

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «15» сентября 2021 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Б1.О.32

краткое наименование дисциплины – Эксперим. психол.

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021 г.

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

старший преподаватель кафедры психологии С.Г. Плотников

Заведующий кафедрой психологии:

канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
6.1. Основная литература.	21
6.2. Дополнительная литература.	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	22
6.4. Нормативные правовые документы.	22
6.5. Интернет-ресурсы.	22
6.6. Иные источники.	22
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.32 «Экспериментальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК - 1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК – 1.6	Способность проводить различные виды эмпирических исследований и интерпретировать результаты исследований с учетом исторического познания
ОПК - 5	Способность осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК – 5.6	Способность организовать и провести исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	УК – 1.6	на уровне знаний: классификаций методов исследования и специфики проведения психологического исследования; проблематики современных социально – психологических исследований; о способах аргументации собственной мировоззренческой позиции
		на уровне умений: отбирать необходимые методы психологического исследования с учетом цели исследования; проводить различные виды психологических исследований, в.т.ч. эмпирических исследований
		на уровне навыков: - аналитической работы в различных видах профессиональной деятельности;

		интерпретации результатов психологических исследований; обоснования собственной мировоззренческой позиции
	ОПК -5.6	на уровне знаний: закономерностей развития психических свойств и состояний личности и ее физиологической основы, методов и этапов исследования структуры личности, этических принципов организации исследования
		на уровне умений: планировать, организовывать, проводить исследование и диагностику свойств личности, соблюдать нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога, исследовать психологический климат и взаимодействие в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации
		на уровне навыков: анализ результатов своей профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Б1.О.32 Экспериментальная психология. Дисциплина изучается студентами в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы – 144 академических часа. По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 58, из них 20 лекционного типа, 12 лабораторного типа, 26 практического (семинарского) типа, и 59 на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, информационных технологий, а также на приобретенные ранее умения проведения психологических исследований и навыки статистической обработки данных.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.О.17. Общий психологический практикум и Б1.О.27. Математические методы в психологии.

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.О.38 Психология решения задач и проблем.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Методология экспериментального психологического исследования	64	10	6	12		25	
Тема 1.1	Теория психологического эксперимента	32	5	3	6		12	Опрос-1.1., Доклад-1.1.
Тема 1.2.	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	32	5	3	6		13	Опрос-1.2., тестирование-1.2.
Раздел 2	Методика проведения экспериментального психологического исследования	80	10	6	14		34	
Тема 2.1	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	40	5	3	7		24	Опрос-2.1., Доклад 2.1. Лабораторные работы
Тема 2.2	Анализ и представление результатов психологического исследования	40	5	3	7		10	Опрос-2.2., практическое задания-2.2.
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		144	20	14	26	27	59	ак.ч
		4						з.е.
		108						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методология экспериментального психологического исследования

Тема 1.1. Теория психологического эксперимента.

Эксперимент как метод реконструкции / моделирования психологической реальности. Проблема соотнесения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Теории разной степени общности. Эмпирические зависимости и экспериментальные эффекты. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Типы эмпирических данных. Фиксация данных как «первичных показателей» в рамках психологических методов. Тип данных с точки зрения исследовательской цели. Проблема неспецифичности типов показателей по отношению к изучаемым проблемам. Тип эмпирических данных с точки зрения возможностей их актуального получения. Критерии объективности в психологическом исследовании. Тип данных и критерий воспроизводимости. Репрезентативность данных и объективность метода. Понятие исследовательской гипотезы. Виды гипотез: о наличии явления, о наличии взаимосвязи между явлениями, о наличии причинно-следственных связей между явлениями. Специфика экспериментальных гипотез. Классификация гипотез по Р. Готтсданкеру. Понятие нулевой гипотезы. Особенности гипотез, проверяемых в исследованиях различного типа (сравнительное, корреляционное, экспериментальное, констатирующее). Критерии правильности формулировки гипотезы. Подтверждение и опровержение гипотез. Прогностическая ценность исследовательских гипотез.

