

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «15» сентября 2021 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Б1.О.33

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021 г.

Автор – составитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии С.Д. Юдина

Заведующий кафедрой психологии

канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ...	21
6.1 Основная литература	21
6.2 Дополнительная литература.	21
6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	22
6.4. Нормативные правовые документы.....	22
6.5. Интернет-ресурсы.....	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.33 «История психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.6	Способность проводить различные виды эмпирических исследований и интерпретировать результаты исследований с учетом исторического познания;
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК -5.3	способен строить профессиональные взаимоотношения, проявляя гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений
ОПК - 1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ОПК -1.3	Способен к обоснованию собственной мировоззренческой позиции. владеет критическим и системным мышлением

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины	УК – 1.6	На уровне знаний: Система основных психологических понятий, классификаций, теорий, фактов и закономерностей истории психологии; Представление о совокупности философских, биологических, социокультурных оснований психологических знаний; Представление об основных теоретических и методологических проблемах психологии;
		На уровне умений: Анализировать систему основных психологических понятий, классификаций, теорий, фактов и закономерностей истории психологии; Представлять философские, биологические, социокультурные психологические знания; Интерпретировать полученные результаты.
		На уровне навыков:

		<p>Использования базовых психологических знаний в профессиональной деятельности;</p> <p>Применения критического анализа информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;</p> <p>Построения и проверки психологических гипотез</p>
Преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины	УК – 5.3. Способен к обоснованию собственной мировоззренческой позиции. владеет критическим и системным мышлением ограничений	<p>– На уровне знаний: исторического развития человека и общества;</p> <p>– социальных, этнических, конфессиональных и культурных, гендерных, возрастных и др. различий в обществе;</p> <p>– сущности, видов, принципов и особенностей социальной регуляции межкультурного взаимодействия;</p> <p>– На уровне умений: анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними;</p> <p>– осуществлять комплексный анализ особенностей межличностного взаимодействия;</p> <p>– На уровне навыков: корректно взаимодействовать с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных, гендерных, возрастных и др. различий.</p>
Преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины	ОПК-1.3 Способен к обоснованию собственной мировоззренческой позиции. владеет критическим и системным мышлением	<p>На уровне знаний: :</p> <p>- специфически культурных, антропологических характеристик функционирования человека в различных социальных группах,</p> <p>- понятийного и категориального аппарата философии;</p> <p>- законов и закономерностей развития природы, общества и личности</p> <p>На уровне умений: использовать различные подходы в работе с особенностями проявления культурных черт человека в социальных группах;</p> <p>- понимать специфику культурных, социальных, этнических, конфессиональных различий человека в коллективе и учитывать ее в профессиональной деятельности;</p> <p>- критически оценивать и анализировать информацию в области философии, имеющую личностное значение;</p> <p>На уровне навыков: - организации взаимодействия участников коллектива, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- владения критическим и системным мышлением;</p> <p>-обоснования собственной мировоззренческой позиции</p> <p>-выполнением профессионального долга</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единиц.
- в 6 семестре количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 72 часа, из них 28 часов практического (семинарского) типа, и 44 часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины

- Б1.0.33 История психологии. изучается на 3 курсе в 6 семестре,
- Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.О.16 Общая психология , Б1.О.17 Общий психологический практикум, Б1.О.11Философия, Б1.О.31 Когнитивная психология и когнитивные науки.
- Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.О.32 Экспериментальная психология, Б1.О.38 Психология решения задач и проблем, Б1.О.42 Методология психологии.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Психология в рамках философии				28		44	
Тема 1.1.	Введение. Психология в рамках философии				2		4	О – 1.1. ПЗ – 1.1.
Тема 1.2.	Психологи на этапе преобладания мифологии мифологического сознания				2		4	О – 1.2.
Тема 1.3	Психологические воззрения в античную эпоху				2		4	Э – 1.3.
Раздел 2	Психология наука о сознании							
Тема 2.1	Философско-психологическая мысль Нового времени				2		4	Э – 2.1.
Тема 2.2	Развитие психологии в XVIII веке				2		4	О – 2.2.
Тема 2.3	Особенности развития психологии начала XIX века				2		4	О – 2.3.
Раздел 3	Психология как самостоятельная наука							
Тема 3.1	Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки на рубеже XIX-XX веков				4		4	ПЗ – 3.1
Тема 3.2.	Период кризиса в психологии и основные направления развития в этот период (начало XX века)				4		4	О – 3.2.
Тема 3.3	Глубинная психология и ее развитие в XX веке				4		4	Э – 3.3.
Тема 3.4	Основные направления зарубежной психологии второй половины XX века				2		4	О- 3.4
Тема3.5	Основные направления развития отечественной психологии XX века				2		4	О – 3.5. ПЗ – 3.5.
Тема3.6	Основные тенденции мировой психологии				4		4	О – 3.6.
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			28		44	72 ак.ч
								2 ЗЕ

Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение Психология в рамках философии

Тема 1.1. Введение. Психология в рамках философии

Психология в рамках философии.

Нерасчлеленность психологического и философского знания Представления о душе.

Тема 1.2. Психология на этапе преобладания мифологического сознания

Понятие о мифологическом сознании Космогонический и инициаторный мифы. Мифологическая психология и медицина. Понятие души в мифологии и философии. Влияние мифологии на более поздние этапы развития психологии.

Тема 1.3 Психологические воззрения в античную эпоху

Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Учение Гераклита как первая развернутая концепция души. Атомистическая концепция Демокрита. Сократ и его учение о душе- как начало новой антропоцентрической традиции в понимании человека. Этико-психологическое учение Платона. Понимание соотношения души и тела с позиций Аристотеля. Общая характеристика античной психологии, ее роль в развитии мировой психологической мысли.

Раздел 2. Психология наука о сознании

Тема 2.1. Первые теории Нового времени.

Разработка методологических проблем познания. Рационализм в психологии. Рене Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Дуализм и постановка психофизической проблемы. Метод интроспекции и проблема наблюдения Дж.Локка.

Тема 2.2. Развитие психологии в XVIII веке

Культура эпохи Просвещения. Д. Гартли, Д Беркли, Д Юм- развитие интроспективных представлений. Психологические воззрения И. Канта. Психологическая концепция Г.Гегеля- спекулятивная психология. Зарождение и развитие ассоциативной психологии.

Тема 2.3. Особенности развития психологии начала XIX века

Развитие идей И. Канта и Г. Лейбница. Английская эмпирическая психология как первая наукообразная форма психологии (работы Д. Милля, А. Бена, Г. Спенсера, Д. Гартли. Французский позитивизм. Эволюционистский подход Г.Спенсера.)

Раздел 3. Психология как самостоятельная наука

Тема 3.1. Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки на рубеже XIX-XX веков

Развитие естествознания, как предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку Концепция В.Вундта. Функционализм, структурализм, вюрцбургская школа. Исследование отечественных ученых (Н.Бехтерев,Н.Ланге).

Тема 3.2. Период кризиса в психологии и основные направления развития в этот период (начало XX века)

Развитие психологического познания, как причина методологического кризиса. Достижения психофизиологов И.М.Сеченов, И.П.Павлов). Л.С.Выготский: культурно-исторический подход.

Тема 3.3. Глубинная психология и ее развитие в XX веке

Развитие психоанализа З.Фрейд. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера и его влияние на гуманистическую психологию.

Тема 3.4. Основные направления зарубежной психологии второй половины XX века Развитие неопрейдизма (К.Хорни, Г. Салливан) Необихевиоризм Б.Скиннера. Гештальтпсихология (М.Вертгеймер, В.Келер, М.Коффка) Генетическая психология Ж.Пиаже. Гуманистическая психология А.Маслоу и К.Роджерса. Логотерапия В.Франкла

Тема 3.5. Этапы развития психологии в России в начале XX века. Развитие рефлексологии, психотехники и педологии. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна и А.Н.Леонтьева. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина

Тема 3.6. Основные тенденции мировой психологии

Современные направления в системе мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей информатизации, компьютеризации. Идеи глобального экологического кризиса. Экологическая психология.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины История психологии используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (Раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Психология в рамках философии	
Тема 1.1.	Введение. Психология в рамках философии	Устный/письменный ответ на вопросы Решение практического задания на бумажном носителе
Тема 1.2.	Психологи на этапе преобладания мифологии мифологического сознания Психологические измерения	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.3	Психологические воззрения в античную эпоху	Написание эссе на бумажном носителе
Раздел 2	Психология наука о сознании	
Тема 2.1	Философско-психологическая мысль Нового времени	Написание эссе на бумажном носителе
Тема 2.2	Развитие психологии в XV III веке	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.3	Особенности развития психологии начала XIX века	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 3	Психология как самостоятельная наука	
Тема 3.1	Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки на рубеже XIX-XX веков	Решение практического задания на бумажном носителе
Тема 3.2.	Период кризиса в психологии и основные направления развития в этот период (начало XX века)	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 3.3	Глубинная психология и ее развитие в XX веке	Написание эссе на бумажном носителе
Тема 3.4	Основные направления зарубежной психологии второй половины XX века	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 3.5	Основные направления развития отечественной психологии XX века	Устный/письменный ответ на вопросы Решение практического задания на бумажном носителе
Тема 3.6	Основные тенденции мировой психологии	Устный/письменный ответ на вопросы

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые темы для написания эссе

Тема 1.3. Психологические воззрения в античную эпоху (Э – 1.3.)

1. Проблема души в теории Платона.

2. Культура Возрождения - почва возникновения гуманистических знаний о человеке.
3. Сократ о душе.

Тема 2.1. Философско-психологическая мысль Нового времени (Э – 2.1.)

1. Рационализм в психологии
2. Дуализм и постановка психофизической проблемы.
3. Идеи Рене Декарта в эпоху нового времени.

Тема 3.3. Глубинная психология и ее развитие в XX веке (Э – 3.3.)

1. Развитие психоанализа З.Фрейда.
2. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
3. Индивидуальная психология А.Адлера и его влияние на гуманистическую психологию.

Типовые вопросы и задания для устного (письменного) опроса

Тема 1.1. Введение. Психология в рамках философии (О - 1.1)

1. В чем заключалось различие понятие души в мифологии и философии?
2. Опишите предмет и задачи истории психологии, этапы ее развития
3. Каким образом системный подход может выступать как методологическая основа предмета истории психологии?
4. Какие у истории психологии: теоретические и методологические основания?

Тема 1.2. Психологи на этапе преобладания мифологии мифологического сознания (О – 1.2.)

1. Опишите особенности психология на этапе преобладания мифического сознания
2. Какими были психологические воззрения в античную эпоху?
3. Дайте общую характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли
4. Каким было развитие психологической мысли периода Средневековья и эпохи Возрождения?
5. Каким было соотношение веры и знания в Средневековье?

Тема 2.2. Развитие психологии в XVIII веке (О – 2.2.)

1. В чем заключались особенности развития психологии в XVIII веке?
2. В чем заключалась смена предмета психологии. Р.Декартом? Опишите специфику психофизической проблемы
3. Какими были психологические воззрения И. Канта? Какая у него был теория восприятия? Какое у него было понимание проблемы свободы?
4. Опишите особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века: Ж.-Ж. Руссо, Вольтера, Д. Дидро, Ж. Ламетри

Тема 2.3. Особенности развития психологии начала XIX века (О – 2.3.)

1. В чем заключался спор о природе человека в 60-х годах XIX века (Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен, И.М. Сеченов)? Опишите особенности российской психологии периода Просвещения?
2. Каковы были основные идеи немецкой эмпирической психологии первой половины XIX в.?
3. Какие основные положения были в английской эмпирической ассоциативной

психологии? (работы Д. Милля, А. Бэна, Г. Спенсера, Д. Гартли

4. Какие особенности у французского позитивизма XIX в.? Опишите эмпирический подход А. Брауна.

Тема 3.2. Период кризиса в психологии и основные направления развития в этот период (начало XX века) (О – 3.2.)

1. В чем заключалась психологическая концепция В. Вундта?
2. Какие основные взгляды были в Вюрцбургской психологической школе?
3. Охарактеризуйте точку зрения описательной психологии В. Дильтея.
4. В чем заключался период «кризиса» в начале XX в. в психологии? Охарактеризуйте основные направления развития в этот период.
5. Чем было обусловлено появление бихевиоризма? Опишите особенности развития поведенческого направления.

