виктимности). Виктимология, учение о жертве. Идея о существовании зависимости между определенной категорией преступников и определенным типом жертвы, концепция врожденной латентной жертвы. Объект виктимологии – это не только жертва преступлений, но и пострадавшие от несчастных случаев и стихийных бедствий (Б. Мендельсон). Объективные виктимные факторы социально – демографического характера: гендерные, возрастные, профессиональные, социальные; групповая принадлежность, девиантное поведение, антисоциальная среда. Типы жертв и виды виктимности. Четыре уровня виктимизации: непосредственные жертвы (физические лица); семьи; коллективы, организации; население районов, регионов (Л.В. Франк). Классификация жертв в зависимости от личностных качеств: агрессивные, активные, инициативные, пассивные, некритичные, нейтральные жертвы. Формирование виктимности: теории и модели. Диагностика виктимности. Индивидуально – психологические факторы виктимного поведения: низкая самооценка, установки и стереотипы, садо – мазохистский комплекс, чувство вины. Виктимология насилия. Психологические особенности жертв семейного насилия. Эмоционально – психологическое, физическое, сексуальное, экономическое насилие. Психологические последствия семейного насилия у детей разного возраста. Виктимология аддиктивного поведения. Криминальная виктимология. Зависимость поведения потерпевшего в момент совершения преступления от двух факторов: влияние внешней среды в случае преступления или иного воздействия; индивидуальные особенности личности.

Психология потерпевших различных криминальных преступлений (убийства, хулиганство, кражи, мошенничество, разбой, грабеж, вымогательство). Виктимология терроризма.

Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей

Возрастная мотивационная специфика преступлений, совершенных несовершеннолетними. Особенности поведения несовершеннолетних (подростков, которые при неблагоприятных социальных условиях могут приобрести отрицательную направленность. Поведенческие стереотипы, характерные для подросткового возраста. Реакции: оппозиции; имитации; отрицательной имитации; компенсации; гиперкомпенсации; эмансипации; группирования. Статья 20 УК РФ об уголовной ответственности несовершеннолетних. Причины криминального поведения подростков. Мотивы подростковой преступности. Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей. Характерны: крайний индивидуализм; стремление исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих, общества. Интересы его сосредоточены на зрелищах, видео, компьютерных играх. Гипертрофия интереса к зрелищам, к их развлекательной стороне происходит за счет ослабления эстетических интересов к чтению книг, к музыке, театру. Низкая культура досуга, интерес к бесцельному времяпрепровождению, частые переходы от одного занятия к другому при общей бездеятельности и отсутствии трудолюбия, отмечается стойкая утрата связей с учебным или трудовым коллективом, полное игнорирование их правовых и нравственных оценок. Преступность несовершеннолетних обусловлена взаимным влиянием отрицательных факторов внешней среды и личности самого подростка. «Трудные» и «педагогически запущенные подростки». Различные типы нарушенного поведения подростков. Делинквентное поведение.

Тема 3.3 Психология терроризма и массовых беспорядков

Терроризм – крайнее проявление экстремизма. Действия, совершаемые в целях нарушения социальной безопасности, устрашения населения, оказание воздействия на принятие решений органами власти. Опасность терроризма крайне негативными последствиями, нарушением психологического баланса в обществе, порождением тревожности и страха. Фанатизм, террористов основан на вере в свою абсолютную истину. Сознание террористов глубоко мифологизировано, что блокирует доступ в их психику реальности. Закрытость личности затрудняет переговоры. Притупление инстинкта самосохранения, отсутствие страха смерти, постоянная потребность в адреналиновом допинге. Полное обесценивание личности «врагов», проявление крайней жестокости.

