Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «15» сентября 2021 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Б1.О.41

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора — 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 206802ED52C4CD63580BD25791496661BD967226
Владелец: Федоров Олег Дмитриевич
Действителен: с 26.08.2021 до 26.11.2022

Новосибирск, 2021 г.

Автор – составитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии СИУ-филиал РАНХиГС С.Д. Юдина

Заведующий кафедрой психологии, канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ...17

6.1. Основная литература. 17

6.2. Дополнительная литература. 17

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 18

6.4. Нормативные правовые документы. 18

6.5. Интернет-ресурсы. 18

6.6. Иные источники. 18

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программ

1.1. Дисциплина Б1.О.41 Психология труда обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.5	Способен применять способы профилактики коррупции, в том числе в профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	ОПК-4.1	Способность - описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферыанализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала
ОПК-13	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	ОПК-13.2	Способен решать практические задачи в области консультирования и реабилитации

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК 11.5 Способен применять способы профилактики коррупции, в том числе в профессиональной деятельности	**на уровне знаний**: знает особенности структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, способы, методы и технологии эффективнойорганизации деятельности специалиста
		на уровне умений давать оценку условиям профессиональной деятельности, оптимизировать условия профессиональной деятельности.
		на уровне навыков составления программ, направленных на оценку условий профессиональной деятельности с последующим прогнозом.

	ОПК - 4.1 Способность - описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферыанализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала	на уровне знаний: Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы,
		на уровне умений: прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала,
		на уровне навыков: осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
	ОПК-13.2 Способен решать практические задачи в области консультирования и реабилитации	На уровне знаний: - видов, типов нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, - рисков асоциального поведения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, - средств профилактики рисков, деформации, нарушений в психическом развитии лиц, находящихся в состоянии профессиональной деформации или асоциального поведения. на уровне умений: - давать оценку риску профессиональной деформации или асоциального поведения. - разрабатывать программы, развития и коррекции негативных состояний лиц, находящихся в состоянии профессиональной деформации или асоциального поведения. - применять различные средства воздействия на лиц, находящихся в состоянии профессиональной деформации или асоциального поведения с целью снижения рисков профессиональной деформации или асоциального поведения. на уровне навыков: - самостоятельной аналитической работы в различных видах профессиональной деятельности, - консультирования лиц с профессиональной деформацией или асоциальным поведением - эффективной коммуникации с сотрудниками

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.41 "Психология труда" изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 28 часа практического типа, и 44 часа на самостоятельную работу обучающихся; промежуточная аттестация *зачет*

Освоение дисциплины "Психология труда" опирается на знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.О.27 Математические методы в психологии, Б2.О.02(П) Практика по профилю профессиональной деятельности. Дисциплина позволяет сформировать базовые знания, умения и навыки для последующего освоения слушателями дисциплин: Б1.О.46.03 Коучинг в управлении

человеческими ресурсами, Б2.О.02(П) Практика по профилю профессиональной деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			лек[2]	лабор[3]	прак.з	КСР		
Раздел 1	**Основная проблематика психологии труда**							
Тема 1.1	Понятие "эргономика", инженерная психология				2		4	Э
Тема 1.2	Культурно-исторические основы психологического знания о труде				2		4	О
Тема 1.3	Труд как социально-психологическая реальность				**2**		**4**	К
Раздел 2	**Проблема профессиографирования**							
Тема 2.1	Основы профессиографирования				2		4	Д
Тема 2.2	Психологические особенности профессиональной деятельности				2		4	Р
Тема 2.3	Психологические особенности труда в организации				4		4	КР
Тема 2.4	Основы профессионального образования				4		4	Д
Раздел3	**Профессиональное самоопределение**							
Тема 3.1	Основы профессионального образования				2		4	Э
Тема 3.2	Основы профориентации и профконсультации				2		4	Д
Тема 3.3	Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности				2		4	Р

1 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э),реферат (Р), диспут (Д) и др.