Тема 3.4. Основные направления зарубежной психологии второй половины XX века (О – 3.4.)

1. Чем неотрейдиизм отличался от классического психоанализа?
2. В чем основные положения гуманистического психоанализа Э.Фромма?
3. Особенности подхода к проблеме бессознательного в гуманистической психологии.
4. Какое развитие получили теории Ж. Пиаже?

Тема 3.5. Основные направления развития отечественной психологии XX века (О – 3.5.)

1. В чем заключалась проблема метода в Российской психологии?
2. Опишите основные идеи творчества Г.И. Челпанова
3. Какой вклад внес С.Л. Рубинштейн в разработку теоретико-методологических основ общей психологии?
4. Какой была история развития основных объяснительных принципов психологии (системности, детерминизма, развития)?

Тема 3.6. Основные тенденции мировой психологии (О – 3.6.)

1. Охарактеризуйте проблему идентичности и ее место в современной психологии.
2. Какие парадигмы выделяются в современной психологии? Охарактеризуйте каждую из них.
3. Каково соотношение современной психологии с другими отраслями науки?

Типовые практические задания

Тема 1.1. Введение. Психология в рамках философии (ПЗ – 1.1.)

1. Прочитайте работу Э. Барнетта Тайлора «Первобытная культура» и ответьте на вопрос: чем отличаются понятия «душа» в мифологии и философии?
2. Докажите, что современная психология (европейская и американская) берет свое начало в античной философии.
3. Каковы основные темы «диалогов» Демокрита и Платона?

Тема 3.1. Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки на рубеже XIX-XX веков (ПЗ – 3.1.)

1. Сделайте сообщение на тему: «Причины возникновения психологического кризиса».
2. Проведите сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии.
3. Проанализируйте достоинства и недостатки описательной и объяснительной психологии.

Тема 3.5. Основные направления развития отечественной психологии XX века (ПЗ – 3.5.)

1. Дайте развернутый анализ одной из работ Л. С. Выготского по выбору:
 - «Психология искусства» (1925)
 - «Исторический смысл психологического кризиса» (1927).
 - «Проблема культурного развития ребенка» (1928).
 - «Инструментальный метод в психологии» (1930).
 - «Орудие и знак в развитии ребенка» (1930).
 - «Воображение и творчество в детском возрасте» (1930).
 - «История развития высших психических функций» (1931).
 - «Современные течения в психологии» (1932).
 - «Проблема возрастной периодизации детского развития» (1934).
 - «Мышление и речь» (1934).
2. Сделайте сообщение на тему «Жизненный и творческий путь Алексея Николаевича Леонтьева».

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК – 1.6	Способность проводить различные виды эмпирических исследований и интерпретировать результаты исследований с учетом исторического познания;
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК -5.3	способен строить профессиональные взаимоотношения, проявляя гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений
ОПК - 1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ОПК -1.2	Способен к обоснованию собственной мировоззренческой позиции. владеет критическим и системным мышлением

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК – 1.6 Способность проводить различные виды эмпирических исследований и интерпретировать результаты исследований с учетом исторического познания	Выделяет основные подходы, научные школы в изучении структуры общества, характера общественных отношений и психических явлений.	Соотносит методы с методологией по научным направлениям и базовым подходам в психологической науке
УК - 5.3 Способен строить профессиональные взаимоотношения, проявляя гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений	проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений	выстраивает корректное общение и взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений
ОПК-1.2 Способен к обоснованию собственной мировоззренческой позиции. владеет критическим и системным мышлением	Составляет план исследования поступков лиц имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Грамотно интерпретирует поведение лиц имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4.3.2. Типовые оценочные средства.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины	УК ОС – 1.3	На уровне знаний: Система основных психологических понятий, классификаций, теорий, фактов и закономерностей истории психологии; Представление о совокупности философских, биологических, социокультурных оснований психологических знаний; Представление об основных теоретических и методологических проблемах психологии;
		На уровне умений: Анализировать систему основных психологических понятий, классификаций, теорий, фактов и закономерностей истории психологии; Представлять философские, биологические, социокультурные психологические знания; Интерпретировать полученные результаты.
		На уровне навыков: Использования базовых психологических знаний в профессиональной деятельности; Применения критического анализа информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; Построения и проверки психологических гипотез

Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Опишите функционирование психологии в общем процессе человеческой культуры.
 2. Каковы причины формирования психологических представлений в истории психологии?
 3. Опишите духовно-материальную целостность природы в концепции брахманизма.
 4. Охарактеризуйте кризис VI в. до н.э. в древнеиндийской философии. «Бхагават-гита»
 5. Сравните джайнизм и буддизм, как новые представления о душе в древнеиндийской философии VI в. до н.э.
 6. Какие были представления о душе в античной греческой философии?
 7. Какое представление Гераклита о душе как невидимом двигателе (огонь, пар)?
 8. Опишите учение Демокрита об атомарной природе вещей и души.
 9. Охарактеризуйте учение Платона. Проблема формообразования вещей. Душа как формообразующая инстанция. Космическая природа души.
 10. Дайте представление проблеме общих понятий у Платона как основанию идеализма в философии и психологии.
 11. Каковы функции души по Платону?
 12. Какое представление Аристотеля о душе как энтелехии? Субстанциональные и не субстанциональное понимание души.
 13. Что было целевой и функциональной причиной в концепции Аристотеля?
 14. Какие уровни организации души по Аристотелю?
 15. Сопоставьте холизм Аристотеля и атомизм современного мироощущения.
 16. Соотнесите представления Аристотеля с психологическими концепциями 20-го столетия (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн).
 17. Опишите формирование христианских представлений о душе. Душа как нелокальная система детерминации поведения.
 18. Что явилось условием формирования новых представлений о душе в европейском христианстве?
 19. Как происходила интериоризация механизмов организации поведения в истории развития христианского общества?
 20. В чем заключалась несовместимость концепций раннего христианства с представлениями Аристотеля о душе?
 21. Аргументируйте точку зрения, что Платон был как предшественник христианства. Организация мотивов поведения в неоплатонизме Плотина.
 22. В чем заключалось достижение Августина как интерпретатора Платона?
 23. Каково значение личного Бога для формирования самостоятельной личности в христианстве?
 24. В чем отличие мотивационных функций западного и восточного христианства?
 25. Можно ли считать исповедь как предпосылку психологической рефлексии?
- Обоснуйте ответ
26. В чем заключались психотерапевтические технологии христианства?
 27. Как изменение общественной ситуации в Европе 12-13-го веков повлияли на Фому Аквинского?
 28. Каким было изменение психологических взглядов в Европе 15-17 веков под влиянием протестантизма и изменение жизненных ценностей?
 29. В чем заключался дуализм Р. Декарта?
 30. Сравните теорию рефлексов Р. Декарта и И.П. Павлова.
 31. Опишите вклад Дж. Локка как основоположника эмпирической психологии 18-

20 веков.