Особенность эмоциональной сферы - эмоциональная тупость, полное отсутствие сострадания к другим людям. Терроризм – способ деструктивной самореализации социально ущемленной и фанатичной личности. Доминирующий мотив поведения – «установление справедливости», борьба за торжество своих идей. Крайняя общественная опасность личности террориста, ее психическая особенность состоит в преданности идее, дисциплинированности и готовности к самопожертвованию, «синдромезомби» (постоянной готовности к запрограммированным действиям). Террористам требуется энергетическая подпитка в виде шумихи в СМИ. Переговорный процесс как специфический вид деятельности юридического психолога. Необходимость системного подхода для борьбы с терроризмом, знание внутренних механизмов, создание хорошо организованной психологической антитеррористической службы. Массовые беспорядки также сопровождаются насилием погромами, поджогами и т.д. Они возникают и осуществляются по законам поведения людей в неорганизованных общностях. Отличительные особенности поведения людей в толпе: повышенная подражательность, некритичность, подверженность призывам лидеров, социальная безответственность, вседозволенность. Использование организаторами психологических механизмов поведения людей в толпе. Значение работы психологической службы для предотвращения и ликвидации массовых беспорядков.

Тема 3.4 Психология судебной деятельности Психология предварительного следствия.

Психологические особенности оперативной и следственной работы.

Властные полномочия - структурная составляющая деятельности следователя. Направленность деятельности на преодоление противодействия обвиняемых, подозреваемых и других заинтересованных лиц. Психологические аспекты раскрытия преступления. Психологический портрет неустановленного преступника и лица, находящегося в розыске. Дистанционная психодиагностика личности и её применение в оперативно-розыскной деятельности. Психологическая характеристика типов проблемно-поисковых ситуаций. Психологическая характеристика возможных конфликтных ситуаций в процессе расследования. Тактические задачи и приемы допустимого психологического воздействия в следственной практике. Понятие психического насилия как противоправного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы человека. Проблема использования полиграфа в оперативно-розыскной и следственной практике. Психологические основы осмотра места происшествия. Влияние на способы совершения преступлений динамического стереотипа. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознавания. Психологические основы производства обыска. Учет следователем индивидуально-психологических особенностей обыскиваемого и его психического состояния. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска. Психология обыскиваемого (прячущего).

Психологические основы допроса. Допрос в бесконфликтной ситуации. Понятие психологического контакта при допросе. Виды вопросов, особенности их воздействия на психику допрашиваемого. Приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса. Влияние психического состояния потерпевшего на его показания. Мотивы ложных показаний потерпевшего. Психология допроса свидетелей. Допрос в конфликтной ситуации. Психология лжи. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства). Мотивы и цели оговора (самооговора). Методы разоблачения лжесвидетеля. Приемы нейтрализации агрессивного поведения допрашиваемых лиц. Психологические основы предъявления для опознания. Ложное неопознание и приемы его разоблачения. Конфликтные ситуации на очной ставке, их использование и регуляция. Психологические основы производства следственного эксперимента.

Психология судебной деятельности

Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве. Психологические феномены и закономерности судопроизводства. Психология основных участников судебного процесса. Психологические аспекты в деятельности суда присяжных. Различные формы использования специальных психологических познаний в сфере судопроизводства: экспертная и консультативная. Процедура и содержание работы психолога-консультанта. Правовые возможности и психологические особенности участия психологов в профессиональном отборе кандидатов на должность судей. Психологические особенности оценки доказательств, установления истины составом суда. Психологические особенности принятия решения судьей. Этические нормы в деятельности судьи. Кодекс судейской этики, утвержденный VI Всероссийским съездом судей в 2004 г. Психологические аспекты производства по уголовному делу в суде.

Психолого-правовая характеристика процесса познания по уголовным делам в судебном заседании. Психологические особенности оценки доказательств составом суда. Формирование внутреннего убеждения судьи.

Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных дел. Психологические особенности судебного допроса. Основной, перекрестный, шахматный, дополнительный, повторный допрос. Психологические особенности допроса подсудимого, потерпевших и свидетелей. Психологические особенности судебных прений сторон.

Судебная речь; требования, предъявляемые к ней. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде.