Организация эксперимента. Общие положения организации эксперимента. «Безупречный эксперимент» по Р. Готтсданкеру. Определение цели и гипотезы исследования. Выбор метода и методики. Организация экспериментального взаимодействия. План исследования. Содержательное и формальное планирование. Этапы планирования эксперимента. Валидность экспериментов как цель экспериментального контроля. Понятие валидности. Внутренняя валидность как соответствие реального исследования идеалу. Внешняя валидность – соответствие экспериментальных данных реальности. Операциональная и конструктивная валидность. Наличие «здорового смысла» в исследовании – соответствие интерпретации данных реальности. Факторы, нарушающие внешнюю и внутреннюю валидность эксперимента. Способы нейтрализации / компенсации факторов, нарушающих валидность эксперимента. Понятие экспериментальной переменной. Независимая экспериментальная переменная. Виды независимых переменных. Зависимая переменная. Ключевые свойства зависимой переменной: валидность, надежность, сензитивность. Варианты взаимосвязи зависимой и независимой переменных. Побочные (дополнительные) переменные. Межгрупповой и внутригрупповой методы контроля побочных переменных.

Виды экспериментальных планов. Понятие экспериментального плана. Экспериментальные планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. План Соломона. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.

Тема 1.2. Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы.

Понятие доэкспериментального плана. Виды доэкспериментальных планов: а) исследование единичного случая; б) план с предварительным и итоговым тестированием одной группы и в) сравнение статистических групп. Понятие квазиэкспериментального плана. Два типа квазиэкспериментальных планов: а) планы экспериментов для неэквивалентных групп; б) планы дискретных временных серий. Использование плана дискретных временных серий в психологии развития, педагогической, социальной и клинической психологии. Особенности плана временных серий для двух неэквивалентных

групп, из которых одна не получает воздействия. Схема Планы ex-post-facto. Основные ограничения применения доэкспериментальных и квазиэкспериментальных планов. Понятие корреляционного исследования. Виды корреляционных исследований. Гипотезы, проверяемые в корреляционном исследовании: о наличии прямой взаимосвязи, о наличии обратной взаимосвязи, об отсутствии взаимосвязи между свойствами, качествами, явлениями. Способы формирования выборки для корреляционного исследования. Правила интерпретации результатов корреляционного исследования.

Раздел 2. Методика проведения экспериментального психологического исследования

Тема 2.1. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

Кросскультурное исследование как частный случай плана сравнения группы. Основные планы в кросскультурных исследованиях: 1) сравнение 2 и более естественных или отобранных методом рандомизации групп из 2 популяций; 2) сочетание плана сравнения 2 и более групп с лонгитюдом. Специфика кросскультурных исследований, особенности предмета и метода исследования. Особенности гипотез в кросскультурных исследованиях. Традиционные планы в психологии развития. Поперечный, продольный и комплексный методы организации исследования в психологии развития. Угрозы внешней и внутренней валидности в кросскультурных исследованиях и в психологии развития; методы устранения угроз. Прикладные исследования. Тенденции развития прикладных исследований. Экспериментальные исследования сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания.

Тема 2.2. Анализ и представление результатов психологического исследования.

Анализ результатов исследования. Условия принятия / опровержения статистической гипотезы. Возможные ошибки, связанные с принятием / опровержением статистической гипотезы. Взаимосвязь оценки статистической и экспериментальной гипотез. Факторы, влияющие на достоверность экспериментальных выводов: обобщение по отношению к объектам, условия исследования, особенности поведения экспериментатора. Написание психологического заключения. Источники неточностей при написании заключения. Представление результатов исследования в форме, которая принята научным сообществом. Основные формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.32 «Экспериментальная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Методология экспериментального психологического исследования	
Тема 1.1	Теория психологического эксперимента	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устный доклад с презентацией
Тема 1.2	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 2.	Методика проведения экспериментального психологического исследования	
Тема 2.1	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устный доклад с презентацией Лабораторные работы
Тема 2.2	Анализ и представление результатов психологического исследования	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета. Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