Тема 3.4	Психолог-практик как субъект труда				4		4	Т
	Промежуточный контроль							Зачет
	Всего	**72**			**28**		**44**	Акад.ч.
		2						З.е.
		54						Астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основная проблематика психологии труда

Тема 1.1 Основная проблематика психологии труда Понятие "эргономика", инженерная психология. "компьютерная метафора" Предмет и задачи психологии труда. Цели и задачи психологии труда. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина. Основные разделы психологии труда. Место психологии труда среди других наук. Человек- оператор

Тема 1.2. Культурно-исторические основы психологического знания о труде. Отражение психологического знания о труде в памятниках материально-производственной культуры и письменности. История зарубежной психологии и социологии труда. Возникновение психотехники и ее основные задачи. Основные причины кризиса психотехники. История отечественной психологии труда. Общие тенденции в развитии представлений о труде. Пословицы, поговорки, сказки о труде .

Тема 1.3. Труд как социально-психологическая реальность

Житейские и философские представления о труде. Психологическое понимание труда и профессии. Труд как общекультурное явление. Понятие о деятельности и представление о коллективном труде. Психологическое понимание профессии, специальности, должности и трудового поста .Внешние и внутренние мотивационные факторы труда. Основные показатели удовлетворенности трудом.

Раздел 2. Проблема профессиографирования

Тема 2.1 Основы профессиографирования

Понятие "модель специалиста", "профессиограмма", "модуль профессии", схема анализа профессий. Типы профессиограмм. Уровни анализа трудовой деятельности. Особенности изучения профессиональной деятельности в современных условиях."Формула профессий" Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой работе и в индивидуальной профконсультации.

Тема 2.2.Психологические особенности профессиональной деятельности

Общее представление о функциональных состояниях работника. Теоретический аспект функциональных состояний. Виды труда. Особенности операторского труда. Монотонный труд. Режим труда и отдыха. Индивидуальный стиль в трудовой деятельности..Проблема управления функциональным состоянием работника.

Проблема стресса и дистресса в труде. Виды профессионального стресса. Техника саморегуляции в условиях профессионального стресса.

Тема 2.3.Психологические особенности труда в организации

Представление об организации: сущность, жизненные циклы и стадии развития. Основные компоненты организации. Психология и основные компоненты производственного коллектива. Проблемы руководства и лидерства в организации. Проблемы индивидуального стиля управленческой деятельности. Основы кадрового менеджмента. Методы формирования кадрового состава организации. Проблема аттестации работников и формирование эффективных команд. Способы управления производственными конфликтами. Основы организационного консультирования.

Тема 2.4.Основы профессионального образования

Сущность и основные стратегии профессионального образования. Идея непрерывного профессионального образования. Развитие профессионального самосознания. Студент как субъект учебной деятельности. Основы организации и самоорганизации учебной деятельности студента -психолога.

Раздел 3. Профессиональное самоопределение

Тема 3.1. Основы профессионального образования

Основные задачи самоопределения как поиск смысла в трудовой деятельности. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения. Профессионально важные качества личности, общие и специальные способности.

Тема 3.2. Основы профориентации и профконсультации

Понятие "профориентация", "профконсультация". Основные направления и методы профориентации. Психологические основы профотбора. Типы профконсультаций.

Тема 3.3. Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности

Возможные пути осознания и решения гуманитарных проблем в трудовой деятельности. Проблема идеала в профессиональном и личностном самоопределении. Психология безопасности в труде.

Тема 3.4. Психолог-практик как субъект труда.

Построение модели специалиста психологии труда и профконсультанта. Этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога Психологические аспекты реабилитации больных и инвалидов

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины "Психология труда" используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Основная проблематика психологии труда	
Тема 1.1	Понятие "эргономика",инженерная психология	Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Культурно-исторические основы психологического знания о труде	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 1.3	Труд как социально-психологическая реальность	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Раздел2	**Проблема профессиографирования**	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.1	Основы профессиографирования	Участие в дискуссии
Тема 2.2	Психологические особенности профессиональной деятельности	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме.
Тема 2.3	Психологические особенности труда в организации	Контрольная работа
Тема 2.4	Основы профессионального образования	эссе
Раздел 3	**Профессиональное самоопределение**	Участие в дискуссии
Тема 3.1	Основы профессионального образования	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 3.2	Основы профориентации и профконсультации	Контрольная работа
Тема 3.3	Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности	эссе
Тема 3.4	Психолог-практик как субъект труда	диспут

4.1.1. В ходе реализации дисциплины "Психология труда" используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: лекция-дискуссия, проблемная лекция, опросы.