Использование этих факторов судом в целях активизации психических познавательных процессов лиц, участвующих в судебном рассмотрении уголовного дела. Судебные ошибки при вынесении приговоров и их психологические причины, факторы. Влияние «эффекта психической установки» на принятие судьями окончательных решений по уголовным делам. Явление аттракции. Психологические аспекты деятельности адвоката и прокурора. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Юридическая психологии используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (Раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Юридическая психология как наука	
Тема 1.1.	Введение в юридическую дисциплину.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Методологические основы юридической психологии.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.3	Социально – психологические аспекты юридической деятельности	Написание эссе на бумажном носителе
Раздел 2	Изучение личности И основные вопросы правовой психологии	
Тема 2.1	Психические процессы и состояния, их правовая оценка	Написание эссе на бумажном носителе Решение практического задания на бумажном носителе
Тема 2.2	Психология личности и деятельности	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.3	Профессиональная деятельность юристического психолога.	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 3	Криминальная психология и психология судебного процесса	
Тема 3.1	Психология личности преступника Факторы детерминации криминального поведения.	Решение практического задания на бумажном носителе
Тема 3.2.	Психология виктимности (жертвы). Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 3.3	Психология терроризма и массовых беспорядков.	Написание эссе на бумажном носителе
Тема 3.4	Психология судебной деятельности Психология предварительного следствия.	Устный ответ на вопросы Решение практического задания на бумажном носителе

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы и устного выполнения практических заданий.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

Тема 1.3. Социально-психологические аспекты юридической деятельности

1. Опишите методы психологического воздействия на личность.
2. Где и когда применяются методы судебно-психологической экспертизы?
3. Опишите метод реконструкции психологических процессов и состояний подэкспертного в период совершения преступления.

Тема 2.1 Психические процессы и состояния, их правовая оценка

1. Особенности составления оценочных схем личности.
2. Роль различных аспектов речи в юридической деятельности.
3. Вербальный и невербальный уровни общения в юридической практике.

Тема 3.3 Психология терроризма и массовых беспорядков.

1. Опишите терроризм и массовые беспорядки.
2. Социальная опасность и негативные последствия терроризма.
3. Объясните психологические особенности террористов.
4. Объясните Стокгольмский синдром или синдром «заложника».
5. Оцените психологические особенности массовых беспорядков.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Тема 1.1 Введение в юридическую дисциплину.

1. Назовите предмет юридической психологии, ее цели и задачи.
2. Определите место юридической психологии в системе психологической науки, и ее связь с различными отраслями права
3. Опишите историю развития юридической психологии
4. Проанализируйте структуру юридической психологии, ее краткую характеристику и разделы

Тема 1.2 Методологические основы юридической психологии.

1. Назовите методы юридической психологии, и их классификацию.
2. Проанализируйте методы научного исследования в юридической психологии
3. Опишите методы психологического воздействия на личность, которые вы знаете
4. Назовите методы судебно-психологической экспертизы.

Тема 2.2 Психология личности и деятельности

1. Опишите психологическую структуру личности юриста.
2. Проанализируйте профессиональный психологический отбор сотрудников на службу в правоохранительные органы.
3. Опишите профессиограммы работников юридических специальностей
4. Проанализируйте психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста

Тема 2.3 Профессиональная деятельность юридического психолога.

1. Проанализируйте особенности составления оценочных схем личности
2. Определите роль различных аспектов речи в юридической деятельности
3. Определите значение вербального и невербального уровня общения в юридической практике.
4. Опишите профессиональную деформацию и эмоциональное выгорание представителей юридических специальностей
5. Опишите различия психологической профилактики и коррекции от профессиональной деформации и выгорания

Тема 3.2 Психология виктимности (жертвы). Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей

1. Назовите основные положения виктимологии, учения о жертве.
2. Определите что значит концепция врожденной латентной жертвы?

3. Проанализируйте типы жертв и виды виктимности.
4. Назовите субъективные и объективные виктимные факторы.
5. Опишите психологические особенности жертв семейного насилия?