6.2. 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре психологии

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Тема 1.1. Теория психологического эксперимента

1. Какие достоинства и недостатки экспериментального метода?
2. Как формулируют психологические гипотезы в рамках экспериментального метода?
3. В чем различие идеального и реального исследования?
4. Что такое валидность эксперимента? Какие виды валидности выделяют?
5. Какие факторы, нарушают валидность эксперимента? Какие способы их контроля используют?
6. Как формируются экспериментальная выборка?
7. Какими способами контролируются экспериментальные переменные?
8. Какие виды экспериментальных планов существуют? В чем специфика каждого из них?

Тема 1.2. Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы.

1. В чем состоит отличие корреляционного исследования от экспериментального?
2. Какие гипотезы проверяются в корреляционном исследовании?
3. Как планируют корреляционное исследование?
4. Каким образом осуществляется обработка и интерпретация данных корреляционного исследования?
5. Как используется корреляционное исследование в кросскультурной психологии и психогенетике?

Тема 2.1. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

1. Экспериментатор: его личность и деятельность.
2. Испытуемый: его личность и деятельность в эксперименте.
3. Типичные ошибки эксперимента и способы их контроля
4. Моделирование как метод исследования. Виды моделей, используемых в психологии

Тема 2.2. Анализ и представление результатов психологического исследования.

1. Какими способами представляют результаты эксперимента?
2. Какие методы обработки экспериментальных данных существуют?
3. Как производится операционализация гипотез?
4. Какие проблемы возникают при интерпретации результатов экспериментов?

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.2. Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы.

1. В каких из следующих планов лучше контролируется фактор матурации:

а) R T X T б) X T в) T T T X T T T г) R T (X)

R T T T R X T

д) T X T

2. Для какого из следующих планов практически исключен эффект Хоторна:

а) R T X T б) X T в) T T T X T T T г) R T (X)

R T T T R X T

д) T X T

3. Какой(-ие) экспериментальные планы обладает(-ют) более высокой внутренней валидностью:

а) R T X T б) R X T в) T X T г) R T (X)

R T T R T T T R X T

4. Выбрать правильные утверждения. Вывод из квазиэкспериментального исследования тем валиднее, чем:

а) лучше оно приближено к «полевым», то есть «естественным» условиям;

- б) больше побочных переменных охвачено статистическим контролем;
- в) больше оно приближено к безупречному эксперименту;
- г) меньше вероятность других интерпретаций связи (за счет неконтролируемых факторов);
- д) лучше аналог независимой переменной поддается активному управлению.

5. Какой из перечисленных квазиэкспериментальных планов обладает более высокой внешней валидностью:

- а) эксперимент по плану временных серий;
- б) сбалансированный план;
- в) план с неэквивалентной контрольной группой;
- г) план с предварительным и итоговым тестированием на различных выборках

Ответы на вопросы теста

Номер вопроса	Ответы
1	а, в
2	г
3	а, б
4	б, в, г
5	г

ТИПОВЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Тема 2.1. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

Лабораторная работа 1

Исследование образования искусственных понятий в варианте компьютеризированной методики Выготского—Сахарова

Учебные задачи: 1) обучение исследованию мыслительных процессов «на самом себе»; 2) обучение методам реконструкции процесса решения задачи благодаря подробному «компьютерному» протоколу; 3) обучение анализу и систематизации разнообразных данных, характеризующих индивидуальные способ и стиль решения задачи.

Содержание задания: при выполнении задания каждый студент последовательно выполняет две роли: сначала роль «испытуемого», а затем аналитическую роль интерпретатора полученных результатов. Компьютеризированный вариант методики Выготского-Сахарова позволяет получить чрезвычайно подробный протокол, полностью отражающий процесс решения задачи; в него включены не только временные характеристики, но и все «мыслительные ходы», даже те, от которых испытуемый затем отказывается. Разрешение ситуации неопределенности связано с особенностями когнитивного стиля конкретного человека.

