

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «15» сентября 2021 г.

№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И**  
**КОГНИТИВНЫЕ НАУКИ**

**Б1.О.31**

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора — 2021

Новосибирск, 2021 г.

**Автор – составитель:**

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии СИУ-филиал РАНХиГС  
Кушнерова Ю.Ю.

**Заведующий кафедрой психологии:**

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии СИУ-филиал РАНХиГС  
Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Основная литература .....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4. Нормативные правовые документы. ....	17
6.5. Интернет-ресурсы .....	17
6.6. Иные источники .....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.31 «Когнитивная психология и когнитивные науки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.5	Способность применять методологию психологического научного познания с целью решения профессиональных задач;
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК – 5.5	Способен анализировать, давать оценку влиянию профессиональной среды на когнитивные процессы, психические свойства, состояния личности

**1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:**

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК – 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийного и категориального аппарата психологии;</li> <li>- о законах и закономерностях развития природы, общества и личности;</li> <li>- способов оценки психических процессов, состояний и свойств личности сотрудников.</li> <li>- классификаций методов исследования и специфики проведения психологического исследования;</li> <li>- проблематики современных социально – психологических исследований;</li> <li>- о способах и технологиях эффективной организации профессиональной деятельности на основе использования усвоенных знаний;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- набора методов психологической науки и ее отраслей, обеспечивающих эффективно решать проблемные ситуации, в т.ч. чрезвычайного характера;</li> <li>- технологий разработки способов решения проблемных ситуаций в различных предметных областях психологии;</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять системный подход в решении профессиональных задач;</li> <li>- давать оценку психических процессов, состояний и свойств личности сотрудников;</li> <li>- отбирать необходимые методы психологического исследования с учетом цели исследования;</li> <li>- проводить различные виды психологических исследований, в.т.ч. эмпирических исследований;</li> <li>- осуществлять планирование социально – психологического исследования, обработку, анализ и обобщение информации для выработки стратегии действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитической работы в различных видах профессиональной деятельности;</li> <li>- интерпретации результатов психологических исследований;</li> <li>- обоснования собственной мировоззренческой позиции;</li> <li>- организации эффективной профессиональной деятельности на основе полученных знаний предметных областей психологии;</li> <li>- оценки эффективности применяемых отраслевых психологических знаний, направленных на решение проблемных ситуаций.</li> </ul>
	ОПК – 5.5	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы исследования психических свойств и состояний;</li> <li>- этические принципы деятельности психолога;</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах,</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</li> </ul>

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

### **Объем дисциплины**

Дисциплина Б1.О.31 «Когнитивная психология и когнитивные науки» изучается на 3 курсе в 5 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 2.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 0, практические – 38 акад. часов, самостоятельная работа – 34 акад. часа.

### **Место дисциплины**

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в психологии, навыки анализа информации.

Дисциплины, на содержание которых опирается «Когнитивная психология и когнитивные науки»: Б1.О.11 Философия; Б1.О.16 Общая психология; Б1.О.17 Общий психологический практикум; Б1.О.06 Анатомия и физиология центральной нервной системы; Б1.О.14 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Б1.О.16 Общая психология; Б1.О.17 Общий психологический практикум; Б1.О.26 Психодиагностика в рамках освоения этапов компетенций по учебному плану.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование тем (разделов)	в	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	
			Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
				л/эо, дог <sup>2</sup>	лр/эо, дог <sup>3</sup>	пз/эо, дог <sup>3</sup>			КСР
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение когнитивную психология</b>	<b>в</b>	<b>40</b>			<b>22</b>		<b>18</b>	
Тема 1.1	Предмет, объект, история когнитивной психологии. Теоретико-методологические подходы когнитивной психологии	в				10		9	О
Тема 1.2	Понятие когнитивных стилей. Распознавание паттернов					12		9	Док
<b>Раздел 2</b>	<b>Сознание система репрезентации</b>	<b>как</b>	<b>32</b>			<b>16</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1	Проблемы обучаемости развития когнитивных способностей. Когнитивное развитие когнитивных науках	в				8		8	Д
Тема 2.2	Искусственный интеллект			4		8		8	Э
Промежуточная аттестация									Зачет
<b>Всего:</b>			<b>72</b>			<b>38</b>		<b>34</b>	<b>ак.ч</b>
			<b>2</b>						<b>ЗЕ</b>
			<b>54</b>						<b>астр.ч</b>

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Введение в когнитивную психологию.