Тема 3.4 Психология судебной деятельности Психология предварительного следствия

1. Опишите как проводится предварительное следствия?
2. Назовите психологические особенности оперативной и следственной работы
3. Назовите психологические аспекты раскрытия преступления
4. Дайте психологическую характеристику типов проблемно-поисковых ситуаций.
5. Опишите психологические основы осмотра места происшествия.
6. Опишите смысл психологии допроса обвиняемых и свидетелей?
7. Проанализируйте методы разоблачения лжесвидетеля
8. Опишите психологические основы производства следственного эксперимента

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 3.1. Психология личности преступника Факторы детерминации криминального поведения.

Задание №1. Посмотрите фильм С.Кубрика "Заводной апельсин" Проанализируйте поведение несовершеннолетнего преступника Алекса. Что привело его на скамью подсудимых?

Тема 3.4 Психология судебной деятельности Психология предварительного следствия.

Задание №2. Выберите любую серию фильма "Метод" и разберите как главный герой Медлин проводит предварительное следствие? Раскройте этапы следствия.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.3	Способен выбрать наиболее эффективный вариант поведения, основываясь на его допустимости или недопустимости с точки зрения права

ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	ОПК-8.4	Способен диагностировать психические свойства, состояния личности и интерпретировать полученные результаты
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
11.3 Способен выбрать наиболее эффективный вариант поведения, основываясь на его допустимости или недопустимости с точки зрения права	Обосновывает свое поведение основываясь на его допустимости или недопустимости с точки зрения права	Умеет оценивать правомерность действий или бездействий участников событий; Выбирает наиболее эффективный вариант поведения в обычной жизни и профессиональной деятельности
ОПК-8.4 Способен диагностировать психические свойства, состояния личности и интерпретировать полученные результаты	Проводит диагностику различных психических свойств, состояний личности, дает интерпретацию результатов	Корректно проводит диагностику различных психических свойств, состояний личности, полно дает интерпретацию результатов.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в устной форме

Примерные темы контрольных работ

1. Юридическая психология как особая сфера пересечения интересов психологии и права.
2. Система юридической психологии, ее связь с другими науками.
3. История развития юридической психологии в России.
4. История развития юридической психологии в Европе и США.
5. Теоретические проблемы юридической психологии.
6. Методологические основания и методы юридической психологии.
7. Методы психологического воздействия в юридической психологии.
8. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.
9. Понятие и виды памяти: Общая характеристика различных видов памяти.
10. Влияние криминальной обстановки, экстремальных ситуаций на память.
11. Мышление. Виды мышления. Этапы мыслительного процесса.
12. Связь воображения с восприятием, мышлением и памятью в юридической деятельности.
13. Темперамент как врожденный тип психической саморегуляции. Учет типов темперамента в юриспруденции.
14. Значение воображения в решении юридических задач.
15. Способы активизации мыслительных процессов в деятельности юриста.
16. Отличие психодиагностического обследования кандидатов на работу в правоохранительные органы от других организаций.

17. Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников уголовного и гражданского процессов.
18. Психология юридического труда следователя.
19. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.
20. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
21. Эмоциональные состояния, переживаемые участниками уголовного и гражданского процессов.
22. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления против личности.
23. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах.
24. Влияние социальной среды на формировании психологии преступного поведения.
25. Психологические особенности различных категорий правонарушителей.
26. Психологические основы предварительного расследования.
27. Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
28. Социально-психологические особенности преступных группировок.
29. Профессиограмма и психограмма различных отраслей юридического труда.
30. Психологические особенности ведения переговоров при освобождении заложников.
31. Психологическая саморегуляция и юридический труд.
32. Психологический портрет неустановленного преступника и лица, находящегося в розыске.
33. Психологические особенности несовершеннолетних нарушителей.
34. Терроризм – способ деструктивной самореализации социально ущемленной и фанатичной личности.
35. Проблема использования полиграфа в оперативно-розыскной и следственной практике.
36. Массовые беспорядки, отличительные особенности поведения людей в толпе.
37. Психологические аспекты производства по уголовному делу в суде.
38. Судебные ошибки при вынесении приговоров и их психологическиепричины, факторы.
39. Психологические аспекты деятельности адвоката и прокурора.
40. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
41. Современное состояние юридической психологии.
42. Перспективы развития юридической психологии.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Факторы детерминации криминального поведения.
2. Определение криминальной психологии, ее предмет, объект, задачи.
3. История развития криминальной психологии.
4. Антропологическая школа уголовного права (Ч. Ломброзо).
5. Социологические теории преступности.
6. Теория «дифференцированной ассоциации» Сатерленда.
7. Современные взгляды на проблему преступности.
8. Факторы, в наибольшей степени предрасполагающие к противоправному поведению.
9. Роль воспитания, социализации, общения, среды в формировании преступных наклонностей.
10. Психология личности преступника.

