

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «15» сентября 2021 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИЮ

Б1.О.35

краткое наименование дисциплины – Введ. в психотер.

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021 г.

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии СИУ-филиала РАНХиГС

Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии СИУ- филиала РАНХиГС

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Основная литература.	13
6.2. Дополнительная литература.	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	13
6.4. Нормативные правовые документы.....	13
6.5. Интернет-ресурсы.	13
6.6. Иные источники.....	13
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.35 «Введение в психотерапию» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	ОПК-14.2	Способен проводить психодиагностическую работу по выявлению состояний психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	ОПК-14.2	на уровне знаний: рисков асоциального поведения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, средств профилактики рисков, деформации, нарушений в психическом развитии лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
		на уровне умений: давать оценку риску деформации, нарушений в психическом развитии лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.
		на уровне навыков: аналитической работы в различных видах профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 36, из них 36 практического (семинарского) типа, и 36 на самостоятельную работу обучающихся. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.О.35 «Введение в психотерапию» изучается студентами в

соответствии с учебным планом на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины: Б1.О.16 Общая психология, Б1.О.30 Психологическое консультирование, Б1.О.25 Клиническая психология.

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.О.36 Психологическое обеспечение служебной деятельности, Б1.О.37 Психологическая коррекция и реабилитация.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1.1	Психотерапия как вид профессиональной деятельности	18			9		9	О
Тема 1.2	Виды психотерапевтической работы	18			9		9	О
Тема 1.3	Динамика психотерапевтической группы	18			9		9	О
Тема 1.4	Личность ведущего психотерапевтической группы	18			9		9	О, ПЗ
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		72 2 з.е. 54 астр.ч			36		36	Акад.ч. З.е. Астр.ч.

Содержание дисциплины

Тема 1.1. Психотерапия как вид профессиональной деятельности

Понятие «психотерапия». Отличия психотерапии от психологического консультирования. Цели и задачи психотерапии. Профессиональная подготовка психотерапевта. Этические и правовые аспекты психотерапии.

Тема 1.2. Виды психотерапевтической работы

Особенности индивидуальной и групповой психотерапии. Особенности семейной психотерапии. Значение модальности в психотерапии. Психоаналитическое направление и его виды. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Гештальттерапия. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии.

Тема 1.3. Динамика психотерапевтической группы

Понятие «групповая динамика». Стадии развития группы. Сплоченность и способы ее

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), лабораторная работа (ЛР)

формирования. Значение групповых факторов в психотерапии. Нормы группы и их значение в групповом процессе. Кризисы группы как этапы ее развития. Способы управления групповой динамикой.

Тема 1.4. Личность ведущего психотерапевтической группы

Стиль ведения группы и его составляющие. Роль свойств личности в формировании стиля ведения группы. Характеристика стилей ведения группы. Взаимосвязь стиля ведения группы и типа терапевтической группы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.35 «Введение в психотерапию» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Методы научного психологического исследования		
Тема 1.1	Психотерапия как вид профессиональной деятельности	Устные/письменные ответы на вопросы
Тема 1.2	Виды психотерапевтической работы	Устные/письменные ответы на вопросы
Тема 1.3	Динамика психотерапевтической группы	Устные/письменные ответы на вопросы
Тема 1.4	Личность ведущего психотерапевтической группы	Устные/письменные ответы на вопросы Выполнение практического задания

4.1.2. Зачет рекомендуется выставлять как итоговую оценку по результатам текущей успеваемости обучающегося и результатам выполнения обучающимся самостоятельной работы (участие в опросе, выполнение практических заданий, обращение к научным публикациям (статьям, монографиям), рекомендуемых преподавателем и др.) по каждой теме (разделу) дисциплины.

В случае, если обучающийся не освоил тему дисциплины, то зачет рекомендуется проводить в форме собеседования по вопросам к зачету и/или на основе компьютерного тестирования, в том числе посредством решения ситуационных задач.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Тема 1.1. Психотерапия как вид профессиональной деятельности

Раскройте понятие «психотерапия», «психокоррекция», «психоконсультирование».

Каковы отличия психотерапии от психологического консультирования?

Раскройте цели и задачи психотерапии.

Что включает в себя профессиональная подготовка психотерапевта?

Каковы этические и правовые аспекты психотерапии?

Тема 1.2. Виды психотерапевтической работы

Каковы особенности индивидуальной и групповой психотерапии?

Каковы особенности семейной психотерапии?

В чем значение модальности в психотерапии?

Каковы особенности психоаналитического направления психотерапии?

Каковы особенности когнитивно-поведенческой психотерапии?

Каковы особенности гештальттерапии психодраматерапии?

Каковы особенности экзистенциально-гуманистической психотерапии?