Отрабатываемые навыки: проведение самостоятельного исследования мыслительной деятельности в диалоге с компьютером; освоение метода реконструкции индивидуального процесса решения задачи..

Лабораторная работа 2

Исследование когнитивной гибкости в варианте компьютеризированной методики эксперимента Лачинсов

Учебные задачи: 1) обучение исследованию мыслительных процессов «на самом себе»; 2) обучение методам реконструкции процесса решения задачи благодаря подробному «компьютерному» протоколу; 3) обучение анализу и систематизации разнообразных данных, характеризующих индивидуальные способ и стиль мышления.

Содержание задания: при выполнении задания каждый студент последовательно выполняет две роли: сначала роль «испытуемого», а затем аналитическую роль интерпретатора полученных результатов. Компьютеризированный вариант методики Лачинсов позволяет получить чрезвычайно подробный протокол, полностью отражающий процесс решения задачи; в него включены не только временные характеристики, но и все «мыслительные ходы», даже те, от которых испытуемый затем отказывается. Разрешение ситуации неопределенности связано с особенностями когнитивного стиля конкретного человека.

Отрабатываемые навыки: проведение самостоятельного исследования мыслительной деятельности в диалоге с компьютером; освоение метода реконструкции индивидуального процесса решения задачи.

Лабораторная работа 3

Клинический тип исследования (исследование отдельного случая)

Учебные задачи: 1) обучение качественному описанию и составлению качественных характеристик без применения статистических процедур; 2) обучение планированию клинического типа исследования; 3) обучение формулированию на основе анализа полученных данных экспертной оценки и прогноза относительно обследуемого субъекта (в виде клинического заключения отдельного случая).

Содержание задания: в качестве модели изучения отдельного случая рассматривается патопсихологический эксперимент. На здоровом испытуемом студентам предлагается выявить качественные особенности его мыслительной деятельности (на основе использования гибкой программы заданий, ориентированной на данного конкретного человека). Отработка задания проводится в два этапа: на «тренировочном», а затем на «основном» испытуемом. Она предполагает подробное обсуждение и анализ полученных результатов на занятиях в аудитории.

Отрабатываемые навыки: способы профессионального общения в ситуации обследования; планирование изучения отдельного случая; освоение классических патопсихологических методик; формулирование экспертной оценки анализа отдельного случая в виде качественного заключения.

Лабораторная работа 4

Генетический тип исследования. Метод планомерного формирования умственных действий

Учебные задачи: 1) обучение особенностям метода планомерного формирования умственных действий (ПФУД); 2) обучение процедуре планомерного формирования (ПФ) конкретных психологических процессов с заранее заданными свойствами (на материале овладения навыком использования «ручного календаря»).

Содержание задания: каждый студент в ходе занятий должен сформировать у себя навык овладения «ручным календарем» и описать по стадиям возникшие у него трудности в процессе овладения и закрепления данного действия. Эта часть работы является условием для сдачи допуска к отработке задания. Вне аудитории каждый студент формирует у двух испытуемых действие вычислений с помощью «ручного календаря», используя процедуру ПФУД. Затем студенты описывают процесс и результаты ПФ постадийно и выявляют общие закономерности, характерные для формирования данного действия. Они выявляют, какие модификации процедуры ПФ были необходимы, исходя из индивидуальных особенностей испытуемых (продолжительность каждой стадии; приемы, облегчающие запоминание и т.д.). Далее они сравнивают результаты констатирующей и контрольной серий и делают выводы относительно выдвинутой гипотезы. Полученные результаты студенты представляют в виде отчета.

Отрабатываемые навыки: ведение протокола эксперимента; способы поддержания и развития ситуации межличностного общения в ходе планомерного формирования; опыт экспериментальной работы в условиях формирующего эксперимента; закрепление навыков по подготовке экспериментального отчета.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2.2. Анализ и представление результатов психологического исследования.