11. История исследования психологии личности преступника.
12. Понятие, структура и общая характеристика личности преступника.
13. Проблема соотношения социального и биологического в личности преступника.
14. Дефекты первичной, ранней социализации в родительской семье.
15. Роль родителей, их эмоционального отношения, принятия, любви в развитии личности.
16. Субъективные и объективные факторы формирования высокого уровня тревожности личности.
17. Причины отсутствия понимания и принятия нравственных норм.
18. Наиболее часто встречаемые психологические черты личности преступника.
19. Результаты исследования, проведенного А.Р. Ратиновым с помощью теста: «Смысл жизни».
20. Результаты исследования личности с помощью методики ММИЛ (адаптированный вариант ММРІ).
21. Типология личности преступника.
22. Мотивы и смысл преступного поведения.
23. Психология виктимности (жертвы).
24. Основные положения виктимологии, учения о жертве.
25. Концепция врожденной латентной жертвы.
26. Типы жертв и виды виктимности.
27. Субъективные и объективные виктимные факторы.
28. Основные уровни виктимизации.
29. Классификация жертв в зависимости от личностных качеств.
30. Психологическая диагностика виктимности.
31. Индивидуально – психологические факторы виктимного поведения.
32. Формирование виктимности: теории и модели.
33. Психологические особенности жертв семейного насилия.
34. Виктимология аддиктивного поведения.
35. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
36. Мотивационная специфика преступлений, совершенных несовершеннолетними.
37. Поведенческие стереотипы, характерные для подросткового возраста.
38. Причины криминального поведения подростков.
39. Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей.
40. Различные типы нарушенного поведения подростков. Делинквентное поведение.
41. Психология терроризма и массовых беспорядков.
42. Социальная опасность и негативные последствия терроризма.
43. Психологические особенности террористов.
44. Стокгольмский синдром или синдром «заложника».
45. Психологические особенности массовых беспорядков.
46. Отличительные особенности поведения людей в толпе.
47. Значение работы психологической службы для предотвращения и ликвидации массовых беспорядков.
48. Психология предварительного следствия.
49. Психологические особенности оперативной и следственной работы.
50. Психологические аспекты раскрытия преступления.
51. Психологическая характеристика типов проблемно-поисковых ситуаций.
52. Психологические основы осмотра места происшествия.
53. Психология допроса обвиняемых и свидетелей.
54. Методы разоблачения лжесвидетеля.

55. Психологические основы производства следственного эксперимента.
56. Психология судебной деятельности.
57. Этические нормы в деятельности судьи.
58. Психологические аспекты деятельности адвоката и прокурора.
59. Психологические аспекты гражданско – правового регулирования.
60. Психологические средства разрешения разногласий в арбитражном процессе.

Таблица 2.

Экзамен (5-балльная шкала)	Оценка (баллы)	Критерии оценки
2	2 (0-50)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	3 (51-64)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4	4 (64-84)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5	5 (85-100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4 Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине "Юридическая психология" проводится в форме устного (или письменного) зачета и экзамена.

Зачет и экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполненное практическое задание контрольной работы.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на примерах научно-исследовательской практике, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

качество работы в течение семестра, а также оценки (баллы), полученные студентом на итоговом экзамене.