Тема 1.3. Динамика психотерапевтической группы

Раскройте понятие «групповая динамика», ее характеристики.

Охарактеризуйте стадии развития психотерапевтической группы.

Раскройте понятие «сплоченность» и способы ее формирования.

Каково значение групповых психотерапевтических факторов?

Охарактеризуйте нормы группы и их значение в групповом процессе.

Охарактеризуйте кризис группы как этап ее развития.
Охарактеризуйте способы управления групповой динамикой.

Тема 1.4. Личность ведущего психотерапевтической группы

Охарактеризуйте понятие «стиль ведения группы», и его составляющие.
Какова роль свойств личности в формировании стиля ведения группы?
Дайте характеристику стилей ведения группы.
Раскройте взаимосвязь стиля ведения группы и типа терапевтической группы.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.4 Личность ведущего психотерапевтической группы

Задание 1. Опишите примеры «сложных» участников группы и способы эффективной коммуникации с ними ведущего группы.

Задание 2. Опишите примеры интервенций ведущего группы направленные на развитие сплоченности.

Задание 3. Приведите примеры интервенций ведущего группы в ситуации большого количества молчаливых участников в группе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	ОПК-14.2	Способен проводить психодиагностическую работу по выявлению состояний психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД</i>
ОПК-14.2 Способен проводить психодиагностическую работу по выявлению состояний психологической дезадаптации, различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями	Способен выявить состояние психологической дезадаптации Способен давать оценку поведения человека с девиацией и суицидальными наклонностями.	Демонстрирует знание различных форм асоциального поведения. Называет признаки адаптации, дезадаптации, девиаций и зависимостей Точно подбирает психодиагностические методики для выявления состояний психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей

4.3.1. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету с оценкой Шкала оценивания

Таблица 7

Зачет	Критерии оценки
2	Не может подобрать диагностические инструменты оценки уровня адаптации. Не разбирается в причинах психологической дезадаптации, девиации, зависимого поведения, риска суицида. Не способен планировать и организовывать групповое психологическое занятие Не способен подбирать упражнения для занятия в соответствии с динамикой группы Не способен осуществлять психологическую интервенцию в соответствии с запросом клиента Не способен составлять развивающие и коррекционные программы
3	Частично может подобрать диагностические инструменты оценки уровня адаптации. Называет причины психологической дезадаптации, девиации, зависимого поведения, риска суицида. Способен планировать групповое психологическое занятие Способен подбирать упражнения для занятия в соответствии с динамикой группы Частично способен осуществлять психологическую интервенцию в соответствии с запросом клиента
4	Может подобрать диагностические инструменты оценки уровня адаптации. Разбирается в причинах психологической дезадаптации, девиации, зависимого поведения, риска суицида. Способен планировать и организовывать групповое психологическое занятие Способен подбирать упражнения для занятия в соответствии с динамикой группы Способен осуществлять психологическую интервенцию в соответствии с запросом клиента Способен составлять развивающие программы

5	<p>Грамотно может подобрать диагностические инструменты оценки уровня адаптации.</p> <p>Глубоко разбирается в причинах психологической дезадаптации, девиации, зависимого поведения, риска суицида.</p> <p>Способен грамотно планировать и организовывать групповое психологическое занятие</p> <p>Способен подбирать упражнения для занятия в соответствии с динамикой группы</p> <p>Способен осуществлять психологическую интервенцию в соответствии с запросом клиента</p> <p>Способен составлять развивающие и коррекционные программы</p>
---	--

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также выполнить практические и лабораторные задания в течение семестра, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на рекомендованной литературе, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Введение в психотерапию» применяются практические занятия, выполнение практических заданий по темам и самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести специальную тетрадь для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия позволяют познакомить студента со спецификой практической работы психолога -исследователя.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например основных понятий темы, так и на формирование умений, например, провести какую-либо процедуру и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных и дополнительных источников литературы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения копирования результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных терминов.

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют правильным.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Трошихина, Е.Г. Неклиническая психотерапия и практикум : в 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / Е. Г. Трошихина. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019. – 104 с. – ISBN 978-5-288-05899-8. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080963> (дата обращения: 12.01.2022). – Режим доступа: электрон.-библ. система «Znanium.com», требуется авторизация.

2. Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/488955> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация.

3. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация

6.2. Дополнительная литература

1. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : учебник / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 423 с. – ISBN 978-5-4499-1464-4. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.

2. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг : [сборник статей] / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под ред. А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-232-6. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88299.html> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация.

3. Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Ташёва. – Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-9275-2500-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021582> (дата обращения: 12.01.2022). – Режим доступа: электрон.-библ. система «Znanium.com», требуется авторизация.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843837> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Znanium.com», требуется авторизация.

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

Не используются.

6.6. Иные источники.

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеочкамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.