Каждый студент проводит какой-либо эксперимент по интересующей его теме, после чего проводит анализ полученных данных и представляет их в виде аналитического отчета.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ

Тема 1.1. Теория психологического эксперимента

1. Идеографический и номотетический подходы к процессу познания.
2. Методологические принципы психологического исследования.
3. Этика психологических исследований.
4. Понятие научного метода. Варианты классификаций научных методов.
5. Активные и пассивные методы исследования.
6. Непосредственные и опосредованные методы исследования.

Тема 2.1. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

1. Специфика кросскультурных исследований.
2. Психолого-педагогический и формирующий эксперименты.
3. Особенности лонгитюдного метода в эксперименте.
4. Квазиэксперименты в психогенетике.
5. Социальный и социально-психологический эксперименты.
6. Эксперимент в школе К.Левина

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ОПК ОС - 2.2	Способность проводить психологическое обследование.

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС - 2.2 Способность проводить психологическое обследование	Производит расчет психометрических характеристик тестов Самостоятельно проводит основные (универсальные) диагностические методики	Произвел расчет психометрических характеристик тестов Провел 15 диагностических методик

4.3.2. Типовые оценочные средства

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Опишите этапы развития экспериментальной психологии.
2. Охарактеризуйте организационные методы.
3. Охарактеризуйте методы интерпретации.
4. В чем заключается специфика анализа продуктов деятельности как экспериментального метода?
5. Охарактеризуйте эксперимент как метод научной психологии. Какие существуют требования к проведению и ограничения?
6. Какими способами конструируется экспериментальная выборка?
7. Как контролируются артефакты в научном исследовании?
8. Опишите виды экспериментальных переменных
9. Как проводится контроль экспериментальных переменных?
10. В чем заключается специфика экспериментального общения?
11. Опишите особенности доэкспериментальных планов.
12. Опишите особенности планов «истинных» экспериментов.
13. Опишите особенности квазиэкспериментальных планов.
14. Опишите способы построения факторных планов.
15. Каким образом ведется планирование корреляционного исследования?
16. Опишите особенности проведения медико-психологических исследований.
17. Опишите особенности проведения психолого-педагогических исследований.
18. Опишите особенности проведения социально-психологических исследований.

19. В чем заключается специфика патопсихологического исследования.
 20. В чем заключается специфика психогенетического исследования?
 21. В чем заключается специфика кросскультурного исследования?
 22. В чем заключается специфика гендерного исследования?
 23. В чем заключается специфика экспериментальных исследований познавательных процессов личности?
 24. В чем заключается сходство и различие естественнонаучного и герменевтического подходов в психологии?
 25. Какие новые тенденции и направления развития экспериментальной психологии появились в последнее время?
 26. Дайте характеристику внутренней валидности эксперимента. Чем различаются идеальный и реальный эксперименты?
 27. Какие факторы угрожают внутренней валидности эксперимента?
 28. Дайте характеристику внешней валидности. Чем различаются реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия»?
 29. Какие факторы угрожают внешней валидности эксперимента?
 30. Какие основные виды валидности вам известны? Опишите их.
 31. Какие существуют основные условия реализации вывода о казуальной зависимости?
 32. Как проводится контроль независимой переменной?
 33. Какими способами производится фиксация зависимой переменной?
 34. Охарактеризуйте возможных отношений между зависимыми и независимыми переменными.
 35. Как производится определение и контроль внешних («прочих») переменных?
 36. Какие существуют экспериментальные планы для одной независимой переменной? Опишите их.
 37. Охарактеризуйте экспериментальные факторные планы для двух независимых переменных.
 38. Охарактеризуйте экспериментальные факторные планы для трех и более независимых переменных.
 39. В чем состоит специфика экспериментальных планов для одного испытуемого?
 40. В чем состоит специфик и сферы применения планов ex-post-facto?
- Полный перечень заданий находится в УМК-Д на кафедре психологии

Шкала оценивания

Таблица 7.