Студент обязан явиться на зачет или экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу зачета, отведенное всему потоку/группе.

Во время проведения зачета или экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1.

Вопрос: Каковы мотивы и смысл виктимного поведения? Какие причины вызывают криминальное поведение подростков?

Задание: Сравните методы исследования психического состояния тревожности и агрессивности

Билет 2.

Вопрос: Каковы современные взгляды на проблему преступности? С чем это связано?

Задание: Опишите теорию психиатра Чезаре Ломброзо. Разделяете ли вы его взгляды? Если да, то приведите аргументы.

Билет 3.

Вопрос: Как составляется психологический портрет преступников и лиц, находящихся в розыске? Как проводится реабилитация сотрудников?

Задание: Раскройте понятие «синдром выгорания» приведите методы изучения и методы реабилитации сотрудников с этим синдромом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Юридическая психология» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий, самостоятельная работа с источниками.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 3 раздела, которые предусматривают изучение особенностей детей в наиболее стремительный период роста. Поэтому только изучением актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнять выдаваемые преподавателем задания. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего эссе из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к эссе начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Эссе должен выражать мысли автора, при этом раскрывая выбранную тему, автор должен ссылаться на прочитанную литературу.

Объем эссе 8-10 страниц машинописного текста формата А4, без учета титульного листа, списка источников через полтора интервала, шрифт TimesNewRomanCyr, 12 кегль.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для эссе, как минимум, надо использовать 5-7 источников.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего доклада из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к докладу начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Доклад должен полно и обстоятельно раскрывать выбранную тему.

Объем презентации к докладу должен составлять не менее 12 слайдов, содержащих как текстовую, так и графическую информацию.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для доклада необходимо использовать, как минимум 4-5 источников.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить логическим моделям и схемам исследования, видам исследований. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют правильным ответам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КРУГЛОМУ СТОЛУ

Для подготовки к круглому столу следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Однако значительным преимуществом будет ознакомление также и с дополнительной литературой при подготовке ответов на вопросы круглого стола. При подготовке к круглому столу каждый студент готовит развернутые ответы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение на круглый стол, и при необходимости, каждый студент должен быть готов обсуждать каждый из вопросов круглого стола.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Романов, В.В. Юридическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / В. В. Романов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 533 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/24459C6D-E846-4293-ACC5-6324BF6F8DE5>, требуется авторизация (дата обращения : 17.03.2016). – Загл. с экрана.

2. Шевченко, В. М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Шевченко. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34538>, требуется авторизация (дата обращения : 17.03.2016). - Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература.

1. Ахмедшин, Р. Л. Юридическая психология [Электронный ресурс] / Р. Л. Ахмедшин. - Электрон. дан. - Томск : Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2011. - 228 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13917>, требуется авторизация (дата обращения : 17.03.2016). - Загл. с экрана.

2. Рогозина, Т. И. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. И. Рогозина. - Электрон. дан. - Омск : Омск. юрид. акад. 2013. - 84 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29826>, требуется авторизация (дата обращения : 17.03.2016). – Загл. с экрана.

3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Сорокотягин. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К : Ай Пи Эр Медиа, 2011. - 224 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/2616>, требуется авторизация (дата обращения : 17.03.2016). - Загл. с экрана.

4. Юридическая психология. Хрестоматия : [учеб. пособие] / Рос. правовая акад. М-ва юстиции РФ ; авт.-сост. В. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2010. - 471 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/42C787DE-4B77-4829-A37D-82C83D3E012B>, требуется авторизация (дата обращения : 17.03.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Рогозина, Т. И. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. И. Рогозина. - Электрон. дан. - Омск : Омск. юрид. акад. 2013. - 84 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29826>, требуется авторизация (дата обращения : 17.03.2016). – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

1. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.5 Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

2. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14.

Психология

3. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
4. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
5. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
6. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
7. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
9. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
10. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
11. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные документы

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.