– при проведении занятий семинарского типа: опросы, диспуты, эссе.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для коллоквиума

Тема 11 Основная проблематика психологии труда

1. В чем заключается проблема предмета и метода психологии труда?
2. В чем цели и задачи психологии труда?

3. Каковы концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном самоопределении?
4. Какова история зарубежной психологии и социологии труда ?
5. Каково возникновение психотехники и ее основные задачи?

Примерные вопросы для диспута

Тема 1.2 Культурно-исторические основы психологического знания о труде

1. Каковы основные причины кризиса психотехники?
2. В чем заключаются особенности труда как общекультурного явления?
3. Каковы житейские и философские представления о труде?
4. Каковы основные периодизации субъекта труда?
5. Каковы проблемы развития профессионального самосознания?

Примерные темы для написания эссе

Тема 1.3 Труд как социально-психологическая реальность

1. Интеллигентность как ориентир профессионального развития психолога-практика
2. Новые профессии современности
3.Психолог как посредник между самоопределяющимся человеком и Культурой.
4.Кризисы профессионального становления

Примерные темы для написания докладов

Тема 2.1 Основы профессиографирования

1.Влияние функционального состояния индивида на профотбор.
2.Методы оценки функционального состояния организма в процессе труда.
3.Основные способы регуляции функционального состояния работника.
4.Специфика и виды профессионального стресса (информационный, эмоциональный, когнитивный).
5.Основные факторы профессионального стресса и способы регуляции стрессовых состояний работников.

Примерные вопросы для устных опросов

Тема 2.2 Психологические особенности профессиональной деятельности

1. Проблема предмета и метода психологии труда. В чем заключается парадокс предмета психологии труда?
2. Каковы основные направления (разделы) изучения человека в трудовой деятельности?Понятие об «эргономике».
3. Каковы основные периоды истории зарубежной психологии и социологии труда?
4. Каковы основные периоды истории отечественной психологии труда?.

Тема 2 3Психологические особенности труда в организации 3

5. Каковы основные тенденции в развитии понимания труда и профессии?
6. Каковы основные этапы и периодизации развития субъекта труда?
7. Какова проблема становления индивидуального стиля профессиональной деятельности?
8. Какие основные кризисы профессионального становления, их психологические особенности вы знаете?
9. Какие профессиональные деструкции и основные тенденции их развития вы знаете?

Примерные вопросы для подготовки к зачетуу .

1. Каковы основные направления (разделы) изучения человека в трудовой деятельности?Понятие об «эргономике
2. Каковы основные периоды истории зарубежной психологии и социологии труда?
3. Назовите пути прееодоления профессиональных деструкций?