##### Тема 1.1 Предмет, объект, история когнитивной психологии. Теоретико-методологические подходы в когнитивной психологии

Предмет, объект, задачи когнитивной психологии. Категориальный аппарат и принципы когнитивного развития. Когнитивная психология как особо-ориентированное направление в психологии, связанное с изучением ментальных состояний и ментальных процессов, характеризующие поведение человека и отличающих его от других живых

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), диспут (Д), доклад (Док).

существ. История когнитивной психологии. Исследования У.Найссера (1967). Когнитивная революция конца 50-х годов. Разделы когнитивной психологии: восприятия, распознавание образов, внимания, память, речь, мышление и принятие решения, естественный интеллект и искусственный интеллект. Структура когнитивной психологии, когнитивная психология и психолингвистика. Связь когнитивной психологии с другими науками.

Когнитивистский подход в трудах Толмена. Методы интроспекции и опыты Вильгельма Вундта. Научные парадигмы Дж. Миллера, Дж.Бруннер, У Найссер, С. Герберта, А.Ньюэлли, К. Прибрамм, Р.Сосло, Б.Величковского. Концепция Беленкова Л.Ю.Антрополого-гуманистическая концепция обучения и воспитания аномальных детей в научном наследии Г.Я. Трошина. Теория Джоржа Келли: когнитивное развитие личности: личностные

### **Тема 1.2 Понятие когнитивных стилей. Распознавание паттернов**

Когнитивный стиль как относительно устойчивые процессуальные особенности познавательной деятельности, которые характеризуют своеобразие способов получения и переработки информации, используемых субъектами познавательных стратегий, а также способов воспроизведения информации и способов контроля. Стили в научном обиходе полезависимость — полнезависимость по Г.Уиткину (1954 год) и изучение соотношения в перцептивной деятельности зрительных и проприорецептивных ориентиров. Стили в научном обиходе рефлексивность — импульсивность по Н.Когану (N. Kogan, 1976), при изучении интеллектуальной деятельности в ситуации принятия решения в условиях неопределенности, когда требуется осуществить правильный выбор из некоторого множества альтернатив. Стили ригидность — гибкость познавательного контроля. Этот стиль связан с легкостью или трудностью смены способа деятельности или переключения с одного информационного алфавита на другой. Трудность смены или переключения ведет к узости и негибкости познавательного контроля. Стили узкий - широкий диапазон эквивалентности. Эти когнитивные стили показывают индивидуальные различия в масштабе, который используется человеком для оценки сходства и различия объектов. Стили толерантности к нереалистическому опыту. Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение) означает терпимость, снисходительность к чему-либо. Как стилевая характеристика она предполагает возможность принятия впечатлений, несоответствующих или даже противоположных имеющимся у человека представлениям. Вербально - логический, т. е. абстрактный стиль переработки информации, обусловленный ведущей ролью левого полушария, и образно-действенный, т. е. конкретный стиль переработки информации, который обусловлен преобладанием (ведущей ролью) правого

Теории восприятия. Теория гештальтов. Теория геонув. Теория прототипов. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.

## **Раздел 2. Сознание как система репрезентации.**

### **Тема 2.1. Проблемы обучаемости в развитии когнитивных способностей. Когнитивное развитие в когнитивных науках**

Факторы интеллектуального развития. Генетические факторы как потенциал, который ребенок получает с наследственной информацией от родителей. Факторы, возникающие во время беременности и во время пренатального развития ребенка. Факторы окружающей среды. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости. Диагностика причин неуспеваемости. Определение типа обучаемости. Выявление наиболее позитивных сторон личности при выполнении учебной деятельности. Составление программы помощи ученику с привлечением родителей. Консультирование родителей по управлению самостоятельной деятельностью школьника. Подбор упражнений, чтобы повысить выносливость, укрепить эмоционально-волевую сферу,



развивать познавательные процессы. Формирование адекватной самооценки и потребности в рефлексии (отслеживать протекание умственной деятельности, получать результаты, осознавать трудности). Совместная работа психолога и учителя, направленная на определение статуса ребенка в классе и его повышение когнитивных способностей. Нахождение компенсаторных возможностей школьника благодаря изменению мотивации учения, отношения к школе и выполнения ролей, способствующих формированию когнитивных стилей. Психолого-педагогические аспекты совместной с психологом деятельности по разработке и оказыванию помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Когнитивная теория сознания. Функции сознания. Нейрокогнитивные исследования сна. Мнемонические системы. Когнитивные теории памяти. Репрезентативные системы. Структура языка. Фреймы решения. Этапы когнитивного развития.