Экзамен (100- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Знает подходы к организации психологического эксперимента, сложившихся в различных психологических школах. Планировать эксперимент не может. Оценить валидность исследований затрудняется. Не может применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом. Обрабатывает и интерпретирует результаты отдельных психологических экспериментов при внешней помощи.
3 (51-64)	Знает подходы к организации психологического эксперимента, сложившихся в различных психологических школах. Планировать эксперимент может только при внешней помощи. Оценить валидность исследований затрудняется. Различает и применяет основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом. Проводит экспериментов отдельных видов. Обрабатывает и интерпретирует результаты отдельных психологических экспериментов.
4	Знает подходы к организации психологического эксперимента, сложившихся в различных психологических школах. Знает логические модели исследования

(64-84)	Содержательно или формально планирует эксперименты. Оценивает валидность исследований по критериям. Различает и применяет основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом. Проводит экспериментов различных видов. Обрабатывает и интерпретирует результаты некоторых психологических экспериментов.
5 (85-100)	Знает подходы к организации психологического эксперимента, сложившихся в различных психологических школах. Знает логические модели исследования Содержательно и формально планирует эксперименты. Оценивает валидность исследований по критериям. Различает и применяет основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом. Профессионально критически оценивает представленные в литературе исследования. Проводит экспериментов различных видов. Обрабатывает и интерпретирует результаты большинства психологических экспериментов.

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в письменной форме.

Выполнение практического задания в устной / письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на примерах научно-исследовательской практике, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1.

Вопрос: Какими способами конструируется экспериментальная выборка?

Задание: Охарактеризуйте экспериментальные факторные планы для трех и более независимых переменных.

Билет 2.

Вопрос: В чем заключается сходство и различие естественнонаучного и герменевтического подходов в психологии?

Задание: Охарактеризуйте экспериментальные факторные планы для двух независимых переменных.

Билет 3.

Вопрос: Какие новые тенденции и направления развития экспериментальной психологии появились в последнее время?

Задание: Психолог решил изучить влияние просмотра фильма со сценами насилия на проявление агрессивных реакций у старшеклассников. По какому экспериментальному плану необходимо провести эксперимент, чтобы обеспечить контроль внешней валидности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Экспериментальная психология» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам, лабораторные работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 2 раздела, которые предусматривают получение практических навыков проведения психологических экспериментов. Поэтому только изучением актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнять лабораторные работы. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторные работы курса предусматривают самостоятельное освоение студентом практических навыков в области экспериментальной психологии.

Основная цель выполнения лабораторных работ - выработать у студентов навыки и умения по практическому планированию и проведению психологических экспериментов.

Отчет пишется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе MS Word. Размер шрифта 12пт, через 1,5 интервала, все поля по 2 см.. Все листы заполняются только с одной стороны. Номера листов проставляются в верхнем правом углу.

Каждый отчет начинается с титульного листа, который служит обложкой работы. Сверху на нем указывается принадлежность студента к учебному заведению, факультету, специализации или кафедре. В середине листа указывается название изучаемой темы или раздела и название учебного задания (например: "Экспериментальная психология: Генетический тип исследования. Метод планомерного формирования умственных действий"). Ниже и справа указывается фамилия и инициалы студента, номер академической группы, фамилия и инициалы преподавателя. Внизу титульного листа отмечают год выполнения работы.

Эта страница служит также для отметок преподавателя о выполнении учебного задания и замечаний по поводу подготовленного студентом отчета.

2. Структура отчета о выполнении лабораторной работы:

2.1. Теоретическое введение и постановка проблемы (не более 2-х листов). В данном разделе отчета дается общая характеристика изучаемого метода, его характерных особенностей, даются определения необходимых терминов.

2.2. Формулировка цели и конкретных задач работы в соответствии с общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении (не более 0.5 листа).

2.3. Описание методики. В этот раздел входят следующие пункты: 1) сведения об испытуемом, дата и время проведения опыта; 2) описание использованной аппаратуры и программного обеспечения; 3) описание параметров стимуляции; 4) подробное описание процедуры опыта: какие стимулы предъявлялись, в каком порядке, какие ответы и в какой форме давал испытуемый; приводится инструкция испытуемому; если опыт состоял из нескольких серий, указывается их порядок. В том случае, если процедура опыта была нарушена, указывается причина.