4. Каковы основные периоды истории отечественной психологии труда?
5. Каковы основные тенденции в развитии понимания труда и профессии?
6. Каковы основные этапы и периодизации развития субъекта труда?
7. Какова проблема становления индивидуального стиля профессиональной деятельности?
8. Какие основные кризисы профессионального становления, их психологические особенности вы знаете?
9. Какие профессиональные деструкции и основные тенденции их развития вы знаете?
10. Каковы основные тенденции в развитии понимания труда и профессии?
11. Каковы основные этапы и периодизации развития субъекта труда?
12. Какова проблема становления индивидуального стиля профессиональной деятельности?
13. Каковы основные кризисы профессионального становления, и их психологические особенности7
14. Какие понятия о профессиональных деструкциях и основные тенденции их развития вы знаете?
15. Что означают понятия: «модель специалиста», «профессиограмма»?
16. Что означают понятия «психофизиограмма» и ее отличие от професиограммы?
17. Какие методы и схемы профессиографирования вы знаете?
18. Что значит комплексная профессиограмма, ее специфика и особенности?
19. В чем заключается специфика и особенности аналитической профессиограммы?
20. В чем заключается специфика схемы анализа профессий?
21. Каковы уровни анализа трудовой деятельности?
22. Каковы виды труда?
23. Каковы общие представления о функциональных состояниях организма работника?
24. Каковы особенности операторского труда?
25. Каковы особенности монотонного труда?
26. Влияние функционального состояния индивида на профотбор.
27. Методы оценки функционального состояния организма в процессе труда.
28. В чем заключаются основные способы регуляции функционального состояния работника?
29. В чем заключается специфика и виды профессионального стресса (информационный, эмоциональный, когнитивный)?
30. Каковы основные факторы профессионального стресса и способы регуляции стрессовых состояний работников?
31. Что означает понятие "кадровый менеджмент"?
32. Каковы основные психологические факторы, характеризующие трудовой коллектив?
33. Какова специфика индивидуального стиля управленческой деятельности?
34. Каковы основные методы формирования кадрового состава организации?
35. Каковы основные методы поддержания работоспособности персонала?
36. Каковы современные подходы к аттестации сотрудников организации, их цели и задачи аттестации?
37. Какова сущность и структура производственного конфликта?
38. Каковы особенности управления производственными конфликтами?
39. Каковы основные мероприятия в области кадровой политики в соответствии со стадиями развития организации?
40. Каковы основные этапы организации процесса организационного консультирования?
41. Что означает профессиональное и личностное самоопределение, принципиальные отличия?

42. В чем сущность, цель и основные задачи профессионального самоопределения?
43. Каковы типы и уровни профессионального и личностного самоопределения?
44. Что означают понятия: «профориентация», «профконсультация» и «профессиональный выбор»?
45. Каковы методы профдиагностики, и особенности их применения?
46. Какова специфика понятий «профотбор» и «профподбор». Общая схема профотбора?
47. Каковы основные виды профконсультаций?
48. Каковы методы активизации профессионального самоопределения при профконсультировании?
49. В чем заключается характеристика активизирующей профконсультационной методики?
50. Каковы основные стратегии организации профориентационной помощи?
51. Каковы современные стратегии профконсультационной помощи?
52. В чем заключается специфика «модели специалиста» психолога труда и профконсультанта?
53. Каковы этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога?
54. Каковы ценностно-смысловые основы трудовой деятельности?
55. Каковы основы организации и самоорганизации учебной деятельности студента-психолога?

Шкала оценивания

Таблица 2.

Экзамен (5-балльная шкала)	Оценка (баллы)	Критерии оценки
незаачтено	(0-50)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	3 (51-100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.Знает вопросы возникновения психологии труда и психотехникиКомпетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач в области психологии труда

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.5	Способен применять способы профилактики коррупции, в том числе в профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	ОПК-4.1	Способность - описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферыанализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала
ОПК-13	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	ОПК-13.2	Способен решать практические задачи в области консультирования и реабилитации

Таблица

Этап освоения компетенции	Показатель	Этап освоения компетенции
УК 11.5 Способен применять способы профилактики коррупции, в том числе в профессиональной деятельности	Применяет меры профилактики коррупции в профессиональной деятельности	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Знает и применяет методы профилактической работы коррупционного поведения
ОПК – 4.1 Способность - описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферыанализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы,анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала Составление профессиограмм и психограмм	Точно формирует психологический портрет служащих и военных, в рамках определенной профессиональной сферы
ОПК-13.2 Способен решать практические задачи в области консультирования и реабилитации	Способен проводить консультирование лиц с профессиональной деформацией или асоциальным поведением	Составляет план консультации Безошибочно следует плану в процессе проведения консультации Предлагает способы коррекции профессиональной деформацией или асоциальным поведением

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполненное практическое задание контрольной работы.

Ответы на теоретические вопросы могу даваться в устной форме или в письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на примерах научно-исследовательской практике, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1.

Вопрос 1: В чем заключался кризис советской психологии в 80-х годах?

Вопрос 2: Каковы особенности монотонного труда?

Задание: Сравните виды профессиограмм.

Билет2.

Вопрос 1: Каковы основные периоды истории зарубежной психологии и социологии труда?