32. В чем заключалась теория абстрактных идей Дж. Локка?
 33. Каковы характерные черты английского ассоцианизма?
 34. Опишите взгляды Д. Юма и рождение идеалистического ассоцианизма.
 35. В чем была заслуга Т. Гоббса и Д. Гартли как родоначальников физиологической психологии?
 36. Сравните концепцию ассоцианизма и научное мышление 17-20 веков?
 37. В чем проявилось начало кризиса ассоцианизма в 19-м веке?
 38. Опишите взгляды Дж. С. Милля и его “ментальную химию”.
 39. В чем заключался вклад Г. Спенсера в историю психологии
 40. Как происходило формирование психологии как экспериментальной науки (В. Вундт, Г. Гельмгольц, Г. Эббингауз)?
 41. Опишите взгляды Ф. Brentano и возвращение в психологию идей Аристотеля.
- Функциональная психология 19-го века.
42. Как происходило исследование мышления в вюрцбургской школе психологии?
 43. Какие открытия сделал Н. Ах.
 44. Опишите кризис психологии конца 19-го начала 20-го века.
 45. Каким было развитие представлений о человеке, о душе и сознании в немецкой классической философии?
 46. Сравните идеи Г.В.Ф. Гегеля с идеями культурно-исторической психологии.
 47. Какова логика генезиса сознания (по Гегелю)? В чем заключается опредмечивание и распредмечивание? Роль орудий в организации человеческого действия?
 48. В чем заключалась связь идей немецкой философии с психологией Л. С. Выготского и его школы.
 49. Опишите основные открытия гештальтпсихологии
 50. Какие были сформированы принципы функциональной самоорганизации гештальта?
 51. Какой вклад К. Левина в начало экспериментального исследования мотивов?
 52. Как изменение взглядов на предмет психологии были связаны с бихевиоризмом?
 53. Охарактеризуйте необихевиоризм. Э. Толмена в сравнении с классическим бихевиоризмом.
 54. Какой вклад в бихевиоризм связан с именем Б.Ф. Скиннера?
 55. Каким было влияние бихевиоризма на культуру США?
 56. В чем выразился кризис психологии сознания 19-го - начала 20-го веков?
 57. Охарактеризуйте психоанализ как врачебный метод и как новое направление философии.
 58. Какая концепция личности была З. Фрейда?
 59. Какие этапы были в развертывание неопрейдизма? К. Хорни, А. Фрейд, Г. Салливан.
 60. В чем заключались взгляды Э. Фромма как критика западного мира?
 61. Охарактеризуйте концепцию К.Г. Юнга.
 62. Сравните психоанализ и психотерапию конца 20 века.
 63. Опишите основные генетические теории психологии 20-го века.
 64. Как Ж. Пиаже преодолел противоречия гештальтпсихологии и бихевиоризма?
 65. Опишите основные понятия системы у Ж. Пиаже. Интериоризация как феномен становления психических процессов. Ассимиляция. Аккомодация. Координация.
 66. Какие стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже?
 67. В чем заключалась критика концепции Пиаже в работах Л. С. Выготского?
 68. В чем заключается проблема обучения и развития? Роль орудийности действия в преодолении закрытости психических систем.

69. Какое преобразование идей Гегеля и Маркса произошло в работах Выготского?
70. На какие этапы вы бы разделили творчество Л. С. Выготского?
71. Каким было развитие идей Выготского в работах “харьковской группы” психологов (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, П.И. Зинченко, А.В. Запорожец и др.)?
72. Как развивалась концепция Л. С. Выготского в работах российских психологов 60-70-х годов?
73. Как на ваш взгляд выглядит наследие Л. С.Выготского на фоне проблем 21 века?
74. Опишите развитие школ советской психологии до 60-х г.г.
75. В чем была дискуссия А.Н. Леонтьев - С.Л. Рубинштейн по проблемам деятельности?
76. Опишите развитие Ленинградской школа психологии (В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев и др.)
77. Какой была работа психологов в годы войны 1941-45 г.г.? Развитие психологии в 50-х годах.
78. Охарактеризуйте школы и направления психологии в России 60-70-х г.г.
79. В чем заключалась проблема управляемого формирования психических действий и процессов (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин)?
80. В чем заключался кризис советской психологии в 80-х годах?

Шкала оценивания

Таблица 2.

(100-балльная шкала)	Критерии оценки
Не зачтено (0-50)	Дает определения базовых понятий основных психологических школ в истории психологии. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Зачтено (51-64)	Дает определения базовых понятий основных психологических школ в истории психологии. Рассматривает и приводит сущность и основные отличительные признаки категорий психологии. Неполно раскрывает цель и этапы, изображает схематически процесс развития психологического знания, раскрывает вопрос с использованием примеров. Анализирует основные психологические понятия, теории, факты и закономерностей истории психологии. Обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции осуществляет с трудом

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполненное практическое задание контрольной работы.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на примерах научно-исследовательской практике, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Типовые билеты к зачету:

Билет 1.

Вопрос 1: В чем заключался кризис советской психологии в 80-х годах?

Вопрос 2: Какие стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже?

Задание: Опишите взгляды Ф. Brentano и возвращение в психологию идей Аристотеля. Функциональная психология 19-го века.

Билет 2.

Вопрос 1: Как Ж. Пиаже преодолел противоречия гештальтпсихологии и бихевиоризма?

Вопрос 2: Каковы функции души по Платону?

Задание: Опишите развитие школ советской психологии до 60-х г.г.

Билет 3.

Вопрос 1: Каковы причины формирования психологических представлений в истории психологии?

Вопрос 2: В чем заключался дуализм Р. Декарта?