2.4. Результаты. В этой части необходимо описать полученные данные, методы их обработки и привести основные результаты. Если использовались методы статистического анализа, то необходимо привести соответствующие формулы или сослаться на использованный статистический пакет при работе на компьютере. В последнем случае, как правило, следует привести стандартную распечатку полученных результатов обработки.

Итоговые результаты проведенных измерений сводятся в одну таблицу. Каждая таблица должна быть пронумерована и иметь соответствующее название, где нужно четко выразить основное содержание данной таблицы.

Рисунки, иллюстрирующие основное содержание работы, должны быть также пронумерованы и иметь название. В том случае, если по рисунку производится вычисление каких-либо результатов (как, например, в случае с психометрической

функцией), то следует обратить внимание на выбор подходящего масштаба. Если рисунок делается с помощью компьютерной программы, то стоит позаботиться о введении координатной сетки. На графиках должны быть указаны все параметры, необходимые для однозначного понимания графика. Подрисуночные подписи и обозначения на графиках должны давать полную информацию, чтобы не возникала необходимость для понимания графика обращаться к тексту отчета.

2.5. Обсуждение результатов и выводы должны соответствовать целям и задачам работы. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, необходимо уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления. Если работа выполнялась в рамках какой-либо модели, то следует сделать четкое заключение о соответствии полученных результатов ее предположениям.

Выводы должны быть короткими и конкретными.

2.6. Литературные ссылки оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОСТом 7.1–2003 к научным статьям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Выполнение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При выполнении практических заданий необходимо творчески и нестандартно мыслить, проявить хорошие аналитические способности и умения обобщать найденную информацию. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Психология».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего доклада из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к докладу начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Доклад должен полно и обстоятельно раскрывать выбранную тему.

Объем презентации к докладу должен составлять не 12 слайдов, содержащих как текстовую, так и графическую информацию.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для доклада необходимо использовать, как минимум, использовать 4-5 источников.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить логическим моделям и схемам исследования, видам исследований. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют правильным ответам.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.3. Основная литература

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 320 с.
2. Назаров, А. И. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : пособие / А. И. Назаров. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Квасова, Ю. А. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : конспект лекций / Ю. А. Квасова. — Электрон. дан. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 142 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60713.html>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). – Загл. с экрана.

6.4. Дополнительная литература

1. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] / Р. Вудвортс. – Электрон. дан. – Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Морозов, В. П. Невербальная коммуникация. Экспериментально-психологические исследования [Электронный ресурс] / В. П. Морозов. — Электрон. дан. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 528 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15554>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Никандров, В. В. Экспериментальная психология : [учебник] / В. В. Никандров. - Изд. 2-е, доп. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 510 с.
4. Попова, Т. В. Ассоциативный эксперимент в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Попова. - 2-е изд., стереотип. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2011. – 37 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Современная экспериментальная психология [Электронный ресурс] : в 2-х т. / под ред. В. А. Барабанщиков. – Электрон. дан. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - Т. 1. - 560 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). - Загл. с экрана.
6. Современная экспериментальная психология [Электронный ресурс] : в 2-х т. / под ред. В. А. Барабанщиков. – Электрон. дан. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - Т. 2. - 496 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). - Загл. с экрана.
7. Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс] / под ред. В. А. Барабанщиков. – Электрон. дан. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). - Загл. с экрана.

6.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Экспериментальная психология : учеб. пособие / [авт. и ред.-сост. : Б. М. Абушкин, С. А. Романов] ; под общ. ред. Е. С. Романовой. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 490 с.

6.6. Нормативные правовые документы.

Нормативно-правовые документы не используются

6.7. Интернет-ресурсы.

1. Psychology.ru - Психология на русском языке [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный

2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный

3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный

4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный

5. Lib.Ru: Психология [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный

6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный

7. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный

6.8. Иные источники.

ППП «Практика» МГУ

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.