### **Тема 2.2 Искусственный интеллект.**

Компьютеры и искусственный интеллект. Искусственный интеллект и человеческое познание. Язык и искусственный интеллект. Будущее искусственного интеллекта.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Когнитивная психология и когнитивные науки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Введение в когнитивную психологию</b>		
Тема 1.1.	Предмет, объект, история когнитивной психологии. Теоретико-методологические подходы в когнитивной психологии	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Понятие когнитивных стилей. Распознавание паттернов	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме. (участие в дискуссии)
<b>Раздел 2. Сознание как система репрезентации</b>		
Тема 2.1	Проблемы обучаемости в развитии когнитивных способностей. Когнитивное развитие в когнитивных науках	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2	Искусственный интеллект	Выполнение письменного задания (эссе)

4.1.2. Зачет с оценкой проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

**Типовые вопросы и задания для подготовки к опросу по теме 1.1 Предмет, объект, история когнитивной психологии. Теоретико-методологические подходы в когнитивной психологии**

1. Каковы социокультурные условия появления становления когнитивной психологии?
2. Какова динамика представлений в психологической науке о способах обработки информации?
3. Какова взаимосвязь когнитивных, эмоциональных и волевых процессов в психике?
4. Каково значение исследований картирования мозга?
5. Обозначьте свою точку зрения по вопросу развитию методом нейропсихологии.

**Типовые темы для подготовки докладов по теме 1.2 Понятие когнитивных стилей. Распознавание паттернов**

1. Стили в научном обиходе рефлексивность — импульсивность
2. Стили ригидность — гибкость познавательного контроля.
3. Стили узкий - широкий диапазон эквивалентности.
4. Сенсорная организация мозга.
5. Когнитивные модели внимания.
6. Когнитивные теории восприятия.
7. Когнитивные модели внимания.
8. Роль наблюдателя в конструирование интеллектуальных объектов.

**Типовые темы для подготовки к диспуту по теме 2.1 Проблемы обучаемости в развитии когнитивных способностей. Когнитивное развитие в когнитивных науках**

1. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости.
2. Диагностика причин неуспеваемости.
3. Определение типа обучаемости.
4. Выявление наиболее позитивных сторон личности при выполнении учебной деятельности.
5. Формирование адекватной самооценки и потребности в рефлексии
6. Современные когнитивные теории сознания.
7. Тип мышления как структура личности современного человека.
8. Место памяти в процессе познания.
9. Условия формирования когнитивных карт.
10. Язык и нейронаука.

#### Типовые темы для подготовки эссе по теме 2.2 Искусственный интеллект

1. Сценарии развития отношений человека и искусственного интеллекта.
2. Значение искусственного интеллекта в жизни современного общества.
3. Возможности и ограничения развития искусственного интеллекта.
4. Развитие законодательства в области искусственного интеллекта.

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.5	Способность применять методологию психологического научного познания с целью решения профессиональных задач
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК – 5.5	Способен анализировать, давать оценку влиянию профессиональной среды на когнитивные процессы, психические свойства, состояния личности

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК – 1.5 Способность применять методологию психологического научного познания с целью решения профессиональных задач	Выделяет основные подходы, научные школы в изучении структуры общества, характера общественных отношений психических явлений. Использует методы научного анализа, эмпирического исследования, опираясь на базовые категории психологии	Соотносит методы с методологией по научным направлениям и базовым подходам в психологической науке Успешно овладел методологией, методами и методиками научного исследования в психологии
ОПК – 5.5 Способен анализировать, давать оценку влиянию профессиональной среды на когнитивные процессы, психические свойства, состояния личности	Анализирует, дает оценку влиянию профессиональной среды когнитивные процессы, психические свойства состояния личности	Аргументирует результат своего анализа и оценки влияния профессиональной среды на когнитивные процессы, психические свойства состояния личности

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Каковы исторические условия появления первых исследований рефлексивных способностей человека?
2. Каково место рефлексии и феномена сознания в деятельностном подходе отечественной психологии?
3. Какова взаимосвязь когнитивных, эмоциональных и волевых процессов в рефлексии?
4. Какова роль рефлексии в процессе социализации личности?
5. Обозначьте свою точку зрения по вопросу роли рефлексии как уровня саморегуляции личности.
6. Каковы условия становления личностной рефлексии в онтогенезе?
7. Каковы формы практики развития рефлексивных способностей?
8. Какова взаимосвязь интеллекта и рефлексивных способностей?
9. Каково место рефлексии в системе профессиональных качеств психолога?
10. В чем проявляется содержание экзистенциальной рефлексии?

### ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ с оценкой

#### Задание 1. Заполните таблицу

Вид рефлексии	Функции
Ситуативная	
Личностная	
Ретроспективная	
Перцептивная	
Экзистенциальная	

#### Задание 2. Заполните таблицу

Тип акцентуации характера по К.Леонгарду	Уровень и направленность рефлексивных способностей
Застревающий	
Возбудимый	
Гипетримный	

Педантичный	
-------------	--

### Задание 3. Заполните таблицу

Тип профессиональной направленности по Е.А.Климову	Содержание и направленность профессиональной рефлексии
Человек-техника	
Человек-знак	
Человек-природа	
Человек-художественный образ	
Человек-человек	

### Шкала оценивания

Таблица 7

Зачет	Зачёт с оценкой (5-балльная шкала)	Критерии оценки
незачтено	2	Студент не самостоятелен в воспроизведении методов оценки критериев когнитивного развития личности. Не владеет понятийным аппаратом дисциплины. Навыки анализа когнитивного развития личности фрагментарны.
зачтено	3	Студент затрудняется в формулировании параметров когнитивного развития личности. Воспроизводит некоторые методы оценки когнитивных изменений личности в ситуации развития. Понятийный аппарат дисциплины воспроизводит ошибочно. Навыки анализа когнитивного развития не связывает с этапами развития личности.
	4	Методы оценки критериев изменения личности в ситуации воздействия воспроизводит достаточно. Понятийным аппаратом дисциплины владеет не учитывая связи категорий. Навыки анализа когнитивного развития ограничены
	5	Студент успешно формулирует параметры когнитивного развития. Свободно владеет методами оценки критериев изменения личности в ситуации воздействия. Уверенно владеет понятийным аппаратом дисциплины.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет с оценкой проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и выполнения практического задания. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения зачета с оценкой достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем написания эссе, опроса, выполнения различных практических заданий, участия в диспуте.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументировано.

#### ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

##### Билет 1.

Вопрос: Какова взаимосвязь когнитивных, эмоциональных и волевых процессов в рефлексии?

Задание. Заполните таблицу и на ее основе составьте рекомендации по развитию данных видов рефлексии.

Вид рефлексии	Функции
Ситуативная	
Личностная	

**Билет 2.**

Вопрос: Каковы исторические условия становления когнитивной психологии?

Задание. Заполните таблицу и на ее основе составьте рекомендации по учету типа рефлексии и ее направленности в профессиональной деятельности.

Тип профессиональной направленности по Е.А.Климову	Содержание и направленность профессиональной рефлексии
Человек-техника	
Человек-человек	

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины Б1.О.31 «Когнитивная психология и когнитивные науки» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Введение в когнитивную психологию» рассматриваются методологические аспекты исследований когнитивных способностей человека. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Сознание как система репрезентации» рассматриваются вопросы, связанные с местом когнитивного развития в процессе обучения. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать навыки рефлексии своей образовательной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ, ДИСПУТУ**

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала. Диспут позволяет высказывать альтернативные точки зрения по изучаемому вопросу, тем самым приобретать навыки аргументации своей позиции.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЭССЕ**

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОКЛАДОВ**

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной

творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.



## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Холодная, М.А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / М. А. Холодная. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 307, [2] с.

2. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — 978-5-4486-0427-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Агафонов, А. Ю. Основы смысловой теории сознания / А. Ю. Агафонов. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. - 296 с.

2. Войтик, И. М. Оценка и развитие рефлексивного мышления: учеб. пособие / И. М. Войтик, И. Н. Семенов; СибАГС. - Новосибирск, 2001. - 144 с.

3. Карпов, А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А. В. Карпов; РАН. Ин-т психологии. - Москва, 2004. - 424 с.

4. Новиков, Д. А. Рефлексивные игры [Электронный ресурс] : монография / Д. А. Новиков., А. Г. Чхартишвили. — Электрон. дан. — Москва: СИНТЕГ, 2003.— 149 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8486>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. Розин, В. М. Лефевр В. А. Лекции по теории рефлексивных игр [Электронный ресурс] / В. А. Лефевр. — Электрон. дан. — Москва: Когито-Центр, 2009.— 218 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3842>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Войтик, И. М. Оценка и развитие рефлексивного мышления : учеб. пособие / И. М. Войтик, И. Н. Семенов ; СибАГС. - Новосибирск, 2001. - 144 с.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Не предусмотрены

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии

3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога

4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psihologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psihologii_content) Мир психологии

5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал

6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования

7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал

8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики

9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека

10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

### **6.6. Иные источники**

Не предусмотрены

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Лаборатория личностного и профессионального развития, комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера, музыкальный центр, видеокамера, DVD-проигрыватель, стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп, методические материалы (тесты, методики и т.п.), выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.