Вопрос 2: Каковы основные психологические факторы, характеризующие трудовой коллектив?

Задание: Опишите фазы развития стресса

Билет 3.

Вопрос 1: Каковы типы и уровни профессионального и личностного самоопределения?

Вопрос 2: Что означают понятия: «профориентация», «профконсультация» и «профессиональный выбор»?

Задание: Охарактеризуйте виды конфликтов и способы их разрешения

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса « Психология труда» применяются разнообразные лекции, практические занятия, опросные, выполнение практических заданий по темам и самостоятельная работа с источниками.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 3 раздела, которые предусматривают изучение становление и развитие современной психологической науки. Поэтому только изучением актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

Методические указания для выполнения практических заданий

Выполнение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и знаний.

При выполнении практических заданий необходимо творчески и нестандартно мыслить, проявить хорошие аналитические способности и умения обобщать найденную информацию. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Психология».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего эссе из предложенных тем, руководствуюсь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к эссе начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Эссе должно выражать мысли автора , при этом раскрывая выбранную тему, автор должен ссылаться на прочитанную литературу.

Объем эссе 3-5 страниц машинописного текста формата А4, без учета титульного листа, списка источников через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 12 кегль.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для эссе, как минимум, надо использовать 3-5 источников.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Список основной литературы

1 Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики [Электронный ресурс] / под ред.: В. А. Бодров. – Электрон. дан. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - Вып. 4. - 480 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221126, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). - Загл. с экрана.

2. Ефремов, Е. Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Ефремов, Ю. Т. Новиков. – Электрон. дан. - Омск : Омск. гос. ун-т, 2010. - 352 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237153, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). - Загл. с экрана.

3. Куклев, В. А. Эргономические основы безопасности и комфорта персонала [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / В.А. Куклев, Э.Б. Ходжамуратова. – Электрон. дан. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 273 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363482, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). - Загл. с экрана.

4. Манухина, С. Ю. Психология труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Ю. Манухина. — Электрон. дан. — Москва : Евраз. открытый ин-т, 2011. — 275 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/10805, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016. – Загл. с экрана.

5. Пырьев, Е. А. Психология труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Пырьев. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 455 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учеб. для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по гуманит. направлениям и специальностям / М. М. Абдуллаева [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2015. - 529с.

2. н-т экономики, статистики и информатики. - Москва : Юрайт, 2015. - 485 с.

3. Психология труда : учеб. для бакалавров и для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / А. В. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2016. - 350 с.Пряжникова Е. Ю. Профориентация: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2005. – 495 с.

4. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учеб. для бакалавров и для студентов вузов / Е. Ю. Пряжникова ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 520с

5. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л. М. Митиной. – М.: МПСИ; Флинта, 1998. – 184 с.

6. Рыбников, О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. "Гос. и муницип. упр.", "Упр. персоналом" (квалификация (степень) "бакалавр") / О. Н. Рыбников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 332 с.

7. Щербатых, Ю. В. Психология труда и кадрового менеджмента в схемах и таблицах : справ. пособие для использования в процессе проф. подготовки студентов / Ю. В. Щербатых. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2014. - 242 с.

8. Эргономика : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Адамчук [и др.] ; под ред. В. В. Адамчук. – Электрон. дан - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 264 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119534, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). - Загл. с экрана.

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предусмотрено

6.4. Нормативные и правовые документы

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы

Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. http://www.koob.ru/ Электронная библиотека
2. http://znanium.com/ Электронно-библиотечная система
3. http://pcihologoman.narod.ru/ Психология
4. http://www.psychology.su/ Журнал «Психология»
5. http://zhurnal-razvitie.ru/ Интернет-журнал «Развитие»
6. http://www.ipras.ru/ Институт психологии РАН
7. http://www.voppsy.ru/news.htm. Журнал «Вопросы психологии»
8. http://www.biblioclub.ru/catalog/129/ Классические научные труды по психологии
9. http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_psychology/ Психологическая энциклопедия
10. http://www.psyedu.ru/ Электронное периодическое издание «Психологическая наука и образования

6.6. Иные источники.

Не предусмотрены.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.