Задание: Охарактеризуйте необихевиоризм. Э. Толмена в сравнении с классическим бихевиоризмом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «История психологии» применяются разнообразные лекции, практические занятия, опросные, выполнение практических заданий по темам и самостоятельная работа с источниками.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 3 раздела, которые предусматривают изучение становление и развитие современной психологической науки. Поэтому только изучением актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной

форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

Методические указания для выполнения практических заданий

Выполнение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и знаний.

При выполнении практических заданий необходимо творчески и нестандартно мыслить, проявить хорошие аналитические способности и умения обобщать найденную информацию. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению 37.05.02 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

Методические рекомендации по подготовке эссе

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего эссе из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к эссе начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Эссе должно выражать мысли автора, при этом раскрывая выбранную тему, автор должен ссылаться на прочитанную литературу.

Объем эссе 3-5 страниц машинописного текста формата А4, без учета титульного листа, списка источников через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 12 кегль.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для эссе, как минимум, надо использовать 3-5 источников.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);

- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Кольцова, В. А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс] / В. А. Кольцова. — Электрон. дан. - Москва: Институт психологии РАН, 2008. - 511 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86978>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). — Загл. с экрана.

2. Лучинин, А. С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс] / А. С. Лучинин. — Электрон. дан. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6283>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). - Загл. с экрана.

3. Олешкевич, В. И. История психотехники: учеб. пособие / В. И. Олешкевич. - Москва: Академия, 2002. - 304 с.

4. Сухих, А. В. История психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова. — Электрон. дан. - Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2011. – 220 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). - Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература.

1. Гальперин, П. Я. Введение в психологию: учеб. пособие / П. Я. Гальперин. - 3-е изд. - Москва: Ун-т: Юрайт, 2000. - 336 с.

2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций) / Ю. Б. Гиппенрейтер; Рос. акад. образования. - Москва: ЧеРо: Омега-Л, 2005. - 336 с.

3. Ждан, А. Н. Творческий путь и научная школа С. Л. Рубинштейна / А. Н. Ждан // Психологический журнал - 2010. - Т. 31. - № 3.- С. 82 - 95. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14280725>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). — Загл. с экрана.

4. Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Н. Мехтиханова. — Электрон. дан. - Москва: Флинта, 2010. - 192 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2016). — Загл. с экрана.

5. Смит, Р. История психологии: учеб. пособие для студентов вузов / Р. Смит; [пер. с англ. А. Р. Дзкуя, К. О. Россиянова; науч. ред. И. Е. Сироткина]. - Москва: Академия, 2008. - 403 с.

6. Сонин, В. А. Классики мировой психологии: биограф. энцикл. слов. / В. А. Сонин, Л. М. Шлионский. - Санкт-Петербург: Речь, 2001. - 288 с.

7. Счастливая, Т. История становления европейской экзистенциальной психологии [Электронный ресурс] / Т. Счастливая, Д. Баранникова // Развитие личности/Development of personality. – Электрон. журн.- 2006- № 4 - С. 102-128. - Доступ из Информ.-справочного портала «Library.ru». – Режим доступа: http://rl-online.ru/articles/rl04_06/582.html, свободный (дата обращения: 21.07.2016). – Загл. с экрана.

8. Щербинина, О. А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / О. А. Щербинина; Оренбург. гос. ун-т. — Электрон. дан. - Оренбург: Оренбург. гос. ун-

т, 2014. - 118 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). — Загл. с экрана.

9. Юдина, С. Д. История психологии: практикум / С. Д. Юдина. – Новосибирск: изд-во СибАГС, 2010. - 102 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Юдина С.Д. История психологии: Практикум / С. Д. Юдина. – Новосибирск: СибАГС, 2010. - 102 с

6.4. Нормативные правовые документы

1. Этический кодекс психолога. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <http://рпо.пф/рпо/documentation/ethics.php>

6.5. Интернет-ресурсы.

1. [Psychology.ru - Психология на русском языке](http://www.psychology.ru) [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный

2. Психологический словарь [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный

3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный

4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный

5. [Lib.Ru: Психология](http://lib.ru/PSIHO/) [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный

6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный

7. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный

8. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный

6.6. Иные источники

Не предусмотрено

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.